

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Школьного ученического
совета
от 28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Управляющего совета
от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Профсоюзного комитета
от 28.08.2023 г. № 6

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от 31.08.2023 г. № 464



**Положение
о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми и множественными
нарушениями в развитии**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – Положение) разработано в соответствии с:
– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

– Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023.

– Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, которые обучаются по варианту 1.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.3. Обучение ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования традиционной пятибалльной оценочной системы, а предусматривает безотметочную систему обучения.

1.4. Результаты обучения оформляются описательно в виде характеристики и фиксируются в специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР), при этом

оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий.

1.5. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1.6. Результаты обучения являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в соответствии с требованиями стандарта.

1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включает в себя полугодичное оценивание (по итогам первого и второго полугодий) результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательного учреждения.

1.8. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.10. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии согласовывается на педагогическом совете, с представительными органами обучающихся, родителей, работников и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

2.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

2.6. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 1.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.7. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, письменных работ и др. При предъявлении и выпол-

нении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.8. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.9. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.10. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

2.11. В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.12. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, что отражается в психолого-педагогической характеристике.

3.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей обучающегося). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.3. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции обучающегося.

3.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.5. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.6. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.7. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- какими знаниями и умениями овладел ученик с ТМНР по окончании учебного года;
- какие приобретённые знания и навыки ребёнок может использовать в практической деятельности;
- в какой степени ребёнок может использовать полученные знания и умения (выясняется степень активности и адекватности).

3.9. Оценка достижений личностных и предметных результатов производится два раза: по итогам первого полугодия и учебного года.

3.10. На основании сравнения показателей за первое полугодие и учебный год учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и описывает результаты в характеристике на обучающегося за учебный год.

3.11. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

3.12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.13. По завершению обучения в свидетельство об обучении заносится формулировка «усвоил»/«не усвоил».

3.14. Для обучающихся, получающих образование в семейной форме, результатом промежуточной аттестации является психолого-педагогическая характеристика (см. подпункт II, пункта 4.7, раздела 4), которая составляется на основе результатов обследования обучающегося.

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

4. Требования к оформлению, структуре и содержанию

специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

4.1. Особые образовательные потребности глухих детей с другими тяжелыми нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР, которая разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.2. Разработка специальной индивидуальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями в развитии.

4.3. Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

4.4. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год).

4.4. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей.

4.5. СИПР согласуется с психолого-педагогическим консилиумом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора.

4.6. Титульный лист СИПР оформляется соответствующим образом (*Приложение к положению*).

4.7. Структура специальной индивидуальной программы развития отражена в примерной АООП для глухих обучающихся и включает в себя: общие сведения о ребенке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребенка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

I. Общие сведения об обучающемся на дому содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Психолого-педагогическая характеристика отражает:

- 1) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2) двигательное развитие ребенка
- 3) особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- 4) представления о себе и об окружающем мире;
- 5) оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
- 6) коммуникативные умения и навыки;
- 7) состояние слуха (результаты педагогического обследования)
- 8) состояние речи;

- 9) особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности)
- 10) способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
- 11) степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

Характеристика составляется совместными усилиями специалистов: педагогами, психологом, медицинским персоналом. В этом разделе необходимо отразить состояние двигательного и сенсорного развития ученика; наличие у ребёнка интереса к чему-либо, его реакцию на воздействия взрослого, в том числе на поощрения (выявляется специфика мотивационно-потребностной сферы). Кроме того, важно охарактеризовать состояние таких неречевых психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, а также поведенческие особенности и эмоциональные реакции ученика в социально значимых и типичных ситуациях (например, встреча с посторонними людьми, получение подарка, необходимость выполнить задание и т.п.).

Нельзя исключить из характеристики и информацию о степени сформированности у ребёнка тех или иных социально значимых умений. В данном случае подразумевается состояние предметно-практической и игровой деятельности, коммуникативных способностей, а также владение речью, навыками самообслуживания, математическими представлениями и представлениями об окружающей действительности, элементарными бытовыми и трудовыми навыками. По возможности необходимо получить данные о том, владеет ли ребёнок универсальными учебными действиями: умением выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.

Формулируя выводы по содержанию подготовленной характеристики, нужно назвать приоритетные образовательные области, а также учебные предметы и коррекционные курсы, которые должны быть включены в индивидуальный учебный план ребёнка.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

IV. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком (учитель - сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

VI. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

VII. Содержание образования СИПР в условиях образовательной организации включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VIII. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком,

выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь).

IX. Содержание воспитания и обучения в семье.

X. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В заключительном разделе СИПР целесообразно отразить сведения об используемом психолого-педагогическом диагностическом инструментарии. Инструментарий данного рода следует подбирать (составлять) таким образом, чтобы имелась возможность выяснить:

- какими знаниями и умениями овладел ученик по окончании учебного года;
- какие приобретённые знания и навыки ребёнок может использовать в практической деятельности;
- в какой степени ребёнок может использовать полученные знания и умения (выясняется степень активности и адекватности).

По результатам мониторинга с применением подготовленного диагностического инструментария междисциплинарная команда специалистов и родители ребёнка должны получить объективные данные о том, насколько успешно ученик (по результатам учебного года) овладел доступным ему минимумом академических знаний и социальными компетенциями.

Мониторинг проводится за две недели до окончания учебного года. Группа специалистов в естественных и искусственно созданных ситуациях осуществляет наблюдение за особенностями выполнения ребёнком тех или иных заданий, видов деятельности. По результатам итоговой аттестации составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности школьника.

4.8. Разработка и последующая реализация СИПР детей с тяжёлыми и множественными нарушениями – это многоплановая и ответственная деятельность. Её успех зависит от целого ряда условий. Одно из принципиально важных условий – совместная работа междисциплинарной команды специалистов, благодаря которой выявляются возможности, ограничения, особые образовательные потребности ученика; устанавливается академический минимум и определяются социальные компетенции, которыми должен овладеть ребёнок.

Титульный лист СИПР

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 1»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол ППк
от _____ № ____

СОГЛАСОВАНО:

ФИО родителя (ей)

Подпись родителя (ей)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНО:

_____ Л.Б. Козловская

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося _класса
ФИО обучающегося
Возраст ____ лет

Ответственные
за разработку и реализацию СИПР:
Фамилия, инициалы всех специалистов

г. Нижневартовск
_____ год