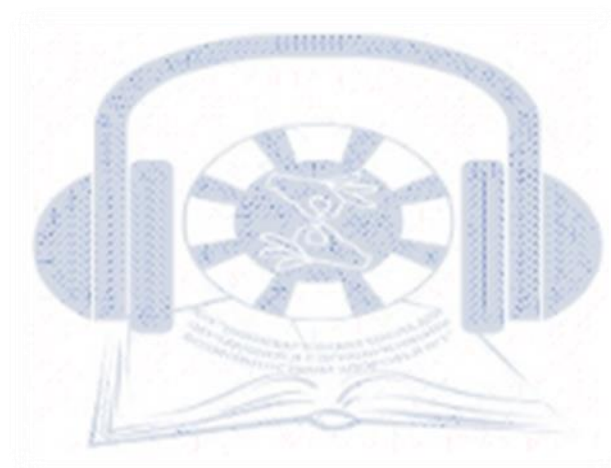


казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №1»



**«Особенности психического развития детей
с нарушением слуха, психолого-педагогическое
сопровождение
в инклюзивном образовательном пространстве»**

**Подготовила: педагог-психолог
Бондаренко О.Н.**

Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества.

В.Сухомлинский

Слайд 1

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе вызывает множество вопросов, как у педагогов, так и у родителей. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, осваивать образовательную программу без трудностей? Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям должен быть обеспечен равный доступ к образованию с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. Педагоги нередко могут быть в растерянности и столкнуться впервые с ситуацией обучения ребенка с нарушением слуха в обычном классе.

И сегодня я познакомлю вас с основными понятиями психологии обучающихся с нарушением слуха и особенностями психолого-педагогического сопровождения.

Слайд 2

Потеря слуха или нарушение слуха приводит к невозможности или ограничению восприятия различных звуковых явлений окружающего мира. Ограниченный поток информации при нарушении слухового восприятия создает необычные условия психического развития не слышащего ребенка на которое влияют:

- степень потери слуха;
- время возникновения нарушения слуха;
- уровень развития речи.

В основе психического развития детей с нарушенным слухом, лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями такими как: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с нарушением слуха необходимо учитывать особенности их психического развития на которых мы сейчас остановимся подробнее.

Слайд 3

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха

Условия развития познавательной сферы детей оказываются чрезвычайно сложными. Взаимодействие первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии изменяют структуру познавательной сферы детей с нарушенным слухом. Центральное место при этом занимают сложности становления высших психических функций, формирование таких качеств, как произвольность, опосредованность, осознанность.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий детей особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор ребенка с нарушенным слухом становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Ребенок может воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Каждая фонема нашего языка имеет свой соответствующий артикулярный образ. Обучающийся зрительно воспринимает и запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе длительных упражнений глухой ребенок может различать зрительно артикуляторные образы целых слов.

На уровне ощущений и восприятия у детей выявлено снижение скорости приема и переработки информации.

Слайд 4

Особенности внимания

Наиболее простым и генетически исходным видом внимания является непроизвольное внимание и именно оно оказывается ведущим у детей – как глухих, так и слышащих. Произвольное внимание возникает как результат воздействия взрослых, результат воспитания и обучения. У детей с нарушениями слуха отмечаются трудности переключения внимания. Продуктивность внимания детей в большей степени, чем у слышащих сверстников, зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала. Произвольное внимание формируется у детей с нарушенным слухом на два-три года позже, чем у слышащих.

Слайд 5

Особенности памяти детей с нарушениями слуха

Память не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Процесс запоминания у них осуществляется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов. Специфической особенностью является то, что глухие и слабослышащие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто несущественные в ущерб главным, что и влияет на эффективность их образной памяти.

В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.

Слайд 6

Особенности мышления детей с нарушениями слуха.

Мы знаем, что мышление детей формируется поэтапно, начиная с наглядно-действенного, затем наглядно-образного и кончая словесно-логическим мышлением.

Глухие и слабослышащие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно - образного мышления.

Отставание мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в резком отставании словесно-логического мышления;
- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием;
- длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- нарушении вербальной стороны мыслительных процессов.

Исследования показали, что глухому ребенку нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Слайд 7

Особенности речевого развития не слышащих детей

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм **Слайд 8 и 9** – *дактильной, мимико-жестовой речи, чтения с губ.*

В развитии речевых способностей у глухих детей наиболее значимыми являются такие факторы, как: желание общаться устной речью, которое стимулируется и подкрепляется взрослыми.

Слайд 10

Особенности диагностической работы с детьми

При психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха наблюдаются определенные трудности, связанные со специфическими особенностями их психического развития: организацией общения, непониманием ребенком обращенной к нему речи, отсутствием речи у самого обследуемого или ее неразборчивостью. Это ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Слайд 11

Методы и приемы, используемые в диагностической работе

При обследовании детей наряду с **наблюдением** используются **экспериментально-психологические методики**, все виды психологического эксперимента (**лабораторный, естественный, обучающий**), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется **невербальная форма заданий**, когда и ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет **жестовой речью**, то ее можно использовать для объяснения инструкции.

При проведении обследования детей с нарушениями слуха Т. В. Розанова советует использовать предварительное аналогичное задание, относительно более легкое, но по существу такое же, как основное. Только после того как ребенок выполнит предварительное задание, можно переходить к основному. В более старшем, возрасте возможно письменное предъявление инструкций.

Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет **анализ продуктов деятельности**, в дошкольном возрасте — рисунки, аппликации, поделки из пластилина, конструкции.

Слайд 12 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, педагоги учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через основные направления деятельности:

- ❖ психологическая диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ психологическое просвещение;
- ❖ психологическое консультирование;
- ❖ организационно - методическая работа.

Обучение и направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ строятся на основании заключений ПМПК. В которых определяется, что несовершеннолетний является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Прописаны рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютера;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем дефектологом (сурдопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Спасибо за внимание!