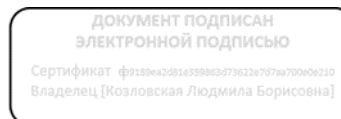


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Л.Б. Козловская



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**по технологии**  
**на уровень основного общего образования**  
**(вариант 2.2.2)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Технология» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно- имплантированных) 5А, 6А, 7А, 9А<sup>2</sup> классов, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и на основе Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Благодаря курсу «Технология», обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушением слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения. Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушениями слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непромышленной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

**Целью** изучения предмета **«Технология»** является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

На решении этих задач строится содержательная часть программы.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен модульный принцип построения информации, принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, что создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, способствует формированию творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. Программа 5 – 7 классов включает инвариантные модули: «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

#### ***Подходы и принципы к реализации программы***

В основу реализации программы положены *деятельностный* и *дифференцированный* подходы, что предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушенным слухом, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;
- признание того, что развитие личности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

*Принцип обеспечения доступности учебного материала* достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри его модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. *Принцип преемственности* в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний. С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса «Технология» базируется на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха.

*Принцип коммуникативной направленности* в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст и закрепляется в речевой практике обучающихся.

*Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений* (на материале курса технологии). Изучение технологии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает не только оперирование лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении технологии используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения технологии, средством коммуникации по поводу технологического содержания, а также средством осознания практических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса технологии становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом

познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии включаются задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий и др.

*Принцип формирования и коррекции речи* в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах).

Уроки технологии требуют учёта и удовлетворения *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушением слуха. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приёмов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков технологии

требуется одновременно с развитием словесной речи, обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению последовательности трудовых действий, прогнозированию результатов труда и др.

Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся, являются одинаковыми, но степень владения может разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого ученика: их способностей, наличия / отсутствия у них дополнительных нарушений в развитии. На уроках технологии предусматривается использование следующих *видов деятельности*, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление / ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения по 2 часа в неделю. Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся, организуемую с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» имеет модульную структуру.

Модуль «*Производство и технология*».

Модуль «*Технологии обработки материалов и пищевых продуктов*».

Модуль «*Производство и технология*»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к

знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

## 5-6 КЛАССЫ

Раздел 1. *Преобразовательная деятельность человека.*

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. *Простейшие машины и механизмы.*

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели.

Простые управляемые модели.

Раздел 3. *Задачи и технологии их решения.*

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

Раздел 4. *Основы проектной деятельности.*

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. *Технология домашнего хозяйства.*

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Раздел 6. *Мир профессий.*

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## 7 КЛАСС

Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. *Мир профессий.*

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

## 5-6 КЛАССЫ

Раздел 1. *Структура технологии: от материала к изделию.*

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. *Материалы и их свойства.*

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине.

Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Раздел 3. *Основные ручные инструменты.*

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. *Трудовые действия как основные слагаемые технологии.*

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. *Технология обработки текстильных материалов.*

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ.

Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

Раздел 6. *Технологии обработки пищевых продуктов.*



Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7 класс

Раздел. *Моделирование как основа познания и практической деятельности.*

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. *Машины и их модели.*

Как устроены машины.

Раздел. *Традиционные производства и технологии.*

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Меню праздничного стола и здоровое питание человека.

Раздел. *Технологии в когнитивной сфере.*

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.

Раздел. *Технологии и человек.*

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания.

### **в 5 классе**

*Теоретические сведения.* Модули

**Производство.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

**Методы и средства творческой и проектной деятельности** Проектная деятельность. Что такое творчество. Этапы проекта. Оформление проектной документации. Подготовка проекта к защите.

**Технология** Что такое технология. Классификация производств и технологий.

**Техника** Что такое техника. Инструменты и приспособления для ручного шитья, швейная машина.

**Технологии растениеводства** Растения как объект технологии. Общая характеристика и классификация культурных растений.

**Технологии обработки пищевых продуктов** Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов**

Виды материалов. Текстильные материалы. Моделирование. Конструирование. Производство текстильных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Изготовление поясного изделия. Декоративно-прикладное изделие.

**Социальные технологии** Человек как объект технологии. Потребности людей.

**Технологии получения, обработки и использования информации** Информация. Профессии и производство

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление поясного швейного изделия. Изготовление декоративно-прикладного изделия.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

#### **в 6 классе**

*Теоретические сведения.* Модули

**Производство.** Труд как основа производства. Предметы труда

**Методы и средства творческой и проектной деятельности.** Основные этапы творческой проектной деятельности. Подготовительный этап. Конструкторский этап: Эскиз. Чертёж. Технологическая карта. Заключительный этап. Защита проекта

**Технология.** Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация

**Техника.** Понятие о технической системе. Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины

**Технологии растениеводства.** Дикорастущие растения, используемые человеком. Условия и методы сохранения природной среды

**Технологии животноводства.** Сельскохозяйственные животные и животноводство. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы

**Технологии обработки пищевых продуктов.** Основы рационального питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технологии производства

кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий. Технологии приготовления кулинарных блюд из макаронных изделий

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов.** Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Нетканые материалы из химических волокон. Технологии ткачества. Ткацкие переплетения Дефекты ткани. Технологии конструирования швейных изделий. Определение размеров. Мерки. Эскизы, чертежи проектного изделия Изготовление выкройки проектного изделия. Технологии моделирования. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою Технология изготовления швейных изделий. Раскрой проектного изделия. Особенности технологий соединения деталей из изделий текстильных материалов и кожи. Технологии ручных работ. Технология дублирования деталей. Технологии машинных работ Виды машинных операций. Машинные швы. Подготовка и проведение примерки изделия. Обработка мелких деталей Технология обработки срезов изделия. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани Окончательная отделка изделия.

Декоративно-прикладное изделие.

**Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.** Что такое тепловая энергия. Преобразование тепловой энергии в работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

**Технологии получения, обработки и использования информации.** Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

**Социальные технологии** Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление поясного швейного изделия. Изготовление декоративно-прикладного изделия.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Программа предполагает достижение выпускниками 5А, 6А, 7А классов следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

5 класс

*Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению; желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; навыки реализации творческих задач, проектирования.

*Познавательные:* умение искать и выделять информацию из учебника, интернета, литературы; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.

*Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану; умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей по схеме или инструкционной карте; использование знаково-символических средств; уметь оценивать и формулировать усвоенные знания.

*Коммуникативные:* умение ставить вопросы; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, формировать навыки трудового сотрудничества; обращаться за помощью к учителю, товарищу; умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников.

*Предметные:* определять роль технологии в жизни человека, осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии для проектирования и создания объектов труда; разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики; поддерживать нормальное санитарное состояние кухни; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей; нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки тканей для проектирования и создания объектов труда; определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны; читать и строить чертеж простого поясного швейного изделия на кулиске, снимать мерки, записывать результаты измерений, подготавливать выкройку к раскрою; наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка); выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом; получить возможность изготовить декоративное изделие в лоскутной технике; умение выполнять украшающие швы, выполнять все правила техники безопасности; изучить профессии: оператор прядильного производства, ткач, закройщик, повар.

***Обучающийся 5А класса научится:***

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасной работы.

- планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта

- использовать различные источники информации по технологии (книги, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и творческих практико-ориентированных задач;

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию;

- находить и формулировать сходство по результатам наблюдения в изготовлении изделий;
- определять и сравнивать схемы изготовления изделия, по инструкционным картам;
- составлять описания изделия, процессов изготовления с использованием разных источников информации;
- различать изученные виды рукоделия, сравнивать и сопоставлять отличия и сходства при изготовлении изделия;
- выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии и гигиены.

***получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками информации и техническими средствами по технологии;
- самостоятельно выполнять основные операции на швейных машинах;
- читать схемы изготовления изделия;
- строить схемы и чертежи при изготовлении изделия;
- оформлять схемы в определенном масштабе;
- моделировать поясные изделия;
- воспринимать и оценивать информацию по технологии в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы о пищи, изделиях и рукоделии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными видами рукоделия.

6 класс

*Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению; желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; навыки реализации творческих задач, проектирования.

*Познавательные:* умение искать и выделять информацию из учебника, интернета, литературы; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.

*Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану; умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей по схеме или инструкционной карте; использование знаково-символических средств; уметь оценивать и формулировать усвоенные знания.

*Коммуникативные:* умение ставить вопросы; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, формировать навыки трудового сотрудничества; обращаться за помощью к учителю, товарищу; умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников.

*Предметные:* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в областях: оформление помещения, кулинария, проектирование и создание объектов труда; разрабатывать и оформлять интерьер своей комнаты изделиями собственного изготовления, сервировать стол к обеду; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; готовить блюда из круп и макаронных изделий, составлять рациональное меню; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки тканей для проектирования и создания объектов труда; отличать текстильные материалы из химических волокон и их свойства; определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны; читать и строить чертеж швейного изделия с

цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, подготавливать выкройку к раскрою; моделировать плечевую одежду; осуществлять технологию изготовления текстильного изделия; выполнять ручные работы: примётывание; вымётывание; осуществлять уход за швейной машиной; определять дефекты машинной строчки и их устранения; виды машинных операций: притачивать, обтачивать; знать технологию изготовления плечевого швейного изделия.

***Обучающийся 6А класса научится:***

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасной работы.

- планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта

- использовать различные источники информации по технологии (книги, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и творческих практико-ориентированных задач;

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию;

- находить и формулировать сходство по результатам наблюдения в изготовлении изделий;

- определять и сравнивать схемы изготовления изделия, по инструкционным картам;

- составлять описания изделия, процессов изготовления с использованием разных источников информации;

- различать изученные виды рукоделия, сравнивать и сопоставлять отличия и сходства при изготовлении изделия;

- выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии и гигиены.

***получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками информации и техническими средствами по технологии;

- самостоятельно выполнять основные операции на швейных машинах;

- читать схемы изготовления изделия;

- строить схемы и чертежи при изготовлении изделия;

- оформлять схемы в определенном масштабе;

- моделировать плечевые изделия;

- воспринимать и оценивать информацию по технологии в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты, схемы о пищи, изделиях и рукоделии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными видами рукоделия.

Реализация *воспитательного* потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для реализации программы используются учебники по технологии для 5-6 классов под редакцией В.М.Казакевича, 2020 г.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов  
ДЛЯ 5 А КЛАССА**

№	Кол -во ча- сов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По план у	По факту		
<i>1 четверть (16 ч)</i>					
<b><i>Производство (2ч)</i></b>					
1	1			Что такое техносфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/conspect/308814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/conspect/308814/</a>
2	1			Что такое потребительские блага. Производство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/conspect/314268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/conspect/314268/</a>
<b><i>Технология (1 ч)</i></b>					
3	1			Что такое технология.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/</a>
<b><i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (1 ч)</i></b>					
4	1			Что такое творчество. Этапы проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/</a>
<b><i>Технологии растениеводства (1ч)</i></b>					
5				Общая характеристика и классификация культурных растений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/</a>

<b>Технологии обработки пищевых продуктов (11ч)</b>					
6	1			Пища и здоровое питание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/</a>
7	1			Кулинария. Основы рационального питания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/</a>
8	1			Витамины и их значение в питании	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=15HkNwDVahY&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=15HkNwDVahY&amp;t=7s</a>
9	1			Овощи в питании человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/</a>
10	1			Органолептический метод качества овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/296701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/296701/</a>
11	1			Технология механической кулинарной обработки овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/</a>
12	1			Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/</a>
13	1			Контрольная работа по теме «Здоровое питание»	
14	1			Технология тепловой обработки овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/</a>
15	1			Технология приготовления завтрака	<a href="https://disk.yandex.ru/i/tEafdjrOwkstg">https://disk.yandex.ru/i/tEafdjrOwkstg</a>
16	1			Сервировка стола к завтраку	<a href="https://disk.yandex.ru/i/DLn-Cyst7Bx-Zg">https://disk.yandex.ru/i/DLn-Cyst7Bx-Zg</a>
2 четверть – 14 часов					
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (16 ч)</b>					
17	1			Виды материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/</a>
18	1			Текстильные материалы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/</a>
19	1			Свойства материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/</a>
20	1			Свойства текстильных материалов из растительных волокон.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8ymCmwI3JBTeRg">https://disk.yandex.ru/i/8ymCmwI3JBTeRg</a>
21	1			Производство текстильных материалов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/</a>
22	1			Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая нить	<a href="https://disk.yandex.ru/i/teLgRBf3K6-ppA">https://disk.yandex.ru/i/teLgRBf3K6-ppA</a>
23	1			Проект «Изготовление поясного изделия»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/xeq68nbOpbXiSw">https://disk.yandex.ru/d/xeq68nbOpbXiSw</a>



24	1			Определение размеров швейного изделия.	
25	1			Конструирование швейных изделий	<a href="https://disk.yandex.ru/i/xaV-Ns_BhkPGVQ">https://disk.yandex.ru/i/xaV-Ns_BhkPGVQ</a>
26	1			Построение чертежа швейного изделия.	
27	1			Подготовка ткани к раскрою	
28	1			Раскрой швейного изделия.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ldtc3h4-p8WYKA">https://disk.yandex.ru/i/ldtc3h4-p8WYKA</a>
29	1			Контрольная работа по теме «Конструирование»	
30	1			Подготовка деталей кроя к обработке	
3 четверть - 22 часа					
<b>Техника (2ч)</b>					
31	1			Что такое техника	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=72&amp;v=KvubdDtfPIE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=72&amp;v=KvubdDtfPIE&amp;feature=emb_logo</a>
32	1			Швейная машина	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4I9Jzb-dURLIKg">https://disk.yandex.ru/i/4I9Jzb-dURLIKg</a>
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (30 ч)</b>					
33	1			Швейные ручные работы. Виды швов	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2yJTqBoQ9kHCiQ">https://disk.yandex.ru/i/2yJTqBoQ9kHCiQ</a>
34	1			Швейные ручные работы	<a href="https://disk.yandex.ru/i/MSP_FzLViOkLtA">https://disk.yandex.ru/i/MSP_FzLViOkLtA</a>
35	1			Подготовка швейной машины к работе	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MXNNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MXNNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo</a>
36	1			Виды машинных операций.	
37	1			Машинные швы.	<a href="https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html">https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Ea9VLYjWI5_nsw">https://disk.yandex.ru/i/Ea9VLYjWI5_nsw</a>
38	1			Приемы работы на швейной машине	<a href="https://disk.yandex.ru/i/o020Ty0u3Ro4tF">https://disk.yandex.ru/i/o020Ty0u3Ro4tF</a>
39	1			Основные операции при машинной обработке изделия.	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MXNNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MXNNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo</a>
40	1			Влажно-тепловая обработка ткани	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s</a>
41	1			Обработка боковых срезов поясного изделия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/</a>
42	1			Обработка боковых срезов поясного изделия.	
43	1			Обработка нижнего среза поясного изделия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3_V9cTHmos&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=N3_V9cTHmos&amp;t=33s</a>
44	1			Обработка нижнего среза поясного изделия	
45	1			Обработка пояса-кулиски	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=Ttp3ME3G_pE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=Ttp3ME3G_pE&amp;feature=emb_logo</a>
46	1			Обработка пояса-кулиски	

47	1			Отделка швейного изделия	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/otdielka-shvieinykh-izdelii.html">https://videouroki.net/razrabotki/otdielka-shvieinykh-izdelii.html</a>
48	1			Окончательная отделка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s</a>
49	1			Контрольная работа по теме «Поясное швейное изделие»	
50	1			Контрольная работа «Поясное швейное изделие»	
51	1			Подготовка проекта к защите	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a>
52	1			Оформление проекта	<a href="https://disk.yandex.ru/i/a74B6juSHP-gIA">https://disk.yandex.ru/i/a74B6juSHP-gIA</a>
<i>4 четверть – 16 часов</i>					
53	1			Графическое отображение формы предметов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/</a>
54	1			Изготовление модели ткацкого станка	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/12/21/master-klass-tkatskiy-standok-iz-kartonki-i-vilki">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/12/21/master-klass-tkatskiy-standok-iz-kartonki-i-vilki</a>
55	1			Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mt2Tnq68knU">https://www.youtube.com/watch?v=Mt2Tnq68knU</a>
56	1			Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&amp;v=qC_ymJQGqtc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&amp;v=qC_ymJQGqtc&amp;feature=emb_logo</a>
57	1			Декоративно-прикладное изделие.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-loskutnoie-izdeliie-dlia-kukhni.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-loskutnoie-izdeliie-dlia-kukhni.html</a>
58	1			Изготовление изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/wllanh6OsdS4Xw">https://disk.yandex.ru/d/wllanh6OsdS4Xw</a>
59	1			Изготовление изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/p6cRBljGRBOs_w">https://disk.yandex.ru/i/p6cRBljGRBOs_w</a>
60	1			Изготовление изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/94SbcyzXalfoIA">https://disk.yandex.ru/i/94SbcyzXalfoIA</a>
61	1			Отделка изделия	
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 ч)</b>					
62	1			Подготовка проектной документации	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
63	1			Контрольная работа «Оформление проекта»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5QDyvwSV9trX-g">https://disk.yandex.ru/i/5QDyvwSV9trX-g</a>
64	1			Защита проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie">https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie</a>
<b>Социальные технологии (2 ч)</b>					
65	1			Человек как объект технологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7586/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7586/conspect/</a>
66	1			Потребности людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a>
<b>Технологии получения, обработки и использования информации (2ч)</b>					

67	1			Информация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/conspect/256932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/conspect/256932/</a>
68	1			Профессии и производство	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8LwXfX46z2rklQ">https://disk.yandex.ru/d/8LwXfX46z2rklQ</a>
	<b>68</b>				

**Перечень контрольных и проектных работ по технологии для 5 А класса**

**ДЛЯ 6А**

№	Тема оценочной контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Здоровое питание»
2	Контрольная работа по теме «Конструирование»
3	Контрольная работа по теме «Поясное швейное изделие»
4	Контрольная работа по теме «Оформление проекта»

**КЛАССА**

№	Ко л- во ча- со в	Дата		Тема урока	Информационные ресурсы
		По план у	По факту		
<i>1 четверть (16 ч)</i>					
<b>Производство (2 ч)</b>					
1	1			Труд как основа производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
2	1			Предметы труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технология (2 ч)</b>					
3	1			Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
4	1			Техническая и технологическая документация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии животноводства (2 ч)</b>					
5	1			Сельскохозяйственные животные и животноводство	<a href="https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured">https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured</a>
6	1			Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии производства и обработки пищевых продуктов (8ч)</b>					
7	1			Основы рационального питания	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-</a>

					8FCXMBIFbv770DDu-U31zA
8	1			Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
9	1			Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
10	1			Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
11	1			Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
12	1			Технологии производства макаронных изделий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
13	1			Контрольная работа по теме «Основы рационального питания»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
14	1			Технологии приготовления кулинарных блюд из макаронных изделий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии растениеводства (2ч)</b>					
15	1			Дикорастущие растения, используемые человеком	<a href="https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured">https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured</a>
16	1			Условия и методы сохранения природной среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
2 четверть – 14 часов					
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (14 ч)</b>					
17	1			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
18	1			Нетканые материалы из химических волокон	<a href="https://support.google.com/youtube/?p=report_playback">https://support.google.com/youtube/?p=report_playback</a>
19	1			Технологии ткачества. Ткацкие переплетения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qY9e-GDKIM0">https://www.youtube.com/watch?v=qY9e-GDKIM0</a>
20	1			Дефекты ткани	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1aTAXFJSfg">https://www.youtube.com/watch?v=z1aTAXFJSfg</a>
21	1			Технологии конструирования швейных изделий	<a href="https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_07.html">https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_07.html</a>

22	1			Определение размеров. Мерки	<a href="https://beregifiguru.ru/Калькуляторы/Расчет-размера-одежды">https://beregifiguru.ru/Калькуляторы/Расчет-размера-одежды</a>
23	1			Эскизы, чертежи проектного изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/</a>
24	1			Изготовление выкройки проектного изделия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9P_sMWmVPsU&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=9P_sMWmVPsU&amp;t=28s</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/StwTOiQi63Vp6g">https://disk.yandex.ru/i/StwTOiQi63Vp6g</a>
25	1			Технологии моделирования.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/conspect/101815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/conspect/101815/</a>
26	1			Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Cyxyw3RRfyYeAQ">https://disk.yandex.ru/i/Cyxyw3RRfyYeAQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Q7BJWvkaTV9WFg">https://disk.yandex.ru/i/Q7BJWvkaTV9WFg</a>
27	1			Технология изготовления швейных изделий	<a href="https://disk.yandex.ru/d/fBwbTEFlniThcw">https://disk.yandex.ru/d/fBwbTEFlniThcw</a>
28	1			Раскрой проектного изделия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N6pxIpprigc&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N6pxIpprigc&amp;t=2s</a>
29	1			Контрольная работа по теме «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	
30	1			Технологическая карта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
3 четверть - 22 часа					
<b>Техника (2ч)</b>					
31	1			Понятие о технической системе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
32	1			Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (20 ч)</b>					
33	1			Особенности технологий соединения деталей из изделий текстильных материалов и кожи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/</a>
34	1			Технологии ручных работ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/main/258029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/main/258029/</a>
35	1			Технология дублирования деталей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFfbsmsC_hQ&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=kFfbsmsC_hQ&amp;t=12s</a>
36	1			Дублирование деталей клеевой прокладкой	
37	1			Выполнение ручных работ	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&amp;v=5SpclhkIQaw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&amp;v=5SpclhkIQaw&amp;feature=emb_logo</a>
38	1			Технологии машинных работ	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MX">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MX</a>

39	1		Виды машинных операций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">NNoNEx59g&amp;feature=emb_logo</a>
40	1		Машинные швы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/</a>
41	1		Подготовка и проведение примерки изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-A-EC2laIvYn-Q">https://disk.yandex.ru/i/-A-EC2laIvYn-Q</a>
42	1		Устранение дефектов	
43	1		Обработка мелких деталей	<a href="https://disk.yandex.ru/i/NhhPtAdjH78B9w">https://disk.yandex.ru/i/NhhPtAdjH78B9w</a>
44	1		Технология обработки завязок, бретелей, мягкого пояса	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=HwfFzR1NLgQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=HwfFzR1NLgQ&amp;feature=emb_logo</a>
45	1		Технология обработки срезов изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/</a>
46	1		Обработка срезов изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA">https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA</a>
47	1		Обработка срезов изделия	
48	1		Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s</a>
49	1		Контрольная работа по теме «Технологии изготовления швейных изделий»	
50	1		Окончательная отделка изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA">https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA</a>
51	1		Подготовка проекта к защите	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
52	1		Оформление проектной документации	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>

*4 четверть – 16 часов*

***Методы и средства творческой и проектной деятельности (8 ч)***

53	1		Основные этапы творческой проектной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
54	1		Подготовительный этап	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/cel-proekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/cel-proekta</a>
55	1		Конструкторский этап	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/</a>
56	1		Эскиз. Чертёж.	<a href="https://ppt4web.ru/tekhnologija/konstruktorskiij-ehtap-proekta.html">https://ppt4web.ru/tekhnologija/konstruktorskiij-ehtap-proekta.html</a>
57	1		Технологический этап	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
58	1		Технологическая карта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
59	1		Контрольная работа по теме «Этап изготовления изделия»	

60	1			Заключительный этап. Защита проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a>
<b>Технологии получения, обработки и использования информации (4ч)</b>					
61	1			Восприятие информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
62	1			Кодирование информации при передаче сведений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
63	1			Сигналы и знаки при кодировании информации	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
64	1			Символы как средство кодирования информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (2ч)</b>					
65	1			Что такое тепловая энергия. Преобразование тепловой энергии в работу.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
66	1			Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Социальные технологии (2 ч)</b>					
67	1			Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
68	1			Структура процесса коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	68				

### Перечень контрольных работ по технологии для 6 А класса

№	Тема оценочной практической работы
1	Контрольная работа по теме «Основы рационального питания»
2	Контрольная работа по теме «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»
3	Контрольная работа по теме «Технологии изготовления швейных изделий»
4	Контрольная работа по теме «Этап изготовления изделия»

### 7А КЛАСС

№	Ко л- во	Дата		Тема урока	Информационные ресурсы
		По план	По факту		

	<b>ча- со в</b>	<b>у</b>			
<i>1 четверть (16 ч)</i>					
<b>Производство (2 ч)</b>					
1	1			Средства ручного труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
2	1			Средства труда современного производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технология (2 ч)</b>					
3	1			Технологическая культура производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
4	1			Культура труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии животноводства (2 ч)</b>					
5	1			Корма для животных	<a href="https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured">https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured</a>
6	1			Состав кормов и их питательность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии производства и обработки пищевых продуктов (8ч)</b>					
7	1			Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
8	1			Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
9	1			Мучные кондитерские изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
10	1			Тесто для приготовления мучных кондитерских изделий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
11	1			Пищевая ценность рыбы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
12	1			Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
13	1			Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
14	1			Контрольная работа по теме «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b>Технологии растениеводства (2ч)</b>					
15	1			Грибы, их значение в природе и жизни	<a href="https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured">https://www.youtube.com/c/Видеоуроки1-11/featured</a>



				человека	
16	1			Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
2 четверть – 14 часов					
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (14 ч)</b>					
17	1			Текстильные натуральные волокна животного происхождения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
18	1			Свойства текстильных материалов из натурального волокна животного происхождения.	<a href="https://support.google.com/youtube/?p=report_playback">https://support.google.com/youtube/?p=report_playback</a>
19	1			Конструирование швейных изделий.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qY9e-GDKIM0">https://www.youtube.com/watch?v=qY9e-GDKIM0</a>
20	1			Определение размеров фигуры человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1aTAXFJSfg">https://www.youtube.com/watch?v=z1aTAXFJSfg</a>
21	1			Моделирование швейных изделий.	<a href="https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_07.html">https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_07.html</a>
22	1			Эскизы, чертежи проектного изделия	<a href="https://beregifiguru.ru/Калькуляторы/Расчет-размера-одежды">https://beregifiguru.ru/Калькуляторы/Расчет-размера-одежды</a>
23	1			Изготовление выкройки проектного изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/</a>
24	1			Технологии моделирования.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9P_sMWmVPsU&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=9P_sMWmVPsU&amp;t=28s</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/StwTOiQi63Vp6g">https://disk.yandex.ru/i/StwTOiQi63Vp6g</a>
25	1			Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/conspect/101815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/conspect/101815/</a>
26	1			Технология изготовления швейных изделий	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Cyxw3RRfyYeAQ">https://disk.yandex.ru/i/Cyxw3RRfyYeAQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Q7BJWvkaTV9WFg">https://disk.yandex.ru/i/Q7BJWvkaTV9WFg</a>
27	1			Раскрой проектного изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/fBwbTEFlniThcw">https://disk.yandex.ru/d/fBwbTEFlniThcw</a>
28	1			Технологическая карта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N6pxIpprigc&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N6pxIpprigc&amp;t=2s</a>
29	1			Контрольная работа по теме «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	
30	1			Технологическая карта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
3 четверть - 22 часа					
<b>Техника (2ч)</b>					

31	1			Технологическая культура производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
32	1			Культура труда	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (20 ч)</b>					
33	1			Особенности технологий соединения деталей из изделий текстильных материалов и кожи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/</a>
34	1			Технологии ручных работ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/main/258029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/main/258029/</a>
35	1			Технология дублирования деталей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFfbsmsC_hQ&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=kFfbsmsC_hQ&amp;t=12s</a>
36	1			Дублирование деталей клеевой прокладкой	
37	1			Выполнение ручных работ	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&amp;v=5SpclhkIQaw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&amp;v=5SpclhkIQaw&amp;feature=emb_logo</a>
38	1			Технологии машинных работ	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MxNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=MxNNoNEx59g&amp;feature=emb_logo</a>
39	1			Виды машинных операций	
40	1			Машинные швы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/</a>
41	1			Подготовка и проведение примерки изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-A-EC2laIvYn-Q">https://disk.yandex.ru/i/-A-EC2laIvYn-Q</a>
42	1			Устранение дефектов	
43	1			Обработка мелких деталей	<a href="https://disk.yandex.ru/i/NhhPtAdjH78B9w">https://disk.yandex.ru/i/NhhPtAdjH78B9w</a>
44	1			Технология обработки мелких деталей	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=HwfFzR1NLgQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=HwfFzR1NLgQ&amp;feature=emb_logo</a>
45	1			Технология обработки срезов изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/</a>
46	1			Обработка срезов изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA">https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA</a>
47	1			Обработка срезов изделия	
48	1			Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&amp;t=17s</a>
49	1			Контрольная работа по теме «Технологии изготовления швейных изделий»	

50	1			Окончательная отделка изделия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA">https://disk.yandex.ru/d/qWvcD08osQl1aA</a>
51	1			Подготовка проекта к защите	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
52	1			Оформление проектной документации	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
<i>4 четверть – 16 часов</i>					
<b><i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (8 ч)</i></b>					
53	1			Техническая документация в проекте	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
54	1			Конструкторская документация	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/cel-proekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/cel-proekta</a>
55	1			Конструкторский этап	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/</a>
56	1			Эскиз. Чертёж.	<a href="https://ppt4web.ru/tekhnologija/konstruktorskiij-ehchap-proekta.html">https://ppt4web.ru/tekhnologija/konstruktorskiij-ehchap-proekta.html</a>
57	1			Технологическая документация в проекте	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
58	1			Технологическая карта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
59	1			Контрольная работа по теме «Техническая документация в проекте»	
60	1			Заключительный этап. Защита проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a>
<b><i>Технологии получения, обработки и использования информации (4ч)</i></b>					
61	1			Источники и каналы получения информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
62	1			Метод наблюдения в получении новой информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
63	1			Технические средства проведения наблюдений	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
64	1			Опыты или эксперименты для получения новой информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
<b><i>Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч)</i></b>					
65	1			Энергия электрического тока.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
66	1			Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Умный дом"	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

<b>Социальные технологии (2 ч)</b>					
67	1			Технологии опроса: анкетирование	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA">https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8FCXMBIFbv770DDu-U31zA</a>
68	1			Технологии опроса: интервью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	68				

9А<sup>2</sup>

№ п\п	Кол -во часов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	Факт		
<b>1 четверть (8ч)</b>					
<b>Технология творческой и опытнической деятельности (8ч)</b>					
1	1			Творческий проект по теме «Роспись по шёлку»	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta</a>
2	1			Критерии оценки творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/80">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/80</a>
3	1			Проектная документация	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie">https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie</a>
4	1			Поисковый этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie">https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie</a>
5	1			Технологический этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
6	1			Оформление проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/oformlenie">https://tvorcheskie-proekty.ru/oformlenie</a>
7	1			Аналитический этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>
8	1			Защита проекта по теме «Роспись по шёлку»	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2102</a>
<b>2 четверть – 7 часов</b>					
<b>Технология творческой и опытнической деятельности (6ч)</b>					
9	1			Творческий проект по теме «Живопись шерстью»	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/plan">https://tvorcheskie-proekty.ru/plan</a>
10	1			Поисковый этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie">https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie</a>
11	1			Технологический этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
12	1			Проектная документация	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2069">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2069</a>
13	1			Контрольная работа по теме «Оформление проекта по теме «Живопись шерстью»	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie">https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie</a>
14	1			Аналитический этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie">https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie</a>

<b>Технологии домашнего хозяйства (2 ч)</b>					
15	1			Контрольная работа по теме Творческий проект «Дом будущего»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>3 четверть – 11 часов</b>					
16	1			Творческий проект «Дом будущего»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Семейная экономика (4 ч)</b>					
17	1			Бюджет семьи	<a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a>
18	1			Технология построения семейного бюджета	<a href="https://disk.yandex.ru/d/44GWqa-bNa050w">https://disk.yandex.ru/d/44GWqa-bNa050w</a>
19	1			Технология ведения бизнеса	<a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a>
20	1			Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	<a href="https://infourok.ru/user/timkina-marina-borisovna">https://infourok.ru/user/timkina-marina-borisovna</a>
<b>Технология творческой и опытнической деятельности (6 ч)</b>					
21	1			Творческий проект по теме «Изделие из текстильных материалов»	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/plan">https://tvorcheskie-proekty.ru/plan</a>
22	1			Критерии оценки творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie">https://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie</a>
23	1			Технологический этап творческого проекта	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/73</a>
24	1			Технологический этап творческого проекта	
25	1			Проектная документация	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/80">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/80</a>
26	1			Аналитический этап творческого проекта «Изделие из текстильных материалов».	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)</b>					
27	1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	1			Сферы производства и разделение труда	<a href="https://disk.yandex.ru/i/03Nq78rPGv-kgw">https://disk.yandex.ru/i/03Nq78rPGv-kgw</a>
29	1			Профессиональное образование	<a href="https://disk.yandex.ru/i/uXOtoqRW0KKs_g">https://disk.yandex.ru/i/uXOtoqRW0KKs_g</a>
30	1			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>
31	1			Контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение»	

32	1			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>
33	1			Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения.	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>
34	1			Мотивы выбора профессии.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3NEyCFGwqsFU1w">https://disk.yandex.ru/i/3NEyCFGwqsFU1w</a>
	<b>34</b>				

### *Приложения к рабочей программе*

Приложение 1

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы*

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;
- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

#### *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися *графических заданий и практических работ*

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка *практической работы* обучающихся

- «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание *теста* производится по следующей системе:

- «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;
- «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;
- «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки *проекта*:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию).
6. Экологические критерии (наличие / отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение 2 "КИМы"

### 5 класс

#### Контрольная работа по теме «Конструирование»

Часть А. Теоретическая часть (тест)

Контроль, самооценка и оценка по представленным критериям.

**1. Конструирование** – это построение \_\_\_\_\_ выкройки изделия.

**2. Мерки** – это основные размеры фигуры человека, полученные путём её \_\_\_\_\_

**3. Для снятия мерок поясного изделия необходимы:**

4. От – обхват \_\_\_\_\_

5. Об – \_\_\_\_\_ бёдер

6. Ди – \_\_\_\_\_

7. Пб – \_\_\_\_\_ на свободное облегание

8. Мерки снимаются по \_\_\_\_\_ стороне фигуры.



9. Мерки длины записываются \_\_\_\_\_.

10. Мерки ширины и обхватов записываются в \_\_\_\_\_ размере, так как чертеж строят на одну половину

11. На выкройке отмечают–

\_\_\_\_\_ детали,

\_\_\_\_\_ (Дн),

возле срезов величину \_\_\_\_\_ на швы и подгибку (в мм)

#### Критерии

оценка	10 Заданий
«5»	10-11
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	1-3

#### Часть Б. Практическая работа.

**Выполни практическую работу**

**Вариант 1. «Определение лицевой стороны ткани,**

**Вариант 2. «Определение долевой нити ткани»»**

*Повторение* правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда.

Проверка *готовности* к выполнению практической работы.

*Выполнение* практической работы согласно инструкционной карте.

*Контроль, оценка и самооценка* по представленным критериям.

*Рефлексия* результатов выполнения практической работы в соответствии с заданными критериями.

Критерии оценивания практической работы

1. Организация рабочего места (подготовить/убрать) (0-1)

2. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований (0-2 балла)

3. Выполнена верно (неверно), в соответствии с инструкционной картой (0-3).

Самостоятельно «+»

С помощью учителя «-»

4. Аккуратность (0-1).

7 – «5», 5-6 – «4», 3-4 – «3», менее 3 – «2»

Ответы

1. **Конструирование** – это построение чертежа выкройки изделия.

2. **Мерки** – это основные размеры фигуры человека, полученные путём её измерения
3. Для снятия мерок **поясного** изделия необходимы: лента – пояс, сантиметровая лента, блокнот для записи, ручка
4. От – обхват талии
5. Об – обхват бёдер
6. Ди - длина изделия
7. Пб – прибавка на свободное облегание
8. Мерки снимаются по правой стороне фигуры.
9. Мерки длины записываются полностью.
10. Мерки ширины и обхватов записываются в половинном размере, так как чертеж строят на одну половину
11. На выкройке отмечают– название детали, долевую нить (Дн), возле срезов величину припусков на швы и подгибку (в мм)

### **Контрольная работа №3** по теме «Поясное швейное изделие»

*Тестирование* по темам: «Ручные швейные работы», «Машинные швейные работы»

*Контроль, оценка и самооценка* по представленным критериям.

#### **Практическая работа.**

**Выполни практическую работу**

**Вариант 1. «Стачивание»**

**Вариант 2. «Обмётывание»**

*Повторение* правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда.

*Проверка готовности* к выполнению практической работы.

*Выполнение* практической работы согласно инструкционной карте.

*Контроль, оценка и самооценка* по представленным критериям.

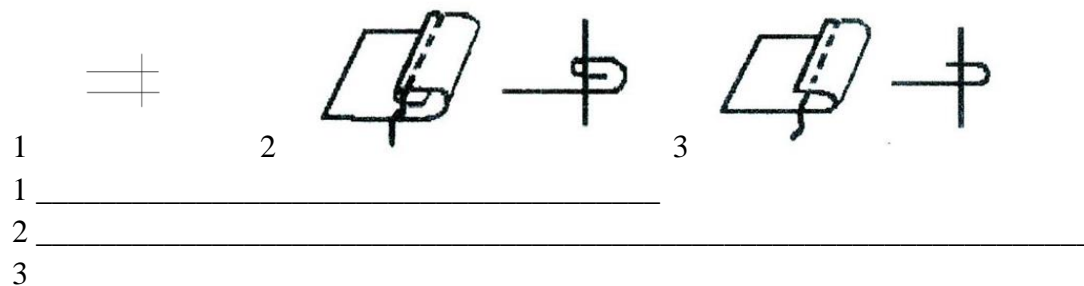
*Рефлексия* результатов выполнения практической работы в соответствии с заданными критериями.

**Вариант 1. Тестирование** по темам «**«Ручные швейные работы»**», «**«Машинные швейные работы»**»

#### **1. Установи соответствие**

1	Обмётывание	А	постоянное закрепление подогнутого края
2	Стачивание	Б	предохранение срезов от осыпания
3	Застрачивание	В	постоянное соединение деталей

2. Определи шов по условному обозначению:



3. Установить последовательность действий:

- а) Обработка срезов, деталей, сборка деталей швейного изделия по индивидуальному плану;
- б) Подготовка деталей края к обработке;
- в) Раскрой;
- г) Окончательная сборка и обработка изделия.

**6 класс**

Контрольная работа №1  
по теме «Основы рационального питания»  
ученицы \_\_\_\_\_ класса

**Часть А. Устный опрос**

Устный опрос по теме: «Основы рационального питания»

Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.

**Часть Б. Практическая работа.**

Часть Б. Теоретическая часть (задание)

**Норма жидкости и соли для варки каш (на 100 г крупы)**

<b>Каша</b>	<b>Жидкость (мл)</b>	<b>Соль (г)</b>	<b>Выход готового продукта (г)</b>
<b>Гречневая рассыпчатая</b>	150	2,0	210

<i>вязкая</i>	320	4,0	400
<b>Манная</b>			
<i>вязкая</i>	370	4,0	450
<i>жидкая</i>	570	5,5	650
<b>Овсяная</b>			
<b>«Геркулес»</b>			
<i>вязкая</i>	370	4,0	450
<i>жидкая</i>	570	5,5	650
<b>Рисовая</b>			
<i>рассыпчатая</i>	210	2,5	280
<i>вязкая</i>	370	4,0	450
<i>жидкая</i>	570	5,5	650

*Вариант 1.* Рассчитай необходимое количество (в граммах) *гречневой* крупы для приготовления рассыпчатой каши на семью из четырёх человек.

*Вариант 2.* Рассчитай необходимое количество (в граммах) крупы «*Овсяная «Геркулес»*» для приготовления вязкой каши на семью из четырёх человек.

1. Продолжите предложения

А. **Минеральные вещества** — это крайне необходимые вещества для нормальной

Б. **Макроэлементы** — это химические элементы, потребность в которых исчисляется в количестве десятков и сотен миллиграммов на 100г продуктов: железо, кальций, магний, калий, \_\_\_\_\_.

В. **Микроэлементы** — это химические элементы, потребность в которых исчисляется в ничтожно малых количествах на 100г продукта: бром, цинк, марганец, алюминий,

2. Каково значение круп в питании человека? \_\_\_\_\_

3. Определи, какую крупу получают из данной зерновой культуры

Зерновая культура	Крупа
1 - гречиха	А - манная
2 - овес	Б – ядрица гречневая
3 - пшеница	В - хлопья "Геркулес"
4 - ячмень	Г - перловая
5 - просо	Д - пшено
6 - пшеница	Е - ячневая
	Ж - перловая

3. Из предложенных вариантов выберите и подчеркните правильный ответ о роли минеральных веществ в жизни человека:

- 1) они участвуют в процессе усвоения других пищевых веществ, способствуют повышению сопротивляемости организма различным вредным воздействиям внешней среды, повышают трудоспособность человека;
- 2) они считаются жизненно необходимыми. В организме они входят в состав разнообразных биологически активных соединений и влияют на различные процессы жизнедеятельности организма человека;
- 3) они снабжают организм энергией, необходимы для обеспечения нормального усвоения организмом белков, жирорастворимых витаминов.

4. Какие минеральные вещества содержатся в следующих продуктах.

Таблица.

№ п/п	Название продукта	Название минеральных веществ
-------	-------------------	------------------------------

1.	Печень	Железо, .....
2.	Молочные продукты	Кальций, .....
3.	Крупы (гречка, рис и др.)	Магний, фосфор, .....
4.	Рыба, морепродукты	Фтор, .....
5.	Фрукты	Железо, магний, .....
6.	Грецкие орехи, курага, изюм	Калий, натрий, .....

5. Названиям макро- и микроэлементов в таблице слева подберите соответствующие им функции в организме человека, которые они выполняют, справа.

Таблица.

№	Названия микроэлементов	Условн. обозн.	Функции
---	----------------------------	-------------------	---------

1.	Железо	А	Регулирует деятельность щитовидной железы
2.	Магний	Б	Принимает участие в образовании костной и зубной тканей.
3.	Калий	В	Необходим для построения костной и особенно зубной тканей. При его недостатке возникает кариес зубов.
4.	Натрий (поваренная соль)	Г	Способствует повышению активности ферментов, принимающих участие в углеводном обмене и биосинтезе белков.
5.	Кальций	Д	Влияет на обмен белков, жиров углеводов.
6.	Йод	Е	Выводит жидкость из организма и поддерживает работу сердечной мышцы.
7.	Фтор	Ж	Участвует в процессе кроветворения.
8.	Марганец	З	Задерживает воду в организме и участвует в образовании желудочного сока

7 В каждой строке таблицы к двум названиям продуктов выберите и подчеркните из двух указанных соответствующее для них минеральное вещество.

Таблица.

1. Молоко	2. Сыр	3. Кальций фосфор
4. Морская рыба	5. Морская капуста	6. Магний Йод
7. Мясо	8. Овощи	9. Железо Натрий

### **Критерии**

Правильный ответ на все вопросы – отметка «5»

2-3 неверных ответа – отметка «4»

Более 4 неверных ответов – отметка «3»

Контрольная работа №2

по теме «**Моделирование и подготовка выкроек к раскрою**»

**Часть А. Письменный опрос** по теме: «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»»

Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.

Часть Б. Практическая работа.

Часть Б. Теоретическая часть (задание)

**Выполнить моделирование проектного изделия**

*Ход работы*

Внимательно изучить эскиз модели.

Нанести на эскизе конструктивные линии.

Определить, на каких участках необходимо сделать изменения, чтобы получить модель, соответствующую эскизу.

Нанести на чертеж основы конструкции модельные изменения.

Оформить готовую выкройку.

Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.

1. Выбери правильный ответ

**Моделирование** - это:

- а) процесс изменения чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью  
б) процесс изготовления швейного изделия;  
в) процесс создания технологической последовательности изготовления изделия.

2. Процесс моделирования и конструирования любого швейного изделия укладывается в схему:

- а) эскиз – чертёж - выкройка - лекала;  
б) чертёж - эскиз - выкройка - лекала;  
в) эскиз - чертёж - лекала – выкройка.

3. Перечисли *профессии*, связанные со швейным делом \_\_\_\_\_

---

---

4. Мерки – это

---

---



## 5. Припуск на швы - это

---

6. При помощи чего снимают мерки?

7. Чертеж изделия строят на основе:

- а) мерок;
- б) эскиза;
- в) выкройки.

8. Технологические свойства:

- А) Характеризуют способность текстильных материалов долго не изнашиваться, сохранять вид;
- Б) Характеризуют то, насколько материал безвреден для человека;
- В) Характеризуют приятный внешний вид;
- Г) Характеризуют то, насколько с этим материалом удобно работать, кроить, шить.

### *Практическая работа.*

Разработать план подготовки проектного изделия к раскрою по образцу. Оформить в папку проектной документации формат А 4 вертикальный, рамка 20x5x5x5 мм.

### **Критерии**

Правильный ответ на все вопросы – отметка «5»

2-3 неверных ответа – отметка «4»

Более 4 неверных ответов – отметка «3»

Ответы:

1.а)

2.а)

3. Художник модельер, конструктор- модельер, технолог швейного производства, закройщик, швея

4. Мерки – это основные размеры (изделия) фигуры человека, полученные путём её измерения

5. Припуски на швы -это величина, которую добавляют к деталям выкройки по всем контурам для сборки и обработки швов изделия.

6.сантиметровой ленты

7.а)

8.Г)

Контрольная работа №3

по теме **«Технология изготовления швейных изделий»**

**Часть А. Устный опрос** по теме: «Ручные швейные работы» (инструменты, приспособления для швейных ручных работ, операция смётывание, закрепка, прямой стежок, организация рабочего места для ручных швейных работ, техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами)

*Контроль, оценка и самооценка* по представленным критериям.

**Часть Б. Практическая работа.**

*Часть Б. Практическая часть (задание)*

*Вариант А*

Выполнить технологический этап проектного изделия

**«Декоративный шов проектного изделия»**

Ручные и машинные работы: *смётывание, стачной* (декоративный) шов по контуру рисунка изделия.

*Ход работы*

1. Подготовить рабочее место для ручных и швейных работ
2. Лицевую часть панно с контурным рисунком и деталь из *синтепона сметать*.
3. *Стачать* детали швом длиной 2.8 мм по контуру рисунка. В начале и в конце каждой строчки - закрепка.
4. *Удалить нитки смётывания*

*Контроль, оценка и самооценка* по представленным критериям.

*Вариант Б*

Выполнить технологический этап проектного изделия

**«Обработки срезов (аппликации) машинными декоративными швами»**

*Ход работы*

Критерии оценивания

Длина стежков соответствует заданию

Аккуратность

Соблюдение правил ТБ

«5» - всё верно

«4» - 1- 2 незначительные ошибки

«3» - более 2 ошибок