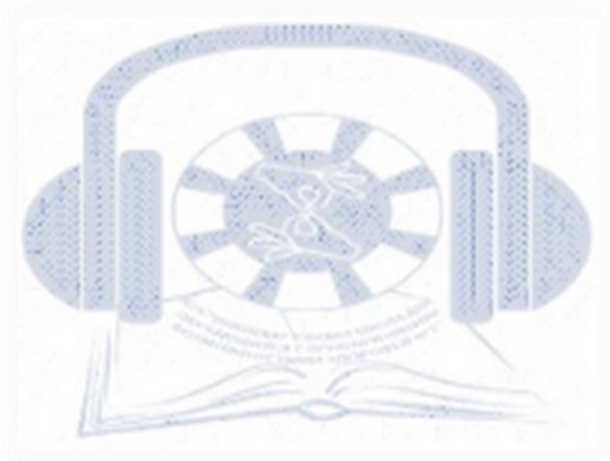


казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 1»



**Методические рекомендации по использованию фраз
разговорно-обиходного характера для развития речи
у детей с нарушениями слуха 1-4 классов в условиях
группы продлённого дня**

г. Нижневартовск
2021

Методические рекомендации по использованию фраз разговорно-обиходного характера для развития речи у детей с нарушением слуха, на уровне начального общего образования в условиях группы продлённого дня подготовлены воспитателем ГПД КОУ «Нижевартговская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Харисовой Ж.А. с использованием материалов из опыта работы, представленных воспитателями ГПД Туляковой М.А., Смирновой Н.С.

Пояснительная записка.

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Потеря слуха в раннем возрасте не может служить препятствием к многогранному развитию человека. Наука и практика доказывают, что глухой ребёнок овладевает всеми потенциальными возможностями стать социально полноценной личностью. Необходимым условием реализации этих возможностей является обучение его словесной речи. У детей с ОВЗ необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими.

Прежде чем изучать язык, неслышащему ребёнку необходимо приобрести речевой опыт, научиться пользоваться словесной речью в общении с окружающими. Необходимо организовать в школе коммуникативно-деятельностную систему т.е. специально организованную практику речевого общения в процессе деятельности, что обеспечивает точность, осознанность употребления речевых средств и исключает формальное заучивание речевого материала. Дети усваивают прежде всего такой речевой материал, который им необходим в повседневном общении с окружающими. Работа над развитием речи осуществляется на всех уроках и во внеурочное время в разнообразных коммуникативных условиях. Широкая речевая практика за пределами урока воспитывает потребность в словесной речи, обогащает и совершенствует навыки коммуникации неслышащих обучающихся с окружающими их людьми. Речевые умения и навыки, полученные на уроках, находят здесь практическое применение.

Дети учатся отвечать на вопросы, выполнять поручения, отчитываться о проделанной работе; соответствующим образом реагировать на сообщение, давать речевой ответ.

Во внеурочное время осуществляется постоянное мотивированное общение с воспитателем, формирование языка, как средства общения в различных видах деятельности (учебной, игровой, бытовой, общение со слышащими людьми). Предлагаемый набор типовых фраз и слов для общения в данном методическом пособии создан на основе анализа и обобщения фактического материала, собранного в процессе работы воспитателями групп продлённого дня. При подборе речевого материала реализуется принцип его необходимости для общения. При этом учитываются программные требования по развитию речи и данные об уровне речевого и общего развития, возможностей слухо-зрительного восприятия речи и навыков говорения.

Обиходно-разговорные фразы распределены по разделам:

- приём детей;
- обед;
- прогулка;
- самоподготовка;
- фразы, необходимые для внеурочных занятий.

Воспитатель отбирает фразы, для работы исходя из уровня речевого развития, состояния слуха воспитанников своего класса-группы.

Данное пособие рекомендуется воспитателям группы продлённого дня для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушениями слуха).

Цель: развитие коммуникативных навыков обучающихся через организацию специального словесного общения и создания речевой среды.

Задачи:

- Обогащать речевую практику учащихся новым речевым материалом, необходимым в общении (слово, конструкции словосочетаний, предложения, связные высказывания).
- Развивать устную и разговорную речь в диалогической и монологической форме.
- Формировать речевую активность, уметь воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи.
- Формировать коммуникативную компетентность.

Столовая.

Ребята, сейчас пойдём в столовую на обед.	
Ты хочешь кушать?	Да. Нет.
Вымой(те) руки с мылом.	
Ты вымыл(а) руки?	Я вымыл (а) руки.
Вытри салфеткой. Ты вытер руки.	Я вытер (ла).
Можно идти в столовую?	Да можно идти в столовую.
Прочитай(те) меню.	
Ты прочитал(а) меню?	Я прочитал(а) меню.
Вы прочитали меню?	Да. Нет.
Расскажи одноклассникам, что сегодня на обед?	Сегодня на обед (говорит по меню)
Где ты сидел утром?	Сегодня утром я сидел...
Ты сел(а) на своё место.	Да. Нет.
Твоё место за другим столом.	Нет, это моё место.
Что будем делать?	Будем обедать. Будем полдничать.
Когда будет завтрак, полдник?	Завтрак будет в 9.30. Полдник будет в 16.00.
Скажи (те) что сегодня на обед, завтрак, полдник?	Сегодня на обед: на первое суп ...,на второе блюдо ..., на третье блюдо компот...
Приятного аппетита.	Спасибо.
Ты любишь борщ (картошку, рыбу)?	Да, люблю. Нет, не люблю.
У вас есть хлеб, соль?	Да, есть. Нет, на столе нет.

Попроси (те) вилку, ложку, тарелку, хлеб.	Дайте пожалуйста вилку, ложку, солонку с солью.
Попроси добавку	Дайте пожалуйста добавки?
Ты сыт(а)? Ты наелся?	Да. Нет.
Ты хочешь ещё (...)?	Нет, я не хочу Да, я хочу.
Почему ты не ешь ... суп?	Я не люблю ... суп. Он остыл. Он горячий.
Положи хлеб на тарелку.	
Можно убрать со стола?	Да, можно. Нет, нельзя.
Возьми салфетку. Вытри рот, руки.	
Кто сегодня дежурный ?	Сегодня дежурный я (имя).
Ты убрал(а) со стола? Убери вилку, ложку, тарелку, хлеб, стакан.	Да. Нет.
Возьми тряпку, протри стол.	Хорошо.
Ты протёр(ла) стол?	Да. Нет.
Скажите спасибо. Поблагодарите.	Спасибо за обед.
Почему не ел(и)?	Я не хочу. Я наелась. Мне не нравится
Что мы делали?	Мы обедали, завтракали.
Что было на обед, завтрак?	На обед был суп. Я не помню. Я забыл (а).
Почему не вымыл (а) руки?	Я сейчас вымою. Я не успел (а).
Ты хочешь кушать?	Нет, я ещё не хочу, Да, я хочу кушать.
Ты обедал (а), завтракал (а)?	Да я завтракал, я обедал. Нет, я ещё не завтракал, обедал (а).
Где находится столовая?	На первом этаже.
Куда ты идёшь?	В столовую.
Где ты был(а)?	В столовой.

Приём учащихся.

Здравствуйтесь ребята!	Здравствуйтесь (Ф.И.О. педагога)
Доброе утро, день, вечер.	Доброе утро, день, вечер.
До свидания ребята!	До свидание! До завтра.
Ты приехал (а) в школу на школьном автобусе?	Да я приехал (а) в школу на школьном автобусе? Нет, меня привезла мама. Я пришёл, пришла сам(а).
Как у тебя дела?	У меня всё хорошо!
Какое у тебя настроение?	У меня настроение хорошее, весёлое, прекрасное, грустное.

Как здоровье? Как ты себя чувствуешь? Пойдем(сходи) в медицинский кабинет.	Хорошо, неважно, болит голова, живот.
Сколько у тебя аппаратов? Где аппараты?	У меня один, два аппарата. Вот, в сумке, забыл дома, сломался.
Почему не надел аппараты?	Забыл, болят уши, не работают.
Как ты занимался(лась) ?	Я занимался (лась) хорошо, плохо, неважно.
Почему?	Я не выспался. Болит голова. Устал (а).
Что интересного произошло сегодня (в выходные дни)?	Я ходила с семьей.... Мы были дома.
Кто сегодня дежурный?	Сегодня дежурный (ная) ...
Кто был дежурный вчера?	Вчера дежурил (а)
Кто будет дежурить завтра?	Завтра будет дежурить
Кого нет в классе? Почему?	Болеет. Не знаю. Проспал(а).
Закрой пожалуйста дверь, жалюзи.	Хорошо.
Намочи тряпку. Вытри доску.	
Ты вытер(ла) доску?	Да. Нет.
Какие были уроки сегодня?	Сегодня были уроки: чтение, математика, русский язык, развитие речи,....,....
Какие отметки ты получил (а)?	Я получил (а) тройку, четвёрку ,пятёрку по ...
Почему тройка?	Не выполнил(а) задание, не ответил на вопрос.
Какое сегодня занятие у тебя будет?	Сегодня будет ...
Какой кружок будет сегодня?	Будет творческая мастерская, ... кружок.
Что делал(и) на кружке?	Я Мы выполняли задание.
Будем играть. Играйте. Идите играть.	Можно идти играть?
Можно взять ручку, карандаш, бумагу, тетрадь?	Да, можно.
Можно взять игру, конструктор, пазлы?	Возьми.
	Можно выйти в коридор, в туалет, попить воды
Наведи порядок на столе, на парте, в классе, в портфеле.	Хорошо. Я не хочу. Я устал(а). Я убрал(а) на парте.

Какие у тебя новости?	
Где ты был (а)?	Я был (а) на кружке, на слуховой работе, в библиотеке.
Когда ты пойдёшь домой?	Я пойду после уроков. Я пойду вечером.
Можно идти одеваться?	Да, можно. Нет, ещё рано.

Прогулка.

Мы пойдём гулять.	
Можно одеваться?	Да, одевайтесь. Нет, ещё рано. Идите одеваться. Одевайтесь.
Дайте, пожалуйста, куртку (шапку, сапоги).	
Что надо взять на прогулку?	Возьмите санки, скакалки, лыжи.
Когда пойдём гулять (на прогулку)?	После обеда. Скоро. Вечером.
Надень шапку. Застегни куртку, пальто. Завяжи шарф. Завяжи шнурки.	
Одевайтесь теплее, сегодня холодно. Застегни пальто, а то простудишься.	
Вам (тебе) не холодно?	Нет, мне не холодно.
Вы (ты) замёрзли?	Нет, я не замёрз.
Где будем гулять?	Во дворе. На спортивной площадке.
Я ещё не оделся (лась), не уходите, пожалуйста. Подождите меня.	
У меня замёрзли руки, ноги.	
Можно снять шапку, платок?	Нет нельзя, холодно.
Я потерял (а) варежки, шарф.	
Какое время года?	Зима. Весна. Лето. Осень.
Какая сегодня погода? Какая погода была вчера?	Теплая, холодная, прохладная, морозная, ясная, пасмурная, дождливая, неприятная. Идёт дождь, снег. Светит солнце. Не светит солнце. Дует ветер. Нет ветра.
Какой ветер?	Сильный, слабый, порывистый, холодный, северный, теплый, южный.

Какие деревья?	На деревьях нет листьев. Деревья голые. На деревьях жёлтые листья. На деревьях набухли почки.
Какое небо?	Небо голубое, серое, синее. На небе облака, тучи.
Какая сегодня температура воздуха?	Сегодня +, - градусов.
На земле лежит снег? Какой снег лежит на земле?	Легкий, пушистый (пороша); чёрствый, с ледяной коркой (наст); липкий (можно лепить снеговика, снежки, строить крепость), жёсткий, рассыпчатый, серый, грязный. Снег скользит по земле (позёмка).
Снег (падает, идёт)	Мелкий (как крупа), мокрый(с дождём), слабый, хлопьями, сильный, снегопад, метель, выюга.
Идёт ли дождь?	Да, идёт. Уже перестал.
Какой дождь?	Морозящий, мелкий, проливной, ливень, сильный.
Какой снег?	Серебристый, пушистый, искристый, белый, серый, грязный, липкий.
Что вы хотите делать?	Хотим играть в игру, в снежки, лепить снеговика. Будем играть. Игра называется
Как одеты мы, (люди)?	Мы одеты тепло, легко.
Сними куртку, пальто, сапоги.	Я снял(а) куртку, пальто, сапоги.
Выйди на улицу и отряхни снег с шапки, (куртки, сапог).	Я отряхнул(а) снег.

Самоподготовка.

Что будем делать?	Будем делать домашнюю работу.
Откройте дневник, посмотрите домашнее задание.	Я открыл(а) дневник.
По каким предметам есть домашнее задание?	Задание есть по ...
Какое домашнее задание нужно сделать	

в классе? Какое домашнее задание можно сделать дома?	... я сделаю в классе, ... прочитаю дома.
Прочитайте задание по математике, чтению.	По математике - решить задачу, по чтению - прочитать рассказ, выучить стихотворение, нарисовать рисунок к тексту. Я не знаю. Я не записал задание.
Задание трудное (лёгкое)?	Трудное, лёгкое.
Откройте тетради, учебники.	Я открыл (а) тетрадь, учебник.
Возьми (те) ручку, карандаш, линейку, бумагу.	Я взял, взяла ручку, карандаш, линейку, бумагу.
Напишите число, домашняя работа.	Я написал (а)...
Сколько клеток (строк) пропустить?	
Достань учебник математики (чтения).	На какой странице открыть книгу?
Пиши (те) красиво, аккуратно.	
	Я ничего не понял (а). Помогите, пожалуйста. Я не могу решить. Я не знаю, как написать. Я устал (а).
	Объясните мне, пожалуйста. Повторите, пожалуйста.
	Мне не видно, отойдите, пожалуйста.
	Можно мне пересесть?
	Посмотрите (проверьте) мою работу. У меня есть ошибки?
	Подойдите ко мне, пожалуйста.
Что будешь делать сначала, потом?	Сначала буду делать... Потом...
Внимательно читайте задание. Не забывайте про время.	
Ты выполнил (а) домашнее задание?	Я выполнил (а) домашнее задание. Помогите разобраться в задании. Я выполнил(а) математику, русский язык. Подойдите ко мне, пожалуйста. Помогите, пожалуйста.
Прочитай рассказ (сказку,	Я прочитал(а)...

стихотворение).	
Выучи стихотворение (таблицу умножения, правило).	Я выучил (а)...
Положи (те) тетрадь (книгу, дневник) на стол, на парту. Раздай тетради, бумагу.	Я положил (а)...
Убери (те) тетрадь (книгу, дневник) в портфель.	Я убрал (а)...

Фразы, связанные с организацией занятий.

Какое будет занятие?	Будет занятие: Планета здоровья, Мир профессий, Социокультурные истоки ...
Прочитай (те) тему занятия.	
Как вы думаете, что мы будем делать?	Я думаю, что мы будем..
Спроси у меня, что будем делать?	Что мы сегодня будем делать?
Сядь (те) правильно.	
Повтори тему занятия.	Тема занятия
Слушай (те) внимательно.	
Можно пересесть на другое место?	
Мне не видно. Мне не слышно.	
Сегодня будем играть, соревноваться друг с другом.	
Подойди(те) ко мне.	
Подойди к доске.	
Говори (те) хорошо. Повтори.	
Какое сегодня число?	Сегодня
Какой сегодня день недели?	Сегодня среда.
Какой месяц?	Март.
Кто сегодня дежурный?	Сегодня дежурный (ая)
Что будем делать?	Будем говорить, слушать, читать, отвечать на вопросы, рисовать, проводить опыты, смотреть фильм, мультфильм, лепить, работать с презентацией, работать с доской, с ноутбуком, разгадывать кроссворды и т.д.
Что делали?	Мы читали, говорили, отвечали на вопросы, смотрели...
Можно выйти из класса?	Можно. Нет, нельзя, подожди немного.

Можно войти в класс?	Да, можно, входи.
Почему опоздал(а)?	Был (а) на слуховой работе, в столовой, в мастерской, в актовом зале в медицинском кабинете, задержался(ась) в ...
Раздай тетради, книги, карандаши	Я раздал (а) тетради, книги, карандаши, бумагу
Ты раздал(а) тетради, бумагу?	Да. Нет.
Открой(те) книгу на странице...	Я открыл(а).
Ты открыл(а) книгу?	Да
Попроси(те) простой карандаш, ножницы.	Дай(те) пожалуйста карандаш, ножницы, ..
Кто хочет провести физминутку?	Я хочу провести физминутку.
Можно подточить карандаш?	
Будем работать все вместе, (парами, по одному, группами).	
Как ты понимаешь это слово, предложение, пословицу?	
Сделай вывод, попробуй сделать.	Я считаю, я думаю...
Ты можешь ответить на этот вопрос?	Я затрудняюсь ответить.
Как ты думаешь, он(а) сказал(а) верно?	Да, верно. Нет, он(а) ошибается. Я думаю, что ты ошибаешься, так как
	Будьте добры, повторите ещё раз.
Кто хочет быть маленьким учителем?	Я хочу быть маленьким учителем.
Поменяйтесь работами, проверьте их.	
Ты проверил(а) работу?	Да. Нет.
Ты(вы) нашла(нашли) ошибки?	Да, он(они) допустили ошибки.
Чья команда сегодня победила?	Сегодня победили ...
Что сегодня было трудно?	Трудно было...
Тебе понравилось занятие?	Да, мне понравилось занятие. Нет, мне не понравилось занятие.
Что нового ты узнал(а) на занятии?	Сегодня я узнал(а)...
Кто сегодня активно работал(а) на занятии?	Сегодня на занятии активно работали...
Какое у вас было занятие?	Было занятие ...