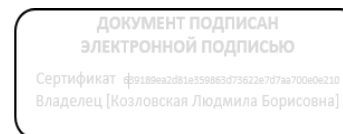


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР Пузаткина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАНТА 1 ФГОС
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям (индивидуальные и подгрупповые занятия) для 5В класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что дает возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления.

Речевые нарушения у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Выше перечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Целью учебного предмета является: воспитание внятной, выразительной устной речи, формирование лексико-грамматических навыков и навыков построения связных высказываний, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса.

Курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- развитие связной речи.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на индивидуальных логопедических занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках.

Каждый звук изучается в начале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

2.Общая характеристика курса

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). В процессе коррекции нарушений речи программой предусмотрены следующие направления работы:

1. занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обогащающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных.

4. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- контроль за внятностью и выразительностью речи;

5. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение самостоятельному высказыванию.

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Работа по данным направлениям на занятиях осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут, группового – 25-30мин. Роль и место курса связано с такими дисциплинами как русский язык, литература, биология, география, внеурочная деятельность.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Рабочая программа состоит из следующих тем: «Времена года», «Растения. Цветы. Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Моя семья», «Мой дом и всё, что в нём..», «Профессии», «Транспорт».

Темы по развитию связной речи учащимся предлагаются с учётом актуальности, коммуникативной направленности, близкие личному опыту и наблюдениям детей.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Обучение произношению осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи обучающихся, полученных в ходе специального обследования.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности, а именно - выполнение поручений, работа с фигурками, рассыпным текстом и т.д., которые способствуют уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Занятия проводятся с ИСА/КИ, с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс».

По результатам комплексного обследования на начало учебного года выявлены обучающиеся с умственной отсталостью и с СНР:

-СНР легкой степени – Глеб.

Учитывая возраст, уровень и механизм речевых нарушений, обучающихся с умственной отсталостью и с СНР, а также количество учебных часов составлена программа с тематическим планированием.

Уровень	Характеристика речи обучающихся с умственной отсталостью и с СНР	Ф.И. уч-ся
Легкая степень	Восприятие и понимание инструкций в норме, активный словарь ограничен, дизартрические расстройства. Фонематическое восприятие снижено, звуковой анализ и синтез нарушен. Аграмматизмы. Нарушение логики построения фраз в предложении. Пересказ доступен только по наводящим вопросам. Навыки чтения и письма сформированы частично. Послоговое чтение. Понимание прочитанного текста снижено. Графомоторные навыки сформированы недостаточно.	Глеб

--	--	--

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3.Место курса в учебном плане

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с СНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 8.1), учебным планом на проведение логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на обучающегося, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с такими дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Период	Количество учебных часов
	5 В класс
1 четверть	18
2 четверть	15
3 четверть	18
4 четверть	17
Итого за год	68 часов

4.Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Навыки, полученные обучающимся на логопедических занятиях, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление и профилактику у детей (с запинками или заиканием) боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

5.Результаты коррекционно – развивающей работы

Освоение программ обеспечивает достижение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование интереса и мотивации к учению;
- осознание себя в роли ученика;
- умение вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации;

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	<ul style="list-style-type: none"> – регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; – регулировать оптимальную силу голоса; – называть основные органы артикуляционного аппарата; – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводит ь несложный ритм 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2-3 слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка:	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании

	<p>дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков 	<p>грамматических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки 	<ul style="list-style-type: none"> – произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит ь слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, – воспроизводит ь серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) – самостоятельно употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковорода</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); – четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и

	<i>скворечники, представление)</i>	наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит простую стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводит простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> -научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); -использовать паузу для интонационной организации речи; -воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> -различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; -делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> -обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6. Содержание занятий в основном курсе

Содержание учебного курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного

словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Профилактика нарушений чтения и письма

С целью преодоления и профилактики нарушений чтения и письма оптического генеза, работа по развитию зрительно-пространственных функций осуществляется на каждом занятии через выполнение упражнений в следующих направлениях:

- развитие зрительного восприятия, узнавание цвета, формы и величины (зрительного гнозиса);
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;

-развитие зрительного анализа и синтеза.

С целью развития предметного зрительного гнозиса предусмотрены такие задания: назвать контурные изображения предметов, перечеркнутые контурные изображения, выделить контурные изображения, наложенные друг на друга.

В процессе работы по развитию зрительного гнозиса предложены задания на узнавание букв (буквенный гнозис).

Например, найти букву среди ряда других букв, соотнести буквы, выполненные печатным и рукописным шрифтом; назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями; определить буквы, расположенные неправильно; обвести контуры букв; добавить недостающий элемент; выделить буквы, наложенные друг на друга.

Также для развития зрительного гнозиса проводится работа по уточнению представлений детей о форме, цвете, величине. Для развития зрительной памяти используются следующие виды работ:

- запомнить 4-6 картинок, затем выбрать их среди других 8-10 картинок.

-запомнить буквы, цифры или фигуры (3-5), а затем выбрать их среди других.

-Разложить картинки, буквы, фигуры, цифры в первоначальной последовательности.

Развитие ориентировки в окружающем пространстве проводится в следующей последовательности:

-определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, т.е. к самому себе;

-определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку: Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева: «Положи книгу справа, слева от себя». Если ребенок затрудняется в выполнении этого задания, уточняется: справа - это значит ближе к правой руке, а слева - ближе к левой руке;

-определение пространственных соотношений между 2-3 предметами или изображениями. Предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадь и положить ее у левой руки и ответить на вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?»».

- задания по инструкции: положить карандаш справа от тетради, ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге - справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради - справа или слева. Важным является уточнение пространственного расположения фигур и букв. Предлагаются карточки с различными фигурами и задания к ним:

-написать буквы справа или слева от вертикальной линии;

-положить кружок, справа от него квадрат, слева от квадрата поставить точку;

-нарисовать по речевой инструкции точку, ниже - крестик, справа от точки - кружок;

-определить правую и левую стороны предметов, пространственные соотношения элементов графических изображений и букв.

На этом этапе одновременно проводится работа по развитию зрительного анализа изображений и букв на составляющие элементы, их синтезу, определению сходства и различия между похожими графическими изображениями и буквами. Например:

-найти фигуру, букву в ряду сходных. Предлагаются ряды сходных печатных и рукописных букв (например, ла, лм, ад, вр, вз);

-срисовать фигуру или букву по образцу и после кратковременной экспозиции;

-сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти);

-сконструировать буквы печатного и рукописного шрифта из предъявленных элементов печатных и рукописных букв;

-реконструировать букву, добавляя элемент: из А-Л-Д, К-Ж, З-В, Г-Б;

-реконструировать букву, изменяя пространственное расположение элементов букв, например: Р-Ь, И-Н, Н-П, Г-Т;

-определить различие сходных букв, отличающихся лишь одним элементом: З-В, Р-В;

-определить различие сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве: Р-Ь, Г-Т, И-П, П-Н

Содержание индивидуальных занятий по звукопроизношению

Имя ребенка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Глеб	Автоматизация С, Сь, З, Зь	Постановка Ш, Ж, Щ Автоматизация: Ц, Ш, Ж Дифференциация С-З, Сь-Зь, С-Ц	Постановка Ч, Л, Ль Автоматизация Ч, Л, Ль Дифференциация Ж-Ш, З-Ж	Постановка Р, Рь Дифференциация Р-Рь, Л-Р, Ль-Рь Дифференциация Ч-ТЬ, Ч-Ш, Щ-Ш

1. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе (2 занятия в неделю)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
	Обследование	1		
	Работа на фонематическом уровне	1		
	Гласные звуки	1		
1	Слогообразующая роль гласного звука	1		
2	Ударение. Безударная гласная	1		
	Согласные звуки	1		
3	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	1		
4	Разделительный Ъ	1		
5	Звонкие и глухие согласные	1		
	Работа на морфологическом уровне	1		
6	Корень слова. Подбор однокоренных слов	1		
7	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	1		
8	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		
9	Различение приставок и предлогов	2		
	Работа на лексическом уровне	1		
10	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2		
Проведено в 1 четверти: по плану: 18 часов. По факту:				
2 четверть				
11	Имя существительное	1		
12	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
13	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
14	Род существительных	2		
15	Изменение существительных по числам	1		
16	Изменение существительных по падежам	1		
17	Винительный падеж	2		

18	Родительный падеж	2		
19	Творительный падеж	2		
20	Предложный падеж	2		
Проведено в 2 четверти: по плану: 15 часов. По факту:				
3 четверть				
21	Употребление существительных с предлогами	2		
	Работа на синтаксическом уровне	2		
22	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	2		
23	Согласование прилагательного в роде и числе	2		
24	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2		
25	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	3		
26	Конструирование простых предложений с однородными членами	3		
27	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2		
Проведено в 3 четверти: по плану: 18 часов. По факту:				
4 четверть				
28	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2		
29	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2		
30	Пересказы текстов: подробный пересказ	1		
31	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1		
32	Пересказы текстов: краткий пересказ	1		
33	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1		
34	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2		
35	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2		
36	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1		
37	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1		
38	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	2		

39	Контрольный диктант	1		
Проведено в 4 четверти: по плану: 17 часов. По факту:				
Всего за год: по плану: 68 часов. по факту:				

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (20 × 30, 2шт.).
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12).
3. Классная доска.
4. Шкаф для пособий и игрушек.
5. Стол канцелярский.
6. Стулья.
7. Комплект мебели (парта + стул).
9. Компьютер (22") (+ мышь).
10. Набор цветных фломастеров.
11. Набор цветных карандашей.
12. Песочные часы.
13. Материал для обследования устной речи.
14. Материал для коррекции устной речи.
15. Настольные игры, игрушки, книги.
16. Презентации, созданные в программе PowerPoint.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозаика», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.

11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
13. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
16. Филипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям (индивидуальные и подгрупповые занятия) для 6Г класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что дает возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления.

Речевые нарушения у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Выше перечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной

патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Целью учебного предмета является: воспитание внятной, выразительной устной речи, формирование лексико-грамматических навыков и навыков построения связных высказываний, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса.

Курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- развитие связной речи.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на индивидуальных логопедических занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках.

Каждый звук изучается в начале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). В процессе коррекции нарушений речи программой предусмотрены следующие направления работы:

2. занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;

- формирование обогащающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных.

5. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- контроль за внятностью и выразительностью речи;

6. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение самостоятельному высказыванию.

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Работа по данным направлениям на занятиях осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут, группового – 25-30мин. Роль и место курса связано с такими дисциплинами как русский язык, литература, биология, география, внеурочная деятельность.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Рабочая программа состоит из следующих

тем: «Времена года», «Растения. Цветы. Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Моя семья», «Мой дом и всё, что в нём..», «Профессии» , «Транспорт».

Темы по развитию связной речи учащимся предлагаются с учётом актуальности, коммуникативной направленности, близкие личному опыту и наблюдениям детей.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Обучение произношению осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи обучающихся, полученных в ходе специального обследования.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности, а именно - выполнение поручений, работа с фигурками, рассыпным текстом и т.д., которые способствуют уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Занятия проводятся с ИСА/КИ, с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс».

Данная программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, состояния слуха, уровня речевого развития, уровня интеллектуального развития. На основании результатов обследования, заключения и рекомендаций ЦПМПК, рабочая программа включает **два уровня**:

Рабочая программа по логопедическим занятиям (индивидуальные и подгрупповые занятия) для 9В(2) класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что дает возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления.

Речевые нарушения у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Выше перечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Целью учебного предмета является: воспитание внятной, выразительной устной речи, формирование лексико-грамматических навыков и навыков построения связных высказываний, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса.

Курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- развитие связной речи.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на индивидуальных логопедических занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках.

Каждый звук изучается в начале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). В процессе коррекции нарушений речи программой предусмотрены следующие направления работы:

3. занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обогащающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

- умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных.

6. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие артикуляторной моторики;
 - развитие дыхания и голосообразования;
 - формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
 - дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
 - формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
 - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
 - формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- контроль за внятностью и выразительностью речи;

7. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение самостоятельному высказыванию.

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Работа по данным направлениям на занятиях осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут, группового – 25-30мин. Роль и место курса связано с такими дисциплинами как русский язык, литература, биология, география, внеурочная деятельность.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Рабочая программа состоит из следующих тем: «Времена года», «Растения. Цветы. Деревья и кустарники», «Домашние животные»,

«Дикие животные», «Птицы», «Моя семья», «Мой дом и всё, что в нём..», «Профессии», «Транспорт».

Темы по развитию связной речи учащимся предлагаются с учётом актуальности, коммуникативной направленности, близкие личному опыту и наблюдениям детей.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Обучение произношению осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи обучающихся, полученных в ходе специального обследования.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности, а именно - выполнение поручений, работа с фигурками, рассыпным текстом и т.д., которые способствуют уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Занятия проводятся с ИСА/КИ, с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс».

Данная программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, состояния слуха, уровня речевого развития, уровня интеллектуального развития. На основании результатов обследования, заключения и рекомендаций ЦПМПК, рабочая программа включает **два уровня**:

1 уровень: Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости (О.)

2уровень:Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости (Т.,А.,)

<i>Уровень программы</i>	<i>Ф.И. уч-ся</i>	<i>Сост ояние слуха</i>	<i>Состояние речи</i>
1. 9В(2)	Ойшахон Э.	ИСА, ИСА	Полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный бытовой тематикой словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1—2 предложения вместо пересказа). Высказывания сопровождаются жестами и мимикой, отсутствие связной речи (отдельные слова, сопровождаемые жестами).
2. 9В(2) класс	Тимофей К. Андрей Т.	ИСА ИСА	Нарушения звукопроизношения носят единичный характер; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; бедность лексического запаса, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах имеются основные смысловые звенья, но часто отмечаются незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

По результатам комплексного логопедического обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся вносятся изменения в рабочую программу.

Место коррекционного курса в учебном плане

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО обучающихся с УО. Содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов
9В(2) класс	34	34ч
9В(2) класс	34	102ч

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Особенностью логопедической работы является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем - на более сложном. На занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

Представленная программа будет способствовать достижению планируемых личностных и предметных результатов коррекционной работы по преодолению системного недоразвития речи слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные , предметные результаты освоения курса.

Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение БУД слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,

- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости..
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты:

Обучающийся научится (получит возможность научиться):

- Воспринимать на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
 - различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
 - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и литературе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это станет необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, логопедическая работа чётко спланирована и организована, носит не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Коррекционная работа по двум уровням делится на этапы:

Для 1 уровня:

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько подэтапов.

На первом - используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй подэтап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий подэтап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов; развитие связной речи.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Для 2 уровня:

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в

процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- Уточнение значений имеющихся в словарном запасе обучающихся слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов, актуализация словаря. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Формирование связной речи детей с интеллектуальным недоразвитием осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Школьники длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. В процессе порождения связных высказываний они нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи в виде вопросов или подсказок. Особенно трудной для детей является контекстная форма речи. Недостаточно сформирована диалогическая речь из-за слабой ориентированности на собеседника.

Поэтому на занятиях используются вспомогательные средства - наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения по развитию связной речи располагаются в порядке возрастающей сложности, т.е. :

1. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
2. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа, картин , ИКТ.
4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки,
7. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

Последовательно применяя перечисленные этапы обучения, получим возможность формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми высказываниями, подменяя их названием предметов, действий или набором непоследовательных грамматически неоформленных фраз.

Каждый конкретный обучающийся будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностями и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

1 уровень (Ойшахон). Тематическое планирование логопедической работы

Кол-во часов/дата проведения по плану/по факту	Лексическая тема	Содержание занятий				Неречевые функции
		Звук, слог	Слово	Предложение	Связная речь	
1 четверть						
2ч		Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматических категорий, связной речи.				
1ч	Вводное занятие	Понятие о звуке, способы образования звуков. Работа над образованием звуков.	Уточнение понятия «слово». Слова, обозначающие живые и неживые предметы.		Обучение рассказу по картинке (3-4 простых предложения).	Развитие слухоречевой памяти, артикуляционного праксиса.
2ч	Времена года	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Уточнение понятия «слово». Слова – предметы.		Беседа с опорой на картинку (3-4 простых предложения)	Развитие устойчивости внимания, Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
2ч.	Времена года	Знакомство со способом образования гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика.	Слова - предметы		Беседа с опорой на картинку	Упражнения на отработку просодических компонентов речи
1ч	Сезонные изменения в природе	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Обучение умению слышать и выделять гласные первого ряда.	Слова-действия	Уточнение понятия «предложение». Обучение построению предложений из двух слов.	Беседа-описание по картинке (3-4 простых предложения)	Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
Проведено за 1 четверть: по плану: 8 часов по факту: 8 ч.						
2 четверть						
1ч	Сезонные изменения в природе	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Обучение умению слышать и выделять гласные первого ряда.	Слова-действия	Уточнение понятия «предложение». Обучение построению предложений из двух слов.	Обучение рассказу по картинке (3-4 простых предложения)	Развитие речеслуховых представлений, Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
1ч	Растения. Цветы.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Образование гласных второго ряда.	Слова-признаки.	Распространение предложений словами признаками. Графическое изображение предложений, состоящих из 3-х слов.	Обучение рассказу по опоре (3-4 простых предложения)	Развитие пространственно-временных представлений
2ч	Деревья и кустарники	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Образование гласных второго ряда.	Слова-признаки.	Распространение предложений словами признаками. Графическое	Обучение рассказу по опоре (3-4 простых предложения)	Развитие пространственно-временных представлений

						изображений предложений, состоящих из 3-х слов.		
2ч			Мой дом: все виды посуды.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги двусложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Интонационное оформление предложений. Графическое изображение.	Обучение рассказу по картинке (3 предложения с распространением словами- признаками)	Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания
				Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги двусложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Интонационное оформление предложений. Графическое изображение.	Обучение рассказу по опоре (3 предложения с распространением словами- признаками)	Развитие слухоречевой памяти Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
2ч			Мой дом: полезные и вредные продукты питания	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги трёхсложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение рассказу по опоре (3-4 предложения с распространением словами- признаками)	Развитие осознанного восприятия
Проведено за 2 четверть: по плану: 8 часов по факту:								
3 четверть								
2ч			Мой дом: мебель в нем...	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги трёхсложных слов.	Изменение имени прилагательного по родам и числам (практическое употребление)	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение рассказу по опоре (3-4 предложения с распространением словами- признаками)	Развитие пространственно-временных представлений Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
1ч			Бытовая техника, электроприборы.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги слов, состоящих из 4-х и более слогов	Изменение имени прилагательного по родам и числам (практическое употребление)	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение пересказу с опорой на схему.	Развитие вербально логической, образной, двигательной памяти
1ч			Бытовая техника, электроприборы.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Деление на слоги слов, состоящих из 4-х и более слогов	Предлог НА.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение пересказу с опорой на схему.	Развитие пространственно-временных представлений
1ч			Моя семья.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Понятие о слогаобразующей роли гласных.	Предлог В.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение пересказу по серии сюжетных картинок	Развитие осознанного восприятия
1ч			Моя семья.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Понятие о слогаобразующей роли гласных.	Дифференциация предлогов НА-В	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение пересказу по серии сюжетных картинок.	Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты
1ч			Одежда, обувь	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых	Предлог С(со)	Согласование имени прилагательного с	Обучение рассказу по серии сюжетных	Развитие слухоречевой памяти

				звуков. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять из слов гласные		именем существительным	картинок	
1ч			Одежда, обувь	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять из слов гласные	Предлог ИЗ	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты
1ч			Дикие животные зимой	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Определение порядка слогов в слове.	Дифференциация предлогов С(со) – ИЗ	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Винительный падеж.	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	Развитие пространственно-временных представлений
1ч			Дикие животные весной	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Определение порядка слогов в слове.	Предлоги ПО - К	Согласование имени прилагательного с именем существ-м. Управление. Родительный падеж.	Обучение рассказу: - по картине, -по серии сюжетных картинок	Развитие осознанного восприятия

Проведено за 3 четверть: по плану: 10 часов по факту:

4 четверть

1ч			Домашние животные и птицы.	Артикуляционная гимнастика .постановка дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА.	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Дательный падеж.	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие слухоречевой памяти
1ч			Домашние животные и птицы.	Артикуляционная гимнастика. постановка дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные	Дифференциация предлогов НАД – ПОД.	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Творительный падеж.	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие зрительно-двигательных представлений
1ч			Транспорт: виды его.	Артикуляционная гимнастика .постановка дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Предлоги под – из-под.	Распространение предложений	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие умственных операций
1ч			Транспорт: городской, общественный.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Глухие и звонкие согласные.	Слова - антонимы	Распространение предложений	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие осознанного восприятия
1ч			Профессии на транспорте.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Глухие и звонкие согласные.	Слова - антонимы	Распространение предложений	Обучение пересказу без зрительной опоры.	Развитие пространственно-временных представлений

1ч			Профессии.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова-синонимы	Распространение предложений	Обучение пересказу без зрительной опоры.	Развитие пространственно-временных представлений
2ч			Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматических категорий, связной речи.					
Проведено за 4 четверть:			по плану 8 часов		по факту:			
ВСЕГО ЗА ГОД			ПО ПЛАНУ: 34 часа.		ПО ФАКТУ:			

2 уровень . Тематическое планирование логопедической работы

Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
по плану	по факту			
I ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)				
Обследование (5 часов)				
		1ч.	Обследование импрессивной речи, звукопроизношения.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
		1ч.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
		1ч.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.
		1ч.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
		1ч.	Обследование звуко-слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.
Тема « Гласные первого и второго ряда» (18 часов).				
		3ч.	Гласные звуки. Понятие о звуке, способы образования звуков.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика. Развитие слухоречевой памяти, артикуляционного праксиса.
		3ч.	Гласные второго ряда. . Понятие о звуке, способы образования звуков.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. Характеристика. Развитие темпо-ритмических компонентов речи
		3ч.	Безударные гласные. Времена года.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.
		3ч.	Дифференциация гласных А-Я. Времена года.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.
		3ч.	Дифференциация гласных О-Е. Сменяемость времен года.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.
		3ч.	Дифференциация гласных У-Ю. Сезонные изменения в природе.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. Вырабатывать дифференциацию у-ю в словах, предложении.
Проведено по плану:		23ч	по факту: 23ч	
II ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)				
Тема «Дифференциация звонких и глухих согласных.» (23 часа)				
		3ч.	Дифференциация Б-П в словах и в предложениях. Сезонные изменения в природе.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.
		3ч.	Дифференциация Д-Т в словах в предложении. Растения. Цветы.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. Развивать умение соотносить звуки д,т с

				буквами д и т.
		3ч.	Дифференциация Г-К в словах в предложении.. Деревья и кустарники.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.
		3ч.	Дифференциация В-Ф в словах. в предложении. Деревья и кустарники во все времена года.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух. Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.
		3ч.	Дифференциация З-С в словах. Мой дом: все виды посуды.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.
		3ч.	Дифференциация З-С в предложении. Мой дом: все виды посуды.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.
		3ч.	Дифференциация С-Ш в словах. Мой дом: полезные продукты питания	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш в словах.
		2ч.	Дифференциация С-Ш в предложении. Мой дом: вредные продукты питания.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.

Проведено по плану: 23ч по факту:

III ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)

Тема «Дифференциация звонких и глухих согласных.» (12 часов)

		3ч.	Дифференциация З-Ж в словах. Мой дом: вся мебель в нем..	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.
		3ч.	Дифференциация З-Ж в предложении. Мой дом: вся мебель в нем..	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
		3ч.	Дифференциация Ж-Ш в словах. Бытовая техника, электроприборы.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.
		3ч.	Дифференциация Ж-Ш в предложении. Бытовая техника, электроприборы.	Совершенствовать грамматический строй речи.

Тема «Части речи.» (11 часов)

		4ч.	Имя существительное. Одежда и обувь.	Значение имени существительного в речи. Склонение.
		3ч.	Имя прилагательное. Дикие животные зимой.	Значение имени прилагательного в речи. Склонение.
		4ч.	Согласование существительного с прилагательным. Дикие животные весной.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.

Проведено по плану:		32ч	по факту:	
IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
Тема «Части речи.» (18 часов)				
		5ч.	Глагол. Домашние животные и птицы.	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.
		3ч.	Наречие. Транспорт, его виды.	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов.
		3ч.	Личные местоимения. Транспорт: городской, общественный.	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.
		3ч.	Предлоги. Профессии на транспорте.	Значение и роль в речи. Дифференциация: Приставки и предлоги.
		2ч.	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях. Профессии.	Закрепление на практике знания о видах предложений.
		2ч	Обучение деловой письменной речи.	Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая речь применяется. Анализ стандартного образца, подражание образцу.
Итоговое обследование. (6 часов)				
		1ч.	Обследование импрессивной речи, звукопроизношения.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
		1ч.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
		1ч.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.
		1ч.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
		1ч.	Обследование звуко-слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.
		1ч.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.
Проведено по плану:		24ч	по факту:	
Всего за год по плану:		102 часа.	по факту:	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

1. Комплексный речевой тренажер «ИНТОН-М»;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
4. Презентации по лексическим темам, звуковому анализу и синтезу, по орфоэпии, по артикуляционной моторике, автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
5. «Стол логопеда» с программно-дидактическим комплексом «Логомер-2»
6. Альбом по проверке произношения, обследованию речи.;
7. Наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.
- 8.

Программно-методическое обеспечение

1. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).
2. Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).
3. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
4. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
5. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение», 1970 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.