

«ОСОБЕННОСТИ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ИНКЛЮЗИВНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»»

Педагог-психолог
Бондаренко О.Н.

Критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха:

- ◎ степень потери слуха;
- ◎ время возникновения нарушения слуха;
- ◎ уровень развития речи.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- ◎ Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- ◎ **неустойчивость внимания**
- ◎ **трудности переключения внимания**
- ◎ **продуктивность внимания зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала**

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- ⦿ при запоминании дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто несущественные в ущерб главным

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

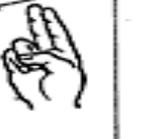
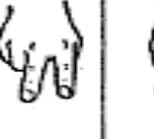
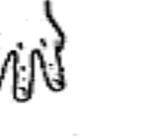
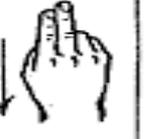
По данным Т.В.Егоровой, У.В.Ульенковой, и др., отставание мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха проявляется во всех компонентах структуры мышления:

- ⊙ отставание словесно-логического мышления;
- ⊙ дефицит мотивационного компонента;
- ⊙ длительной несформированности операционного компонента;
- ⊙ нарушении вербальной стороны мыслительных процессов.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕ СЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

- ⊙ Расстройство всех основных функций речи
- ⊙ При полной потере слуха речь ребенка формируется с помощью вспомогательных форм - *мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.*

ДАКТИЛЬНАЯ АЗБУКА

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
						
Ж	З	И	Й	К	Л	М
						
Н	О	П	Р	С	Т	У
						
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
						
Ы	Ь	Ё	Ю	Я		

ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ

155

В КЛАССЕ



109. Думать



110. Могу, можно



111. Не могу



112. Ошибиться

ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ

- ◎ организация общения
- ◎ непонимание ребенком
обращенной к нему речи
- ◎ отсутствием речи у самого
обследуемого или ее
неразборчивостью

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- наблюдение
- экспериментально-
психологические методики
- невербальная форма заданий
- анализ продуктов
деятельности ребенка

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ◎ психологическая диагностика
- ◎ коррекционно-развивающая работа
- ◎ психологическое просвещение
- ◎ психологическое
консультирование
- ◎ организационно - методическая
работа

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ