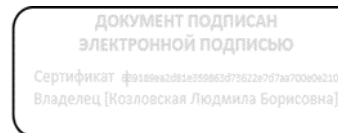


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по физической культуре
(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 6В и 9В1 классов КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, примерной программы по физической культуре и авторской программы по физической культуре, автор Лях В.И.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Специфика образовательного процесса отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Цель программы: школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

Овладение умственно отсталым ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование у умственно отсталого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости.

Воспитание у умственно отсталых обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья.

Формирование у умственно отсталого обучающегося навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку.

Профилактика заболеваний органов мозга, воспитанию привычки соблюдения гигиены органов и других частей тела. Обеспечение участия умственно отсталых в обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу и коммуникации

Специфика урока физкультуры заключается, прежде всего, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слухозрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

1. Содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В соответствии с учебным планом

В неделю – 3 часа, всего за год – 102 часа

Распределение количества часов в 6в классе

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
25 часов	23 часа	31 час	23 часа
ИТОГО 102 часа			

Распределение количества часов в 9в1 классе

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 часа	24 часа	31 час	23 часа
ИТОГО 102 часа			

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Легкая атлетика Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Гимнастика

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом);

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременно двушажный, переступы на месте, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции, повороты, спуски, подъемы.

Одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход, спуск и подъем в гору, подвижные игры на лыжах

Легкая атлетика «Спортивные игры»

Бег на 30-60м.

Прыжок в длину с места и с разбега

Метание

Волейбол: передачи сверху снизу, приемы мяча, подачи мяча. игра в «волейбол», «пионербол» контроль мяча через упражнения.

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Подвижные игры народов севера ханты и манси

«Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Здравствуй, догони!», «Нарты-сани», «Отбивка оленей», «Полярная сова и евражки», «Бег в снегоступах», «Оленьи упряжки», «Важенка и оленята», «На новое стойбище», «Перетягивание каната», «Волк и олени», «Белый шаман», «Солнце», «Ледяные палочки (Сюлы)», «Тройной прыжок», «Охота на волка», «Ловкий оленевод», «Нанайская борьба», «Борьба на палке», «Успей поймать!», «Каюр и собаки».

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 В класс Личностные результаты

- Готовность и способность слабослышащего ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.
- Интерес к освоению новых знаний и способов двигательных действий; положительное отношение к предмету физкультуры.
- Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, приобщение к культуре общества (знание правил общения и их применение).
- Умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.
- Уважительное отношение к мнению собеседника.
- Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.
- Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
- Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.
- Стремление к активному участию в соревнованиях, играх и в различных видах деятельности.
- Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
- Освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Понимание необходимости бережного отношения спортивному инвентарю и оборудованию и пр.

- Включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Формирование мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о необходимых навыках жизнеобеспечения; овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- Владение навыками коммуникации, коллективного действия в команде.
- Формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду, знание элементарных теоретических сведений по физической культуре;
- Развитие положительных свойств и морально-волевых качеств, а также навыков спортивного поведения;

Предметные результаты изучения курса

К концу обучения в 6В классе обучающиеся должны знать:

- понимать значение укрепления здоровья;
- выполнять распоряжения учителя для построений и перестроений в колонну по одному, в шеренгу, круг, выполнять повороты прыжком;
- выполнять основные виды движений рук, ног, туловища;
- выполнять серии упражнений ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч;
- прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, волейбола, ручного мяча, футбола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе на расстояние до 500 м.
- Накопление и систематизация первоначальных представлений о физической культуре и спортивных играх, о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- Овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- Овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- Сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- Знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из спортивного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки; уметь пользоваться спортивным инвентарем;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из зала; выполнять команды и указания учителя);
- Работать в команде; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, спортивный зал, комнату отдыха и другие необходимые помещения;

2) Познавательные учебные действия:

- Наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- Работать со спортивным инвентарем (малые и большие мячи, флажки, обручи);
- Различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- Знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3) Коммуникативные учебные действия:

- Активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- Взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- Понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы;
- Обращаться за помощью и принимать помощь со стороны учителя, со стороны сверстников (под контролем учителя).

В конце 6 класса обучающиеся научатся:

- Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- Выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- Построиться в колонну по одному, по два, по три,
- Сохранять правильное расстояние в колонне;
- Строиться и идти парами,
- Находить свое место в строю (в колонне, в шеренге);
- Строиться в круг и ходить по кругу; ходить через середину зала (площадки);
- Двигаться и ориентироваться в пространстве;
- Сочетать движения рук с движением ног и туловища,
- Сохранять правильную осанку;
- Не задерживать дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений;
- Выполнять комплекс утренней гимнастики;
- Бросать и ловить малый мяч одной рукой;
- Выполнять перекат назад из упора присев и перекатом вперед возвращаться в упор присев;
- Лазать по гимнастической скамейки;
- Ходить и бегать с изменением направления по ориентирам;
- Соблюдать правильное дыхание; бежать по прямой, по кругу;
- Медленно и равномерно бежать в течении 45 с;
- Отталкиваться одной ногой в прыжках в высоту;
- Метать мяч по «коридору» (10 м) как правой, так и левой рукой;

Выполнять элементы лыжного строя; передвигаться на лыжах по лыжне, имеющей склоны и подъемы, без помощи палок.

«Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Здравствуй, догони!», «Нарты-сани», «Отбивка оленей», «Полярная сова и евражки», «Бег в снегоступах», «Оленьи упряжки», «Важенка и оленята», «На новое стойбище», «Перетягивание каната», «Волк и олени», «Белый шаман», «Солнце», «Ледяные палочки (Сюлы)», «Тройной прыжок», «Охота на волка», «Ловкий оленевод», «Нанайская борьба», «Борьба на палке», «Успей поймать!», «Каюр и собаки».

9В1 класс
Личностные результаты

- Готовность и способность слабослышащего ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.
- Интерес к освоению новых знаний и способов двигательных действий; положительное отношение к предмету физкультуры.
- Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, приобщение к культуре общества (знание правил общения и их применение).
- Умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.
- Уважительное отношение к мнению собеседника.
- Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.
- Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
- Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.
- Стремление к активному участию в соревнованиях, играх и в различных видах деятельности.
- Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
- Освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Понимание необходимости бережного отношения спортивному инвентарю и оборудованию и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
- Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных физкультурных понятий);
- Выполнять под руководством учителя двигательные действия.
- Проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов.
- Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках физкультуры.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Слушать и понимать речь других.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других в различных видах деятельности;
- Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

Предметные результаты изучения курса

К концу обучения в 9В классе обучающиеся должны знать/понимать:

- понимать значение укрепления здоровья;

- выполнять распоряжения учителя для построений и перестроений в колонну по одному, в шеренгу, круг, выполнять повороты прыжком;
- выполнять основные виды движений рук, ног, туловища;
- выполнять серии упражнений ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч;
- прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, волейбола, ручного мяча, футбола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе на расстояние до 500 м.

6. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Легкая атлетика Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Гимнастика

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом);

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременно двушажный, переступы на месте, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции, повороты, спуски, подъемы.

Легкая атлетика «Спортивные игры»

Волейбол: передачи сверху снизу, приемы мяча, подачи мяча. игра в «волейбол», «пионербол» контроль мяча через упражнения.

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Подвижные игры народов севера ханты и манси

«Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Здравствуй, догони!», «Нарты-сани», «Отбивка оленей», «Полярная сова и евражки», «Бег в снегоступах», «Оленьи упряжки», «Важенка и оленята», «На новое стойбище», «Перетягивание каната», «Волк и олени», «Белый шаман», «Солнце», «Ледяные палочки (Сюлы)», «Тройной прыжок», «Охота на волка», «Ловкий оленевод», «Нанайская борьба», «Борьба на палке», «Успей поймать!», «Каюр и собаки».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. для обучающихся 6В класса 1 четверть

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности обучающихся
		по плану	по факту		
Тематическое планирование с указанием количества академических часов 1 четверть					
Легкая атлетика					
1.	1			Инструктаж по ТБ.	Рассказать правила ТБ на уроке физ-ры. Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы.
2.	1			Игра в футбол	Бег. Подводящие упражнения. Высокий старт.

3.	1			Подвижные игры народов севера	Бег. Подводящие упражнения. Высокий старт.
4.	1			Прыжки в длину	Бег. ОРУ. Игра.
5.	1			Прыжки в длину на оценку	Выполнение ОРУ. Учатся выполнять бег, преодолевая препятствия.
6.	1			Спортивная игра(футбол)	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Эстафетный бег.
7.	1			Бег на 30 и 60 м	Бег. ОРУ. Игра.
8.	1			Прыжки в длину с разбега	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Бежать на короткие дистанции. Старт выполняют по одному.
9.	1			Подвижные игры народов севера	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Бежать на короткие дистанции. Старт выполняют по одному.
10.	1			Метание малого мяча	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.
11.	1			Метание малого мяча	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.
12.	1			Спортивная игра(футбол)	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
13.	1			Бег с препятствиями	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Эстафетный бег.
14.	1			Бег с препятствиями	Бег. Ходьба. Подводящие упражнения.

15.	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
16.	1			Общефизическая подготовка	Выполнять развитие мышц брюшного пресса, прыжки на скакалке, сгибание разгибание рук, в упоре лежа, развитие мышц спины. Индивидуальная форма организации.
17.	1			Общефизическая подготовка	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.
18.	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Учатся выполнять бег, преодолевая препятствия.
19.	1			Метание малого мяча	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
20.	1			Метание малого мяча	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.
21.	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
22.	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.
23.	1			Беседа о здоровом образе жизни. Режим дня школьника.	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.
24.	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
25.	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
для обучающихся 6В класса**

2 четверть

Гимнастика					
26. (1)	1			Подвижные игры	Рассказать правила ТБ на уроке гимнастики. Провести вводный урок. Овладевать правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.
27. (2)	1			Инструкция ТБ на уроке гимнастики	Ходьба. Упражнения на дыхание.
28. (3)	1			Строевые приемы	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на ноги.
29. (4)	1			Подвижные игры народов севера	
30. (5)	1			Упражнения на фитболе	Выполнение ОРУ. Упражнения на осанку. Выполнять упражнения на осанку. Демонстрировать упражнения на гибкость.
31. (6)	1			Упражнения на равновесие	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
32. (7)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
33. (8)	1			Профилактика плоскостопия	Выполнение ОРУ. Упражнения на осанку. Выполнять упражнения на осанку. Демонстрировать упражнения на гибкость.
34. (9)	1			Упражнения с обручами	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
35. (10)	1			Подвижные игры народов севера	Ходьба, бег, упражнения для стоп. Осваиваю основные приемы профилактики плоскостопия.
36. (11)	1			Эстафеты	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте

37. (12)	1			Развитие правильной осанки	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
38. (13)	1			Подвижные игры народов севера	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте
39. (14)	1			Общефизическая подготовка (ОФП)	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
40. (15)	1			Игра «Снайпер»	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
41. (16)	1			Эстафеты. Эстафеты на лыжах	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на мышцы спины.
42. (17)	1			Развитие правильной осанки. Ходьба на лыжах с одновременным бесшажным ходом.	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на ноги.
43. (18)	1			Подвижные игры народов севера. Подъем на горку и спуск.	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
44. (19)	1			Эстафеты. Эстафеты на лыжах	Ходьба. Бег. ОРУ. Растяжка мышц ног.
45. (20)	1			Профилактика плоскостопия. Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом .	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте
46. (21)	1			Подвижные игры народов севера. Подвижные игры на лыжах	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

для обучающихся 6В класса

3 четверть

Лыжная подготовка				
47. (1)	1		Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовке.	Построение. ОРУ Инструктаж ТБ. ПИ. Рассказать правила ТБ на уроке физ-ры. Провести вводный урок. Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы. Мерят ботинки, лыжи.
48. (2)	1		Упражнения на равновесие.	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
49. (3)	1		Ходьба на лыжах.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
50. (4)	1		Подвижные игры народов севера	ОРУ. Ходьба на лыжах скользящим шагом. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения.
51. (5)	1		Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
52. (6)	1		Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
53. (7)	1		Подвижные игры народов севера	ОРУ. Ходьба на лыжах: ОДХ, ОБХ, ОЧХ, КХ.
54. (8)	1		Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
55. (9)	1		Ходьба на лыжах с одновременным двухшажным ходом	ОРУ. Коньковый ход. Упражнения для разучивания.

56. (10)	1		Подвижные игры народов севера. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
57. (11)	1		Подъем на горку и спуск. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
58. (12)	1		Подъем на горку и спуск. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
59. (13)	1		Подвижные игры народов севера. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
60. (14)	1		Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
61. (15)	1		Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
62. (16)	1		Подвижные игры народов севера. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 г. № 46	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
63. (17)	1		Подъем на горку и спуск на оценку	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
64. (18)	1		Игры на лыжах	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

65. (19)	1			Подвижные игры народов севера	Построение. Беседа. Фронтальная форма организации.
66. (20)	1			Бег на лыжах, развитие быстроты.	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
67. (21)	1			Беседа о закаливании и режиме дня.	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
68. (22)	1			Подвижные игры народов севера	ОРУ. Ходьба на лыжах: ОДХ, ОБХ, ОЧХ, КХ.
69. (23)	1			Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Осваивают основные приемы торможения плугом.
70. (24)	1			Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
71. (25)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
72. (26)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
73. (27)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
74. (28)	1			Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
75. (29)	1			Подвижные игры народов севера	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

76. (30)	1			Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
77. (31)				Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом	Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом
78. (32)				Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом	Ходьба на лыжах одновременным двухшажным ходом
79. (33)				Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Упражнения с мячом в парах.	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Упражнения с мячом в парах.
80. (34)				Волейбол. Повторение передачи и подачи мяча.	Волейбол. Повторение передачи и подачи мяча.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
для обучающихся 6В класса**

4 четверть

Легкая атлетика

81. (1)	1			Волейбол. Повторение передачи и подачи мяча.	Построение. ОРУ Инструктаж ТБ. ПИ. Работают в парах. Выполняют дифференцированные задания.
82. (2)	1			Подвижные игры народов севера	Ходьба, бег, упражнения с мячом. Работают в парах.
83. (3)	1			Учебная игра в волейбол.	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
84. (4)	1			Баскетбол. Упражнения с баскетбольными мячами.	Выполнение ОРУ. Играть в волейбол. Игровая форма деятельности.
85. (5)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Играть в волейбол. Игровая форма деятельности.
86. (6)	1			Баскетбол. Упражнения с баскетбольными мячами.	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
87. (7)	1			Учебная игра в баскетбол.	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Осваивают игровые виды деятельности.
88. (8)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Играть в волейбол. Игровая форма деятельности.
89. (9)	1			Игра в футбол	Построение. ОРУ Инструктаж ТБ. ПИ. Работают в парах.
90. (10)	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
91. (11)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Ведение мяча разными способами.
92. (12)	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают групповые формы деятельности.
93. (13)	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Играть в волейбол. Игровая форма деятельности.
94. (14)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Повторяют основные приемы работы с инвентарем при занятиях ОФП.
95. (15)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают групповые формы деятельности.
96. (16)	1			Игра в футбол	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

97. (17)	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
98. (18)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают групповые формы деятельности.
99. (19)	1			Игра в футбол	Ходьба. Бег. Выполнять беговые упражнения
100.(20)	1			Игра в футбол	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают групповые формы деятельности.
101.(21)	1			Общефизическая подготовка	Выполнение ОРУ. Осваивают групповые формы деятельности.
102.(22)	1			Игра в футбол	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают групповые формы деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
для обучающихся 9В1 класса 1 четверть**

№	Кол -во часо	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности обучающихся
		по плану	по факту		

	В				
I четверть					
Легкая атлетика					
1.	1			Инструктаж по ТБ.	Рассказать правила ТБ на уроке физ-ры. Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы.
2.	1			Бег. Высокий старт	Бег. Подводящие упражнения. Высокий старт.
3.	1			Бег. Низкий старт	Бег. Подводящие упражнения. Высокий старт.
4.	1			Игра в футбол	Бег. ОРУ. Игра.
5.	1			Бег с препятствиями	Выполнение ОРУ. Учатся выполнять бег, преодолевая препятствия.
6.	1			Эстафетный бег	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Эстафетный бег.
7.	1			Игра в футбол	Бег. ОРУ. Игра.
8.	1			Бег на 30 и 60 м	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Бежать на короткие дистанции. Старт выполняют по одному.
9.	1			Бег на 30 и 60 м	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Бежать на короткие дистанции. Старт выполняют по одному.
10.	1			Прыжки в длину с разбега	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.

11.	1			Прыжки в длину	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.
12.	1			Спортивная игра(футбол)	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
13.	1			Эстафетный бег	Ходьба, бег. Выполнение ОРУ. Эстафетный бег.
14.	1			Прыжки в длину с разбега	Бег. Ходьба. Подводящие упражнения.
15.	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
16.	1			Общесфизическая подготовка	Выполнять развитие мышц брюшного пресса, прыжки на скакалке, сгибание разгибание рук, в упоре лежа, развитие мышц спины. Индивидуальная форма организации.
17.	1			Прыжки в длину	ОРУ с мячом. Подводящие упражнения.
18.	1			Бег с препятствиями	Выполнение ОРУ. Учатся выполнять бег, преодолевая препятствия.
19.	1			Спортивная игра(футбол)	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
20.	1			Метание малого мяча	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.
21.	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
22.	1			Метание теннисного мяча в цель	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.

23.	1			Метание теннисного мяча в движущую цель	Выполнение ОРУ с мячом. Метать мяч. Групповая форма.
24.	1			Спортивная игра(футбол)	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
для обучающихся 9В1 класса 2 четверть**

Гимнастика					
25. (1)	1			Инструкция ТБ на уроке гимнастики	Рассказать правила ТБ на уроке гимнастики. Провести вводный урок. Овладевать правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.
26. (2)	1			Упражнения на дыхание	Ходьба. Упражнения на дыхание.
27. (3)	1			Укрепление голеностопных суставов и стоп	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на ноги.
28. (4)	1			Футбол	
29. (5)	1			Формирование правильной осанки	Выполнение ОРУ. Упражнения на осанку. Выполнять упражнения на осанку. Демонстрировать упражнения на гибкость.
30. (6)	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
31. (7)	1			Общефизическая подготовка	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
32. (8)	1			Формирование правильной осанки	Выполнение ОРУ. Упражнения на осанку. Выполнять упражнения на осанку. Демонстрировать упражнения на гибкость.
33. (9)	1			Футбол	Выполнение ОРУ. Играть в футбол. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
34. (10)	1			Профилактика плоскостопия	Ходьба, бег, упражнения для стоп. Осваивают основные приемы профилактики плоскостопия.

35. (11)	1			Строевые приемы	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте
36. (12)	1			Общефизическая подготовка	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
37. (13)	1			Строевые приемы	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте
38. (14)	1			Общефизическая подготовка	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
39. (15)	1			Подвижны игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
40. (16)	1			Укрепление мышц спины	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на мышцы спины.
41. (17)	1			Укрепление голеностопных суставов и стоп.	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения на ноги.
42. (18)	1			Подвижны игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
43. (19)	1			Растяжка мышц ног.	Ходьба. Бег. ОРУ. Растяжка мышц ног.
44. (20)	1			Строевые приемы	Ходьба. Бег. Построение. Строевые приемы. Игра на месте
45. (21)	1			Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
для обучающихся 9В1 класса
3 четверть**

Лыжная подготовка					
46. (1)	1			Метание набивного мяча	Выполнение ОРУ. Играть в игры. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.

47. (2)	1			Метание набивного мяча	Построение. ОРУ Инструктаж ТБ. ПИ. Рассказать правила ТБ на уроке физ-ры. Провести вводный урок. Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы. Меряют ботинки, лыжи.
48. (3)	1			Подвижные игры	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
49. (4)	1			Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовке. Подбор ботинок и лыж.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
50. (5)	1			Подвижные игры народов севера	ОРУ. Ходьба на лыжах скользящим шагом. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения.
51. (6)	1			Оздоровительная ходьба на лыжах	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
52. (7)	1			Скользющий шаг 4 круга	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
53. (8)	1			Оздоровительная ходьба на лыжах 10 кругов.	ОРУ. Ходьба на лыжах: ОДХ, ОБХ, ОЧХ, КХ.
54. (9)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
55. (10)	1			Повторение всех видов ходов на лыжах.	ОРУ. Коньковый ход. Упражнения для разучивания.
56. (11)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
57. (12)	1			Коньковый ход с палками.	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
58. (13)	1			Подвижные игры народов севера.	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.

59. (14)	1			Общефизическая подготовка.	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
60. (15)	1			Коньковый ход	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
61. (16)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
62. (17)	1			Коньковый ход без палок	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
63. (18)	1			Подвижные игры народов севера	ОРУ. Ходьба на лыжах. Подъем и спуск с горки. Осваивают основные приемы спуска и подъема.
64. (19)	1			Подъем на горку и спуск.	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
65. (20)	1			Подвижные игры народов севера.	Построение. Беседа. Фронтальная форма организации.
66. (21)	1			Беседа «Лыжные вид спорта», «Российские биатлонисты». Закаливание и режиме дня.	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
67. (22)	1			Коньковый ход с палками	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
68. (23)	1			Общефизическая подготовка	ОРУ. Ходьба на лыжах: ОДХ, ОБХ, ОЧХ, КХ.
69. (24)	1			Повторение всех видов ходов на лыжах по 3 круга	ОРУ. Ходьба на лыжах. Осваивают основные приемы торможения плугом.

70. (25)	1			Торможение плугом	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
71. (26)	1			Подвижные игры народов севера	Выполнять упражнения на различные группы мышц. Индивидуальная форма организации.
72. (27)	1			Общефизическая подготовка	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
73. (28)	1			Подвижные игры народов севера	ОРУ. Коньковый ход. Подводящие упражнения для повторения.
74. (29)	1			Коньковый ход	ОРУ. Ходьба на лыжах. Все учащиеся слушают объяснения учителя или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между учителем и коллективом класса.
75. (30)	1			Оздоровительная ходьба на лыжах	ОРУ. Подвижная игра. Играют в игры в командах. Осваивают игровые виды деятельности.
76. (31)				Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
77. (32)				Инструктаж по ТБ на уроках волейбола. Упражнения с мячом в парах.	Инструктаж по ТБ на уроках волейбола. Упражнения с мячом в парах.
78. (33)				Волейбол. Поддачи мяча.	Волейбол. Поддачи мяча.
79. (34)				Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
80. (35)				Учебная игра в волейбол.	Учебная игра в волейбол.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

для обучающихся 9В1 класса

4 четверть

Легкая атлетика

Легкая атлетика					
81. (1)	1			Учебная игра в волейбол.	Учебная игра в волейбол.
82. (2)	1			Футбол	Футбол
83. (3)	1			Элементы игры в волейбол	Элементы игры в волейбол
84. (4)	1			Учебная игра в волейбол.	Учебная игра в волейбол.
85. (5)	1			Упражнения с мячом в парах.	Упражнения с мячом в парах.
86. (6)	1			Подвижные игры	Подвижные игры
87. (7)	1			Ведение мяча	Ведение мяча
88. (8)	1			Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
89. (9)	1			Учебная игра в баскетбол.	Учебная игра в баскетбол.
90. (10)	1			Общефизическая подготовка	Общефизическая подготовка
91. (11)	1			Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
92. (12)	1			Футбол	Футбол
93. (13)	1			Инструктаж ТБ на уроках по футболу.	Инструктаж ТБ на уроках по футболу.
94. (14)	1			Игра в футбол	Игра в футбол

95. (15)	1			Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты с элементами футбола
96. (16)	1			Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
97. (17)	1			Освоение элементов футбола	Освоение элементов футбола
98. (18)	1			Игра в футбол	Игра в футбол
99. (19)	1			Подвижные игры народов севера	Подвижные игры народов севера
100.(20)	1			Игра в футбол	Игра в футбол
101.(21)	1			Игра в футбол	Игра в футбол
102. (22)	1			Беседа на тему"Как я буду заниматься спортом"	Беседа на тему"Как я буду заниматься спортом"

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Маты	9 шт	
Мячи баскетбольные	6 шт	
Мячи футбольные	3 шт	
Набивной мяч	1 шт	
Шведская стенка	1 шт	Прикреплены к стене
Фитбол	1 шт	
Обручи	10 шт	
Модули	10 шт	
Гимнастические скамейки	2 шт	
Линейка для прыжка в длину	1 шт	
Скакалки	10 шт	

Критерии оценивания по физической культуре

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.