

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»



СТАТЬЯ
«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Автор: Матюшинец Людмила Валерьевна,
учитель-дефектолог

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: кохлеарноимплантированные (КИ) дети дошкольного возраста, современные педагогические технологии, технология «Сторителлинг», Pop it (*pop-it*)-технологии, «ЛЕГО» -технология, технология «Мнемотехника».

Аннотация: в настоящее время наблюдается значительный рост числа кохлеарноимплантированных детей дошкольного возраста с различными речевыми расстройствами – нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя **речи и**, как следствие, не сформированность связной **речи ребенка**. На сегодняшний день существует достаточное количество программ, методов, приемов, методик, педагогических технологий, направленных на формирование связной речи у детей с нормой слуха. Однако с кохлеарноимплантированными детьми в чистом виде приемы и методы, педагогические технологии использовать невозможно. Требуется не только адаптация речевого материала под особенности каждого ребенка с кохлеарным имплантом, но и создание условий, способствующих развитию связной речи.

В статье раскрыты эффективные современные педагогические технологии, методы и приёмы, оказывающие положительное влияние на развитие связной речи кохлеарноимплантированных дошкольников, которые можно использовать на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не только учителю-дефектологу, но и воспитателям, учителям, работающим с детьми с данной категории.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким –нибудь ему неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он усвоит на лету».

В настоящее время формирование связной речи у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации не простая, но очень важная задача, которую ставит ФГОС перед педагогическим коллективом, работающим с детьми данной категории. Именно в овладении связной речью ребёнок учится реализовать основную функцию языка и речи – коммуникативную. Освоение связной речью считается главным условием благополучной подготовки детей к обучению в школе.

Сложно переоценить социальную значимость развития связной речи в формировании гармоничной личности кохлеарноимплантированного ребенка. Развитие связной речи влияет и на воспитание, и на развитие интеллекта. Самым важным периодом развития речевой деятельности является период дошкольного детства, когда ребёнок впитывает и воспроизводит огромное количество информации.

На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого **развития:** обогащение словаря, воспитание звуковой культуры **речи**, формирование грамматического строя, **развитие связной речи**, знакомство с художественной литературой, формирование диалогической и монологической **речи**, подготовка к обучению в школе.

На сегодняшний день существует достаточное количество программ, методов, приемов, методик, педагогических технологий, направленных на формирование связной речи у детей с нормой слуха. Однако с кохлеарноимплантированными детьми в чистом виде приемы и методы, педагогические технологии использовать невозможно. Требуется

не только адаптация речевого материала под особенности каждого ребенка с кохлеарным имплантом, но и создание условий, способствующих развитию связной речи.

Как показала практика работы в дошкольном отделении, дети данной категории испытывают трудности в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас, порой и вообще нет никакого словарного запаса, не умеют самостоятельно составлять **связный текст**. **К тому же**, некоторые дети имеют комплекс проблем: большое отставание в **развитии речи**, задержка психического **развития**, пониженная познавательная активность, отсутствие навыков общения.

Главным условием развития связной речи дошкольников после кохлеарной имплантации является организация речевой развивающей среды. В нашем дошкольном отделении для этого созданы все условия. Развитие речи осуществляется не только в процессе повседневной жизни, в режимных моментах, а также на фронтальных занятиях «Развитие речи» и индивидуальных занятиях «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» учителя-дефектолога.

Остановимся на некоторых современных педагогических технологиях, которые я, как учитель-дефектолог, использую в своей практике с кохлеарноимплантированными детьми дошкольного возраста для развития связной речи.

На занятиях, как индивидуальных, так и фронтальных применяю такие современные педагогические технологии, как «Сторителлинг», Pop it (*pop-it*)-технологии, «**ЛЕГО**»-технология, технология «Мнемотехника». Данные технологии можно использовать как изолированно, так и в сочетании друг с другом с учетом общих педагогических методов и приемов.

Изучив технологию «Сторителлинг» («Кубики историй»)- рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй, я пришла к выводу, что данную технологию можно использовать с кохлеарноимплантированными детьми для развития связной речи. В коррекционной работе по данной технологии необходимо двигаться от простого к сложному, учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Поэтому я взяла за основу игру «Кубики **историй**» и адаптировала под своих **детей**.

«Речевые кубики» можно сделать по следующим направлениям:

1. Кубик – существительные, отвечающие на вопрос «Кто?»;
2. Кубик – существительные, отвечающие на вопрос «Что?»;
3. Кубик- глаголы;
4. Кубик- прилагательные (цвет, форма, эмоции);
5. Кубик- числительные;
6. Кубик – предлоги;
7. Кубик- выразительность речи.

Развитие связной речи у кохлеарноимплантированных детей дошкольного возраста проходит поэтапно. В 3–4 года у ребёнка развивается наглядно-действенное мышление, и его речевая практика прочно привязана к конкретным предметам и ситуациям. Поэтому младших кохлеарноимплантированных дошкольников необходимо научить простым словосочетаниям. Для этого сначала использую два кубика. На гранях кубика яркие, красочные картинки, обозначающие то или иное слово. Ребенку предлагается рассмотреть картинки на каждом кубике, назвать слова. Первый кубик- слова-существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» или «Что?» (Это могут быть слова по разным лексическим темам, отвечающие требованиям программы). Вторым кубиком, например, глаголы. Ребенок кидает кубики и составляет словосочетания. Например, девочка сидит. Или «Кубик-прилагательное» (цвет, форма, эмоции) + «Кубик-существительное» (Красное яблоко, веселый мальчик и т.д.). Далее, когда ребенок научится составлять простые словосочетания, можно усложнять и составлять предложения, используя три, четыре, пять кубиков. В последующем, короткие описательные рассказы. Например, это яблоко. Яблоко круглое. Яблоко зеленое.

Постепенно, активный словарь наполняется, дети начинают осваивать грамматический строй устной речи, появляются признаки связности. Формируются навыки произвольного использования слов. На смену отрывочным высказываниям приходят более развёрнутые предложения.

В процессе образовательной деятельности, учитывая возраст кохлеарноимплантированного ребенка, кубик можно дополнять глаголами, существительными, звуками, фигурами, предлогами.

Также «Речевые кубики» можно использовать для отработки выразительности речи. Кубик можно использовать с кубиками: «Лексические темы», «Эмоции». Например, упражнение с двумя кубиками «Эмоции» и «Выразительность речи». Ребенку предлагается произнести фразу, сочетая выразительность и эмоцию (например, спросить грустно, спеть радостно). Произнести фразу в вопросительной, повествовательной, восклицательной форме (после показа педагога).

Таким образом, данные кубики предполагают совместное использование, тем самым повышают эффективность работы.

«Сторителлинг» не ограничивает воображение педагогов в составлении игр для детей. Так как техника многогранна, используя её при развитии связной речи, мы можем развивать и корректировать другие компоненты речевой системы.

Следующая технология, которая меня очень заинтересовала и которую я стала применять в своей практике с кохлеарноимплантированными дошкольниками для развития связной речи это **Pop it – технология**. Данная технология в последнее время очень популярна среди логопедов и дефектологов.

В чем же суть этой технологии? Pop it (поп-ит)- это антистресс-игрушка, представляет из себя пластинку с резиновыми «пузырьками», которые можно выдавливать. В играх и игровых упражнениях с речевым сопровождением, поп-ит улучшает координацию речи с движением, что благотворно влияет на развитие психических и речевых процессов. С помощью Pop it – технологии можно решать ряд задач, которые способствуют развитию связной речи:

- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие речевого дыхания;
- развития общей и мелкой моторики, памяти, внимания, воображения, мышления;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словарного запаса;
- снятие эмоциональной напряженности, создания положительного эмоционального настроения.

С целью формирования слоговой структуры слова,использую игру«Сколько слогов (частей)». Детям предлагается нажимать на пузырек на каждом слоге, тем самым определяя количества слогов в слове.

Для развития словарного запаса можно использовать такую игру как «Кто больше придумает» - по очереди называем слова на определенную лексическую тему, одновременно продавливая кружок. Данную игру можно усложнить, взяв два поп-ита, одновременно двумя руками продавливать кружки одинакового цвета и называть слова. Тогда будет решаться еще одна задача, как развитие межполушарного взаимодействия. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Решая задачу развития связной речи, с помощью поп-ит можно кохлеарноимплантированного дошкольника научить сначала составлять предложения, а в последующем рассказ. Ребенку предлагаю придумать предложение про какой-то предмет или явление и т.д. с определенным количеством слов, которые надо продавить на панели. А из предложений можно составить рассказ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение поит на коррекционных занятиях учителя-дефектолога, обеспечивает благотворное влияние на развитие психических функций и речевых процессов. Яркая, красочная игрушка популярна среди детей и использование ее учителем-дефектологом вызывает положительные эмоции, отличное настроение и хороший результат!

Также в практике коррекционной работы с кохлеарноимплантированными детьми хорошо себя зарекомендовала «ЛЕГО»-технология, т.к. обеспечивает реализацию коммуникативно-деятельностного принципа обучения речи обучающихся данной категории.

«ЛЕГО»-технология – универсальный способ, оказывающий мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи через манипуляции с деталями конструктора. Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование конструктора положительно сказывается на результативности работы по развитию не только связной речи, но и формированию всех сторон речи, так как способствует:

- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (стимулирует развитие речедвигательных зон коры головного мозга);
- формированию/развитию грамматической составляющей речи (закрепление навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов и т.д.);
- формированию понятий предложение, схема предложения. Используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (короткие, длинные слова), учатся составлять предложения с определенным количеством слов. Например, детям предлагается сюжетная картинка, на которой изображен мальчик, спящий на диване. На парте выложена лесенка, на верхней ступеньке которой два деления, на следующей – три деления и т.д., на последней – пять делений. Педагог предлагает детям придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках.

Проводя занятия с построением на лексические темы, дети учатся общаться. Поэтому важным моментом является возникновение самого диалога, сначала корригируемого учителем-дефектологом, потом спонтанного или наоборот. В работе по формированию связной речи «ЛЕГО» используется при пересказе, составлении рассказов, диалогов.

Таким образом, «ЛЕГО» – позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Как дополнительную и эффективную технологию для развития связной речи кохлеарноимплантированного ребенка дошкольного возраста использую «Мнемотехнику». Мнемоника (*греч*) - «искусство запоминания». Основной “секрет” мнемотехники прост и всем известен – это ассоциация, т.е. связь нескольких образов. Вспомнив один образ (или увидев конкретный предмет), дошкольник вспоминает и все остальные образы! Нужно только научиться представлять образы и соединять их искусственной ассоциацией. Вот и весь “секрет”!

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем **образования** искусственных ассоциаций. Как любая работа, **мнемотехника** строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а затем к мнемотаблицам. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или

словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Знакомлю кохлеарноимплантированных дошкольников мнемотехникой постепенно в игровой форме. Для этого использую такой прием, как «Словесная кинолента». Где кадры киноленты напоминают мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Не секрет, что дети всех возрастов очень любят смотреть мультфильмы и фильмы. Они могут часами проводить около телевизора за этим увлекательным занятием. Поэтому предлагаю детям не просто смотреть мультфильмы, а самим их создавать, который смогут посмотреть все дети и они смогут рассказать, что они создали. «Киноленту» использую как на индивидуальных, так и фронтальных занятиях по разным лексическим темам. Картинки подбираются с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей. Игровой комплект состоит из большого "кинокадра" формата А3, на который педагог может выставить нужную ему картинку, в зависимости от цели занятия, индивидуальные карточки - "киноплёнки" из четырёх кадров для каждого ребенка, предметные и сюжетные карточки-картинки. Использование такого приема универсально – он подходит для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Количество кадров можно как увеличивать, так и уменьшать.

Также «Киноленту» можно использовать при обучении детей пересказу. Так, педагог читает рассказ. После прочтения, педагог проводит беседу с детьми по содержанию текста. Далее ребёнок выкладывает на «киноленту» картинки, определяющие последовательность событий в рассказе. Затем педагог предлагает ребёнку самостоятельно пересказать рассказ. Весь объем информации, который заложен в кадрах (мнемотаблицах), легче усваивать кохлеарноимплантированному ребенку, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

Следовательно, использование «Мнемотехники» в работе с детьми дошкольного возраста для развития связной речи превращает процесс обучения в игру и очень нравится детям.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод, что использование на занятиях таких современных педагогических технологий, как «Сторителлинг», Рор *it (non-um)*-технологии, «ЛЕГО» -технология, технология «Мнемотехника», способствует развитию словаря, лексико-грамматических категорий и связной речи у кохлеарноимплантированных детей дошкольного возраста, повышает познавательную активность, позволяет сделать процесс обучения увлекательным, веселым и незаметным для ребенка.

Список литературы:

1. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И. В. Королева. СПб: С Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.- 286 с.
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.
3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи/ Логопед. 2008. №4.
4. «Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг» Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного

образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ» г. Барнаула Алтайского края. Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом /Сост. А.Т.Баймуратова, И.В.Пашигорева. – Алматы, 2016. – 87 с.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2009.

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-s-igrushkoi-antistres-pot-it.html>