

АНАЛИЗ

результатов анкетирования родителей (законных представителей), воспитывающих глухих детей, и родителей, имеющих нарушения слуха, альтернативным средствам коммуникации

В рамках реализации Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры научные сотрудники Регионального ресурсного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» провели анкетирование родителей (законных представителей), воспитывающих глухих детей, и родителей, имеющих нарушения слуха.

Цель анкетирования – выявление запроса родителей (законных представителей), воспитывающих глухих детей, и родителей, имеющих нарушения слуха, на организацию обучения родителей альтернативным средствам коммуникации.

Научными сотрудниками Регионального ресурсного центра были разработаны анкеты для изучения уровня владения родителями и применения для общения дактильной речи, разговорного жестового языка (РЖЯ), калькирующей жестовой речи (КЖР) и международного жестового языка (МЖЯ), а также необходимости организации обучения родителей неслышащих детей и глухих родителей альтернативным средствам коммуникации.

Анкетирование родителей (законных представителей), воспитывающих глухих детей, и родителей, имеющих нарушения слуха, проводили в Google форме.

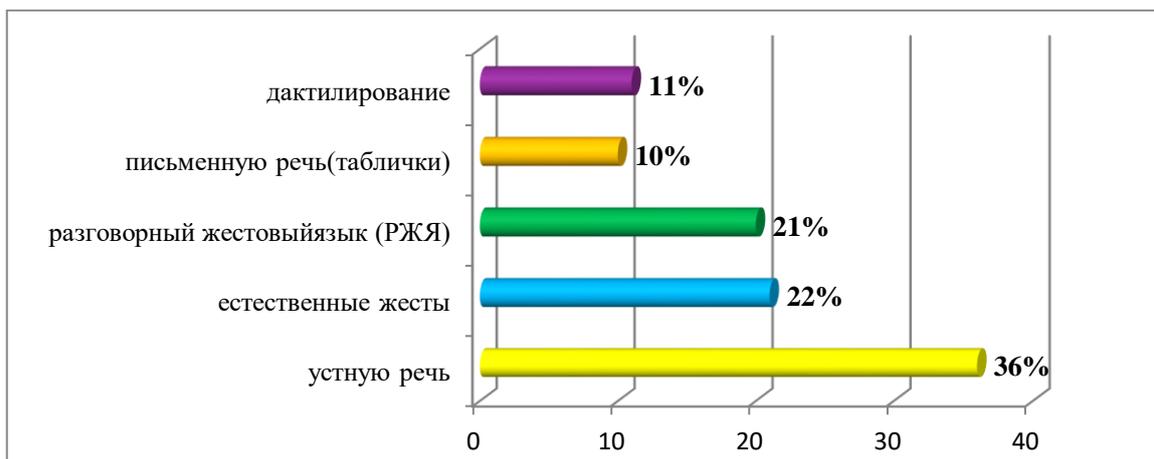
В анкетировании приняли участие 46 родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей), воспитывающих неслышащих детей, и родителей с нарушениями слуха, позволил сделать следующие выводы.

Для общения в семье родители преимущественно используют устную речь, а также естественные жесты и разговорный жестовый язык. 11 родителей не используют для общения дактильную речь (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Использование родителями средств общения в семье



Следует отметить, что 15 родителей владеют разговорным жестовым языком на достаточном уровне и постоянно используют его для общения. Не владеют разговорным жестовым языком 18 родителей (Диаграмма 2).

Диаграмма 2.

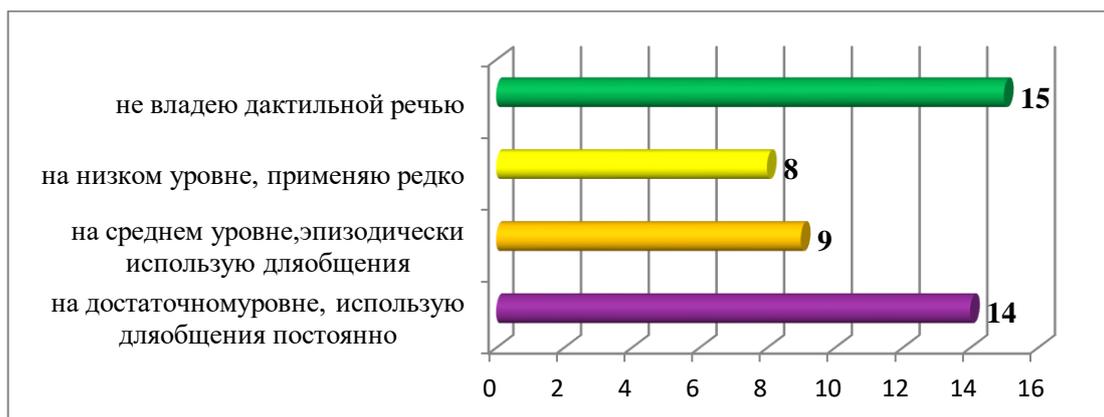
Уровень владения и применения для общения разговорного жестового языка



При выявлении уровня владения и применения дактильной речи для общения 15 родителей ответили, что не владеют дактилем, 14 родителей хорошо владеют дактильной речью и применяют её для постоянного общения, 17 родителей владеют на среднем (9 человек) или низком (8 человек) уровне и эпизодически используют дактиль для общения (Диаграмма 3).

Диаграмма 3.

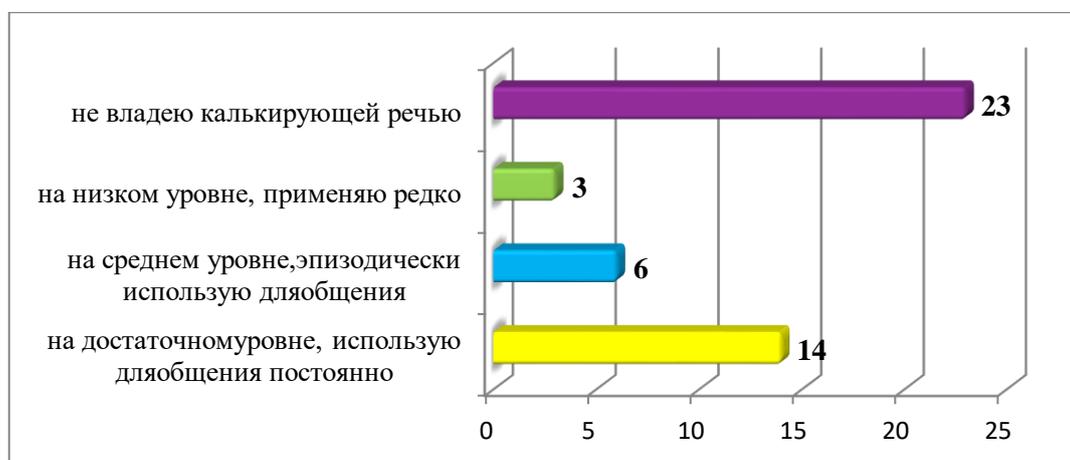
Уровень владения и применения для общения дактильной речи



Изучая уровень владения и применения для общения калькирующей жестовой речи следует отметить, что 23 родителя не владеют калькирующей речью, 14 родителей владеют на достаточном уровне и используют для постоянного общения, 9 родителей владеют на среднем (6 человек) или низком (3 человек) уровне и эпизодически используют калькирующую речь для общения (Диаграмма 4).

Диаграмма 4.

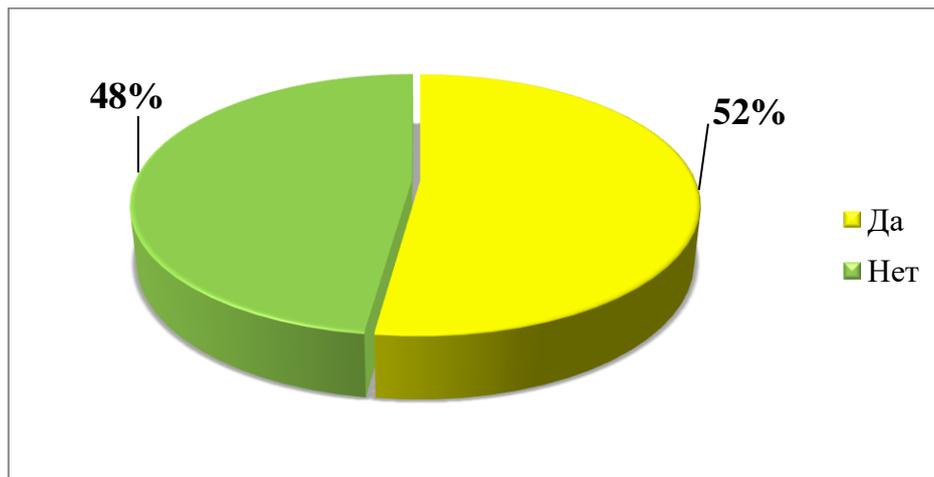
Уровень владения и применения для общения калькирующей жестовой речи



Изучая запрос об организации обучения разговорному жестовому языку 24 родителя, не владеющие или владеющие разговорным жестовым языком на низком уровне, отметили необходимость обучения, 22 человека не нуждаются в обучении разговорному жестовому языку (Диаграмма 5).

Диаграмма 5.

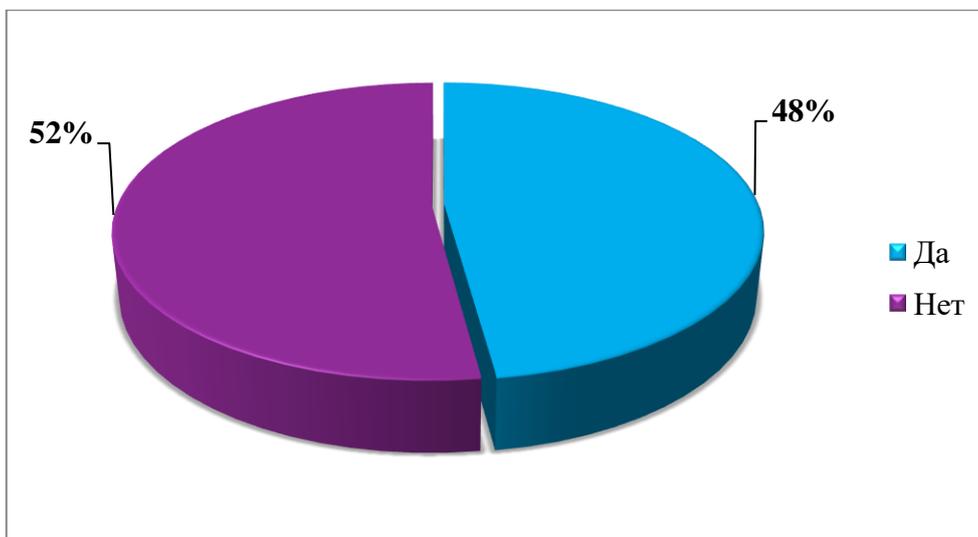
Необходимость обучения разговорному жестовому языку



В ответах на запрос о необходимости обучения дактильной речи 22 родителя, в том числе – 15 родителей, не владеющих дактилем и 7 из 8 родителей, владеющих дактильной речью на низком уровне, отметили необходимость организации обучения. 24 родителя не нуждаются в обучении дактильной речи (Диаграмма 6).

Диаграмма 6.

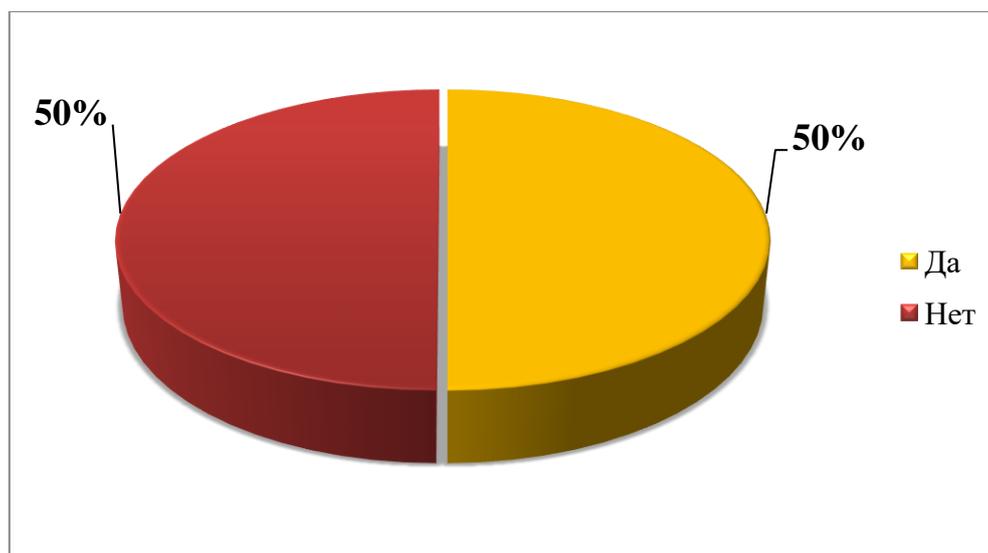
Необходимость обучения дактильной речи



При ответе на вопрос о нуждаемости в обучении калькирующей жестовой речи 23 родителя, не владеющих калькирующей жестовой речью, выразили желание обучаться и 23 человека, не нуждаются в обучении (Диаграмма 71).

Диаграмма 7.

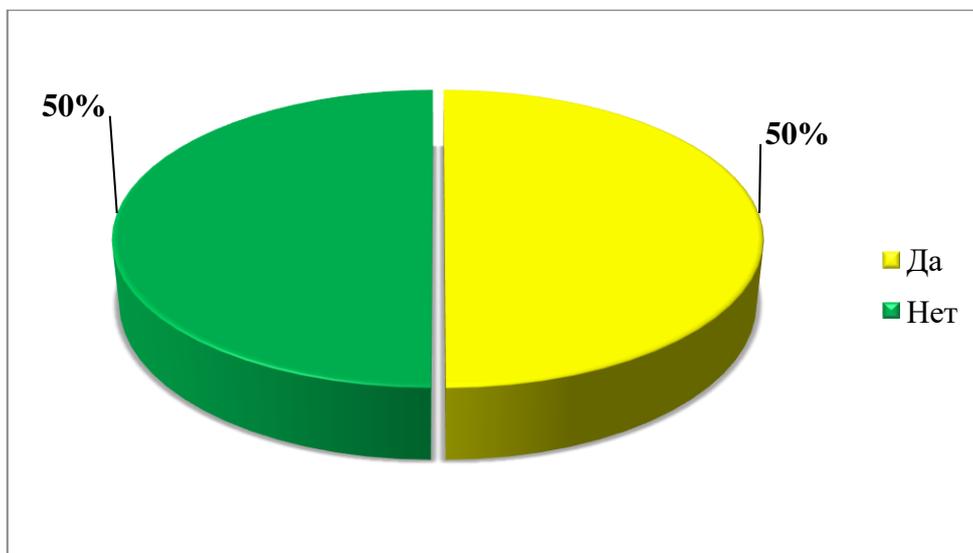
Необходимость обучения калькирующей жестовой речи



Также (50/50) распределилась необходимость обучения родителей международному жестовому языку: 23 человека выразили желание обучаться, 23 родителя не нуждаются в обучении (Диаграмма 8).

Диаграмма 8.

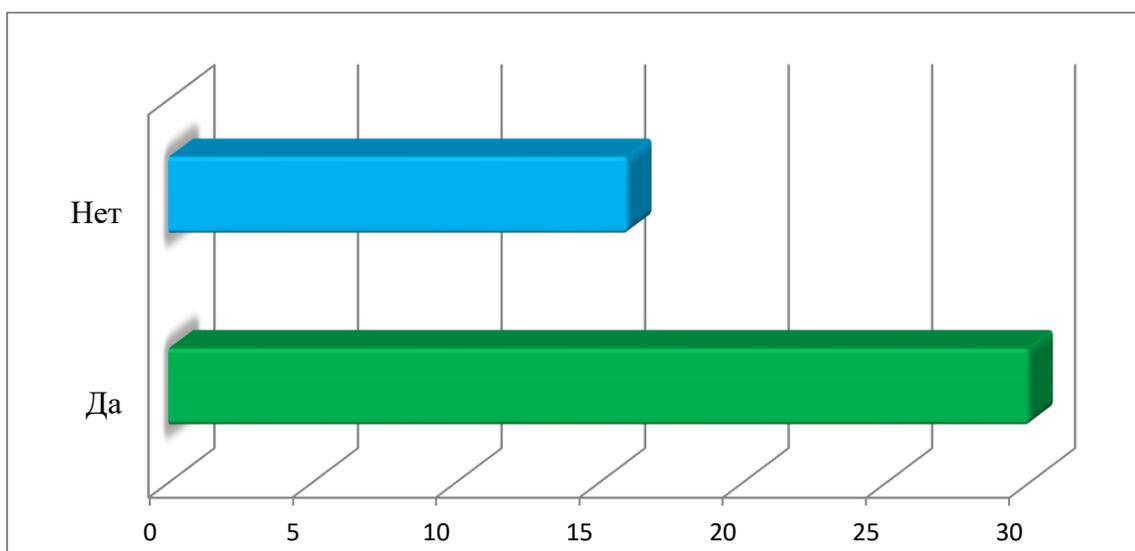
Необходимость обучения международному жестовому языку



На вопрос о готовности родителей оказывать помощь другим родителям, воспитывающим глухих детей и родителям, имеющим нарушения слуха, а также педагогам в обучении альтернативным средствам коммуникации 36 родителей выразили согласие оказывать помощь в организации обучения, 16 родителей не готовы помогать другим родителям и педагогам в освоении дактильной или жестовой речи (Диаграмма 9).

Диаграмма 9.

Помощь в обучении альтернативным средствам коммуникации



Анализ изучения запроса родителей (законных представителей), воспитывающих глухих детей, и родителей, имеющих нарушения слуха, альтернативным средствам коммуникации, позволил констатировать востребованность услуг обучения родителей освоению разговорного жестового языка, калькирующей жестовой речи, дактильной речи и

международного жестового языка с целью применения для общения.

27 родителей представили свои электронные адреса и контактные данные для организации обучения.

Обучение родителей будет организовано проведено педагогами Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Научные сотрудники Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» предоставили в Излучинскую школу-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные адреса родителей для составления программы обучения с учетом уровня владения родителями альтернативными средствами коммуникации, формы обучения (в режиме онлайн, предоставления видеозаписи обучающих занятий, презентации, информационных методических материалов), временных возможностей родителей для организации образовательного процесса.