

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для глухих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной программой воспитания.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»,
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, самоконтроля

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

3. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо».

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц.

Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) входят темы: название (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Название (употребление) простых предложений.

Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) содержит тему «Понимание содержания текста».

4. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть (32ч)					
Повторение					
1 2	«Здравствуй школа!»	2	02.09 03.09		Умение выразить событие в рисунке
3 4	Предложение. Первое слово в предложении.	2	04.09 05.09		Умение выделять первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
5 6	Знаки препинания в конце предложения.	2	09.09 10.09		Умение выделять первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
7 8	Схема предложения.	2	11.09 12.09		Умение выделять схему предложения. Составление схемы по количеству слов в предложении.
9 10	Школьные принадлежности. Повторение гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу.	2	16.09 17.09		Умение находить и показывать букву среди изученных. Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов. Закрепление рукописного написания букв. Письмо букв по вспомогательным линиям.
11 12	Повторение согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	2	18.09 19.09		Обозначение согласного звука синей фишкой. Выделение звука в начале слова. Закрепить написание строчных и прописных

					букв: Мм, Сс, Хх, Шш.
13 14	Осень. Работа с сюжетной картиной.	2	23.09 24.09		Образование и чтение закрытых и открытых слогов слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами. Составление предложений по картине.
15 16	Овощи. Различение звуков и букв «с-ш» в слогах и словах.	2	25.09 26.09		Различение слогов, слов. со звуками и буквами: ас –аш, су-шу. Рассмотрите картинки и запомните «Овощи» Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе.
17 18	Повторение согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	2	30.09 01.10		Письмо слогов, слов. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.
19 20	Сезонная одежда.	2	02.10 03.10		Работа с предметными картинками.
21 22	Осенний парк. Списывание с печатных и рукописных текстов	2	07.10 08.10		Списывать текст. Вставлять в текст подходящее по смыслу слово.
23 24	Моя семья. Составление предложений по опорным картинкам.	2	09.10 10.10		Умение составлять предложения по опорным картинкам.
25 26	Составление предложений, используя слова – опоры.	2	14.10 15.10		Составлять предложения с помощью учителя и табличек. Умение составлять предложения, используя слова – опоры.
27	Работа с деформированным текстом.	1	16.10		Списывать и вставлять пропущенные окончания и слова. Умение составлять предложения, используя слова – опоры.
28 29	Обобщающие понятия. Фрукты. Работа с картинками.	2	17.10 21.10		Рассматривать и называть фрукты, записывать названия.
30 32	Обобщающие понятия. Ягоды. Работа с картинками.	2	22.10 23.10		Рассматривать и называть ягоды, записывать названия.

II четверть (31ч)

Чтение и письмо

1(33) 2(34)	Обобщающие понятия. Грибы. Работа с картинками.	2	05.11 06.11		Рассматривать и называть грибы, записывать названия.
3(35) 4(36)	Повторение согласных звуков и букв: Бб, Гг, Тт	2	07.11 11.11		Отбирать картинки с предметами в одну группу, записывать слова. Закрепление согласных звуков и букв: Бб, Гг, Тт в слогах, словах.
5(37)	Составление и чтение слов по	2	12.11		Составление предложений с опорой на картинки и опорные

	слогам.				слова. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.
6(38) 7(39)	Узнавание (различение) имен членов семьи, учеников, педагогов.	2	13.11 14.11		Называние (узнавание) имён семьи. Составление предложений. Запись в тетрадь.
8(40)	Деревья. Звук и буквы «Ии», «Ы»	1	18.11		Рассматривать виды деревьев, записывать названия. Составление и чтение слов по слогам. Чтение слогов со звуком и буквой «Ии», «Ы».
9(41) 10(42)	Продукты. Образование и чтение слога «ши».	2	19.11 20.11		Записывать названия продуктов. Письмо слогов и слов с буквой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило: после «ш» всегда пиши букву «и».
11(43) 12(44)	Посуда. Составление и чтение слов по слогам. Работа с картинками.	2	21.11 25.11		Записывать названия посуды. Разделение слов по группам, опираясь на картинки. Составление предложений с опорой на картинки и опорные слова.
13(45) 14(46)	Обязанности и традиции в семье	2	26.11 27.11		Составлять простые предложения про семью, обязанности и традиции семьи.
15(47)	Нахождение своего имени среди других имён.	1	28.11		Находить свое имя среди других имен.
16(48)	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.	1	02.12		Составление и чтение слов «мыло, кит». Письмо слов с твердыми и мягкими согласными: «мыло, кит». Составление схемы предложения: «У Милы шар шары.» Списывание с печатного текста: У сома усы.
17(49)	Звук и буква «Зз». Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»	1	03.12		Выделение звука в начале слова. Конструирование буквы «Зз» Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.
18(50)	Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»	1	04.12		Упражнения в написании прямых слогов и слов: зал, роза. Составление предложений по картинке и опорным словам.
19(51)	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	05.12		Составление предложений по картинке и опорным словам. Узнавать звук и букву е. Читать и записывать слова с буквой Е.
20(52)	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1	09.12		Составление предложений по картинке и опорным словам. Читать и записывать слова, слоги и буквы с буквой Е.
21(53) 22(54)	Мебель, бытовые приборы.	2	10.12 11.12		Рассматривать мебель, записывать названия. Соотнесение предметов и их названий.

23(55)	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1	12.12		Узнавать звук и букву я. Читать и записывать слова с буквой Я. Находить звук в начале слова.
24(56)	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1	16.12		Узнавать звук и букву я. Читать и записывать слова с буквой Я. Находить звук в начале слова.
25(57)	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1	17.12		Узнавать звук и букву ю. Читать и записывать слова с буквой Ю. Находить звук в начале слова.
26(58) 27(59)	Одежда и обувь. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	2	18.12 19.12		Различать одежду и обувь, записывать названия. Узнавать звук и букву ю. Читать и записывать слова с буквой Ю. Находить звук в начале слова.
28(60) 29(61)	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	2	23.12 24.12		Узнавать звук и букву ф. Читать и записывать слова с буквой Ф. Находить звук в начале слова.
30(62) 31(63)	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	2	25.12 26.12		Читать и записывать слова, слоги и буквы с буквой Ф.
III четверть (40ч) Чтение и письмо (продолжение)					
1(64) 2(65)	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	2	13.01 14.01		Узнавать звук и букву ц. Читать и записывать слова с буквой Ц. Находить звук в начале слова.
3(66) 4(67)	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	2	15.01 16.01		Узнавать звук и букву ч. Читать и записывать слова с буквой Ч. Находить звук в начале слова.
5(68) 6(69)	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	2	20.01 21.01		Узнавать звук и букву ч. Читать и записывать слова с буквой Ч. Находить звук в начале слова.
7(70) 8(71)	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	2	22.01 23.01		Составление рассказа по серии сюжетных картин. Узнавать звук и букву э. Читать и записывать слова с буквой Э.
9(72) 10(73)	Домашние животные. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	2	27.01 28.01		Рассмотреть виды домашних животных, описывать зимние забавы детей. Нахождение своего имени по звуку в начале слова.
11(74) 12(75)	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»	2	29.01 30.01		Чтение текста. Отвечать на вопросы. Работа с рисунком в учебнике. Выборочно читать с учителем.
13(76) 14(77)	Дикие животные. Дифференциация звуков [ш]-[щ].	2	03.02 04.02		Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений

15(78) 16(79)	Чтение сказки «Лиса и Журавль»	2	05.02 06.02		Чтение сказки. Отвечать на вопросы по тексту. Работа с рисунком в учебнике. Выборочно читать с учителем.
17(80)	Буква ь. Письмо буквы ь.	1	10.02		Узнавать звук и букву ь. Читать и записывать слова с буквой ь. Находить звук в конце слова.
18(81)	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1	11.02		Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.
19(82) 20(83)	Зима. Чтение по слогам и запись слов (с опорой на картинку).	2	12.02 13.02		Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.
21(84) 22(85) 23(86)	Алфавит.	3	17.02 18.02 19.02		Порядок букв в алфавите. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.
24(87)	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	20.02		Порядок букв в алфавите. Расположение слов в алфавитном порядке.
25(88) 26(89)	Слова, обозначающие действия предмета.	2	24.02 25.02		Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
27(90) 28(91)	Слова, обозначающие признак предмета.	2	26.02 27.02		
29(92) 30(93)	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2	03.03 04.03		
31(94) 32(95)	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	05.03 06.03		Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Последовательность картинок, составление предложений с
33(96) 34(97)	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	10.03 11.03		
35(98) 36(99)	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,	2	12.03 13.03		

	из-за и др.).				помощью опорных слов.
37(100) 38(101)	Весна. Работа с деформированными предложениями.	2	17.03 18.03		Находить окончание предложения с помощью картинки. Схема предложения.
39(102) 40(103)	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	2	19.03 20.03		Чтение рассказа. Отвечать на вопросы по тексту. Работа с рисунком в учебнике. Выборочно читать с учителем.
4 четверть (34ч)					
1(104) 2(105)	Птицы. Повторение гласных звуков.	2	31.03 01.04		Рассматривать и называть разные виды птиц, записывать названия. Повторение гласных звуков.
3(106) 4(107)	Звук и буква Кк. Соотнесение звука и буквы.	2	02.04 03.04		Узнавать звук и букву К. Читать и записывать слова с буквой к. Находить звук в начале слова. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.
5(108) 6(109)	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	2	07.04 08.04		Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Гласные в образовании слогов.
7(110) 8(111)	Звук и буква Пп. Соотнесение звука и буквы.	2	09.04 10.04		Узнавать звук и букву П. Читать и записывать слова с буквой п. Находить звук в начале слова.
9(112) 10(113)	Строчная и прописная буква: Пп. Списывание букв и слогов с печатных шрифтов.	2	14.04 15.04		Узнавать звук и букву П. Читать и записывать слова с буквой п. Находить звук в начале слова.
11(114) 12(115)	Звук и буква Тт. Соотнесение звука и буквы.	2	16.04 17.04		Узнавать звук и букву Т. Читать и записывать слова с буквой т. Находить звук в начале слова.
13(116)	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	21.04		ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.
14(117)	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	22.04		ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.
15(118)	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	23.04		Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.
16(119)	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	24.04		Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.
17(120)	Звук и буква Вв. Соотнесение звука и буквы.	1	28.04		Узнавать звук и букву В. Читать и записывать слова с буквой в. Находить звук в начале слова.

18(121) 19(122)	Занятия людей весной.	2	29.04 30.04		Читать и списывать простые тексты.
20(123) 21(124)	Звук и буква Жж. Соотнесение звука и буквы. Работа с деформированным текстом	2	05.05 06.05		Узнавать звук и букву Ж. Читать и записывать слова с буквой ж. Находить звук в начале слова. Работа с деформированным текстом, списывать, вставлять пропущенные слова с помощью табличек.
22(125) 23(126)	Чтение предложений из 3-4 слов к предметной картинке.	2	07.05 08.05		Читать и составлять предложения из 3-4 слов по картинке, списывать небольшой текст.
24(127) 25(128)	Звук и буква Нн. Соотнесение звука и буквы. Составление описательного рассказа	2	12.05 13.05		Узнавать звук и букву Н. Читать и записывать слова с буквой н. Находить звук в начале слова. Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой. Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.
26(129) 27(130)	Чтение сказки «Лиса и заяц»	2	14.05 15.05		Читать сказки, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Работать с информацией
28(131) 29(132)	Чтение сказки «Маша и медведь»	2	19.05 20.05		
30(133) 31(134)	Летние каникулы	2	22.05 26.05		Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой. Составление предложений.
32(135) 33(136)	Чтение словосочетаний к предметной картинке.	2	27.05 28.05		
34(137)	Списывание с печатного и рукописного текстов	1	29.05		Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
Итого: 137 часов					

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО(вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам

освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математическое представление» для обучающихся 5 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса по учебному предмету «Математическое представление» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной программой воспитания.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математических представлений в 5 классе отводится 3 ч в неделю.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 часа	24 часа	30 часов	24 часа
ИТОГО 102 часа			

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	Факт		
I четверть – 24 часа					
1/1	1	03.09		Нахождение одинаковых предметов. Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
2/2	1	04.09		Нахождение одинаковых предметов. Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
3/3	1	06.09		Нахождение одинаковых предметов. Сортировка	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по

				предметов по величине по заданному признаку.	заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
4/4	1	10.09		Нахождение одинаковых предметов. Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
5/5		11.09		Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
6/6	1	13.09		Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
7/7	1	17.09		Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
8/8	1	18.09		Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
9/9	1	20.09		Понятие о количестве: много – один. Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без

					пересчета и с пересчетом
10/10	1	24.09		Понятие о количестве: много – один. Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
11/11	1	25.09		Понятие о количестве: много – один. Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
12/12	1	27.09		Понятие о количестве: много – один. Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
13/13	1	01.10		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
14/14	1	02.10		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
15/15	1	04.10		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом

16/16	1	08.10		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
17/17	1	09.10		Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
18/18	1	11.10		Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
19/19	1	15.10		Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
20/20	1	16.10		Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой (1,	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

				2). Написание цифры.	
21/21	1	18.10		Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
22/22	1	22.10		Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
23/23	1	23.10		Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
24/24	1	25.10		Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры
II четверть – 24 часа					
25/1	1	05.11		Узнавание цифр (3, 4).	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество

				Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
26/2	1	06.11		Узнавание цифр (3, 4). Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
27/3	1	08.11		Узнавание цифр (3, 4). Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
28/4	1	12.11		Узнавание цифр (3, 4). Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
29/5	1	13.11		Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.

30/6	1	15.11		<p>Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.</p>	<p>Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.</p>
31/7	1	19.11		<p>Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.</p>	<p>Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.</p>
32/8	1	20.11		<p>Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.</p>	<p>Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.</p>
33/9	1	22.11		<p>Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности</p>	<p>Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом</p>
34/10	1	26.11		<p>Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности</p>	<p>Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом</p>

35/11	1	27.11		Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом
36/12	1	29.11		Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом
37/13	1	03.12		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
38/14	1	04.12		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
39/15	1	06.12		Определение среднего по величине предмета из 3-х	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине.

				предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Сравнивать предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
40/16	1	10.12		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивать предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
41/17	1	11.12		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнивать предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
42/18	1	13.12		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнивать предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
43/19	1	17.12		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнивать предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

44/20	1	18.12		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнить предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
45/21	1	20.12		Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине и глубине.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
46/22	1	24.12		Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине и глубине.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
47/23	1	25.12		Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине и глубине.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
48/24	1	27.12		Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине и глубине.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
III четверть					
49/1	1	14.01		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»,	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами.

				«куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
50/2	1	15.01		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
51/3	1	17.01		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
52/4	1	21.01		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
53/5	1	22.01		Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
54/6	1	24.01		Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры

55/7	1	28.01		Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
56/8	1	29.01		Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
57/9	1	31.01		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
58/10	1	04.02		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
59/11	1	05.02		Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей

60/12	1	07.02		Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
61/13	1	11.02		Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
62/14	1	12.02		Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
63/15	1	14.02		Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
64/16	1	18.02		Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с

				<p>фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.</p>	<p>геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей</p>
65/17	1	19.02		<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
66/18	1	21.02		<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
67/19	1	25.02		<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
68/20	1	26.02		<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
69/21	1	28.02		<p>Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении</p>

70/22	1	04.03		Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
71/23	1	05.03		Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
72/24	1	07.03		Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
73/25	1	11.03		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
74/26	1	12.03		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
75/27	1	14.03		Ориентация в пространственном расположении частей тела на	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным

				другом человеке.	материалом. Отвечать на вопросы.
76/28	1	18.03		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
77/29	1	19.03		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
78/30	1	21.03		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
IV четверть – 32 часа					
79/1	1	01.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
80/2	1	02.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

81/3	1	04.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
82/4	1	08.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
83/5	1	09.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
84/6	1	11.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу) и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
85/7	1	15.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

86/8	1	16.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
87/9	1	18.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
88/10	1	22.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
89/11	1	23.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, в середине, в центре и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
90/12	1	25.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, в середине, в центре и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

91/13	1	29.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, в середине, в центре и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
92/14	1	30.04		Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, в середине, в центре и их перемещение в заданном направлении.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
93/15	1	06.05		Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, между, напротив.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
94/16	1	07.05		Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, между, напротив.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
95/17	1	13.05		Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, между, напротив.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
96/18	1	14.05		Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, между, напротив.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на

					вопросы.
97/19	1	16.04		Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
98/20	1	21.05		Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
99/21	1	23.05		Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
100/22	1	27.05		Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
101/23	1	28.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Соотносить деятельность с временным промежутком. Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
102/24	1	30.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Соотносить деятельность с временным промежутком. Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном

					направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
--	--	--	--	--	--

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска:
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы счетных палочек
- Разрезной счетный материал
- Разрезной счетный материал
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно
- Демонстрационная оцифрованная линейка
- Демонстрационный чертежный треугольник

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 Г класса по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной программой воспитания.

Цель изучения предмета «Окружающий социальный мир»: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из общих положений концепции социального образования, курс окружающего социального мира призван решать следующие задачи:

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;

– понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

– поддержание интереса ребёнка к заданию;

– изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий социальный мир» в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Сетка часов по окружающему миру

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
24 часа	23 часа	32 часа	23 часа
ИТОГО 102 часа			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты по учебному предмету:

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Содержание учебного предмета

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий/ операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов

домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды ит.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага

– рвется, режется и т. д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях

людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1 четверть (24 часа)					
Школа					

1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	02.09	02.09	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Ориентироваться в школьном помещении. Соотнести таблички с названием школьных помещений. Называть имена учителя и одноклассников по памяти.
2	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	03.09	03.09	
3	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	06.09	06.09	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.
4	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	09.09	09.09	Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.
5	Правила поведения на уроке, перемене.	1	10.09	10.09	
6	Школа (ориентация в классе, его зона и места расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы).	1	13.09	13.09	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
7	Школа (ориентация в классе, его зона и места расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы).	1	16.09	16.09	Ориентироваться в школьном помещении. Соотнести таблички с названием школьных помещений. Называть имена учителя и одноклассников по памяти.
8	Профессии работников школы: учитель физической культуры и др.	1	17.09	17.09	
9	Профессии работников школы: учитель математики и др.	1	20.09	20.09	Соотнести таблички с названием школьных профессий.

10	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	23.09		Соотносить название профессии с видом деятельности. Закреплять знания о профессии учителя. Формировать уважительное отношение к педагогам.
11	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	24.09		
12	Школьные принадлежности	1	27.09		
Транспорт					
13	Транспорт. Виды транспорта.	1	30.09		Представление о наземном транспорте и его назначении. Соблюдение правил дорожного движения.
14	Транспорт. Виды транспорта.	1	01.10		
15	Наземный транспорт. Его назначение.	1	04.10		
16	Наземный транспорт. Его назначение.	1	07.10		
17	Воздушный транспорт. Его назначение	1	08.10		Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.
18	Воздушный транспорт. Его назначение	1	11.10		
19	Водный транспорт. Его назначение.	1	14.10		Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
20	Водный транспорт. Его назначение.	1	15.10		
21	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	18.10		
22	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	21.10		
23	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	22.10		Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
24	Специальный транспорт. Его назначение.	1	25.10		
2 четверть (23 часа)					
1\25	Специальный транспорт. Его назначение.	1	05.11		Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
2\26	Специальный транспорт. Его назначение.	1	08.11		
3\27	Профессии людей, работающих на транспорте	1	11.11		

4\28	Профессии людей, работающих на транспорте	1	12.11		Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
5\29	Социальные роли людей на транспорте	1	15.11		
5\30	Социальные роли людей на транспорте	1	18.11		
7\31	Социальные роли людей на транспорте	1	19.11		
Квартира, дом, двор					
8\32	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	22.11		Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
9\33	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	25.11		
10\34	Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	26.11		
11\35	Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	29.11		
12\36	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	02.12		
13\37	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	03.12		
14\38	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	06.12		
15\39	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1	09.12		
16\40	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1	10.12		
17\41	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное	1	13.12		

	назначение комнат.				
18\42	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	16.12		Ориентация в помещениях своего дома. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
19\43	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1	17.12		
20\44	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	20.12		
21\45	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	23.12		
Традиции и обычаи					
22\46	Праздник «Рождество» Новый год	1	24.12		Представление о празднике «Новый год» Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать класс (рисунки, плакаты)
23\47	Праздник «Рождество» Новый год	1	27.12		
3 четверть (30 часов) Квартира, дом, двор					
1\48	Виды работ на участке	1	13.01		Представление о видах работ на участке. Инвентарь для работ в саду. Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду. Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений.
2\49	Инвентарь для работ в саду	1	14.01		
3\50	Инвентарь для работ в саду	1	17.01		
4\51	Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	1	20.01		
5\52	Назначение хозяйственного инвентаря	1	21.01		
6\53	Рабочая одежда для работы на участке	1	24.01		
7\54	Хранение инвентаря	1	27.01		
8\55	Виды работ на участке	1	28.01		
9\56	Виды работ на участке	1	31.01		Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений.
10\57	Инвентарь и принадлежности для уборки помещений	1	03.02		

11\58	Уборка класса	1	04.02		
12\59	Уборка класса	1	07.02		
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
13\60	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	10.02		Совместно с учителем Подбирать одинаковые предметы: бытовые, кухонные электроприборы. Подбирать таблички с письменным названием электроприборов. Выполнять поручения по просьбе (включи-выключи). Составлять предложения из разрезной азбуки (слов) Подбирать одинаковые предметы: бумажные, стеклянные, тканевые. Подбирать таблички с письменным названием предметов. Выполнять поручения по просьбе (дай, убери). Составлять предложения из разрезной азбуки(слов).
14\61	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	11.02		
15\62	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	14.02		
16\63	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	17.02		
17\64	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	18.02		
18\65	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	21.02		
Традиции и обычаи					
19\66	Праздники «День защитника Отечества»	1	24.02		Закреплять знания о традициях празднования Дня Защитника Отечества. Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты)
20\67	Праздники «День защитника Отечества»	1	25.02		
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
21\68	Металл. Свойства металла.	1	28.02		Металл. Свойства металла. Предметы,

	Предметы, изготовленные из металла.				изготовленные из металла. Составлять предложения из разрезной азбуки
22\69	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	03.03		
23\70	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	04.03		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. Составлять предложения из разрезной азбуки
24\71	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	07.03		
Традиции и обычаи					
25\72	«Международный Женский день»		10.03		Закреплять знания о традициях празднования Международного женского дня. Изготавливать поздравительные открытки.
26\73	«Международный Женский день»		11.03		Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты)
Предметы быта					
27\74	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	14.03		Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.
28\75	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	17.03		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). Предметы быта.
29\76	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	18.03		
30\77	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	21.03		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании
4 четверть (25 часов)					

					электробытовыми приборами.
1\78	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	31.03		
2\79	Закрепление по теме: «Электробытовые приборы».	1	01.04		
3\80	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	04.04		Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Писать, дактилировать названия мебели. Подбирать таблички с названием мебели к картинкам.
4\81	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	07.04		
5\82	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	08.04		
6\83	Закрепление по теме: « Мебель».	1	11.04		
Продукты питания					
7\84	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	14.04		Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. Писать, дактилировать названия мебели. Составлять предложения из разрезной азбуки (слов)
8\85	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	15.04		
9\86	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	18.04		
10\87	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	21.04		
11\88	Правила хранения молочных продуктов.	1	22.04		

12\89	Правила хранения молочных продуктов.	1	25.04		продуктов. Писать, дактилировать названия мебели.
13\90	Закрепление по теме: «Продукты питания».	1	28.04		Составлять предложения из разрезной азбуки (слов)
Страна					
14\91	Россия- страна, в которой я живу.	1	29.04		Даются представления о стране в которой живешь.
15\92	Россия- страна, в которой я живу.	1	05.05		
16\93	Представление о государственной символике	1	06.05		Даются представления о государственных праздниках
17\94	Представление о государственной символике	1	12.05		
18\95	Представление о государственной символике	1	13.05		
19\96	Президент РФ-Путин В.В	1	16.05		Даются представления о президенте
20\97	Президент РФ-Путин В.В	1	19.05		
21\98	Президент РФ-Путин В.В	1	20.01		
Повторение					
22\99	Повторение по разделу «Школа»	1	23.05		Обобщить знания по разделу
23\100	Повторение по разделу «Школа»	1	26.05		
24\101	Повторение по разделу «Квартира, дом»	1	27.05		Обобщить знания по разделу
25\102	Повторение по разделу «Квартира, дом»	1	30.05		
Итого: 102 часа					

Срок реализации 1 год

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» адресована для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик,

мухомор), учиться их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

2. Содержание учебного предмета.

- **Растительный мир.**
-
- Расширять знания учащихся о растительном мире на примере леса, кустарников, трав. Взаимосвязь растений с окружающей средой, многообразие растений. Учащиеся знакомятся с хвойными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы, получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы. Получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Учащиеся знакомятся с лиственным деревом – береза, с хвойным - сосна. Составление описательного рассказа по существенным признакам. Знакомство с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учатся узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учиться различать и

называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Знакомятся со значением трав в жизни человека. Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста. Цветы на школьном окне. Различие комнатных растений между собой. Знакомство с комнатным растением – герань. Строение, уход, значение. Бережное, гуманное отношение к растениям. Ягодные кустарники. Смородина, шиповник. Знакомятся со значением ягод в жизни человека, со способами переработки. Знакомство с зерновыми культурами, их строением, учатся различать по внешнему виду, называть их; знакомятся с местом, где растут зерновые культуры. Получают представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу. Пшеница.

- **Животный мир.**

-

- **Дикие животные.** Уточнение и расширение знаний о диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают, их питании и передвижении. Значение диких животных в жизни человека. Отрабатывается навык в назывании диких животных, объединения в группу по месту обитания, знакомятся со значением животных в жизни человека. Знакомство с диким животным – белка. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. Знакомство с диким животным холодного пояса – белый медведь, жаркого – лев. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. **Домашние животные.** Уточнение и расширение знаний о домашних животных,

- их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают домашние животные, их питании и передвижении. Значение в жизни человека. Коза. **Птицы.** Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают птицы, чем питаются, как передвигаются. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания, знакомятся со значением птиц в жизни человека. Учащиеся получают представление о строении птицы, его отличии от других представителей животного мира. Зимующие птицы (снегирь, синица) и перелётные птицы (грач), водоплавающие птицы (дикая утка, лебедь). Забота человека о птицах. Охрана птиц. **Рыбы.** Учащиеся знакомятся с рыбами, особенностями их внешнего вида, их питанием, местом обитания. Окунь. Получают представление о строении рыбы, его отличии от других представителей животного мира. **Насекомые.** Бабочка. Стрекоза. Учащиеся получают представление о строении насекомого на примере муравья, его отличии от других представителей животного мира. Узнают о его обитании, питании.
- **Временные представления.**
- Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь, ориентировка в календаре.
- **Объекты природы.**
- Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, учащиеся знакомятся с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Обращается внимание на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Учатся находить моря (океаны) и материки. Задание «Найди изображение Земли». Педагог предлагает найти изображение Земли и обвести его или отметить любым другим способом. Количество изображений и размер может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли. В процессе изучения темы необходимо познакомить учащихся с настоящим глобусом. Задание «Найди глобус Земли на картинках». Представления о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомство с названиями планет. Учащиеся знакомятся с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами. Представления о воздухе, учащиеся

- знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха). Учащиеся получают представления о значении воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Загрязнение воздуха. Значения проветривания помещений. Получают представления о небе и земле. Целесообразно начать изучение темы со знакомства с объектами в реальных условиях. Обратит внимание на прогулке, что земля
- – это то, что находится внизу (под ногами), а небо – это то, что находится наверху (над нами). Учащимся предлагается определить, где находится небо и земля на предложенных картинках. Для учащихся, владеющих глобальным чтением, можно использовать таблички, на которых написано: земля, небо. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, можно предложить назвать, показать или положить табличку с надписью на указанный педагогом объект. Получают представления о небе и земле, знакомятся с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Рекомендуется использовать картинки, на которых видно разделение земля/небо. Выполнение дидактических заданий на соотнесение объектов и их местоположения. Учащиеся знакомятся с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учатся различать и называть их. Задания на определение вида земной поверхности, на нахождение одинаковых форм земной поверхности. Знакомятся со значением равнин в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.), знакомятся со значением гор в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.). Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

3. Планируемые результаты.

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- соблюдение правила личной гигиены;

- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;

- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;

- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;

- умение работать по алгоритму;

- умение правильно вести себя в природе;

- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности учащейся
	I Четверть 24 часов Повторение 6 часов	
1	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу	Описание осени по схеме и плану. Подбор картинок.
2	Объекты живой и неживой природы.	Составление картинок с помощью учителя.
3	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	Выполнение рисунков. Эмоциональная разгрузка
4	Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.
5	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	Ориентация на школьной территории. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
6	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.	Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
	Растительный мир (28 часов)	
7	Многообразие растительного мира.	Имеет представления о многообразии растительного мира на Земле.
8	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.
9	Растения (дерево, куст, трава).	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
10	Растения (дерево, куст, трава).	Узнавание (различение) деревьев (береза, лиственные, хвойные). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
11	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	Узнает поля на картинке Узнает зерновые культуры Знает значение зерновых в жизни человека.
12	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).
13	Значение растений в природе и жизни человека	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
14	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Узнавание (различение) ягод (смородина, шиповник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.
15	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Знание значения овощей в жизни человека

16	Лиственные деревья.Береза	Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с различными видами деревьев. Различение деревьев. Подбор картинок. Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории. Закрепление представлений о овощах. Цвет, форма, величина, вкус. Знание строения цветов (корень, стебель, листья,цветок). Употребление в пищу. Выполнение поручений. Картинки с изображением фруктов, муляжи, натуральные объекты Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.	
17	Хвойные деревья. Сосна		
18	Зерновые культуры.Пшеница		
19	Растения полей и огородов. Овощи.		
20	Растения полей и огородов. Овощи.		
21	Занятия людей осенью		
22	Растения сада. Фрукты		
23	Плодовые деревья. Груша.		
24	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).		
	II ЧЕТВЕРТЬ часов		
25	Лесные и садовые кустарники (шиповник,смородина).		
26	Садовые цветочно-декоративные растения.Роза		
27	Садовые цветочно-декоративные растения.Роза		
28	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка		
29	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка		
30	Лекарственные растения.Алоэ		
31	Значение лекарственных растений в жизни человека		
32	Комнатные растения.		
33	Герань.		
34	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека		
35	Повторение по теме «Растительный мир»		
	Животный мир (41 ч.)		
36	Разнообразие животного мира.		Знание признаков, по которым объединяют животных в

37	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	<p>группу «домашние животные», «дикие животные».</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных, диких животных. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «дикие животные».</p> <p>Составлять картинки с помощью учителя.</p> <p>Работать с картинками, карточками.</p> <p>Выполнять рисунки.</p> <p>Просмотр видеоролика по теме.</p> <p>Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми.</p> <p>Гармонизация развития личности. Активизация игрового начала</p>
38	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	
39	Дикие и домашние животные	
40	Дикие и домашние животные	
41	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	
42	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	
43	Основные признаки домашнего животного.	
44	Основные признаки домашнего животного.	
45	Уход за домашними животными.	
46	Уход за домашними животными.	
47	Значение домашних животных в жизни человека	
III ЧЕТВЕРТЬ часов		
48	Основные признаки дикого животного.	
49	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	
50	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	
51	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	
52	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	
53	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	
54	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	
55	Значение диких животных в природе и жизни человека.	

56	Разнообразие морских обитателей. Кит	
57	Разнообразие морских обитателей. Кит	
58	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	
59	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	
60	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	
61	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	
62	Зимующие птицы (снегирь, синица).	
63	Зимующие птицы (снегирь, синица).	
64	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	
65	Перелетные птицы. Грач	
66	Перелетные птицы. Грач	
67	Водоплавающие птицы (дикая утка).	
68	Водоплавающие птицы (дикая утка).	
69	Водоплавающие птицы (лебедь).	
70	Водоплавающие птицы (лебедь).	
71	Значение птиц в природе и жизни человека.	
72	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	
73	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	
74	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	
75	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	
76	Повторение по теме «Животные».	
	Объекты неживой природы (13 часов.)	
77	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	Работать с картинками и карточками. Подбирать картинки.
	IV ЧЕТВЕРТЬ часов	Просмотр видеоролика.
78	Луна	Выполнять рисунки. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.
79	Небесные тела: планеты и звезды	Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми.

80	Небесные тела: планеты и звезды	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнает глобус – модель Земли. Узнавание воды. Знание свойств воды. Узнавание (различение) суши (водоема).. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Знание свойств воздуха.
81	Земля. Глобус – модель Земли	
82	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	
83	Космонавты. Гагарин Ю.А.	
84	Космонавты. Гагарин Ю.А.	
85	Вода в природе. Экскурсия к водоему.	
86	Воздух и его охрана.	
87	Представление об огне.	
88	Правила обращения со огнем	
89	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	
Временные представления (13 часов.)		
90	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др) Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Называет погодные явления, используя вербальные и невербальные
91	Соотнесение деятельности человека с частями суток	
92	Дни недели.	
93	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	
94	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	
95	Месяцы. Календарь (настенный, настольный)	
96	Месяцы. Календарь (настенный, настольный)	
97	Времена года. Порядок следования сезонов в году.	
98	Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний лес.	
99	Погодные явления в разное время года.	
100	Рассказ о погоде текущего дня.	

101	Различение времен года.Лето.	средстваобщения. Имеетрасширенные представления обокружающем мире. Рассказ о погоде текущего дня. Составлять вместе с учителем рассказ.
102	Повторение по теме «Временные представления»	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащейся
			По плану	По факту	
I Четверть 24 часов					
Повторение 6 часов					
1	Окружающий природныймир. Экскурсия в природу	1			Описание осени по схеме и плану. Подбор картинок.
2	Объекты живой и неживойприроды.	1			Составление картинок с помощью учителя.
3	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1			Выполнение рисунков. Эмоциональная разгрузка
4	Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.	1			Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории.
5	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	1			Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
6	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.	1			Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
Растительный мир (28 часов)					

7	Многообразие растительного мира.	1			<p>Имеет представления о многообразии растительного мира на Земле.</p> <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (береза, лиственные, хвойные).</p> <p>Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p>Узнает поля на картинке Узнает зерновые культуры Знает значение зерновых в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, шиповник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.</p> <p>Знание значения овощей в жизни человека</p> <p>Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Знакомство с различными видами деревьев.</p> <p>Различение деревьев.</p> <p>Подбор картинок.</p> <p>Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.</p> <p>Ориентация на школьной территории.</p>
8	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1			
9	Растения (дерево, куст, трава).	1			
10	Растения (дерево, куст, трава).	1			
11	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	1			
12	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	1			
13	Значение растений в природе и жизни человека	1			
14	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1			
15	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1			
16	Лиственные деревья. Береза	1			
17	Хвойные деревья. Сосна	1			
18	Зерновые культуры. Пшеница	1			
19	Растения полей и огородов. Овощи.	1			
20	Растения полей и огородов. Овощи.	1			
21	Занятия людей осенью	1			
22	Растения сада. Фрукты	1			
23	Плодовые деревья. Груша.	1			
24	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1			
II ЧЕТВЕРТЬ часов					
25	Лесные и садовые кустарники (шиповник,	1			

	смородина).				<p>Закрепление представлений о овощах. Цвет, форма, величина, вкус.</p> <p>Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Употребление в пищу.</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Картинки с изображением фруктов, муляжи, натуральные объекты</p> <p>Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.</p> <p>Ориентация на школьной территории.</p> <p>Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Следование правилам общения, игры, труда.</p> <p>Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.</p>
26	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	1			
27	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	1			
28	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1			
29	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1			
30	Лекарственные растения. Алоэ	1			
31	Значение лекарственных растений в жизни человека	1			
32	Комнатные растения.	1			
33	Герань.	1			
34	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека	1			
35	Повторение по теме «Растительный мир»	1			
Животный мир (41 ч.)					
36	Разнообразие животного мира.	1			
37	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1			
38	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1			
39	Дикие и домашние животные	1			
40	Дикие и домашние животные	1			
41	Строение домашнего животного (голова,	1			

	туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).				<p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).</p> <p>Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «дикие животные».</p> <p>Составлять картинки с помощью учителя. Работать с картинками, карточками.</p> <p>Выполнять рисунки.</p> <p>Просмотр видеоролика по теме.</p> <p>Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми. Гармонизация развития личности.</p> <p>Активизация игрового начала</p>
42	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1			
43	Основные признаки домашнего животного.	1			
44	Основные признаки домашнего животного.	1			
45	Уход за домашними животными.	1			
46	Уход за домашними животными.	1			
47	Значение домашних животных в жизни человека	1			
III ЧЕТВЕРТЬ часов					
48	Основные признаки дикого животного.	1			
49	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
50	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
51	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1			
52	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1			
53	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	1			
54	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	1			
55	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
56	Разнообразие морских обитателей. Кит	1			

57	Разнообразие морских обитателей. Кит	1			
58	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1			
59	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1			
60	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1			
61	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1			
62	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1			
63	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1			
64	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1			
65	Перелетные птицы. Грач	1			
66	Перелетные птицы. Грач	1			
67	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1			
68	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1			
69	Водоплавающие птицы (лебедь).	1			
70	Водоплавающие птицы (лебедь).	1			
71	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			
72	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	1			
73	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	1			
74	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1			
75	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1			
76	Повторение по теме «Животные».	1			
Объекты неживой природы (13 часов.)					
77	Солнце. Значение солнца в жизни	1			Работать с картинками и карточками.

	человека и в природе				Подбирать картинки. Просмотр видеоролика.
IV ЧЕТВЕРТЬ часов					Выполнять рисунки. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.
78	Луна	1			Соблюдение правил учебного поведения.
79	Небесные тела: планеты извезды	1			Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми.
80	Небесные тела: планеты извезды	1			Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба.
81	Земля. Глобус – модель Земли	1			Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнает глобус – модель Земли. Узнавание воды . Знание свойств воды. Узнавание(различение) суши (водоема)..
82	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1			Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значение воздуха в природе и жизни человека.
83	Космонавты. ГагаринЮ.А.	1			Знание свойств воздуха.
84	Космонавты. ГагаринЮ.А.	1			
85	Вода в природе. Экскурсияк водоему.	1			
86	Воздух и его охрана.	1			
87	Представление об огне.	1			
88	Правила обращения согнем	1			
89	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1			
Временные представления (13 часов.)					
90	Части суток (утро, день,вечер, ночь).	1			Соотнесение частей суток свидами деятельности.Определение частей сутокпо расположению солнца.
91	Соотнесение деятельностичеловека с частями суток	1			Узнавание (различение)дней недели.
92	Дни недели.	1			Представлениео неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных ирабочих дней.
93	Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности	1			Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности.
94	Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности	1			Узнавание (различение)месяцев.
95		1			

	Месяцы. Календарь(настенный, настольный)				<p>Представление о года как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др)</p> <p>Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p> <p>Называет погодные явления, используя вербальные и невербальные средства общения. Имеет расширенные представления об окружающем мире. Рассказ о погоде текущего дня. Составлять вместе с учителем рассказ.</p>
96	Месяцы. Календарь(настенный, настольный)	1			
97	Времена года. Порядок следования сезонов в году.	1			
98	Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний лес.	1			
99	Погодные явления в разное время года.	1			
100	Рассказ о погоде текущего дня.	1			
101	Различение времен года. Лето.	1			
102	Повторение по теме «Временные представления»	1			

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек» для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 Г класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Цель обучения предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Основные задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

2. Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой о обувью», «Прием пищи».

Представления о себе (12 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (4 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (18 часа)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (11 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 ч в неделю.

Сетка часов по предмету «Человек»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
часов	часов	часов	часов
ИТОГО 68 часа			

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса «Человек» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

5.Планируемые результаты учебного курса.

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей. Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке.

Отнесение себя к определенному полу. Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др. *Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.*

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасно-го поведения в быту. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

1) *Представления о мире, созданном руками человека* Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Личностные результаты.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты.

Изучение окружающего социального мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира.

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической культуры, сохранять и укреплять здоровье.

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества **развитие** навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о двигательных возможностях, о правилах здорового образа жизни (режим дня, прогулка, гигиена, занятия физической культурой), полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Раздел «Семья» включает задачи по формированию представлений о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел «Знакомство с профессиями» включает задачи по формированию представлений о профессиях людей. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Дата</u>		<u>Характеристика деятельности обучающихся</u>
			<u>По плану</u>	<u>По факту</u>	
<u>I ЧЕТВЕРТЬ 16 часов</u>					
<u>Представления о себе 12 часов</u>					
<u>1</u>	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	<u>1</u>	<u>03.09</u>		Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
<u>2</u>	Идентификация себя как мальчика (девочки),	<u>1</u>	<u>04.09</u>		Уметь показывать на себе (кукле) названную часть лица, тела.
<u>3</u>	Знание назначения частей лица человека.	<u>1</u>	<u>10.09</u>		Работа с карточками «Части тела». Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в большом зеркале, на фотографии.
<u>4</u>	Знание назначения частей тела.	<u>1</u>	<u>11.09</u>		
<u>5</u>	Строение человека (скелет).	<u>1</u>	<u>17.09</u>		Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).
<u>6</u>	Строение человека (мышцы).	<u>1</u>	<u>18.09</u>		
<u>7</u>	Строение человека (кожа).	<u>1</u>	<u>24.09</u>		
<u>8</u>	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	<u>1</u>	<u>25.09</u>		

<u>9</u>	Сообщение о состоянии своего здоровья.	<u>1</u>	<u>01.10</u>		Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, 7 язык, зубы).
<u>10</u>	Знание (называние) своего имени и фамилии.	<u>1</u>	<u>02.10</u>		Определение назначения частей тела (что мы делаем руками?, ногами? и т.д.)
<u>11</u>	Знание своего возраста (показ или сообщение).	<u>1</u>	<u>08.10</u>		Работа с плакатом «Внутренние органы человека».
<u>12</u>	Сообщение о состоянии своего здоровья.	<u>1</u>	<u>09.10</u>		<p>Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).</p> <p>Беседа о назначении внутренних органов. Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.</p> <p>Работа с сюжетными и предметными картинками. Правила сохранения здоровья. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию</p>
Туалет					
<u>13</u>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<u>1</u>	<u>15.10</u>		Работа с сюжетными и предметными картинками.
<u>14</u>	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	<u>1</u>	<u>16.10</u>		Правила посещения общественного туалета. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению.
<u>15</u>	Пользование туалетной бумагой.	<u>1</u>	<u>22.10</u>		Правила соблюдение последовательности действий в туалете. Просмотр развивающего мультфильма «Гигиенические процедуры после посещение туалета», пробуждение к разговорной речи.
<u>16</u>	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	<u>1</u>	<u>23.10</u>		
II ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
Гигиена тела					

<u>17</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	<u>1</u>	<u>05.11</u>	Различение вентилей с горячей и холодной водой.
<u>18</u>	Очищение носового прохода	<u>1</u>	<u>06.11</u>	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
<u>19</u>	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	<u>1</u>	<u>12.11</u>	Вытирание рук полотенцем.
<u>20</u>	Мытье глаз и ушей.	<u>1</u>	<u>13.11</u>	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
<u>21</u>	Чистка ушей.	<u>1</u>	<u>19.11</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).
<u>22</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	<u>1</u>	<u>20.11</u>	Нанесение крема на руки..
<u>23</u>	Автоматическая сушка рук.	<u>1</u>	<u>26.11</u>	Расчесывание волос.
<u>24</u>	Нанесение крема на руки.	<u>1</u>	<u>27.11</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.
<u>25</u>	Подстригание ногтей ножницами.	<u>1</u>	<u>03.12</u>	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.
<u>26</u>	Подпиливание ногтей пилочкой.	<u>1</u>	<u>04.12</u>	Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.
<u>27</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	<u>1</u>	<u>10.12</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Г

<u>28</u>	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	<u>1</u>	<u>11.12</u>		<p>игиена интимной зоны.</p> <p>Пользование гигиеническими прокладками.</p> <p>Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>
<u>29</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	<u>1</u>	<u>17.12</u>		
<u>30</u>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	<u>1</u>	<u>18.12</u>		
Обращение с одеждой и обувью 18 часов					
<u>31</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	<u>1</u>	<u>24.12</u>		<p>Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Надевание предмета одежды.</p> <p>Обувание обуви.</p>
<u>32</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	<u>1</u>	<u>25.12</u>		
<u>III ЧЕТВЕРТЬ 20 ЧАСОВ</u>					
<u>33</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	<u>1</u>	<u>14.01</u>		<p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).</p>
<u>34</u>	Узнавание (различение) предметов одежды	<u>1</u>	<u>15.01</u>		

	(рубашка, блузка, футболка)				
<u>35</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	<u>1</u>	<u>21.01</u>		Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.
<u>36</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	<u>1</u>	<u>22.01</u>		Контроль своего внешнего вида.
<u>37</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	<u>1</u>	<u>28.01</u>		Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).
<u>38</u>	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	<u>1</u>	<u>29.01</u>		Выворачивание одежды.
<u>39</u>	Знание назначения предметов одежды.	<u>1</u>	<u>04.02</u>		Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.
<u>40</u>	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, заклёпки, молнии,	<u>1</u>	<u>05.02</u>		Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
<u>41</u>	Знание назначения деталей предметов одежды.	<u>1</u>	<u>11.02</u>		Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
<u>42</u>	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, кроссовки, туфли, сандалии	<u>1</u>	<u>12.02</u>		Соблюдение последовательности при раздевании (например: верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
<u>43</u>	Различение сезонной обуви: зимняя	<u>1</u>	<u>18.02</u>		
<u>44</u>	Различение сезонной обуви: летняя	<u>1</u>	<u>19.02</u>		
<u>45</u>	Различение сезонной обуви: демисезонная	<u>1</u>	<u>25.02</u>		
<u>46</u>	Знание и различия назначения головных уборов.	<u>1</u>	<u>26.02</u>		
<u>47</u>	Различение сезонной одежды (зимняя,	<u>1</u>	<u>04.03</u>		

	летняя, демисезонная).				
<u>48</u>	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	<u>1</u>	<u>05.03</u>		
Приём пищи 11 часов					
<u>49</u>	Сообщение о желании пить.	<u>1</u>	<u>11.03</u>		Сюжетные картинки. Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах приема пищи (Завтрак, обед, ужин). Работа в тетради по заданию. Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Работа в тетради по заданию. Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правилах поведения во время приёма пищи. Упражнение в приеме пищи (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
<u>50</u>	Питье через соломинку.	<u>1</u>	<u>12.03</u>		
<u>51</u>	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	<u>1</u>	<u>18.03</u>		
<u>52</u>	Сообщение о желании есть. Еда руками	<u>1</u>	<u>19.03</u>		
IV ЧЕТВЕРТЬ ЧАСОВ					
<u>53</u>	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	<u>1</u>	<u>01.04</u>		
<u>54</u>	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	<u>1</u>	<u>02.04</u>		
<u>55</u>	Накладывание пищи в тарелку.	<u>1</u>	<u>08.04</u>		

	Использование салфетки во время приема пищи.				
<u>56</u>	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	<u>1</u>	<u>09.04</u>		
<u>57</u>	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	<u>1</u>	<u>15.04</u>		
<u>58</u>	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	<u>1</u>	<u>16.04</u>		
<u>59</u>	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	<u>1</u>	<u>22.04</u>		
Семья 9 часов					
<u>60</u>	Узнавание (различение) членов семьи.	<u>1</u>	<u>23.04</u>		<p>Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.</p> <p>Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях.</p> <p>Осознание необходимости помощи старшим в семье.</p> <p>Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.</p> <p>Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.</p> <p>Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.</p>
<u>61</u>	Узнавание (различение) детей и взрослых.	<u>1</u>	<u>29.04</u>		
<u>62</u>	Определение своей социальной роли в семье.	<u>1</u>	<u>30.04</u>		
<u>63</u>	Различение социальных ролей членов семьи.	<u>1</u>	<u>06.05</u>		
<u>64</u>	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	<u>1</u>	<u>07.05</u>		
<u>65</u>	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	<u>1</u>	<u>13.05</u>		

<u>66</u>	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<u>1</u>	<u>14.05</u>		
<u>67</u>	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	<u>1</u>	<u>27.05</u>		
<u>68</u>	Повторение. Итоги года	<u>1</u>	<u>28.05</u>		

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ребёнка, имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

В процессе обучения по программе у глухих обучающихся с ТМНР формируются представления по ведению домашнего хозяйства, работа по данному направлению является важным аспектом в подготовке к самостоятельной жизни обучающегося. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

2. Содержание

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности

действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Обращение с кухонным инвентарем. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами.

Стирка. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажение утюгом. Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске).

Уход за одеждой.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Уборка пола. Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Изучения домоводства, является повышение самостоятельности детей с ТМНР:

- в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Проводится специальная работа по планомерному введению учащегося в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социального контакта ребёнка.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Домоводство»:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>иметь представления о разных группах продуктов питания;</p> <p>знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;</p> <p>иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;</p> <p>уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;</p> <p>знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>знать названия торговых организаций, их виды и назначение;</p>	<p>знать способы хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>иметь представление о морально-этических нормах поведения;</p> <p>иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p>

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Часов	Дата	
----------	-------------------	--------------	-------------	--

п/п			по плану	факт	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Принадлежности школьника	1			Показ принадлежностей школьника
2.	Письменные принадлежности	1			Правила хранения принадлежностей
3.	Правила ухода за принадлежностями. Ножницы.	1			Правила хранения принадлежностей
4.	Карандаши. Инструменты для заточки карандашей.	1			Знакомство с точилками для карандашей
5.	Приёмы затачивания карандашей	1			Приёмы заточки карандашей механической точилкой
6.	Что такое покупки	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
7.	Планирование покупок	1			
8.	Выбор места совершения покупок	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
9.	Выполнения задания.	1			
10.	Складывание покупок в сумку	1			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
11.	Складывание покупок в сумку	1			
12.	Игра «Магазин»	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений.
13.	Игра «Магазин»	1			
14.	Обращение с кухонным инвентарем.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
15.	Различение кухонного инвентаря по его назначению посуда	1			
16.	Различение кухонного инвентаря (тарелка, кастрюля, сковорода)	1			
17.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.)	1			Практическая работа (раскрашивание)

18.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.)	1			
19.	Игра «Собери посуду»	1			
20.	Различение чистой и грязной посуды.	1			Работа по картинкам
21.	Различение чистой и грязной посуды.	1			
22.	Очищение остатков пищи с посуды.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
23.	Ополаскивание посуды.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
24.	Сушка посуды.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
25.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
26.	Соблюдение последовательности действий при сушке посуды.	1			
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
28.	Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»	1			
29.	Обработка продуктов.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
30.	Мытье продуктов.	1			
31.	Чистка овощей.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий
32.	Резание ножом.	1			Отработка выполнения действий в игре.
33.	Игра «Салат для куклы»	1			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
34.	Стирка. Что такое стирка.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
35.	Ручная стирка.	1			Выполнение действий совместно с учителем

36.	Наполнение емкости водой.	1			Показ действий учителем
37.	Ручная стирка	1			Выполнение действий совместно с учителем
38.	Замачивание белья..	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
39.	Замачивание белья..	1			
40.	Застирывание белья.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
41.	Полоскание белья.	1			
42.	Выжимание белья.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
43.	Выжимание белья.	1			
44.	Выжимание белья.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
45.	Игра «Стирка кукольного белья».	1			
46.	Вывешивание белья на просушку.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
47.	Вывешивание белья на просушку.	1			
48.	Вывешивание белья на просушку. Игра «	1			Выполнение действий совместно с учителем.
49.	Сушка кукольной одежды»	1			
50.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
51.	План работы по стирке	1			
52.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке..	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
53.	Выполнение действий по стирке	1			
54.	Сортировка белья перед стиркой.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем

55.	Сортировка белья перед стиркой	1			
56.	Закладывание белья из машины.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
57.	Вынимание белья из машины	1			
58.	Складывание белья и одежды на стул,	1			Пошаговое объяснение действий учителем
59.	Складывание белья на вешалку.	1			Выполнение действий совместно с учителем
60.	Складывание белья и одежды на стул, на вешалку.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
61.	Последовательность действий.	1			
62.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
63.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			
64.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
65.	Чистка одежды.	1			Работа по картинкам
66.	Чистка одежды.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
67.	Чистка одежды.	1			Практическая работа.
68.	Последовательность действий.	1			Опрос по теме
69.	Уход за обувью.	1			Работа по картинкам
70.	Уход за обувью.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
71.	Мытье обуви.	1			Практическая работа. Игра.
72.	Мытье обуви.	1			Опрос по теме.
73.	Просушивание обуви.	1			Работа по картинкам

74.	Просушивание обуви.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
75.	Чистка обуви.	1			Практическая работа.
76.	Чистка обуви.	1			Опрос по теме
77.	Уборка мебели.	1			Работа по картинкам
78.	Уборка мебели.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
79.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1			Практическая работа (раскрашивание)
80.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора ⁸¹	1			Опрос по теме
81.	Вытирание поверхности мебели.	1			Работа по картинкам
82.	Вытирание поверхности мебели.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
83.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1			Практическая работа (раскрашивание)
84.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Опрос по теме
85.	Уборка пола.	1			Работа по картинкам
86.	Уборка пола.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
87.	Сметание мусора в определенное место.	1			Практическая работа.
88.	Сметание мусора в определенное место.	1			Опрос по теме
89.	Заметание мусора на совок.	1			Работа по картинкам
90.	Последовательность действий	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
91.	Заметание мусора на совок.	1			Практическая работа.
92.	Выполнение действий по заметанию	1			Опрос по теме

93.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Работа по картинкам
94.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
95.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Практическая работа (раскрашивание)
96.	Игра «Подметаем ковер»	1			Опрос по теме. Игра
97.	Различение основных частей пылесоса.	1			Работа по картинкам
98.	Различение основных частей пылесоса.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
99.	Различение основных частей пылесоса..	1			Практическая работа (раскрашивание)
100.	Последовательность сбора пылесоса	1			Опрос по теме
101.	Подготовка пылесоса к работе.	1			Работа по картинкам
102.	Подготовка пылесоса к работе.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
103.	Приемы работы пылесосом	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
104.	Приемы работы пылесосом	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
105.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
106.	при мытье пола. Практические действия.	1			Выполнение действий совместно с учителем. Опрос по теме
107.	Последовательности действий	1			Практическая работа (раскрашивание)
108.	Соблюдение последовательности действий	1			
109.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Работа по картинкам

110.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
111.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
112.	Практические действия.	1			Выполнение действий совместно с учителем
113.	Мытье стекла.	1			Работа по картинкам
114.	Мытье стекла.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
115.	Мытье зеркала.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
116.	Мытье зеркала	1			Выполнение действий совместно с учителем.
117.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1			Работа по картинкам
118.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
119.	Соблюдение последовательности действий	1			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
120.	при мытье окна. Практические действия.	1			учителем.
121.	Уборка бытового мусора	1			Работа по картинкам
122.	Уборка бытового мусора	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
123.	Уборка бытового мусора.	1			Практическая работа.
124.	Практическая отработка действий.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
125.	Подметание территории комнаты.	1			Работа по картинкам
126.	Подметание территории комнаты.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
127.	Подметание территории комнаты.	1			Практическая работа.
128.	Практическая отработка действий.	1			Опрос по теме

129.	Уборка в комнате.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
130.	Последовательность.	1			Выполнение действий совместно с учителем
131.	Уборка в комнате.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
132.	Практические действия.	1			
133.	Уборка снега.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
134.	Уборка полок	1			Выполнение действий совместно с учителем
135.	Уборка полок. Практическая работа.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
136.	Уборка полок Практическая работа.	1			
137.	Виды магазинов. Продукты.				Выполнение действий совместно с учителем
138.	Виды магазинов. Одежда.				Работа по картинкам
139.	Виды магазинов. Обувь.				Выполнение дидактических заданий и упражнений
140.	Виды магазинов. Посуда.				Пошаговое объяснение действий учителем.
141.	Виды магазинов. Книги. Спорт.				Выполнение действий совместно с учителем.
142.	Планирование покупок.				Работа по картинкам
143.	Составление списка покупок.				Выполнение дидактических заданий и упражнений
144.	Выбор места совершения покупок				Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
145.	Нахождение нужного товара в магазине				Опрос по теме
146.	Раскладывание продуктов в места хранения				Работа по картинкам

147.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы				Выполнение дидактических заданий и упражнений
148.	Мясные продукты.				Практическая работа (раскрашивание)
149.	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.				Опрос по теме
150.	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».				Работа по картинкам
151.	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».				Выполнение дидактических заданий и упражнений
152.	Повторение. Виды магазинов. Виды продуктов.				Практическая работа (раскрашивание)
153.	Планирование покупок.				Опрос по теме
154.	Выбор места совершения покупок.				Работа по картинкам
155.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы				Выполнение дидактических заданий и упражнений
156.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы				Практическая работа (раскрашивание)
157.	Мясные продукты.				Выполнение действий совместно с учителем
158.	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.				Работа по картинкам
159.	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».				Выполнение дидактических заданий и упражнений

160.	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».				Пошаговое объяснение действий учителем.
161.	Повторение. Виды магазинов. Виды продуктов.				Выполнение действий совместно с учителем.
162.	Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.				Работа по картинкам
163.	Как пользоваться электрочайником				Выполнение дидактических заданий и упражнений
164.	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.				Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
165.	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.				Выполнение действий совместно с учителем
166.	Уборка бытового мусора.				Выполнение дидактических заданий и упражнений
167.	Подметание территории.				Работа по картинкам, последовательность выполнения.
168.	Подметание территории				Работа по картинкам, последовательность выполнения.
169.	Сгребание травы и листьев				Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
170.	Уборка травы и листьев				Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 Г класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программой воспитания.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным, приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

2.Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Рисование», «Аппликация», «Лепка»

Раздел «Рисование» (54 часа)

Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования в различных техниках. Соблюдение последовательности действий при работе. Рисование контура предмета по контурным линиям. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Закрашивание внутри контура. Рисование предмета с натуры. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Раздел «Аппликация» (24 часа)

Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание, отрывание бумаги заданной формы. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных

деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Раздел «Лепка» (24 часа)

Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Применение различных приёмов лепки. Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием. Лепка предмета из нескольких частей. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 5 классе отводится 3 ч в неделю.

Сетка часов по предмету «Изобразительная деятельность»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
часов	часов	часов	часов
ИТОГО 102 часа			

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, видеть красоту в мире вокруг себя, людях, местах, культурных традициях, а одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и присвоения обучающимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

5.Планируемые результаты учебного курса.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных и предметных* результатов. Обучающийся должен различать и знать названия цветов, использовать данные учителем ориентиры, соответствии

с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать, правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги, закрашивать рисунок цветными карандашами, фломастерами, красками соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносятся задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностные результаты:

- 1) Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- 2) Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- 3) Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- 4) Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- 5) Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- 6) Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Предметные результаты:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
6. положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
7. стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
8. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
9. готовность к участию в совместных мероприятиях;
10. готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
11. умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

6.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка". Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание

колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация". Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование". Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 5 Г класса

№	Ча сы	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	Фактически	
1.	1	Рисование «Ночь»			<p align="center">Для тем из раздела "Рисование"</p> <p>Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.</p> <p>Оставление графического следа.</p> <p>Освоение приемов рисования карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.</p> <p>Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.</p> <p>Выбор цвета для рисования.</p> <p>Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
2.	1	Рисование «Дождь»			
3.	1	Рисование «Осенние листья»			
4.	1	«Пластилиновые заплатки»			
5.	1	Катание колбаски на доске (в руках)			
6.	1	Веселые мячи			
7	1	Пластилиновые колечки			

8	1	Пластилиновая буква			<p>Закрашивание внутри контура.</p> <p>Заполнение контура точками.</p>
9	1	Осенние цветы			<p>Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.</p>
10	1	Яблочки из пластилиновых жгутиков			<p>Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p>
11	1	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»			<p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.</p>
12	1	Обрывная аппликация «Веселые портреты»			<p>Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.</p>
13	1	Аппликация из осенних листьев			<p>Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.</p>
14	1	Аппликация из осенних листьев			<p>Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).</p>
15	1	Аппликация из пластилина «Виноград»			<p>Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.</p>
16	1	Аппликация из пластилина «Лук»			<p>Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.</p>
17	1	Аппликация из пластилина «Морковь»			<p>Рисование приближенного и удаленного объекта.</p>
18	1	Аппликация с элементами рисования «Дождь»			<p>Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.</p> <p>Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).</p>

19	1	Обрывная аппликация «Зонтик»			<p>Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".</p> <p>Для тем из раздела "Аппликация"</p> <p>Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.</p> <p>Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.</p> <p>Сминание бумаги.</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера).</p> <p>Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).</p> <p>Скручивание листа бумаги.</p> <p>Намазывание всей (части) поверхности клеем.</p> <p>Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.</p> <p>Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей,</p>
20	1	Обрывная аппликация «Репка»			
21	1	Аппликация «Ковер из осенних листьев»			
22	1	Пальчиковое рисование «Яблочки»			
23	1	Рисование «Груша»			
24	1	Рисование «Морковь»			
25	1	Рисование «Репа»			
26	1	«Лепка» Вишня из пластилиновых жгутиков			
27	1	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор»			

28	1	Предметная аппликация «Овощной суп»			<p>сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>
29	1	Предметная аппликация «Ваза с фруктами»			<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>
30	1	Аппликация из геометрических фигур			<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>
31	1	Буква «А» из жгутиков			
32	1	Лепка «Дары осени»			<p>Для тем из раздела "Лепка"</p>
33	1	Лепка «Дары осени»			<p>Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.</p> <p>Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.</p>
34	1	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы»			<p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.</p>
35	1	Рисование «Снежинки»			<p>Отрывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Откручивание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Отщипывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Отрезание кусочка материала стеклой.</p>

36	1	Пальчиковое рисование «Белая сказка»			Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
37	1	Рисование по спирали «Снеговик»			Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.
38	1	Аппликация «Варежка»			Сгибание колбаски в кольцо.
39	1	Аппликация «Валенки»			Закручивание колбаски в жгутик.
40	1	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф»			Переплетение: плетение из 2-х или 3-х колбасок.
41	1	Аппликация из пластилина «Шапка»			Продельвание отверстия в детали.
42	1	Обрывная аппликация «Кошка»			Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
43	1	Аппликация из кругов «Корова»			Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
44	1	Рисование «Новогодняя гирлянда»			Защипывание краев детали.
45	1	Рисование «Письмо Деду Морозу»			Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием.
					Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
					Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).
					Нанесение декоративного материала на изделие.

46	1	Аппликация «Белый заяц»			<p>Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.</p> <p>Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.</p> <p>Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.</p>
47	1	Аппликация из треугольников «Лиса»			
48	1	Аппликация «Медвежонок»			
49	1	Рисование «Цветные карандаши»			
50	1	Рисование «Школьные принадлежности»			
51	1	Пластилиновые заплатаки «Домашние животные»			
52	1	Обрывная аппликация «Медведь»			
53	1	Аппликация «Чей силуэт?»			
54	1	Рисование «Петушок»			
55	1	«Лепка» Буква «У» из колбасок			

56	1	«Аппликация» Открытка для папы				
57	1	Обрывная аппликация «Буквы и цифры»				
58	1	Рисование по точкам «Отгадки на загадки»				
59	1	«Аппликация» Открытка для мамы				
60	1	Лепка «Стол»				
61	1	Лепка «Стул»				
62	1	Лепка «Тарелочка»				
63	1	Рисование «Весенняя капель» (рисование ватными палочками)				

64	1	«Лужи» (печать губкой)				
65	1	Рисование пластилином «Весеннее солнышко»				
66	1	Рисование пластилином «Облака»				
67	1	Рисование пластилином «Буквы и цифры»				
68	1	Аппликация «Весенние цветы»				
69	1	Аппликация «Белка»				

70	1	Рисование «Одуванчик»				
71	1	Рисование точкам «Птицы»				
72	1	«Лепка» Рисование пластилином «Бабочка»				
73	1	Рисование пластилином «Пчелы»				
74	1	Аппликация геометрических фигур из				
75	1	Аппликация геометрических фигур из				
76	1	Аппликация «Весенняя полянка»				

77	1	Аппликация «Дома высокие и низкие»				
78	1	Рисование «Весеннее дерево»				
79	1	Рисование по трафаретам				
80	1	Рисование «Праздничный салют»				
81	1	Лепка «Улитка»				
82	1	Лепка «Неваляшка»				
83	1	Лепка из жгутиков «Кружка»				

84	1	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы»				
85	1	Аппликация «Салфетка»				
86	1	Аппликация «Узор на круге»				
87	1	Лепка горшочка				
88	1	Лепка горшочка				
89	1	Роспись горшочка				
90	1	Роспись горшочка				

91	1	Рисуем иллюстрацию				
92	1	Рисуем иллюстрацию				
93	1	Лепим иллюстрацию				
94	1	Лепим иллюстрацию				
95	1	Животные в скульптуре				
96	1	Животные в скульптуре				
97	1	Встречаем птиц				

98	1	Сажаем деревья, цветы.				
99	1	Открытка				
10 0	1	Открытка				
10 1	1	Плакат				
10 2	1	Плакат				

Срок реализации 1 год

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для глухих обучающихся с умственной отсталостью 5 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» **в 5 классе определяет следующие задачи:**

- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения метать мяч на дальность;
- совершенствования умения выполнять упражнения с гимнастической палкой;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах;

Предметом обучения адаптивной физической культуре является физкультурная деятельность человека при реализации коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленности образовательно - коррекционного процесса, использовании

адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и значении физической культуры в общем и, в частности, адаптивной физической культуре и её влиянии на всестороннее развитие личности.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, речевого развития, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление недостатков в физическом развитии обучающихся, обеспечение наиболее полноценного физического развития (с учетом индивидуальных возможностей), но и на совершенствование речи и психических процессов, познавательной деятельности, развитие нравственных качеств личности;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и расширение их "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

л) принцип здоровьесбережения основывается на том, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, а приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Содержание и методика АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, что обусловлено их особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением слуха, особенностями слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарная имплантация), общего и речевого развития, специфическими нарушениями двигательной сферы необходимостью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса. При проектировании содержания обучения учитываются, в том числе аудиологические требования к безопасности используемых видов физической культуры и спорта для кохлеарно имплантированных обучающихся. На уроках АФК в процессе устной коммуникации (при организации деятельности обучающихся, объяснении учебной информации, предъявлении учителем заданий, обсуждении их выполнения и подведения итогов урока) обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования в соответствии с аудиолого-педагогическими рекомендациями; при выполнении физических упражнений, участии в спортивных играх обучающиеся не пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования. На уроках АФК предусматривается место для временного хранения индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов/ внешней части КИ).

На уроках АФК применяются как общие, так и специальные методы, и приемы обучения двигательным действиям.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- строгой регламентации физкультурной деятельности обучающихся с учетом медицинских рекомендаций;
- индивидуализацией образовательного процесса, в том числе определением индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК;
- использованием информационно - коммуникативных технологий, в том числе специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;
- целенаправленным развитием у обучающихся словесной речи, навыков устной коммуникации (при пользовании ими индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (далее - КИ) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- особым структурированием содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и речевого поведения.

При реализации требований к организации слухоречевой среды в ходе всего образовательно-коррекционного процесса предусматривается, что на уроках обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными

слуховыми аппаратами / КИ) в процессе устной коммуникации (при объяснении учителем учебного материала, его повторении, предъявлении заданий, обсуждении их выполнения, подведении итогов урока). При затруднении обучающихся в восприятии устной речи широко используются таблички, на которых написан предъявленный речевой материал, с последующим обязательным его устным повторением учителем и устными ответами обучающихся. При выполнении физических упражнений, обучающиеся, как правило, снимают индивидуальные слуховые аппараты / внешнюю часть КИ; предусматривается удобное место для их временного хранения на уроках АФК.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся наиболее полного представления о возможностях адаптивной физической культуры.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности человека:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и адаптивной физической культуры, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных, личностных, необходимых жизненных компетенций.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной педагогике, которая определяет повышение внимания к физическому развитию, ориентации физкультурной деятельности на решение задач развития культуры движения.

Важное значение в освоении программы уделено играм, игровым заданиям, корректирующим упражнениям, как простейшим формам физкультурной деятельности обучающихся с ОВЗ. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Для ознакомления с видами спорта в программу включены спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на выполнении физических упражнений в объёме не менее 70% учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ 5 КЛАССА

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом;

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности..
Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции,

в) метание: метание малого мяча на дальность, метание в движущую цель.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный одновременный). Совершенствование подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом; лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Передвижение вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры;

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча ..

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5Г КЛАССА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(ВАРИАНТ 2 ГЛУХИЕ)**

Модуль/раздел	Кол-во часов
I. Знания об адаптивной физической культуре	в процессе обучения на уроках
II. Способы физкультурной деятельности	в процессе обучения на уроках
III. Легкая атлетика (осень)	18
3.1. Основная гимнастика с элементами корригирующей	27
3.2. Лыжная подготовка	12
3.3. Подвижные и спортивные игры	27

3.4. Легкая атлетика (весна)	9
3.5. Всего	102

Учащиеся отнесенные по состоянию здоровья

к специальной медицинской группе для занятий физической культурой

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся образовательных учреждений зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а так же требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе.(СМГ). Данной учащиеся снижается дозировка, упрощаются двигательные действия.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характер

5. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1 четверть-24 часа					
№п/п	Кол-во часов	Даты		Название темы	Виды деятельности
		По плану	По факту		
1. (1)	1	03.09		Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.
2. (2)	1	05.09		Бег с препятствиями	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
3. (3)	1	06.09		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
4. (4)	1	10.09		Повторение специально беговых упражнений	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
5. (5)	1	12.09		Разновидности ходьбы.	Ходить разными видами ходьбы.
6. (6)	1	13.09		Подвижные игры с обручем	Играть в подвижную игру
7. (7)	1	17.09		Техника выполнения низкого страта. Игры малой подвижности	Знать технику выполнения низкого страта
8. (8)	1	19.09		Эстафеты	Стараться обогнать соперника, соблюдать ТБ
9. (9)	1	20.09		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
10. (10)	1	24.09		Подвижные игры на основе баскетбола «Передал, садись»	Активно играть
11. (11)	1	26.09		Развитие координации	Выполнять упражнения на координационной лестнице
12. (12)	1	27.09		Специально беговые упражнения	Выполнять бег с заданием. Соблюдать дистанцию. Выполнять поочередно.
13. (13)	1	01.10		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок

14. (14)	1	03.10		Подвижные игры	Изучать технику прыжка с места , прыгать далеко
15. (15)	1	04.10		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
16. (16)	1	08.10		Эстафеты	Стараться обогнать соперника, соблюдать правила
17. (17)	1	10.10		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
18. (18)	1	11.10		Метание малого мяча	Метать точно в цель
19. (19)	1	15.10		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
20. (20)	1	17.10		Метание малого мяча в подвижную цель	Развивать точность и глазомер и координацию движений
21. (21)	1	18.10		Метание мяча с беговыми упражнениями	Изучить правильную технику, учить правильно метать мяч в поставленную цель
22. (22)	1	22.10		Подвижная игра	Быть внимательными, играть
23. (23)	1	24.10		Метание мяча в цель горизонтальную и вертикальную цель	Развивать точность попадания и технику выполнения упражнения Запомнить исходное положение, постановку ног, рук, правильного выполнения задач на уроке
24. (24)	1	25.10		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок

2 четверть-23 часа					
№п/п	Кол-во часов	Даты		Название темы	Виды деятельности
		По плану	По факту		
25. (1)	1	05.11		ТБ на уроке гимнастики. Строевые приемы	Напомнить правила ТБ на уроке гимнастики. Провести вводный урок.
26. (2)	1	07.11		Подвижные игры	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры

27. (3)	1	08.11		Строевые приемы	Построение в одну шеренгу, расчет, перестроение из шеренги в колонну.
28. (4)	1	12.11		Упражнения на фитболе	Развитие правильной осанки. Повторять за учителем.
29. (5)	1	14.11		Развитие мышц ног	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
30. (6)	1	15.11		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
31. (7)	1	19.11		Развитие мышц спины	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
32. (8)	1	21.11		Подвижные игры	Играть в игры.
33. (9)	1	22.11		Развитие мышц ног	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
34. (10)	1	26.11		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
35. (11)	1	28.11		Развитие мышц рук	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
36. (12)	1	29.11		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.
37. (13)	1	03.12		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
38. (14)	1	05.12		Прыжки через скакалку	Боковой галоп. Подскоки. Семенящий бег. Перестроение из колоны по одному в колоны по три и четыре в движении с поворотом. ОРУ со скакалкой. Прыжки через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад, скрестно.
39. (15)	1	06.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.

40. (16)	1	10.12		Упражнения на равновесия	Выполнять упражнения после показа учителя. Стараться выдержать равновесие.
41. (17)	1	12.12		Профилактика плоскостопия	Ходьба, бег, упражнения для стоп.
42. (18)	1	13.12		Упражнения с обручами	Бег, ОРУ, упражнения с обручами.
43. (19)	1	17.12		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
44. (20)	1	19.12		Упражнения на равновесия	Выполнять упражнения после показа учителя. Стараться выдержать равновесие.
45. (21)	1	20.12		Подвижные игры	Ходьба, бег, строевые приемы, подвижная игра.
46. (22)	1	24.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.
47. (23)	1	26.12		Ходьба по коврикам.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

3 четверть-30 часов					
№п/п	Кол-во часов	Даты		Название темы	Виды деятельности
		По плану	По факту		
48. (1)	1	14.01		ТБ на уроках лыжной подготовки	Надевать лыжи. Ходьба. Техника безопасности. Чистить лыжи, ставить на место.
49. (2)	1	16.01		Подбор ботинок и лыж.	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
50. (3)	1	17.01		Повороты на месте переступанием	Учатся поворачиваться на лыжах на месте
51. (4)	1	21.01		Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками	Учатся двигаться ступающим шагом по учебной лыжне и целине

52. (5)	1	23.01		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
53. (6)	1	24.01		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.
54. (7)	1	28.01		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить поворотам на месте переступанием. П/игры.
55. (8)	1	30.01		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
56. (9)	1	31.01		Учебная ходьба на лыжах 300 м	По ходу использовать технику ступающего и скользящего шага
57. (10)	1	04.02		Передвижение скользящим шагом	Играть, соблюдать технику безопасности
58. (11)	1	06.02		Спуск на лыжах с уклона до 15°	Повторять технику спуска на лыжах с маленького склона 15°
59. (12)	1	07.02		Учебная ходьба на лыжах 300 м	По ходу использовать технику ступающего и скользящего шага.
60. (13)	1	11.02		Подъем лесенкой	Изучение техники подъема лесенкой.
61. (14)	1	13.02		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
62. (15)	1	14.02		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
63. (16)	1	18.02		Прохождение учебной дистанции.	Прохождение учебной дистанции.

64. (17)	1	20.02		Обучение техники одновременного бесшажного хода	Отталкиваются палками 3 раза, шаги не выполняют. Выпрямиться. Отдохнуть и то же самое циклично.
65. (18)	1	21.02		Подъем елочкой	Соблюдать постановку руки ног при подъеме елочкой
66. (19)	1	25.02		Прохождение учебной дистанции 300 м	Прохождение учебной дистанции.
67. (20)	1	27.02		Повторение техники одновременного бесшажного хода	Отталкиваются палками 3 раза, шаги не выполняют. Выпрямиться. Отдохнуть и то же самое циклично.
68. (21)	1	28.02		Разучивание техники одновременного двухшажного хода	Выполняют подводящие упражнения на месте, затем на тренировочный лыжне в движении. 2 шага и отталкивание одновременно обеими палками.
69. (22)	1	04.03		Спуск на лыжах с небольшого склона	Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
70. (23)	1	06.03		Повторение техники одновременного двухшажного хода	Выполняют подводящие упражнения на месте, затем на тренировочный лыжне в движении. 2 шага и отталкивание одновременно обеими палками.
71. (24)	1	07.03		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
72. (25)	1	11.03		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.
73. (26)	1	13.03		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить

					поворотам на месте переступанием. П/игры.
74. (27)	1	14.03		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
75. (28)	1	18.03		Подвижные игры	Играть, соблюдать технику безопасности
76. (29)	1	20.03		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
77. (30)	1	21.03		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.

4 четверть-25 часов					
№п/п	Кол-во часов	Даты		Название темы	Виды деятельности
		По плану	По факту		
78. (1)	1	01.04		Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.
79. (2)	1	03.04		Специально беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять по очереди.
80. (3)	1	04.04		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
81. (4)	1	08.04		Бег на короткие дистанции	Бегать 30 м.

82. (5)	1	10.04		Бег 60 м	Бежать быстро
83. (6)	1	11.04		Прыжки в длину	Прыгать как можно дальше
84. (7)	1	15.04		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
85. (8)	1	17.04		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
86. (9)	1	18.04		Метание малого мяча	Метать точно в цель
87. (10)	1	22.04		Подвижные игры на основе баскетбола «Передал, садись», передача двумя руками от груди	Активно играть
88. (11)	1	24.04		Специально-беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять поочередно.
89. (12)	1	25.04		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
90. (13)	1	29.04		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
91. (14)	1	06.05		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
92. (15)	1	08.05		Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
93. (16)	1	13.05		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
94. (17)	1	15.05		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
95. (18)	1	16.05		Бег через барьеры	Выполнять беговые задания через барьеры
96. (19)	1	20.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
97. (20)	1	21.05		Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
98. (21)	1	22.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
99. (22)	1	23.05		Метание мяча с трех шагов	Изучить правильную технику, учить правильно кидать мяч в поставленную цель

100.	(23)	1	27.05		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
101.	(24)	1	29.05		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
102.	(25)	1	30.05		Бег через барьеры	Выполнять беговые задания через барьеры

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для глухих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной программой воспитания.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, самоконтроля

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

3. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

4. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть 32ч Повторение					
1 2	«Здравствуй школа!»	2	02.09 03.09		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.
3 4	Повторение изученных букв. Звук и буква Пп.	2	04.09 05.09		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»
5 6	Школьные принадлежности.	2	09.09 10.09		Умение находить и показывать букву среди изученных. Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов.
7 8	Гласные звуки. Повторение гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу.	2	11.09 12.09		Закрепление рукописного написания букв. Письмо букв по вспомогательным линиям. Умение различать гласные и согласные звуки. Умение делить слово на слоги.
9 10	Слоги. Письмо соединений ао, оа	2	16.09 17.09		Образование и чтение закрытых и открытых слогов слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Записывать слоги и слова.
11 12	Согласные звуки. Повторение согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	2	18.09 19.09		
13 14	Звуки и буквы: Хх, Цц, Вв, Дд.	2	23.09 24.09		
15 16	Осень. Составление рассказа по картинкам	2	25.09 26.09		Описывать признаки осени. Составление предложений по картине.
17 18	Овощи. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	2	30.09 01.10		Различение слогов, слов. со звуками и буквами: ас –аш, су-шу. Рассматривать картинки и записывать названия.
19 20	Повторение согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	2	02.10 03.10		Письмо слогов, слов. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.

21 22	Чтение сказки «Репка»	2	07.10 08.10		Чтение сказки. Называть персонажей.
23 24	Предложение.	2	09.10 10.10		Списывание с печатных и рукописных текстов. Схема предложения, знаки препинания.
25 26	Моя семья	2	14.10 15.10		Составление предложений из 3-4-х слов по серии сюжетных картинок . Умение составлять предложения по опорным картинкам.
27 28	Осенний парк.	2	16.10 17.10		Описывать осенний парк. Умение составлять предложения используя слова – опоры.
29	Работа с деформированным текстом.	1	21.10		Умение составлять предложения используя слова – опоры. Вставлять пропущенные слова.
30 31	Обобщающие понятия. Фрукты.	2	22.10 23.10		Различать виды фруктов, записывать названия. Работа с картинками.
32	Обобщающие понятия. Грибы.	1	24.10		Различать виды грибов, записывать названия. Работа с картинками.
II четверть (31ч)					
Чтение и письмо					
1(33) 2(34)	Обобщающие понятия. Ягоды.	2	05.11 06.11		Различать виды ягод, записывать названия. Работа с картинками.
3(35) 4(36)	Чтение сказки «Три медведя». Согласные звуки и буквы: Кк, Пп, Тт	2	07.11 11.11		Чтение сказки. Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.
5(37)	Деревья. Звук и буквы «Ии», «ы»	1	12.11		Называть деревья и записывать названия. Составление и чтение слов по слогам. Чтение слогов со звуком и буквой «Ии», «ы».
6(38) 7(39)	Продукты. Образование и чтение слога «ши».	2	13.11 14.11		Называть продукты и записывать. Письмо слогов и слов с буквой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило: после «ш» всегда пиши букву «и».
8(40)	Посуда. Составление и чтение слов по слогам.	1	18.11		Называть посуду и записывать названия. Составление предложений с опорой на картинки и опорные слова.
9(41) 10(42)	Слова, обозначающие пространственное расположение: «на», «над», «рядом».	2	19.11 20.11		Различать предлоги. Отвечать на вопросы где? куда? Составлять словосочетания или простые предложения и записывать. Работа с деформированным текстом.

11(43) 12(44)	Слова, обозначающие пространственное расположение: «внизу - вверху», «справа – слева»	2	21.11 25.11		Различать расположение. Отвечать на вопросы где находится? Составлять словосочетания или простые предложения и записывать. Работа с деформированным текстом.
13(45) 14(46)	Обязанности в семье	2	26.11 27.11		Составлять предложения по картинкам. Записывать слова и предложения в тетрадь.
15(47)	Нахождение своего имени среди других имён.	1	28.11		Написание (соотнесение) имён членов своей семьи с фотографией.
16(48) 17(49) 18(50)	Местоимения: я, ты, свой, мой	3	02.12 03.12 04.12		Различать местоимения. Составлять простые предложения и записывать. Работа с деформированным текстом.
19(51)	Звук и буква «Зз». Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»	1	05.12		Выделение звука в начале слова. Конструирование буквы «Зз» Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.
20(52)	Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»	1	09.12		Упражнения в написании прямых слогов и слов: зал, роза. Составление предложений по картинке и опорным словам.
21(53)	Мебель. Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	10.12		Составление предложений по картинке и опорным словам. Узнавать звук и букву е. Читать и записывать слова с буквой Е.
22(54)	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1	11.12		Составление предложений по картинке и опорным словам. Читать и записывать слова, слоги и буквы с буквой Е.
23(55) 24(56)	Бытовые приборы. Письмо буквы Щщ.	2	12.12 16.12		Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Узнавать звук и букву щ. Читать и записывать слова с буквой Щ. Находить звук в начале слова.
25(57)	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1	17.12		Узнавать звук и букву я. Читать и записывать слова с буквой Я. Находить звук в начале слова.
26(58)	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1	18.12		Узнавать звук и букву я. Читать и записывать слова с буквой Я. Находить звук в начале слова.

27(59)	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1	19.12		Узнавать звук и букву ю. Читать и записывать слова с буквой Ю. Находить звук в начале слова.
28(60)	Зима. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1	23.12		Описывать признаки зимы. Узнавать звук и букву ю. Читать и записывать слова с буквой Ю. Находить звук в начале слова.
29(61) 30(62)	Одежда и обувь. Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	2	24.12 25.12		Называть одежду и обувь. Узнавать звук и букву ф. Читать и записывать слова с буквой Ф. Находить звук в начале слова.
31(63)	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1	26.12		Читать и записывать слова, слоги и буквы с буквой Ф.
III четверть (40ч) Чтение и письмо (продолжение)					
1(64) 2(65)	Зимние каникулы. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	2	13.01 14.01		Различать звуки и буквы. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.
3(66) 4(67)	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	2	15.01 16.01		Узнавать звук и букву ч. Читать и записывать слова с буквой Ч. Находить звук в начале слова.
5(68) 6(69)	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	2	20.01 21.01		Узнавать звук и букву ч. Читать и записывать слова с буквой Ч. Находить звук в начале слова.
7(70) 8(71)	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	2	22.01 23.01		Составление рассказа по серии сюжетных картин. Узнавать звук и букву э. Читать и записывать слова с буквой Э.
9(72) 10(73)	Зимние забавы. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	2	27.01 28.01		Рассматривать зимние забавы, описывать зимние забавы детей. Нахождение своего имени по звуку в начале слова.
11(74) 12(75)	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Дифференциация звуков [ш]-[щ].	2	29.01 30.01		Различать живое и неживое, распределять правильно таблички кто?, что? К словам. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений
13(76) 14(77)	Чтение по слогам и запись слов (с опорой	2	03.02 04.02		Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.

	на картинку).				
15(78) 16(79)	Письмо изученных букв, Составление предложений из 2-3 слов.	2	05.02 06.02		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, В, Ш, Р, К, П, Т, И, З, Ж, Й, Б, Г, Д, Е, Е(йо)Ю, Я, Щ). Составление предложений.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)					
17(80) 18(81)	Слова, обозначающие действия предмета.	2	10.02 11.02		Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
19(82) 20(83)	Слова, обозначающие признак предмета.	2	12.02 13.02		
21(84) 22(85)	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2	17.02 18.02		
23(86) 24(87)	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	19.02 20.02		
25(88) 26(89)	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	24.02 25.02		Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Ударение в словах. Последовательность картинок, составление предложений с помощью опорных слов.
27(90) 28(91)	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	26.02 27.02		
Чтение и письмо (продолжение)					
29(92) 30(93)	Весна. Деление слов на слоги.	2	03.03 04.03		Описывать признаки весны. Деление слов на слоги.

31(94) 32(95)	Работа с деформированным текстом по теме «Весна»	2	05.03 06.03		Читать, вставлять пропущенные окончания и слова.
33(96) 34(97)	Различение звуков и букв «с - з», «С-З».	2	10.03 11.03		Различение слогов, слов со звуками и буквами: са –за, су-зу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Понятие о звонких и глухих согласных Письмо строчных и прописных букв «С-З, с –з», запись слогов после составления
35(98) 36(99)	Птицы. Составление слов из слогов.	2	12.03 13.03		Рассматривать разные виды птиц, называть с помощью табличек и записывать в тетради, составлять слова из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.
37(100) 38(101)	Рассказ «Воробышкин домик» по Е. Шведеру	2	17.03 18.03		Чтение текста. Отвечать на вопросы. Работа с рисунком в учебнике. Выборочно читать с учителем.
39(102) 40(103)	Рыбы. Перенос слов по слогам.	2	19.03 20.03		Рассматривать разные виды рыб, называть с помощью табличек и записывать.
4 четверть (34ч)					
1(104) 2(105)	Дикие животные. Выделение звука «Тт» в словах.	2	31.03 01.04		Называть и различать диких животных. Выделять и звука «Тт» в словах, прописывать в тетради.
3(106) 4(107)	Чтение сказки «Рукавичка».	2	02.04 03.04		Чтение сказки. Отвечать на вопросы при помощи учителя. Определять количество героев сказки.
5(108) 6(109)	Домашние животные. Чтение слогов с буквой «Тт». Составление и чтение слов.	2	07.04 08.04		Называть и различать домашних животных. Читать слоги с буквой «Тт» в словах, составлять и читать слова.
7(110) 8(111)	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2	09.04 10.04		Чтение небольшого текста, называть слова, записывать в тетради.
9(112)	Мой город.	1	14.04		Называть город, в котором живем, рассматривать памятники нашего города.
10(113)	Транспорт. Выделение	2	15.04		Рассматривать разные виды транспорта, называть и записывать.

11(114)	шипящих согласных из речи и их запись.		16.04		Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.
12(115) 13(116)	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	2	17.04 21.04		Выделение шипящих согласных из речи и их запись.
14(117) 15(118)	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	2	22.04 23.04		Выделение при письме ЧА– ЩА в словах.
16(119) 17(120)	Глухие и звонкие согласные.	2	24.04 28.04		Различать глухие и звонкие согласные. Письмо слов с глухими и звонкими согласными в начале слова.
18(121) 19(122)	Занятия людей весной.	2	29.04 30.04		Читать и списывать простые тексты. Описывать занятия людей весной.
20(123) 21(124)	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2	05.05 06.05		Рассматривать картинки. Называть знакомые предметы на картинках. Читает слова. С помощью учителя составлять рассказ, принимать участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.
22(125) 23(126)	Составление предложений Кто? Что делает?	2	07.05 08.05		Работа с деформированным текстом, списывать, вставлять пропущенные слова с помощью табличек и без.
24(127) 25(128)	Профессии.	2	12.05 13.05		Читать и составлять предложения из-3-4 слов по картинке, списывать небольшой текст.
26(129) 27(130)	Слова, отвечающие на вопросы: какой, какая, какое.	2	14.05 15.05		Работа с деформированным текстом, списывать, вставлять пропущенные слова с помощью табличек и без.
28(131) 29(132)	Чтение рассказа «Живая шляпа».	2	19.05 20.05		Чтение сказки, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
30(133) 31(134)	Чтение сказки «Кошкин дом».	2	22.05 26.05		
32(135) 33(136)	Летние каникулы.	2	27.05 28.05		Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой. Составление предложений.
34(137)	Списывание с печатного и рукописного текстов.	1	29.05		Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
	Итого: 137 часов				

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО(вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с 5 по 9 класс (вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математическое представление» для обучающихся 6 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса по учебному предмету «Математическое представление» (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной программой воспитания.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математических представлений в 6 классе отводится 3 ч в неделю.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 часа	24 часа	30 часов	24 часа
ИТОГО 102 часа			

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1

год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Количество	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
--------------	-------------------	-------------	-------------------	---

	часов	По плану	Факт		обучающихся
I четверть – 24 часа					
1/1	1	03.09		Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
2/2	1	04.09		Состав чисел 1-20	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
3/3	1	06.09		Состав чисел 1-20	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
4/4	1	10.09		Состав чисел 1-20	Работать с раздаточным материалом. Сортировать предметы по величине по заданному признаку. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
5/5		11.09		Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
6/6	1	13.09		Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
7/7	1	17.09		Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. От-

					вечать на вопросы.
8/8	1	18.09		Решение примеров на сложение и вычитание.	Работать с раздаточным материалом. Составлять группы предметов по образцу и по подражанию. Работать в тетради. Отвечать на вопросы.
9/9	1	20.09		Решение примеров на сложение и вычитание.	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
10/10	1	24.09		Решение примеров на сложение и вычитание.	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
11/11	1	25.09		Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом
12/12	1	27.09		Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся	Выполнять практические задания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Понимать количество: много – один. Сравнить множества без пересчета и с пересчетом

				линии.	
13/13	1	01.10		Решение примеров на сложение в 2 действия.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
14/14	1	02.10		Решение примеров на сложение в 2 действия.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
15/15	1	04.10		Взаимное расположение предметов в пространстве.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
16/16	1	08.10		Взаимное расположение предметов в пространстве.	Преобразовывать множества. Выполнять практические задания. Работать с раздаточным материалом
17/17	1	09.10		Решение задач в пределах 20.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
18/18	1	11.10		Решение задач в пределах 20.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
19/19	1	15.10		Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины (1 см, 1 дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на

					вопросы.
20/20	1	16.10		Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
21/21	1	18.10		Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
22/22	1	22.10		Вычитание десятка из двузначных чисел.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
23/23	1	23.10		Вычитание десятка из двузначных чисел.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
24/24	1	25.10		Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры
II четверть – 24 часа					

25/1	1	05.11		Числа, полученные при измерении величин.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
26/2	1	06.11		Числа, полученные при измерении величин.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
27/3	1	08.11		Меры стоимости. Рубль, копейка.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
28/4	1	12.11		Меры стоимости. Рубль, копейка.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
29/5	1	13.11		Решение задач.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
30/6	1	15.11		Решение задач.	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на

					вопросы. Узнавать цифры.
31/7	1	19.11		Меры массы. 1кг,1 г	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
32/8	1	20.11		Меры массы. 1кг,1 г	Выполнять пересчет предметов по единице. Соотносить количество предметов. Обозначать числа. Писать числа. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы. Узнавать цифры.
33/9	1	22.11		Решение задач.	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом
34/10	1	26.11		Решение задач.	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом
35/11	1	27.11		Меры длины. 1 см, 1дм.	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом
36/12	1	29.11		Меры длины. 1 см, 1дм.	Знать отрезок числового ряда. Определять места числа в числовом ряду. Считать в прямой и обратной последовательности. Работать с раздаточным материалом

37/13	1	03.12		Решение задач.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
38/14	1	04.12		Меры объёма. 1л	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
39/15	1	06.12		Решение задач.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
40/16	1	10.12		Меры времени.	Определять средний по величине предмет из 3-х. Различать однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнить предметы по длине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
41/17	1	11.12		Меры времени.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнить предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
42/18	1	13.12		Решение задач.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнить предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

					точным материалом. Отвечать на вопросы.
43/19	1	17.12		Пересечение линий.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнить предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
44/20	1	18.12		Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	Различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнить предметы по ширине и высоте. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
45/21	1	20.12		Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
46/22	1	24.12		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
47/23	1	25.12		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить предметы по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
48/24	1	27.12		Сложение и вычитание без пере-	Различать однородные (разнородные) предметы по толщине. Сравнить пред-

				хода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	меты по толщине и глубине. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
III четверть – 30 часов					
49/1	1	14.01		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
50/2	1	15.01		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
51/3	1	17.01		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
52/4	1	21.01		Названия компонентов сложения	Узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы
53/5	1	22.01		Названия компонентов сложения	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры

54/6	1	24.01		Решение примеров и задач.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
55/7	1	28.01		Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
56/8	1	29.01		Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	Различать точку, линию, отрезок. Строить отрезок от руки и по линейки. Работать с линейкой. Отвечать на вопросы. Называть геометрические фигуры
57/9	1	31.01		Угол. Прямой угол.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
58/10	1	04.02		Угол. Прямой угол.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
59/11	1	05.02		Сравнение различение углов. Острый, тупой угол.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей

60/12	1	07.02		Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
61/13	1	11.02		Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
62/14	1	12.02		Нахождение заданных углов.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
63/15	1	14.02		Нахождение заданных углов.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
64/16	1	18.02		Нахождение заданных углов.	Работать с раздаточным материалом. Узнавать геометрические фигуры. Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей
65/17	1	19.02		Построение углов.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по

					шаблону (трафарету, контурной линии).
66/18	1	21.02		Построение углов.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).
67/19	1	25.02		Построение углов.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).
68/20	1	26.02		Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).
69/21	1	28.02		Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
70/22	1	04.03		Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
71/23	1	05.03		Названия компонентов вычитания	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометриче-

					скую фигуру внутри контура в заданном направлении
72/24	1	07.03		Названия компонентов вычитания	Работать с раздаточным материалом. Работать в тетради. Отвечать на вопросы. Обводить геометрические фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Раскрашивать, штриховать геометрическую фигуру внутри контура в заданном направлении
73/25	1	11.03		Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
74/26	1	12.03		Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
75/27	1	14.03		Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
76/28	1	18.03		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
77/29	1	19.03		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

78/30	1	21.03		Решение примеров и задач в два действия.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
IV четверть – 24 часа					
79/1	1	01.04		Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
80/2	1	02.04		Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
81/3	1	04.04		Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
82/4	1	08.04		Меры времени. Год, месяц.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
83/5	1	09.04		Меры времени. Год, месяц.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

84/6	1	11.04		Треугольники.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
85/7	1	15.04		Умножение и деление чисел второго десятка.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
86/8	1	16.04		Умножение числа 2.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
87/9	1	18.04		Умножение числа 2.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
88/10	1	22.04		Деление на 2.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
89/11	1	23.04		Деление на 2.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

90/12	1	25.04		Многоугольники.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
91/13	1	29.04		Умножение числа 3.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
92/14	1	30.04		Умножение числа 3.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
93/15	1	06.05		Деление на 3.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
94/16	1	07.05		Деление на 3.	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
95/17	1	13.05		Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 4, 5	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.

96/18	1	14.05		Знакомство с таблицей деления. Деление на 4,5	Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
97/19	1	16.04		Знакомство с таблицей деления. Деление на 4,5	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
98/20	1	21.05		Последовательность месяцев в году.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
99/21	1	23.05		Последовательность месяцев в году.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
100/22	1	27.05		Последовательность месяцев в году.	Определять отношение порядка следования. Определять месторасположения предметов в ряду. Работать с раздаточным материалом.
101/23	1	28.05		Умножение и деление на 2,3.	Соотносить деятельность с временным промежутком. Определять месторасположения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
102/24	1	30.05		Умножение и деление на 2,3.	Соотносить деятельность с временным промежутком. Определять месторасполо-

					жения предметов в пространстве и перемещать их в заданном направлении. Работать с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы.
--	--	--	--	--	--

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для глухих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной программой воспитания.

Цель изучения предмета «Окружающий социальный мир»: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из общих положений концепции социального образования, курс окружающего социального мира призван решать следующие задачи:

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;

– понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

– поддержание интереса ребёнка к заданию;

– изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий социальный мир» в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Сетка часов по окружающему миру

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
24 часа	23 часа	30 часов	25 часов
ИТОГО 102 часа			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты по учебному предмету:

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Содержание учебного предмета

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий/ операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов

домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды ит.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага

– рвется, режется и т. д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях

людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1 четверть (24 часа)					
Школа					

1	Здравствуй, школа! Помещения школы.	1			Ориентироваться в школьном помещении. Соотносить таблички с названием школьных помещений. Называть имена учителя и одноклассников по памяти. Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2	Воспоминание о лете!	1			
3	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	1			Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
4	Школьные принадлежности.	1			Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу». Выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.
5	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса.	1			
6	Профессии людей, работающих в школе.	1			Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям.
7	Профессии людей, работающих в школе (учитель, библиотекарь, врач)	1			Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Соотносить таблички с названием школьных профессий.
8	Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник, дворник)	1			Соотносить название профессии с видом деятельности. Закреплять знания о профессии учителя. Формировать уважительное отношение к педагогам.
9	Школьная территория.	1			Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов.
10	Школьная территория.	1			
11	Распорядок школьного дня.	1			
12	Распорядок школьного дня.	1			
Транспорт					

13	Наземный транспорт.	1	30.09		Представление о наземном транспорте и его назначении. Соблюдение правил дорожного движения.	
14	Воздушный транспорт. Летчик.	1	01.10			
15	Водный транспорт. Моряк, Капитан.	1	04.10			
16	Космический транспорт. Космонавт.	1	07.10			
17	Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро	1	08.10			Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.
18	Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро	1	11.10			Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
19	Специальный транспорт (01,02,03).	1	14.10			
20	Специальный транспорт (01,02,03).	1	15.10			
21	Профессии. Спасатель, пожарный.	1	18.10			
22	Специальный транспорт: машины-помощники. Велосипед.	1	21.10			Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
23	Специальный транспорт: машины-помощники. Самокат.	1	22.10			
24	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	25.10			
2 четверть (23 часа)						
1\25	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	05.11		Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	
2\26	Места посадки и высадки пассажиров.	1	08.11			
3\27	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	1	11.11			
4\28	Правила дорожного движения.	1	12.11		Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о	
5\29	Правила дорожного движения.	1	15.11			
5\30	Дорожные знаки.	1	18.11			

7\31	Дорожные знаки.	1	19.11		профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
Квартира, дом, двор					
8\32	Квартира, дом, двор. Части дома.	1	22.11		Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
9\33	Типы домов.	1	25.11		Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
10\34	Типы домов (каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).	1	26.11		
11\35	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	29.11		Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
12\36	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	02.12		
13\37	Мой адрес.	1	03.12		Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.
14\38	Места общего пользования в доме.	1	06.12		Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).
15\39	Места общего пользования в доме.	1	09.12		
16\40	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	1	10.12		Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
17\41	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	1	13.12		
18\42	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	16.12		Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка,

19\43	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	17.12		место для контейнеров с мусором, газон. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
20\44	Коммунальные удобства в квартире.	1	20.12		
21\45	Коммунальные удобства в квартире.	1	23.12		
Традиции и обычаи					
22\46	Праздник «Рождество» Новый год	1	24.12		Представление о празднике «Новый год» Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать класс (рисунки, плакаты)
23\47	Праздник «Рождество» Новый год	1	27.12		
3 четверть (30 часов) Квартира, дом, двор					
1\48	Чрезвычайные ситуации в квартире.	1	13.01		Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
2\49	Чрезвычайные ситуации в квартире.	1	14.01		
3\50	Чрезвычайные ситуации в квартире.	1	17.01		
4\51	Рабочая одежда для работы на участке	1	20.01		Представление о видах работ на участке. Инвентарь для работ в саду. Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду. Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений.
5\52	Рабочая одежда для работы на участке	1	21.01		
6\53	Хранение инвентаря	1	24.01		
7\54	Хранение инвентаря	1	27.01		
8\55	Виды работ на участке	1	28.01		
9\56	Виды работ на участке	1	31.01		
10\57	Инвентарь и принадлежности для уборки помещений	1	03.02		
11\58	Уборка класса	1	04.02		
12\59	Уборка класса	1	07.02		
Предметы и материалы, изготовленные человеком					

13\60	В мире материалов.	1	10.02		<p>Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.</p> <p>- уточнить и расширить представления о мебели в квартире, в комнатах</p> <p>- учить различать кухонную мебель от гостиной, посуда в кухне</p> <p>- учить сравнивать мебель по размеру, по назначению</p> <p>- Учить использовать предметы в ед. и множ. числе (один, мало-много).</p> <p>- уточнить и расширить представления о ванной комнате</p> <p>- учить различать раковину от ванны и унитаза. Правила личной гигиены</p>
14\61	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	11.02		
15\62	Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	14.02		
16\63	Резина и предметы из резины.	1	17.02		
17\64	Ванная.	1	18.02		
18\65	Кухня.	1	21.02		
Традиции и обычаи					
19\66	Праздник «День защитника Отечества»	1	24.02		<p>Закреплять знания о традициях празднования Дня Защитника Отечества.</p> <p>Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты)</p>
20\67	Праздник «День защитника Отечества»	1	25.02		
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
21\68	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	28.02		<p>Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический),</p> <p>учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).</p>
22\69	Металл и предметы из металла.	1	03.03		
23\70	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности	1	04.03		<p>Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>познакомить с названиями инструментов</p> <p>- учить работать с ними,</p>
24\71	Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила	1	07.03		

					- помогать папе и взрослым.
Традиции и обычаи					
25\72	«Международный Женский день»		10.03		Закреплять знания о традициях празднования Международного женского дня. Изготавливать поздравительные открытки.
26\73	«Международный Женский день»		11.03		Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты)
Предметы быта					
27\74	Посуда.	1	14.03		- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - учить различать кухонную посуду от столовой, - повторить столовые приборы.
28\75	Посуда.	1	17.03		
29\76	Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	1	18.03		Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
30\77	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	21.03		
4 четверть (25 часов)					
1\78	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	31.03		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.
2\79	Закрепление по теме: «Электробытовые приборы».	1	01.04		
3\80	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	04.04		Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная Писать, дактилировать названия мебели.
4\81	Предметы интерьера.	1	07.04		

5\82	Осветительные приборы.	1	08.04		Подбирать таблички с названием мебели к картинкам.
6\83	Закрепление по теме: « Мебель».	1	11.04		
Продукты питания					
7\84	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	14.04		Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. Писать, дактилировать названия мебели. Составлять предложения из разрезной азбуки (слов)
8\85	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	15.04		
9\86	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	18.04		
10\87	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	21.04		Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. Писать, дактилировать названия мебели. Составлять предложения из разрезной азбуки (слов)
11\88	Правила хранения молочных продуктов.	1	22.04		
12\89	Правила хранения молочных продуктов.	1	25.04		
13\90	Закрепление по теме: « Продукты питания».	1	28.04		
Страна					
14\91	Россия- страна, в которой я живу.	1	29.04		Даются представления о стране в которой живешь.
15\92	Государственные символы России.	1	05.05		
16\93	Государственный праздник «День Победы».	1	06.05		Даются представления о государственных праздниках
17\94	Представление о государственной символике	1	12.05		
18\95	Представление о государственной символике	1	13.05		

19\96	Президент РФ-Путин В.В	1	16.05		Даются представления о президенте
20\97	Президент РФ-Путин В.В	1	19.05		
21\98	Президент РФ-Путин В.В	1	20.01		
Повторение					
22\99	Повторение по разделу «Школа»	1	23.05		Обобщить знания по разделу
23\ 100	Повторение по разделу «Школа»	1	26.05		
24\ 101	Повторение по разделу «Квартира, дом»	1	27.05		Обобщить знания по разделу
25\ 102	Повторение по разделу «Квартира, дом»	1	30.05		
Итого: 102 часа					

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 Г класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Цель обучения предмету «Домоводство» направлено на повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В процессе обучения по программе у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления по ведению домашнего хозяйства, работа по данному направлению является важным аспектом в подготовке к самостоятельной жизни обучающегося. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

2. Общая характеристика предмета

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства.

Умение вести хозяйство должно складываться на знакомых, привычных обязанностях и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применить на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Занятия можно строить как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества.

Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний можно руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей нужно поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Программа представлена следующими разделами: «Принадлежности», «Покупки», «Пища», «Уход за вещами», «Уход за одеждой», «Уборка помещения», «Уборка территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 5 ч в неделю.

Сетка часов по предмету «Человек»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
часов	часов	часов	часов
ИТОГО 170 часа			

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса «Домоводство» - направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Программа составлена с учётом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

- создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к прекрасному
- воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

Контрольный учёт теоретических знаний учащихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

5. Планируемые результаты учебного курса.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей, имеющих, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, уделяют особое внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Проводится специальная работа по планомерному введению учащегося в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социального контакта ребёнка.

Данная программа обеспечивает достижение трех видов результатов: **личностных, и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребёнка, имеющего помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Предметными результатами изучения домоводства, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны *знать*: название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.

Учащиеся должны *уметь*:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

6.Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Принадлежности», «Покупки», «Пища», «Уход за вещами», «Уход за одеждой», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Обращение с кухонным инвентарем. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды,

ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постанова кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами.

Стирка. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажение утюгом. Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске).

Уход за одеждой.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Уборка пола. Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в

урну). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

7. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Ча сов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	факт	
1.	Принадлежности школьника	1			Показ принадлежностей школьника
2.	Письменные принадлежности	1			Правила хранения принадлежностей
3.	Правила ухода за принадлежностями. Ножницы.	1			Правила хранения принадлежностей
4.	Карандаши. Инструменты для заточки карандашей.	1			Знакомство с точилками для карандашей
5.	Приёмы затачивания карандашей	1			Приёмы заточки карандашей механической точилкой
6.	Моя квартира	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
7.	Один дома. Правила безопасности	1			
8.	Расположение и назначение комнат	1			Практическая работа (раскрашивание)

9.	Кухня	1			Опрос по теме
10.	Правила безопасности на кухне	1			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
11.	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	1			
12.	Моющие средства для кухни	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений.
13.	Кухонные приборы: ложки и вилки	1			
14.	Правила мытья кухонных приборов	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
15.	Практическая работа.	1			
16.	Мытье ложек и вилок	1			
17.	Кухонная мебель	1			Практическая работа (раскрашивание)
18.	Назначение кухонной мебели	1			
19.	Стол и стулья	1			
20.	Электробытовые приборы на кухне	1			Работа по картинкам
21.	Газовая и электрическая плита	1			
22.	Техника безопасности при работе с плитой	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
23.	Правила ухода за плитой	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
24.	Холодильник	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
25.	Назначение холодильника	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
26.	Правила ухода за холодильником	1			

27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
28.	Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»	1			
29.	Обработка продуктов.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
30.	Мытье продуктов.	1			
31.	Чистка овощей.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий
32.	Резание ножом.	1			Отработка выполнения действий в игре.
33.	Игра «Салат для куклы»	1			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
34.	Стирка. Что такое стирка.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
35.	Ручная стирка.	1			Выполнение действий совместно с учителем
36.	Наполнение емкости водой.	1			Показ действий учителем
37.	Ручная стирка	1			Выполнение действий совместно с учителем
38.	Замачивание белья..	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
39.	Замачивание белья..	1			
40.	Застирывание белья.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
41.	Полоскание белья.	1			
42.	Выжимание белья.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
43.	Выжимание белья.	1			
44.	Выжимание белья.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
45.	Игра «Стирка кукольного белья».	1			

46.	Вывешивание белья на просушку.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
47.	Вывешивание белья на просушку.	1			
48.	Вывешивание белья на просушку. Игра «	1			Выполнение действий совместно с учителем.
49.	Сушка кукольной одежды»	1			
50.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
51.	План работы по стирке	1			
52.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке..	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
53.	Выполнение действий по стирке	1			
54.	Сортировка белья перед стиркой.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
55.	Сортировка белья перед стиркой	1			
56.	Закладывание белья из машины.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
57.	Вынимание белья из машины	1			
58.	Складывание белья и одежды на стул,	1			Пошаговое объяснение действий учителем
59.	Складывание белья на вешалку.	1			Выполнение действий совместно с учителем
60.	Складывание белья и одежды на стул, на вешалку.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
61.	Последовательность действий.	1			
62.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
63.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			
64.	Вывешивание одежды на «плечики».	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

65.	Чистка одежды.	1			Работа по картинкам
66.	Чистка одежды.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
67.	Чистка одежды.	1			Практическая работа.
68.	Последовательность действий.	1			Опрос по теме
69.	Уход за обувью.	1			Работа по картинкам
70.	Уход за обувью.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
71.	Мытье обуви.	1			Практическая работа. Игра.
72.	Мытье обуви.	1			Опрос по теме.
73.	Просушивание обуви.	1			Работа по картинкам
74.	Просушивание обуви.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
75.	Чистка обуви.	1			Практическая работа.
76.	Чистка обуви.	1			Опрос по теме
77.	Уборка мебели.	1			Работа по картинкам
78.	Уборка мебели.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
79.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1			Практическая работа (раскрашивание)
80.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора ⁸¹	1			Опрос по теме
81.	Вытирание поверхности мебели.	1			Работа по картинкам
82.	Вытирание поверхности мебели.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
83.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1			Практическая работа (раскрашивание)

84.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Опрос по теме
85.	Уборка пола.	1			Работа по картинкам
86.	Уборка пола.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
87.	Сметание мусора в определенное место.	1			Практическая работа.
88.	Сметание мусора в определенное место.	1			Опрос по теме
89.	Заметание мусора на совок.	1			Работа по картинкам
90.	Последовательность действий	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
91.	Заметание мусора на совок.	1			Практическая работа.
92.	Выполнение действий по заметанию	1			Опрос по теме
93.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Работа по картинкам
94.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
95.	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Практическая работа (раскрашивание)
96.	Игра «Подметаем ковер»	1			Опрос по теме. Игра
97.	Различение основных частей пылесоса.	1			Работа по картинкам
98.	Различение основных частей пылесоса.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
99.	Различение основных частей пылесоса..	1			Практическая работа (раскрашивание)
100.	Последовательность сбора пылесоса	1			Опрос по теме
101.	Подготовка пылесоса к работе.	1			Работа по картинкам
102.	Подготовка пылесоса к работе.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений

103.	Приемы работы пылесосом	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
104.	Приемы работы пылесосом	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
105.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
106.	при мытье пола. Практические действия.	1			Выполнение действий совместно с учителем. Опрос по теме
107.	Последовательности действий	1			Практическая работа (раскрашивание)
108.	Соблюдение последовательности действий	1			
109.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Работа по картинкам
110.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
111.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
112.	Практические действия.	1			Выполнение действий совместно с учителем
113.	Мытье стекла.	1			Работа по картинкам
114.	Мытье стекла.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
115.	Мытье зеркала.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
116.	Мытье зеркала	1			Выполнение действий совместно с учителем.
117.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1			Работа по картинкам
118.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
119.	Соблюдение последовательности действий	1			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
120.	при мытье окна. Практические действия.	1			учителем.

121.	Уборка бытового мусора	1			Работа по картинкам
122.	Уборка бытового мусора	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
123.	Уборка бытового мусора.	1			Практическая работа.
124.	Практическая отработка действий.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
125.	Подметание территории комнаты.	1			Работа по картинкам
126.	Подметание территории комнаты.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
127.	Подметание территории комнаты.	1			Практическая работа.
128.	Практическая отработка действий.	1			Опрос по теме
129.	Уборка в комнате.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
130.	Последовательность.	1			Выполнение действий совместно с учителем
131.	Уборка в комнате.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
132.	Практические действия.	1			
133.	Уборка снега.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
134.	Уборка полок	1			Выполнение действий совместно с учителем
135.	Уборка полок. Практическая работа.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
136.	Уборка полок Практическая работа.	1			
137.	Виды магазинов. Продукты.	1			Выполнение действий совместно с учителем
138.	Виды магазинов. Одежда.	1			Работа по картинкам
139.	Виды магазинов. Обувь.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений

140.	Виды магазинов. Посуда.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
141.	Виды магазинов. Книги. Спорт.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
142.	Планирование покупок.	1			Работа по картинкам
143.	Составление списка покупок.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
144.	Выбор места совершения покупок	1			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
145.	Нахождение нужного товара в магазине	1			Опрос по теме
146.	Раскладывание продуктов в места хранения	1			Работа по картинкам
147.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
148.	Мясные продукты.	1			Практическая работа (раскрашивание)
149.	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	1			Опрос по теме
150.	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	1			Работа по картинкам
151.	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
152.	Повторение. Виды магазинов. Виды продуктов.	1			Практическая работа (раскрашивание)
153.	Планирование покупок.	1			Опрос по теме
154.	Выбор места совершения покупок.	1			Работа по картинкам

155.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
156.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1			Практическая работа (раскрашивание)
157.	Мясные продукты.	1			Выполнение действий совместно с учителем
158.	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	1			Работа по картинкам
159.	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
160.	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
161.	Повторение. Виды магазинов. Виды продуктов.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
162.	Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.	1			Работа по картинкам
163.	Как пользоваться электрочайником	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
164.	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.	1			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий
165.	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	1			Выполнение действий совместно с учителем
166.	Уборка бытового мусора.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений

167.	Подметание территории.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
168.	Подметание территории	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
169.	Сгребание травы и листьев	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
170.	Уборка травы и листьев	1			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 Г класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

2.Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Рисование», «Аппликация», «Лепка»

Раздел «Рисование» (56 часов)

Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования в различных техниках. Соблюдение последовательности действий при работе. Рисование контура предмета по контурным линиям. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Закрашивание внутри контура. Рисование предмета с натуры. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Раздел «Аппликация» (34 часа)

Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание, отрывание бумаги заданной формы. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных

деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Раздел «Лепка» (12 часов)

Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Применение различных приёмов лепки. Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием. Лепка предмета из нескольких частей. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе отводится 3 ч в неделю.

Сетка часов по предмету «Изобразительная деятельность»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
часов	часов	часов	часов
ИТОГО 102 часа			

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, видеть красоту в мире вокруг себя, людях, местах, культурных традициях, а одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и присвоения обучающимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

5.Планируемые результаты учебного курса.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных и предметных* результатов. Обучающийся должен различать и знать названия цветов, использовать данные учителем ориентиры, соответствии

с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать, правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги, закрашивать рисунок цветными карандашами, фломастерами, красками соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносятся задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностные результаты:

- 1) Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- 2) Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- 3) Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- 4) Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- 5) Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- 6) Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Предметные результаты:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
6. положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
7. стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
8. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
9. готовность к участию в совместных мероприятиях;
10. готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
11. умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

6.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка". Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание

колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация". Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование". Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 6 Г класса

№	Ча сы	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	Фактически	
1.	1	Беседа «Наблюдай признаки уходящего лета».			<p align="center">Для тем из раздела "Рисование"</p> <p>Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.</p> <p>Оставление графического следа.</p> <p>Освоение приемов рисования карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.</p> <p>Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.</p> <p>Выбор цвета для рисования.</p> <p>Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
2.	1	«Изображение простых по форме листьев с натуры» (рисунок).			
3.	1	«Кустарник в осенней раскраске» (рисунок).			
4.	1	«Кустарник в осенней раскраске» (отрывная аппликация).			
5.	1	«Веточка дерева с семенами и плодами» (рисунок).			
6.	1	«Листочек клена в осенней раскраске» (рисунок).			
7	1	«Листочек дуба в осенней раскраске» (рисунок).			

8	1	Беседа «Художники – пейзажисты и их картины».			Закрашивание внутри контура. Заполнение контура точками.
9	1	Беседа «А.К.Саврасов и его картина «Грачи прилетели»».			Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
10	1	Беседа «Русский художник – пейзажист И.И.Шишкин».			Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.
11	1	«Рисование различных деревьев».			Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
12	1	«Осенние деревья» (аппликация).			Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
13	1	«Осенние деревья» (лепка).			Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
14	1	«Рисование пейзажа. Осеннее небо».			Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
15	1	«Рисование пейзажа. Река, море».			Рисование приближенного и удаленного объекта.
16	1	«Рисование пейзажа. Река, море».			Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
17	1	Беседа «Портрет. Сюжет. Натюрморт».			Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
18	1	«Рисование натюрморта с натуры по выбору» (рисунок карандашом).			

19	1	«Рисование натюрморта с натуры» (акварель).			<p>Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".</p> <p>Для тем из раздела "Аппликация"</p> <p>Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.</p> <p>Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.</p> <p>Сминание бумаги.</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера).</p> <p>Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).</p> <p>Скручивание листа бумаги.</p> <p>Намазывание всей (части) поверхности клеем.</p> <p>Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.</p> <p>Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей,</p>
20	1	Сюжетное рисование «Сценка из жизни» (рисунок карандашом).			
21	1	Сюжетное рисование «Сценка из жизни» (рисунок карандашом).			
22	1	Сюжетное рисование «Сценка из жизни» (акварель).			
23	1	Беседа «Красота вещей вокруг нас» (разные сосуды: кувшин, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)).			
24	1	«Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (аппликация).			
25	1	«Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (рисунок карандашом).			
26	1	«Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (акварель или гуашь).			
27	1	«Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (акварель или гуашь).			

28	1	«Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (акварель или гуашь).			<p>сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>Для тем из раздела "Лепка"</p> <p>Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.</p> <p>Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.</p> <p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.</p> <p>Отрывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Откручивание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Отщипывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Отрезание кусочка материала стеклой.</p>
29	1	Беседа «Узнай больше о портрете» (наблюдай, рассматривай, изображай).			
30	1	«Изучаем внешность людей» (Рисование портрета человека в профиль).			
31	1	«Рисунок портрета в профиль по желанию». Фигура человека (модель)			
32	1	«Изготовление шаблона человека». Фигура человека (модель) (картон, мягкая проволока).			
33	1	«Изображение человека в движении спереди и сбоку».			
34	1	«Изображение разных движений фигуры человека по модели» (при наблюдении спереди).			
35	1	Срисовывание фигуры человека с модели			

36	1	«Изображение разных движений фигуры человека по модели» (при наблюдении сбоку).			Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
37	1	«Изображение разных движений фигуры человека по модели» (при наблюдении сбоку).			Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.
38	1	«Зимние развлечения в деревне, в городе» (составление композиции по заданным темам).			Сгибание колбаски в кольцо.
39	1	«Зимние развлечения в деревне, в городе» (составление композиции по заданным темам).			Закручивание колбаски в жгутик.
40	1	«Зимние развлечения в деревне, в городе» (акварель или гуашь)			Переплетение: плетение из 2-х или 3-х колбасок.
41	1	«Зимние развлечения в деревне, в городе» (акварель или гуашь)			Продельвание отверстия в детали.
42	1	Беседа «Как построена книга?»			Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
43	1	«Рисование обложки книги».			Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
44	1	Беседа «Иллюстрации в книге». «О художниках-иллюстраторах детских книг» (иллюстрации И.Билибина к сказкам).			Защипывание краев детали.
					Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием.
					Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
					Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).
					Нанесение декоративного материала на изделие.

45	1	«Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь» (составление композиции).			<p>Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.</p> <p>Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.</p> <p>Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.</p>
46	1	«Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь» (акварель).			
47	1	«Маша и медведь» (лепка).			
48	1	«Большой - маленький, высокий- низкий» (рисование картинка с елками разной величины).			
49	1	«Рисование яблок и груш разного размера».			
50	1	Беседа «Восприятие произведений искусства» (описание картины Ф.Решетникова «Опять двойка»).			
51	1	Беседа «Восприятие произведений искусства» (описание картины Ф.Решетникова «Опять двойка»).			
52	1	«Восприятие произведений искусства» (описание картины Ф.Решетникова «Переэкзаменовка»).			
53	1	«Восприятие произведений искусства» (описание картины			

		К.Маковский «Дети, бегущие от грозы»).			
54	1	«Рисование картинки о школе».			
55	1	«Рисование картинки о школе».			
56	1	Беседа «Скульптура».			
57	1	«Животные в скульптуре» (лепка памятника животному).			
58	1	«Художники и скульпторы, изображающих животных» (Красная книга).			
59	1	«Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников».			
60	1	«Изображение животных из красной книги» (лепка белого медведя).			
61	1	«Изображение животных из красной книги» (рисунок белого медведя).			

62	1	«Изображение животных из красной книги» (апликация стерхи).				
63	1	«Изображение животных из красной книги» (апликация стерхи).				
64	1	«Изображение животных из красной книги» (рисунок стерхи).				
65	1	«Изображение животных из красной книги» (рисунок стерхи).				
66	1	«Богородская игрушка» (апликация).				
67	1	«Богородская игрушка» (апликация).				

68	1	«Богородская игрушка» (апликация).				
69	1	Апликация «Белка»				
70	1	Рисование «Одуванчик»				
71	1	Рисование точкам «Птицы»				
72	1	Апликация из ниток «Бабочка»				
73	1	Рисование пластилином «Пчелы»				
74	1	Апликация из геометрических фигур				

75	1	Аппликация из геометрических фигур				
76	1	Аппликация «Весенняя полянка»				
77	1	Аппликация «Дома высокие и низкие»				
78	1	Рисование «Весеннее дерево»				
79	1	Рисование по трафаретам				
80	1	Рисование «Праздничный салют»				
81	1	Аппликация из ниток «Улитка»				

82	1	Аппликация из ниток «Неваляшка»				
83	1	Аппликация из ниток «Кружка»				
84	1	Аппликация из ниток «Разноцветные цветы»				
85	1	Аппликация «Салфетка»				
86	1	Аппликация «Узор на круге»				
87	1	Аппликация горшочек				
88	1	Аппликация горшочек				

89	1	Роспись горшочка				
90	1	Роспись горшочка				
91	1	Рисуем иллюстрацию				
92	1	Рисуем иллюстрацию				
93	1	Лепим иллюстрацию				
94	1	Лепим иллюстрацию				
95	1	Животные в скульптуре				

96	1	Животные в скульптуре				
97	1	Встречаем птиц				
98	1	Сажаем деревья, цветы.				
99	1	Открытка				
100	1	Открытка				
101	1	Плакат				
102	1	Плакат				

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 Г класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Цель обучения предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Основные задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

2.Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Туалет», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой о обувью», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе (14 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при

мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

Семья (20 часов)

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 6 классе отводится 2 ч в неделю.

Сетка часов по предмету «Человек»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
часов	часов	часов	часов
ИТОГО 68 часа			

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса «Человек» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

5. Планируемые результаты учебного курса.

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей. Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке.

Отнесение себя к определенному полу. Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др. *Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.*

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасно-го поведения в быту. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

1) *Представления о мире, созданном руками человека* Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и*

участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Личностные результаты.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты.

Изучение окружающего социального мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира.

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической культуры, сохранять и укреплять здоровье.

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества **развитие** навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о двигательных возможностях, о правилах здорового образа жизни (режим дня, прогулка, гигиена, занятия физической культурой), полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Раздел «Семья» включает задачи по формированию представлений о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел «Знакомство с профессиями» включает задачи по формированию представлений о профессиях людей. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Дата</u>		<u>Характеристика деятельности обучающихся</u>
I ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
Представления о себе (14 часов)					
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	03.09		Узнавание себя на фотографии. Рассмотрение иллюстраций с разными выражениями лица: радостный,

2	Знание строения человека (скелет).	1	04.09		<p>весёлый, злой. сердитый. Узнавание девочек, мальчиков.</p> <p>Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Ответы на вопросы о себе (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?)</p> <p>Работа с карточками «Части тела». Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в большом зеркале, на фотографии. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Определение назначения частей тела (что мы делаем руками?, ногами?)</p> <p>Работа с плакатом «Строение человека». Знакомство со строением человека (скелет, мышцы, кожа). Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.</p> <p>Работа с плакатом «Внутренние органы человека». Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Беседа о назначении внутренних органов. Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.</p>
3	Знание строения человека (мышцы).	1	10.09		
4	Знание строения человека (кожа).	1	11.09		
5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	17.09		
6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	18.09		
7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	24.09		
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	25.09		
9	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	01.10		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	02.10		
11	Называние своего имени и фамилии.	1	08.10		
12	Называние своего возраста (даты рождения).	1	09.10		
13	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	15.10		
14	Сообщение сведений о себе.	1	16.10		

					<p>Работа с сюжетными и предметными картинками. Правила сохранения здоровья. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию</p>
Туалет 5 часов					
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	22.10		<p>Работа с сюжетными и предметными картинками. Правила посещения общественного туалета.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению.</p>
2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	23.10		
II ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
3	Пользование туалетной бумагой.	1	05.11		<p>Правила соблюдение последовательности действий в туалете.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма «Гигиенические процедуры после посещение туалета», пробуждение к разговорной речи.</p>
4	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	06.11		
5	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	12.11		
Гигиена тела 14 часов					
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	13.11		<p>Работа с сюжетными и предметными картинками по теме.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение по схеме</p>

2	Уход за руками.	1	19.11		<p>«Уход за руками». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Работа в тетради.</p> <p>Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение в Соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Уход за глазами, ушами, носом. Нанесение косметического средства на лицо. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение в мытье лица. Вытирание лица. Упражнение в расчесывании волос. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего</p>
3	Нанесение крема на руки.	1	20.11		
4	Подстригание ногтей ножницами.	1	26.11		
5	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	27.11		
6	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	03.12		
7	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	04.12		
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	10.12		
9	Нанесение косметического средства на лицо.	1	11.12		
10	Уход за всеми частями лица.	1	17.12		
11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	18.12		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	24.12		
13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	25.12		
III ЧЕТВЕРТЬ 20 ЧАСОВ					

14	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой	1	14.01		мультфильма. Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
Обращение с одеждой и обувью 10 часов					
1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	15.01		Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение 9 одежды девочек и мальчиков. Работа в тетради по заданию Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Наблюдение за процессом по теме. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Упражнение в расстегивании (развязывании) застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Знание назначения деталей предметов одежды. Работа в тетради Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды,
2	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	21.01		
3	Снятие обуви (самостоятельно).	1	22.01		
4	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды) (самостоятельно).	1	28.01		
5	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	29.01		
6	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	04.02		
7	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	05.02		

8	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	11.02		<p>верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Различение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), их назначения. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Работа с карточками Домана по теме «Обувь».</p>
9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	12.02		<p>Представление о назначении обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Различение правого и левого ботинка. Работа в тетради по заданию.</p>
10	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	18.02		
Приём пищи 5 часов					
1	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	19.02		<p>Сюжетные картинки. Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах приема пищи (Завтрак, обед, ужин). Работа в тетради по заданию.</p>
2	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	25.02		<p>Рассматривание картинок: посуда. Использование во время еды столовых приборов. Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи.</p>
3	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	26.02		<p>Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Сервировка стола.</p>

4	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	04.03		Накладывание пищи в тарелку. Работа в тетради по заданию. Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Работа в тетради по заданию.
5	Культура поведения за столом. Благодарность.	1	05.03		Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правилах поведения во время приёма пищи. Упражнение в приеме пищи (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
Семья 20 часов					
1	Определение своей социальной роли в семье.	1	11.03		Узнавание (различение) членов семьи (Мама, папа, братья, сестры), узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям. Родственные связи (муж, жена, дочь, сын, родители, дети) Работа по карточкам Домана «Моя семья»
2	Различение социальных ролей членов семьи.	1	12.03		

3	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	18.03		<p>Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Работа в тетради по заданию</p> <p>Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и семьи, взрослых) по фотографиям. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Работа в тетради по заданию.</p> <p>Практическая творческая деятельность, совместно с учителем, по изготовлению альбома «Моя семья» (коллаж из фотографий, надписей и иллюстраций) (приклеивание фотографий членов семьи, прописывание надписей МАМА, ПАПА, и т.д., рисование по точкам, раскрашивание. Составление рассказа о своей семье по страницам альбома «Моя семья».</p>
4	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	19.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
5	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	01.04		
6	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	02.04		
7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	08.04		
8	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	09.04		
9	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1	15.04		
10	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	16.04		
11	Организация праздников.	1	22.04		
12	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	23.04		
13	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1	29.04		

14	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	30.04		
15	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	06.05		
16	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	07.05		
17	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	13.05		
18	Летний семейный отдых.	1	14.05		
19	Рассказ о своей семье.	1	27.05		
20	Повторение. Итоги года	1	28.05		

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для обучающихся 6 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6Г классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6Г классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающего, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

№	Название раздела	Количество часов	Содержание разделов
			Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	16	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	17	
5	Спортивные игры	15	
	Итого:	68	

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Физкультурная группа обучающихся

Класс	ФИ обучающегося	Физкультурная группа	Медицинская группа
	Бедьятов М		

IV Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			По плану	По факту		Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть							
Легкая атлетика– 10 часов							
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1			Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Преодоление полосы препятствий. Метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель
2	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1					

3	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	1			Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Метание мяча в вертикальную цель. Выполнение прыжков через скакалку	Просматривают презентацию для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе
4	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1			Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание. Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
5	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	1			Выполнение бега на отрезке 30м с ускорением	Выполняют бег на отрезке 30 м без ускорения.	Выполняют бег на отрезке 30м с ускорением Запрыгивают на препятствие высотой 60 см.

					Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо	Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места	Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега
6	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	1			Освоение названий беговых упражнений и последовательности их выполнения. Выполнение беговых упражнений. Выполнение быстрого бега на отрезке 60м.	Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м -1 раз	Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м - 2-3 раза
7	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1			Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.	Выполняют ходьбу в колонне по одному разными способами (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча из различных исходных положений
8	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1			Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища Метание мяча на дальность	Выполняют метание набивного мяча снизу	

9	Бег на средние дистанции (300 м)	1			Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метают мяч на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег на дистанцию до 300 м (девочки) и на 500 м (мальчики). Метают мяч на дальность
10	Бег на средние дистанции (300 м)	1			Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метают мяч на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег на дистанцию до 300 м (девочки) и на 500 м (мальчики). Метают мяч на дальность
Спортивные игры – 6 часов							
11	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1					

12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1			<p>Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом.</p> <p>Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.</p> <p>Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом.</p> <p>Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников.</p> <p>Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом.</p> <p>Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников.</p> <p>Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед</p>
13	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	1			<p>Выполнение ловли и передачи мяча в движении в парах.</p> <p>Выполнение ведения мяча с изменением направления шагом и бегом</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Передают мяч двумя и одной рукой в парах на месте.</p> <p>Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом</p>	<p>Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом</p>

14	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1			Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места, демонстрация элементов техники баскетбола	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места
15	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1			Выполнение ведения мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Тренировочные упражнения на подбор мяча	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо

16	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1			Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры. Принимают участие в учебной игре	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры. Принимают участие в учебной игре
----	---	---	--	--	---	---	---

II четверть

Гимнастика - 16 часа

17(1)	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1			Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой.	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
18(2)	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1			Выполнение упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом

					Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе		
19(3)	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1				Выполняют строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
20(4)	Упражнения на преодоление сопротивления	1			Выполнение строевых действий и команд. Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге. Выполнение упражнений на	Выполняют строевые команды и действия под шадающий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления	Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления

					преодоление сопротивления	меньшее количество раз	
21(5)	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1			Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
22(6)	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	1			Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим обучающимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу

23(7)	Упражнения с сопротивлением	1			Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением
24(8)	Упражнения с сопротивлением	1					
25(9)	Упражнения с гимнастическими палками	1			Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой
26(10)	Опорный прыжок	1			Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя (по возможности)	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя. Преодолевают несколько препятствий

27(11)	Упражнения для формирования правильной осанки	1			Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м.	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя. Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м.
28(12)	Упражнения для формирования правильной осанки	1					
29(13)	Упражнения со скакалками	1			Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
30(14)	Упражнения с гантелями	1			Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции

31(15)	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1			Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой
32(16)	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1			Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой	Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений	

III четверть

Лыжная подготовка – 17 часов

33(1)	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1			Выполнение строевых действий с лыжами. Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече.	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.
34(2)	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1			Совершенствуют технику выполнения	Смотрят показ с объяснением техники одновременного	Смотрят показ с объяснением техники одновременного

					Передвижение скользящим шагом по лыжне. Освоение техники одновременного бесшажного хода	строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
35(3)	Одновременный двухшажный ход	1			Закрепление способа передвижения попеременным двухшажным ходом на лыжах. Передвижение одновременным бесшажным ходом. Освоение техники одновременного двухшажного хода	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
36(4)	Одновременный двухшажный ход	1					
37(5)	Поворот махом на месте	1			Закрепление способа передвижения на лыжах. Выполнение поворота махом на лыжах.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Передвигаются попеременным и одновременным	Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
38(6)	Поворот махом на месте	1			Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	бесшажным ходом по возможности	

39(7)	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			Освоение способа торможения на лыжах. Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности) Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности торможение лыжами и палками (по возможности)	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
40(8)	Комбинированное торможение лыжами и палками	1					
41(9)	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1			Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков. Выполняют спуски в средней стойке	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков.

42(10)	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м.
43(11)	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1			Выполнение поворота махом на лыжах. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза)	Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз)
44(12)	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1					
45(13)	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1			Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах
46(14)	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1					
47(15)	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1			Освоение техники изученных способов передвижения в	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах по инструкции учителя

					игровой деятельности		
48(16)	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1			Прохождение дистанции на лыжах за урок	Проходят дистанцию без учета времени 1 км	Проходят дистанцию без учета времени 2 км
49(17)	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1					
Спортивные игры- 9 часов							
50(18)	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1			Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов
51(19)	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1			Определение названия подачи. Выполнение подачи мяча, принимая	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча.

					правильное исходное положение	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач (по возможности)	Дифференцируют разновидности подач
52(20)	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1			Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча (по возможности). Осваивают стойку теннисиста	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста
IV четверть							
53(1)	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1			Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры

54(2)	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1			Концентрирование внимания во время игры.	видеоматериал по теме. «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью учителя. Играют в одиночные игры(по возможности)	
55(3)	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1			Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте
56(4)	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1			Совершенствование техники выполнения передачи мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах на месте	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах после перемещений
57(5)	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1			Выполнение приема и передачи	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.

58(6)	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1			мяча над собой сверху и снизу	общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу.	Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу
Легкая атлетика – 10 часов							
59(7)	Бег на короткую дистанцию	1			Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгивания через набивные мячи	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи
60(8)	Бег на короткую дистанцию	1			Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбег и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбег и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	(расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока
61(9)	Прыжок в длину с полного разбега	1			Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Бегут 60 м с ускорением и на время.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.
62(10)	Прыжок в длину с полного разбега	1			Выполнение упражнений в	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега

					подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	
63(11)	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1			Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч меньшее количество раз	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч весом до 3 кг
64(12)	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1					
65(13)	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1			Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)
66(14)	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1			Ходьба на скорость 15-20 мин. в	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на скорость 15-20 мин. в

				различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	различном темпе с изменением шага Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)
67(15)	Эстафета 4*60 м	1		Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 60 м)
68(16)	Эстафета 4*60 м	1				

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
с 5 по 9 класс (вариант 2)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (технология) /Столярное дело» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) /Столярное дело» для глухих обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) 6Г класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной программы воспитания.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования труда.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными трудовыми навыками без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы труда, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать труд для решения жизненных задач: самостоятельно выбрать инструмент для ручной обработки древесины, узнать строение древесины и т.п.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 6 классов. На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю)

Почасовое распределение программного материала по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6 класс	32 ч	30 ч	40 ч	34 ч	136ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС УО к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения в мастерской;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с ручными инструментами по деревообработке;
- оценивать свои изделия (похоже на образец или нет);

Достаточный уровень:

- соблюдать правила безопасной работы;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в работе;
- уметь организовать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;
- выполнять элементарную разметку (в соответствии с годом обучения);
- уметь выполнять простейшие операции по деревообработке;
- уметь адекватно оценивать качество своей работы.

Личностные результаты освоения программы:

- позитивно относиться к труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- общаться для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинку.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Часов
	6 класс		136 ч
1.	Вводное занятие. Материалы и технологические сведения по деревообработке	Узнавание материалов для деревообработки. Подготовка рабочего места с помощью. Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины. Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	32ч
2.	Инструменты и приспособления	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки. Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины. Знакомство с правилами безопасной работы. Узнавание ручных инструментов для обработки древесины. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	32 ч
3.	Заготовка деталей и сборка изделия	Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Выполнение простейшей разметки по шаблону. Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги. Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя). Сборка поделки (с помощью учителя)	72 ч

Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», «-» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**3.Календарно-тематическое планирование
6 класс (68 ч)**

	Тема урока	час ов	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата план	Дата факт
I четверть (32 ч.)					
1.	Вводное занятие 4 часа				
1-2	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 6 классе.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - представление о правилах безопасной работы в столярной мастерской; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину. <i>Достаточный уровень:</i> - соблюдение правил безопасной работы в столярной мастерской; - знание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.	02.09	
3-4	Обязанности обучающихся.	2		05.09	
2.	Материалы и технологические сведения по деревообработке 8 часов				
5-6	Узнавание материалов для деревообработки.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - представления о материалах для деревообработки; - представление о подготовке рабочего места; - представление о лесе; <i>Достаточный уровень:</i> - знать материалы для деревообработки; - уметь подготовить рабочее место с помощью; - знать о лесе.	09.09	
7-8	Подготовка рабочего места с помощью	2		12.09	
9-10	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.	2		16.09	
11-12	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	2		19.09	
3.	Инструменты и приспособления 10 часов				
13-14	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление об инструментах и материалах для деревообработки; - представление об устройстве столярного верстака; - понимать правила безопасной работы; <i>Достаточный уровень:</i> - знать название инструментов и материалов для деревообработки; - знать название устройства столярного верстака; - соблюдать правила безопасной работы;	23.09	
15-16	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		26.09	
17-18	Знакомство с правилами безопасной работы.	2		30.09	
19-20	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.	2		03.10	
21-22	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью	2		07.10	

	учителя.				
4.	Заготовка деталей и сборка изделия 12 часов				
23-24	Подготовительная работа с заготовкой.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление о подготовительной работе с заготовкой; - представление о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - представление о выполнении простейшей разметки по шаблону; - владение базовыми знаниями об изготовлении шаблона заготовки из картона; - владение базовыми знаниями зачистки шкуркой деталей.. <i>Достаточный уровень:</i> - выполнять (с помощью учителя) подготовительную работу с заготовкой; - знать о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - уметь выполнить простейшей разметки по шаблону; - знать изготовление шаблона заготовки из картона; - уметь зачистить шкуркой деталь.	10.10	
25-26	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2		14.10	
27-28	Выполнение простейшей разметки по шаблону.	2		17.10	
29-30	Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.	2		21.10	
31-32	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.	2		24.10	
II четверть 30 часов					
1. Материалы и технологические сведения по деревообработке 10 часов					
1(33-34)	Узнавание материалов для деревообработки.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - представления о материалах для деревообработки; - представление о подготовке рабочего места; - представление о лесе; <i>Достаточный уровень:</i> - знать материалы для деревообработки; - уметь подготовить рабочее место с помощью; - знать о лесе.	07.11	
2(35-36)	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	<u>2</u>	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление об инструментах и материалах для деревообработки; - представление об устройстве столярного верстака; - понимать правила безопасной работы; <i>Достаточный уровень:</i> - знать название инструментов и материалов для деревообработки;	11.11	
3(37-38)	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	<u>2</u>		14.11	
4(39-40)	Подготовка рабочего места с помощью	<u>2</u>		18.11	
5(41-42)	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.	<u>2</u>		21.11	

2.	Инструменты и приспособления 12 часов		- знать название устройства столярного верстака; - соблюдать правила безопасной работы;		
6. (43-44)	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.	<u>2</u>		25.11	
7. (45-46)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	<u>2</u>		28.11	
8. (47-48)	Знакомство с правилами безопасной работы.	<u>2</u>		02.12	
9. (49-50)	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.	<u>2</u>		05.12	
10. (51-52)	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места с частичной помощью учителя.	2		09.12	
11.(53-54)	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление о подготовительной работе с	12.12	
3.	Заготовка деталей и сборка изделия 10 часов		заготовкой;		
12. (55-56)	Подготовительная работа с заготовкой.	2	- представление о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - представление о выполнении простейшей разметки по шаблону;	16.12	
13. (57-58)	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2	- владение базовыми знаниями об изготовлении шаблона	19.12	
14. (59-60)	Выполнение простейшей разметки по шаблону.	2	заготовки из картона; - владение базовыми знаниями зачистки шкуркой деталей..	23.12	
15. (61-62)	Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.	2	<i>Достаточный уровень:</i> - выполнять (с помощью учителя) подготовительную работе с заготовкой;	26.12	
III четверть 40 часов					
1.	Материалы и технологические сведения по деревообработке 10 часов				
1.(63-64)	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - представления о материалах для деревообработки;	12.01	
2. (65-66)	Узнавание материалов для деревообработки.	2	- представление о подготовке рабочего места;	16.01	
3. (67-68)	Подготовка рабочего места с помощью	2	- представление о лесе;	20.01	
4.(69-70)	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.	<u>2</u>	<i>Достаточный уровень:</i> - знать материалы для деревообработки; - уметь подготовить рабочее место с помощью;	23.01	
5. (71-72)	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	<u>2</u>	- знать о лесе.	27.01	

2. Инструменты и приспособления 20 часов						
6. (73-74)	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.	2	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об инструментах и материалах для деревообработки; - представление об устройстве столярного верстака; - понимать правила безопасной работы; <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название инструментов и материалов для деревообработки; - знать название устройства столярного верстака; - соблюдать правила безопасной работы; 	30.01		
7. (75-76)	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.	2		03.02		
8. (77-78)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		06.02		
9. (79-80)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		10.02		
10. (81-82)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		13.02		
11. (83-84)	Знакомство с правилами безопасной работы.	2		17.02		
12. (85-86)	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.	2		20.02		
13.(87-88)	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.	2		24.02		
14. (89-90)	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	2		27.02		
15.(91-92)	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	2		03.03		
3. Заготовка деталей и сборка изделия 10часов						
16. (93-94)	Подготовительная работа с заготовкой. Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.	2		<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о подготовительной работе с заготовкой; - представление о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - представление о выполнении простейшей разметки по шаблону; - владение базовыми знаниями об изготовлении шаблона заготовки из картона; - владение базовыми знаниями зачистки шкуркой деталей.. <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять (с помощью учителя) подготовительную работе с заготовкой; - знать о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - уметь выполнить простейшей разметки по шаблону; 	06.03	
17. (95-96)	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2			10.03	
18. (97-98)	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Выполнение простейшей разметки по шаблону.	2			13.03	
19. (99-100)	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.	2			17.03	
20. (101-102)	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).	2	20.03			

			- знать изготовление шаблона заготовки из картона; - уметь зачистить шкуркой деталь.		
IV четверть 16 часов					
1.Материалы и технологические сведения по деревообработке 8 часа					
1.(103-104)	Узнавание материалов для деревообработки.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - представления о материалах для деревообработки; - представление о подготовке рабочего места; - представление о лесе; <i>Достаточный уровень:</i> - знать материалы для деревообработки; - уметь подготовить рабочее место с помощью; - знать о лесе.	31.03	
2. (105-106)	Подготовка рабочего места с помощью	2		03.04	
3. (107-108)	Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины.	2		07.04	
4. (109-110)	Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	2		10.04	
2.Инструменты и приспособления 12 часов					
5. (11-112)	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление об инструментах и материалах для деревообработки; - представление об устройстве столярного верстака; - понимать правила безопасной работы; <i>Достаточный уровень:</i> - знать название инструментов и материалов для деревообработки; - знать название устройства столярного верстака; - соблюдать правила безопасной работы;	14.04	
6. (113-114)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		17.04	
7. (115-116)	Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины.	2		21.04	
8. (117-118)	Узнавание ручных инструментов для обработки древесины.	2		24.04	
9. (119-120)	Знакомство с правилами безопасной работы.	2		28.04	
10. (121-122)	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	2		05.05	
3. Заготовка деталей и сборка изделия 10 часов					
11. (123-124)	Подготовительная работа с заготовкой.	2	<i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление о подготовительной работе с заготовкой; - представление о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - представление о выполнении простейшей разметки по шаблону; - владение базовыми знаниями об изготовлении шаблона заготовки из картона; - владение базовыми знаниями зачистки шкуркой деталей.. <i>Достаточный уровень:</i>	08.05	
12. (125-126)	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2		12.05	
13. (127-128)	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Выполнение простейшей разметки по шаблону.	2		15.05	
14.	Изготовление шаблона заготовки из картона,	2		19.05	

(129-130)	бумаги.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять (с помощью учителя) подготовительную работе с заготовкой; - знать о шлифовки заготовки наждачной бумагой; - уметь выполнить простейшей разметки по шаблону; - знать изготовление шаблона заготовки из картона; - уметь зачистить шкуркой деталь. 		
15. (131-132)	Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы.	2		20.05	
16. (133-134)	Шлифовки заготовки наждачной бумагой			22.05	
17. (135-136)	Изготовление шаблона заготовки из картона			26.05	