**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

***О понимании Вашей речи детьми***

      Нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога. Следует  обязательно проверить, как понятно задание. Время, затраченное на проверку понимания инструкции или  требования, окупается с лихвой

при выполнении работы или ответе.

      Не задавайте вопросов: «Понял?», «Понятно?». Не верьте односложным ответам школьников «Да» и «Нет». Потребуйте раскрыть, что значит «Да», что скрывается за «Нет».

     Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно. Задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух.

   Во время Вашего монолога следите за тем, насколько Ваш ученик Вас понимает. Время от времени просите повторить Ваши слова.

***О Вашем речевом поведении***

1. Всегда располагайтесь лицом к источнику света. Прежде чем начать говорить  что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание человека с нарушенным слухом, дождаться или добиться, чтобы он на Вас посмотрел.
2. Всегда сами смотрите в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно, если он задает вопрос.
3. Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых («видимых») слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов,  содержащихся в вопросе, или с повторения вопроса вслух.
4. Во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать), не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к ученику или к классу.
5. Ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должны быть понятны или немедленно объяснены человеку с нарушенным слухом.
6. Будьте к собеседнику доброжелательны, не высказывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием Вашей речи.
7. Овладевайте способами оперативной помощи ему во время беседы или урока:
* повторить фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов;
* переставить слова во фразе;
* заменить то ли иное слово без изменения смысла фразы;
* написать ключевое или непонимаемое слово; написать всю фразу.