

Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Развитие речи» для обучающихся 1- 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

**Главной целью коррекционного курса «Развитие речи** – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Задачами данного курса являются:

- овладение средствами и способами речевой деятельности (формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи, практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений и др.);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
- формирование языковых обобщений, умение адекватно отбирать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности;
- формирование мотивации общения, овладение основными сценариями вербального взаимодействия с окружающими.

Задачи развития речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Осуществление взаимосвязи с другими коррекционными курсами, а также предметными областями многократно повышает эффективность коррекционной работы.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. В рамках курса ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Программа коррекционного курса «Развитие речи» построена с учетом основных принципов обучения, как общедидактических (научности, доступности, системности, последовательности и преемственности в обучении, связи теории с практикой, учет межпредметных связей и др.), так и специальных коррекционных принципов, а именно:

- Принципа коммуникативной направленности, предполагающего формирование речи детей на основе создания специальных коммуникативно обусловленных ситуаций и практической речевой деятельности детей как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

- Принципа практической направленности, предполагающего первоочередное развитие жизненной компетенции ребёнка в области использования родной речи. Учебный материал программы отобран с позиций коммуникативной целесообразности и нужности данного речевого материала для ребёнка младшего школьного возраста; необходимость усвоения того или иного речевого материала обосновывается его применением в тех или иных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни младшего школьника.
- Принципа учёта взаимосвязи в речевом и познавательном развитии, предполагающего организацию работы по развитию речи на основе обогащения представлений об окружающем, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать речевые навыки детей.
- Принципа учёта взаимосвязи в развитии всех компонентов речи, предполагающего единство в формировании лексического и грамматического компонентов языка с обязательным вниманием к фонетической стороне речи. Уточнение лексического значения слов позволяет лучше усвоить грамматические закономерности его изменения и его фонетическое оформление. В свою очередь, целенаправленная работа над грамматической стороной речи совершенствует понимание и произношение усвоенной лексики.
- Онтогенетического принципа, предполагающего учёт закономерностей речевого развития в норме и отработку учебного материала в той последовательности, которая характерна для нормативного развития словаря, грамматического строя и связной речи.
- Принципа учёта уровня речевого развития и типичных особенностей речи: для всех детей с недоразвитием речи характерны крайняя бедность речевых средств и, как следствие, затруднённость общения. С учётом этого, программой предусмотрена комплексная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, диалогической и монологической речи детей на основе различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными дисциплинами предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» и ставит своей целью не только формирование речевой деятельности во всех аспектах, но и восполнение пробелов в познавательном развитии обучающихся, практическую подготовку к освоению предметных результатов в данных областях.

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Развитие речи» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время коррекционного занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,
- аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Дисциплина «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. На изучение «Развитие речи» отводится 2 часа в неделю.

## 1 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *Работа над словом*

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающиеся постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Называние деталей, частей предмета. Точное соотношение слов с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

- уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами -ик, -ок, -к: *столик, грибок, машинка*); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок");
  - пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда*), а также посредством предлогов *в, на*, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;
  - признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*);
  - временных отношений (*сейчас, утром*).
- Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

### *Работа над предложением*

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (кто? что? что делает? что делал?).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос куда? (существительное в винительном падеже с предлогами *в, на, под*: *положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? (существительное в предложном падеже с предлогами *в, на*: *лежит на парте, на парте*). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы куда? где?

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос «делает чем?».

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение *вопросов что делает? что делал (а)? что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

### **Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, различение побудительных и вопросительных обращений. Самостоятельное обращение к однокласснику, учителю с простейшей просьбой.

Ответы на вопросы *кто это? что это? что делает? что делают? что делал? что делали? что будут делать? где? куда?*

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий помощью вопросов учителя *что это? какой (ая) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?*

Установление временной последовательности событий по серии картин (2 — 3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Развитие умения слушать рассказ учителя и одноклассников, а также читаемый текст. Пересказ знакомого учебного текста без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя, по иллюстрации). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, на экскурсии.

Объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

#### ***Коммуникативное поведение и культура речи***

Понимание обращенной речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций. Умение вести диалог с хорошо знакомыми собеседниками – с учителем, с одноклассниками, с работниками школы. Умение самостоятельно поддерживать беседу на заданную тему как в классе, так и за его пределами, выступать инициатором общения, откликаться на обращение собеседника.

Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Формулы приветствий, поздравлений и пожеланий в устной речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы по развитию речи на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные представления о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы, доброжелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому;

- умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи;
- стремление к безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы по развитию речи на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие метапредметные результаты:

#### **Регулятивные:**

- умение понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм рефлексии, умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

#### **Познавательные:**

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные:**

- умение использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, для регуляции своих действий, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение базовыми навыками речевого этикета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 1 классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание различных форм обращенной речи, просьб, поручений, инструкций;
- понимание небольшой сказки, загадки, рассказа, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, по вопросам учителя или по иллюстрациям рассказать, о чем слушали;
- знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение употреблять данную лексику в составе собственного высказывания;
- различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*, отличающихся по роду, числу;
- знание и употребление речи видовых и родовых понятий (пройденные в течение года);
- умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой (изученные формы);
- умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- умение практически употреблять в самостоятельной речи изученные падежные формы имен существительных единственного числа;
- умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- умение составить трех-, пятисловное предложение по схеме, по образцу, без наглядной основы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- умение устно пересказать содержание картины или серии картин, прослушанного или прочитанного рассказа, описать отдельные предметы с помощью учителя;
- участие в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;

- умение составить связный рассказ по серии картин, по опорным словам с соблюдением логической последовательности;
- умение вести диалог с хорошо знакомыми собеседниками, самостоятельно поддерживать беседу на заданную тему;
- соблюдение основных проявлений речевого этикета: приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; умение понимать, выразить и основные базовые этикетные формулы в отношениях с людьми.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Раздел 1. Наш класс. Наша школа</b>	11			
Давайте знакомиться!	1	Личные местоимения Притяжательные местоимения Существительные (одуш. м.р., ж.р.)	Сущ. + притяж. местоимения	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Учебные предметы	1	Существительные (одуш., неодуш.) Притяжательные местоимения	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 1 лица ед. множ.ч.	Формулировка вопроса в режиме диалога
Цвет, форма, величина	1	Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Сущ. с суффиксами -ик, -ок Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)	Сущ. + прилаг.	Формулировка вопроса в режиме диалога
В школе	1	Существительные (м.р., ж.р.) Притяжательные местоимения Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Сущ. + притяж. местоимения	Ответы на вопросы в режиме диалога
В школьном дворе	1	Существительные (м.р., ж.р.) Глаголы Качественные прилагательные (размер)	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в Т.п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Оборудование школы. Работники школы	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р., одуш. Неодуш.) Притяжательные местоимения	Сущ.+ сущ. в П.п. (подлеж.+обстоят.) Сущ. в Р.п. (нет чего?) Сущ. + притяж. местоимения	Составление высказывания из двух предложений по образцу и опорным картинкам Речевой этикет

Дни недели. Режим дня	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Глаголы	Глаг. наст.врем. 1, 3 лица ед.ч. множ.ч Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в Т.п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Дополнение связного высказывания по вопросам Составление связного высказывания по серии иллюстраций
Ты и твое тело. Как ты познаешь мир?	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус, состояние)	Число сущ. мужского и женского рода Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Формулировка вопроса в режиме диалога
В столовой	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р., ср.р.)	Глаг. наст.врем. 1 и 3 лица ед. множ. ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам Обмен мнениями в режиме диалога Дополнение связного высказывания по опорным словам и картинкам
В спальне	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р., ср.р.)	Сущ.+ сущ. в П.п. (подлеж.+обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
В игровой комнате	1	Существительные (м.р., ж.р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 1 лица ед, мн.ч. Глаг.+ сущ. в Т.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Формулировка вопроса в режиме диалога Речевой этикет
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>		

<b>Раздел 2. Осень</b>	7	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки осени в неживой природе	1	Обобщающие слова Глаголы Наречия	Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Дополнение связного высказывания по условным обозначениям
Признаки осени в живой природе	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет)	Число сущ. муж. и ср. рода Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по опорным словам и условным обозначениям
Деревья и кустарники	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Существительные (м.р., ж.р.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом -ов	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Осень в жизни людей	1	Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Глаг., выраженные сложным будущим временем Глаг. наст.врем. 1 лица ед. множ. ч. Глаг. + сущ. в Р.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Ягоды, фрукты, овощи	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) Относительные прилагательные (материал) с суффиксом –ов, -ев, -н	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П.п. (сказуемое + обстоят.) Сущ. в Р.п.	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам Составление связного высказывания по схеме
Домашние птицы		Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.)	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога

		Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин		Составление связного высказывания по схеме и опорным картинкам
Домашние животные	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом –ик, -к	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по схеме
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 3. Наш город. Наше село</b>	5	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Город или село?	1	Числительные Относительные прилагательные (место) с суффиксом -ск Качественные прилагательные (размер)	Сущ. + числит. Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Какие бывают магазины?	1	Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Глаголы Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом –ов, -н	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. Сущ. + прилаг. Сущ. в Р.п.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Где находится школа?	1	Слова со значением пространственного расположения предметов Глаголы	Сущ. в Р.п. Глаг.+ сущ. в П.п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
Правила дорожного движения	1	Относительные прилагательные (место) с суффиксом -н Глаголы	Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в Д.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам

Транспорт	1	Существительные (м.р., ж.р.) Существительные (одуш., неодуш.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом –ов, -ск	Глаг.+ сущ. в П.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 4. Зима</b>	5	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки зимы	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксом –н, -ян	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Жизнь животных зимой	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Качественные прилагательные (цвет, размер) Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Глаг. ж.р. прош.врем. 3 лица Глаг. м.р. прош.врем. 3 лица Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в П.п. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам и вопросам
Зимняя одежда и обувь	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксом –н, –ов, -ян,	Сущ. + прилаг. Сущ. в Р.п.	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Новогодний праздник	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р.) Числительные Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 1 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по схеме Дополнение связного высказывания по опорным картинкам

		Слова со значением временных отношений		Речевой этикет
Труд и развлечения зимой	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Относительные прилагательные (материал) с суффиксом –н, -ян	Сущ. + прилаг. Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в Т.п., Д.п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 5. Моя семья. Наш дом</b>	7	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Я и моя семья	1	Обобщающие слова Слова со значением временных отношений Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами –еньк, -юш, -очк Глаголы Числительные	Глаг. наст.врем. 1 и 3 лица Сущ. + числит. Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
Здравствуйте! Это я!	1	Существительные (одуш.) Существительные (собств., нариц.)		Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Домашний адрес	1	Существительные (неодуш.) Существительные (собств., нариц.) Числительные	Глаг. + сущ. в П.п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в Р.п (сказуемое + обстоят.) Сущ. + числит.	Составление связного высказывания по назывному плану
День рождения	1	Существительные (одуш., неодуш.) Числительные	Число сущ. мужского и женского рода	Ответы на вопросы в режиме диалога

		Глаголы	Глаг. наст.врем. 1 лица ед.ч. Глаг. прош.врем. 3 лица Глаг. + сущ. в Р.п. (сказуемое + дополн.)	Речевой этикет
Правила поведения в гостях и дома	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы		Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Восьмое марта	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет, состояние)	Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам Речевой этикет
«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	2	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 6. Весна</b>	7	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки весны в неживой природе	1	Существительные (м.р., ж.р., ср.р.) Относительные прилагательные (время) с суффиксом -енн	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. мн.ч. Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по условным обозначениям
Признаки весны в живой природе	1	Существительные (м.р., ж.р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг. прош.врем. 3 лица мн.ч. Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по вопросам
Дикие животные весной	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом -онок, -енок Глаголы Числительные	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг. + сущ. в П.п. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам

			Глаг. + сущ. в Р.п (сказуемое + обстоят.)	
Птицы весной	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом -ышк Качественные прилагательные (цвет, размер) Относительные прилагательные (свойство, место) с суффиксом -н	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. + сущ. в Т.п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в П.п. (сказуемое + обстоят.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по опорным картинкам
Растения весной	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р.) Слова со значением временных отношений Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в П.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Весна в поле	1	Существительные (м.р., ж.р.) Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом -ист Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Р.п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Труд людей весной	1	Существительные (м.р., ж.р.) Глаголы	Глаг. наст.врем. 2 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.) Глаг.+ сущ. в Т.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	2	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 7. Родная страна</b>	6	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Моя родная страна – Россия	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Глаг. наст.врем. 1 лица ед.ч. Сущ. + числит. Глаг.+ сущ. в В.п., П.п., Т.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам

Столица России – Москва	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Сущ. + прилаг. Сущ. + числит.	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Флаг России	1	Существительные (м.р., ж.р.) Качественные прилагательные (цвет, форма)	Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по иллюстрации
Герб России	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет, форма)	Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по иллюстрации
Гимн России	1	Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом –ск Качественные прилагательные (качество)	Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Дополнение связного высказывания
Герб родного города	1	Существительные (м.р., ж.р.) Качественные прилагательные (цвет, размер, качество)	Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в Т.п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	2	<b>Обобщение изученного материала</b>		
<b>Раздел 8. Лето</b>	6	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Здравствуй, лето красное!	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (время) с суффиксом -н Наречия	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Свободное высказывание по теме
Летние цветы	1	Обобщающие слова Называние деталей, частей предмета Существительные (м.р., ж.р.)	Сущ. + прилаг.	Составление высказывания по схеме

		Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Относительные прилагательные (время, место) с суффиксом –ов, -ев, и		
Насекомые	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица ед.ч. Сущ. + прилаг.	Сравнение предметов по схеме
Лес летом	1	Обобщающие слова Существительные (м.р., ж.р.) Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, качество)	Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по опорным словам и картинкам
Летом на реке	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Глаголы	Сущ. + прилаг. Глаг.+ сущ. в В.п. (сказуемое + дополн.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по серии иллюстраций Составление связного высказывания по вопросам
Развлечения детей летом	1	Существительные (м.р., ж.р.) Относительные прилагательные (время) с суффиксом -н Глаголы	Глаг. наст.врем. 3 лица мн.ч. Глаг.+ сущ. во всех падежах (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным словам и картинкам Составление связного высказывания по сюжетной иллюстрации Свободное высказывание по теме
Чему мы научились?	2	<b>Обобщение изученного материала</b>		

## 2 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число, несклоняемых, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу, из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-". Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.

Правильное употребление слова в различных контекстах. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

#### **Работа над предложением**

- ✓ Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 3 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом отрицания или отсутствия совместности или сопровождения, количества или качества целого (литр молока, килограмм хлеба), обозначающими косвенный объект (чай без сахара), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (книга для товарища), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (зашел до собрания, после обеда), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (пришел с братом, хлеб с колбасой), целевой направленности с предлогом ЗА (пришел за книгой), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению

(кружка из дерева, папка для бумаг); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя).

- ✓ Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложений.
- ✓ Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- ✓ Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

- ✓ Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.
- ✓ Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- ✓ Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- ✓ Составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- ✓ Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

на минимальном уровне:

- ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. правильно использовать в речи

усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).

- развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

на достаточном уровне: адекватной самооценки; умение признавать собственные ошибки.

#### **Предметные:**

на минимальном уровне:

- ✓ Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- ✓ Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;
- ✓ Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);
- ✓ Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.
- ✓ (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"); притяжательные местоимения;
- ✓ Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;
- ✓ Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);
- ✓ Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;
- ✓ Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?»
- ✓ Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;

на достаточном уровне:

- ✓ Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;
- ✓ Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;
- ✓ Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;
- ✓ На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;
- ✓ Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- ✓ Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;
- ✓ По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>

<b>I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>		
2	Речь. Техника и выразительность речи.	Залеплять навык регулирования громкости, темпа речи, соблюдения пауз. Определять лексическое значение слова по толковому словарю. Упражнять в работе с деформированными словами. Определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, построение высказываний в соответствии с его значением. Формировать навык подбора слов-антонимов, синонимов, упражнять в нормах согласования.
2	Слово. Значение слова.	
2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	
1	Однозначные и многозначны слова.	
2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
1	Омонимы.	
1	Этимология слов. Знакомство с этимологическим словарем.	
1	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
1	Нахождение антонимов в тексте.	
1	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
2	Нахождение синонима в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)</b>		
1ч.	Прямое и переносное значение слова.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений  Различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Закрепить навык построения предложений, уметь давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Произносить предложения с различной интонацией. Составлять полные ответы по тексту,
1ч.	Образные слова и выражения. Загадки.	
1ч.	Фразеологические обороты. Крылатые слова и Выражения.	
1ч.	Пословицы и поговорки.	
2 ч.	Повторение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения.	
2ч.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
2ч.	Работа с деформированными предложениями.	

2ч.	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль.	<p>соблюдая правильный порядок слов, распространять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений.</p> <p>Составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Выделять признаки связного текста, определять тему текста. Выделять опорные слова в тексте. части текста. Озаглавливать небольшой текст и его части. Формировать умение замечать смысловые логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Делить текст на части, выделять их при записи.</p>
2ч.	Типы текста.	
2ч.	Работа с деформированными текстам.	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>		
2ч.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	<p>Составлять планы разных видов с опорой на микротему. Определять тип готового текста и тип текста по его началу.</p> <p>Составлять связный рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам.</p> <p>Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Закреплять навык написания изложения по серии картинок и вопросам, опорным словам.</p> <p>Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам.</p> <p>Написание изложения по памяти, с установлением частей в тексте</p> <p>Написание сочинений по плану, по опорным словам.</p> <p>Построение собственного описания по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать точные слова для выражения своих мыслей.</p> <p>Использовать средства выразительности течи, для передачи своего отношения.</p> <p>Формировать умение планировать и строить рассуждения.</p>
1ч.	Последовательный пересказ текстов. С ярко выраженной причинно-следственной связью. С опорой на предметные картинки и вопросы.	
2ч.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица) по графическим схемам.	
2ч.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
2 ч.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
2 ч.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
2ч.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
2 ч.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	

2 ч.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
2 ч.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
2 ч.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>		
2 ч.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Определять и раскрывать тему текста.</p> <p>Составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте.</p>
2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	
1 ч.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
1ч.	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем .	
1 ч.	Устное сочинение . Составление рассказа по сюжетной картинке , с использованием опорных слов.	
1ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы, опорные слова .	
2ч.	Повторение.	

## 3 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### Работа над словом

Обогащение и активизация предметного, признакового, глагольного словаря. Понимание и правильное употребление научных терминов (в рамках изученного программного материала).

Понимание и употребление в речи:

- видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих лиц различных социальных групп (по роду деятельности, возрасту, национальности и др.); имена собственные (топонимы и др.); качества, действия, состояния (доброта, спячка, моделирование и др.); слов, имеющих только единственное или множественное число (сахар, сливки).
- слов, обозначающих признаки предметов: качественных прилагательных (цвет, форма и размер, вкус, запах, звук, температура, качества, свойства и характеристики (ярко-красный, глубочайший, сладковатый, душистый, прохладный, терпеливый, полезный, старший, голубоглазый) и др.); относительных прилагательных (количество, назначение, материал, время, местоположение, действие, лицо (трёхкомнатный, шерстяной, вечерний, российский, стиральный, народный) и др.). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных (выше, самый высокий, высочайший), оттенок, неполноту признака (красноватый, горьковатый).
- слов, обозначающих действия предметов: действия, перемещения и положения в пространстве, состояния, процессы, проявления и изменения признаков (вспахать, подлететь, грустить, дружить, потеплеть). Употребление возвратных и безличных глаголов. Употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Сопоставление слов, обозначающих незавершённое и завершённое действие.
- слов, обозначающих признаки действий, состояний, свойств: наречия места, времени, меры и степени, образа действия (позади, громко, сначала, много).
- слов, обозначающих признак предмета по действию (запрещающий; играющий)
- распространенных предлогов, союзов, союзных слов, служащих для связи слов в словосочетании, связи частей предложения.

#### Работа над предложением

Понимание и использование предложений со словосочетаниями, состоящими из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*лучший друг*); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*смотреть фильм, растёт у водоёма*); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (*живёт в городе, пришёл из школы*); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (*правильно питаться*); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*в краеведческом музее*). Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически.

Свободное и грамматически верное использование в речи простого распространенного предложения.

Распространение предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами. Конструирование предложений по схемам, по вопросам. Восстановление деформированного предложения.

Понимание и правильное использование в речи предложений с однородными членами (с предлогами и без), безличных предложений; наиболее распространенных типов сложных предложений: сложносочиненных с союзами «И», «А», «НО» и без союзов; сложноподчиненных с придаточными причины (*потому что*), цели (*чтобы, для того чтобы*), следствия (*так что, поэтому*), условия (*если*), времени (*когда, как только*), сравнения (*как, словно, будто*), пояснения (*который*). Использование обобщающих слов в предложениях с однородными членами. Предложения со сравнительными оборотами.

### **Связная речь**

Использование усвоенной лексики и грамматических конструкций в беседах и связных высказываниях.

Диалог как вид речевого высказывания. Определение темы диалога. Формирование представлений о структуре диалога (инициация и завершение диалога, логичность и последовательность разворачивания диалога). Составление диалогов по заданной теме.

Представление о тексте. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений в тексте. Определение темы текста. Связь между частями текста при помощи слов «потом», «однажды» и т.д. Коллективное и самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение главного, определение с помощью учителя основной мысли текста. Оглавливание текста и его частей. Схема построения текста (начало (вступление), основная часть, концовка (заключение)). Коллективное и самостоятельное составление плана текста.

Пересказ текста по коллективно составленному плану, с изменением лица и времени действия. Устные сочинения на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту (о семье, друзьях, наблюдениях за природой и др.) с предварительной коллективной подготовкой. Составление рассказа описательного, повествовательно-описательного характера по словесному плану, по представлениям, по опорным словам. Рассказ с элементами художественного описания (простейшие средства художественной выразительности, элементы словесного портрета). Составление элементарных текстов-рассуждений на основе наблюдений, анкетирования, сбора и анализа информации. Пропедевтика формирования связной письменной речи (конструирование и запись отдельных предложений, связанных общей темой, письменные ответы на серию вопросов, письменное дополнение предложений текста и др.). Понимание смысла пословиц, поговорок, шуток в контексте речевого высказывания и уместное использование их в собственной речи. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате работы по развитию речи на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные представления о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы, доброжелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому;
- умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи;
- стремление к безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате работы по развитию речи на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

- умение понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм рефлексии, умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

##### Познавательные:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, для регуляции своих действий, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение базовыми навыками речевого этикета.

#### Предметные:

- понимание общего лексического значения существительных, прилагательных, глаголов и умение распознавать слова этих категорий в речи;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать слова при помощи приставок, суффиксов, сложением двух основ по модели, по образцу;
- понимание значения многозначных слов и слов с переносным значением, омонимов, паронимов, омографов, устойчивых выражений (изученных в рамках курса);
- понимание значения грамматических форм имен существительных, личных и притяжательных местоимений, имен прилагательных, глаголов, правильно использовать их в самостоятельной речи в рамках отработанных словоформ;
- умение конструировать по модели, по образцу и правильно употреблять в речи синтаксические конструкции с однородными членами предложения (соединенными союзами *и, а, но* и без союзов);
- умение конструировать по модели, по образцу и использовать в речи наиболее употребительные модели сложносочиненных предложений (с союзами *и, а, но* и бессоюзные), сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными (причины, цели, условия, сравнения, времени), определительными;
- умение определять основную мысль текста, озаглавливать текст, выделять его структурные части (начало (вступление), основная часть, концовка (заключение));

- умение составлять простой план текста (с помощью учителя);
  - умение составлять текст описательного, повествовательно-описательного характера, текст с элементами художественного описания по готовому или по самостоятельно составленному словесному плану;
  - свободное общение с хорошо знакомыми собеседниками, умение проявлять самостоятельную речевую инициативу в малознакомых ситуациях усложненной коммуникативной деятельности (обращение к незнакомому собеседнику с просьбой, разъяснениями);
- умение оценивать результаты своего высказывания, соблюдать нормы коммуникативного поведения, оценивать собственную роль в диалоге

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>		
1	Слово. Значение слова.	<p>Определение лексического значения слова по толковому словарю. Работа с деформированными словами.</p> <p>Определение лексического значения однозначных и многозначных слов, построение высказываний в соответствии с его значением.</p> <p>Подбор слов-антонимов, синонимов упражнять в нормах согласования.</p> <p>Различие понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Анализ интонации предложений, соотношение с правилом обозначения границ предложения на письме. Произношение предложения с различной интонацией.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в начальной форме; упражнение в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>Составление предложений по опорному слову с заданным количеством слов.</p>
2	Однозначные и многозначные слова.	
2	Прямое и переносное значение слова.	
1	Точность речи. Антонимы.	
1	Точность речи. Синонимы.	
1	Антонимы. Синонимы.	
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
2	Составление предложений из слов,	

	данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	Составление полных ответов по тексту, соблюдая правильный порядок слов; распространять предложение; Составление полных и кратких ответов на вопросы.
1	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	
1	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)</b>		
1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	Составление связного текста из отдельных предложений. Выделение признаков связного текста, определение темы текста. Составление предложения, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставление простых и сложных предложений. Построение предложений, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения; Составление сложносочиненных предложений из простых предложений. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Оглавление небольшого текста и его частей. Формирование умения замечать смысловые логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Деление текста на части, выделение их при записи. Ознакомление со структурными частями текста Ознакомление с признаками текстов повествования, описания.
1	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	
1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	
1	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	
1 ч.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
1 ч.	Текст. Основная мысль текста.	
1 ч.	Текст. Опорные слова.	
1 ч.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
1ч.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
1ч.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
2 ч.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	

2ч.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	
1 ч.	Составление рассказа-описания предметов по вопросному плану.	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20часов)</b>		
2 ч.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	<p>Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.</p> <p>Написание изложения по плану.</p> <p>Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> <p>Написание изложения по памяти, с установлением частей в тексте.</p>
2 ч.	Составление плана текста с обозначенными частями.	
2ч.	Деление текста на части. Работа над планом.	
2ч.	Редактирование текста.	
2ч.	Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	
2ч.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
2 ч.	Редактирование текста изложения.	
2ч.	Изложение – повествование по памяти.	
2ч.	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	
2 ч.	Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>		
2 ч.	Изложение – описание по памяти.	<p>Письменное изложение рассказа по серии картинок и вопросам, опорным словам. Составление полного ответа на вопрос, с учетом связи предложений в тексте.</p> <p>Определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания.</p>
2ч.	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану.	
2 ч.	Изложение повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	

2 ч.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	
2 ч.	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
2 ч.	Изложение – рассуждение по памяти. Свободный диктант.	
2 ч.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста, опорным словам.	
3ч.	Анализ и редактирование изложений. Работа над ошибками.	

## 4 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### Работа над словом

- Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.
- Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число, несклоняемых, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу, из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький).
- Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-". Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.
- Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.
- Правильное употребление слова в различных контекстах. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.
- Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

#### Работа над предложением

- Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 3 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом отрицания или отсутствия совместности или сопровождения, количества или качества целого (литр молока, килограмм хлеба), обозначающими косвенный объект (чай без сахара), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (книга для товарища), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (зашел до собрания, после обеда), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (пришел с братом, хлеб с колбасой), целевой направленности с предлогом ЗА (пришел за книгой), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя).

- Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.
- Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

- Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.
- Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные представления о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы, доброжелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому;
- умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи;
- стремление к безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные:

- умение понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм рефлексии, умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

##### Познавательные:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, для регуляции своих действий, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение базовыми навыками речевого этикета

*Предметные результаты:*

- умение правильно подбирать и уместно использовать в самостоятельной речи лексику с учетом её семантики, особенностей коммуникативной ситуации, стилистической окраски высказывания;
- знание основных морфологических признаков существительных, прилагательных, глаголов, умение самостоятельно подбирать по заданным критериям (тематика, морфологические признаки) слова этих категорий и правильно использовать их в самостоятельной речи;
- умение анализировать состав слова, уместно и самостоятельно применять отработанные модели словообразования в новых словах;
- понимание и умение объяснять значения многозначных слов и слов с переносным значением, фразеологизмов, правильно использовать их в самостоятельной речи;
- умение распознавать грамматические признаки рода, числа, падежа имен существительных, личных и притяжательных местоимений; рода, числа и падежа имен прилагательных; изъявительного и условного наклонения, числа, времени, лица, рода глаголов; умение правильно использовать в самостоятельной речи все изученные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, местоимений;
- умение использовать в самостоятельной речи синтаксические конструкции с однородными членами предложения (с союзами и без), с обобщающими словами, со сравнительными оборотами;
- умение понимать значение и использовать в самостоятельной речи сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами; сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными («Учитель сказал, что задание простое»), определительными («Это книга, которую я читаю»), обстоятельственными (места, времени, причины, условия, уступки, цели, следствия, сравнения, образа действия, меры и степени);
- умение определять тему и основную мысль текста, членить текст на структурные и логически законченные части, определять авторское отношение и выражать личное отношение к описываемому, составлять план текста (с помощью учителя и самостоятельно);
- умение составлять устно и письменно текст на основе собственных впечатлений (случай из жизни, увиденное на экскурсии, наблюдения окружающего и т.д.), содержания прослушанного или просмотренного произведения (отзыв на книгу, кинофильм, характеристика персонажа произведения и др.);
- умение составлять тексты-рассуждения на основе наблюдений окружающего, собственной исследовательской деятельности;
- свободное общение с любым собеседником (как хорошо знакомым, так и незнакомым), умение правильно воспринимать, анализировать и интерпретировать смысл обращенной речи (с учетом программных требований к тематике бесед по курсу);

- умение вести монолог, диалог в условиях усложненной коммуникативной деятельности (публичное выступление);
- соблюдение основных норм коммуникативного поведения и культуры речи в устной и письменной коммуникации;
- умение анализировать и корректировать своё коммуникативное поведение, оценивать его результаты, определять действия, которые способствовали или препятствовали эффективной коммуникации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)</b>			
1	Речь. Техника и выразительность речи.	Залеплять навык регулирования громкости, темпа речи, соблюдения пауз. Определять лексическое значение слова по толковому словарю. Упражнять в работе с деформированными словами. Определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, построение высказываний в соответствии с его значением. Формировать навык подбора слов-антонимов, синонимов, упражнять в нормах согласования. Формировать навык подбора и употребления изобразительных средств языка в устной и письменной речи. Выделять эмоционально окрашенных слов из текста и употребление их в речи. Формировать умение работать с этимологическим словарем. Выделять из текста устаревшие и новые слова.	
2	Слово. Значение слова.		
2	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.		
1	Прямое и переносное значение слова.		
2	Изобразительные средства языка, сравнение, олицетворение.		
1	Сочинение загадок и сказок, основанных на сравнении и олицетворении.		
1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		
1	Точность речи. Антонимы.		
1	Точность речи. Синонимы.		
2	Возникновение, происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем.		
1	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.		
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)</b>			
1ч.	Повторение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.		Различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Закрепить навык построения предложений, уметь давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Произносить предложения с различной интонацией. Составлять
1ч.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		

1 ч.	Простые и сложные предложения.	полные ответы по тексту, соблюдая правильный порядок слов, распространять предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений. Составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Выделять признаки связного текста, определять тему текста. Выделять опорные слова в тексте. части текста. Озаглавливать небольшой текст и его части. Формировать умение замечать смысловые логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Делить текст на части, выделять их при записи.
2 ч.	Работа с деформированными предложениями.	
2 ч.	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль Структура текста, микротема. Опорные слова.	
1ч.	Связь предложений в тексте.	
1ч.	Цепная связь предложений в тексте.	
1ч.	Цепная связь предложений в тексте.	
1ч.	Параллельная связь предложений в тексте.	
2ч.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
2ч.	Работа с деформированными текстам.	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>		
1ч.	План. Виды планов.	Составлять планы разных видов с опорой на микротему. Определять тип готового текста и тип текста по его началу. Составлять связный рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам. Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Закреплять навык написания изложения по серии картинок и вопросам, опорным словам. Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Написание изложения по памяти, с установлением частей в тексте. Написание сочинений по плану, по опорным словам.
1 ч.	План. Виды планов.	
1ч.	Общие понятия о типах текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	
2ч.	Изложение –повествование.	
1ч.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
2 ч.	Изложение- описание.	
1 ч.	Текст-рассуждение.	
1ч.	Текс–рассуждение.	

1ч.	Текс–рассуждение.	Построение собственного описания по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать точные слова для выражения своих мыслей. Использовать средства выразительности течи, для передачи своего отношения. Формировать умение планировать и строить рассуждения.
1 ч.	Изложение рассуждение по памяти.	
1ч.	Изложение –рассуждение по памяти. Свободный диктант.	
2 ч.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
2 ч.	Сочинение –повествование по серии картинок и вопросам.	
2 ч.	Сочинение- описание.	
2 ч.	Сочинение – рассуждение.	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>		
2 ч.	Стили речи: разговорный и книжный.	Определять стили речи, различать понятия монолог, диалог. Формировать умение составлять текст-монолог, текст-диалог. Формировать умение писать и оформлять письма, редактировать письма. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Закреплять навык работы со словарем. Определять значения слов по словарю.
1ч.	Разговорный стиль, монолог, диалог.	
1ч.	Диалог. Правила оформления диалога на письме.	
2ч.	Художественный стиль, общее понятие.	
2ч.	Научный стиль речи, научные слова.	
1 ч.	Газетно-публицистический стиль.	
2ч.	Письма.	
2ч.	Культура общения.	
2 ч.	Незаменимые помощники – словари.	
2ч.	Повторение. Стили речи. Речевая этика.	