**Классификации нарушений слуха**

*Основа классификации:*

* Степень потери слуха
* Время потери слуха
* Уровень развития речи.

В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы детей:

1. *Глухие (неслышащие):* дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

2*. Позднооглохшие:* дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

3.*Слабослышащие (тугоухие):* дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

*Выделяет 4 группы глухих детей*

**I группа –** учащиеся не различают каких-либо звуков речи и реагируют либо на очень громкий голос у самого уха, либо на интенсивные звуки на близком расстоянии (крик).

**II группа –** учащиеся этой группы реагируют на громкий голос у уха, различают гласные «о», «у», «а» (различение именно этих гласных объясняется тем, что эти звуки из гласных являются наиболее мощными), но не различают слов и фраз; способны воспринять другие очень громкие звуки на небольшом расстоянии.

**III группа –** учащиесяэтой группы реагируют на голос разговорной силы у уха, различают почти все гласные, многие из них различают знакомые слова и фразы.

**IV группа - б**ольшинство детей слышат голос разговорной силы у уха и на некотором расстоянии; различают гласные, многие из них различают знакомые слова и фразы.

*Слабослышащие* дети относятся к тугоухим в различной степени

 **I** степень –учащиеся воспринимают шепотную речь до 1, 5 метра, разговорную – от 3 до 6 метров. Воспринимают шелест листвы, покашливание, шум ночной улицы и тихую речь. Для учащихся с данной степенью тугоухости характерны ошибки в виде аграмматизмови искажений звуко-буквенного состава слов.

**II степень -** учащиеся воспринимаютшепотную речь у ушной раковины, разговорную речь на расстоянии до 3 метров. Дети воспринимают шумы учреждения и жилого помещения, разрыв бумаги. У учащихся со 2 степенью тугоухости объём словаря снижен, в речи встречаются аграмматизмы, искажённое произношение.

**III степень –**учащиеся не воспринимают шепотную речь, громкую разговорную речь воспринимают у уха. Среди неречевых звучаний дети воспринимают кашель, дневной шум улицы. Словарный запас значительно ограничен. В произношении наблюдаются значительные искажения при сохранении контура слова.

**IV степень –** у детей резко ограничен словарный запас. В речи используются изолированные слова вместо словосочетаний и предложений. В произношении отмечаются существенные искажения в контуре слова, слова дополняются лишними звуками.