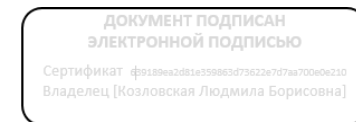


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Козловская Л.Б.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**по развитию познавательных процессов**  
(индивидуальные занятия)  
на уровне начального общего образования  
(вариант 1.3)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательных процессов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3.).

### Цели предмета:

- развивать познавательные процессы глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей;
- формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;
- развивать устную речь и нагляднообразное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать самостоятельность и самооценку детей.

### Задачи:

- создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка:

- развитие видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического);
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- зрительно-пространственной координации,
- формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

В процессе обучения осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира. Обучение построено на

речевом материале по годам обучения. При формировании понятийного аппарата возможно использование естественных жестов, по мере продвижения глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью для уточнения в диаде «образ-жест» ведется работа по подражанию учителю, по мере продвижения задача расширяется на триаду «образ-картина-жест», а затем уточняется по схеме «образ-картина-жест - дактильное слово», и заключительная часть по схеме «картинка- жест –дактильное/ устно-дактильное словопечатное слово». Таким образом формируем представления о предметах, действиях с предметами, свойства предметов. Составляем основу для формирования предпосылок сначала элементарной игровой, а потом и учебной деятельности. Используем жесты для осмысления «смотри- посмотрел, видишь – запомни» и т.д. Используем элементарные игровые формы ведения занятий, подготавливаем специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием разнообразного дидактического (учебного) материала. Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно глухим учащимся новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития обучающегося. Важно сформировать навыки слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала. Возможно использование средств русского жестового языка (РЖЯ) с широкой опорой на соотношение лингвистики, синтаксиса РЖЯ с картинными словарями, драматизацией, а затем и табличками с письменной речью.

Таким образом, развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на следующих позициях:

- Практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- Использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- Восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- Широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- Целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Программа рассчитана на весь период начального обучения.

**Программа состоит из трех этапов:**

**Предварительный этап** включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

**Основной этап** включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

**Заключительный этап** включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

**В структуру программы входят:**

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Педагог-психолог komponует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чередоваться различные виды деятельности. В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

**Содержание коррекционной работы.**

**Коррекция памяти:** вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

**Коррекция внимания:** воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

**Коррекция ощущений, восприятий, представлений:** работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

**Коррекция мышления:** классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

**Коррекция эмоционально-волевой сферы:** формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

**Развитие моторики:** развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

**Место курса развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)  
в учебном плане.**

На развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия) в 1х классах отводится 66 часов в год, во 2х-4х классах 68 часов в год (2 часа в учебную неделю на одного обучающегося).

**Тематическое планирование 1 класс**

	Тема занятий		Содержание	
--	--------------	--	------------	--

№ п/п		Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту
1.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Лабиринт.	1 ч.	1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям» 2. «Лабиринт» 3. «Дорисуй и проверь» 4. «Футбол»		
2.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Продолжи узор.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Продолжи узор» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
3.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Волшебный мешочек.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Закрась фигуры» 3. «Волшебный мешочек» 4. «Ухо-нос»		
4.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Узнай, что это?	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Узнай, что это» 3. «Скопируй точки» 4. «Лягушка» 5. «Графический диктант»		
5.	Тактильное восприятие. Волшебные дощечки.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Волшебные дощечки» 3. «Классификация» 4. «Маршрут»		
6.	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Найди одинаковые фигуры.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Повтори движение» 3. «Найди одинаковые фигуры» 4. «Свеча»		
7.	Восприятие формы и величины, конструирование предметов. Геометрический конструктор.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Геометрический конструктор» 3. «Художники» 4. «Самый, самый»		
8.	Восприятие формы и величины. К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Самый, самый»		
9.	Развитие целенаправленного внимания и концентрации.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Узнай фигуры, частично перекрывающие друг друга» 3. «Копирование»		

	Узнай фигуры, частично перекрывающие друг друга.		4. «Колечки»		
10	Развитие концентрации, переключения внимания. Закрась осенние листочки.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Закрась осенние листочки» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Контур» 5. «Кулачки»		
11	Развитие произвольности внимания. Сравни картинки.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Сравни картинку» 3. «Переплетённые линии» 4. «Четвёртый лишний»		
12	Развитие переключаемости внимания. Найди одинаковые картинки.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Найди одинаковые картинки» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
13	Развитие произвольности запоминания. Запомни животных и покажи.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Запомни животных и покажи» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
14	Развитие памяти. Какой детали не хватает.	1 ч.	1. «Колечки» 2. «Скопируй точки» 3. «Какой детали не хватает» 4. «Контур» 5. «Кулачки»		
15	Учить запоминать, узнавать предмет по одному из его изображений. Найди половинку.	1 ч.	1. «Движение по четырём направлениям» 2. «Маршрут» 3. «Найди половинку» 4. «Самый, самый»		
16	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Узнай по контуру.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Узнай по контуру» 3. «Копирование по кочкам» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
17	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Спрятанные фигуры.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Спрятанные фигуры» 4. «Лезгинка» 5. «Маршрут»		
18	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Определи на ощупь.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Определи на ощупь» 4. «Запомни и запиши»		

19	Развитие внимания. Путаница.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Путаница» 4. «Что изменилось» 5. «Огонь и лед»		
20	Развитие концентрации внимания. Чего не хватает на картинке.	1 ч.	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Чего не хватает на картинке» 4. «Копирование по точкам» 5. «Огонь и лед»		
21	Развитие памяти. Посмотри, запомни, покажи.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Посмотри, запомни, покажи» 3. «Ухо-нос» 4. «Найди отличия» 5. «Волшебный карандаш»		
22	Развитие произвольности запоминания. Что исчезло?	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Запомни и запиши» 3. «Что исчезло?» 4. «Кулачки»		
23	Развитие памяти. Запомни и найди.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Перекрёстное марширование» 3. «Запомни и найди» 4. «Сравни»		
24	Развитие элементов логического мышления. Недостающий элемент.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Недостающий элемент» 3. «Найди пару» 4. «Спрятанные фигуры» 5. «Мельница»		
25	Развитие элементов логического мышления. Логические цепочки.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Логические цепочки» 3. «Художники» 4. «Мельница»		
26	Развитие элементов логического мышления. Дополни картинку.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Контуры» 3. «Копирование по точкам» 4. «Дополни картинку» 5. «Перекрёстное марширование»		
27	Развитие элементов логического мышления. Перепутанный рассказ.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Перекрёстное марширование» 4. «Найди отличия» 5. «Перепутанный рассказ»		
28	Формирование временных представлений. Части суток.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Части суток» 3. «Закономерности» 4. «Художник» 5. «Ухо-нос»		
29	Формирование временных	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Раскрась по маршруту»		



	представлений. Дни недели.		3. «Дни недели» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
30	Распознавание и дифференциация эмоций. Найди одинаковые эмоции.	1 ч.	1. «Лягушки» 2. «Найди одинаковые эмоции» 3. «Копирование по точкам» 4. «Контур» 5. «Художник»		
31	Распознавание и дифференциация эмоций. Не говори, а покажи.		1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеткам» 3. «Не говори, а покажи» 4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		
32	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Составь целое из частей.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Соедини пару» 3. «Не говори, а покажи» 4. «Что изменилось»		
33	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Чья тень?	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Лишняя фигура» 3. «Составь целое из частей» 4. «Ухо-нос» 5. «Рисуем по клеткам»		
34	Цвет и форма предмета. Подбери по цвету.	1 ч.	1. «Закономерности» 2. «Чья тень?» 3. «Угадай по признакам» 4. «Кулачки»		
35	Цвет и форма предмета. Подбери по форме.	1 ч.	1. «Перепутанный рассказ» 2. «Подбери по цвету» 3. «Запомни и покажи» 4. «Огонь и лед»		
36	Развитие внимания. Найди отличия.	1 ч.	1. «Закономерности» 2. «Мельница» 3. «Подбери по форме»		
37	Развитие внимания. Зашумленные изображения.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Соедини пару» 3. «Ухо-нос» 4. «Найди отличия»		
38	Развитие внимания. Найди и закрась.	1 ч.	1. «Назови одним словом» 2. «Перекрёстное маршрутирование» 3. «Что изменилось» 4. «Зашумленные изображения»		
39	Развитие памяти. Запомни и повтори.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Соедини пару» 3. «Лишняя фигура» 4. «Перекрестное маршрутирование» 5. «Найди и закрась»		
40	Развитие памяти. Сделай как было.	1 ч.	1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Запомни и повтори» 4. «Футбол»		

41	Развитие элементов логического мышления. Логические таблицы.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Копирование» 3. «Сделай как было» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
42	Развитие элементов логического мышления. Назови одним словом.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Повтори движение» 3. «Логические таблицы» 4. «Свеча»		
43	Развитие элементов логического мышления. Лабиринты.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Назови одним словом» 3. «Копирование» 4. «Колечки»		
44	Развитие элементов логического мышления. Недостающий элемент.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Недостающий элемент» 3. «Найди пару» 4. «Спрятанные фигуры» 5. «Мельница»		
45	Развитие элементов логического мышления. Назови одним словом.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Закрась фигуры» 3. «Художники» 4. «Лабиринты»		
46	Развитие элементов логического мышления. Собери бусы.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Назови одним словом» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Самый, самый»		
47	Формирование временных представлений. Время суток, последовательность.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Закрась фигуры» 3. «Собери бусы» 4. «Ухо-нос»		
48	Формирование временных представлений. Времена года.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Время суток, последовательность» 3. «Скопируй точки» 4. «Лягушка» 5. «Графический диктант»		
49	Формирование временных представлений. Веселая неделя	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Скопируй точки» 3. «Времена года» 4. «Маршрут»		
50	Распознавание и дифференциация	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Покажи эмоции» 3. «Переплетённые линии»		

	эмоций. Найди одинаковые эмоции.		4. «Четвертый лишний»		
51	Временные представления. Части суток.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Найди одинаковые эмоции» 4. «Перекрестное марширование»		
52	Временные представления. Дни недели.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Части суток» 4. «Лезгинка» 5. «Маршрут»		
53	Временные представления. Времена года.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Дни недели» 3. «Закрась фигуры» 4. «Запомни и запиши»		
54	Развитие концентрации внимания. Составь целое из частей.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Времена года» 4. «Что изменилось» 5. «Огонь и лед»		
55	Развитие распределения внимания. Найди различия.	1 ч.	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Четвертый лишний» 4. «Составь целое из частей» 5. «Огонь и лед»		
56	Развитие произвольности внимания. Найди предметы на картинке.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Найди различия» 3. «Ухо-нос» 4. «Найди отличия» 5. «Волшебный карандаш»		
57	Развитие внимания. Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Запомни и запиши» 3. «Кулачки» 4. «Найди предметы на картинке»		
58	Развитие произвольности запоминания. Запомни животных и закрась.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Перекрёстное марширование» 3. «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» 4. «Сравни»		
59	Развитие памяти. Вспомни и нарисуй фигуры.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Запомни животных и закрась» 4. «Мельница»		
60	Развитие памяти. Чья тень?	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Вспомни и нарисуй фигуры» 4. «Мельница»		
61	Развитие элементов логического мышления. Что лишнее.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Контур» 3. «Копирование по точкам» 4. «Чья тень?» 5. «Перекрёстное марширование»		

62	Развитие элементов логического мышления. Закономерности.	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лезгинка»</li> <li>2. «Перепутанный рассказ»</li> <li>3. «Что лишнее»</li> <li>4. «Найди отличия»</li> </ol>		
63	Развитие элементов логического мышления. Что следующее?	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восьмерка»</li> <li>2. «Закономерности»</li> <li>3. «Художник»</li> <li>4. «Ухо-нос»</li> </ol>		
64	Развитие эмоционально-волевой сферы. Покажи всех грустных и веселых гномов.	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лезгинка»</li> <li>2. «Раскрась по маршруту»</li> <li>3. «Что следующее?»</li> <li>4. «Нарисуй эмоции»</li> </ol>		
65	Развитие эмоционально-волевой сферы. Нарисуй эмоции	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лягушки»</li> <li>2. «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>3. «Лишняя фигура»</li> <li>4. «Рисунок двумя руками»</li> <li>5. «Ухо-нос»</li> </ol>		
66	Распознавание и дифференциация эмоций. Найди одинаковые эмоции.	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</li> <li>2. «Покажи эмоции»</li> <li>3. «Переплетённые линии»</li> <li>4. «Четвертый лишний»</li> </ol>		

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание		
				Дата по плану	Дата по факту
1.	Первичная диагностика	1 ч.			
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1 ч.	1. «Вставь по аналогии» 2. «Восстанови слова» 3. «Продолжи числовой ряд» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
3-4.	Развитие памяти.	2 ч.	1. «Слушай, запоминай, отвечай» 2. «Запись текста по памяти» 3. «Запомни, запиши» 4. «Восстановление цепочек слов» 5. «Нарисуй по памяти» 6. «Запомни рисунки» 7. «Пазлы» 8. «Лабиринт»		
5.	Развитие произвольности запоминания	1 ч.	1. «Составь слова» 2. «Восстанови слова» 3. «Найди лишнее слово» 4. «Тренируй внимание»		
6.	Развитие точно и правильно называть предметы	1 ч.	1. «Назови предметы» 2. «Раскрась правильно» 3. «Четыре стихии» 4. «Развитие мелкой моторики»		
7.	Развитие внимания	1 ч.	1. «Логический квадрат» 2. «Исправь ошибки» 3. «Найди отличия» 4. «Точки»		
8.	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1 ч.	1. «Восстанови рассказ» 2. «Найди все слова в строчках» 3. «Развивай внимание» 4. «Выбери два главных слова»		
9.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	1 ч.	1. «Вычеркивай буквы и слушай» 2. «Сколько знаков?» 3. «Разложи вслепую» 4. «Учусь работать с текстом»		
10-11.	Развитие мышления	2 ч.	1. «Составление задач по схемам» 2. «Классификация предметов» 3. «Нахождение закономерностей» 4. «Составь предложение из данных слов» 5. «Заполни пустые клетки» 6. «Какой предмет «лишний?»» 7. «Сравни по форме предметы и геометрические фигуры»		

			8. «Веселая компания»		
12	Развитие зрительных ощущений и образного мышления.	1 ч.	1. «Найди одинаковые» 2. «Подбери картинки» 3. «Стук-стук» 4. «Знакомая буква»		
13	Развитие восприятия, воображения	1 ч.	1. «Различие предметов по длине» 2. «Различие предметов по размеру» 3. «Узнай предмет» 4. «Пропущенные детали»		
14	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом	1 ч.	1. «Выбери главное» 2. «Найди подходящий треугольник» 3. «Шумящие коробочки» 4. «Учимся смотреть и видеть»		
15	Развитие вербально – смыслового анализа.	1 ч.	1. «Вставь букву «а»» 2. «Вставь недостающий слог» 3. «Вставь по аналогии» 4. «Найди лишнее слово»		
16	Развитие точности произвольных действий.	1 ч.	1. «Найди фигуры» 2. «Раздели на части» 3. «Кто точнее?» 4. «Повтори по образцу»		
17	Развитие пространственных отношений	1 ч.	1. «Выполни по образцу» 2. «Маленький жук» 3. «Раскрась правильно» 4. «Правый» и «Левый»		
18	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1 ч.	1. «Выше, слева, правее, снизу» 2. «Соседнее, через одно» 3. «Объедини слова» 4. «Вырежи фигурки»		
19	Развитие памяти	1 ч.	1. «Запомни цепочки слов» 2. «Построение геометрических фигур» 3. «Рассмотри рисунок. Как расположены предметы?» 4. «Запомни цепочки слов»		
20	Развитие внимания, зрительной памяти.	1 ч.	1. «Развивай зрительную память» 2. «Найди общее название» 3. «Нарисуй по клеточкам» 4. «Восстанови рассказ»		
21	Развитие внимания	1 ч.	1. «Отыщи» 2. «Работа с таблицами: сколько раз встречается слово?» 3. «Что изменилось?» 4. «Составь слово»		

22	Развитие произвольного внимания	1 ч.	1. «Выполни команду» 2. «Какого цвета?» 3. «Цветные полосы» 4. «Соблюдай правило»		
23-24	Развитие мышления.	1 ч.	1. «Составление текста из предложений» 2. «Классификация предметов» 3. «Различие геометрических фигур» 4. «Найди лишнюю фигуру»		
25	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1 ч.	1. «Объедини слова по смыслу» 2. «Найди общее название» 3. «Развивай логическое мышление» 4. «Развивай внимание»		
26	Развитие восприятия, воображения	1 ч.	1. «Графический диктант» 2. «Когда это бывает?» 3. «Составление рассказов на основе увиденного» 4. «Сравнение предмета с его силуэтом»		
27	Развитие осязательных и зрительных ощущений	1 ч.	1. «Шершавые дощечки» 2. «Подбери картинку» 3. «Найди фигуры» 4. «Рукопожатие»		
28	Развитие саморегуляции и самоконтроля	1 ч.	1. «Лабиринт» 2. «Пусть всегда будет...» 3. «Найди одинаковые» 4. «Запомни сочетание фигур»		
29-30	Развитие памяти	2 ч.	1. «Зрительный диктант» 2. «Назови фигуры, которые спрятались на рисунке» 3. «Послушай и повтори» 4. «Нарисуй по памяти» 5. «Клеточка» 6. «Выучи, расскажи» 7. «Подбери картинки» 8. «Запомни и нарисуй»		
31	Развитие произвольности запоминания	1 ч.	1. «Проведи аналогию» 2. «Найди общее название» 3. «Получи новое слово» 4. «Тренируй память»		
32	Развитие внимания.	1 ч.	1. «Восстановление рисунков» 2. «Что изменилось?» 3. «Найди лишнюю фигуру» 4. «Корректурная проба»		
33-34	Развитие мышления	2 ч.	1. «Найди лишнее слово» 2. «Расшифруй» 3. «Запиши одним словом» 4. «Какая фигура следующая?» 5. «Найди закономерность» 6. «Найди и выпиши» 7. «Все помню» 8. «Вставь недостающее слово»		

35-36	Развитие восприятия	2 ч.	1. «Город кругов и окружностей» 2. «Месяц. Год. Век» 3. «Расставь по образцу» 4. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 5. «Волшебный карандаш» 6. «Графический диктант» 7. «Расставь точки» 8. «Образцы узоров»		
37	Развитие внимания «Найди отличия».	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Угадай по признакам» 3. «Копирование по точкам» 4. «Найди отличия»		
38	Развитие зрительно-двигательной координации.	1 ч.	1. «Корректирующая проба» 2. «Что получилось?» 3. «Запомни и найди» 4. «Штриховка»		
39-40	Развитие памяти	2 ч.	1. «Составление картинок из фрагментов» 2. «Напиши буквы в таком же порядке» 3. «Что изменилось?» 4. «Работа с таблицами» 5. «Час. Минута. Секунда» 6. «Сравнение предмета с его силуэтом» 7. «На курорте» 8. «Закончи предложения»		
41	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1 ч.	1. «Проведи аналогию» 2. «Найди лишнее слово» 3. «Развивай быстроту реакции» 4. «Развивай внимание»		
42	Развитие внимания	1 ч.	1. «Заполни пропуски в предложениях» 2. «Подбери подходящее равенство» 3. «Что общего у фигур?» 4. «Концентрация внимания»		
43	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1 ч.	1. «Найди общее название» 2. «Восстанови слова» 3. «Развивай логику» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
44	Развитие логического мышления	1 ч.	1. «Объедини слова по смыслу» 2. «Найди общее название» 3. «Развивай логическое мышление» 4. «Развивай внимание»		
45	Развитие умения классифицировать	1 ч.	1. «Двойные значения» 2. «Найди общее название» 3. «Найди лишнее слово»		



	ь предметы и слова.		4. «Тренируй внимание»		
46	Развитие воображения	1 ч.	1. «Дорисуй по точкам» 2. «Что общего у фигур?» 3. «Дополни ряд»		
47-49	Развитие мышления	3 ч.	1. «Найди слова» 2. «Слова рассыпались» 3. «Найди общее название» 4. «Нарисуй такую же фигуру» 5. «По какому признаку составлены группы?» 6. «Дополни ряд» 7. «Заполни пропуски в предложениях» 8. «Замени букву в слове так, чтобы получилось новое слово» 9. «Подчеркни правильные предложения» 10. «Что должно быть в пустой клетке?» 11. «Назови общие признаки фигур» 12. «Который час?»		
50	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1 ч.	1. «Составь новые слова» 2. «Найди лишнее слово» 3. «Наоборот» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
51	Развитие произвольности запоминания	1 ч.	1. «Проведи аналогию» 2. «Развивай логическое мышление» 3. «Метаграммы» 4. «Развивай зрительную память»		
52	Развитие вербально – логического мышления.	1 ч.	1. «Допиши определения» 2. «Найди лишнее слово» 3. «Нарисуй такую же фигуру» 4. «Продолжи числовой ряд»		
53	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1 ч.	1. «Шифровальщик» 2. «Найди пару» 3. «Допиши определения» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
54	Развитие восприятия «Графический диктант».	1 ч.	1. «Найди лишнее слово» 2. «Найди в слове слова» 3. «Графический диктант» 4. «Дорисуй по клеточкам»		
55	Развитие восприятия, воображения	1 ч.	1. «Запрещенное движение» 2. «Чей домик» 3. «Сделай гриб» 4. «Найди окошко»		
56	Развитие внимания.	1 ч.	1. «Раздели слова на группы» 2. «Найди пару»		

			3. «Тренируй внимание» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
57	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1 ч.	1. «Найди все слова в строчках» 2. «Вставь по аналогии» 3. «Впиши слова» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
58	Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1 ч.	1. «Развивай логику» 2. «Восстанови слова» 3. «Анаграммы» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
59	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1 ч.	1. «Раздели слова на группы» 2. «Шифровальщик» 3. «Найди лишнее слово» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
60	Развитие вербально – смыслового анализа.	1 ч.	1. «Раздели слова на группы» 2. «Крылатые выражения» 3. «Развивай внимание» 4. «Нарисуй такую же фигуру»		
61	Развитие логического мышления	1 ч.	1. «Потренируй логическое мышление» 2. «Развивай память» 3. «Найди слова в слове» 4. «Мельница» 5. «Логическое»		
62	Развитие восприятия	1 ч.	1. «Получи новое слово» 2. «Проведи аналогию» 3. «Развивай зрительную память» 4. «Исправь ошибки»		
63	Развитие пространственной ориентации	1 ч.	1. «Составь анаграмму» 2. «Нарисуй по клеточкам» 3. «Шифровальщик» 4. «Соедини половинки слов»		
64-65	Развитие внимания	1 ч.	1. «Проведи аналогию» 2. «Шифровальщик» 3. «Развивай внимание» 4. «Найди отличия» 5. «Дорисуй по клеточкам» 6. «Вставь букву» 7. «Найди все слова в строчках» 8. «Пара фигур»		
66	Развитие памяти	1 ч.	1. «Найди похожие слова» 2. «Запиши одним словом» 3. «Найди пропущенные числа» 4. «Развивай память»		
67-68	Итоговая диагностика	2 ч.			

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание		
				Дата по плану	Дата по факту
1.	Ориентация в пространстве «Переплетенные линии»	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Переплетенные линии» 3. «Ухо - нос» 4. «Запомни слова»		
2.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям» 2. «Простая задача» 3. «Запомни и ответь» 4. «Сорви яблоко» 5. «Классификация»		
3.	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Слово -подсказка» 3. «Комиксы» 4. «Копирование по точкам» 5. «Сорви яблоко»		
4.	Анализ текстов «Простая задача»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Сравни пару» 3. «Графический диктант» 4. «Тряпичная кукла и солдат» 5. «Простая задача»		
5.	Развитие произвольности запоминания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь» 3. «Горизонтальная восьмерка» 4. «Комиксы» 5. «Сорви яблоко»		
6.	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Фраза (слово) в цифрах» 4. «Спрятанное слово» 5. «Кулачки»		
7.	Развитие произвольности восприятия «Скопируй точки»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Сравни пару» 3. «Скопируй точки» 4. «Двойной диктант» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		
8.	Развитие навыков пространственной ориентации «Рисунок по клеткам»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» 2. «Рисунок по клеткам» 3. «Мельница» 4. «Симметричный рисунок» 5. «Волшебный карандаш»		

9.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Простая задача» 4. «Холодно-горячо» 5. «Горизонтальная восьмерка»		
10	Развитие переключаемости внимания «Корректор»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Корректор» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Прочитай и запомни» 5. «Сорви яблоко»		
11	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Спрятанное слово» 3. «Двойной диктант» 4. «Нелепицы» 5. «Расставь точки» 6. «Дерево»		
12	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Фраза (слово) в цифрах» 3. «Сравни пару» 4. «Комиксы» 5. «Кулачки»		
13	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Филин» 2. «Симметричный рисунок» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Угадай по описанию» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		
14	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Что изменилось?» 4. «Перекрестное маршрутирование» 5. «Контур»		
15	Развитие моторики «Симметричный рисунок»	1 ч.	1. «Горизонтальные восьмерки» 2. «Слово подсказка» 3. «Закрась фигуры» 4. «Сорви яблоко» 5. «Что изменилось»		
16	Развитие внимания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь» 3. «Признаки и свойства предметов» 4. «Смешанный рассказ» 5. «Дерево»		
17	Развитие зрительного восприятия «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Нелепицы» 3. «Спрятанное слово» 4. «Графический диктант» 5. «Скопируй фигуры».		
18	Развитие мышления	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Выдели свойства»		

	«Угадай по описанию»		3. «Найди пару» 4. «Ухо – нос» 5. «Угадай по описанию»		
19	Развитие навыков пространственной ориентации «Двойной диктант»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Пара по образцу» 3. «Что изменилось» 4. «Тряпичная кукла и солдат» 5. «Двойной диктант»		
20	Развитие произвольности внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмёрка» 2. «Спрятанное слово» 3. «Нырлящик» 4. «Холодно-горячо» 5. «Фраза (слово) в цифрах»		
21	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Соедини слово» 3. «Мельница» 4. «Графический диктант» 5. «Таблица Шульте»		
22	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Угадай по признакам» 3. «Перекрестное маршрутирование» 4. «Нелепицы» 5. «Двойной диктант»		
23	Развитие внимания «Пропавшее число»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Пропавшее число» 4. «Мельница» 5. «Ищем похожее»		
24	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Небылицы» 3. «Соедини слово» 4. «Художники» 5. «Мельница»		
25	Развитие внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Спрятанное слово» 3. Упражнение «Интервью» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Фраза (слово) в цифрах» 6. «Сорви яблоко»		
26	Развитие памяти «Запомни пару»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни пару» 3. «Графический диктант» 4. «Пара по образцу»		

27	Развитие мышления «Закономерности»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 1. «Закономерности» 2. «Соедини слово» 3. «Тряпичная кукла и солдат» 4. «Корректор»		
28	Развитие памяти «Вспомни по описанию»	1 ч.	1. «Двойной рисунок» 2. «Вспомни по описанию» 3. «Небылицы» 4. «Раскрась по маршруту» 5. «Сорви яблоко»		
29	Развитие памяти «9 предметов»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Копирование по точкам» 3. «Симметричный рисунок» 4. «Дерево» 5. «9 предметов»		
30	Развитие внимания «Найди отличия»	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Рисуем двумя руками» 5. «Кулачки» 6. «Найди отличия»		
31	Развитие мышления «Дополни ряд»		1. «Кулачки» 2. «Дополни ряд» 3. «Ищем похожее» 4. «Найди общее название»		
32	Развитие внимания «Скопируй точки»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Шифровальщик» 4. «Дополни ряд» 5. «Огонь и Лёд»		
33	Развитие мышления «Ищем похожее»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Скопируй точки» 3. «Перепутанный рассказ» 4. «Мельница» 5. «Штрих-счет»		
34	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Ищем похожее» 3. «Двойной диктант» 4. «Рисунок по клеткам» 5. «Дерево»		
35	Развитие памяти «Прочитай и запомни»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Корректор» 3. «Раздели на группы» 4. «Соедини слово» 5. «Кулачки»		

36	Развитие мышления «Дополни набор»	1 ч.	1. «Ухо-нос» 2. «Предложение без пробелов» 3. «Прочитай и запомни» 4. «Найди общее название» 5. «Графический диктант»		
37	Развитие внимания «Найди отличия»	1 ч.	1. «Филин» 2. «Дополни набор» 3. «Перепутанный рассказ» 4. «Лезгинка» 5. «Переплетенные линии»		
38	Развитие внимания «Предложение без пробелов»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Спрятанное слово» 4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		
39	Развитие произвольности запоминания «Слово-подсказка»	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Дополни набор» 3. «Перепутанный рассказ» 4. «Сорви яблоко» 5. «Предложение без пробелов»		
40	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Слово -подсказка» 3. «Графический диктант» 4. «Ухо - нос» 5. «Горизонтальная восьмерка» 6. «Классификация»		
41	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям 2. «Простая задача» 3. «Запомни и ответь» 4. «Сорви яблоко» 5. «Классификация»		
42-43	Анализ текстов «Простая задача»	2 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Слово -подсказка» 3. «Комиксы» 4. «Копирование по точкам» 5. «Сорви яблоко» 6. «Двойные рисунки» 7. «Сравни пару» 8. «Графический диктант» 9. «Гряпичная кукла и солдат» 10. «Простая задача»		
44	Развитие произвольности запоминания	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь»		

	«Запомни и ответь»		3. «Горизонтальная восьмерка» 4. «Комиксы» 5. «Сорви яблоко»		
45	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Фраза (слово) в цифрах» 4. «Спрятанное слово» 5. «Кулачки»		
46	Развитие произвольности восприятия «Скопируй точки»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Сравни пару» 3. «Скопируй точки» 4. «Двойной диктант» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		
47	Развитие навыков пространственной ориентации «Рисунок по клеткам»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» 2. «Рисунок по клеткам» 3. «Мельница» 4. «Симметричный рисунок» 5. «Волшебный карандаш»		
48	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Простая задача» 4. «Холодно-горячо» 5. «Горизонтальная восьмерка»		
49	Развитие переключаемости внимания «Корректор»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Корректор» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Прочитай и запомни» 5. «Сорви яблоко»		
50	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Спрятанное слово» 3. «Двойной диктант» 4. «Нелепицы» 5. «Расставь точки» 6. «Дерево»		
51	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Фраза (слово) в цифрах» 3. «Сравни пару» 4. «Комиксы» 5. «Кулачки»		
52	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Филин» 2. «Симметричный рисунок» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Угадай по описанию» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		



53	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Что изменилось?» 4. «Перекрестное маршрутирование» 5. «Контуры»		
54	Развитие моторики «Симметричный рисунок»	1 ч.	1. «Горизонтальные восьмерки» 2. «Слово подсказка» 3. «Закрась фигуры» 4. «Сорви яблоко» 5. «Что изменилось»		
55	Развитие внимания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь» 3. «Признаки и свойства предметов» 4. «Смешанный рассказ» 5. «Дерево»		
56	Развитие зрительного восприятия «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Нелепицы» 3. «Спрятанное слово» 4. «Графический диктант» 5. «Скопируй фигуры».		
57	Развитие мышления «Угадай по описанию»	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Выдели свойства» 3. «Найди пару» 4. «Ухо – нос» 5. «Угадай по описанию»		
58	Развитие навыков пространственной ориентации «Двойной диктант»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Пара по образцу» 3. «Что изменилось» 4. «Тряпичная кукла и солдат» 5. «Двойной диктант»		
59	Развитие произвольности внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмёрка» 2. «Спрятанное слово» 3. «Ныряльщик» 4. «Холодно-горячо» 5. «Фраза (слово) в цифрах»		
60	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Соедини слово» 3. «Мельница» 4. «Графический диктант» 5. «Таблица Шульте»		
61	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Угадай по признакам» 3. «Перекрестное маршрутирование» 4. «Нелепицы»		

			5. «Двойной диктант»		
62	Развитие внимания «Пропавшее число»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Пропавшее число» 4. «Мельница» 5. «Ищем похожее»		
63	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Небылицы» 3. «Соедини слово» 4. «Художники» 5. «Мельница»		
64	Развитие внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Спрятанное слово» 3. Упражнение «Интервью» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Фраза (слово) в цифрах» 6. «Сорви яблоко»		
65	Развитие памяти «Запомни пару»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни пару» 3. «Графический диктант» 4. «Пара по образцу»		
66	Развитие мышления «Закономерности»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 1. «Закономерности» 2. «Соедини слово» 3. «Тряпичная кукла и солдат» 4. «Корректор»		
67	Развитие памяти «Вспомни по описанию»	1 ч.	1. «Двойной рисунок» 2. «Вспомни по описанию» 3. «Небылицы» 4. «Раскрась по маршруту» 5. «Сорви яблоко»		
68	Развитие памяти «9 предметов»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Копирование по точкам» 3. «Симметричный рисунок» 4. «Дерево»		

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	Диагностика познавательной сферы (первичная)	2 ч.			
3-4.	Развитие восприятия	2 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кулак – ребро – ладонь»</li> <li>2. «Наложённые изображения»</li> <li>3. «Спрятанные изображения»</li> <li>4. «Защумлённые изображения»</li> <li>5. «Гимнастика для глаз»</li> <li>6. «Кто больше увидит»</li> <li>7. «Лезгинка»</li> <li>8. «Соедини по точкам»</li> <li>9. «Найди животных»</li> <li>10. «Гимнастика для глаз»</li> <li>11. «Перечисли предметы»</li> <li>12. «Самый внимательный»</li> </ol>		
5.	Развитие пространственных представлений	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дом»</li> <li>2. «Расставь правильно»</li> <li>3. «Лабиринты»</li> <li>4. «Глазкам нужно отдохнуть»</li> <li>5. «Разноцветные клеточки»</li> </ol>		
6.	Развитие и тренировка зрительной памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Друзья – садоводы»;</li> <li>2. «Слушаем и рисуем»</li> <li>3. «Заметь и запомни»</li> <li>4. «Бабочка»</li> <li>5. «Разрезанные картинки»</li> <li>6. «Какой игрушки не хватает»</li> </ol>		
7.	Развитие и тренировка слуховой памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кораблик»</li> <li>2. «10 слов»</li> <li>3. «Снежный ком»</li> <li>4. «Жук»</li> <li>5. «Что какого цвета»</li> <li>6. «Выбор»</li> </ol>		
8.	Развитие и тренировка вербальной памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Большие уши»</li> <li>2. «Что за звук?»</li> <li>3. «Знаешь ли ты?»</li> <li>4. «Мостик»</li> <li>5. «Что изменилось?»</li> <li>6. «Пара слов»</li> </ol>		
9.	Развитие наглядно-образного мышления	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лодочка»</li> <li>2. «Закрой лишнюю картинку»</li> <li>3. «Нарисуй и зачеркни»</li> <li>4. «Ветер»</li> <li>5. «Разложи картинки по группам»</li> <li>6. «Нелепицы»</li> <li>7. «Дополни фразу»</li> </ol>		
10-11	Развитие мыслительных операций	2 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мышка»</li> <li>2. «Ассоциация»</li> <li>3. «Раз, два, три лишний уходи»</li> </ol>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. «Небылицы»</li> <li>5. «Отвечай быстро»</li> <li>6. «Кто кем будет?»</li> </ul>		
12	Развитие процессов анализа	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Апельсин»</li> <li>2. «Разложи по порядку»</li> <li>3. «Сравнение предметов»</li> <li>4. «Белка»</li> <li>5. «Выполни рисунок»</li> <li>6. «Волшебники»</li> </ul>		
13	Развитие процессов синтеза	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарик»</li> <li>2. «Сложи картинку»</li> <li>3. «Таблицы»</li> <li>4. «Теремок»</li> <li>5. «Перепутанные линии»</li> <li>6. «Исключение лишнего»</li> </ul>		
14	Развитие воображения, фантазии	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Летела сова»</li> <li>2. «Домашние животные»</li> <li>3. «Материал для картинок»</li> <li>4. «Заяц»</li> <li>5. «Волшебные картинки»</li> <li>6. «Сколько здесь кубиков?»</li> </ul>		
15	Развитие восприятия	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Пятачок»</li> <li>2. «Чего не хватает на рисунках?»</li> <li>3. «Узнай кто это»</li> <li>4. «Дождик»</li> <li>5. «Какие предметы спрятаны на рисунках»</li> <li>6. «Чем залатать коврик?»</li> </ul>		
16-17	Восприятие времени и пространства	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Белка»</li> <li>2. «Что лежит?»</li> <li>3. «Антонимы»</li> <li>4. «Кошка»</li> <li>5. «Копирование точек»</li> <li>6. «Составление фигур из разрозненных деталей»</li> </ul>		
18-19	Развитие концентрации внимания	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша семья»</li> <li>2. «Что изменилось?»</li> <li>3. «Где чей домик?»</li> <li>4. «Кот»</li> <li>5. «Найди отличие»</li> <li>6. «Раскрась вторую половинку»</li> <li>7. «Пуговица»</li> <li>8. «Выполни по образцу»</li> </ul>		
20-21	Развитие устойчивости внимания	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимняя прогулка»</li> <li>2. «Где чье место?»</li> <li>3. «Съедобное-несъедобное»</li> <li>4. «Упражнение на развитие устойчивости внимания»</li> </ul>		
22-23	Развитие объема внимания	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Качели»</li> <li>2. «Маленький жук»</li> <li>3. «Паучок»</li> <li>4. «Упражнение на распределение внимания»</li> </ul>		

			5. «Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания»		
24	Развитие коммуникативных навыков	1 ч.	1. «Береза» 2. «Найди слова» 3. «Хлоп-хлоп» 4. «Лучик» 5. «Играем со словом» 6. «Придумай новое слово»		
25	Полнота и точность представлений	1 ч.	1. «Рыбки» 2. «Закончи слово» 3. «Один и много» 4. «Отдыхалочка» 5. «Уменьшение» 6. «Кто больше слов скажет» 7. «Как сказать по-другому»		
26-28	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	3 ч.	1. «Шла кукушка» 2. «Разноцветная лесенка» 3. «Инопланетяне» 4. «Ночь» 5. «Опиши картинку» 6. «Фигуры» 7. «Эстафета слов» 8. «Что какого цвета?» 9. «Выбор» 10. «Пчелки» 11. «Стоп» 12. «Повторяй за мной» 13. «Запрещенное движение» 14. «Прогулка по лесу» 15. «Группировка слов» 16. «Свяжи пару» 17. «Рисуем схему»		
29-30	Развитие продуктивности запоминания	2 ч.	1. «Медузы» 2. «Вопросы» 3. «Сломалась печатная машинка» 4. «Снежный ком» 5. «Нос-пол-потолок» 6. «Какой фигуры не хватает?» 7. «Письмо из Зазеркалья» 8. «Найди общее название»		
31	Развитие ощущения и восприятия	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Рисующий слон» 3. «Раз – налево, два - направо» 4. «Дорожки» 5. «Кот в мешке» 6. «Погремушка»		
32-33	Предмет в пространстве	2 ч.	1. «Компот» 2. «Бабушка с внучкой» 3. «Найди игрушку» 4. «Гимнастика для глаз» 5. «Ориентация в пространстве» 6. «Предмет в пространстве»		
34	Развитие зрительно-двигательной координации	1 ч.	1. «Капуста» 2. «Развитие зрительного восприятия» 3. «Лабиринт» 4. «Гимнастика для глаз» 5. «Волшебное дерево»		

35	Развитие умения анализировать и сравнивать с образцом	1 ч.	1. «Камень - лягушка» 2. «Апельсин» 3. «Сравни картинки» 4. «Земля, воздух, вода» 5. «Графический диктант»		
36	Развитие умения сравнивать	1 ч.	1. «Разминка» 2. «Четвертый лишний» 3. «Выдели общие и отличительные свойства: линейка, карандаш, треугольник» 4. «Для чего нужен предмет?» 5. «Умные машины»		
37	Развитие умения устанавливать закономерности	1 ч.	1. «Строим дом» 2. «На что это похоже» 3. «Нарисуй половинку» 4. «Сова» 5. «Допиши по аналогии»		
38	Развитие умения выделять общие признаки	1 ч.	1. «Зайка и капуста» 2. «Для чего нужен предмет?» 3. «Умные машины» 4. «Хомка» 5. «Кто подойдет, пусть возьмет» 6. «Найди такую же»		
39	Развитие умения обобщать	1 ч.	1. «Две руки» 2. «Разминка для ума» 3. «Лишнее слово» 4. «Дождик» 5. «Закодированное слово»		
40	Развитие воображения «А что вокруг?»	1 ч.	1. «Птички-невелички» 2. «Длиннее-короче» 3. «Вторая половинка» 4. «Закончи предложение» 5. «Самолет» 6. «Добавь слова»		
41-42	Развитие переключаемости внимания	2 ч.	1. «Котятки» 2. «Лошадка» 3. «Перепутанные линии» 4. «Ах, как долго мы писали» 5. «Корректурная проба» 6. «Найди различия» 7. «Летает-не летает» 8. «Каждой руке – свое дело»		
43-44	Развитие распределения внимания	2ч.	1. «Считалочка про пальчики» 2. «Раздели на группы» 3. «Найди слово в слове» 4. «Гимнастика для глаз» 5. «Шифровальщик» 6. «Вставь слово»		
45	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1 ч.	1. «Знакомство с пальчиками» 2. «Найди картинки» 3. «Составь рассказ» 4. «Бабочка»		

46-47	Развитие коммуникативных навыков «Живая картинка»	2 ч.	1. «Торт» 2. «Закодированное слово» 3. «Слова - невидимки» 4. «Мостик» 5. «Живая картинка» 6. «Наш рассказ»		
48	Составление предложений из заданных слов	1 ч.	1. «Овощи» 2. «Восстанови порядок» 3. «Исключение лишнего слова» 4. «Теремок» 5. «Восстановление недостающего слова» 6. «Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения»		
49	Операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов	1 ч.	1. «Морковка» 2. «Подели на группы» 3. «Назови слово с противоположным значением» 4. «Найди отличия»		
50-51	Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия	2 ч.	1. «Говори наоборот» 2. «Бывает – не бывает» 3. «Сходство и различие» 4. «Назови противоположное» 5. «Разноцветные ряды» 6. «Измени цвет и форму» 7. «Соедини» 8. «Определи на ощупь»		
52	Развитие пространственной ориентации, активизация воображения.	1 ч.	1. «Какой предмет оставил отпечаток на руке?» 2. «Волшебный клубок» 3. «Каждой руке свое дело» 4. «Дорисуй»		
53	Восприятие цвета и формы	1 ч.	1. «Примеры и текст» 2. «Каждой руке свое дело» 3. «Искатель» 4. «Числовые ряды»		
54	Развитие осязательных ощущений	1 ч.	1. «Пиктограммы» 2. «Бег ассоциаций» 3. «Переструктурирование слова» 4. «Слова - признаки»		
55	Развитие слуховых ощущений	1 ч.	1. «Кто старше?» 2. «Четыре числа» 3. «Придумай предмет» 4. «Узнай по голосу» 5. «Минутка»		
56	Развитие пространственных представлений (направление движения)	1 ч.	1. «Муха» 2. «Стой спокойно» 3. «Птичка» 4. «Человечек» 5. «Дорисуй фигуру»		
57	Понимание контекстной речи	1 ч.	1. «Объясни» 2. «Признаки» 3. «Угадайка» 4. «Слова - приятели»		

			5. «Объяснялки»		
58	Развитие коммуникативных навыков «Чувства»	1 ч.	1. «Заполнить пропуски в словах» 2. «Улови сразу» 3. «Четыре стихии» 4. «Задумай рисунок»		
59	Я и другие	1 ч.	1. «Шесть квадратов» 2. «Думаем глазами» 3. «Бегемот» 4. «Волшебный мешочек»		
60	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	1 ч.	1. «Точки равновесия» 2. «Тянем - потянем» 3. «Сова» 4. «Угадайка» 5. «Симметричные (зеркальные) рисунки»		
61-62	Развитие памяти на последовательность действий	2 ч.	1. «Запомни и нарисуй» 2. «Запомни пары слов» 3. «Кто внимательнее?» 4. «Дождик» 5. «Анаграммы» 6. «Опаздывающее зеркало» 7. «Две линии»		
63	Развитие непосредственной вербальной памяти	1 ч.	1. «Ленивые восьмерки» 2. «Думающий колпак» 3. «Перекрестные движения» 4. «Качание головой»		
64	Развитие понятийного мышления	1 ч.	1. «Загадки» 2. «Найди фигуры» 3. «Слова - накладки» 4. «Анаграмма» 5. «Спорщики»		
65	Развитие умения воспроизводить образец	1 ч.	1. «Плохо или хорошо?» 2. «Зашифрованное слово» 3. «Эхо» 4. «Занимательная лесенка» 5. «Змейка»		
66	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	1 ч.	1. «Наблюдательность» 2. «Не собьюсь» 3. «Селектор» 4. «Дерево, лист, плод» 5. «Собрать фигуру»		
67-68	Итоговая диагностика	2 ч.			