

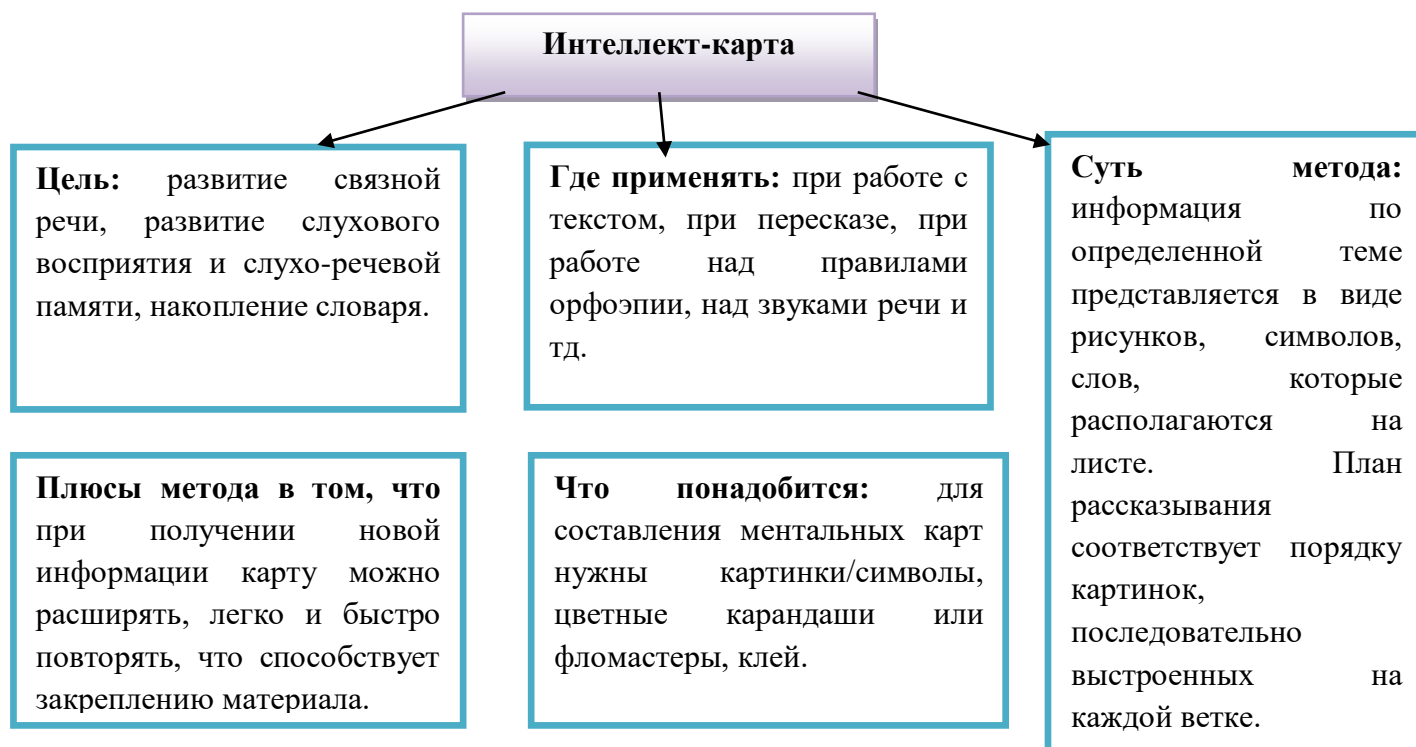


## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГОВ

### «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила: Ожгибесова Елена Ивановна, учитель-дефектолог

Автор метода - британский учёный Тони Бьюзен. В дошкольное образование технология интеллект-карты пришла благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко.



#### **Правила** при составлении ментальной карты:

- лист бумаги должен располагаться горизонтально;
- в центре листа выделяется главная идея, которую обозначаем рисунком и словом(например, название темы «Семья»);
- от центра идут ответвления (ветки) в разные стороны (подтемы);
- каждое ответвление обозначается ключевым словом (в соответствии с темой), фразой или картинкой. Каждая мысль (подтема) обводится своим цветом;
- слова и фразы пишутся разборчиво печатными, заглавными буквами.

#### **Последовательность работы с интеллект-картой:**

- выделение главной темы;
- выделение микротем (детализируется) (с помощью вопросов), подбор картинок-ответов;
- составление предложений по микротеме (по каждой ветке);
- воспроизведение рассказа (с помощью педагога, самостоятельно).

Для **закрепления и обобщения материала по тексту**, совместно с детьми создаем интеллектуальную карту в определенной последовательности. Например, тема карты «Фрукты». Детям предлагается назвать слова-предметы, приклеить картинки с изображением фруктов (можно

предложить лишние картинки). Затем подобрать слова-признаки и слова-действия с опорой на картинки-символы (вклеиваем в карту).

Используя данную карту, можно обучать детей составлению загадок. Например, это фрукт, круглый, жёлтый, красный, сладкий, твердый и гладкий. Что это? (яблоко). Ребенок составляет загадку, глядя на картинки-символы.

### Образцы интеллект-карт



Для **развития связной речи** при составлении рассказа, при пересказе предлагаю воспитанникам готовую интеллект-карту.

**Составление рассказа**, например, о своей семье. В центре рисунок семьи. От центра ветки: надпись «Сколько человек в семье?», от нее картинки с изображением взрослых и детей (Сколько взрослых? Детей?). Следующая ветка: надпись «Как зовут?», от нее картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки. Еще одна ветка с надписью «Кем работает?», от нее картинки папы, мамы и тд. Последняя ветка с надписью «Что делает дома?» и картинка с изображением всех членов семьи. Имея перед глазами такую зрительную опору, ребенок последовательно и самостоятельно (на первых порах с помощью учителя-дефектолога) излагает мысли, отвечает на вопросы, совершенствуется навык аналитического чтения.

При **пересказе текста** *последовательность* работы такая: прочитать рассказ, прорисовать каждое предложение, разобрать непонятные слова, задать вопросы. Затем обучающийся пересказывает рассказ по ментальной карте.



Если у ребенка речевое развитие на низком уровне, то он может подбирать таблички-ответы на каждую ветку карты или записывать их печатными буквами.