

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по коррекционно-развивающему курсу «Познавательное развитие» (индивидуальные занятия)
(вариант 2 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b7681d4a4a058c6c6ce653cd1e56615
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познавательное развитие» глухих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающихся с нарушением слуха и тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно, т.е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития.

Цели рабочей программы:

- Совершенствование сенсомоторного развития.
- Развитие различных видов восприятия.
- Развитие познавательных процессов.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Основными **направлениями** коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся данной категории сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа состоит из трех этапов:

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных. Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым обучающимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

Содержание программы

Программа содержит разделы, включающие развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей,

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития.
- Развитие различных видов восприятия.
- Развитие познавательных процессов.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Развитие познавательных процессов глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью обучающихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам.
- требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

В программу индивидуального обучения входят следующие коррекционные мероприятия:

- 1. Установление эмоционального контакта «учитель-ученик»** без проявления агрессии со стороны ученика, выявление положительных аспектов взаимодействия в совместной учебной деятельности.
- 2. Развитие пространственного праксиса:** выполнение упражнений на переключение действий; упражнения на конструирование; моделирование из конструктора по образцу; дидактические игры; макеты.
- 3. Развитие синхронной работы двигательной мускулатуры:** упражнение на выполнение действий в зеркальном изображении: игра «Зеркало» - учить выполнять движения по образцу – формирование изображения в зеркальном положении; усвоение действий по образцу учителя «Сделай гриб» - учить воспроизведению действия по образцу учителя.
- 4. Упражнения на восприятие формы:** «Поймай игрушку» - подготовка руки в соответствии с формой предмета; «Чей домик» - соотнесение объемной и плоской формы; «Сделай картинку» - соотнесение формы прорези и вкладки; «Разрезанные картинки» - соотнесение целого и частичного.
- 5. Упражнения на развитие внимания:** «Скопируй портрет» - упражнение на концентрацию внимания; «Найди предметы» - упражнение на устойчивость внимания; «Найди отличия» - упражнение на переключение внимания.
- 6. Формирование восприятия:** упражнения на восприятие размера, цвета, формы, величины; формирование графических навыков.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием разнообразного дидактического (учебного) материала, что обеспечит возможность творческой работы учителя, исходя из возможностей каждого из обучающихся. Учитывая особенности психофизического развития детей, обучающий материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения программного материала зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Развитие познавательных процессов. Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.) Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей). Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, bliss-символов, жестов), речевого материала.

Обогащение представлений об окружающем мире. Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире.

Развитие средств общения в речевой и неречевой формах. На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

Место курса познавательного развития в учебном плане.

На развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) в 5 классе отводится 3 часа в учебную неделю на одного обучающегося. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели). Срок реализации программы – 1 год.

Календарно-тематическое планирование обучающихся 5 класса на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание (методики и задания)	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	«Корректирующая проба»; «Четвёртый-лишний»; «Исследование памяти»; «Таблицы Шульте»; «Последовательность событий».	2		
3-4	Развитие эмоциональной сферы.	«Дыхательные упражнения»; «Покажи эмоции»; «Волшебные мешочки»; «Раскрась правильно».	2		
5-6	Развитие координации движений и графических навыков.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Обведи фигуры»; «Обведи и заштрихуй»; «Развитие мелкой моторики»; «Нарисуй такую же фигуру»; «Дорисуй вторую половину и раскрась»; «Пройди лабиринт».	2		
7-8	Развитие восприятия.	«Лезгинка»; «Собери картинку»; «Дорисуй недостающие детали»; «Продолжи орнамент»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер.	2		
9-10	Развитие мышления.	«Ухо-нос»; «Помоги починить коврик»;	2		

		«Логические цепочки»; «Чередования»; «Найди лишнюю картинку».			
11-12	Развитие эмоциональной сферы.	«Дыхательные упражнения»; «Покажи эмоции»; «Кто грустный, злой, веселый?»	2		
13-14	Развитие памяти.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Посмотри и повтори»; «Снежный ком»; «Найди одинаковые предметы».	2		
15-16	Развитие внимания.	«Пальчиковая гимнастика»; «Найди одинаковые и раскрась»; «Рисуем по клеточкам»; «Найди пару каждой фигуре».	2		
17-18	Развитие сенсомоторики.	«Лезгинка»; «Тактильное домино»; «Мозайка».	2		
19-20	Развитие мелкой моторики.	«Ухо-нос»; «Следи за предметом»; «Мозаика»; «Продолжи путь»; «Бусы».	2		
21-22	Развитие мышления.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Ленивые восьмерки»; «Найди тень и контур»; «Самое непохожие» Л.А. Вегнер; «Игра с числами».	2		
23-24	Развитие внимания.	«Дыхательные упражнения»; «Найди пару»;	2		

		«Запомни и найди»; «Штриховка»;			
25-26	Развитие зрительной памяти.	«Ухо-нос»; «Запомни пять карточек»; «Таблицы Шульте»; «Последовательность событий».	2		
27-28	Развитие эмоциональной сферы.	«Пальчиковая гимнастика»; «Веселые, грустные животные»	2		
29-30	Развитие сенсорного восприятия. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	2		
31-32	Развитие моторики.	«Лезгинка»; «Ленивые восьмерки»; «Обведи рисунок»; «Бусы».	2		
33-34	Развитие восприятия.	«Дыхательные упражнения»; «Подбери форму к предмету»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер.	2		
35-36	Развитие мышления.	«Пальчиковая гимнастика»; «Игра с числами»; «Логические таблицы».	2		
37-38	Развитие внимания.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Найди отличия»; «Скопируй узор»; «Перестановки».	2		
39-40	Развитие памяти.	«Лезгинка»; «Найди подходящую половинку»;	2		

		«Положи, как было»; «Корректирующая проба»; «Запомни картинки»; «Чего не стало?»			
41-42	Развитие эмоциональной сферы.	«Ухо-нос»; «Угадай настроение»; «Передача чувств»; «Цветок настроения».	2		
43-44	Развитие сенсомоторики.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Волшебные дощечки»; «Дидактические игры»; «Мозайка».	2		
45-46	Развитие восприятия величины.	«Дыхательные упражнения»; «Разложи по размеру и цвету»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры».	2		
47-48	Развитие мыслительных процессов.	«Пальчиковая гимнастика»; «Конструирование»; «Кто, что любит?»; «Куда указывают стрелки?».	2		
49-50	Развитие внимания.	«Лезгинка»; «Фрагмент»; «Покажи одинаковые предметы на картинке»; «Рисуем по клеточкам»; «Корректирующая проба».	2		
51-52	Развитие мелкой моторики.	«Ухо-нос»; «Штриховки»;	2		

		«Продолжи ряд»; «Бусы».			
53-54	Развитие зрительной памяти.	«Пальчиковая гимнастика»; «Посмотри и запомни»; «Снежный ком»; «Найди одинаковые предметы».	2		
55-56	Развитие эмоциональной сферы.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Повтори эмоцию»; «Какого цвета настроение»; «Найди настроение животных»; «Передача чувств».	2		
57-58	Развитие мыслительных процессов.	«Дыхательная гимнастика»; «Таблицы Шульте»; «Найди пару, больше-меньше»; «Куда указывают стрелки?».	2		
59-60	Развитие восприятия.	«Лезгинка»; «Сортировка по размеру: большой, средний, маленький»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	2		
61-62	Развитие зрительного восприятия формы.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Почтовый ящик»; «Продолжи орнамент»; «Маршрут».	2		
63-64	Развитие восприятия.	«Дыхательные упражнения»; «Подбери цвет и форму к предмету»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	2		

65-66	Развитие мышления.	«Ухо-нос»; «Продолжи разноцветную гирлянду»; «Таблицы Шульте»; «Игра с числами».	2		
67-68	Развитие внимания.	«Пальчиковая гимнастика»; «Покажи предметы круглой формы»; «Найди пару каждой фигуре»; «Корректирующая проба».	2		
69-70	Развитие памяти.	«Следи за предметом» «Запомни и найди»; «Снежный ком»; «Найди одинаковые предметы».	2		
71-72	Развитие эмоциональной сферы.	«Лезгинка»; «Развесели неваляшку, раскрась ее»; «Передача чувств»;	2		
73-74	Развитие моторики.	«Пальчиковая гимнастика»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи ряд»; «Мозайка».	2		
75-76	Развитие восприятия.	«Ухо-нос»; «Форма, цвет, размер»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер.	2		
77-78	Развитие мышления.	«Дыхательные упражнения»; «Половинки, целое»; «Таблицы Шульте»; «Игра с числами».	2		
79-90	Развитие внимания.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Зачеркни фигуры, которые есть в образце»;	2		

		«Запомни и найди»; «Штриховка»; «Корректурная проба».			
91-92	Развитие мелкой моторики.	«Лезгинка»; «Бусы»; «Перестановки»; «Продолжи ряд»;	2		
93-94	Развитие памяти.	«Пальчиковая гимнастика»; «Ухо-нос»; «Чья тень?»; «Посмотри и запомни»;	2		
95-96	Развитие мыслительных процессов.	«Лезгинка»; «Таблицы Шульте»; «Найди пару, больше-меньше»; «Куда указывают стрелки?»	2		
97-98	Развитие умения работать по образцу.	«Дыхательные упражнения»; «Перестановки»; «Обведи по точкам»; «Разрезные картинки».	2		
99-100	Развитие способностей воссоздавать объект по образцу.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Составь рисунки из фрагментов»; «Обведи по точкам»; «Корректурная проба».	2		
101-102	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы).	«Корректурная проба»; «Четвёртый-лишний»; «Исследование памяти»; «Таблицы Шульте»; «Последовательность событий».	2		