

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих **обобщенных предметных результатов** в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на контингент обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Эти обучающиеся к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно-практический характер.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи и сведения по грамматике и правописанию.

Обучение грамоте включает овладение элементарными навыками чтения и письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала, усвоение букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его дактильному проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контуру геометрическим формам, графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи осуществляется на основе практического овладения основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию предполагают практические грамматические обобщения. Обучающиеся учатся составлению предложений, установлению по вопросам связи между словами в предложении, выделению из предложений словосочетаний, выделению в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится, различению слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировку по вопросам. Обучающиеся овладевают сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Терминология курса грамматики из программы исключена полностью.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

2. Содержание учебного предмета

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения, орудие или средство действия; признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу.

Составление предложений со словосочетаниями:

- «глагол + в + существительное» и «глагол + из + существительное»;
- обозначающими пространственные отношения «глагол + на + существительное» и «глагол + с (со) + существительное»;
- обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»);
- орудийность действия («прилагательное + существительное»);
- временные отношения («существительное + глагол»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»);
- временные отношения («местоимение + глагол»);
- пространственные отношения («глагол + к + существительное» и «глагол + от + существительное»);
- признаки действия («глагол + наречие»).

Заглавная (большая) буква в именах собственных, в кличках животных, в названиях городов, в названиях рек, в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес.

Временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа + глагол»).

Алфавит.

Перенос слов. Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Перенос слов с удвоенными согласными.

Вопросительный знак. Восклицательный знак.

Слова сейчас, раньше, потом (3 ч).

Слова он, она, оно, они (3 ч).

Слова с удвоенными согласными.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных, названиях рек, городов, улиц;
- составлять словосочетания в соответствии с содержанием программы;
- составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;
- грамотно на письме оформлять предложения;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя;
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

4. Тематическое планирование (136 часов)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	<i>Какой?+кто?/что?</i> <i>Какая?+кто?/что?</i> <i>Какое?+кто?/что?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить вопросы к признакам предметов. Выделять их из предложений. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы.
Выделение предложения из текста.	Предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний.
Предложение законченное и незаконченное	Предложение Законченное предложение Незаконченное предложение. Точка в конце предложения.	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний
Завершение начатого предложения	Предложение Законченное предложение Незаконченное предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Заканчивать предложения.
Предложение и его схема. Распространение предложений	Предложение, схема предложения	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой.
Порядок слов в предложении	Предложение, слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<i>Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает? Для чего/а/о? Что будет делать/сделает?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков
Составление предложений по сюжетной картинке	Предложение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения по картинке, по вопросам. Отвечать на вопросы.
Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после...? Какая буква стоит перед...? Напиши по алфавиту слова	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке. Различать звуки и буквы.
Гласные звуки и буквы. Соотнесение гласных и слогов в слове	Гласные звуки, буквы	Знать гласные звуки и буквы. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Соотносить гласные и количество слогов в слове. Определять слоги по гласным. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Ударные и безударные гласные	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные.
Правописание безударных гласных	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных.
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных.
Проверка безударной гласной в слове	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Объяснять правописание гласных.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Знать, что есть непроверяемые гласные, знать написание некоторых слов с такими гласными.
Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Согласный звук, твердые и мягкие согласные	Знать твердые и мягкие согласные. Находить и различать их в словах перед гласными. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Мягкие согласные	Знать, что мягкость согласных на письме обозначается буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Находить и различать их в словах. Называть и писать слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	Мягкий знак, мягкость	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласных. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах	<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Знать правило написания <i>жи - ши, ча-ща, чу - щу</i> . Правильно писать их в словах и предложениях. Объяснять правописание. Называть слова с ними. Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации.
Различение правил правописания в словах	Правило, безударные гласные, ударение, мягкий знак, <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Знать правило написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, <i>жи - ши, ча-ща, чу - щу</i> . Правильно писать их в словах и предложениях. Называть слова с ними. Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации.
Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Разделительный мягкий знак, слог, перенос	Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова с разделительным мягким знаком и без него на слоги, правильно переносить.

<p>Правило правописания слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него</p>	<p>Разделительный мягкий знак</p>	<p>Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Делить слова с разделительным мягким знаком на слоги, правильно переносить.</p> <p>Различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него, правильно писать их. Отвечать на вопросы.</p>
<p>Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак</p>	<p>Мягкий знак, мягкие согласные, разделительный мягкий знак</p>	<p>Знать, что мягкий знак может обозначать мягкость согласных и быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова с мягким знаком на слоги, правильно переносить. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.</p>
<p>Различение звонких и глухих согласных в словах</p>	<p>Звонкие согласные, глухие согласные</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
<p>Наблюдение за парными согласными на конце слова</p>	<p>Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними на конце. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.</p>
<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам.</p>
<p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p>	<p>Правило, гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные</p>	<p>Находить изученные орфограммы в слове.</p> <p>Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Подбирать проверочное слово с ударным гласным.</p> <p>Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Применять его при написании слов. Подбирать проверочные слова. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
<p>Слово. Названия предметов, действий и признаков</p>	<p>Слово, предметы, действия предметов, признаки предметов</p>	<p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам.</p>

		Находить в предложении названия предметов, действий и признаков.
Различение названий предметов по вопросам: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? О ком? о чём?	Предмет <i>Кто? Что?</i> <i>Кого? Чего?</i> <i>Кому? Чему?</i> <i>Кем? Чем? О ком? О чём?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов.
Выделение названий предметов в предложении	Предмет <i>Кто? Что?</i> <i>Кого? Чего?</i> <i>Кому? Чему?</i> <i>Кем? Чем? О ком? О чём</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять предметы из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов.
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом БЕЗ	Предлог <i>без</i> <i>Что? Кто? + без чего?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>БЕЗ</i> .
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Клички животных.	Называть свои имена, отчества, фамилии. Называть клички своих домашних животных (при наличии). Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Объяснять правило.
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.	Называть свой адрес. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Объяснять правило.
Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое?</i> <i>Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое?</i> <i>Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.

Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов.
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету.
Определение предмета по его признакам	Признак предмета <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету. Определять предмет по его признакам.
Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>на, в, под, за</i>	Что делает? <i>+на (в, под, за)</i> какой(-ую) + куда? Что делает? <i>+на (в, под, за)</i> каком(-ой) + где? (гл. + <i>на (в, под, за)</i>) + прил. + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
Выделение действий предметов	Действие предмета <i>Что делает? Что делал (а, и)? Что сделает (будет делать)?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях действия предметов.
Различение названий предметов, действий, признаков	Предмет, действия предметов, признаки предметов	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>за, перед</i>	Кто?+что делают?+ куда? Кто? (что?)+что делает? + где? (гл.+ <i>за, перед</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, предлог <i>для</i>	Что делает? + кому? Что делает? +для кого? (гл. + <i>для</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	Предмет, признак предмета	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Различать предметы и признаки предметов. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
Составление предложений со словосочетаниями с предлогами <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам.
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>из</i>	Предлог <i>из</i> <i>Что делает?(Что делал (а,и)? Что сделает?)+ откуда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>из</i> .
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>за</i>	Предлог <i>за</i> <i>Что делает?(Что делал (а,и)? Что сделает?)+ куда?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>за</i> .
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>до</i>	Предлог <i>до</i> <i>Что делает?(Что делал (а,и)? Что сделает?)+ до чего?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>до</i> .

Составление предложений со словосочетаниями с предлогом <i>про</i>	Предлог <i>про</i> <i>Что делает? (Что делал (а,у)? Что сделает?) + про что?</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог <i>про</i> .
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>через, по</i>	Что делает? + <i>через</i> что? Что делает? + где? (гл. + <i>через, по</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлоги <i>через, по</i> .
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>до, после</i>	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + <i>до, после</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги <i>на, около, между</i>	Что делает? + где? (гл. + <i>на, около, между</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, около, между</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, предлоги <i>о(об)</i>	Что делает? + оком? (о чём?) (глагол + <i>о(об)</i> + сущ.)	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>о(об)</i> с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность	Что? + чей? <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту	
I четверть (32ч)				
1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст.вр.)	02.09.24		<p>Читать предложение. Отвечать кратко на вопросы. Вставлять слова в предложение. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Группировать эти слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что делал?</i> Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)</p>
2	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол прош. вр.»)	03.09.24		
3	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст.вр., прош. вр.»). Закрепление.	04.09.24		
4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр.»)	05.09.24		<p>Читать предложение. Отвечать кратко на вопросы. Вставлять слова в предложение. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.</p>
5	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол прош. вр.»)	09.09.24		
6	Контрольная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	10.09.24		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
7	Работа над ошибками.	11.09.24		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную

	Заглавная (большая) буква в именах собственных. Мужские имена.			заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.
8	Заглавная (большая) буква в именах собственных. Женские имена.	12.09.24		
9	Заглавная (большая) буква в именах собственных. Закрепление.	16.09.24		
10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. + глагол наст.вр.»)	17.09.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица мн. ч. + глагол наст.вр.»)	18.09.24		
12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст.вр.»). Закрепление.	19.09.24		
13	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед.ч. и + глагол прош. вр.»)	23.09.24		
14	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	24.09.24		

	(«местоимение 1-го или 2-го лица мн.ч.+ глагол прош. вр.»)			
15	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед.ч. и мн.ч.+ глагол прош. вр.»). Закрепление.	25.09.24		
16	Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения Текст «Как я провожу день»	26.09.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
17	Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения Текст «Что мы делаем в школе»	30.09.24		Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя
18	Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Закрепление.	01.10.24		
19	Заглавная (большая) буква в кличках животных	02.10.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в кличках животных.
20	Заглавная (большая) буква в кличках животных. Закрепление.	03.10.24		
21	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия	07.10.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
22	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Закрепление.	08.10.24		Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительным <i>один, одна, одно</i> (с помощью учителя)
23	Контрольная работа по теме:	09.10.24		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.

	«Заглавная (большая) буква в именах собственных и кличках животных»			
24	Работа над ошибками. Что можно и чего нельзя?	10.10.24		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
25	Что можно и чего нельзя? Закрепление.	14.10.24		
26	Заглавная (большая) буква в названиях городов.	15.10.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
27	Заглавная (большая) буква в названиях городов. Закрепление.	16.10.24		Соблюдать правило написания заглавной (большой) буквы в названиях городов
28	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м. р., ср.р., ед.ч.)	17.10.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя
29	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м. р., ср.р., мн.ч.)	21.10.24		
30	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м. р., ср.р., ед. и мн.ч.). Закрепление.	22.10.24		
31	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов (прилаг. +сущ. в им.п., ед.ч. и мн.ч.)	23.10.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов.
32	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов (прилаг. +сущ. в им.п., ед.ч. и мн.ч.). Закрепление.	24.10.24		Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.

II четверть (31ч)

1 (33)	Заглавная (большая) буква в названиях рек	05.11.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях рек.
2 (34)	Заглавная (большая) буква в названиях рек. Составление предложений.	06.11.24		
3 (35)	Заглавная (большая) буква в названиях рек. Закрепление.	07.11.24		
4 (36)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>	11.11.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)
5 (37)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i> Составление предложений.	12.11.24		
6 (38)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i> Закрепление.	13.11.24		
7 (39)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>	14.11.24		
8 (40)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i> Составление предложений.	18.11.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно)
9 (41)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i> Закрепление.	19.11.24		
10 (42)	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.	20.11.24		
11 (43)	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес.	21.11.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях площадей, улиц, переулков. Писать домашний адрес.
12 (44)	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес. Закрепление.	25.11.24		
13 (45)	Контрольная работа по теме: «Предлоги»	26.11.24		
				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.

14 (46)	Работа над ошибками. Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	27.11.24		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно).
15 (47)	Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	28.11.24		
16 (48)	Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i> Закрепление.	02.12.24		
17 (49)	Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i>	03.12.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно).
18 (50)	Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i> Составление словосочетаний.	04.12.24		
19 (51)	Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i> Закрепление.	05.12.24		
20 (52)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное»	09.12.24		
21 (53)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>с (со)</i> + существительное»	10.12.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
22 (54)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с (со)</i> + существительное»	11.12.24		
23 (55)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с (со)</i> + существительное». Закрепление.	12.12.24		
24 (56)	Алфавит.	16.12.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку «Алфавит». Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку «Алфавит».
25 (57)	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	17.12.24		
26 (58)	Контрольная работа по теме: «Глагол и существительное».	18.12.24		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.

	Составление предложений»			
27 (59)	Работа над ошибками. Алфавит. Закрепление.	19.12.24		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
28 (60)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное м. р.»)	23.12.24		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
29 (61)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное ж.р.»)	24.12.24		
30 (62)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное ср.р.»)	25.12.24		
31 (63)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное м. р., ж.р, ср.р.»). Закрепление.	26.12.24		
III четверть (40ч)				
1 (64)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное м. р.»	13.01.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам, картинками словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы.
2 (65)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное ж.р.»	14.01.25		
3 (66)	Составление предложений со словосочетаниями	15.01.25		

	«прилагательное + существительное ср.р.»			
4 (67)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное м. р., ж.р.»	16.01.25		
5 (68)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное м. р., ж.р., ср.р.»	20.01.25		
6 (69)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное м. р., ж.р., ср.р.». Закрепление.	21.01.25		
7 (70)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия.	22.01.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
8 (71)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия. Закрепление.	23.01.25		
9 (72)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное»)	27.01.25		
10 (73)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное»). Закрепление.	28.01.25		
11 (74)	Составление предложений со словосочетаниями,	29.01.25		

	обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное»). Работа по вопросам и сюжетным картинкам.			
12 (75)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное»). Работа по вопросам и сюжетным картинкам. Закрепление.	30.01.25		
13 (76)	Перенос слов по слогам. Деление слова на слоги.	03.02.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам
14 (77)	Перенос слов по слогам. Деление слова на слоги. Закрепление.	04.02.25		
15 (78)	Перенос слов по слогам.	05.02.25		
16 (79)	Перенос слов по слогам. Закрепление.	06.02.25		
17 (80)	Контрольная работа по теме: «Перенос слов по слогам».	10.02.25		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
18 (81)	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Работа по вопросам и сюжетным картинкам.	11.02.25		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
19 (82)	Перенос слов с буквами й, ь, ъ	12.02.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Делить слова на слоги, переносить слова с буквами й, ь, ъ
20 (83)	Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление.	13.02.25		
21 (84)	Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Работа с опорным текстом.	17.02.25		
22 (85)	Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Работа с опорным текстом.	18.02.25		
23 (86)	Перенос слов с буквами й, ь, ъ. Работа с опорным	19.02.25		

	текстом и сюжетными картинками.			
24 (87)	Перенос слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Работа с опорным текстом и сюжетными картинками. Закрепление.	20.02.25		
25 (88)	Слова раньше, сейчас, потом	24.02.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
26 (89)	Слова раньше, сейчас, потом. Закрепление.	25.02.25		
27 (90)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различие слов обозначающие предметы и действия.	26.02.25		Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова, обозначающие предметы и действия Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы. Составлять, дополнять словосочетания и предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять и дополнять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
28 (91)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различие слов обозначающие предметы и действия. Закрепление.	27.02.25		
29 (92)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол»). Работа с опорным текстом.	03.03.25		
30 (93)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол»). Работа с опорным текстом. Закрепление.	04.03.25		
31 (94)	Составление предложений со словосочетаниями,	05.03.25		

	обозначающими временные отношения («существительное + глагол»). Закрепление.			
32 (95)	Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения»	06.03.25		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
33 (96)	Работа над ошибками. Вопросительный знак.	10.03.25		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение вопросительного знака в конце предложения.
34 (97)	Вопросительный знак. Закрепление.	11.03.25		
35 (98)	Восклицательный знак.	12.03.25		
36 (99)	Восклицательный знак. Закрепление.	13.03.25		
37 (100)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + существительное м.р., ж.р.»)	17.03.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова по вопросам. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.
38 (101)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + существительное м.р., ж.р.»). Закрепление.	18.03.25		
39 (102)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + существительное м. р., ж.р., ср.р»)	19.03.25		
40	Составление предложений со	20.03.25		

(103)	словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + существительное м. р., ж.р., ср.р»). Закрепление.			
IV четверть (33ч)				
1 (104)	Слова <i>он, она</i>	31.03.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
2 (105)	Слова <i>он, она</i> . Закрепление.	01.04.25		
3 (106)	Слова <i>он, она, оно, они</i> .	02.04.25		
4 (107)	Слова <i>он, она, оно, они</i> . Закрепление.	03.04.25		
5 (108)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение + глагол»)	07.04.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Понимать значение местоимений в предложении. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
6 (109)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение + глагол»). Работа с опорным текстом.	08.04.25		
7 (110)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение + глагол»). Работа с опорным текстом. Закрепление.	09.04.25		

8 (111)	Слова с удвоенными согласными	10.04.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Иметь представление о словах с удвоенными согласными. Делить слова на слоги, переносить слова с двойными согласными
9 (112)	Слова с удвоенными согласными Перенос слов с удвоенными согласными	14.04.25		
10 (113)	Слова с удвоенными согласными Перенос слов с удвоенными согласными. Закрепление.	15.04.25		
11 (114)	Контрольная работа по теме: «Слова с удвоенными согласными Перенос слов с удвоенными согласными».	16.04.25		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
12 (115)	Работа над ошибками. Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i>	17.04.25		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно) Отвечать на вопросы.
13 (116)	Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i>	21.04.25		
14 (117)	Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i> Закрепление.	22.04.25		
15 (118)	Пространственные отношения. Предлог <i>от</i> , вопрос <i>откуда?</i>	23.04.25		
16 (119)	Пространственные отношения. Предлог <i>от</i> , вопрос <i>откуда?</i> Закрепление.	24.04.25		
17 (120)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>к</i> + существительное»	28.04.25		
18	Составление предложений со	29.04.25		
				Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.

(121)	словосочетаниями «глагол + к + существительное». Закрепление.			Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно) Отвечать на вопросы.
19 (122)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + от + существительное»	30.04.25		
20 (123)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + от + существительное». Закрепление.	05.05.25		
21 (124)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к + существительное» и «глагол + от + существительное»	06.05.25		
22 (125)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия	07.05.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно) Отвечать на вопросы.
23 (126)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»)	12.05.25		
24 (127)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Закрепление.	13.05.25		
25 (128)	Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия»	14.05.25		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
26 (129)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»)	15.05.25		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
27 (130)	Составление предложений со словосочетаниями,	19.05.25		

)	обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопрос где?			Отвечать на вопросы.
28 (131)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопрос где? Закрепление.	20.05.25		
29 (132)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопрос <i>когда?</i>	22.05.25		Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно)
30 (133)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопрос <i>когда?</i> Закрепление.	26.05.25		
31 (134)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопросы <i>куда? где?</i>	27.05.25		Отвечать на вопросы.
32 (135)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопросы <i>куда? где? когда?</i>	28.05.25		
33 (136)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие»). Вопросы <i>куда? где? когда?</i> Закрепление.	29.05.25		

Итого: 136 часов

Срок реализации программы 1 год (2024-2025 уч. год)

Критерии оценивания работ

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку учащихся (списывание с грамматическим заданием).

«5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

«4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

«2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неразборчиво, что затрудняет проверку работы, не выполнено грамматическое задание или не приступил к выполнению грамматического задания; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» не выставляется

Критерии оценивания устных работ по русскому языку учащихся.

«5» ставится за полноту и правильность ответа, понимание изученного, правильное языковое оформление ответа.

«4», ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа.

«3», излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2», ученик обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки формулировки определение правил, искажает их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал; не приступает к выполнению задания из-за непонимая прочитанного задания, не пользуется помощью учителя; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» не выставляется.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на контингент обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Эти обучающиеся к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно-практический характер.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи и сведения по грамматике и правописанию.

Обучение грамоте включает овладение элементарными навыками чтения и письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала, усвоение букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его дактильному проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контуру геометрическим формам, графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи осуществляется на основе практического овладения основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию предполагают практические грамматические обобщения. Обучающиеся учатся составлению предложений, установлению по вопросам связи между словами в предложении, выделению из предложений словосочетаний, выделению в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится, различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировку по вопросам. Обучающиеся овладевают сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Терминология курса грамматики из программы исключена полностью.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Русский язык» должен соответствовать требованиям Профессиоального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

При подготовке к урокам педагогический работник может ориентироваться на материалы специальных учебных изданий, разработанных ранее (автор Зикеев А. Г.), а также использовать в учебном процессе в качестве учебно-методического сопровождения учебники для общеобразовательных организаций при адаптации их содержания с учётом особых образовательных потребностей, общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Повторение материала.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Предмет. Практическое наблюдение над родом имен существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру, признаки предмета, назначение предмета, пространственные отношения. Число предметов. Родственные слова.

Действие предмета. Практическое наблюдение над временными изменениями глагола. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, причинные отношения, обратную направленность действия. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-, на-, вз-, раз-, (рас-), с(со)*. Составление предложений с глаголами с частицей *не*.

Признак предмета. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.

Составление предложений с личными местоимениями.

Предлоги: *из, у, против, около, возле, от, с, до, после, из-за*.

Предложение: выделение предложения из текста, деление текста на предложения, распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам, наглядности, демонстрации действия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и

определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- правильно читать и понимать смысл доступных текстов;
- списывать текст целыми словами;
- самостоятельно записывать короткие предложения, соблюдая заглавную букву в начале и точку в конце;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки, местоимения, различать их и понимать их значение;
- практически различать число и падеж имен существительных и прилагательных;
- практически различать время глаголов;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по вопросам с конструкциями, предусмотренными программой;
- использовать в речи структуру простого распространенного предложения;
- использовать слова, обозначающие сравнение признаков предметов;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Русский язык (4 часа в неделю, 136 часов в год)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Текст. Предложения. Словосочетания.	Текст. Предложения. Словосочетания. О ком (чем) говорится?	Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Осмысливать содержание читаемого, определять, о чем (о ком) говорится. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения	Что делает? + куда?, Что делает? + где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Отвечать на вопросы. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.	Что делает? + кому?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Отвечать на вопросы. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<i>Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает? Для делал/а/о? Что будет делать/сделает?</i>	Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.
Предмет	Предмет <i>Кто? Что?</i>	Выделять существительные из предложения по вопросам, отличать от

	<i>Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</i>	других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять существительные по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Род имён существительных	<i>один, одна, одно</i>	Выделять существительные из предложения по вопросам. Практически различать род существительных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру	<i>Что? + чего? Сколько чего? (сущ. + сущ.)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	<i>Что? +из чего? (сущ. + из + сущ.)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета	<i>Что?+ Для чего? (сущ. + сущ.)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	<i>(глагол. + у, против, около, возле + сущ.) Что делает? + где? ((у) чего?) Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле.</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со	<i>(глагол. + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на

словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	падежа: <i>из- за, от</i>	вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Число предметов	Один – много Сколько?	Выделять существительные из предложения по вопросам. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически различать число существительных, группировать их по числу. Изменять существительные по числам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Родственные слова.	Родственные слова	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов.
Действие предмета	Действие предмета	Выделять глаголы из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять глаголы по временам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	(глагол + с, до, после + сущ.) Предлоги: <i>с, до, после</i> Вопросы: <i>когда? Как долго?, чего?</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлоги <i>с, до, после</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения	(глагол + из-за + сущ.) <i>Почему? (из-за чего?)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог <i>из-за</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	(глагол + от + сущ.) Что сделал? + от кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог <i>от</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»	Приставки <i>на-, вы-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»	Приставки <i>по-, с-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	<i>Не + глаг.</i>	Составлять предложения глаголами с частицей <i>не</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения. Писать частицу <i>не</i> отдельно.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	Приставки <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	Приставки <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
Признак предмета	Признак предмета	Выделять прилагательные из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета	<i>один, одна, одно</i> <i>Сущ+прил.</i>	Выделять словосочетания сущ.+прил. из предложения по вопросам. Практически различать род существительных и прилагательных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения, со словосочетаниями, обозначающими признак предмета. Изменять по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений с личными местоимениями	<i>Я, мы, ты, вы, он, она,</i>	Выделять местоимения из предложения по вопросам. Понимать значение местоимений. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять

	<i>ОНО, ОНИ</i>	словосочетания и предложения. Практически изменять местоимения по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.
--	-----------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ					
4 А² КЛАСС					
№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата		
			по плану	по факту	
1 четверть (32 часа)					
1.	1)	Текст.	Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Осмысливать содержание читаемого, определять, о чем (о ком) говорится. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Отвечать на вопросы. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Отвечать на вопросы. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. (<i>Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает? Для делал/а/о? Что будет делать/сделает?</i>) Ставить вопросы к	02.09	
2.	2)	Предложения.		03.09	
3.	3)	Словосочетания.		05.09	
4.	4)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения.		06.09	
5.	5)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения.		09.09	
6.	6)	Повторение.		10.09	
7.	7)	Повторение.		12.09	
8.	8)	Контрольная работа по теме «Текст. Предложения. Словосочетания».		13.09	
9.	9)	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.		16.09	
10.	10)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.		17.09	
11.	11)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.		19.09	
12.	12)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.		20.09	
13.	13)	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		23.09	
14.	14)	Выделение в предложении названий предметов,		24.09	

		действий и признаков.	<p>словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>		
15.	15)	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		26.09	
16.	16)	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		27.09	
17.	17)	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		30.09	
18.	18)	Контрольная работа по теме «Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков».		01.10	
19.	19)	Работа над ошибками. Предмет.	<p>Выделять существительные из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять существительные по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>	03.10	
20.	20)	Предмет.		04.10	
21.	21)	Предмет.		07.10	
22.	22)	Предмет.		08.10	
23.	23)	Род имён существительных.		10.10	
24.	24)	Род имён существительных.	<p>Выделять существительные из предложения по вопросам. Практически различать род существительных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения..</p>	11.10	
25.	25)	Род имён существительных.		14.10	
26.	26)	Род имён существительных.		15.10	
27.	27)	Род имён существительных.		17.10	
28.	28)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.		18.10	
29.	29)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>	21.10	
30.	30)	Контрольная работа по теме «Род имён существительных».		22.10	
31.	31)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>	24.10	

32.	32)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета		25.10	
2 четверть (31 час)					
33.	1)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.	05.11	
34.	2)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.		07.11	
35.	3)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.		08.11	
36.	4)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.	11.11	
37.	5)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		12.11	
38.	6)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		14.11	
39.	7)	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями».		15.11	
40.	8)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		18.11	
41.	9)	Число предметов.	Выделять существительные из предложения по вопросам. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически различать число существительных, группировать их по числу. Изменять существительные по числам. Грамотно на письме оформлять предложения.	19.11	
42.	10)	Число предметов.		21.11	
43.	11)	Число предметов.		22.11	
44.	12)	Число предметов.		25.11	
45.	13)	Родственные слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов.	26.11	
46.	14)	Родственные слова.		28.11	
47.	15)	Родственные слова.		29.11	
48.	16)	Контрольная работа по теме «Число предметов. Родственные слова».		02.12	

49.	17)	Работа над ошибками. Действие предмета.	Выделять глаголы из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять глаголы по временам. Грамотно на письме оформлять предложения.	03.12	
50.	18)	Действие предмета.		05.12	
51.	19)	Действие предмета.		06.12	
52.	20)	Действие предмета.		09.12	
53.	21)	Действие предмета.		10.12	
54.	22)	Действие предмета.		12.12	
55.	23)	Действие предмета.		13.12	
56.	24)	Действие предмета.		16.12	
57.	25)	Действие предмета.		17.12	
58.	26)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлоги <i>с, до, после</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.	19.12	
59.	27)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		20.12	
60.	28)	<i>Контрольная работа по теме «Действие предмета».</i>		23.12	
61.	29)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		24.12	
62.	30)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		26.12	
63.	31)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения		27.12	
3 четверть (40 ч)					
64.	1)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог <i>из-за</i> . Грамотно на письме оформлять предложения.	13.01	
65.	2)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.		14.01	
66.	3)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.		16.01	
67.	4)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.		17.01	
68.	5)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.		20.01	
69.	6)	Составление предложений со словосочетаниями,		21.01	

		обозначающими обратную направленность действия.			
70.	7)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Использовать предлог от. Грамотно на письме оформлять предложения.	23.01	
71.	8)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.		24.01	
72.	9)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.		27.01	
73.	10)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.		28.01	
74.	11)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		30.01	
75.	12)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		31.01	
76.	13)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		03.02	
77.	14)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		04.02	
78.	15)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		06.02	
79.	16)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»		07.02	
80.	17)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими		10.02	

		глаголы с приставками «на-, вы-»			
81.	18)	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками».		11.02	
82.	19)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.	13.02	
83.	20)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»		14.02	
84.	21)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»		17.02	
85.	22)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»		18.02	
86.	23)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»		20.02	
87.	24)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>		Составлять предложения глаголами с частицей <i>не</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения. Писать частицу <i>не</i> отдельно.	21.02
88.	25)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	24.02		
89.	26)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	25.02		
90.	27)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	27.02		
91.	28)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	28.02		
92.	29)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	03.03		
93.	30)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	04.03		
94.	31)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	06.03		
95.	32)	Составление предложений с глаголами с частицей <i>не</i>	07.03		
96.	33)	Составление предложений со словосочетаниями,	Составлять предложения со словосочетаниями,		10.03

		обозначающими глаголы с приставками на-, вз-.	включающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения		
97.	34)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-.		11.03	
98.	35)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками раз-, (рас-).		13.03	
99.	36)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками раз-, (рас-).		14.03	
100	37)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками с(со-).		17.03	
101	38)	Контрольная работа по теме «Глаголы с частицей не. Правописание глаголов с приставками».		18.03	
102	39)	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-).		20.03	
103	40)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-).		21.03	
4 четверть (33 ч)					
104	1)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-</i> .	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> . Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.	31.03	
105	2)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-</i> .		01.04	
106	3)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>по-, вы-</i> .		03.04	
107	4)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>по-, вы-</i> .		04.04	
108	5)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>за-, раз-</i> .		07.04	
109	6)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>за-, раз-</i> .		08.04	
110	7)	Составление предложений со словосочетаниями,		10.04	

		включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .			
111	8)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .		11.04	
112	9)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .		14.04	
113	10)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .		15.04	
114	11)	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .		17.04	
115	12)	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками».		18.04	
116	13)	Работа над ошибками. Признак предмета.	Выделять прилагательные из предложения по вопросам, отличать от других частей речи. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.	21.04	
117	14)	Признак предмета.		22.04	
118	15)	Признак предмета.		24.04	
119	16)	Признак предмета.		25.04	
120	17)	Признак предмета.		28.04	
121	18)	Признак предмета.		29.04	
122	19)	Признак предмета.		05.05	
123	20)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.		Выделять словосочетания <i>сущ.+прил.</i> из предложения по вопросам. Практически различать род существительных и прилагательных, группировать их по группам (один, одна, одно). Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения, со словосочетаниями, обозначающими признак предмета. Изменять по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.	06.05
124	21)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.	12.05		
125	22)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.	13.05		
126	23)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.	15.05		
127	24)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета.	16.05		

128	25)	<i>Контрольная работа по теме «Признак предмета. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета».</i>		19.05	
129	26)	Работа над ошибками. Составление предложений с личными местоимениями.	Выделять местоимения из предложения по вопросам. Понимать значение местоимений. Ставить вопросы к словам. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Практически изменять местоимения по падежам. Грамотно на письме оформлять предложения.	20.05	
130	27)	Составление предложений с личными местоимениями.		21.05	
131	28)	Составление предложений с личными местоимениями.		22.05	
132	29)	Составление предложений с личными местоимениями.		23.05	
133	30)	Составление предложений с личными местоимениями.		26.05	
134	31)	Составление предложений с личными местоимениями.		27.05	
135	32)	Повторение.		29.05	
136	33)	Повторение.		30.05	

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Разговорная речь.

При этом учитывается самостоятельность, содержательность, грамотность речи. При оценке выполнения заданий по устной речи следует руководствоваться следующим положением.

«5» — правильно выполнены все задания. Допускается 1 ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения.

«4» - все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«3» — выполнено 60% заданий в четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«2» — выполнено менее 40% заданий с ошибками или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Связная речь.

В связных письменных высказываниях глухих школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие теме, его последовательность; богатство, точность речи, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой.

Объем связных высказываний.

1 класс: 1 — 2 предложений

2 класс: 3 – 4 предложений

3 класс: 4 – 5 предложений

4 класс: 5 – 7 предложений

5 класс: 7 – 9 предложений

6-7 класс: 9 -10 предложений

8-9 класс – 10-12 предложений

«5» — ставится, если содержание соответствует теме; нет ошибок в передаче фактов, изложение материала последовательно. Допускается одна-две ошибки по содержанию и одна грамматическая ошибка.

«4» — содержание работы в основном соответствует теме, незначительные ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух – трех грамматических ошибок.

«3» — допущены отклонения от темы, имеются недочеты в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложений. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов или пяти грамматических ошибок.

«2» — есть отклонение от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность. Грамматических ошибок более шести, много случаев неправильного словоупотребления или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

«5» — за работу с правильными ответами на все вопросы, допускаются 1-2 грамматических ошибки.

«4» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 2-4 грамматических ошибки.

«3» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 5-6 грамматических ошибок.

«2» — за работу, в которой в 60% ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматических ошибки или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 3-4 исправления, 1 негрубая ошибка.

«4» — ставится, если в работе допускаются 3-4 исправления 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 4 исправления, 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 5 исправлений и 4-5 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 —х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями — пейзажа, портрета и т.п.

Грамматическое задание.

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы, допускаются 1-2 негрубые ошибки.

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» — ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» — ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Контрольное списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 1 грамматическая ошибка.

«4» - ставится, если в работе допускаются 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 4 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс – 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами реализации содержания** учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих **обобщенных предметных результатов** в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Развитие речи» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка на предмете «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Этот предмет является наиважнейшим для обучающихся со сложной структурой дефекта. Его задачами являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. Работа ведется в неразрывной связи с содержанием предмета «Русский язык».

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными

ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, о дружбе, об играх и развлечении детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

В 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

Повторение материала, изученного во 2 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: а) поручений/инструкций: *смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *«У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Тани (У Тани есть линейка)».*

Повторение лексики, усвоенной во 2 классе и дополнение её по следующим темам:

«Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в столовой, учебные и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам *кто? что? что делает?* Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности

или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (*в, на, под, над*); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (*Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик*).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *кто это? что это? что делает?* Чтение текстов 20–30 слов и ответы на вопросы по тексту. Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин («Семья», «Учебные вещи», «наша школа» и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных *один, одна, одно*.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов).

Краткие и полные ответы на вопросы: *«Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?»*.

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса.

Умение дать сведения о себе: *«Сколько тебе лет?», «В каком классе ты учишься?»*. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем:

Здравствуй, школа! Учебные вещи. Летние каникулы. Дом. Семья. Уборка квартиры. В классе. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Школьная и домашняя мебель. Профессии.

Словосочетания, обозначающие переходность действия.

Слова, противоположные по значению; обозначающие принадлежность; характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.

Составление предложений *кто? + что делает?; кто? (что?) + что делает? (что делают?); кто?+что делает?+что?+куда?*.

Употребление предложений со словами *и, а, но*.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- составлять словосочетания в соответствии с содержанием программы;
- составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;
- грамотно на письме оформлять предложения;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя;
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- отгадывать загадки;
- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;
- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

4. Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	Наша школа. Класс и другие школьные помещения	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.
В классе. Учебные вещи.	Парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, учебные вещи, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш	Называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Беречь школьные принадлежности.
Летние каникулы.	Летние каникулы. Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает	Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Отвечать на вопросы, давать полный и краткий ответы.
Дом. Кто? Что? Что делает? Что делают?	Дом, двор, сарай, забор, крыша, дерево, качели, труба, крыльцо, скамейка	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Давать полный и краткий ответы. Списывать предложения, вставлять слова.
Семья.	Семья, мама, папа, бабушка, брат, сестра, дедушка; надеть, бросать, ставить, повесить, положить Играет, читает, шьёт, на столе, на тумбе	Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
В классе	Открой — открывает — открыл. Вытри — вытирает — вытер. Напиши — пишет — написал. Полей — поливает — полил	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам

Работа с текстом «Миша — дежурный»	Дежурный, форточка, порядок, пыль, цветы, полить, тетради, достать, раздать, взять, положить	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Выполнять поручения
Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	Что сделал(-а)? + что? Умывальня, шея, живот, вылей. Я вымыл лицо, шею, почистил зубы	Называть слова по теме «В умывальне». Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия
Употребление в речи слов, противоположных по значению	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, селёдка, уксус	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисички, мухомор	Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Овощи, фрукты, грибы, ягоды». Группировать предметы по лексическим темам.
Осень	Серый, холодный, тёплый, падают на землю, мокрый снег, небо покрывают, дует, ветер	Использовать лексику по теме. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать предложения по теме «Осень».
Чтение рассказа «Лес осенью».	Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя). Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту.
Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	Больница, друзья, товарищи, живут дружно	Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)
Детёныши домашних животных	Пёс — собака — щенок (щенки), кот — кошка — котёнок (котята), бык — корова — телёнок (телята), петух — курица — цыплёнок (цыплята), баран — овца — ягнёнок (ягнята), конь — кобыла — жеребёнок (жеребята),	Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением

	козёл — коза — козлёнок (козлята)	
Детёныши диких животных	Медведь — медведица — медвежонок (медвежата), волк — волчица — волчонок (волчата), лис — лиса — лисёнок (лисята), белка — бельчонок (бельчата), заяц — зайчиха — зайчонок (зайчата), ёж — ежиха — ежонок (ежата)	Называть слова по теме «Детёныши диких животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Учебные вещи. Игрушки	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрёшка	Называть слова по теме «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения
Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол	Называть слова по теме, соотносить их с картинками и действиями. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
Составление рассказа «Дети украшают ёлку».	Дед Мороз, флажки, игрушки, подарки, ёлка, Новый год, украшать, праздник	Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя)
«Как я провёл зимние каникулы»	Зима, зимние каникулы, отдыхал(а) у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил(а) на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался(лась) на коньках (лыжах, санках), было интересно, было неинтересно	Называть слова по теме. Узнавать и называть признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Слова, противоположные по значению	Тепло — холодно, высоко — низко, направо — налево, справа — слева, далеко — близко. Там, туда, здесь, сюда	Называть слова по теме. Различать слова, противоположные по значению, соотносить их с картинками, действиями. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.

Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Школьная и домашняя мебель	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения, давать отчет о выполнении.
Чтение рассказа «Мальчик потерялся»	Мальчик громко плакал, найдём твою маму, не плачь, мама искала малыша	Читать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя
Составление рассказа о себе, о маме	День рождения, гости, торт, моет посуду, работает, помогает маме, ходит в магазин, убирает постель	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя)
Деформированный текст «Весна»	Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели	Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность событий. Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий
Повторение изученного по теме «Весна».	Весна, солнышко, журчат ручьи, прилетают птицы, тает снег, дети пускают кораблики	Читать тексты о весне. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя Отгадывать загадки
«Весенние каникулы»	Смотрел передачи по телевизору, ходил в гости, пускал лодочки, помогал делать скворечник	Соотносить и называть слова по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила

Слова, обозначающие принадлежность	Мой, твой, его, наши, ваши	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.
Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду	Время года, деревья, цветы, лопаты, грабли, клумба, земля, сухие корни, камешки	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Составлять словосочетания по картинке, вопросам. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения.
Употребление предложений со словами <i>и, а, но</i>	Солнце закрыло тучи, и пошёл дождь. Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды. Днём снег таял, а ночью ещё держался мороз	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
Профессии	Маляр, пастух, электровоз, машинист	Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя)
Скоро лето	Речка, лес, удочка, плавать, ловить, купаться, загорать.	Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы кратко и полно.
Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть					
1	Здравствуй, школа!	1	03.09.24		Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет
2	Здравствуй, школа! Составление предложений	1	05.09.24		
3	Здравствуй, школа! Составление предложений. Закрепление.	1	06.09.24		
4	В классе. Учебные вещи.	1	10.09.24		Называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Беречь школьные принадлежности.
5	В классе. Учебные вещи. Составление предложений	1	12.09.24		
6	В классе. Учебные вещи. Составление предложений. Закрепление.	1	13.09.24		
7	Летние каникулы.	1	17.09.24		Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Отвечать на вопросы, давать полный и краткий ответы.
8	Летние каникулы. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	19.09.24		
9	Летние каникулы. Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1	20.09.24		
10	Дом. Кто? Что?	1	24.09.24		Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по

11	Дом. Кто? Что? Что делает? Что делают?	1	26.09.24		опорным конструкциям. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Давать полный и краткий ответы. Списывать предложения, вставлять слова.
12	Дом. Кто? Что? Что делает? Что делают? Закрепление.	1	27.09.24		
13	Семья.	1	01.10.24		Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
14	Семья. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	03.10.24		
15	Семья. Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1	04.10.24		
16	В классе. Составление предложений по вопросам	1	08.10.24		Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам
17	В классе. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	10.10.24		
18	В классе. Закрепление.	1	11.10.24		
19	Работа с текстом «Миша — дежурный»	1	15.10.24		Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Выполнять поручения
20	Работа с текстом «Миша — дежурный». Дополнение предложений.	1	17.10.24		
21	Работа с текстом «Миша — дежурный». Закрепление.	1	18.10.24		
22	Контрольная работа по теме: «Школа»	1	22.10.24		
23	Работа над ошибками. Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	1	24.10.24		Называть слова по теме «В умывальне». Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия

24	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия. Закрепление.	1	25.10.24		
II четверть					
1 (25)	Употребление в речи слов, противоположных по значению	1	05.11.24		Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
2 (26)	Употребление в речи слов, противоположных по значению. Составление предложений.	1	07.11.24		
3 (27)	Употребление в речи слов, противоположных по значению. Составление предложений. Закрепление.	1	08.11.24		
4 (28)	Овощи, фрукты.	1	12.11.24		Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Овощи, фрукты, грибы, ягоды». Группировать предметы по лексическим темам.
5 (29)	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1	14.11.24		
6 (30)	Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Закрепление.	1	15.11.24		
7 (31)	Осень	1	19.11.24		Использовать лексику по теме. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать предложения по теме «Осень».
8 (32)	Осень. Составление предложений	1	21.11.24		
9 (33)	Осень. Составление предложений. Закрепление.	1	22.11.24		
10 (34)	Чтение рассказа «Лес осенью».	1	26.11.24		Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя). Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту
11 (35)	Чтение рассказа «Лес осенью». Составление	1	28.11.24		

	словосочетаний.				
12 (36)	Чтение рассказа «Лес осенью». Составление предложений.	1	29.11.24		
13 (37)	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам	1	03.12.24		Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)
14 (38)	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	1	05.12.24		
15 (39)	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту. Закрепление.	1	06.12.24		
16 (40)	Детёныши домашних животных	1	10.12.24		Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением
17 (41)	Детёныши домашних животных. Составление предложений.	1	12.12.24		
18 (42)	Детёныши домашних животных. Составление предложений. Закрепление.	1	13.12.24		
19 (43)	Детёныши диких животных	1	17.12.24		Называть слова по теме «Детёныши диких животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением
20 (44)	Детёныши диких животных. Составление предложений.	1	19.12.24		
21 (45)	Детёныши диких животных. Составление предложений. Закрепление.	1	20.12.24		
22 (46)	Контрольная работа по теме: «Дикие и домашние животные»	1	24.12.24		

23 (47)	Работа над ошибками. Учебные вещи. Игрушки	1	26.12.24		Называть слова по теме «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения
24 (48)	Учебные вещи. Игрушки	1	27.12.24		
III четверть					
1 (49)	Уборка квартиры.	1	14.01.25		Называть слова по теме, соотносить их с картинками и действиями. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
2 (50)	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	1	16.01.25		
3 (51)	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Закрепление.	1	17.01.25		
4 (52)	Составление рассказа «Дети украшают ёлку».	1	21.01.25		Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя)
5 (53)	Составление рассказа «Дети украшают ёлку». Работа по сюжетной картинке	1	23.01.25		
6 (54)	Составление рассказа «Дети украшают ёлку». Закрепление	1	24.01.25		
7 (55)	«Как я провёл зимние каникулы»	1	28.01.25		Называть слова по теме. Узнавать и называть признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением
8 (56)	«Как я провёл зимние каникулы». Дополнение предложений.	1	30.01.25		
9 (57)	«Как я провёл зимние каникулы». Дополнение предложений. Закрепление.	1	31.01.25		
10 (58)	Слова, противоположные по значению	1	04.02.25		Называть слова по теме. Различать слова, противоположные по значению,

11 (59)	Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений.	1	06.02.25		соотносить их с картинками, действиями. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.
12 (60)	Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений. Закрепление.	1	07.02.25		
13 (61)	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	1	11.02.25		Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением
14 (62)	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». Дополнение предложений по сюжетной картинке.	1	13.02.25		
15 (63)	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». Дополнение предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1	14.02.25		
16 (64)	Школьная мебель	1	18.02.25		Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения, давать отчет о выполнении.
17 (65)	Домашняя мебель	1	20.02.25		
18 (66)	Школьная и домашняя мебель	1	21.02.25		
19 (67)	Чтение рассказа «Мальчик потерялся»	1	25.02.25		Читать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя
20 (68)	Чтение рассказа «Мальчик потерялся». Подбор предложений к сюжетной картинке.	1	27.02.25		
21 (69)	Чтение рассказа «Мальчик потерялся». Подбор предложений к сюжетной картинке. Закрепление.	1	28.02.25		

22 (70)	Составление рассказа о себе	1	04.03.25		Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя)
23 (71)	Составление рассказа о себе, о маме	1	06.03.25		
24 (72)	Составление рассказа о себе, о маме. Закрепление	1	07.03.25		
25 (73)	Деформированный текст «Весна»	1	11.03.25		Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность событий. Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий
26 (74)	Деформированный текст «Весна». Закрепление	1	13.03.25		
27 (75)	Контрольная работа по теме: «Весна»	1	14.03.25		
28 (76)	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Весна».	1	18.03.25		Читать тексты о весне. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отгадывать загадки
29 (77)	Повторение изученного по теме «Весна». Составление предложений	1	20.03.25		
30 (78)	Повторение изученного по теме «Весна». Работа по сюжетным картинкам.	1	21.03.25		
IV четверть					
1 (79)	«Весенние каникулы»	1	01.04.25		Соотносить и называть слова по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила
2 (80)	«Весенние каникулы». Составление словосочетаний.	1	03.04.25		
3 (81)	«Весенние каникулы». Составление словосочетаний и предложений.	1	04.04.25		

4 (82)	Слова, обозначающие принадлежность. Составление предложений.	1	08.04.25		Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.
5 (83)	Слова, обозначающие принадлежность	1	10.04.25		
6 (84)	Слова, обозначающие принадлежность. Составление предложений. Закрепление.	1	11.04.25		
7 (85)	Работа по картинке о весенних работах в саду	1	15.04.25		Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
8 (86)	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду.	1	17.04.25		
9 (87)	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду. Закрепление	1	18.04.25		
10 (88)	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме	1	22.04.25		Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Составлять словосочетания по картинке, вопросам. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения.
11 (89)	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	1	24.04.25		
12 (90)	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Закрепление.	1	25.04.25		
13 (91)	Употребление предложений со словами <i>и, а</i>	1	29.04.25		Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
14 (92)	Употребление предложений со словами <i>и, а, но</i>	1	06.05.25		
15 (93)	Употребление предложений со словами <i>и, а, но</i> . Закрепление.	1	13.05.25		

16 (94)	Профессии	1	15.05.25		Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя)
17 (95)	Профессии родителей	1	16.05.25		
18 (96)	Профессии. Составление предложений.	1	20.05.25		
19 (97)	Скоро лето	1	21.05.25		Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы кратко и полно.
20 (98)	Скоро лето. Составление и дополнение предложений	1	22.05.25		
21 (99)	Скоро лето. Составление и дополнение предложений по сюжетной картинке	1	23.05.25		
22 (100)	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1	27.05.25		
23 (101)	Работа над ошибками. Чему мы научились за год	1	29.05.25		Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.
24 (102)	Чему мы научились за год	1	30.05.25		
Итого: 102 часа					

Срок реализации программы 1 год (2024-2025 уч. год)

Критерии оценивания работ

Отметки за письменные работы по развитию речи

Отметка за содержание:

«5» ставится ученику, если он:

- отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного;

- может составить и правильно записать предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.

«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в письменных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает 1-2 смысловые ошибки при записи предложения, опираясь на картинку и слова для справок.

«3» ставится ученику, если он:

- отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;

- описывает словами письменно картинку, не составляет предложение.

- допускает 3-4 смысловые ошибки при составлении и написании предложения, опираясь на картинку и слова для справок.

«2» ставится ученику, если он:

- не может составить письменно правильное построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок, не принимает помощь учителя или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Отметка за грамматику:

«5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

«4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

«2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неразборчиво, что затрудняет проверку работы, не выполнено грамматическое задание или не приступил к выполнению грамматического задания; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» не выставляется.

Отметки за устные работы по развитию речи

«5» ставится ученику, если он:

- отвечает устно на вопросы по содержанию прочитанного;

- может устно составить и правильно проговорить предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.

«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в устных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает 1-2 смысловые ошибки при устном составлении предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
 - «3» ставится ученику, если он:
 - отвечает устно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;
 - устно описывает словами картинку, не составляет предложение.
- допускает 3-4 смысловые ошибки при устном составлении и произношении предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
 - «2» ставится ученику, если он:
 - не может составить устно правильное построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок, не принимает помощь учителя или не справился с заданием.
 - «1» - не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Развитие речи» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка на предмете «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Этот предмет является важнейшим для обучающихся со сложной структурой дефекта. Его задачами являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. Работа ведется в неразрывной связи с содержанием предмета «Русский язык».

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и

распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Развитие речи» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

При подготовке к урокам педагогический работник может ориентироваться на материалы специальных учебных изданий, разработанных ранее (автор Зикеев А. Г.), а также использовать в учебном процессе в качестве учебно-методического сопровождения учебники для общеобразовательных организаций при адаптации их содержания с учётом особых образовательных потребностей, общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Повторение материала, изученного в 4 классе (первый год обучения). Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 4 классе, и дополнение её по лексическим темам (Ранняя осень. Поздняя осень и др.).

Понимание и употребление предложений со значением переходности действия на предмет и направления действия, содержащих указание местонахождения предмета, личные (*я, ты, он, она, они*) и притяжательные местоимения (*его, её, их*), существительные разного рода и числа, сравнительные степени наречий (*выше-ниже, больше-меньше*), глаголы разного времени. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Примерный перечень тем:

Время года. Лето. Как я провёл это лето. Ребята на отдыхе. Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени. Растения леса. Деревья. Растения леса. Деревья. Грибы. Прогулка в лес. Профессии. Ранняя осень. Поздняя осень. Время года – Зима. Новый год. Сезонная одежда. Посуда. Весна. 8 Марта –

Международный женский день. Дежурный в классе. Скоро лето. Сезонная одежда. Скоро летние каникулы.

Добрый. Злой. Выше. Ниже. Тоньше. Толще. Больше. Меньше. Длиннее. Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладче. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее. Уже. Смелый, трусливый, догадливый.

Предлоги: до, после, в, из, через, с. Ему, ей, им. Его, её, их.

Один, одна, одно. Единственное, множественное число.

Примерный перечень умений и навыков:

- понимать и употреблять в речи местоимения;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- различать мужской и женский род;
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- строить фразу с опорой на вопрос и вспомогательную лексику при помощи учителя.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно

оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- правильно читать и понимать смысл доступных текстов;
- списывать текст целыми словами;
- самостоятельно записывать короткие предложения, соблюдая заглавную букву в начале и точку в конце;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки, местоимения, различать их и понимать их значение;
- практически различать число и падеж имен существительных и прилагательных;
- практически различать время глаголов;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по вопросам с конструкциями, предусмотренными программой;
- составлять короткий рассказ;
- использовать в речи структуру простого распространенного предложения;
- использовать слова, обозначающие сравнение признаков предметов;
- составлять рассказ по сюжетной картинке/серии картинок с опорой лексический материал;
- составлять рассказ по плану и деформированному тексту;
- читать текст, отвечать на вопросы по нему, подбирать картинки;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- проявлять интерес к чтению доступных текстов;
- владеть элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, отвечать на вопросы по содержанию текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
«Как я провёл это лето».	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ «Как я провёл это лето» с опорой на лексический материал, вопросы, картинки, план. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Рассказ-описание	Лето, летние месяцы, развлечения летом. Словарь из рассказа	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Составлять рассказ с опорой на вопросы, незаконченные фразы, лексический материал.
Дары лета. Цветы, ягоды, урожай.	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. Словарь из текста	Знать словарь по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.
Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени.	Осенние месяцы. Сезонные изменения осенью. Одежда осенью.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Осень» по картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
Растения леса. Деревья. Грибы	Работа с иллюстративным материалом. Словарная работа, определение признаков растений (что? Какой(ая\ое)?). Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы и иллюстративный материал.	Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам, картинкам. Работать в группе.

Текст «Прогулка в лес».	Словарь из рассказа	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Пересказывать текст по готовому плану.
Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	Выше-ниже, низкий – ниже тоньше-толще, тонкий – тоньше; толстый – толще; больше- меньше, большой – больше; маленький – меньше; длинный длиннее; узкий – уже.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.
Составле ние рассказа по сюжетно й картинке «Перекрёсток».	Перекрёсток, светофор, тротуар, мостовая, телефон	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал. Знать правила движения для пешеходов.
Профессии.	Профессий: почтальон, водитель, полицейский, шофёр, дворник. Транспорт, пешеход, трамвай, автомобиль, письма, газеты, подметать.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Работать в парах, самостоятельно.
Составление рассказа по плану и деформированн ому тексту	Словарь из текста	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту. Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.

Текст «Конкурс рисунков».	Словарь из текста: конкурс, дружно, старательно, ракета, неаккуратно и др.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Слаще. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее.	сильный – сильнее; слабый – слабее; тяжёлый – тяжелее; лёгкий – легче; кислый – кислее; сладкий - слаще громкий – громче; хороший – лучше; холодный – холоднее; тёплый – теплее; светлый – светлее; тёмный - темнее	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.
Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	Словарь из рассказа: смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ и др.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».	Словарь из рассказа: портфель, собака Шарик, помощник и др.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.

Рассказ «В магазине».	Словарь из рассказа: отдел; рубашки; шерстяная, льняная, хлопковая рубашка; клетка; рукав	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
Ранняя осень. Поздняя осень.	Ранняя осень. Поздняя осень. Признаки ранней и поздней осени.	Различать раннюю и позднюю осень, знать их признаки. Распределять предложения на две группы по признакам ранней и поздней осени.
Время года – Зима.	Зимние месяцы. Сезонные изменения.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Зима» по картинке и плану. Подбирать название к картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
Сезонная одежда.	Предметы зимней одежды.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Различать зимнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
Рассказ «Готовятся к зиме».	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
Дежурный в классе.	Дежурный, обязанности дежурного	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Выполнять поручения.
Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый.	Добрый(-ая); злой(-ая); смелый(-ая); трусливый(-ая); догадливый(-ая);	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Читать тексты. Отвечать на вопросы.

Новый год.	Любимый праздник детей, на площадке, украсили разноцветными лампочками, нарядная ёлка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки, наряжать, встречать	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.
Составление рассказа по картинке «Живой уголок».	Уголок природы, живой уголок, звери, животные, ухаживать.	Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Подбирать название к картинке. Записывать рассказ по плану. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Грамотно записывать предложения.
Текст «Подарок».	Словарь из текста	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по готовому плану.
Описание «Портфель».	Портфель, рюкзак, цвет, форма, размер, учебные принадлежности	Отвечать на вопросы. Описывать свой портфель с опорой на вопросный план, незаконченные фразы, лексический материал, наглядный материал. Грамотно записывать предложения.
«Как Петя провёл воскресенье».	Словарь из текста	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять текст с опорой на лексический материал, иллюстративный материал.
Распорядок дня.	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам. Составлять рассказ с опорой на план, незаконченные фразы, лексический и иллюстративный материал
«День школьника». Время.	Словарь из текста. Когда? Во сколько?	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы когда? Во сколько? Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Составление	Кормушка, птицы, корм, зернышки,	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы,

рассказа по картинке «Кормушка».	крошки, голодные, холодно	дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал.
Рассказ «Шарик».	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать по готовому плану.
Рассказ «Все вместе».	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.
Время года – Весна. Сезонная одежда.	Весенние месяцы. Сезонные изменения. Сезонная одежда	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки весны. Различать весеннюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
8 Марта – Международный женский день.	Мамин день, Женский праздник	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.
Составление рассказа по картинкам.	Словарь по картинками	Составлять предложения по картинкам с опорой на словарь. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по серии картинок с опорой лексический материал.
Весна идет. «Праздник Победы».	Весна, праздник победы, День победы, 9 мая, ветераны	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.
Скоро лето. Сезонная одежда.	Лето, летние месяцы, предметы летней одежды.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Различать летнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
Скоро лето. Летние каникулы	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Знать летние развлечения.
Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
I четверть - 24 часа					
1.	1)	Подготовка к написанию сочинения «Как я провёл это лето».	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ «Как я провёл это лето» с опорой на лексический материал, вопросы, картинки, план. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	02.09	
2.	2)	Подготовка к написанию сочинения «Как я провёл это лето».		03.09	
3.	3)	Написание сочинения «Как я провёл это лето».		05.09	
4.	4)	Подготовка к написанию рассказа-описания.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Составлять рассказ с опорой на вопросы, незаконченные фразы, лексический материал.	09.09	
5.	5)	Подготовка к написанию рассказа-описания.		10.09	
6.	6)	Написание рассказа-описания.		12.09	
7.	7)	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай.	Знать словарь по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.	16.09	
8.	8)	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай.		17.09	
9.	9)	Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Осень» по картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.	19.09	
10.	10)	Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени.		23.09	
11.	11)	Растения леса. Деревья. Грибы.	Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам, картинкам. Работать в группе.	24.09	
12.	12)	Текст «Прогулка в лес».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Пересказывать текст по готовому плану.	26.09	
13.	13)	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам.	30.09	
14.	14)	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.		01.10	

			Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.		
15.	15)	Подготовка к написанию рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток».	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал. Знать правила движения для пешеходов.	03.10	
16.	16)	Подготовка к написанию по сюжетной картинке «Перекрёсток».		07.10	
17.	17)	Написание рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток».		08.10	
18.	18)	Профессии.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Работать в парах, самостоятельно.	10.10	
19.	19)	Профессии.		14.10	
20.	20)	Составление рассказа по плану и деформированному тексту.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту. Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.	15.10	
21.	21)	Написание рассказа по плану и деформированному тексту.		17.10	
22.	22)	Подготовка к написанию текста «Конкурс рисунков».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.	21.10	
23.	23)	Подготовка к написанию текста «Конкурс рисунков».		22.10	
24.	24)	Написание текста «Конкурс рисунков».		24.10	
2 четверть - 23 часа					
25.	1)	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладше. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по	05.11	
26.	2)	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладше. Громче. Лучше. Правильно.		07.11	

		Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее.	теме.		
27.	3)	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.	11.11	
28.	4)	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».		12.11	
29.	5)	Написание рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».		14.11	
30.	6)	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.	18.11	
31.	7)	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».		19.11	
32.	8)	Написание рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».		21.11	
33.	9)	Подготовка к написанию рассказа «В магазине».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану	25.11	
34.	10)	Написание рассказа «В магазине».		26.11	
35.	11)	Ранняя осень. Поздняя осень.	Различать раннюю и позднюю осень, знать из признаки. Распределять предложения на две группы по признакам ранней и поздней осени.	28.11	
36.	12)	Ранняя осень. Поздняя осень.		02.12	
37.	13)	Время года – Зима.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Зима» по картинке и плану. Подбирать название к картинке.	03.12	
38.	14)	Время года – Зима.		05.12	
39.	15)	Время года – Зима.		09.12	

			Записывать предложения, соблюдая графические правила.		
40.	16)	Сезонная одежда.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Различать зимнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	10.12	
41.	17)	Сезонная одежда.		12.12	
42.	18)	Составление рассказа «Готовятся к зиме».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану	16.12	
43.	19)	Составление рассказа «Готовятся к зиме».		17.12	
44.	20)	Написание рассказа «Готовятся к зиме».		19.12	
45.	21)	Подготовка к написанию сочинения «Новый год».		23.12	
46.	22)	Подготовка к написанию сочинения «Новый год».	Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	24.12	
47.	23)	Написание сочинения «Новый год».		26.12	
3 четверть (30 ч)					
48.	1)	Дежурный в классе.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Выполнять поручения.	13.01	
49.	2)	Подготовка к написанию текста «Дежурный в классе».		14.01	
50.	3)	Написание текста «Дежурный в классе».		16.01	
51.	4)	Слова: добрый, злой.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Читать тексты. Отвечать на вопросы.	20.01	
52.	5)	Слова: смелый, трусливый, догадливый.		21.01	
53.	6)	Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый.		23.01	
54.	7)	Составление рассказа по картинке «Живой уголок».	Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Подбирать название к картинке. Записывать рассказ по плану.	27.01	
55.	8)	Подготовка к написанию рассказа по картинке «Живой уголок».		28.01	

56.	9)	Написание рассказа по картинке «Живой уголок».	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Грамотно записывать предложения.	30.01	
57.	10)	Текст «Подарок».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по готовому плану.	03.02	
58.	11)	Подготовка к написанию изложения текста «Подарок».		04.02	
59.	12)	Написание изложения текста «Подарок».		06.02	
60.	13)	Подготовка к написанию сочинения-описания «Портфель».	Отвечать на вопросы. Описывать свой портфель с опорой на вопросный план, незаконченные фразы, лексический материал, наглядный материал. Грамотно записывать предложения.	10.02	
61.	14)	Написание сочинения-описания «Портфель».		11.02	
62.	15)	Работа с текстом «Как Петя провёл воскресенье».		Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять текст с опорой на лексический материал, иллюстративный материал.	13.02
63.	16)	Работа с текстом «Как Петя провёл воскресенье».	17.02		
64.	17)	Написание сочинения «Как Петя провёл воскресенье».	18.02		
65.	18)	Подготовка к написанию текста «Распорядок дня».	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам. Составлять рассказ с опорой на план, незаконченные фразы, лексический и иллюстративный материал	20.02	
66.	19)	Подготовка к написанию текста «Распорядок дня».		24.02	
67.	20)	Написание текста «Распорядок дня».		25.02	
68.	21)	Работа с текстом «День школьника». Время.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы когда? Во сколько? Включаться в групповую работу, связанную с общением.	27.02	
69.	22)	Работа с текстом «День школьника». Время.		03.03	
70.	23)	Написание сочинения «День школьника».		04.03	
71.	24)	Подготовка к написанию сочинения «8 Марта – Международный женский день».	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.	07.03	
72.	25)	Подготовка к написанию сочинения «8 Марта – Международный женский день».		10.03	
73.	26)	Написание сочинения «8 Марта –		11.03	

		Международный женский день».			
74.	27)	Составление рассказа по картинке «Кормушка».	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал.	13.03	
75.	28)	Составление рассказа по картинке «Кормушка».		17.03	
76.	29)	Составление рассказа по картинке «Кормушка».		18.03	
77.	30)	Написание рассказа по картинке «Кормушка».		20.03	
4 четверть (25 ч)					
78.	1)	Работа с текстом. Рассказ «Шарик».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.	31.03	
79.	2)	Работа с текстом. Рассказ «Шарик».		01.04	
80.	3)	Подготовка к написанию изложения «Шарик».	Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать по готовому плану.	03.04	
81.	4)	Написание изложения «Шарик».		07.04	
82.	5)	Работа с текстом. Рассказ «Все вместе».	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.	08.04	
83.	6)	Работа с текстом. Рассказ «Все вместе».		10.04	
84.	7)	Написание изложения «Все вместе».	Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	14.04	
85.	8)	Время года – Весна. Сезонная одежда.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки весны. Различать весеннюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	15.04	
86.	9)	Время года – Весна. Сезонная одежда.		17.04	
87.	10)	Время года – Весна. Сезонная одежда.		21.04	
88.	11)	Составление рассказа по картинкам.	Составлять предложения по картинкам с опорой на словарь. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по серии картинок с опорой лексический материал.	22.04	
89.	12)	Составление рассказа по картинкам.		24.04	
90.	13)	Составление рассказа по картинкам.		28.04	
91.	14)	Подготовка к написанию сочинения. Весна идет. «Праздник Победы».	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.	29.04	
92.	15)	Подготовка к написанию сочинения. «Праздник Победы».		05.05	
93.	16)	Написание сочинения. «Праздник Победы».		06.05	
94.	17)	Скоро лето. Сезонная одежда.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета.	12.05	
95.	18)	Скоро лето. Сезонная одежда.		13.05	

96.	19)	Скоро лето. Сезонная одежда.	Различать летнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	15.05	
97.	20)	Скоро лето. Подготовка к написанию сочинения «Летние каникулы».	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Знать летние развлечения.	19.05	
98.	21)	Скоро лето. Подготовка к написанию сочинения «Летние каникулы».		20.05	
99.	22)	Написание сочинения «Летние каникулы».		22.05	
100.	23)	Составление рассказа «Чему мы научились за год».	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.	26.05	
101.	24)	Составление рассказа «Чему мы научились за год».		27.05	
102.	25)	Написание сочинения «Чему мы научились за год».		29.05	

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Разговорная речь.

При этом учитывается самостоятельность, содержательность, грамотность речи. При оценке выполнения заданий по устной речи следует руководствоваться следующим положением.

«5» — правильно выполнены все задания. Допускается 1 ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения.

«4» - все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«3» — выполнено 60% заданий в четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«2» — выполнено менее 40% заданий с ошибками или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Связная речь.

В связных письменных высказываниях глухих школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие теме, его последовательность; богатство, точность речи, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой.

Объем связных высказываний.

1 класс: 1 — 2 предложений

2 класс: 3 – 4 предложений

3 класс: 4 – 5 предложений

4 класс: 5 – 7 предложений

«5» — ставится, если содержание соответствует теме; нет ошибок в передаче фактов, изложение материала последовательно. Допускается одна-две ошибки по содержанию и одна грамматическая ошибка.

«4» — содержание работы в основном соответствует теме, незначительные ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух – трех грамматических ошибок.

«3» — допущены отклонения от темы, имеются недочеты в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложений. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов или пяти грамматических ошибок.

«2» — есть отклонение от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность. Грамматических ошибок более шести, много случаев неправильного словоупотребления или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

«5» — за работу с правильными ответами на все вопросы, допускаются 1-2 грамматических ошибки.

«4» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 2-4 грамматических ошибки.

«3» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 5-6 грамматических ошибок.

«2» — за работу, в которой в 60% ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматических ошибки или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 3-4 исправления, 1 негрубая ошибка.

«4» — ставится, если в работе допускаются 3-4 исправления 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 4 исправления, 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 5 исправлений и 4-5 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 —х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями — пейзажа, портрета и т.п.

Грамматическое задание.

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» — ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» — ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Контрольное списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 1 грамматическая ошибка.

«4» - ставится, если в работе допускаются 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 4 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательное, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, в соответствии со знаком препинания (точка, вопросительный знак,

восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя..

Работа с текстом

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

Развитие речи

Заучивание наизусть стихотворения (2–3 в течение года). Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами. Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- подбирать из текста слова и предложения к картинке;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- читать доступные по содержанию и небольшие по объёму рассказы;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- находить фамилию автора, заглавие произведения.

4. Тематическое планирование (136 часов)

Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Тема «Здравствуй, школа!»	
Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Рассказ «Бабушка и внучка» В. Осеева	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, школа!»	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
Тема «Осенняя пора»	
Стихотворение «Осень» (Отрывок). А. Майков	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Сказка «Осень на пороге». По Н. Сладкову	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Стихотворения	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней

«Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик». А. Прокофьев	изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Рассказ «Ёж». И. Соколов-Микитов	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?
Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов	Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
Проверь себя! Задания по теме «Осенняя пора»	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
Тема «Ребятам о зверятах»	
Рассказ «Умная галка». Л. Толстой	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Сказка «Урок дружбы». По М. Пляцковскому	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Рассказ «Бишка». К. Ушинский	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Рассказ «Васька». К. Ушинский	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Рассказ «Заячий сон». По Н. Сладкову	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
Рассказ «Как Томка научился плавать». По Е. Чарушину	Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
Рассказ «Три котёнка». В. Сутеев	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
Проверь себя! Задания по теме «Ребятам о зверятах»	Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Сказка «Когда можно плакать?». По С. Прокофьевой	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Рассказ «Маша и Ойка». С. Прокофьева	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.

Рассказ «Хорошее». По В. Осеевой	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Рассказ «Плохо». По В. Осеевой	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Стихотворение «Катя». А. Барто	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»	
Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок). И. Никитин	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
Сказка «Под снегом». По Н. Сладкову	Соблюдать паузы на точках.
Рассказ «Деревья в лесу». М. Пришвин	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ.
Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин») А. Пушкин	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
Рассказ «Узоры на снегу». По И. Соколову-Микитову	Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
Рассказ «Про снежный колобок». По Н. Калининой	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
Стихотворение «Под Новый год» (Отрывок). С. Михалков	Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима»	Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.

Тема «Учимся трудиться»	
Рассказ «Старик и яблони». Л. Толстой	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Стихотворение «Мы строим» (Отрывок). С. Михалков	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Рассказ «Своими руками». В. Осеева	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Рассказ «Строитель». По В. Осеевой	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Стихотворения «Строители», «Повара». Б. Заходер	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
Проверь себя! Задания по теме «Учимся трудиться»	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
Тема «И в шутку и всерьёз»	
Рассказ «Ёжик». По Г. Цыферову	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
Сказка «Умка хочет летать». По М. Пляцковскому	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Сказка «Яблоко». По В. Сутееву	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Сказка «Под грибом». По В. Сутееву	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз»	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.

	<p>Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Мамин праздник»	
Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.</p>
Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий	<p>Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.</p>
Стихотворение «Бабушке». А. Костецкий	<p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
Рассказ «Сыновья». В. Осеева	<p>Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>
Проверь себя! Задания по теме «Мамин праздник»	<p>Называть героев произведения. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Весна идёт!»	
Стихотворение «Зима недаром злится...». Ф. Тютчев	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.</p>
Рассказ «Чем пахнет весна». Э. Шим	<p>Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову	<p>Различать стихотворение и рассказ.</p>
Стихотворение «Одуванчик». О. Высотская	<p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
Проверь себя! Задания по теме	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>

«Весна идёт!»	<p>Называть героев произведения. Рисовать героев произведения. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Родина любимая»	
Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.</p>
Рассказ «Наша Родина». Ю. Яковлев	<p>Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
Рассказ «Дедушкин орден». А. Митяев	<p>Различать стихотворение и рассказ.</p>
Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая»	<p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Скоро лето»	
Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.</p>

Рассказ «Светляки». По И. Соколову-Микитову	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
Стихотворение. «Яблонька». Е. Благинина	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето»	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
Внеклассное чтение	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
I четверть					
1	Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак	02.09.24		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
2	Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак. Закрепление.	04.09.24		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
3	Рассказ «Бабушка и внучка»	05.09.24		1	Соблюдать паузы на точках.

	В. Осеева				Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
4	Рассказ «Бабушка и внука» В. Осеева. Закрепление.	06.09.24		1	Различать стихотворение и рассказ.
5	Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин	09.09.24		1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
6	Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин. Закрепление.	11.09.24		1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения.
7	Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину	12.09.24		1	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
8	Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину. Краткий пересказ по опорным схемам.	13.09.24		1	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
9	Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину. Краткий пересказ по опорным схемам. Закрепление.	16.09.24		1	Понимать словарь на прочитанных произведениях.
10	Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, школа!»	18.09.24		1	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
11	Стихотворение «Осень» (Отрывок). А. Майков	19.09.24		1	Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
					Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто

					<p>автор? Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.</p>
12	Стихотворение «Осень» (Отрывок). А. Майков. Закрепление.	20.09.24		1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.</p>
13	Стихотворения «Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик». А. Прокофьев	23.09.24		1	<p>Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
14	Стихотворения «Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик». А. Прокофьев. Закрепление.	25.09.24		1	<p>Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
15	Рассказ «Ёж». И. Соколов-Микитов	26.09.24		1	<p>Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?</p>
16	Рассказ «Ёж». И. Соколов-Микитов. Закрепление.	27.09.24		1	<p>Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p>
17	Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов	30.09.24		1	<p>Понимать словарь на прочитанных произведениях.</p>
18	Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов. Работа по сюжетным картинкам.	02.10.24		1	<p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.</p>
19	Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов. Закрепление.	03.10.24		1	
20	Проверь себя! Задания по теме «Осенняя»	04.10.24		1	

	пора». Закрепление.				
21	Рассказ «Умная галка». Л. Толстой	07.10.24		1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.</p>
22	Рассказ «Умная галка». Л. Толстой. Закрепление.	09.10.24		1	
23	Сказка «Урок дружбы». По М. Пляцковскому	10.10.24		1	
24	Сказка «Урок дружбы». По М. Пляцковскому Закрепление.	11.10.24		1	
25	Рассказ «Бишка». К. Ушинский	14.10.24		1	
26	Рассказ «Бишка». К. Ушинский. Закрепление.	16.10.24		1	
27	Рассказ «Васька». К. Ушинский	17.10.24		1	
28	Рассказ «Васька». К. Ушинский. Закрепление.	18.10.24		1	
29	Проверка техники чтения Рассказ «Заячий сон». По Н. Сладкову	21.10.24		1	
30	Работа над ошибками. Рассказ «Заячий сон». По Н. Сладкову	23.10.24		1	
31	Рассказ «Как Томка научился плавать». По Е. Чарушину	24.10.24		1	
32	Рассказ «Как Томка научился плавать». По Е. Чарушину. Закрепление.	25.10.24		1	
II четверть					
1	Рассказ «Три котёнка». В. Сутеев	06.11.24		1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием</p>
2	Рассказ «Три котёнка». В. Сутеев. Работа по	07.11.24		1	

	сюжетным картинкам.				звуков в словах.
3	Рассказ «Три котёнка». В. Сутеев. Закрепление.	08.11.24		1	Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
4	Проверь себя! Задания по теме «Ребятам о зверятах»	11.11.24		1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
5	Сказка «Когда можно плакать?». По С. Прокофьевой	13.11.24		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
6	Сказка «Когда можно плакать?». По С. Прокофьевой. Закрепление.	14.11.24		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
7	Рассказ «Маша и Ойка». С. Прокофьева	15.11.24		1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
8	Рассказ «Маша и Ойка». С. Прокофьева. Закрепление.	18.11.24		1	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения.
9	Рассказ «Хорошее». По В. Осеевой	20.11.24		1	Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
10	Рассказ «Хорошее». По В. Осеевой. Закрепление.	21.11.24		1	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
11	Рассказ «Плохо». По В. Осеевой	22.11.24		1	

12	Рассказ «Плохо». По В. Осеевой. Закрепление.	25.11.24			Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
13	Стихотворение «Катя». А. Барто	27.11.24		1	
14	Стихотворение «Катя». А. Барто. Работа с сюжетными картинками.	28.11.24		1	
15	Стихотворение «Катя». А. Барто. Закрепление	29.11.24		1	
16	Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	02.12.24		1	
17	Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок). И. Никитин	04.12.24		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
18	Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок). И. Никитин. Закрепление.	05.12.24		1	
19	Сказка «Под снегом». По Н. Сладкову	06.12.24		1	
20	Сказка «Под снегом». По Н. Сладкову. Закрепление.	09.12.24		1	
21	Рассказ «Деревья в лесу». М. Пришвин	11.12.24		1	
22	Рассказ «Деревья в лесу». М. Пришвин. Закрепление.	12.12.24		1	
23	Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин»). А. Пушкин	13.12.24		1	
24	Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы	16.12.24		1	

	«Евгений Онегин»).				
	А. Пушкин. Закрепление.				
25	Рассказ «Узоры на снегу».	18.12.24		1	
	По И. Соколову-Микитову				
26	Рассказ «Узоры на снегу».	19.12.24		1	
	По И. Соколову-Микитову.				
	Закрепление.				
27	Проверка техники чтения.				
	Рассказ «Про снежный	20.12.24		1	
	колобок». По Н. Калининой				
28	Работа над ошибками.				
	Рассказ «Про снежный	23.12.24		1	
	колобок». По Н. Калининой				
29	Стихотворение «Под Новый	25.12.24		1	
	год» (Отрывок).				
	С. Михалков				
30	Стихотворение «Под Новый	26.12.24		1	
	год» (Отрывок).				
	С. Михалков. Закрепление.				
31	Проверь себя!	27.12.24		1	
	Задания по теме				
	«Здравствуй, зимушка-зима»				
III четверть					
1	Рассказ «Старик и яблони».	13.01.25		1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
	Л. Толстой				
2	Рассказ «Старик и яблони».	15.01.25		1	
	Л. Толстой. Закрепление.				
3	Стихотворение «Мы	16.01.25		1	
	строим» (Отрывок).				
	С. Михалков				
4	Стихотворение «Мы	17.01.25		1	
	строим» (Отрывок).				
	С. Михалков. Закрепление.				
5	Рассказ «Своими руками».	20.01.25		1	

	В. Осеева				Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
6	Рассказ «Своими руками». В. Осеева. Закрепление.	22.01.25		1	Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
7	Рассказ «Строитель». По В. Осеевой	23.01.25		1	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
8	Рассказ «Строитель». По В. Осеевой. Закрепление.	24.01.25		1	
9	Стихотворение «Строители» Б. Заходер	27.01.25		1	Понимать словарь на прочитанных произведениях. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
10	Стихотворение «Строители» Б. Заходер. Закрепление.	29.01.25		1	Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
11	Стихотворение «Повара». Б. Заходер	30.01.25		1	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
12	Стихотворение «Повара». Б. Заходер. Закрепление.	31.01.25		1	
13	Проверь себя! Задания по теме «Учимся трудиться»	03.02.25		1	
14	Рассказ «Ёжик». По Г. Цыферову	05.02.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
15	Рассказ «Ёжик». По Г. Цыферову. Закрепление.	06.02.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
16	Сказка «Умка хочет летать». По М. Пляцковскому	07.02.25		1	Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
17	Сказка «Умка хочет летать». По М. Пляцковскому. Закрепление.	10.02.25		1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
18	Сказка «Под грибом». По В. Сутееву	12.02.25		1	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
19	Сказка «Под грибом». По В. Сутееву. Закрепление.	13.02.25		1	Называть героев произведения. Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
20	Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев	14.02.25		1	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
21	Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев. Работа с	17.02.25		1	

	сюжетными картинками.				Понимать словарь на прочитанных произведениях.
22	Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев. Закрепление.	19.02.25		1	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
23	Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз»	20.02.25		1	Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
24	Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец	21.02.25		1	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
25	Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец. Закрепление.	24.02.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.
26	Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий	26.02.25		1	Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
27	Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий. Закрепление.	27.02.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
28	Стихотворение «Бабушке». А. Костецкий	28.02.25		1	Соблюдать паузы на точках.
29	Стихотворение «Бабушке». А. Костецкий. Закрепление.	03.03.25		1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
30	Рассказ «Сыновья». В. Осеева	05.03.25		1	Различать стихотворение и рассказ.
31	Рассказ «Сыновья». В. Осеева. Закрепление.	06.03.25		1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
32	Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой	07.03.25		1	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
33	Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой. Работа по опорной схеме.	10.03.25		1	Называть героев произведения.
34	Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой. Закрепление.	12.03.25		1	Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.
					Подбирать из текста слова и предложения к картинке.
					Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
					Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
					Понимать словарь на прочитанных произведениях.
					Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
					Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
					Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

35	Проверь себя! Задания по теме «Мамин праздник»	13.03.25		1	
36	Стихотворение «Зима недаром злится...». Ф. Тютчев	14.03.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
37	Стихотворение «Зима недаром злится...». Ф. Тютчев. Закрепление.	17.03.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
38	Проверка техники чтения. Рассказ «Чем пахнет весна». Э. Шим	19.03.25		1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ.
39	Работа над ошибками. Рассказ «Чем пахнет весна». Э. Шим. Закрепление.	20.03.25		1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
40	Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову	21.03.25		1	Называть героев произведения. Рисовать героев произведения. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
IV четверть					
1	Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову. Работа по опорной схеме.	31.04.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
2	Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову. Работа по опорной схеме. Закрепление.	02.04.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.

3	Стихотворение «Одуванчик». О. Высотская.	03.04.25		1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ.
4	Стихотворение «Одуванчик». О. Высотская. Закрепление.	04.04.25		1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
5	Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!»	07.04.25		1	Называть героев произведения. Рисовать героев произведения. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
6	Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов	09.04.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
7	Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов. Закрепление.	10.04.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.
8	Рассказ «Наша Родина». Ю. Яковлев	11.04.25		1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
9	Рассказ «Наша Родина». Ю. Яковлев. Закрепление.	14.04.25		1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
10	Рассказ «Дедушкин орден». А. Митяев	16.04.25		1	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
11	Рассказ «Дедушкин орден». А. Митяев. Закрепление.	17.04.25		1	Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке.

					<p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
12	Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову	18.04.25		1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.</p>
13	Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову. Закрепление.	21.04.25		1	<p>Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.</p>
14	Рассказ «Светляки». По И. Соколову-Микитову	23.04.25		1	<p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
15	Рассказ «Светляки». По И. Соколову-Микитову. Закрепление.	24.04.25		1	<p>Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
16	Стихотворение. «Яблонька». Е. Благина	25.04.25		1	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения.</p>
17	Стихотворение. «Яблонька». Е. Благина. Закрепление.	28.04.25		1	<p>Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p>
18	Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский	30.04.25		1	<p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p>
19	Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский. Работа по опорной схеме.	05.05.25		1	<p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p>
20	Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский. Закрепление.	07.05.25		1	<p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.</p>
21	Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето».	12.05.25		1	<p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>

22	«Лиса и Ёж» Н. Сладков	14.05.25		1	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.
23	«Лиса и Ёж» Н. Сладков. Закрепление.	15.05.25		1	Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
24	Проверка техники чтения. Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову	16.05.25		1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
25	Работа над ошибками. Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову	19.05.25		1	Соблюдать паузы на точках.
26	«Медведь» Е. Чарушин	20.05.25		1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
27	«Медведь» Е. Чарушин. Закрепление.	21.05.15		1	Различать стихотворение и рассказ.
28	«Трезор» С. Михалков	22.05.25		1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
29	«Трезор» С. Михалков. Закрепление.	23.05.25		1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения.
30	«Один за всех, а все за одного» по И. Пивоваровой.	26.05.25		1	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.
31	«Один за всех, а все за одного» по И. Пивоваровой. Закрепление.	28.05.25		1	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
32	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк	29.05.25		1	Понимать словарь на прочитанных произведениях.
33	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк. Закрепление.	30.05.25		1	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
					Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
					Читать текст самостоятельно, по цепочке.
					Читать текст по ролям.
					Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.
					Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
					Соблюдать паузы на точках.
					Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
					Различать стихотворение и рассказ.
					Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
					Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения.
					Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.

					<p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Понимать словарь на прочитанных произведениях.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.</p>
Итого: 136 часов					

Срок реализации программы 1 год (2024-2025 уч. год)

Приложение к рабочей программе
Приложение 1

Критерии оценивания работ

Контрольная проверка *навыка чтения* оценивается по следующим критериям: *беглость, правильность, осознанность, выразительность.*

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- если выполнены все 4 требования.
- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты.

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- может устно составить правильно построенное предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная)

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- выполняется норма по беглости, но не выполнено два-три других требования
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- описывает картинку словесно, не составляет предложение.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- если не выполняется норма беглости и (или) не выполнены остальные три требования.
- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- не отвечает на вопросы и не пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.
- не может составить правильно построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

«1» не выставляется.

Ответы на вопросы

Отметка «5» - правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - при ответе на вопросы допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» - при ответе на вопросы допускает 3-4 ошибки, неточности, исправляет их сам или с помощью учителя

Отметка «2» – не может ответить на поставленный вопрос, помощь учителя не принимает.

Отметка «1» - не выставляется.

Нормы техники чтения в 3 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«5»	больше 20 слов	больше 25 слов	больше 30 слов	больше 35 слов
«4»	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов
«3»	10-14 слов	15-19 слов	20-24 слова	25-29 слов
«2»	меньше 10 слов	меньше 15 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательное, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Сознательное, плавное чтение целыми словами с правильным сочетанием звуков в словах без пауз между словами. Постепенный переход к плавному беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах, пауз перед началом нового предложения. Соблюдение при чтении соответствующей интонации. Соблюдение логического ударения.

Работа с текстом

Устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Делить текст на части по вопросам, определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Воспринимать слухо-зрительно новый текст (на знакомом речевом материале).

Развитие речи

Умения выделять в тексте незнакомые слова; подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку; во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос; читать текст по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений (6—7 в год).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентировка в книге

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой и заданий к читаемому тексту.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Выделять основную мысль прочитанного. Передавать содержание прочитанного (под руководством учителя). Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения в 5 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 119 часов на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов на внеклассное чтение (1 час в две недели).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально

значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;
- соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.
- соблюдать интонацию и логическое ударение;
- читать новый несложный текст про себя;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;
- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;
- устанавливать последовательность действий в рассказе;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- делить текст на части по вопросам;
- выделять в тексте незнакомые слова;
- подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку;
- читать текст по ролям;
- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- находить нужное произведение в оглавлении книги;
- использовать условные обозначения при работе с книгой;
- пользоваться заданиями к читаемому тексту.
- вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (136 ч)

Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
Тема «Здравствуй, школа!»	
Стихотворение «Праздник сентября» В. Степанов	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
Стихотворение «Пятёрка» Л. Фадеева	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p>
Рассказ «Всеми свое место» по В. Голявкину	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>
Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, школа!»	<p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>
Тема «Осенняя пора»	
Рассказ «Октябрь» по Н. Сладкову	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
Сказка «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p>

Стихотворение «Осень» И. Белоусов	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» по Г. Снегирёву	Подробно пересказывать сюжетный рассказ. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Передавать содержание иллюстрации к тексту.
Стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев	Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).
Рассказ «Четыре желания» К. Ушинский	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.
Проверь себя! Задания по теме «Осенняя пора»	Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Называть название и автора читаемого текста. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Использовать условные обозначения при работе с книгой. Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным. Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
Тема «Ребятам о зверятах»	
Сказка «Храбрый утенок» Б. Житков	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.
Рассказ «Без слов» по Н. Сладкову	Читать текст по ролям.
Рассказ «Про пингвинов» С. Сахарнов	Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
Сказка «Капризная кошка» В. Сутеев	Подробно пересказывать сюжетный рассказ.
Стихотворения «Тигры», «Рысь», «Гепард», «Ягуар», «Лев» В. Степанов	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Передавать содержание иллюстрации к тексту.
Проверь себя! Задания по теме «Ребятам о зверятах»	Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

	<p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>
--	---

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»

Рассказ «Синие листья» по В. Осеевой	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Подбирать предложения к иллюстрациям.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p>
Стихотворение «Песенка о дружбе» Ю. Энтин	
«Два жадных медвежонка» по венгерской народной сказке	
Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» по В. Сутееву	
Рассказ «Смелый, да не очень» по М. Зощенко	
Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	

Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»

Стихотворение «Азбука мороза» М. Тахистова	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p>
Сказка «Суд над декабрём» по Н. Сладкову	<p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p>
Стихотворение «Поёт зима – аукает» С. Есенин	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Подбирать предложения к иллюстрациям.</p>
Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму	<p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p>
Стихотворение «Старый год» Е. Григорьева	<p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p>
Сказка «Серебряный ключик» по В. Степанову	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
Рассказ «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой	<p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
Стихотворение «Календарь» А. Усачев	
Проверь себя!	
Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима»	
Тема «Учимся трудиться»	
Рассказ «Любимое занятие» по М. Зощенко	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p>
Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой	<p>Читать новый несложный текст про себя.</p>
Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?»	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>

(Отрывок) Дж. Родари	<p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
Народная сказка «Колосок» в обработке С. Могилевской	
Проверь себя! Задания по теме «Учимся трудиться»	
Тема «И в шутку и всерьёз»	
Сказка «Путаница» (Отрывок) К. Чуковский	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p>
Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p>
Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой	<p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать</p>
Рассказ «Как Петя не обманул папу» по Л. Каминскому	

	<p>на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
Стихотворение «Ответ» Л. Фадеева	
Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз»	
Тема «Мамин праздник»	
Рассказ «Два пирожных» Ю. Ермолаев	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p>
Стихотворение «Мама в командировке» О. Бундур	<p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p>
Стихотворение «Про бабушку» Т. Бокова	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Делить текст на части по вопросам.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>

Стихотворение «Мамин праздник» В. Орлов	
Проверь себя! Задания по теме «Мамин праздник»	
Тема «Весна идёт!»	
Рассказ «Весной» по А. Чехову	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения. Соблюдать интонацию и логическое ударение. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе. Делить текст на части по вопросам. Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку. Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Соблюдать правила обращения с книгой. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой. Пользоваться заданиями к читаемому тексту. Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
Рассказ «Загадочная находка» (отрывок) по Г. Скребицкому	
Рассказ «Барсук» по Е. Чарушину	
Стихотворение «Верба» Е. Благинина	
Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!»	
Тема «Родина любимая»	

<p>Рассказ «Санкт-Петербург — северная столица России» по Н. Гурьевой</p>	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения. Соблюдать интонацию и логическое ударение. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Подбирать предложения из текста к картинкам. Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Санкт-Петербург.</p>
<p>Стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном</p>
<p>Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Ключник</p>	<p>тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе. Делить текст на части по вопросам.</p>
<p>Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой</p>	<p>Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку. Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Соблюдать правила обращения с книгой. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой. Пользоваться заданиями к читаемому тексту. Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
<p>Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому</p>	
<p>Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая»</p>	
<p>Тема «Скоро лето»</p>	

<p>Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову</p> <p>Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето»</p>	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Делить текст на части по вопросам.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>
<p>Внеклассное чтение</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата		
			по плану	по факту	
1 четверть (32ч)					
«Здравствуй, школа!» (6 ч) Внеклассное чтение (2ч)					
1.	1)	Стихотворение «Праздник сентября». В.Степанов.	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.	02.09	
2.	2)	Стихотворение «Пятёрка» Л. Фадеева	Читать текст по ролям.	03.09	
3.	3)	Стихотворение «Пятёрка» Л. Фадеева	Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.	04.09	
4.	4)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Подробно пересказывать сюжетный рассказ. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.	06.09	
5.	5)	Рассказ «Всему свое место» по В. Голявкину.	Передавать содержание иллюстрации к тексту. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).	09.09	
6.	6)	Рассказ «Всему свое место» по В. Голявкину.	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).	10.09	
7.	7)	Контрольная работа по теме ««Здравствуй, школа!»» Проверка техники чтения (текст «Пчёлки на разведке»).	Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.	11.09	
8.	8)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Называть название и автора читаемого текста. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Использовать условные обозначения при работе с книгой. Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.	13.09	

			<p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>		
<p>«Осенняя пора» (9 ч) Внеклассное чтение (3 ч)</p>					
9.	9)	Рассказ «Октябрь» по Н. Сладкову	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по</p>	16.09	
10.	10)	Сказка «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков		17.09	
11.	11)	Стихотворение «Осень» И. Белоусов		18.09	
12.	12)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		20.09	
13.	13)	Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» по Г. Снегирёву		23.09	
14.	14)	Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» по Г. Снегирёву		24.09	
15.	15)	Стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев		25.09	
16.	16)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		27.09	
17.	17)	Рассказ «Четыре желания» К. Ушинский		30.09	
18.	18)	Рассказ «Четыре желания		01.10	
19.	19)	Проверь себя! Задания по теме «Осенняя пора»		02.10	
20.	20)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		04.10	

			аналогии с прочитанным. Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.		
«Ребятам о зверятах» (6 ч) Внеклассное чтение (2 ч)					
21.	21)	Сказка «Храбрый утенок» Б. Житков	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста. Читать текст по ролям. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Подробно пересказывать сюжетный рассказ. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>	07.10	
22.	22)	Рассказ «Без слов» по Н. Сладкову		08.10	
23.	23)	Рассказ «Про пингвинов» С. Сахарнов		09.10	
24.	24)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		11.10	
25.	25)	Сказка «Капризная кошка» В. Сутеев		14.10	
26.	26)	Стихотворения «Тигры», «Рысь», «Гепард», «Ягуар», «Лев» В. Степанов		15.10	
27.	27)	Контрольная работа по теме «Осенняя пора. Ребятам о зверятах».		16.10	
28.	28)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		18.10	
«Что такое хорошо и что такое плохо» (10 ч) Внеклассное чтение (3 ч)					
29.	29)	Рассказ «Синие листья» по В. Осеевой	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения. Соблюдать интонацию и логическое ударение.</p>	21.10	
30.	30)	Рассказ «Синие листья» по В. Осеевой		22.10	

31.	31)	Стихотворение «Песенка о дружбе» Ю. Энтин	Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.	23.10	
32.	32)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Передавать содержание иллюстрации к тексту.	25.10	
2 четверть (31ч)					
33.	1)	«Два жадных медвежонка» по венгерской народной сказке	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.	05.11	
34.	2)	«Два жадных медвежонка» по венгерской народной сказке	Подбирать предложения к иллюстрациям.	06.11	
35.	3)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе.	08.11	
36.	4)	Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» по В. Сутееву	Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно пересказать сюжетный рассказ, сказку.	11.11	
37.	5)	Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» по В. Сутееву	Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).	12.11	
38.	6)	Рассказ «Смелый, да не очень» по М. Зощенко	Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.	13.11	
39.	7)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Соблюдать правила обращения с книгой.	15.11	
40.	8)	Рассказ «Смелый, да не очень» по М. Зощенко	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.	18.11	
41.	9)	Контрольная работа по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Пользоваться заданиями к читаемому тексту.	19.11	
«Здравствуй, зимушка-зима!» (13 ч)					
Внеклассное чтение (5 ч)					
42.	10)	Стихотворение «Азбука мороза» М. Тахистова	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.	20.11	
43.	11)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Соблюдать интонацию и логическое ударение. Читать новый несложный текст про себя.	22.11	
44.	12)	Сказка «Суд над декабрём» по Н.	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.	25.11	

		Сладкову	Передавать содержание иллюстрации к тексту.		
45.	13)	Сказка «Суд над декабрём» по Н. Сладкову	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	26.11	
46.	14)	Стихотворение «Поёт зима – аукает» С. Есенин	Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.	27.11	
47.	15)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Подбирать предложения к иллюстрациям.	29.11	
48.	16)	Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму	Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.	02.12	
49.	17)	Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму	Устанавливать последовательность действий в рассказе.	03.12	
50.	18)	Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму	Выделять в тексте незнакомые слова.	04.12	
51.	19)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.	06.12	
52.	20)	Стихотворение «Старый год» Е. Григорьева	Читать текст по ролям.	09.12	
53.	21)	Сказка «Серебряный ключик» по В. Степанову	Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).	10.12	
54.	22)	Сказка «Серебряный ключик» по В. Степанову	Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.	11.12	
55.	23)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Соблюдать правила обращения с книгой.	13.12	
56.	24)	Рассказ «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.	16.12	
57.	25)	Рассказ «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой	Пользоваться заданиями к читаемому тексту.	17.12	
58.	26)	Контрольная работа по теме «Здравствуй, зимушка-зима» Проверка техники чтения (текст «Страшный мостик»).	Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.	18.12	

59.	27)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		20.12	
«Учимся трудиться» (13 ч) Внеклассное чтение (4 ч)					
60.	28)	Стихотворение «Календарь» А. Усачев		23.12	
61.	29)	Рассказ «Любимое занятие» по М. Зощенко		24.12	
62.	30)	Рассказ «Любимое занятие» по М. Зощенко		25.12	
63.	31)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		27.12	
3 четверть (40 ч)					
64.	1)	Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения. Соблюдать интонацию и логическое ударение. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе. Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку. Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст</p>	13.01	
65.	2)	Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой		14.01	
66.	3)	Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой		15.01	
67.	4)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		17.01	
68.	5)	Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?» (Отрывок) Дж. Родари		20.01	
69.	6)	Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?» (Отрывок) Дж. Родари		21.01	
70.	7)	Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?» (Отрывок) Дж. Родари		22.01	
71.	8)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		24.01	
72.	9)	Народная сказка «Колосок» в		27.01	

		обработке С. Могилевской	на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.		
73.	10)	Народная сказка «Колосок» в обработке С. Могилевской	Соблюдать правила обращения с книгой.	28.01	
74.	11)	Народная сказка «Колосок» в обработке С. Могилевской	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.	29.01	
75.	12)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Пользоваться заданиями к читаемому тексту.	31.01	
76.	13)	Контрольная работа по теме «Учимся трудиться».	Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.	03.02	
«И в шутку, и всерьёз» (11 ч) Внеклассное чтение (4 ч)					
77.	14)	Сказка «Путаница» (Отрывок) К. Чуковский	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.	04.02	
78.	15)	Сказка «Путаница» (Отрывок) К. Чуковский	Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.	05.02	
79.	16)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Соблюдать интонацию и логическое ударение.	07.02	
80.	17)	Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой	Читать новый несложный текст про себя.	10.02	
81.	18)	Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.	11.02	
82.	19)	Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой	Передавать содержание иллюстрации к тексту.	12.02	
83.	20)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	14.02	
84.	21)	Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой	Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.	17.02	
85.	22)	Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой	Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.	18.02	
86.	23)	Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой	Устанавливать последовательность действий в рассказе.	19.02	
			Выделять в тексте незнакомые слова.		
			Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.		
			Читать текст по ролям.		
			Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).		
			Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.		
			Соблюдать правила обращения с книгой.		

87.	24)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой. Пользоваться заданиями к читаемому тексту. Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.	21.02	
88.	25)	Рассказ «Как Петя не обманул папу» по Л. Каминскому		24.02	
89.	26)	Рассказ «Как Петя не обманул папу» по Л. Каминскому		25.02	
90.	27)	Рассказ «Как Петя не обманул папу» по Л. Каминскому		26.02	
91.	28)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		28.02	
«Мамин праздник» (6 ч) Внеклассное чтение (2 ч)					
92.	29)	Рассказ «Два пирожных» Ю. Ермолаев	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения. Соблюдать интонацию и логическое ударение. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе. Делить текст на части по вопросам. Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку. Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст	03.03	
93.	30)	Рассказ «Два пирожных» Ю. Ермолаев		04.03	
94.	31)	Стихотворение «Мама в командировке» О. Бундур		05.03	
95.	32)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		07.03	
96.	33)	Стихотворение «Мама в командировке» О. Бундур		10.03	
97.	34)	Стихотворение «Про бабушку» Т. Бокова		11.03	
98.	35)	Стихотворение «Мамин праздник» В. Орлов		12.03	
99.	36)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		14.03	

			<p>на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Пользоваться заданиями к читаемому тексту.</p> <p>Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>		
<p>«Весна идёт!» (9 ч)</p> <p>Внеклассное чтение (2 ч)</p>					
100.	37)	Рассказ «Весной» по А. Чехову	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.	17.03	
101.	38)	Рассказ «Весной» по А. Чехову	Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.	18.03	
102.	39)	Рассказ «Загадочная находка» (отрывок) по Г. Скребицкому	Соблюдать интонацию и логическое ударение.	19.03	
103.	40)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.	<p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Устанавливать последовательность действий в рассказе.</p> <p>Делить текст на части по вопросам.</p> <p>Выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соблюдать правила обращения с книгой.</p>	21.03	

			Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой. Пользоваться заданиями к читаемому тексту. Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.		
4 четверть (33ч)					
104.	1)	Рассказ «Загадочная находка» (отрывок) по Г. Скребицкому		31.03	
105.	2)	Рассказ «Барсук» по Е. Чарушину		01.04	
106.	3)	Рассказ «Барсук» по Е. Чарушину		02.04	
107.	4)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		04.04	
108.	5)	Стихотворение «Верба» Е. Благинина		07.04	
109.	6)	Стихотворение «Верба» Е. Благинина		08.04	
110.	7)	Контрольная работа по теме «Мамин праздник. Весна идет!»		09.04	
«Родина любимая» (15 ч) Внеклассное чтение (5 ч)					
111.	8)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		11.04	
112.	9)	Рассказ «Санкт-Петербург — северная столица России» по Н. Гурьевой		14.04	
113.	10)	Рассказ «Санкт-Петербург — северная столица России» по Н. Гурьевой		15.04	
114.	11)	Рассказ «Санкт-Петербург —		16.04	

		северная столица России» по Н. Гурьевой	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Устанавливать последовательность действий в рассказе. Делить текст на части по вопросам. Выделять в тексте незнакомые слова. Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку. Читать текст по ролям. Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Соблюдать правила обращения с книгой. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой. Пользоваться заданиями к читаемому тексту. Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.</p>		
115.	12)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		18.04	
116.	13)	Стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов		21.04	
117.	14)	Стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов		22.04	
118.	15)	Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Ключник		23.04	
119.	16)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		25.04	
120.	17)	Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Ключник		28.04	
121.	18)	Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Ключник		29.04	
122.	19)	Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой		30.04	
123.	20)	Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой		05.05	
124.	21)	Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой		06.05	
125.	22)	Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому		07.05	
126.	23)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		12.05	
127.	24)	Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому		13.05	

128.	25)	Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому		14.05	
129.	26)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		16.05	
130.	27)	Контрольная работа по теме «Родина любимая» Проверка техники чтения по тексту «Яблоко».		19.05	
«Скоро лето» (4 ч) Внеклассное чтение (2 ч)					
131.	28)	Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв		21.05	
132.	29)	Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову		23.05	
133.	30)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		26.05	
134.	31)	Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову		27.05	
135.	32)	Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову		28.05	
136.	33)	Внеклассное чтение. Презентация самостоятельно прочитанной книги.		30.05	

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, беглость, выразительность) и понимание прочитанного.

Техника чтения.

Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой.

При оценке чтения необходимо руководствоваться следующим:

«5» - учащийся читает текст осмысленно, плавно, целыми словами, соблюдая словесное и логическое ударение, смысловые паузы. Правильно произносить звуки и слова, не допуская грубых замен звуков, перестановки слогов, допускается 1-2 негрубые ошибки.

«4» - учащийся читает соответственно требованиям оценки «5», но при этом допускает 2-3 ошибки.

«3» - учащийся читает не плавно, допускает 4-5 ошибок в словах. Не соблюдая словесное и логическое ударение.

«2» - учащийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса. Допускает 8-10 ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Понимание прочитанного.

Это умение правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать произведение.

«5» - ставится учащемуся, если он:

- правильно понимает текст (самостоятельно передает его содержание);

- пересказывает прочитанное с помощью учителя;

- правильно отвечает на вопросы (устно и письменно);

- умеет выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их с помощью учителя;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз.

«4» - ставится, если обучающийся:

- неточно передает содержание текста в устной и письменной речи, допускает 2-3 ошибки;

- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам;

- неточно формулируется основная мысль текста;

- допускает 3-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз.

«3» - если ученик не может справиться с заданием без помощи учителя, допускает 4-5 ошибок.

«2» - ученик обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам и допускает более 8 ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Темп техники чтения и нормы оценивания по четвертям:

3 класс норма 25-35 слов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«5»	больше 25 слов	больше 26 слов	больше 28 слов	больше 30 слов
«4»	23-24 слова	25-26 слов	27-28 слов	29-30 слов
«3»	20-22 слова	22-24 слова	24-26 слов	26-28 слов
«2»	меньше 20 слов	меньше 22 слов	меньше 24 слов	меньше 26 слов
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«5»	больше 35 слов	больше 36 слов	больше 38 слов	больше 40 слов

4 класс норма 35-45 слов

«4»	33-34 слова	35-36 слова	37-38 слов	39-40 слов
«3»	30-32 слова	32-34 слова	34-36 слов	36-38 слов
«2»	меньше 30 слов	меньше 32 слов	меньше 34 слов	меньше 36 слов

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащими позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:**

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса). С этой

целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении.

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность обучающихся, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить обучающихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Обучающимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности обучающихся.

Уже с 1 дополнительного класса решаются простые задачи следующих видов: нахождение суммы двух чисел, нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Обучающиеся должны сделать схему, рисунок по заданному

условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действий с предметами;
- выполнение практических действий словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые обучающиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить*, *отнять*, *получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать обучающимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность обучающихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенное подведение обучающихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач обучающимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить обучающихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимобратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и

воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

С учетом единого содержания изучаемого материала по годам обучения и единых требований к предметным результатам обучения согласно ФГОС НОО ОВЗ, образование глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно осуществлять совместно. В этой связи целесообразно использовать единое тематическое планирование для двух вариантов адаптированных программ (1.3 и 2.3), выстроенное на основе специальных учебно-методических комплектов для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с нарушением интеллекта с пролонгацией сроков обучения с 1 дополнительного до 5 класса. Согласно учебному плану ФАОП НОО ОВЗ по вариантам 1.3 и 2.3 для освоения курса математики в 1 дополнительном, 1–4 классам выделяется по 4 часа в неделю; в 5 классе количество часов по варианту 1.3 увеличено до 6 часов в неделю. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю с 4 до 6 часов в неделю на предмет «Математика» для варианта 2.3 за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможно использовать тематическое планирование, разработанное для варианта 1.3 на 204 ч в учебном году в 5 классе.

Предмет «Математика» включает в себя курс по формированию финансовой грамотности и реализует интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики семьи. Основное содержание курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания (разностное сравнение). Знаки «>», «<». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Арифметические задачи. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Денежные знаки достоинством в 1, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Временные понятия. Час. Обозначение часа—ч. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование в днях недели. Ориентирование по часам (часовая стрелка). Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, текущий и будущий месяцы года.

Геометрический материал. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра — см. Отрезок. Черчение отрезка заданной длины. Построение отрезка больше, меньше данного, равного данному. Дециметр. Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Луч. Построение луча. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Повторение изученного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- знать числовой ряд в пределах 20; количественные и порядковые числительные в пределах 20; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; демонстрировать способ получения каждого последующего (предыдущего) числа путем увеличения (уменьшения) на 1;
- считать предметы в пределах 20, присчитывая по 1;
- считать группами по 2, 3 в прямом и обратном порядке в пределах 20, 20;
- знать десятичный состав чисел 11–20, откладывать их с использованием счетного материала;
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, записывать результат сравнения с использованием знаков равенства (=) и неравенства (>, <);
- знать состав чисел 2–10 из двух частей;
- знать единицы измерения (меры) длины: 1 см, 1 дм; соотношения 1 дм = 10 см; сравнивать длины предметов;
- знать единицы измерения (меры) времени: 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 часа, до получаса (с помощью учителя);
- сравнивать числа от 0 до 20, а также числа, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- понимать смысл выражений «больше на...», «меньше на...»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения, с помощью учителя);
- знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- использовать переместительное свойство сложения, понимать его смысл, демонстрировать на счетном материале;
- понимать краткую запись арифметической задачи; составлять краткую запись задачи (с помощью учителя), оформлять по образцу решение и ответ задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») на основе практических действий с предметами, иллюстрирования содержания задачи;
- составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету (ситуации, рисунку), краткой записи (с помощью учителя);
- в практическом плане решать составные арифметические задачи в два действия;
- измерять длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах; строить отрезок заданной длины; сравнивать отрезки по длине; строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- различать прямую и кривую линии, отрезок, луч; строить луч с помощью линейки;
- различать углы (прямой, тупой, острый);
- знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
- различать монеты, называть их достоинства; осуществлять набор нужной суммы и размен в пределах 10 р.;
- пользоваться математической терминологией в собственной речи (с помощью учителя, с наглядной опорой).

4. Тематическое планирование (136 часов)

Тема	Кол-вочасов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-е полугодие (64 часа)			
Повторение. Числа от 1 до 10	2	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Знать и правильно называть числа от 1 до 10; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10
Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр	2	Единицы измерения длины: сантиметр. Понятия: длина, единица длины, сантиметр	Знать и называть единицу измерения - сантиметр. Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков. Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «га глаз» длину предмета
Денежные знаки. Рубль	2	Монеты, 1 р, 5 р, 10 р.	Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнить монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Повторение и обобщение изученного	5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример	Считать в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; Решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10
Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого	4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример	Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании на основе знания состава числа (примеры с окошками)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на..., задача	Решать простые задачи. Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; Записывать решение и ответ задач (самостоятельно и с помощью учителя)
Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$	2	Число 0 (нуль). Действия с нулем. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, пример	Тренироваться в практических действиях в случаях с примерами $8 + 0$, $10 - 0$, передавая при демонстрации понимание смысла действий. Решение примеров и задач
Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	3	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	Знать порядок следования чисел при счёте в пределах 20 и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
Сравнение чисел от 0 до 20	3	Понятия: больше, меньше, равно. Знаки «>», «<», «=»	Сравнение чисел на основе знания числового ряда и разностное сравнение с помощью вычитания
Решение задач на разностное сравнение чисел	3	Решение задач на разностное сравнение. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, уменьшить на ..., задача	Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел. Запись и чтение чисел второго десятка	3	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы, предыдущее, следующее число	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи

Единицы длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	4	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр, сантиметр	Знать новую единицу измерения—дециметр. Называть правильно единицы длины (сантиметр и дециметр). Уметь переводить одни единицы в другие (см — в дм, дм — в см). Учиться определять длину отрезков и предметов с помощью линейки; сравнивать полученные измерения; правильно записывать единицы длины в тетрадь
Случаи сложения и вычитания: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Понятия: сложение, вычитание, десятки, разряды чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
Текстовые задачи в два действия (составные задачи)	4	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия	Учиться решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Уметь записывать условие задачи. Находить способ решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи (самостоятельно или с помощью учителя)
Однозначные и двузначные числа	2	Числа от 1 до 20. Различение однозначных и двузначных чисел. Понятия: однозначные, двузначные числа, названия чисел в пределах 20	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке; различать двузначные и однозначные числа. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
Случаи сложения двузначного числа с однозначным	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
Случаи вычитания однозначного числа из двузначного	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием

Получение суммы числа 20, вычитание из 20	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
Геометрический материал: угол	2	Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Угольник	Различение углов. Построение по точкам. Применение угольника для различения видов углов (путем наложения)
Меры времени: час	2	Час. Обозначение часа—ч	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка)
Повторение	8	Изученные типы примеров и задач. Математическая терминология по изученному материалу	Решение примеров и задач.
2-е полугодие (72 часа)			
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$	8	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	8	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
Приём вычитания с переходом через десяток: $11 - \square, 12 - \square, 13 - \square$	6	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. приём вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией. Знать приём вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания
Обобщающий урок по теме «Табличное сложение»	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на...	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией

Решение примеров и задач. Приём вычитания с переходом через десяток: $14 - \square$	3	Приём вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: <i>однозначное число, двузначное число</i>
Приём вычитания с переходом через десяток: $15 - \square$, $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$	8	Приём вычитания числа по частям Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия, обозначения действий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: <i>однозначное число, двузначное число</i>
Табличное сложение и вычитание в пределах 20	8	Обобщить понятия по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Приём вычитания и прибавления числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения. Уметь решать примеры и задачи. Уметь пользоваться математической терминологией
Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год	6	Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия	Уметь называть и записывать единицы измерения времени; называть дни недели и месяцы в порядке следования; уметь находить число месяца на отрывном календаре. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
Геометрический материал: многоугольники	3	Многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат). Углы (прямой, острый, тупой).	Выделять элементы многоугольника: сторона, угол. Различение многоугольников (прямоугольник, квадрат, треугольник)
Геометрический материал: повторение пройденного	3	Отрезок, длин отрезка, сантиметр, дециметр. Прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона	Выполнение заданий учителя. Измерение длин отрезков, их сравнение, построение отрезков с длинами, больше (меньше) заданной. Построение многоугольников по точкам с использованием линейки. Измерение длин сторон многоугольников.

Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7; прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2)	5	Сложение, прибавление, примеры, задача	Решать примеры путём прибавления числа 9. Решать примеры путём прибавления числа 8. Решать примеры путём прибавления числа 7. Решать примеры путём прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2
Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7; вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2)	5	Вычитание, примеры, задача	Решать примеры путём вычитания числа 9. Решать примеры путём вычитания числа 8. Решать примеры путём вычитания числа 7. Решать примеры путём вычитания чисел 6, 5, 4, 3, 2. Выполнять задания учителя. Взаимодействовать с одноклассниками при решении примеров на вычитание
Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	8	Числа от 1 до 20. Различение однозначных и двузначных чисел; сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
I четверть (32ч)					
1	Повторение. Числа от 1 до 10	02.09.24		1	Знать и правильно называть числа от 1 до 10; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10
2	Повторение. Числа от 1 до 10. Решение примеров	03.09.24		1	
3	Отрезок. Длина отрезка.	04.09.24		1	Знать и называть единицу измерения - сантиметр. Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков. Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «на глаз» длину предмета
4	Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр	05.09.24		1	
5	Денежные знаки. Рубль	09.09.24		1	Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнить монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий
6	Денежные знаки. Рубль. Закрепление	10.09.24		1	
7	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.	11.09.24		1	Считать в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; Решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; Сравнить числа в пределах 10
8	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Решение примеров.	12.09.24		1	
9	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Решение примеров и задач	16.09.24		1	

10	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Решение примеров и задач. Закрепление.	17.09.24		1	
11	Контрольная работа по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10»	18.09.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
12	Работа над ошибками. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Повторение и обобщение изученного	19.09.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Считать в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; Решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; Сравнить числа в пределах 10
13	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого	23.09.24		1	Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании на основе знания состава числа (примеры с окошками)
14	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Решение примеров	24.09.24		1	
15	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и задач.	25.09.24		1	
16	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и задач. Закрепление.	26.09.24		1	
17	Решение задач на увеличение числа на	30.09.24		1	Решать простые задачи. Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие,

	несколько единиц				вопрос задачи; анализировать задачи; Записывать решение и ответ задач (самостоятельно и с помощью учителя)
18	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	01.10.24		1	
19	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	02.10.24		1	
20	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	03.10.24		1	
21	Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$	07.10.24		1	Тренироваться в практических действиях в случаях с примерами $8 + 0$, $10 - 0$, передавая при демонстрации понимание смысла действий. Решение примеров и задач
22	Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$. Закрепление.	08.10.24			
23	Числа от 10 до 20	09.10.24		1	Знать порядок следования чисел при счёте в пределах 20 и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
24	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	10.10.24		1	
25	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20. Закрепление.	14.10.24		1	
26	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	15.10.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
27	Работа над ошибками. Сравнение чисел от 0 до	16.10.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнение чисел на

	20				основе знания числового ряда и разностное сравнение с помощью вычитания
28	Сравнение чисел от 0 до 20. Решение примеров и задач.	17.10.24		1	
29	Сравнение чисел от 0 до 20. Решение примеров и задач. Закрепление.	21.10.24		1	
30	Решение задач на разностное сравнение чисел	22.10.24		1	Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи
31	Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров	23.10.24		1	
32	Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров. Закрепление.	24.10.24		1	
II четверть (31ч)					
1 (33)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	05.11.24		1	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
2 (34)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	06.11.24		1	
3 (35)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел. Запись и чтение чисел второго	07.11.24		1	

	десятка				
4 (36)	Единицы длины: дециметр, сантиметр.	11.11.24		1	Знать новую единицу измерения—дециметр. Называть правильно единицы длины (сантиметр и дециметр). Уметь переводить одни единицы в другие (см — в дм, дм — в см). Учиться определять длину отрезков и предметов с помощью линейки; сравнивать полученные измерения; правильно записывать единицы длины в тетрадь
5 (37)	Единицы длины: дециметр, сантиметр. Закрепление.	12.11.24		1	
6 (38)	Единицы длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	13.11.24		1	
7 (39)	Единицы длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Закрепление.	14.11.24		1	
8 (40)	Случаи сложения и вычитания: $10 + 7$, $17 - 7$	18.11.24		1	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
9 (41)	Случаи сложения и вычитания: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	19.11.24		1	
10 (42)	Случаи сложения и вычитания: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	20.11.24		1	
11 (43)	Текстовые задачи в два действия	21.11.24		1	
12 (44)	Текстовые задачи в два действия (составные задачи)	25.11.24		1	Учиться решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Уметь записывать условие задачи. Находить способ решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи (самостоятельно или с помощью учителя)
13 (45)	Текстовые задачи в два действия (составные задачи). Решение примеров.	26.11.24		1	

14 (46)	Текстовые задачи в два действия (составные задачи). Решение примеров. Закрепление.	27.11.24		1	
15 (47)	Контрольная работа по теме: «Единицы длины. Сложение и вычитание в пределах 20»	28.11.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
16 (48)	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	02.12.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке; различать двузначные и однозначные числа. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
17 (49)	Однозначные и двузначные числа. Закрепление.	03.12.24		1	
18 (50)	Случаи сложения двузначного числа с однозначным	04.12.24		1	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
19 (51)	Случаи сложения двузначного числа с однозначным. Закрепление.	05.12.24		1	
20 (52)	Случаи вычитания однозначного числа из двузначного	09.12.24		1	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием. Формирование финансовой грамотности
21 (53)	Случаи вычитания однозначного числа из двузначного. Закрепление.	10.12.24		1	
22 (54)	Получение суммы числа 20, вычитание из 20.	11.12.24		1	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
23 (55)	Получение суммы числа 20, вычитание из 20. Закрепление.	12.12.24		1	

24 (56)	Геометрический материал: угол	16.12.24		1	Различение углов. Построение по точкам. Применение угольника для различения видов углов (путем наложения)
25 (57)	Геометрический материал: угол. Закрепление.	17.12.24		1	
26 (58)	Меры времени: час	18.12.24		1	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка)
27 (59)	Контрольная работа по теме: «Углы. Сложение и вычитание в пределах 20»	19.12.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
28 (60)	Работа над ошибками. Меры времени: час. Закрепление	23.12.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка)
29 (61)	Решение примеров и задач в пределах 20	24.12.24		1	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
30 (62)	Решение примеров и задач в пределах 20. Сравнение чисел.	25.12.24		1	
31 (63)	Решение примеров и задач в пределах 20. Сравнение чисел. Закрепление.	26.12.24		1	
III четверть (40ч)					
1 (64)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	13.01.25		1	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
2 (65)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 2	14.01.25		1	
3 (66)	Сложение однозначных чисел с переходом	15.01.25		1	

	через десяток: + 2,+ 3				
4 (67)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 2,+ 3,+ 4	16.01.25		1	
5 (68)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:+ 2,+ 3,+ 4, + 5	20.01.25		1	
6 (69)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 2,+ 3,+ 4, + 5. Закрепление материала	21.01.25		1	
7 (70)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:+ 2,+ 3,+ 4, + 5. Решение задач.	22.01.25		1	
8 (71)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:+ 2,+ 3,+ 4, + 5. Решение задач. Закрепление.	23.01.25		1	
9 (72)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	27.01.25		1	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Формирование финансовой грамотности.
10 (73)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6	28.01.25		1	
11 (74)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:+ 6,+ 7	29.01.25		1	
12 (75)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:+ 6,+ 7,+ 8	30.01.25		1	

13 (76)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6, + 7, + 8, + 9.	03.02.25		1	
14 (77)	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	04.02.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
15 (78)	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6, + 7, + 8, + 9. Закрепление материала.	05.02.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
16 (79)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6, + 7, + 8, + 9. Решение задач.	06.02.25		1	
17 (80)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6, + 7, + 8, + 9. Решение задач. Закрепление.	10.02.25		1	
18 (81)	Приём вычитания с переходом через десяток	11.02.25		1	
19 (82)	Приём вычитания с переходом через десяток: 11–	12.02.25		1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать приём вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания
20 (83)	Приём вычитания с переходом через десяток: 11–, 12–	13.02.25		1	

21 (84)	Приём вычитания с переходом через десяток: 11–, 12–, 13–	17.02.25		1	
22 (85)	Приём вычитания с переходом через десяток: 11–, 12–, 13–. Решение задач.	18.02.25		1	
23 (86)	Приём вычитания с переходом через десяток: 11–, 12–, 13–. Решение задач. Закрепление.	19.02.25		1	
24 (87)	Обобщающий урок по теме «Табличное сложение»	20.02.25		1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией
25 (88)	Решение примеров. Приём вычитания с переходом через десяток: 14 —	24.02.25		1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: <i>однозначное число, двузначное число</i>
26 (89)	Решение примеров и задач. Приём вычитания с переходом через десяток: 14 —	25.02.25		1	
27 (90)	Решение примеров и задач. Приём вычитания с переходом через десяток: 14 —. Закрепление.	26.02.25		1	
28 (91)	Приём вычитания с переходом через десяток	27.02.25		1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия, обозначения действий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: <i>однозначное число, двузначное число</i>
29 (92)	Приём вычитания с переходом через	03.03.25		1	

	десяток: 15—				
30 (93)	Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—	04.03.25		1	
31 (94)	Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—, 17—	05.03.25		1	
32 (95)	Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—, 17—, 18—	06.03.25		1	
33 (96)	Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—, 17—, 18—. Закрепление.	10.03.25		1	
34 (97)	Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—, 17—, 18—. Решение задач.	11.03.25		1	
35 (98)	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	12.03.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
36 (99)	Работа над ошибками. Приём вычитания с переходом через десяток: 15—, 16—, 17—, 18—. Решение задач. Закрепление.	13.03.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия, обозначения действий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: <i>однозначное число, двузначное число</i>
37 (100)	Табличное сложение в пределах 20	17.03.25		1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения. Уметь решать примеры и задачи. Уметь пользоваться математической терминологией
38	Табличное вычитание в	18.03.25		1	

(101)	пределах 20				
39 (102)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20	19.03.25		1	
40 (103)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление.	20.03.25		1	
IV четверть (33ч)					
1 (104)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров.	31.03.25		1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения. Уметь решать примеры и задачи. Уметь пользоваться математической терминологией
2 (105)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Закрепление.	01.04.25		1	
3 (106)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач.	02.04.25		1	
4 (107)	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач. Закрепление.	03.04.25		1	
5 (108)	Единицы измерения времени.	07.04.25		1	Уметь называть и записывать единицы измерения времени; называть дни недели и месяцы в порядке следования: уметь находить число месяца на отрывном календаре. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
6 (109)	Единицы измерения времени: минута, час.	08.04.25		1	
7 (110)	Единицы измерения времени: сутки, год.	09.04.25		1	

8 (111)	Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год	10.04.25		1	
9 (112)	Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год. Решение примеров.	14.04.25		1	
10 (113)	Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год. Решение примеров. Закрепление.	15.04.25		1	
11 (114)	Геометрический материал: многоугольники	16.04.25		1	Выделять элементы многоугольника: сторона, угол. Различение многоугольников (прямоугольник, квадрат, треугольник)
12 (115)	Геометрический материал: многоугольники, углы.	17.04.25		1	
13 (116)	Геометрический материал: многоугольники, углы. Закрепление.	21.04.25		1	
14 (117)	Контрольная работа по теме: «Единицы измерения времени. Многоугольники, углы»	22.04.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
15 (118)	Работа над ошибками. Геометрический материал: отрезок, длина отрезка, сантиметр, дециметр.	23.04.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнение заданий учителя. Измерение длин отрезков, их сравнение, построение отрезков с длинами, больше (меньше) заданной. Построение многоугольников по точкам с использованием линейки. Измерение длин сторон многоугольников.
16	Геометрический	24.04.25		1	

(119)	материал: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона.				
17 (120)	Геометрический материал: повторение пройденного.	28.04.25		1	
18 (121)	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	29.04.25		1	Решать примеры путём прибавления числа 9. Решать примеры путём прибавления числа 8. Решать примеры путём прибавления числа 7. Решать примеры путём прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2. Формирование финансовой грамотности.
19 (122)	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8)	30.04.25		1	
20 (123)	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7)	05.05.25		1	
21 (124)	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7; прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2)	06.05.25		1	
22 (125)	Повторение. Сложение чисел в пределах 20	07.05.25		1	

)	с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7; прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2). Решение задач.				
23 (126)	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	12.05.25		1	Решать примеры путём вычитания числа 9. Решать примеры путём вычитания числа 8. Решать примеры путём вычитания числа 7. Решать примеры путём вычитания чисел 6, 5, 4, 3, 2. Выполнять задания учителя. Взаимодействовать с одноклассниками при решении примеров на вычитание
24 (127)	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8)	13.05.25		1	
25 (128)	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7)	14.05.25		1	
26 (129)	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7; вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2)	15.05.25		1	

27 (130)	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7; вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2). Решение задач.	19.05.25		1	
28 (131)	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнение чисел»	20.05.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
29 (132)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	22.05.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
30 (133)	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Решение примеров.	26.05.25		1	
31 (134)	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Решение задач.	27.05.25		1	
32	Повторение по теме	28.05.25		1	

(135)	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» Решение примеров и задач.				
33 (136)	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	29.05.25		1	
Итого: 136 часов					

Срок реализации программы 1 год (2024-2025 уч. год)

Критерии оценивания работ

Отметка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» - 4 и более грубых ошибки, выполнено менее половины заданий, или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

Примечание.

Негрубыми ошибками считаются:

- ✓ ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ✓ ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- ✓ нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- ✓ нарушение правильности расположения записей, чертежей;
- ✓ небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- ✓ неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- ✓ неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- ✓ неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Оценка устных работ по математике

«5»- если обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» - в следующих случаях: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил сам.

«3» - ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены 3-4 ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

«2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущено более 5 ошибок в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

«1» не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса). С этой целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении.

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность обучающихся, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить обучающихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Обучающимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности обучающихся.

Уже с 1 дополнительного класса решаются простые задачи следующих видов: нахождение суммы двух чисел, нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Обучающиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действий с предметами;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые обучающиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия.

Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить*, *отнять*, *получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать обучающимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность обучающихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить обучающихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач обучающимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить обучающихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимобратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

С учетом единого содержания изучаемого материала по годам обучения и единых требований к предметным результатам обучения согласно ФГОС НОО ОВЗ, образование глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно осуществлять совместно.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса предусматривает включение формирования финансовой грамотности. Тематика уроков в количестве 8 часов в год: «Откуда в семье берутся деньги», «На что тратятся деньги», «Как управлять своими деньгами», «Как считать доходы и расходы семьи», «Как делать сбережения», «Учимся делать сбережения», «Учимся считать доходы и расходы семьи», «Что мы узнали о доходах и расходах семьи?», в планировании даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Повторение. Числа 1 – 100, число 0. Числовой ряд. Упорядочение чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Разряды.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение чисел. Перевод из одной меры в другую.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений с записью примера в столбик.

Проверка правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел (проверка устных вычислений приемами письменных вычислений, проверка сложения перестановкой слагаемых, проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение и построение отрезков (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД),

которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- знать числовой ряд в пределах 100; считать в пределах 100, присчитывая (отсчитывая) группами по 2, 3, 4, 5; упорядочивать числа в пределах 100; знать десятичный состав чисел;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношение $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; измерять длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- определять время по часам с точностью до 1 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя);
- знать и применять переместительное свойство умножения;
- понимать смысл математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение числа в несколько раз; увеличивать и уменьшать число в несколько раз;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решать простые арифметические задачи ранее изученных типов («больше на...», «меньше на...»); составлять простые задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составлять краткую запись, решать составную арифметическую задачу в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- измерять длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, записывать число, полученное при измерении двумя мерами ($1 \text{ см } 5 \text{ мм}$); строить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах – с помощью учителя);
- различать прямые и ломаные линии; вычислять длину ломаной линии;
- знать названия сторон прямоугольника; измерять их; строить прямоугольник квадрат на нелинованной бумаге с применением чертежного треугольника (с помощью учителя);
- моделировать взаимное положение двух геометрических фигур (двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей); находить их точки пересечения (без построения);

- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (136 часов)

Тема	Количество часов	Содержание
1-е полугодие (64 часа)		
Нумерация чисел 1 –100 (повторение)	3	<p>Числовой ряд до 100 (сравнение, упорядочивание, счет количественный и порядковый, счет группами в прямом и обратном порядке в заданных пределах, получение следующего, предыдущего чисел).</p> <p>Круглые десятки (сравнение, упорядочивание).</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание (отсчитывание) по 1, по 10, по 2, по 5.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление задач по готовому примеру, по драматизации, по краткой записи</p>
Геометрический материал (повторение)	2	<p>Линии (прямая, луч, отрезок), их различие и название.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения.</p> <p>Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Многоугольники. Различие и название. Элементы четырехугольника и квадрата.</p>
Числа, полученные при измерении величин (повторение)	2	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Набор и размен монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p>

		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Мера длины – миллиметр	2	Миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
Меры времени	3	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, их нумерация, количество суток в каждом месяце (по календарю). Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Способы указания времени («2 ч 55 минут», «без пяти минут три»). Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
Взаимосвязь сложения и вычитания	1	Проверка вычитания обратным действием – сложением
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку, с проверкой обратным действием: сложение и вычитание круглых десятков (случаи $40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (случаи $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (случаи $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (случаи $54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 (случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, их различие. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых
Окружность, дуга	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга – их различие. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля
Умножение	3	Практические задачи с демонстрацией действия сложения одинаковых чисел. Моделирование арифметических задач на умножение (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения

		Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
Деление	3	Практические задачи с демонстрацией действия деления на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Моделирование арифметических задач на нахождение частного (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
Таблица умножения числа 2	2	Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2
Деление на 2	2	Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой (на основе предметно-практической деятельности, по демонстрации действий)
Деление по содержанию (по 2)	2	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) путем устных вычислений, с записью примера в строчку. Переместительное свойство при сложении (перемена мест слагаемых). Прием разложения одного из слагаемых на два числа
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
Ломаные линии	2	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длин отрезков, из которых состоит ломаная линия. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной, с помощью циркуля. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой; незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования из бумаги/провода).
Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку.

с переходом через разряд		Прием разложения второго слагаемого на два числа
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
Таблица умножения числа 3	2	Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения
Деление на 3 и по содержанию (по 3)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 100
Таблица умножения числа 4	2	Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения
Деление на 4 и по содержанию (по 4)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 100
Таблица умножения числа 5	2	Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения
Деление на 5 и по содержанию (по 5)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 100
Повторение	3	Примеры и задачи пройденных типов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал
2-е полугодие (72 часа)		
Таблица умножения числа 6	2	Табличное умножение числа 6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 6 и по содержанию (по 6)	2	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 100
Задачи на нахождение стоимости, цены	6	Цена, количество, стоимость. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости или цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

		Краткая запись в виде таблицы (зависимость между ценой, количеством, стоимостью)
Прямоугольник	2	Прямоугольник, стороны прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам его сторон. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
Таблица умножения числа 7	2	Табличное умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 7 и по содержанию (по 7)	2	Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 7 в пределах 100
Увеличение числа в несколько раз	4	Выражения «больше в ...», «увеличить в ...». Практические действия по увеличению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
Уменьшение числа в несколько раз	4	Выражения «меньше в ...», «уменьшить в ...». Практические действия по уменьшению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
Квадрат	2	Квадрат, стороны квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
Таблица умножения числа 8	2	Табличное умножение числа 8. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 8 и по содержанию (по 8)	2	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 8 в пределах 100
Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами («прошло 3 ч 52 мин», «без 8 мин 4 ч», «17 мин шестого» - с помощью учителя, с опорой на речевой материал)
Таблица умножения числа 9	2	Табличное умножение числа 9. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 9 и по содержанию (по 9)	2	Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 9 в пределах 100

Пересечение фигур	1	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на единицу на основе переместительного свойства умножения
Деление на 1	1	Деление числа на единицу на основе взаимосвязи умножения и деления
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик)	6	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100. Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$); вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$). Проверка правильности устных вычислений путем сложения в столбик
Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)	5	Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)	5	Решение примеров с записью в столбик в случаях: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
Умножение 0 и на 0	2	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения)
Деление 0 на число	2	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления)
Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)

Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)
Решение уравнений	4	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	2	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ). Запись решения задачи с проверкой
Повторение	6	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками); на умножение и деление на основе таблицы умножения и взаимосвязи умножения и деления. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи пройденных типов (простые и составные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ					
<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>дата</i>		
			<i>по плану</i>	<i>по факту</i>	
<i>1 четверть (32ч)</i>					
1.	1)	Нумерация чисел 1 –100 (повторение).	Числовой ряд до 100 (сравнение, упорядочивание, счет количественный и порядковый, счет группами в прямом и обратном порядке в заданных пределах, получение следующего, предыдущего чисел). Круглые десятки (сравнение, упорядочивание). Разряды, их место в записи числа. Сложение и вычитание в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание	02.09	
2.	2)	Нумерация чисел 1 –100 (повторение).		03.09	
3.	3)	Нумерация чисел 1 –100 (повторение).		04.09	

			(отсчитывание) по 1, по 10, по 2, по 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление задач по готовому примеру, по драматизации, по краткой записи		
4.	4)	Геометрический материал (повторение). Откуда в семье берутся деньги.	Линии (прямая, луч, отрезок), их различие и название. Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Многоугольники. Различие и название. Элементы четырехугольника и квадрата.	05.09	
5.	5)	Мера длины – миллиметр.	Миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.	09.09	
6.	6)	Мера длины – миллиметр.	Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	10.09	
7.	7)	Меры времени.	Соотношения мер времени.	11.09	
8.	8)	Меры времени.	Последовательность месяцев в году, их нумерация,	12.09	

9.	9)	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1–100».	количество суток в каждом месяце (по календарю). Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	16.09	
10.	10)	Работа над ошибками. Меры времени	Способы указания времени («2 ч 55 минут», «без пяти минут три»); Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	17.09	
11.	11)	Числа, полученные при измерении величин (повторение).	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Набор и размен монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р.	18.09	
12.	12)	Взаимосвязь сложения и вычитания	Проверка вычитания обратным действием – сложением	19.09	
13.	13)	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку, с проверкой обратным действием: сложение и вычитание круглых десятков (случаи $40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (случаи $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (случаи $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (случаи $54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 (случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)	23.09	
14.	14)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		24.09	
15.	15)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		25.09	
16.	16)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		26.09	
17.	17)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		30.09	
18.	18)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		01.10	
19.	19)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		02.10	
20.	20)	Сложение и вычитание без перехода через разряд		03.10	

21.	21)	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, их различие. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых	07.10	
22.	22)	Окружность, дуга. «На что тратятся деньги»	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга – их различие. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	08.10	
23.	23)	Умножение.	Практические задачи с демонстрацией действия сложения одинаковых чисел. Моделирование арифметических задач на умножение (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи	09.10	
24.	24)	Умножение.		10.10	
25.	25)	Умножение.		14.10	
26.	26)	Деление.	Практические задачи с демонстрацией действия деления на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Моделирование арифметических задач на нахождение частного (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи	15.10	
27.	27)	Деление.		16.10	
28.	28)	Деление		17.10	
29.	29)	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2	21.10	
30.	30)	Таблица умножения числа 2		22.10	
31.	31)	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</i>	Линии (прямая, луч, отрезок), их различие и название.	23.10	

32.	32)	Работа над ошибками. Геометрический материал (повторение).	Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Многоугольники. Различение и называние. Элементы четырехугольника и квадрата. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	24.10	
2 четверть (31ч)					
33.	33)	Деление на 2.	Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой (на основе предметно-практической деятельности, по демонстрации действий)	05.11	
34.	34)	Деление на 2.		06.11	
35.	35)	Деление по содержанию (по 2)	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	07.11	
36.	36)	Деление по содержанию (по 2). «Как управлять своими деньгами»		11.11	
37.	37)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) путем устных вычислений, с записью примера в строчку. Переместительное свойство при сложении (перемена	12.11	
38.	38)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.		13.11	

39.	39)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	мест слагаемых). Прием разложения одного из слагаемых на два числа.	14.11	
40.	40)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа.	18.11	
41.	41)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Ломаные линии.		19.11	
42.	42)	Контрольная работа по теме «Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд».	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длин отрезков, из которых состоит ломаная линия. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Вычисление длины ломаной линии.	20.11	
43.	43)	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа	21.11	
44.	44)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.		25.11	
45.	45)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд		26.11	
46.	46)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд		27.11	
47.	47)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд		28.11	
48.	48)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа	02.12	
49.	49)	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения.	03.12	
50.	50)	Таблица умножения числа 3. Ломаные линии.		04.12	
51.	51)	Деление на 3 и по содержанию (по 3)		05.12	
52.	52)	Контрольная работа по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	Построение отрезка, равного длине ломаной, с помощью циркуля. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой; незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования из бумаги/провода). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	09.12	

53.	53)	Работа над ошибками. Деление на 3 и по содержанию (по 3)	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 100	10.12	
54.	54)	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения	11.12	
55.	55)	Таблица умножения числа 4		12.12	
56.	56)	Деление на 4 и по содержанию (по 4)	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 100	16.12	
57.	57)	Деление на 4 и по содержанию (по 4)		17.12	
58.	58)	Таблица умножения числа 5. «Как управлять своими деньгами»	Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения	18.12	
59.	59)	Таблица умножения числа 5. Деление на 5 и по содержанию (по 5)	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 100	19.12	
60.	60)	Деление на 5 и по содержанию (по 5)		23.12	
61.	61)	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5».		24.12	
62.	62)	Работа над ошибками. Повторение	Примеры и задачи пройденных типов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал	25.12	
63.	63)	Повторение		26.12	
3 четверть (40ч)					
64.	64)	Таблица умножения числа 6.	Табличное умножение числа 6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения	13.01	
65.	65)	Таблица умножения числа 6.		14.01	
66.	66)	Деление на 6 и по содержанию (по 6).	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 100	15.01	
67.	67)	Деление на 6 и по содержанию (по 6).		16.01	

68.	68)	Задачи на нахождение стоимости, цены.	Цена, количество, стоимость. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости или цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Краткая запись в виде таблицы (зависимость между ценой, количеством, стоимостью) Прямоугольник, стороны прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам его сторон.	20.01	
69.	69)	Задачи на нахождение стоимости, цены.		21.01	
70.	70)	Задачи на нахождение стоимости, цены. «Как считать доходы и расходы семьи»		22.01	
71.	71)	Задачи на нахождение стоимости, цены.		23.01	
72.	72)	Задачи на нахождение стоимости, цены.		27.01	
73.	73)	Задачи на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник.		28.01	
74.	74)	Контрольная работа по теме «Задачи на нахождение стоимости, цены».		29.01	
75.	75)	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7.	Табличное умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения.	30.01	
76.	76)	Таблица умножения числа 7.		03.02	
77.	77)	Деление на 7 и по содержанию (по 7).	Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Случай деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 7 в пределах 100	04.02	
78.	78)	Деление на 7 и по содержанию (по 7).		05.02	
79.	79)	Прямоугольник. Увеличение числа в несколько раз	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Выражения «больше в ...», «увеличить в ...». Практические действия по увеличению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)	06.02	
80.	80)	Увеличение числа в несколько раз		10.02	
81.	81)	Увеличение числа в несколько раз		11.02	
82.	82)	Увеличение числа в несколько раз. «Как делать сбережения»		12.02	
83.	83)	Уменьшение числа в несколько раз		13.02	
84.	84)	Уменьшение числа в несколько раз		17.02	

85.	85)	<i>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</i>	счетном материале). Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	18.02	
86.	86)	Работа над ошибками. Уменьшение числа в несколько раз.	Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ).	19.02	
87.	87)	Квадрат.	Квадрат, стороны квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	20.02	
88.	88)	Квадрат.		24.02	
89.	89)	Таблица умножения числа 8	Табличное умножение числа 8. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения	25.02	
90.	90)	Таблица умножения числа 8		26.02	
91.	91)	Деление на 8 и по содержанию (по 8)	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Случай деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 8 в пределах 100.	27.02	
92.	92)	Деление на 8 и по содержанию (по 8).		03.03	
93.	93)	Меры времени. «Учимся делать сбережения»	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами («прошло 3 ч 52 мин», «без 8 мин 4 ч», «17 мин шестого» - с помощью учителя, с опорой на речевой материал).	04.03	
94.	94)	Таблица умножения числа 9	Табличное умножение числа 9. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения	05.03	
95.	95)	Таблица умножения числа 9		06.03	
96.	96)	Деление на 9 и по содержанию (по 9)	Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Случай деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 9 в пределах 100.	10.03	
97.	97)	Деление на 9 и по содержанию (по 9).		11.03	
98.	98)	Пересечение фигур.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	12.03	

99.	99)	<i>Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 6,7,8,9».</i>		13.03	
100.	100)	Работа над ошибками. Умножение 1 и на 1.	Умножение единицы на число на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на единицу на основе переместительного свойства умножения	17.03	
101.	101)	Деление на 1.	Деление числа на единицу на основе взаимосвязи умножения и деления	18.03	
102.	102)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	19.03	
103.	103)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).	Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.	20.03	
3 четверть (41ч)					
104.	104)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).	Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$); вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$). Проверка правильности устных вычислений путем сложения в столбик.	31.03	
105.	105)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).		01.04	
106.	106)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).		02.04	
107.	107)	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик).		03.04	
108.	108)	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).	Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	07.04	
109.	109)	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).		08.04	
110.	110)	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик). «Учимся считать доходы и расходы семьи»		09.04	
111.	111)	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)		10.04	

112.	112)	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)		14.04	
113.	113)	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).	Решение примеров с записью в столбик в случаях: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	15.04	
114.	114)	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).		16.04	
115.	115)	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).		17.04	
116.	116)	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).		21.04	
117.	117)	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик).		22.04	
118.	118)	Умножение 0 и на 0		23.04	
119.	119)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)».		24.04	
120.	120)	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0.		28.04	
121.	121)	Деление 0 на число.	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	29.04	
122.	122)	Деление 0 на число.		30.04	
123.	123)	Умножение 10 и на 10.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)	05.05	
124.	124)	Деление на 10.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	06.05	
125.	125)	Решение уравнений.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	07.05	
126.	126)	Решение уравнений.		12.05	
127.	127)	Решение уравнений.		13.05	
128.	128)	Решение уравнений.		14.05	

129.	129)	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. «Что мы узнали о доходах и расходах семьи?»	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ). Запись решения задачи с проверкой	15.05	
130.	130)	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого		19.05	
131.	131)	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками); на умножение и деление на основе таблицы умножения и взаимосвязи умножения и деления. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи пройденных типов (простые и составные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал	20.05	
132.	132)	Работа над ошибками. Повторение		22.05	
133.	133)	Повторение		26.05	
134.	134)	Повторение		27.05	
135.	135)	Повторение		28.05	
136.	136)	Повторение		29.05	

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, допускается 1 негрубая ошибка.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая и 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий, допускается 2-3 грубые ошибки и 2-3 негрубые ошибки.

«2» ставится, если ученик не приступил к выполнению работы, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнен о менее поло-вины других заданий, не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает 2-3 ошибки; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает более 4-5 ошибок, не использует помощь учителя или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»
для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» (предметная область «Естествознание») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Цель изучения учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

- 1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
- 2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
- 3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Учебные предметы имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретенных знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание курса основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами**

реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы:

- 1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией ряда условий:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения

элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;

- учет индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни и природы.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» должно быть ориентировано на определенные образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин при переходе на следующий этап образования. Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса).

Знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Предмет «Окружающий мир» включает в себя курс по формированию финансовой грамотности и реализует интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики семьи. Тематика уроков в количестве: Монеты. Бумажные деньги. Современные деньги России. Доходы семьи. Обязательные расходы. Непредвиденные расходы. Покупки семьи за неделю.

2. Содержание учебного предмета

О себе

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Город, в котором я живу

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

Родная страна

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

Экскурсии по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

- воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
- знать названия 4—5 крупных городов страны.

4. Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема и кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-я четверть			
1	Школа. Учебные вещи	Повторить понятия: учебные вещи, учебные предметы, расписание уроков. Дни недели, месяцы и др.	Знакомство с расписанием уроков, со временем начала уроков. Заполнять дневник, правильно вести в нем записи. Осваивать правила обращения с учебниками

2	Правила безопасного поведения дома и на улице	Раскрыть смысл понятий: правила безопасности, закрой дверь, вытащи ключ, выключи утюг, выключи телевизор, закрой кран, выключи газ, выключи свет	Охранять свое здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества
3	Домашние животные	Повторить понятия: домашние животные, кот, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь, утка	Повторить названия домашних животных. Повторить названия детенышей домашних животных. Узнать о значении домашних животных для человека
4	Овощи. Уход за растениями	Повторить понятия: овощи, горох, огурец, помидор, картофель, морковь. Раскрыть смысл понятий: вскопать землю, положить семечко в ямку, поливать землю, рыхлить землю	Повторить названия овощей. Узнать об условиях выращивания растений. Различать овощи по форме, окраске, величине, вкусу, запаху. Узнать о значении овощей для человека
5	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями	Раскрыть смысл понятий: протирать листья влажной тряпкой, ухаживать, рыхлить, добавлять землю, поливать, поливание, опрыскивание, много, мало, часто, редко, обильно	Узнать о правилах ухода за комнатными растениями. Практические занятия по уходу за комнатными растениями. Простейшие опыты, показывающие необходимость определенных условий для жизни растений
6	Осень	Раскрыть смысл понятий: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, дождливая погода, разноцветные листья, осенние месяцы	Называть осенние месяцы. Перечислять характерные признаки ранней, золотой и поздней осени. Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе
7	Транспорт	Раскрыть смысл понятий: транспорт, вертолет, самолет, космический корабль, дельтаплан, воздушный шар	Называть транспортные средства. Знакомиться с правилами поведения в транспорте
8	Улицы города. Правила дорожного движения	Раскрыть смысл понятий: правила дорожного движения, зебра, дорожные знаки, пешеходный переход, светофор и его сигналы. Переходи улицу	Учиться изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Запоминать дорожные знаки. Осваивать правила поведения на дороге и улицах города

		на зеленый свет, посмотри налево, посмотри направо	
2-я четверть			
1	Осень. Приметы осени	Раскрыть смысл понятий: птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, люди убирают урожай	Перечислять сезонные изменения в природе осенью. Наблюдать изменения, происходящие в природе. Узнать о значении бережного отношения к природе. Знать о труде людей осенью
2	Моя страна. Мой город	Повторить понятия: страна, город, Россия, Москва, Санкт-Петербург, флаг России, герб России	Называть страну, в которой мы живем, ее столицу и город, в котором живем. Запомнить свой домашний адрес. Получить знания о флаге и гербе России
3	Поздняя осень	Повторить понятия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, деревья голые, иногда идет снег	Перечислять сезонные изменения в природе поздней осенью. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учиться составлять короткий рассказ о погоде
4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Повторить понятия: лес, мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, малина, земляника, черника	Учиться различать грибы. Называть съедобные и несъедобные грибы. Называть лесные ягоды. Формировать знания об использовании человеком съедобных грибов и лесных ягод. Делать зарисовки грибов и ягод
5	Дикие животные	Повторить понятия: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж	Повторить названия диких животных. Узнать об условиях жизни диких животных в разное время года. Узнать, какую пользу и вред приносят дикие животные (млекопитающие)
6	Береги глаза!	Раскрыть смысл правил и понятий: «Не читай книгу в кровати», «Не смотри долго телевизор», «Не читай книгу в темноте», «Не пиши „носом“ в тетради», «Я хорошо вижу», «Я плохо вижу»	Узнать о правилах охраны зрения

7	Собака — лучший друг человека	Раскрыть смысл понятий: собака, собака — друг человека, породы собак	Узнать о породах собак. Узнать, почему говорят «собака — друг человека». Отгадывать загадки о собаке
8	Новый год	Повторить понятия: Новый год, елка, Дед Мороз, подарки	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
3-я четверть			
1	Зимние каникулы	Повторить понятия: зима, зимние занятия детей, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках, лепить снеговика	Называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
2	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Повторить понятия: зимние забавы, зимние виды спорта, коньки, лыжи, санки. Раскрыть смысл понятий: хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина, лыжи, коньки	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
3	Зима. Признаки зимы	Повторить понятия: зима, зимние месяцы, лежит снег, мороз, снег падает хлопьями, идет снег	Перечислять сезонные изменения в природе зимой. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Выполнять зарисовки
4	Одежда. Зимняя и летняя одежда	Повторить понятия: одежда, пальто, шуба, шапка, валенки, платье, рубашка, плащ, туфли. Раскрыть понятия: летняя одежда, зимняя одежда	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки, различать зимнюю и летнюю одежду. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы
5	Правила обращения с огнем	Раскрыть смысл понятий: огонь, опасность, играть с огнем нельзя, правила обращения с огнем	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения с огнем

6	Наша Родина — Россия	Повторить понятия: Россия, Санкт-Петербург, Москва, наша Родина	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
7	23 февраля — День защитника Отечества	Раскрыть смысл понятий: праздник, 23 февраля – День защитника Отечества	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
8	Сколько разных дел у мамы	Повторить и раскрыть смысл понятий: Женский день, 8 Марта — праздник; одевает малыша, кормит ребенка, моет посуду, гуляет с сыном, покупает продукты, варит обед, шьет одежду, стирает белье, убирает квартиру, читает книгу сыну, купает малыша, гладит одежду	Называть слова по теме. Соотносить картинку и словосочетания. Дополнять словосочетания
9	8 Марта — Международный женский день		Называть слова по теме. Рассказывать по плану о празднике, отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям
10	Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях	Раскрыть смысл понятий: гости, я пришел в гости, надо поздороваться, снять обувь, подарить подарок, скатерть, ваза с цветами, слева вилка, справа нож, угощения, пользоваться салфеткой	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в гостях и за столом
4-я четверть			
1	Весна. Признаки весны	Повторить и раскрыть смысл понятий: весна, весенние месяцы, март, апрель, май, ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы	Перечислять сезонные изменения в природе весной. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя

2	На стройке	Раскрыть смысл понятий: стройка, подъемный кран, бульдозер, экскаватор, самосвал, кирпич, песок	Познакомиться со словами по теме урока. Соотнести слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
3	Часы	Раскрыть смысл понятий: часы, время, часовая стрелка, минутная стрелка, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Учиться пользоваться часами
4	Правила поведения в классе. Уборка класса	Повторить и раскрыть смысл понятий: уборка класса, правила поведения в классе, намочи и выжми тряпку, протри парту, убери вещи, вытри подоконник, подмети пол, полей цветы, сотри с доски	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в классе, об уборке в классе
5	Дикие животные	Раскрыть смысл понятий: дикие животные, живут в жарких странах, слон, жираф, крокодил, зоопарк	Называть слова по теме. Соотнести слово и картинку. Дополнять словосочетания
6	Профессии людей	Раскрыть смысл понятий: профессия, водитель, пекарь, швея, врач, строитель, учитель, продавец	Называть слова по теме. Соотнести слово и картинку. Различать профессии. Дополнять словосочетания
7	Будь воспитанным	Раскрыть смысл понятий: будь воспитанным, вежливые слова, возьми, пожалуйста, садись, пожалуйста, я помогу	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания.
8	Лето. Летние признаки	Повторить и раскрыть смысл понятий: лето, летние каникулы, июнь, июль, август, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, дети загорают икупаются	Перечислять сезонные изменения в природе летом. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
I четверть (16ч)					
1	Школа. Учебные вещи	03.09.24		1	Знакомство с расписанием уроков, со временем начала уроков. Заполнять дневник, правильно вести в нем записи. Осваивать правила обращения с учебниками
2	Школа. Учебные вещи. Закрепление.	06.09.24			
3	Правила безопасного поведения дома и на улице	10.09.24		1	Охранять свое здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Формирование финансовой грамотности.
4	Правила безопасного поведения дома и на улице. Закрепление.	13.09.24			
5	Контрольная работа по теме: «Школа»	17.09.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
6	Работа над ошибками. Домашние животные.	20.09.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Повторить названия домашних животных. Повторить названия детенышей домашних животных. Узнать о значении домашних животных для человека
7	Овощи. Уход за растениями	24.09.24		1	Повторить названия овощей. Узнать об условиях выращивания растений. Различать овощи по форме, окраске, величине, вкусу, запаху. Узнать о значении овощей для человека
8	Овощи. Уход за растениями. Закрепление.	27.09.24			
9	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными	01.10.24		1	Узнать о правилах ухода за комнатными растениями. Практические занятия по уходу за комнатными растениями. Простейшие опыты, показывающие необходимость определенных условий

	растениями				для жизни растений
10	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Закрепление.	04.10.24			
11	Осень	08.10.24		1	Называть осенние месяцы. Перечислять характерные признаки ранней, золотой и поздней осени. Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе
12	Осень. Закрепление.	11.10.24			
13	Транспорт	15.10.24		1	Называть транспортные средства. Знакомиться с правилами поведения в транспорте
14	Транспорт. Закрепление.	18.10.24			
15	Улицы города. Правила дорожного движения	22.10.24		1	Учиться изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Запоминать дорожные знаки. Осваивать правила поведения на дороге и улицах города
16	Улицы города. Правила дорожного движения. Закрепление.	25.10.24			
II четверть (16ч)					
1 (17)	Осень. Приметы осени	05.11.24		1	Перечислять сезонные изменения в природе осенью. Наблюдать изменения, происходящие в природе. Узнать о значении бережного отношения к природе. Знать о труде людей осенью
2 (18)	Осень. Приметы осени. Закрепление.	08.11.24			
3 (19)	Моя страна. Мой город	12.11.24		1	Называть страну, в которой мы живем, ее столицу и город, в котором живем. Запомнить свой домашний адрес. Получить знания о флаге и гербе России Формирование финансовой грамотности.
4 (20)	Моя страна. Мой город. Закрепление.	15.11.24			
5 (21)	Поздняя осень	19.11.24		1	Перечислять сезонные изменения в природе поздней осенью. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учиться составлять короткий рассказ о погоде
6 (22)	Поздняя осень. Закрепление.	22.11.24			
7 (23)	Лес. Грибы и лесные ягоды	26.11.24		1	Учиться различать грибы. Называть съедобные и несъедобные грибы. Называть лесные ягоды.

8 (24)	Лес. Грибы и лесные ягоды. Закрепление.	29.11.24			Формировать знания об использовании человеком съедобных грибов и лесных ягод. Делать зарисовки грибов и ягод
9 (25)	Дикие животные	03.12.24		1	Повторить названия диких животных. Узнать об условиях жизни диких животных в разное время года. Узнать, какую пользу и вред приносят дикие животные (млекопитающие)
10 (26)	Дикие животные. Закрепление.	06.12.24			
11 (27)	Береги глаза!	10.12.24		1	Узнать о правилах охраны зрения
12 (28)	Береги глаза! Закрепление.	13.12.24			
13 (29)	Собака — лучший друг человека	17.12.24		1	Узнать о породах собак. Узнать, почему говорят «собака — друг человека». Отгадывать загадки о собаке
14 (30)	Контрольная работа по теме: «Лес. Дикие животные»	20.12.24		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
15 (31)	Работа над ошибками. Новый год	24.12.24		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
16 (32)	Новый год. Закрепление.	27.12.24			
III четверть (20ч)					
1 (33)	Зимние каникулы	14.01.25		1	Называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
2 (34)	Зимние каникулы. Закрепление.	17.01.25			
3 (35)	Зимние забавы. Зимние виды спорта	21.01.25		1	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
4 (36)	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Закрепление.	24.01.25			
5 (37)	Зима. Признаки зимы	28.01.25		1	Перечислять сезонные изменения в природе зимой. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя.
6 (38)	Зима. Признаки зимы. Закрепление.	31.01.25			

					Выполнять зарисовки
7 (39)	Одежда. Зимняя и летняя одежда	04.02.25		1	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки, различать зимнюю и летнюю одежду. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы
8 (40)	Одежда. Зимняя и летняя одежда. Закрепление.	07.02.25			
9 (41)	Правила обращения с огнем	11.02.25		1	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения с огнем
10 (42)	Правила обращения с огнем. Закрепление.	14.02.25			
11 (43)	Наша Родина — Россия	18.02.25		1	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
12 (44)	Наша Родина — Россия. Закрепление.	21.02.25			
13 (45)	23 февраля — День защитника Отечества	25.02.25		1	Называть слова по теме. Соотносить картинку и словосочетания. Дополнять словосочетания. Называть слова по теме. Рассказывать по плану о празднике, отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям
14 (46)	23 февраля — День защитника Отечества. Закрепление.	28.02.25			
15 (47)	Сколько разных дел у мамы	04.03.25		1	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в гостях и за столом. Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
16 (48)	Сколько разных дел у мамы. Закрепление.	07.03.25			
17 (49)	Контрольная работа по теме: «Времена года»	11.03.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
18 (50)	Работа над ошибками. 8 Марта — Международный женский день. Закрепление.	14.03.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Называть слова по теме. Соотносить картинку и словосочетания. Дополнять словосочетания
19 (51)	Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях	18.03.25		1	Называть слова по теме. Рассказывать по плану о празднике, отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям. Формирование финансовой грамотности.

20 (52)	Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Закрепление.	21.03.25			
IV четверть (16ч)					
1 (53)	Весна. Признаки весны	01.04.25		1	Перечислять сезонные изменения в природе весной. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Познакомиться со словами по теме урока. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
2 (54)	Весна. Признаки весны. Закрепление.	04.04.25			
3 (55)	На стройке	08.04.25		1	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Учиться пользоваться часами Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в классе, об уборке в классе. Формирование финансовой грамотности.
4 (56)	На стройке. Закрепление.	11.04.25			
5 (57)	Часы	15.04.25		1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания. Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Различать профессии. Дополнять словосочетания
6 (58)	Часы. Закрепление.	18.04.25			
7 (59)	Правила поведения в классе. Уборка класса	22.04.25		1	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания. Перечислять сезонные изменения в природе летом. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя
8 (60)	Правила поведения в классе. Уборка класса. Закрепление.	25.04.25			
9 (61)	Дикие животные	29.04.25		1	Перечислять сезонные изменения в природе весной. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Познакомиться со словами по теме урока. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
10 (62)	Дикие животные. Закрепление.	06.05.25			
11 (63)	Профессии людей	13.05.25		1	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Учиться

12 (64)	Профессии людей. Закрепление.	16.05.25			пользоваться часами Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в классе, об уборке в классе
13 (65)	Контрольная работа по теме: «Дикие и домашние животные. Профессии»	21.05.25		1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.
14 (66)	Работа над ошибками. Будь воспитанным.	23.05.25		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания. Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Различать профессии. Дополнять словосочетания
15 (67)	Лето. Летние признаки	27.05.25		1	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания.
16 (68)	Лето. Летние признаки. Закрепление.	30.05.25			
Итого: 68 часов					

Срок реализации 1 год (2024-2025 учебный год)

Критерии оценивания работ

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Специфичность содержания предмета "Ознакомление с окружающим миром", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем, допускается 1-2 грубые ошибки, 1-2 негрубые ошибки.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает 3-4 ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя или не справился с заданием. Грамматические и другие ошибки исправляются учителем.

"1" не выставляется.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);

2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;

3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Учебные предметы имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретенных знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание курса основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;

- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы:

- 1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией ряда условий:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;
- учет индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни и природы.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» должно быть ориентировано на определенные образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин при переходе на следующий этап образования. Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по

ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса).

Знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса предусматривает формирование финансовой грамотности, что даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания. Тематика уроков в количестве (6 часов в год): Монеты. Бумажные деньги. Современные деньги России. Доходы семьи. Обязательные расходы. Непредвиденные расходы. Покупки семьи за неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой и живой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.
Профилактика травматизма головного мозга.
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение человека

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителя образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 часа)

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Сезонные изменения в природе (18 ч)		
Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	2	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
Растения и животные осенью	2	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
Признаки зимы	2	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
Растения и животные зимой	2	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
Труд людей зимой	2	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
Растения и животные весной	2	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
Труд людей осенью и весной	2	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента

Растения и животные летом	2	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
Труд людей летом	2	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
Неживая природа (8 ч)		
Почва Состав почвы	2	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	2	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
Песок и глина	2	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины
Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
Живая природа (42 ч)		

Растения (12 ч)		
Растения. Огород	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
Лес. Ориентировка в лесу	2	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам
Сад. Растения культурные и дикорастущие	2	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
Лекарственные растения Красная книга	2	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
Растения полей. Поле в разное время года	2	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
Парки	2	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства

Животные (10 ч)		
Домашние животные: лошадь, корова	2	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном
		Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	2	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	2	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа
Дикие и домашние птицы	2	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	2	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила

		поведения на псеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассмотрение рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
Человек (12 ч)		
Человек. Мозг человека	2	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
Профилактика травм головного мозга	2	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
Режим дня. Часы	2	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
Профилактика переутомления	2	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
Загрязнение воздуха, воды, почвы	2	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы
Заповедники. Зоопарк (по выбору)	2	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь
Безопасное поведение (8 ч)		

Правила поведения в быту, в школе	4	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
Транспорт. Мы – пассажиры	2	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п		Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть (16ч)					
Сезонные изменения в природе (18 ч)					
1.	1)	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме	04.09	
2.	2)	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об	06.09	

			осенних месяцах		
3.	3)	Растения и животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий.	11.09	
4.	4)	Растения и животные осенью	Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	13.09	
5.	5)	Контрольная работа по теме «Признаки осени. Растения и животные осенью».	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	18.09	
6.	6)	Признаки зимы		20.09	
7.	7)	Растения и животные зимой	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию.	25.09	
8.	8)	Растения и животные зимой	Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	27.09	
9.	9)	Труд людей зимой	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар).	02.10	
10.	10)	Труд людей зимой. Монеты.	Составление рассказа по рисункам	04.10	
11.	11)	Растения и животные весной	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей	09.10	

			животных Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента		
12.	12)	Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.	11.10	
13.	13)	Труд людей осенью и весной		16.10	
14.	14)	Растения и животные летом.	Нахождение признаков объекта по рисункам.	18.10	
15.	15)	Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в природе».	Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.	23.10	
16.	16)	Растения и животные летом.	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.	25.10	

2 четверть (16 ч)					
17.	1)	Труд людей летом.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о	06.11	
18.	2)	Труд людей летом.	работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.	08.11	
Неживая природа (8 ч)					
19.	3)	Почва	Показ объекта природы (планета Земля) на	13.11	
20.	4)	Состав почвы. Бумажные деньги.	рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке	15.11	
21.	5)	Обработка почвы	Чтение текста учебника. Составление рассказа	20.11	
22.	6)	Правила обращения с садовым инструментом	по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента	22.11	
23.	7)	Песок и глина	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч).	27.11	
24.	8)	Песок и глина	Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).	29.11	

			Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины		
25.	9)	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	04.12	
26.	10)	Горы, холмы, равнины, овраги.		06.12	
Живая природа Растения (12 ч)					
27.	11)	Растения. Огород. Современные деньги России.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	11.12	
28.	12)	Растения. Огород		13.12	
29.	13)	Лес. Ориентировка в лесу	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение	18.12	
30.	14)	Контрольная работа по теме «Неживая природа».		20.12	
31.	15)	Лес. Ориентировка в лесу		25.12	

			право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам		
32.	16)	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы	27.12	
3 четверть (20 ч)					
33.	1)	Лекарственные растения.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности	15.01	
34.	2)	Красная книга.	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия	17.01	
35.	3)	Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об	22.01	
36.	4)	Растения полей. Поле в разное время года		24.01	

			изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы		
37.	5)	Парки. Доходы семьи.	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	29.01	
38.	6)	Парки.		31.09	
Животные (10 ч)					
39.	7)	Домашние животные: лошадь, корова.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном	05.02	
40.	8)	Домашние животные: лошадь, корова	Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком	07.02	
41.	9)	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	12.02	
42.	10)	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Обязательные расходы.		14.02	
43.	11)	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие	Показ частей тела птиц. Составление	19.02	

		птицы		
44.	12)	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа	21.02
45.	13)	Дикие и домашние птицы	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень).	26.02
46.	14)	Дикие и домашние птицы	Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	28.02
47.	15)	Насекомые. Пчела.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы.	05.03
48.	16)	Насекомые-вредители.	Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь,	07.03

			зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь		
Человек (12 ч)					
49.	17)	Человек. Непредвиденные расходы.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	12.03	
50.	18)	Мозг человека		14.03	
51.	19)	Контрольная работа по теме «Животные. Человек».		19.03	
52.	20)	Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	21.03	
4 четверть (16 ч)					
53.	1)	Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.	02.04	
54.	2)	Режим дня.	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером.	04.04	
55.	3)	Часы.	Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные,	09.04	

			ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь		
56.	4)	Профилактика переутомления.	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	11.04	
57.	5)	Профилактика переутомления. Покупки семьи за неделю.		16.04	
58.	6)	Загрязнение воздуха, воды, почвы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	18.04	
59.	7)	Загрязнение воздуха, воды, почвы		23.04	
60.	8)	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.	25.04	
Безопасное поведение (8 ч)					
61.	9)	Правила поведения в быту, в школе.	Определение правильного поведения по	30.04	

62.	10)	Правила поведения в быту, в школе.	иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»	07.05	
63.	11)	Правила поведения в быту, в школе.		14.05	
64.	12)	ПДД. Дорога. Пешеходный переход		16.05	
65.	13)	Правила поведения в быту, в школе.		21.05	
66.	14)	Контрольная работа по теме «Человек. Безопасное поведение».		23.05	
67.	15)	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.	28.05	
68.	16)	Транспорт. Мы – пассажиры.	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).	29.05	

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем, допускается 1-2 грубые ошибки, 1-2 негрубые ошибки.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает 3-4 ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя или не справился с заданием. Грамматические и другие ошибки исправляются учителем.

"1" не выставляется.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Цель освоения предмета во всестороннем развитии личности слабослышащего (или позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами реализации содержания** учебных предметов предметной области «Искусство» являются:

- формирование первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества; развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной реализация в повседневной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных **предметных результатов в освоении программы:**

- 1) развитие элементарных эстетических чувств;
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратно, неаккуратно).

Значимость предмета «Изобразительное искусство» для слабослышащих (похднооглохших) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также положительных личностных качеств.

Основные направления работы в связи с задачами курса:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- 1) рисование плоскостных и объемных предметов;
- 2) лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- 3) выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предмета, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции без фиксации на изобразительной плоскости (так называемая «подвижная аппликация») и с фиксацией на ней с помощью клея;
- 4) изучение произведений искусства и объектов народного творчества на основе рассказа учителя о процессе работы над созданием предметов искусства и народного творчества, анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию обучающихся выразительных средств.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у обучающихся зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности и самореализации.

Содержание программы каждого класса отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Общие направления коррекционно-развивающей работы

Введение в предмет. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Сенсорное развитие: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

На уроках изобразительного искусства обязательной является работа над развитием речи обучающихся, закреплением правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов, обозначающих:

- а) материалы и принадлежности изобразительной деятельности;
- б) практические действия, связанные с изобразительной деятельностью;
- в) мыслительные операции (рассматривание, сравнение);
- г) признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.; д) пространственное расположение и т. д.

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием занятий по другим учебным предметам (предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, чтение и развитие речи, математика).

2. Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности

Формирование понятия о размере и форме листа бумаги. Размещение предметов на изобразительной плоскости при рисовании с натуры натюрморта из 2–3 предметов, выбор формата листа. Использование различных вариантов построения композиции в вертикальном и горизонтальном формате, в том числе при выполнении узора. Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «рядом с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...». Развитие умений изображать предметы при передаче глубины пространства на листе бумаги: ближние — ниже, дальние — выше; использовать прием загораживания одних предметов другими; уменьшать величину удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. Растительные мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Особенности национального узора (элементы, цвет, композиция). Стилизация форм растительного мира для использования их в качестве элементов узора.

Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию

Связь основных частей изображаемого предмета и его деталей. Выявление и передача строения предмета, детализация изображения с помощью линий. Передача пропорций частей и особенностей формы предметов в лепке и рисунке.

Закрепление навыков изображения фигуры человека, а также животных (зверей, птиц) в движении; более точной передачи их строения, формы, пропорций в условиях изменения пространственных положений частей движущейся фигуры. Величинный контраст как средство выразительности, изображения. Приемы стилизации растительных форм для составления узоров (на примере росписи городецкой деревянной мебели, посуды Гжели и Полхов-Майдана); элементы росписи указанных народных промыслов.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Расширение представлений о цвете и красках и количества приемов работы ими. Основные цвета: красный, желтый, синий. Составные цвета: зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Сочетания цветов (контрастные и мягкие) в практической деятельности, использование сочетаний с помощью учителя. Теплая и холодная гамма цвета. Развитие навыков работы красками. Приемы получения более холодных и более теплых оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового. Приемы работы акварелью: заливка краской, работа по сухой и сырой бумаге, работа в два слоя. Закрепление умения получать более светлые и более темные цвета путем добавления белой и черной краски. Подбор цветовых сочетаний и оттенков цвета при изображении характерных элементов росписи Гжели и Полхов-Майдана. Формирование приемов работы с новыми художественными материалами и принадлежностями.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы на темы:

- как создаются картины;
- как создаются скульптуры.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие. Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

- воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- элементарно — о деятельности художника, декоратора, скульптора;
- фамилии наиболее известных художников и их картины;
- приемы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывать явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать и лепить фигуру человека в движении (с помощью учителя);
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом (образцом, натурой), исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов, подбирать выразительные цвета;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- передавать в рисунке глубину пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе (с помощью учителя);
- использовать в работе акварелью работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»;
- рассматривать произведения искусства и участвовать в беседе по их содержанию; выражать свои эмоции от восприятия произведений искусства (с помощью учителя).

4. Тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел курса, темы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
----------	---------------------------	-------------------------------	--

1	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисунок	Обсуждение наблюдаемых изменений в природе и погоде осенью. Рассматривание картин художников (картина А. Рылова «Буйный ветер»). Рисование картинки «Деревья склоняются от сильного ветра, листья летят»	Слушать рассказ учителя. Наблюдать за сезонными изменениями. Отвечать на поставленные учителем вопросы по теме. Описывать природу летом и осенью, называя основные признаки. Изображать картинку, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы цветными карандашами (или мелками), используя помощь учителя
2	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисунок	Рассматривание картин художников. Рисование картинки «Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином»	Описывать природу осенью, называя основные признаки. Использовать свои знания, приобретенные в предыдущие годы обучения. Учиться располагать лист бумаги в соответствии с заданием и своим замыслом. Владеть живописными навыками работы цветными карандашами. Обращаться за помощью к учителю. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
3	Бабочка. Бабочка и цветы. Аппликация. Рисунок	Работа с бумагой «Бабочка». Рисование картинки «Бабочка и цветы»	Рассматривать картину художника (А. Венецианов), рассказывать о настроении, которое художник передает. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Наблюдать осевую симметрию (без употребления термина). Понимать понятие «фон». Изображать объект из бумаги, передавая его форму и симметрию. Анализировать (с помощью учителя) строение и форму изображаемого объекта, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Владеть навыками аппликационной работы, техникой объемной аппликации. Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю. Участвовать в коллективной аппликации, предлагать

			композиционное решение, обмениваться мнениями
4	Бабочка. Рисунок	Рисование «Бабочка»	Анализировать строение и форму изображаемого объекта. Наблюдать осевую симметрию (без употребления термина). Изобразить объект на бумаге, передавая его форму и симметрию. Работать по образцу. Располагать объект на коллективном панно с учетом созданной ранее композиции
5	Узор из бабочек и цветочков. Рисунок	Создание узора с помощью трафаретов	Рисовать силуэт по трафарету. Дорисовывать детали, стараясь передавать симметричную форму – по образцу (без употребления термина). Выполнять узор по образцу и придумывать узор самостоятельно с использованием предложенных элементов. Раскрашивать изображенные объекты, точно повторяя форму и цвет каждого объекта
6	Бабочка (работа с разными художественными материалами) Аппликация	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги)	Участвовать в создании композиции из разных материалов. Работать с пластилином и в технике объемной аппликации. Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой (осваивать технику скручивания при работе с гофрированной бумагой). Оценивать свою деятельность
7	Посуда из главных и составных цветов. Рисунок	Использование при рисовании главных и составных цветов	Рассматривать картины художников, выделять главные и составные цвета, использованные в работе художником. Работать красками акварель, смешивать краски для получения составных цветов из главных. Использовать в работе палитру и пробник. Изображать предметы по образцу. Выполнять натюрморт, наблюдая в процессе рисования за загоразиванием одного предмета другим
8	Осень или море осветленными красками. Рисунок	Пейзаж на выбор в технике осветления красок	Рассматривать репродукции картин известных художников и рисунки детей, учиться воспринимать красоту окружающего мира, переданную в пейзажах. Работать красками

			акварель, разбавлять акварельные краски (водой или белой гуашью) для их осветления. Получать прозрачную и непрозрачную краски (с помощью учителя). Использовать в работе палитру и пробник
9	Одежда ярких и нежных цветов. Рисунок	Изображение людей в одежде ярких и нежных цветов. Рисование	Понимать значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку
10	Рисование по представлениям акварельной краской, начиная с цветового пятна	Изображения объектов на основе цветовых пятен	Наблюдать преобразование цветового пятна в изображение. Овладевать навыками работы в технике акварели. Выполнять прорисовку по высохшему цветовому пятну. Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
11	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге	Пейзаж кистью по сырой бумаге (небо, радуга, листья, цветки)	Учиться рисовать цветовые пятна необходимой формы и нужного размера. Учиться прорисовывать детали полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность выполнения работы. Знать правила работы с акварелью. Учиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу
12	Человек стоит, идет, бежит. Лепка и зарисовка	Изображение фигурки человека в движении	Рассматривать репродукции картин (А. Дейнека «Раздолье», «Бег»), в которых художник изобразил людей в движении, отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Различать понятия: состояние покоя, движение. Овладевать навыками работы с цветными мелками. Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
13	Человек в движении. Лепка из пластилина	Передача позы человека, включение изображения человека в сюжетную композицию	Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей и состояние природы зимой (А. Дейнека. «Лыжники»).

			Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвовать в подведении итогов творческих работ
14	Зарисовка по выполненной лепке	Передача позы человека, включение его изображения в сюжетную композицию	Изображать фигуры детей в движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур. Оценивать свою деятельность
15	Человек в движении. Рисунок	Передача позы человека с включением его изображения в сюжетную композицию. Рисунок «Дети лепят снеговиков»	Развивать навыки работы в технике рисунка. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдать пропорции при изображении детей на рисунке (с помощью учителя). Передавать перспективу (задний, передний план) при создании рисунка (с помощью учителя). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
16	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисунок цветной и черной гуашью	Рисование цветной и черной гуашью	Использовать в работе только черную и белую краски. Сравнить цветные и черно-белые картины. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа (с помощью учителя). Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти) или фломастером. Участвовать в подведении итогов творческой работы
17	Рисование угольком. Зима	Знакомство с новой техникой рисования	Различать разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять зарисовку деревьев зимой. Познакомиться с выразительными графическими средствами в работе (пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно инструкциям (с помощью учителя). Участвовать в подведении итогов творческой работы
18	Натюрморт. Рисунок	Натюрморт с натуры	Понимать, что такое натюрморт. Наблюдать на практике загораживание одного предмета другим. Учиться изображать предметы с натуры с передачей переднего и заднего планов (с

			загораживанием). Обращаться за помощью к учителю
19	Рисунок по описанию «Домик в лесу»	Создание композиции рисунка по описанию: лес, дорожка между деревьев, позади домик лесника	Продумывать композицию рисунка с учетом текстового описания, с опорой на образец. Передавать ощущение перспективы в рисунке (передний, средний, задний планы, загораживание, уменьшение при отдалении и т. п.). Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка (с помощью учителя). Изображать характерные особенности деревьев зимой, прорисовывать детали изображаемых знакомых объектов. Оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами
20	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	Познакомиться с промыслом «каргопольская игрушка». Изображать предметы, предложенные учителем (каргопольские лошадки). Лепить лошадку, состоящую из нескольких частей, соединяя их путем прижимания и примазывания друг к другу. Украшать поделку узором, соответствующим каргопольскому промыслу (по образцу)
21	Городецкая роспись. Рисунок	Воспроизведение элементов городецкой росписи по образцу	Познакомиться понятием «городецкая роспись», отличать объекты с городецкой росписью от других. Обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников
22	Украшение кухонной доски городецкой росписью. Рисунок	Составление узора на кухонной доске из элементов городецкой росписи	Определять местоположение главного объекта в узоре. Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия, выделение сюжетно-композиционного центра) (с помощью учителя). Работать по образцу в технике гуаши. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета (с помощью учителя). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку

23	Закладка для книги. Ритм. Рисунок	Создание узора с использованием картофельного штампа	Наблюдать ритм в природе, в себе, вокруг себя. Рассматривать работы художников. Наблюдать процесс изготовления штампа. Проявлять творчество с учетом заданных условий. Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
24	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка	Составление сюжета на заданную тему в лепке (барельеф)	Учиться рассматривать произведения изобразительного искусства (репродукции картин художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина), а также работы детей, предложенные учителем. Изображать в лепке позы детей согласно задумке. Учитывать пропорции частей тела, изменение форм при передаче фигуры человека в движении (с помощью учителя). Овладевать навыками работы в технике лепки (барельеф). Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
25	Фигуры людей (силуэты) разного возраста в сравнении. Рисунок	Изображение силуэта человека с передачей возрастных особенностей фигуры, положения тела	Наблюдать различия в положении тела и особенностях силуэта при изображении людей разного возраста. Учиться передавать эти особенности в рисунке (с помощью трафаретов). Запоминать особенности изображения фигур людей разного возраста в движении и статике
26	Сказочная птица. Рисунок	Художественный вымысел при изображении объектов окружающего мира (птицы)	Участвовать в беседе. Узнавать по портрету художника И. Билибина, приводить примеры иллюстрированных им сказок. Наблюдать красоту и яркие краски оперения птиц. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции, тренировать навыки передачи строения похоже. Выполнять творческую работу согласно заданию, воплощать в ней собственную задумку. Украшать узором свой рисунок (создавать рамку с использованием отработанных элементов узора)
27	Иллюстрация к сказке «Колобок». Рисунок	Иллюстрация эпизода к сказке: колобок на окне. Использование элементов городецкой росписи в украшении ставен	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами.

			Создавать иллюстрацию к сказке «Колобок». Оценивать свою деятельность
28	Декоративные тарелки. Рисунок	Рисование элементов узора в круге	Рассматривать предметы с декоративной отделкой. Различать понятия «посмотреть» и «рассмотреть». Использовать растительные элементы в составлении узора в круге. Находить центр круга, стараться выдерживать симметрию и ритм в узоре (по образцу). Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку
29	Орнамент в круге. аппликация с дорисовкой	Украшение силуэта предмета орнаментом	Использовать растительные элементы в составлении узора в круге. Выполнять ритмичное повторение элементов узора для создания орнамента (с помощью учителя). Определять центр композиции. Работать по образцу. Выполнять часть коллективной работы, включать свою часть работы в единую декоративную композицию. Обсуждать правильность/неправильность выполнения задания по образцу, оценивать точность в исполнении орнамента. Участвовать в подведении итогов творческой работы
30	Помечтаем о лете! Рисунок	Рисование по представлениям «Летом в лесу»	Рассматривать картину художника А. Пластова («Лето»). Рассказывать о содержании картины по наводящим вопросам. Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картины. Использовать сформированные навыки композиционного построения рисунка, применять отработанную технику работы кистью и акварелью
31	Летом за грибами! Лепка. Рисунок. Итоговое контрольное занятие	Лепка с демонстрацией отработанных навыков и зарисовка	Работать максимально самостоятельно, демонстрируя сформированные навыки лепки и рисования

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
I четверть (8ч)					
1	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисунок	05.09.24		1	Слушать рассказ учителя. Наблюдать за сезонными изменениями. Отвечать на поставленные учителем вопросы по теме. Описывать природу летом и осенью, называя основные признаки. Изобразить картинку, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами (или мелками), используя помощь учителя
2	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисунок	12.09.24		1	Описывать природу осенью, называя основные признаки. Использовать свои знания, приобретенные в предыдущие годы обучения. Учиться располагать лист бумаги в соответствии с заданием и своим замыслом. Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами. Обращаться за помощью к учителю. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
3	Бабочка. Бабочка и цветы. Аппликация. Рисунок	19.09.24		1	Рассматривать картину художника (А. Венецианов), рассказывать о настроении, которое художник передает. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Наблюдать осевую симметрию (без употребления термина). Понимать понятие «фон». Изобразить объект из бумаги, передавая его форму и симметрию. Анализировать (с помощью учителя) строение и форму изображаемого объекта, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать навыками аппликационной работы, техникой объемной аппликации. Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю. Участвовать в коллективной аппликации, предлагать композиционное решение, обмениваться мнениями
4	Бабочка. Рисунок	26.09.24		1	Анализировать строение и форму изображаемого объекта. Наблюдать осевую симметрию (без употребления термина). Изобразить объект на бумаге, передавая его форму и симметрию. Работать по образцу. Располагать объект на коллективном панно с учетом созданной ранее композиции
5	Узор из бабочек и цветочков. Рисунок	03.10.24		1	Рисовать силуэт по трафарету. Дорисовывать детали, стараясь передавать симметричную форму – по образцу (без употребления термина). Выполнять узор по образцу и придумывать узор самостоятельно с использованием предложенных

					элементов. Раскрашивать изображенные объекты, точно повторяя форму и цвет каждого объекта
6	Бабочка (работа с разными художественными материалами) Аппликация	10.10.24		1	Участвовать в создании композиции из разных материалов. Работать с пластилином и в технике объемной аппликации. Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой (осваивать технику скручивания при работе с гофрированной бумагой). Оценивать свою деятельность
7	Посуда из главных и составных цветов. Рисунок	17.10.24		1	Рассматривать картины художников, выделять главные и составные цвета, использованные в работе художником. Работать красками акварель, смешивать краски для получения составных цветов из главных. Использовать в работе палитру и пробник. Изображать предметы по образцу. Выполнять натюрморт, наблюдая в процессе рисования за загораживанием одного предмета другим
8	Осень или море осветленными красками. Рисунок	24.10.24		1	Рассматривать репродукции картин известных художников и рисунки детей, учиться воспринимать красоту окружающего мира, переданную в пейзажах. Работать красками акварель, разбавлять акварельные краски (водой или белой гуашью) для их осветления. Получать прозрачную и непрозрачную краски (с помощью учителя). Использовать в работе палитру и пробник
II четверть (8ч)					
1 (9)	Одежда ярких и нежных цветов. Рисунок	07.11.24		1	Понимать значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку
2 (10)	Рисование по представлениям акварельной краской, начиная с цветового пятна	14.11.24		1	Наблюдать преобразование цветового пятна в изображение. Овладевать навыками работы в технике акварели. Выполнять прорисовку по высохшему цветовому пятну. Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
3 (11)	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге	21.11.24		1	Учиться рисовать цветовые пятна необходимой формы и нужного размера. Учиться прорисовывать детали полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность выполнения работы. Знать правила работы с акварелью. Учиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу
4 (12)	Человек стоит, идет, бежит. Лепка и зарисовка	28.11.24		1	Рассматривать репродукции картин (А. Дейнека «Раздолье», «Бег»), в которых художник изобразил людей в движении, отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Различать понятия: состояние покоя, движение. Овладевать навыками работы с цветными мелками. Работать самостоятельно; обращаться за

					помощью к учителю
5 (13)	Человек в движении. Лепка из пластилина	05.12.24		1	Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей и состояние природы зимой (А. Дейнека. «Лыжники»). Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвовать в подведении итогов творческих работ
6 (14)	Зарисовка по выполненной лепке	12.12.24		1	Изображать фигуры детей в движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур. Оценивать свою деятельность
7 (15)	Человек в движении. Рисунок	19.12.24		1	Развивать навыки работы в технике рисунка. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдать пропорции при изображении детей на рисунке (с помощью учителя). Передавать перспективу (задний, передний план) при создании рисунка (с помощью учителя). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
8 (16)	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисунок цветной и черной гуашью	26.12.24		1	Использовать в работе только черную и белую краски. Сравнить цветные и черно-белые картины. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа (с помощью учителя). Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти) или фломастером. Участвовать в подведении итогов творческой работы
III четверть (10ч)					
1 (17)	Рисование угольком. Зима	16.01.25		1	Различать разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять зарисовку деревьев зимой. Познакомиться с выразительными графическими средствами в работе (пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно инструкциям (с помощью учителя). Участвовать в подведении итогов творческой работы
2 (18)	Натюрморт. Рисунок	23.01.25		1	Понимать, что такое натюрморт. Наблюдать на практике загораживание одного предмета другим. Учиться изображать предметы с натуры с передачей переднего и заднего планов (с загораживанием). Обращаться за помощью к учителю
3 (19)	Рисунок по описанию «Домик в лесу»	30.01.25		1	Продумывать композицию рисунка с учетом текстового описания, с опорой на образец. Передавать ощущение перспективы в рисунке (передний, средний, задний планы, загораживание, уменьшение при отдалении и т. п.). Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка (с помощью учителя). Изображать характерные особенности деревьев зимой, прорисовывать детали изображаемых знакомых объектов. Оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами
4 (20)	Лошадка из Каргополя. Лепка и	06.02.25		1	Познакомиться с промыслом «каргопольская игрушка». Изображать предметы, предложенные учителем (каргопольские лошадки). Лепить лошадку, состоящую

	зарисовка вылепленной фигурки				из нескольких частей, соединяя их путем прижимания и примазывания друг к другу. Украшать поделку узором, соответствующим каргопольскому промыслу (по образцу)
5 (21)	Городецкая роспись. Рисунок	13.02.25		1	Познакомиться понятием «городецкая роспись», отличать объекты с городецкой росписью от других. Обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников
6 (22)	Украшение кухонной доски городецкой росписью. Рисунок	20.02.25		1	Определять местоположение главного объекта в узоре. Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия, выделение сюжетно-композиционного центра) (с помощью учителя). Работать по образцу в технике гуаши. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета (с помощью учителя). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку
7 (23)	Закладка для книги. Ритм. Рисунок	27.02.25		1	Наблюдать ритм в природе, в себе, вокруг себя. Рассматривать работы художников. Наблюдать процесс изготовления штампа. Проявлять творчество с учетом заданных условий. Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
8 (24)	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка	06.03.25		1	Учиться рассматривать произведения изобразительного искусства (репродукции картин художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина), а также работы детей, предложенные учителем. Изображать в лепке позы детей согласно задумке. Учитывать пропорции частей тела, изменение форм при передаче фигуры человека в движении (с помощью учителя). Овладевать навыками работы в технике лепки (барельеф). Работать самостоятельно; обращаться за помощью к учителю
9 (25)	Фигуры людей (силуэты) разного возраста в сравнении. Рисунок	13.03.25		1	Наблюдать различия в положении тела и особенностях силуэта при изображении людей разного возраста. Учиться передавать эти особенности в рисунке (с помощью трафаретов). Запоминать особенности изображения фигур людей разного возраста в движении и статике
10 (26)	Сказочная птица. Рисунок	20.03.25		1	Участвовать в беседе. Узнавать по портрету художника И. Билибина, приводить примеры иллюстрированных им сказок. Наблюдать красоту и яркие краски оперения птиц. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции, тренировать навыки передачи строения похоже. Выполнять творческую работу согласно заданию, воплощать в ней собственную задумку. Украшать узором свой рисунок (создавать рамку с использованием отработанных элементов узора)

IV четверть (8ч)

1 (27)	Иллюстрация к сказке «Колобок». Рисунок	03.04.25		1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию к сказке «Колобок». Оценивать свою деятельность
2 (28)	Декоративные тарелки. Рисунок	10.04.25		1	Рассматривать предметы с декоративной отделкой. Различать понятия «посмотреть» и «рассмотреть». Использовать растительные элементы в составлении узора в круге. Находить центр круга, стараться выдерживать симметрию и ритм в узоре (по образцу). Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку
3 (29)	Орнамент в круге. Аппликация с дорисовкой	17.04.25		1	Использовать растительные элементы в составлении узора в круге. Выполнять ритмичное повторение элементов узора для создания орнамента (с помощью учителя). Определять центр композиции. Работать по образцу. Выполнять часть коллективной работы, включать свою часть работы в единую декоративную композицию. Обсуждать правильность/неправильность выполнения задания по образцу, оценивать точность в исполнении орнамента. Участвовать в подведении итогов творческой работы
4 (30)	Орнамент в круге. Аппликация с дорисовкой. Закрепление.	24.04.25			
5 (31)	Помечтаем о лете! «Летом в лесу»	15.05.25		1	Рассматривать картину художника А. Пластова («Лето»). Рассказывать о содержании картины по наводящим вопросам. Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картины. Использовать сформированные навыки композиционного построения рисунка, применять отработанную технику работы кистью и акварелью
6 (32)	Помечтаем о лете! Рисунок «Летние каникулы»	20.05.25			
7 (33)	Летом за грибами! Лепка. Рисунок.	22.05.25		1	Работать максимально самостоятельно, демонстрируя сформированные навыки лепки и рисования
8 (34)	Летом за грибами! Лепка. Рисунок. Итоговое контрольное занятие	29.05.25			

Итого: 34 часа

Срок реализации 1 год (2024- 2025 уч. год)

Критерии оценивания

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте. Не справился с выполнением задания.

Отметка «1» – не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Цель освоения предмета во всестороннем развитии личности слабослышащего (или позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Искусство» являются:

- формирование первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества; развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной реализации в повседневной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы:

- 1) развитие элементарных эстетических чувств;
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратно, неаккуратно).

Значимость предмета «Изобразительное искусство» для слабослышащих

(похднооглохших) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также положительных личностных качеств.

Основные направления работы в связи с задачами курса:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- 1)рисование плоскостных и объемных предметов;
- 2)лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- 3)выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предмета, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции без фиксации на изобразительной плоскости (так называемая «подвижная аппликация») и с фиксацией на ней с помощью клея;
- 4)изучение произведений искусства и объектов народного творчества на основе рассказа учителя о процессе работы над созданием предметов искусства и народного творчества, анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию обучающихся выразительных средств.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у обучающихся зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности и самореализации.

Содержание программы каждого класса отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Общие направления коррекционно-развивающей работы

Введение в предмет. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Сенсорное развитие: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

На уроках изобразительного искусства обязательной является работа над развитием речи обучающихся, закреплением правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов, обозначающих: а) материалы и принадлежности изобразительной деятельности; б) практические действия, связанные с изобразительной деятельностью; в) мыслительные операции (рассматривание, сравнение); г) признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.; д) пространственное расположение и т. д.

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием занятий по другим учебным предметам (предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, чтение и развитие речи, математика).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение композиционной деятельности

Осуществление обучения искусству композиции в разных видах практической изобразительной деятельности (в рисунке, в лепке на плоскости, в работе над аппликацией), в процессе работы над натюрмортом, портретом, сюжетной картиной.

Элементарные правила композиции: ориентировка в пространстве изобразительной плоскости, соотнесение изображения (его размеров) с форматом и размерами изобразительной плоскости.

Выбор изобразительной плоскости (например, листа бумаги) определенного формата (прямоугольного, квадратного, круглого, овального) и размера для предполагаемого изображения, их соотнесение. Размещение изображения в центре в соответствии с параметрами изобразительной плоскости.

Определение центра композиции. Способы выделения главного объекта (или главных объектов): место расположения, фронтальное или профильное изображение (например, человека).

Пространственные отношения. Способы передачи глубины пространства: планы на изобразительной плоскости (передний, задний и т. д.), уменьшение объектов в связи с их удаленностью от наблюдения, загораживание удаленных объектов впереди стоящими объектами, уменьшение яркости цвета в окраске удаленных объектов (изменение его насыщенности, светлотности); оттенки цвета.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкий/высокий, большой/маленький, толстый/тонкий). Достижение равновесия в композиции с помощью выделения композиционного центра, симметрии и т. д.

Композиционная деятельность в декоративной работе при знакомстве с народным декоративно-прикладным творчеством.

Орнамент. Построение орнамента в полосе, квадрате, круге. Ритм в композиции.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции, конструкцию

Закрепление умения наблюдать натуру, исследовать ее с целью последующего изображения. Плоскостные (например, листья дуба и др.) и объемные (например, человек, животное) объекты.

Формирование стремления (установки) к правдивой передаче в рисунке (лепке) формы предметов, конструктивных особенностей (строения), пропорций частей. Изображение объемных объектов со сложной формой (человек, животное) с установкой на передачу сходства изображения.

Различение при восприятии эмоциональных состояний человека и передача их в рисунке (лепке) определенными приемами изображения.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Закрепление полученных знаний о цвете, умений работать красками и кистью и их расширение. Адекватная передача цвета изображаемого объекта, явления природы.

Закрепление знаний о цветах солнечного спектра (основные, составные, дополнительные оттенки цвета); теплые и холодные цвета.

Практические умения, составляющие основы цветоведения (получение составных цветов, оттенков). Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков через смешение на палитре основных цветов.

Приемы работы акварельными красками (закрепление и расширение): примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование кистью по сухой и влажной бумаге.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета, цветовых оттенков состояния в природе. Использование цвета при передаче характеристик сказочных героев.

Обучение восприятию произведений искусства

Различение видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика) и жанров (пейзаж, портрет, натюрморт).

Пейзаж. Варианты пейзажной живописи (деревенский, городской, горный, морской в разные времена года). Формирование умения рассматривать картину-пейзаж и описывать ее содержание в определенной учителем последовательности при использовании опорного словаря. Фамилии знаменитых русских художников-пейзажистов и описание их самых известных произведений.

Натюрморт. Варианты натюрморта в живописи и его названия (цветочные натюрморты, с изображением листьев и злаков, фруктов и овощей, посуды и т. д.). Формирование умения рассматривать картину-натюрморт и подробно описывать ее содержание. Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-натюрмортов.

Портрет. Автопортрет. Формирование умения рассматривать картины-портреты. Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-портретов.

Скульптура. Скульптура и художники-скульпторы. Виды скульптуры: круглые (объемные) и рельефы (скульптурные изображения на плоскости). Статуя, бюст, статуэтка, группа. Памятник, монумент, мемориал.

Названия известных произведений скульптуры и фамилии их авторов, знаменитых скульпторов. Скульпторы-анималисты.

Графика. Книга и ее создание. Части книги. Иллюстрации в книге, их разновидности. Художники-иллюстраторы детских книг.

Декоративно-прикладное искусство. Закрепление знаний о народном декоративно-прикладном творчестве. Знакомство с новыми образцами народного творчества. Названия изделий, элементы их росписи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
 - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
 - принятие социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

4 класс

Учащиеся должны знать:

- названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж), их отличительные признаки;
- названия известных произведений искусства (живопись, скульптура) и фамилии их авторов;
- элементарные средства выразительности рисунка (удачная композиция, использование разнообразной по силе нажима линии, штриховки, соответствующих сочетаний цвета);
- названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации, и выразительные средства изобразительного искусства;
- о роли изобразительного искусства в жизни общества и работе художника (скульптора);
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности и складывающихся представлений о ней в результате обобщений;
- стилизовать натурные формы растительного и животного мира для использования их в декоративной работе;
- использовать выразительные средства рисунка, живописи для реализации собственных творческих замыслов;

- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- рассматривать произведения искусства и участвовать в беседе по их содержанию; выражать свои эмоции от восприятия произведений искусства, делиться своим мнением;
- осуществлять оценку результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво/некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологических способы выполнения аппликации; применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-я четверть (8 часов)			
1	Веточка дуба с плодами. Лепка	Техника лепки, передача образа при объемном изображении	Сравнивать форму листа дуба с другими формами. Изображать (лепить) предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии. Сравнивать работы, выражать свое мнение
2	Веточка дуба с плодами. Рисование и раскрашивание акварельными красками способом работы «по-сырому»	Практика работы с красками. Композиция рисунка, центр композиции. Пропорции, размер. Цвет и форма. Подбор формата листа под запланированную композицию	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осенний период, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать правдиво веточку дуба с листочками и плодами (желудями). Воспринимать и анализировать форму предмета (листочка, плода). Закреплять технику работы «по-сырому». Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к учителю
3	Листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. Рисование	Наблюдение особенностей наступающей золотой осени и любование красотой природы. Рассматривание репродукций картин великих художников (И. Остроухов. «Золотая осень» и др.). Рассматривание природы. Отражение впечатлений в своих работах. Сравнение осенних листьев по форме и цвету.	Характеризовать красоту осенней природы, состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет, форму. Изображать листочки деревьев и кустарников с опорой на предложенный учителем образец, картину известного художника. Использовать выразительные средства рисунка, живописи для создания образов осенних листьев.

		Изображение листьев. Фон и передача глубины пространства	Овладевать живописными навыками работы карандашом и акварелью. При возникновении трудностей выполнять работу совместно с учителем. Учиться объективно оценивать работу
4	Жанр изобразительного искусства — пейзаж	Художественное восприятие произведений. Картины известных художников (В. Бакшеев. «Иней»; И. Левитан. «Осень»; И. Грицай. «Подснежники. Осинник»; А. Куинджи. «Березовая роща»; К. Хетагуров. «Тебердинское ущелье»; В. Поленов. «В деревне Тургенево»; А. Куинджи. «Море. Крым»; К. Юон. «Утро индустриальной Москвы» и др.). Выражение на картине настроения, состояния	Участвовать в беседе о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Называть фамилии знаменитых художников. Рассказывать о своих впечатлениях и отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Задавать вопросы на интересующие темы
5	Картина И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Произведения о природе русских живописцев; образы природы, мира растений и животных. Описание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом, формой, композицией. Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы. Высказывать свое отношение к сюжету и краскам данного произведения
6	Красота и покой в русской природе	Зарисовки карандашом, кистью и красками (акварелью, гуашью) или рисование пастелью. Композиция рисунка. Подбор формата листа под запланированную композицию. Центр композиции. Передний, дальний планы. Пропорции. Размер рисунка. Набросок. Прорисовка	Изучать, анализировать образец. Поэтапно строить рисунок изображаемых предметов. Соблюдать пропорции, размер, форму предметов и их деталей. Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя). Находить композиционный центр. Выполнять работу аккуратно, тщательно прорисовывая

		деталей. Цветовая палитра. Выбор. Аккуратное раскрашивание. Фон и передача глубины пространства	детали. При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников и обращаться за помощью
7	Осеннее небо с облаками	Рисунок акварельными красками кистью в технике «по-сырому» Выражение настроения в изображении. Композиция. Передача глубины пространства	Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности акварели для создания художественного образа. Осваивать приемы работы в технике «по-сырому». Изображать, используя все многообразие цвета. Понимать пропорции как соотношение между собой частей одного целого. Сравнивать работы
8	Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»	Произведения русских живописцев. Творчество художника А. Саврасова. Репродукция картины «Грачи прилетели». Описание картины по предложенному учителем плану	Рассматривать картину, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом, композицией. Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы. Рассказывать о содержании картины по определенному плану, предложенному учителем. Подробно отвечать на вопросы плана, используя в ответе слова «природа», «изобразил», «описал красоту», «с любовью», «детали». Высказывать свое отношение к содержанию данного произведения
2-я четверть (8 часов)			
9	Кувшин, яблоко, сливы. Натюрморт	Рисование натюрморта с натуры (по выбору). Форма предметов. Подбор формата листа под запланированную композицию	Изучать, анализировать натурную постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Соблюдать пропорции. Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя). При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников, обращаться за помощью

10	Мама готовит обед на кухне. (Сценка из жизни)	Сюжетное рисование. Композиция рисунка. Композиционный центр. Линейная перспектива. Пропорции и размеры изображаемых предметов. Работа акварельными красками	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка (с помощью учителя). Учиться оценивать работу. При возникновении трудностей обращаться к учителю и одноклассникам
11	Кринка, кувшины, бутылка. Натюрморт	Аппликация (натюрморт на столе из разных сосудов). Форма предметов. Подбор формата листа под запланированную композицию	Анализировать форму, пропорции, размер. Изображать (в натюрморте) предметы в технике аппликации, выявляя форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Продолжать осваивать приемы работы, навыки в технике аппликации. Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике бумагопластики. Развивать навыки создания сложной многофигурной композиции. Работать по образцу. Обращаться за помощью к учителю
12	Кринка, кувшины, бутылка. Натюрморт	Рисование (натюрморт на столе из разных сосудов). Форма предметов и создание композиции с учетом форм предметов. Подбор формата листа под запланированную композицию. Работа с шаблоном. Разметка карандашом расположения сосудов на листе бумаги. Прорисовывание формы сосудов. Уточнение. Корректировка. Раскрашивание натюрморта акварелью	Изучать, анализировать натурную постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Соблюдать пропорции. Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя). При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников и просить о помощи. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами

		или гуашью	
13	Портрет	Рисование портрета (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки, друга). Последовательность выполнения работы. Композиция. Размер и пропорции. Понятие «профиль» (вид сбоку)	Выбирать натуру из предложенных вариантов. Изображать человека в профиль. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять рисунок поэтапно. Продолжать развивать навыки работы с карандашом и живописными материалами. Использовать выразительные средства живописи для создания образа (портрета). Использовать трафарет при возникновении трудностей в процессе выполнения рисунка. Оценивать свою работу и сравнивать ее с другими работами
14	Фигура человека	Рисование с использование подвижной модели (при наблюдении спереди). Шаблон. Использование модели для выбора позы изображаемого человека. Анфас. Контур. Прорисовывание деталей	Анализировать последовательность изображения фигуры. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Продолжать развивать навыки работы в технике рисования и живописи. Использовать подвижную модель для создания образа. Изображать фигуру человека в анфас. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
15	Фигуры людей в движении	Рисование с подвижных моделей (при наблюдении сбоку). Фигура человека. Использование подвижной модели для рисования человека сбоку (профиль). Профиль. Контур. Прорисовывание	Осваивать приемы рисования с использованием подвижной модели. Передавать в процессе изображения человека его характер и настроение. Усвоить понятие «профиль». Работать графическими материалами с помощью линий разной толщины. Сравнить свою работу с другими работами. Обращать внимание на работу одноклассников при возникновении трудностей в процессе деятельности, помогать и просить о помощи

3-я четверть (10 часов)

16	Зимние занятия детей	Рисование: дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах (детей изображать в профиль (вид сбоку) и анфас (вид спереди). Композиция. Изображение фигуры человека сбоку, спереди. Части тела человека. Размер. Наклон. Передача движения. Соблюдение пропорций	Знать и понимать, что такое вид сбоку, вид спереди. Учиться передавать в рисунке движение. Соблюдать пропорции. Владеть навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
17	Создание обложки к сказке	Передача содержания знакомого произведения (К. Чуковский. «Мухоморок»). Композиция, пропорции, размер. Выбор цветовой гаммы	Понимать задачу художника-иллюстратора. Подбирать цвет, рисунок для оформления обложки книги. Составлять композицию, находить композиционный центр. Соблюдать размер, пропорции при выполнении рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
18	Художники-иллюстраторы детских книг	Иллюстрации, создаваемые художниками-иллюстраторами (Е. Чарушина, Ю. Васнецова, И. Билибина). Назначение иллюстраций, их место в книге. Заставка книги. Концовка	Участвовать в беседе о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия иллюстраций художников. Рассматривать и сравнивать иллюстрации разных видов, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом и графикой. Называть фамилии знаменитых художников-иллюстраторов. Понимать назначение иллюстраций, их место в книге. Находить среди иллюстраций в книгах заставка, концовка. Применять полученные знания в собственной художественной творческой деятельности
19	Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и медведь». Выбор сюжета. Композиция рисунка /	Выполнение работы в технике рисунка или способом аппликации с дорисовкой. Понимать и использовать особенности изображения на

		<p>аппликации. Изображение персонажей. Эскиз. Уточнение деталей. Прорисовка. Контур. Раскрашивание</p>	<p>плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников</p>
20	Елки разной величины	<p>Зимний пейзаж. Форма. Композиция. Подбор формата листа под запланированную композицию. Пропорции. Цветовые решения. Линия, штрих, цветное пятно и художественный образ. Расположение листа. Проведение линии горизонта.</p>	<p>Делить сложную форму на простые. Соблюдать правила композиции, выделять композиционный центр. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу максимально самостоятельно. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
21	Составление рассказа-описания по картине	<p>Описание картины художника (К. Маковский «Дети, бегущие от грозы»). Передний (ближний) план. Задний (дальний) план. Содержание картины. Главная мысль, цель художника. Рассказ содержания по предложенному плану</p>	<p>Рассматривать картину, предложенную для обсуждения. Рассказывать о содержании картины по определенному плану. Определять главных героев картины, их местоположение. Анализировать эмоциональное состояние героев, их действия. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые использует художник для характеристики образов героев, для передачи происходящих событий и действий (с помощью учителя). Выявлять главную мысль автора (что хотел показать художник)</p>
22	Памятник животному. Собака.	<p>Памятники животным. Работа с пластилином и стеклой. Деление сложной формы на простые. Определение размера. Изготовление форм. Конструирование. Соединение простых форм в одно целое — сложную конструкцию, форму. Придание характера образу животного с помощью</p>	<p>Наблюдать животных в различных состояниях. Давать словесную зарисовку — характеристику животного (с помощью учителя). Изображать (лепить) животное с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы с пластическим материалом. Выполнять работу поэтапно. Развивать творческие способности, фантазию.</p>

		добавления мелких деталей, частичного изменения формы. Изготовление постамента	Оценивать свою деятельность
23	Художники-анималисты и их работы	Работы знаменитых художников-анималистов (В. Ватагина, М. Кукунова, А. Дюрера). Выражение в работах настроения, состояния животных; рассказ о животном с помощью создания скульптуры, иллюстрации	Сопереживать, принимать участие в обсуждении работ художников, скульпторов. Учиться видеть в созданном образе животного его индивидуальный характер, настроение. Сравнивать, сопоставлять работы различных художников, скульпторов. Наблюдать и рассматривать животных в разных состояниях. Называть фамилии известных художников-анималистов
24	Белый медведь. Лепка	Скульптура. Выразительные возможности пластилина. Части тела животного. Поэтапное выполнение работы. Соблюдение пропорций. Составление сложной конструкции из простых форм	Развивать навыки работы в технике лепки. Выявлять геометрическую форму, объем сложного геометрического тела. Создавать объемные формы и конструировать из простых геометрических форм, используя выразительные возможности пластилина. Изображать животное в технике лепки с передачей пропорций и характера образа. Оценивать свою деятельность. Сравнивать свою работу с работами одноклассников
25	Белый медведь. Рисунок	Рисование животного. Композиция. Размеры. Уточнение позы животного. набросок. Прорисовка крупных и мелких деталей. Обобщение. Пропорции. Корректировка. Окончательный контур	Называть части тела животного. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу поэтапно. Использовать возможности графики и живописи для воплощения образа животного. Использовать выразительные свойства акварели. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с работами одноклассников
26	Изображаем в рисунке, как люди встречают весну	Картины знаменитых художников (И. Левитана и др.). Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции. Фигура	Участвовать в беседе о средствах, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине.

		человека в профиль	<p>Анализировать форму частей при рисовании фигуры человека, соблюдать пропорции.</p> <p>Определять центр композиции.</p> <p>Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь).</p> <p>Работать по образцу. Оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами</p>
4-я четверть (8 часов)			
27	Изображаем в лепке, как люди встречаются весну	<p>Техника рельефной лепки.</p> <p>Композиция. Рельеф, барельеф.</p> <p>Приемы работы с пластилином на плоскости</p>	<p>Анализировать форму частей фигуры человека при лепке, соблюдать пропорции.</p> <p>Определять центр композиции.</p> <p>Тренировать навыки работы с пластическими материалами (пластилин).</p> <p>Различать понятия «рельеф», «барельеф», «горельеф», «рельефная лепка».</p> <p>Учиться работать по эскизу.</p> <p>Выполнять работу поэтапно.</p> <p>Работать по образцу.</p> <p>Оценивать свою работу, сравнивать ее с работами одноклассников</p>
28	Украшаем посуду хохломской росписью. Кружка	<p>Хохлома. Основные цвета хохломы.</p> <p>Раскрашивание готового узора на силуэте посуды (кружка)</p>	<p>Выделить основные цвета хохломы, отличать хохлому от других образцов народного творчества.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы».</p> <p>Рассматривать и обсуждать нанесенный на изделие узор.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы с гуашью.</p> <p>Работать по образцу.</p> <p>Выполнять работу поэтапно.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p> <p>Сравнивать выполненную работу с работой одноклассников</p>
29	Украшаем посуду хохломской	Орнамент «золотой хохломы» на	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной

	росписью. Тарелка	силуэте посуды (тарелка). Виды узоров. Узор «Травка» и его элементы: осочки, травинки, капельки, усики, завитки и кустики. Узор «под ягодку»	целью. Внимательно рассматривать нанесенный на изделие узор. Работать по образцу. Выполнять работу поэтапно. Оценивать свою деятельность
30	Плакат	Плакат И. Тоидзе «Родина-мать зовет!» (С. Шахунов «Будь другом!»). Рассказ о плакате по определенному плану (по вопросам): Кто изображен на переднем плане? Почему именно этот образ выбрал художник? Выражение лица, поза. Как Родина-мать одета? Что держит в руках? К чему призывает? Что изображено на заднем плане? Цвет, шрифт, цвет фона. Какое чувство возникает при взгляде на плакат? Цель художника. Чему посвящен плакат?	Внимательно рассматривать плакаты. Участвовать в беседе о назначении плаката (привлекает внимание, лаконично говорит о событии, проблеме). Определять в плакатах главное изображение. Рассказывать о плакате по вопросному плану. Характеризовать шрифт и изображение
31	Открытка для поздравления с Праздником весны и труда (с 1 Мая)	Рисование акварельными красками и «пятном». Подбор формата листа для будущей открытки. Открытка. Поздравление. Различия плаката и открытки. Пятно как способ изображения на плоскости. Декоративность. Шрифт и изображение. Яркие цвета, контраст	Проявлять воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Применять художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность
32	Открытка для поздравления с Днем Победы (с 9 Мая)	Рисование /использование разных художественных материалов. Изготовление поздравительной открытки к 9 Мая. Пропорции. Композиция рисунка. Центр композиции. Шрифт. Расположение	Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию. Обретать опыт творчества и развивать художественно-практические навыки при создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность

		текста, рисунка. Выбор необходимых оттенков красок и других художественных материалов	
33	Музеи России	Музей. Выставка. Коллекция картин. Скульптура. Декоративное творчество. Музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Оружейная палата, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей. Произведения искусства в художественном музее	Участвовать в беседе с использованием понятий «музей», «выставка», «коллекция», «скульптура», «декоративное творчество». Познакомиться с лучшими музеями нашей страны, их названиями
34	Музеи мира	Наиболее известные музеи мира: Национальный музей живописи и скульптуры Прадо (Испания), Лувр (Франция), Британский музей (Англия), Дрезденская картинная галерея (Германия), Музей истории искусств в Вене и др.	Наблюдать красоту произведений искусства, любоваться ими, давать им свою оценку (с помощью учителя) Познакомиться с лучшими зарубежными музеями, их названиями. Участвовать в беседе о значимости объектов искусства в нашей жизни и важной роли музеев в нашей жизни

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п		Дата		Тема	Характеристика деятельности обучающихся
		по плану	по факту		
1 четверть (8 ч)					
1.	1)	05.09		Веточка дуба с плодами. Лепка	Сравнивать форму листа дуба с другими формами. Изображать (лепить) предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии. Сравнивать работы, выражать свое мнение.
2.	2)	12.09		Веточка дуба с плодами. Рисование и раскрашивание акварельными красками способом работы «по-сырому».	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осенний период, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать правдиво веточку дуба с листочками и плодами (желудями). Воспринимать и анализировать форму предмета (листочка, плода). Закреплять технику работы «по-сырому». Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к учителю
3.	3)	19.09		Листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. Рисование.	Характеризовать красоту осенней природы, состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет, форму. Изображать листочки деревьев и кустарников с опорой на предложенный учителем образец, картину известного художника. Использовать выразительные средства рисунка, живописи для создания образов осенних листьев. Овладевать живописными навыками работы карандашом и акварелью. При возникновении трудностей выполнять работу совместно с учителем. Учиться объективно оценивать работу
4.	4)	26.09		Жанр изобразительного искусства — пейзаж.	Участвовать в беседе о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.

					<p>Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Называть фамилии знаменитых художников.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях и отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Задавать вопросы на интересующие темы.</p>
5.	5)	03.10		Картина И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	<p>Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом, формой, композицией. Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы.</p> <p>Высказывать свое отношение к сюжету и краскам данного произведения.</p>
6.	6)	10.10		Красота и покой в русской природе.	<p>Изучать, анализировать образец.</p> <p>Поэтапно строить рисунок изображаемых предметов.</p> <p>Соблюдать пропорции, размер, форму предметов и их деталей.</p> <p>Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя).</p> <p>Находить композиционный центр.</p> <p>Выполнять работу аккуратно, тщательно прорисовывая детали.</p> <p>При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников и обращаться за помощью.</p>
7.	7)	17.10		Осеннее небо с облаками.	<p>Эмоционально откликаться на красоту природы.</p> <p>Понимать выразительные возможности акварели для создания художественного образа.</p> <p>Осваивать приемы работы в технике «по-сырому».</p> <p>Изображать, используя все многообразие цвета.</p> <p>Понимать пропорции как соотношение между собой частей одного целого.</p> <p>Сравнивать работы.</p>
8.	8)	24.10		Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели».	<p>Рассматривать картину, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом, композицией.</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств</p>

					художественной выразительности при создании работы. Рассказывать о содержании картины по определенному плану, предложенному учителем. Подробно отвечать на вопросы плана, используя в ответе слова «природа», «изобразил», «описал красоту», «с любовью», «детали». Высказывать свое отношение к содержанию данного произведения
2 четверть (8 ч)					
9.	1)	07.11		Кувшин, яблоко, сливы. Натюрморт.	Изучать, анализировать натурную постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Соблюдать пропорции. Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя). При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников, обращаться за помощью.
10.	2)	14.11		Мама готовит обед на кухне. (Сценка из жизни)	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка (с помощью учителя). Учиться оценивать работу. При возникновении трудностей обращаться к учителю и одноклассникам
11.	3)	21.11		Кринка, кувшины, бутылка. Натюрморт.	Анализировать форму, пропорции, размер. Изображать (в натюрморте) предметы в технике аппликации, выявляя форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Продолжать осваивать приемы работы, навыки в технике аппликации. Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике бумагопластики. Развивать навыки создания сложной многофигурной композиции. Работать по образцу.
12.	4)	28.11		Кринка, кувшины, бутылка. Натюрморт.	Изучать, анализировать натурную постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета.

					<p>Соблюдать пропорции. Использовать художественные средства для решения задач композиции (с помощью учителя). При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников и просить о помощи. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>
13.	5)	05.12		Портрет.	<p>Выбирать натуру из предложенных вариантов. Изображать человека в профиль. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять рисунок поэтапно. Продолжать развивать навыки работы с карандашом и живописными материалами. Использовать выразительные средства живописи для создания образа (портрета). Использовать трафарет при возникновении трудностей в процессе выполнения рисунка. Оценивать свою работу и сравнивать ее с другими работами.</p>
14.	6)	12.12		Фигура человека.	<p>Анализировать последовательность изображения фигуры. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Продолжать развивать навыки работы в технике рисования и живописи. Использовать подвижную модель для создания образа. Изображать фигуру человека в анфас. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>
15.	7)	19.12		Фигуры людей в движении.	<p>Осваивать приемы рисования с использованием подвижной модели. Передавать в процессе изображения человека его характер и настроение. Усвоить понятие «профиль». Работать графическими материалами с помощью линий разной толщины. Сравнивать свою работу с другими работами. Обращать внимание на работу одноклассников при возникновении трудностей в процессе деятельности, помогать и просить о помощи.</p>
16.	8)	26.12		Зимние занятия детей.	<p>Знать и понимать, что такое вид сбоку, вид спереди. Учиться передавать в рисунке движение.</p>

					Соблюдать пропорции. Овладевать навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
3 четверть (10 ч)					
17.	1)	16.01		Создание обложки к сказке.	Понимать задачу художника-иллюстратора. Подбирать цвет, рисунок для оформления обложки книги. Составлять композицию, находить композиционный центр. Соблюдать размер, пропорции при выполнении рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
18.	2)	23.01		Художники-иллюстраторы детских книг.	Участвовать в беседе о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия иллюстраций художников. Рассматривать и сравнивать иллюстрации разных видов, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом и графикой. Называть фамилии знаменитых художников-иллюстраторов. Понимать назначение иллюстраций, их место в книге. Находить среди иллюстраций в книгах заставка, концовка. Применять полученные знания в собственной художественной творческой деятельности.
19.	3)	30.01		Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	Выполнение работы в технике рисунка или способом аппликации с дорисовкой. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников.
20.	4)	06.02		Елки разной величины.	Делить сложную форму на простые. Соблюдать правила композиции, выделять композиционный центр. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу максимально самостоятельно. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
21.	5)	13.02		Составление рассказа-описания по картине.	Рассматривать картину, предложенную для обсуждения. Рассказывать о содержании картины по определенному плану. Определять главных героев картины, их местоположение.

					<p>Анализировать эмоциональное состояние героев, их действия. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые использует художник для характеристики образов героев, для передачи происходящих событий и действий (с помощью учителя). Выявлять главную мысль автора (что хотел показать художник).</p>
22.	6)	20.02		<p>Памятник животному. Собака.</p>	<p>Наблюдать животных в различных состояниях. Давать словесную зарисовку — характеристику животного (с помощью учителя). Изображать (лепить) животное с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы с пластическим материалом. Выполнять работу поэтапно. Развивать творческие способности, фантазию. Оценивать свою деятельность.</p>
23.	7)	27.02		<p>Художники-анималисты и их работы.</p>	<p>Сопереживать, принимать участие в обсуждении работ художников, скульпторов. Учиться видеть в созданном образе животного его индивидуальный характер, настроение. Сравнить, сопоставлять работы различных художников, скульпторов. Наблюдать и рассматривать животных в разных состояниях. Называть фамилии известных художников-анималистов.</p>
24.	8)	06.03		<p>Белый медведь. Лепка.</p>	<p>Развивать навыки работы в технике лепки. Выявлять геометрическую форму, объем сложного геометрического тела. Создавать объемные формы и конструировать из простых геометрических форм, используя выразительные возможности пластилина. Изображать животное в технике лепки с передачей пропорций и характера образа. Оценивать свою деятельность. Сравнить свою работу с работами одноклассников.</p>

25.	9)	13.03		Белый медведь. Рисунок.	Называть части тела животного. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу поэтапно. Использовать возможности графики и живописи для воплощения образа животного. Использовать выразительные свойства акварели. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с работами одноклассников.
26.	10)	20.03		Изображаем в рисунке, как люди встречают весну	Участвовать в беседе о средствах, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Анализировать форму частей при рисовании фигуры человека, соблюдать пропорции. Определять центр композиции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Работать по образцу. Оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.
4 четверть (8 ч)					
27.	1)	03.04		Изображаем в лепке, как люди встречают весну.	Анализировать форму частей фигуры человека при лепке, соблюдать пропорции. Определять центр композиции. Тренировать навыки работы с пластическими материалами (пластилин). Различать понятия «рельеф», «барельеф», «горельеф», «рельефная лепка». Учиться работать по эскизу. Выполнять работу поэтапно. Работать по образцу. Оценивать свою работу, сравнивать ее с работами одноклассников.
28.	2)	10.04		Украшаем посуду хохломской росписью. Кружка.	Выделывать основные цвета хохломы, отличать хохлому от других образцов народного творчества. Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы». Рассматривать и обсуждать нанесенный на изделие узор. Овладевать живописными навыками работы с гуашью.

					<p>Работать по образцу. Выполнять работу поэтапно. Оценивать свою деятельность. Сравнивать выполненную работу с работой одноклассников.</p>
29.	3)	17.04		Украшаем посуду хохломской росписью. Тарелка.	<p>Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Внимательно рассматривать нанесенный на изделие узор. Работать по образцу. Выполнять работу поэтапно. Оценивать свою деятельность.</p>
30.	4)	24.04		Плакат	<p>Внимательно рассматривать плакаты. Участвовать в беседе о назначении плаката (привлекает внимание, лаконично говорит о событии, проблеме). Определять в плакатах главное изображение. Рассказывать о плакате по вопросному плану. Характеризовать шрифт и изображение.</p>
31.	5)	15.05		Открытка для поздравления с Праздником весны и труда (с1 Мая)	<p>Проявлять воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Применять художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.</p>
32.	6)	20.05		Открытка для поздравления с Днем Победы (с 9 Мая).	<p>Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию. Обретать опыт творчества и развивать художественно-практические навыки при создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.</p>
33.	7)	22.05		Музеи России.	<p>Участвовать в беседе с использованием понятий «музей», «выставка», «коллекция», «скульптура», «декоративное творчество». Познакомиться с лучшими музеями нашей страны, их названиями</p>
34.	8)	29.05		Музеи мира.	<p>Наблюдать красоту произведений искусства, любоваться ими, давать им свою оценку (с помощью учителя) Познакомиться с лучшими зарубежными музеями, их названиями. Участвовать в беседе о значимости объектов искусства в нашей жизни и важной роли музеев в нашей жизни</p>

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

При оценке выполнения заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

«5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, допускается 1-2 негрубые ошибки.

«4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил 2-3 ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены 3-4 ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте, допустил более 5 ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Устный ответ:

«5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускается 1-2 негрубые ошибки.

«4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает 2-3 ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает 3-4 значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, допускает более 6 ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (Технология)» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» предметной области «Технология» для обучающихся 3 класса слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 2.3 с 1 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в первоначальный период обучения (1 дополнительный класс) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРП по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3), **основными задачами реализации содержания** данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках труда закладывается основа для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень **предметных результатов**:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом в 1 классе выделяется по 2 часа в неделю, всего 66 часов в течение учебного года; со 2 по 5 классы – по 1 часу в неделю, по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда.

Работа с природными материалами.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.

Изготовление объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов.

Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Работа с текстильными материалами.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косога обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косога обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителя образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);

изготавливать изделия по образцу и представлениям;

соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;

безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;

работать с опорой на предметно-операционный план;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;

использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов);

соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
 резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;
 осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;
 правильно пользоваться иглой и наперстком;
 выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой.

4. Тематическое планирование (68 часов)

Раздел программы	Тематическое содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках технологии Понятия: правила поведения, природные, текстильные материалы, работа с бумагой и картоном, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека	Вспомнить правила поведения на уроках труда, названия инструментов и материалов, правила организации и содержания в порядке рабочего места
Работа с природными материалами	Аппликация из засушенных листьев Понятия: листья, трава, картон, разрежь лист пополам, очень хрупкий, нанеси клей, наклей на картон	Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепить представления о деревьях, листьях. Изготавливать аппликацию из засушенных листьев. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя
	Аппликация из скорлупы ореха Понятия: деталь, шаблон, силуэт воробья, скорлупа грецкого ореха	Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха. Работать по готовому плану. Работать самостоятельно по образцу
	Объемные изделия из природных материалов Понятия: прием соединения деталей с помощью палочек, прием соединения деталей с помощью пластилина, приемы работы с пластилином, скатывание овальной формы, скатывание шара, обработка стеклой, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание	Расширять представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учиться приемам соединения деталей. Отрабатывать приемы работы с пластилином
	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы Понятия: детали, голова, туловище, хвост, сухая	Отрабатывать приемы работы с пластилином. Обучаться технологии изготовления изделия с опорой на предметно-операционный план

	тростниковая трава	
Работа с древесиной	Познавательные сведения о древесине Понятия: древесина, изделия из древесины, дерево, ствол, крона, ветви, листья	Получить представления об изделиях из древесины. Различать понятия <i>дерево</i> и <i>древесина</i> . Получить представления о частях дерева
	Изготовление изделия из древесины Понятия: тонкая палочка, напильник, наждачная бумага, шлифовка	Познакомиться со способами обработки древесины. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины. Обучаться технологии изготовления опорного колышка с опорой на предметно-операционный план
	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую Понятия: пиление, столярная пила, опилки	Познакомиться со способом обработки древесины: пиление. Познакомиться с инструментом – столярной ручной пилой
	Изготовление аппликации из древесных опилок Понятия: разметь контур по шаблону, насыпь на клей опилки, стряхни лишние опилки, дорисуй нос и глаз	Познакомиться с особенностями работы с опилками. Ознакомиться с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план
Работа с бумагой и картоном	Виды и приемы работы с бумагой и картоном Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем	Познакомиться с сортами бумаги и их назначением. Узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой
	Аппликация из обрывной бумаги Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем, контур медвежонка	Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Познакомиться с технологией обрывания бумаги по контуру (фигурка медвежонка)
	Окантовка картона полосками бумаги Понятия: окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем	Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление картины на окантованном картоне Понятия: вертикальные края картона, горизонтальные края картона	
	Изготовление складной гирлянды из полос Понятия: разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, перегни, загни, согни	Учиться технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать навыки, используя приемы: разметка, сгибание, разрез, склеивание
	Изготовление цепочки из бумажных колец Понятия: цепочка, кольцо, полукольцо, сгибание	Совершенствовать навыки, используя приемы: вырезание, сборка изделия. Учиться технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой

	бумаги, разметка по шаблону, резание бумаги по кругу	на предметно-операционный план
	Изготовление карнавальной полумаски Понятия: карнавальная маска, маска, полумаска, лента, тесьма, полушаблон	Получать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать навыки, используя приемы: вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Учиться технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление карнавальных головных уборов Понятия: карнавальные головные уборы, ободок, склей ободок, склей крест-накрест	Получать представления о карнавальных головных уборах. Совершенствовать навыки, используя приемы: разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание. Учиться технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка
	Окантовка картона листом бумаги Понятия: середина листа, загни углы, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата	Закреплять приемы разметки бумаги по линейке. Закреплять знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомиться с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги
	Изготовление открытых коробок из тонкого картона Понятия: коробочка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки	Уточнять представления о назначении коробок. Закреплять представление о картоне как поделочном материале. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление коробки с бортами, соединенными Понятия: нож для рицовки, выполни рицовку, загни бортики вверх	Познакомиться с новым приемом работы: рицовка. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план
	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел Понятия: матрешка, конус, детали костюма	Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, определять их функциональную значимость в учебе, быту, игре. Изготавливать конус из круга. Ознакомиться с технологией изготовления матрешки с опорой на предметно-операционный план
Работа с текстильными материалами	Познавательные сведения о нитках. Завязывание узелка на нитке Понятия: нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иглолку в нитку, завяжи узелок на конце нитки	Получать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иголками и тканью. Учиться вдвевать нитку в иглолку и завязывать узелок на конце нитки
	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок Понятия: строчка прямым стежком, выкрой по	Закреплять правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку прямыми стежками.

лекалу, сшей прямыми стежками	Ознакомьтесь с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани
Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок Понятия: строчка косыми стежками, обведи линии, сделай проколы, вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо	Вспомнить правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку косыми стежками. Ознакомиться с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам
Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки Понятия: прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало, выкрой детали прихватки, сколи булавками, сшей косыми стежками	Повторять правила работы с иглками и тканью. Закреплять технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомиться с технологией изготовления прихватки с опорой на предметно-операционный план
Виды ручных стежков и строчек Понятия: строчка прямого стежка в два приема	Повторить правила работы с иглками и тканью. Выполнять шитье строчки прямого стежка в два приема
Строчка косого стежка в два действия Понятия: строчка косого стежка в два приема, зигзаг, крестик	Повторить правила работы с иглками и тканью. Ознакомиться со строчкой «зигзаг» и «крестик». Выполнять шитье строчки косого стежка в два приема
Изготовление закладки с вышивкой Понятия: бархатная бумага, вышитая заготовка, сделай проколы шилом, прошей строчку	Повторить правила работы с иглками и тканью. Ознакомиться с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
I четверть (16ч)					
1	Введение. Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир.	04.09.24		1	Вспомнить правила поведения на уроках труда, названия инструментов и материалов, правила организации и содержания в порядке рабочего места
2	Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках технологии	06.09.24		1	
3	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев	11.09.24		1	Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепить представления о деревьях, листьях. Изготавливать аппликацию из засушенных листьев. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя
4	Аппликация из засушенных листьев. Закрепление.	13.09.24		1	
5	Аппликация из скорлупы ореха	18.09.24		1	Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха. Работать по готовому плану. Работать самостоятельно по образцу
6	Аппликация из скорлупы ореха. Закрепление.	20.09.24		1	
7	Объемные изделия из природных материалов	25.09.24		1	Расширять представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учиться приемам соединения деталей. Отрабатывать приемы работы с пластилином
8	Объемные изделия из природных материалов. Закрепление.	27.09.24		1	

9	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	02.10.24		1	Отрабатывать приемы работы с пластилином. Обучаться технологии изготовления изделия с опорой на предметно-операционный план
10	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Закрепление.	04.10.24		1	
11	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине	09.10.24		1	Получить представления об изделиях из древесины. Различать понятия <i>дерево</i> и <i>древесина</i> . Получить представления о частях дерева
12	Познавательные сведения о древесине. Закрепление.	11.10.24		1	
13	Изготовление изделия из древесины	15.10.24		1	Познакомиться со способами обработки древесины. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины. Обучаться технологии изготовления опорного колышка с опорой на предметно-операционный план
14	Изготовление изделия из древесины. Закрепление.	18.10.24		1	
15	Способы обработки древесины ручными инструментами.	23.10.24		1	Познакомиться со способом обработки древесины: пиление. Познакомиться с инструментом – столярной ручной пилой
16	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	25.10.24		1	
II четверть (16ч)					
1 (17)	Изготовление аппликации из древесных опилок	06.11.24		1	Познакомиться с особенностями работы с опилками. Ознакомиться с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план
2 (18)	Изготовление аппликации из древесных опилок. Закрепление.	08.11.24		1	

3 (19)	Работа с бумагой и картоном. Виды и приемы работы с бумагой и картоном	13.11.24		1	Познакомиться с сортами бумаги и их назначением. Узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой
4 (20)	Виды и приемы работы с бумагой и картоном	15.11.24		1	
5 (21)	Аппликация из обрывной бумаги	20.11.24		1	Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Познакомиться с технологией обрывания бумаги по контуру (фигурка медвежонка)
6 (22)	Аппликация из обрывной бумаги. Закрепление.	22.11.24		1	
7 (23)	Окантовка картона полосками бумаги	27.11.24		1	Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план
8 (24)	Окантовка картона полосками бумаги. Закрепление.	29.11.24		1	
9 (25)	Изготовление картины на окантованном картоне	04.12.24		1	Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план
10 (26)	Изготовление картины на окантованном картоне. Закрепление.	06.12.24		1	
11 (27)	Изготовление складной гирлянды из полос	11.12.24		1	Учиться технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать навыки, используя приемы: разметка, сгибание, разрез, склеивание
12 (28)	Изготовление складной гирлянды из полос. Закрепление.	13.12.24		1	
13 (29)	Изготовление цепочки из бумажных колец	18.12.24		1	Совершенствовать навыки, используя приемы: вырезание, сборка изделия. Учиться технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой на предметно-операционный план
14 (30)	Изготовление цепочки из бумажных колец. Закрепление.	20.12.24		1	
15 (31)	Изготовление карнавальной	25.12.24		1	Получать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать навыки, используя приемы: вырезание по кривым линиям,

	полумаски				симметричное вырезание. Учиться технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план
16 (32)	Изготовление карнавальной полумаски. Закрепление.	27.12.24		1	
III четверть (20ч)					
1 (33)	Изготовление карнавальных головных уборов	15.01.25		1	Получать представления о карнавальных головных уборах. Совершенствовать навыки, используя приемы: разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание. Учиться технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка
2 (34)	Изготовление карнавальных головных уборов. Работа с бумагой и картоном. Закрепление.	17.01.25		1	
3 (35)	Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка.	22.01.25		1	
4 (36)	Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка. Закрепление.	24.01.25		1	
5 (37)	Окантовка картона листом бумаги	29.01.25		1	Закреплять приемы разметки бумаги по линейке. Закреплять знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомиться с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги
6 (38)	Окантовка картона листом бумаги. Закрепление.	31.01.25		1	
7 (39)	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	05.02.25		1	Уточнять представления о назначении коробок. Закреплять представление о картоне как поделочном материале. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план
8 (40)	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	07.02.25		1	

	Закрепление.				
9 (41)	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык	12.02.25		1	Познакомиться с новым приемом работы: рיצовка. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план
10 (42)	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык. Закрепление.	14.02.25		1	
11 (43)	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	19.02.25		1	Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, определять их функциональную значимость в учебе, быту, игре. Изготавливать конус из круга. Ознакомиться с технологией изготовления матрешки с опорой на предметно-операционный план
12 (44)	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Закрепление.	21.02.25		1	
13 (45)	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка.	26.02.25		1	
14 (46)	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка. Закрепление.	28.02.25		1	
15 (47)	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о нитках. Завязывание узелка на нитке	05.03.25		1	
16	Познавательные	07.03.25		1	Получать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иглами и тканью. Учиться вдвигать нитку в иглолку и завязывать узелок на конце нитки

(48)	сведения о нитках. Завязывание узелка на нитке. Закрепление.				
17 (49)	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок.	12.03.25		1	Закреплять правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку прямыми стежками. Ознакомиться с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани
18 (50)	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок. Закрепление.	14.03.25		1	
19 (51)	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок. Строчка прямым стежком.	19.03.25		1	
20 (52)	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок. Строчка прямым стежком. Закрепление.	21.03.25		1	
IV четверть (16ч)					
1 (53)	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок	02.04.25		1	Вспомнить правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку косыми стежками. Ознакомиться с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам
2 (54)	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок. Закрепление.	04.04.25		1	
3 (55)	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок. Строчка косыми стежками	09.04.25		1	
4 (56)	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок. Строчка косыми стежками. Закрепление.	11.04.25		1	

5 (57)	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	16.04.25		1	Повторять правила работы с иголками и тканью. Закреплять технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомиться с технологией изготовления прихватки с опорой на предметно-операционный план
6 (58)	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление.	18.04.25		1	
7 (59)	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	23.04.25		1	
8 (60)	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Закрепление.	25.04.25		1	
9 (61)	Виды ручных стежков и строчек	30.04.25		1	Повторить правила работы с иголками и тканью. Выполнять шитье строчки прямого стежка в два приема
10 (62)	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление.	07.05.25		1	
11 (63)	Строчка косого стежка в два действия	14.05.25		1	Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться со строчкой «зигзаг» и «крестик». Выполнять шитье строчки косого стежка в два приема
12 (64)	Строчка косого стежка в два действия. Зигзаг.	16.05.25		1	
13 (65)	Строчка косого стежка в два действия. Крестик.	21.05.25		1	
14 (66)	Строчка косого стежка в два действия. Зигзаг и крестик. Закрепление.	23.05.25		1	
15 (67)	Изготовление закладки с вышивкой	28.05.25		1	Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план

16 (68)	Изготовление закладки с вышивкой. Закрепление.	30.05.25		1	
Итого: 68 часов					

Срок реализации 1 год (2024-2025 учебный год)

Критерии оценивания работ

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Знания и умения, обучающихся по ручному труду, оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

При оценке знаний и умений, обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке **устных ответов** по ручному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- ✓ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- ✓ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- ✓ для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- ✓ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ определения понятий недостаточно четкие;
- ✓ не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- ✓ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- ✓ ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- ✓ допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» - не выставляется.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- ✓ самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инструменты и рабочий материал;
- ✓ во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- ✓ темп работы высокий.

Отметка «4»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- ✓ темп работы средний.

Отметка «3»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа не выполнена в заданное время;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- ✓ не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка «1» - не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» для обучающихся 4 класса слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Труд (технология)» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 2.3 с 1 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в первоначальный период обучения (1 дополнительный класс) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРП по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного

воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду. На уроках труда закладывается основа для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)» учебным планом в 1 классе выделяется по 2 часа в неделю, всего 66 часов в течение учебного года; со 2 по 5 классы – по 1 часу в неделю, по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с опорой на наглядные материалы. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склеивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрических понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезывания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезывание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»).

Способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нитки, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы режущими и колющими инструментами. Соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и др.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание. Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:
принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

формирование элементарных представлений о собственных возможностях и

ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;

соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;

различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (68 ч)

Раздел программы	Тематическое содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Работа с бумагой и картоном (16 ч)	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой	Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их применении. Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия)
	Складывание из треугольников	Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Планировать ход работы с опорой на наглядные материалы. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	Выполнять разметку по шаблонам. Вырезать предметы с симметричным строением. Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Получать представления об экономном расходовании материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических деталей
	Разметка деталей с помощью угольника	Использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (аппликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением)

	Разметка округлых деталей по шаблонам	Тренировать навык разметки деталей по шаблону
	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	Знакомиться на практике с правилами вычерчивания окружности с применением циркуля, с правилами подготовки циркуля к работе. Называть детали циркуля. Знакомиться с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Вычерчивать циркулем окружности с радиусами 4 см, 5 см, 8 см. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля (игрушки из круглых форм)
	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра	Применять знания о циркуле и работе с ним. Вычерчивать окружности с помощью циркуля. Экономно производить разметку бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Познакомиться с технологией изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (игрушка «Попугай» или др.)
	Деление круга на равные части разными способами	Делить круг на равные части двумя способами: складывать круг последовательно в несколько раз (сгибать круг пополам, полукруга пополам; четвертой части круга пополам); делить круг с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части (геометрическая фигура-раскладка, объемное елочное украшение на основе конусов разной величины)
	Развертка изделия	Анализировать конструкцию изделия, выделяя ее основные признаки. Изготавливать конверт для писем с клеевым соединением деталей. Работать по пооперационному плану. Производить разметку по шаблону. Изготавливать изделия на основе развертки.
	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Читать схемы с условными обозначениями (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Складывать простые формы из квадрата. Изготавливать конверт без клеевого соединения деталей, с выполнением

		приемов сгибания заготовки
	Выполнение разметки с опорой на чертеж	<p>Читать чертеж (технический рисунок) по чертежным линиям (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).</p> <p>Производить контрольные операции (сравнивать свой чертеж с контрольной схемой).</p> <p>Изготавливать изделие с предварительной разметкой с опорой на чертеж (конструкция планера или др.)</p>
	Симметричное вырезание	<p>Применять способ симметричного вырезания путем складывания бумаги пополам.</p> <p>Размечать по шаблону сложную конструкцию.</p> <p>Изготавливать изделие из вырезанных симметричных деталей (игрушка «Птица»)</p>
	Тиражирование Точечное клеевое соединение деталей	<p>Применять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей (складывать бумагу по типу гармошки, размечать деталь и вырезать).</p> <p>Складывать бумагу гармошкой самостоятельно.</p> <p>Размечать заготовку с помощью линейки или по шаблону.</p> <p>Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно.</p> <p>Резать бумагу по кругу.</p> <p>Выполнять точечное клеевое соединение деталей.</p> <p>Изготовить многодетальную игрушку (матрешка, цыпленок)</p>
	Картонажно-переплетные работы	<p>Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплетные изделия.</p> <p>Узнавать, называть и объединять в группы материалы и инструменты.</p> <p>Изготавливать изделие (записную книжку), используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.</p> <p>Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки («переплет», «переплетная крышка», «блок»).</p> <p>Планировать работу и работать по предметно-операционному плану самостоятельно</p>
Работа с текстильными материалами	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами	<p>Готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами.</p> <p>Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно.</p>

(12 ч)	<p>Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью Технологические операции при работе с нитками и тканью</p>	<p>Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание)</p>
	<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Процесс ткачества</p>	<p>Получать и расширять представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды. Овладевать способами и приемами выполнения технологических операций. Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нитки», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Находить у полотна основу и уток. Изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. Выполнять плетение из бумажных полос крест-накрест</p>
	Скручивание ткани	<p>Выполнять прием скручивания ткани. Познакомиться с изготовлением тряпичных кукол-скруток. Работа по образцу с опорой на предметно-операционный план</p>
	Отделка изделий из ткани	<p>Получить представления о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), новых сведений о текстильных материалах (холст, тесьма). Изготавливать салфетку с отделкой тесьмой</p>
	Связывание ниток в пучок	<p>Получать и расширять представления о текстильных изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток), о видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание). Осваивать приемы работы с нитками (обматывать нитками картонные кольца с применением иглы с большим ушком и связывать нитки в пучок). Изготавливать изделия (помпон, цветы) из ниток, связанных в пучок. Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно</p>
	Ручные швейные работы	<p>Осваивать виды соединения деталей разными строчками. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами.</p>

	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	Шить строчкой прямого стежка. Сшивать детали изделия строчкой косого стежка. Изготавливать «Салфетку-прихватку»
	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	Шить строчкой прямого стежка. Осваивать прием петельного стежка. Изготавливать изделия, используя отработываемые приемы (подушечка для игл, мягкая игрушка)
	Ремонт одежды Виды ремонта	Определять вид операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).
	Пришивание пуговиц	Пришивать пуговицу с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. Работать по на предметно-операционному плану. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
	Отделка изделий пуговицами	Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
	Изготовление и пришивание вешалки	Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Раскраивать детали изделия. Выполнять строчку прямого стежка и строчка косого стежка. Изготовить вешалку и пришить ее к ткани. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
Работа с древесиной (2 ч)	Повторение познавательных сведений о работе с древесиной Материалы и инструменты	Готовить рабочее место к работе с древесными материалами. Классифицировать материалы (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди)

	<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Свойства древесины. Заготовка древесины. Обработка древесины ручными инструментами</p>	<p>Посетить школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами. Познакомиться с новыми технологиями работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек). Познакомиться с циклами заготовки древесины (спиливание деревьев, вывоз древесины из леса, транспортировка древесины – сплав по реке, по железной дороге, по шоссе). Получить представления о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры). Затачивать карандаши и получать из них древесную стружку Изготовить аппликацию «Цветы», осваивая приемы работы с карандашной стружкой (соединять кусочки карандашной стружки и наклеивать их на основу)</p>
	<p>Клеевое соединение деталей из древесины</p>	<p>Изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек («Подсолнух за забором», «Дом»)</p>
<p>Работа с проволокой (2 ч)</p>	<p>Повторение познавательных сведений о работе с проволокой</p>	<p>Повторение и расширение представлений об инструментах, которые нужны при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Вспомнить приемы работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов)</p>
	<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Изгибание проволоки</p>	<p>Отработка приемов работы с проволокой: разметка проволоки по линейке; отрезание проволоки кусачками; сгибание проволоки руками (волной, в кольцо, спираль, намотка проволоки на карандаш), сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами и др. Изготовить декоративных фигурок из проволоки с применением необходимых приемов ее обработки</p>
<p>Работа с металлом (2 ч)</p>	<p>Первоначальные познавательные сведения о металле Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов</p>	<p>Получить представления о металле и работе с ним. Узнавать и называть предметы, сделанные из металла. Рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов. Получить элементарные технические сведения о свойствах металлов</p>
	<p>Обучение технологии работы с</p>	<p>Расширять представления о разных металлах (жесть, алюминиевая фольга) и</p>

	<p>металлом</p> <p>Технология ручной обработки тонколистового металла</p>	<p>изделиях, сделанных из этих металлов (консервные банки, упаковочный материал, елочные украшения и др.).</p> <p>Познакомиться с технологией обработки тонколистового металла (фольги).</p> <p>Изготовить изделие из жгутиков, скатанных из алюминиевой фольги («Дерево»).</p> <p>Познакомиться со свойствами фольги (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.)</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
	по плану	по факту				
I четверть (16 ч)						
Работа с бумагой и картоном (64 ч)						
1.	1)	04.09		Повторение познавательных сведений о работе с бумагой	1	<i>Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их о применении.</i>
2.	2)	06.09		Материалы, инструменты и приспособления.	1	<i>Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой.</i>
3.	3)	11.09		Виды бумаги. Свойства бумаги.	1	<i>Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия)</i>
4.	4)	13.09		Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	1	
5.	5)	18.09		Складывание из треугольников.	1	<i>Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник».</i>
6.	6)	19.09		Складывание из треугольников.	1	<i>Планировать ход работы с опорой на наглядные материалы. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами</i>
7.	7)	25.09		Складывание из треугольников.	1	
8.	8)	27.09		Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1	<i>Выполнять разметку по шаблонам. Вырезать предметы с симметричным строением. Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Получать представления об экономном расходовании материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических</i>

9.	9)	02.10		Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1	деталей
10.	10)	04.10		Разметка деталей с помощью угольника	1	Использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (апликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением)
11.	11)	09.10		Разметка деталей с помощью угольника.	1	
12.	12)	11.10		Разметка округлых деталей по шаблонам.	1	Тренировать навык разметки деталей по шаблону.
13.	13)	16.10		Разметка округлых деталей по шаблонам.	1	
14.	14)	18.10		Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Знакомиться на практике с правилами вычерчивания окружности с применением циркуля, с правилами подготовки циркуля к работе. Называть детали циркуля. Знакомиться с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Вычерчивать циркулем окружности с радиусами 4 см, 5 см, 8 см. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля (игрушки из круглых форм)
15.	15)	23.10		Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	
16.	16)	25.10		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра.	1	Применять знания о циркуле и работе с ним. Вычерчивать окружности с помощью циркуля. Экономно производить разметку бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Познакомиться с технологией изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (игрушка «Попугай» или др.)
2 четверть (16 ч)						
17.	1)	06.11		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1	

				разного диаметра.		
18.	2)	07.11		Деление круга на равные части разными способами.		Делить круг на равные части двумя способами: складывать круг последовательно в несколько раз (сгибать круг пополам, полукруга пополам; четвертой части круга пополам);
19.	3)	13.11		Деление круга на равные части разными способами.	1	делить круг с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части (геометрическая фигура-раскладка, объемное елочное украшение на основе конусов разной величины)
20.	4)	15.11		Развертка изделия.		Анализировать конструкцию изделия, выделяя ее основные признаки.
21.	5)	20.11		Развертка изделия.	1	Изготавливать конверт для писем с клеевым соединением деталей. Работать по пооперационному плану. Производить разметку по шаблону. Изготавливать изделия на основе развертки.
22.	6)	22.11		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.		Читать схемы с условными обозначениями (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).
23.	7)	27.11		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	Складывать простые формы из квадрата. Изготавливать конверт без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки
24.	8)	29.11		Выполнение разметки с опорой на чертеж.		Читать чертеж (технический рисунок) по чертежным линиям (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).
25.	9)	04.12		Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1	Производить контрольные операции (сравнивать свой чертеж с контрольной схемой). Изготавливать изделие с предварительной разметкой с опорой на чертеж (конструкция планера или др.).
26.	10)	06.12		Симметричное вырезание.		Применять способ симметричного вырезания путем складывания бумаги пополам.
27.	11)	11.12		Симметричное вырезание.	1	Размечать по шаблону сложную конструкцию. Изготавливать изделие из вырезанных симметричных деталей (игрушка «Птица»).
28.	12)	13.12		Тиражирование.		Применять способ тиражирования для получения большого количества

29.	13)	18.12		Точечное клеевое соединение деталей.	1	одинаковых деталей (складывать бумагу по типу гармошки, разметать деталь и вырезать).
30.	14)	20.12		Точечное клеевое соединение деталей.		Складывать бумагу гармошкой самостоятельно. Разметать заготовку с помощью линейки или по шаблону. Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. Резать бумагу по кругу. Выполнять точечное клеевое соединение деталей. Изготовить многодетальную игрушку (матрешка, цыпленок).
31.	15)	25.12		Картонажно-переплетные работы.	1	Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплетные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материалы и инструменты.
32.	16)	27.12		Картонажно-переплетные работы.	1	Изготавливать изделие (записную книжку), используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей. Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки («переплет», «переплетная крышка», «блок») Планировать работу и работать по предметно-операционному плану самостоятельно.
3 четверть (20 ч)						
Работа с текстильными материалами (24 ч)						
33.	1)	15.01		Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани.	1	Готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание).
34.	2)	17.01		Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	

35.	3)	22.01		Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Процесс ткачества.	1	Получать и расширять представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды. Овладевать способами и приемами выполнения технологических операций. Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нитки», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Находить у полотна основу и уток. Изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. Выполнять плетение из бумажных полос крест-накрест
36.	4)	24.01		Процесс ткачества.	1	Познакомиться с изготовлением тряпичных кукол-скруток. Работа по образцу с опорой на предметно-операционный план
37.	5)	29.01		Скручивание ткани.	1	Выполнять прием скручивания ткани.
38.	6)	31.01		Скручивание ткани.	1	Получить представления о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), новых сведений о текстильных материалах (холст, тесьма). Изготавливать салфетку с отделкой тесьмой.
39.	7)	05.02		Отделка изделий из ткани.	1	Получать и расширять представления о текстильных изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток), о видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание). Осваивать приемы работы с нитками (обматывать нитками картонные кольца с применением иглы с большим ушком и связывать нитки в пучок). Изготавливать изделия (помпон, цветы) из ниток, связанных в пучок. Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно.
40.	8)	07.02		Отделка изделий из ткани.	1	
41.	9)	12.02		Связывание ниток в пучок.	1	Осваивать виды соединения деталей разными строчками. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами. Шить строчкой прямого стежка. Сшивать детали изделия строчкой косого стежка. Изготавливать «Салфетку-прихватку».
42.	10)	14.02		Связывание ниток в пучок.	1	
43.	11)	19.02		Ручные швейные работы. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1	Изготавливать «Салфетку-прихватку».
44.	12)	21.02		Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1	

45.	13)	26.02		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Шить строчкой прямого стежка. Осваивать прием петельного стежка. Изготавливать изделия, используя отработываемые приемы (подушечка для игл, мягкая игрушка).
46.	14)	28.02		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	
47.	15)	05.03		Ремонт одежды. Виды ремонта.	1	Определять вид операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).
48.	16)	07.03		Ремонт одежды. Виды ремонта.	1	
49.	17)	12.03		Ремонт одежды. Виды ремонта.	1	
50.	18)	14.03		Ремонт одежды. Виды ремонта.	1	
51.	19)	19.03		Пришивание пуговиц.	1	Пришивать пуговицу с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. Работать по на предметно-операционному плану. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой.
52.	20)	21.03		Пришивание пуговиц.	1	
4 четверть (16 ч)						
53.	1)	02.04		Отделка изделий пуговицами.	1	Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой.
54.	2)	04.04		Отделка изделий пуговицами.	1	
55.	3)	09.04		Изготовление и пришивание вешалки.	1	Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Раскраивать детали изделия. Выполнять строчку прямого стежка и строчка косого стежка. Изготовить вешалку и пришить ее к ткани. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой.
56.	4)	11.04		Изготовление и пришивание вешалки.	1	
Работа с древесиной (4 ч)						
57.	5)	16.04		Повторение познавательных сведений о работе с древесиной.	1	Готовить рабочее место к работе с древесными материалами. Классифицировать материалы (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди).

				Материалы и инструменты.		
58.	6)	18.04		Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Свойства древесины. Заготовка древесины.	1	Посетить школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами. Познакомиться с новыми технологиями работы с древесными материалами (апликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек). Познакомиться с циклами заготовки древесины (спиливание деревьев, вывоз древесины из леса, транспортировка древесины – сплав по реке, по железной дороге, по шоссе).
59.	7)	23.04		Обработка древесины ручными инструментами.	1	Получить представления о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры). Затачивать карандаши и получать из них древесную стружку Изготовить аппликацию «Цветы», осваивая приемы работы с карандашной стружкой (соединять кусочки карандашной стружки и наклеивать их на основу)
60.	8)	26.04		Клеевое соединение деталей из древесины.	1	Изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек («Подсолнух за забором», «Дом»).
Работа с проволокой (4ч)						
61.	9)	30.04		Повторение познавательных сведений о работе с проволокой.	1	Повторение и расширение представлений об инструментах, которые нужны при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Вспомнить приемы работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов).
62.	10)	07.05		Повторение познавательных сведений о работе с проволокой.	1	
63.	11)	14.05		Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Изгибание проволоки.	1	Отработка приемов работы с проволокой: разметка проволоки по линейке; отрезание проволоки кусачками; сгибание проволоки руками (волной, в кольцо, спираль, намотка проволоки на карандаш), сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами и др. Изготовить декоративных фигурок из проволоки с применением
64.	12)	16.05		Изгибание проволоки.	1	необходимых приемов ее обработки.
Работа с металлом (4 ч)						
65.	13)	21.05		Первоначальные познавательные сведения	1	Получить представления о металле и работе с ним. Узнавать и называть предметы, сделанные из металла.

				о металле. Применение металла.		Рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов.
66.	14)	23.05		Виды металлов. Свойства металлов.	1	Получить элементарные технические сведения о свойствах металлов.
67.	15)	28.05		Обучение технологии работы с металлом. Технология ручной обработки тонколистового металла.	1	Расширять представления о разных металлах (жесть, алюминиевая фольга) и изделиях, сделанных из этих металлов (консервные банки, упаковочный материал, елочные украшения и др.). Познакомиться с технологией обработки тонколистового металла (фольги).
68.	16)	30.05		Обучение технологии работы с металлом. Технология ручной обработки тонколистового металла.	1	Изготовить изделие из жгутиков, скатанных из алюминиевой фольги («Дерево») Познакомиться со свойствами фольги (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.)

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Знания и умения, обучающихся по ручному труду, оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

При оценке знаний и умений, обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке **устных ответов** по ручному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- ✓ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- ✓ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- ✓ для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- ✓ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ определения понятий недостаточно четкие;
- ✓ не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- ✓ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- ✓ ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- ✓ допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» - не выставляется.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- ✓ самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инструменты и рабочий материал;
- ✓ во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- ✓ темп работы высокий.

Отметка «4»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- ✓ темп работы средний.

Отметка «3»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа не выполнена в заданное время;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- ✓ не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнения задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка «1» - не выставляется.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 2.3), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель и задачи программы обеспечивают результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), а также формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение овладения обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечение овладения умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, а также лексикой по организации деятельности на уроках АФК, в том числе ее восприятием и воспроизведением;
- воспитание потребности в участии в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе со слышащими сверстниками, как условие расширения сферы коммуникации.

Реализация поставленных задач учебного предмета позволяет осуществлять формирование системы основных физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной и корригирующей гимнастики, плавании, как жизненно важного навыка человека, лыжного спорта; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умений применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм физкультурной деятельности. Программа обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности.

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является физкультурная деятельность человека при реализации коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленности образовательно - коррекционного процесса, использовании адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция отклонений физического развития, формирование основных физических качеств, освоение обучающимися двигательных действий, укрепление их здоровья, повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы, развитие познавательной и речемыслительной деятельности, творчества и самостоятельности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и значении физической культуры в общем и, в частности, адаптивной физической культуре и её влиянии на всестороннее развитие личности.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, речевого развития, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохраненных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление недостатков в физическом развитии обучающихся, обеспечение наиболее полноценного физического развития (с учетом индивидуальных возможностей), но и на совершенствование речи и психических процессов, познавательной деятельности, развитие нравственных качеств личности;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и расширение их "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах;

- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении слабослышащего и позднооглохшего ребенка.
- л) принцип здоровьесбережения основывается на том, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, а приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Содержание и методика АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, что обусловлено их особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением слуха, особенностями слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарная имплантация), общего и речевого развития, специфическими нарушениями двигательной сферы необходимостью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса. При проектировании содержания обучения учитываются, в том числе аудиологические требования к безопасности используемых видов физической культуры и спорта для кохлеарно имплантированных обучающихся.

На уроках АФК применяются как общие, так и специальные методы, и приемы обучения двигательным действиям.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- строгой регламентации физкультурной деятельности обучающихся с учетом медицинских рекомендаций;
- индивидуализацией образовательного процесса, в том числе определением индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК;
- использованием информационно - коммуникативных технологий, в том числе специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;
- целенаправленным развитием у обучающихся словесной речи, навыков устной коммуникации (при пользовании ими индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (далее - КИ) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- особым структурированием содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и речевого поведения.

При реализации требований к организации слухоречевой среды в ходе всего образовательно-коррекционного процесса предусматривается, что на уроках обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ) в процессе устной коммуникации (при объяснении учителем учебного материала, его повторении, предъявлении заданий, обсуждении их выполнения, подведении итогов урока). При затруднении обучающихся в восприятии устной речи

широко используются таблички, на которых написан предъявленный речевой материал, с последующим обязательным его устным повторением учителем и устными ответами обучающихся.

При выполнении физических упражнений, обучающиеся, как правило, снимают индивидуальные слуховые аппараты / внешнюю часть КИ; предусматривается удобное место для их временного хранения на уроках АФК.

Планирование учебного материала осуществляется в соответствии с постепенным освоением обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной и оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся наиболее полного представления о возможностях адаптивной физической культуры.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха определяется характером организации доступной им деятельности, в том числе физкультурной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности человека.

В контексте реализации ФАОП НОО (вариант 2.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и адаптивной физической культуры, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных, личностных, необходимых жизненных компетенций.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной педагогике, которая определяет повышение внимания к физическому развитию, ориентации физкультурной деятельности на решение задач развития культуры движения.

Важное значение в освоении программы уделено играм, игровым заданиям, корригирующим упражнениям, как простейшим формам физкультурной деятельности обучающихся с ОВЗ. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Для ознакомления с видами спорта в программу включены спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на

уровне начального общего образования составляет: -для 3 класса - 102 часа в год, по три часа в неделю.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования отведено на выполнении физических упражнений в объёме не менее 70% учебных часов.

2. Содержание учебного предмета

1. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.
 - а) инструктаж по технике безопасности.
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
 - а) теоретические занятия на темы: «ЗОЖ», «Виды спорта», «Что такое олимпийские игры?».
3. Комплексы физических упражнений:
 - а) ОРУ,
 - б) физкультминутки,
 - в) занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
4. Гимнастика:
 - а) комплексы упражнений на развитие физических качеств: силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, равновесия.
 - б) комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
 - в) построение и перестроение.
 - г) общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.
5. Легкая атлетика.
 - а) бег с различной скоростью, из различных исходных положений,
 - б) бег прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения,
 - в) высокий старт с последующим ускорением.
 - г) прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
 - д) метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 - 2,5 метра.
6. Лыжная подготовка
Построение в шеренгу с лыжами в руках;
 - а) повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж;
 - б) передвижение на лыжах ступающим шагом с палками по учебной лыжне и целине;
 - в) передвижение скользящим шагом с движениями рук (как при ходьбе с палками) по учебной лыжне, имеющей небольшой уклон и ровные участки;
 - г) передвижение скользящим шагом с палками;
 - д) спуск на лыжах с уклона до 15°;
 - е) подъем на лыжах по склону ступающим шагом без палок и с помощью палок;

- ж) подъем на лыжах скользящим шагом на пологом склоне;
- з) передвижение на лыжах с палками в медленном темпе (200-300 м);

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией;
- о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

-осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Содержание направлено на формирование **жизненных компетенций**, формирование которых требует специального обучения:

-средствам АФК развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками во время совместной двигательной активности, участия в подвижных и спортивных играх, эстафетах;

-формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками во время совместной двигательной активности;

-развитие опыта применения физических упражнений и разных форм двигательной активности обучающегося для физического самосовершенствования, осмысленного выбора вида физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности, построение порядка и плана двигательных действий, физических упражнений в зависимости от режима дня, задач занятия;

-развитие позитивного отношения к новым видам двигательной активности, физическим упражнениям, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

-формирование реальных представлений о собственных двигательных возможностях, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и соблюдении техники безопасности на занятиях физическими упражнениями и создания специальных условий для обучения и совершенствования новых двигательных действий;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе по средствам участия в игровой деятельности, строевых команд и других форм двигательной активности;

-развитие имитационных способностей (умения подражать);

-формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре и адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), беговых и прыжковых упражнений;

2) базовые исследовательские действия:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах, игровых действий;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комплекс упражнений для утренней гимнастики и физкультминутки с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- умение составлять с помощью педагога схемы выполнения двигательных действий;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.) при занятиях физкультурой и спортом.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и благополучие человека;

- владеть терминологической и тематической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности, используемой на уроках АФК, в том числе ее восприятием и достаточно внятным (понятым окружающим людям) и естественным по звучанию воспроизведением, активно использовать в процессе устной коммуникации на уроках и внеурочной деятельности, связанной с физкультурой и спортом, оздоровительными мероприятиями;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- воспринимать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой, давать речевые отчеты по их выполнению;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и игр.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата, а именно формирования комплекса физкультурно-спортивных действий;

- с помощью педагогического работника выстраивать последовательность действий на уроках, физкультурно-оздоровительных мероприятий, в процессе решения конкретной учебной задачи;

2) самоконтроль:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);

- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражают опыт слабослышащих и позднооглохших, в том числе кохлеарно имплантированных обучающихся в физкультурной деятельности. В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания по адаптивной физической культуре выделяются знания, умения и способы действий обучающихся, применение которых обуславливаются в различных ситуациях. С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья и физического развития человека;
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- 4) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

К концу обучения в **3 классе** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

Знания об адаптивной физической культуре:

- излагает собственные знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;
- слухозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий; применяет знакомые термины в собственных высказываниях, объясняет их смысл;
- владеет представлениями о нагрузке в процессе занятий физическими упражнениями различной направленности;
- называет физические упражнения по направлениям, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на мышцы;
- называет основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения;
- называет знакомые исторические факты развития физической культуры; направленность современных Олимпийских игр
- описывает технику выполнения освоенных физических упражнений и основные правила выполнения.

Способы физкультурной деятельности:

- проводит разминку по её видам с помощью дидактических карточек и помощи педагога: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- самостоятельно участвует в бессюжетных подвижных играх, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).
- определяет допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения;
- проводит наблюдения за своей физической подготовленностью;
- участвует в организации подвижных игр.

Физическое совершенствование:

- демонстрирует технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

- демонстрирует технику плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль на спине;
- демонстрирует комплекс гимнастических упражнений для развития гибкости, скоростных и координационных способностей;
- демонстрирует комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
- демонстрирует умения ходьбы на лыжах, бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину;
- выполняет упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка);
- выполняет упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

4. Тематическое планирование

Модуль/раздел	Кол-во часов
I. Знания об адаптивной физической культуре	в процессе обучения на уроках
II. Способы физкультурной деятельности	в процессе обучения на уроках
III. Легкая атлетика (осень)	18
3.1. Основная гимнастика с элементами корригирующей	27
3.2. Лыжная подготовка	18
3.3. Подвижные и спортивные игры	27
3.4. Легкая атлетика (весна)	12
3.5. Всего	102

Учащиеся отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся образовательных учреждений зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а так же требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой

№	Ко	Дата	Название темы	Виды деятельности
---	----	------	---------------	-------------------

по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Из 3Б класса к данной группе относятся учащиеся: Ржанникова А. . – спец А гр.зд 5. Данным учащимся снижаю дозировку, упрощаю какие-либо двигательные действия.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

		по плану	по факту		
I четверть-24 часа					
1. (1)	1	02.09		Инструктаж по ТБ.. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.
2. (2)	1	03.09		Прыжки в длину с места	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
3. (3)	1	06.09		Подвижные игры на основе баскетбола «Попади в обруч»	Играть в подвижную игру
4. (4)	1	09.09		Специально-беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять поочередно
5. (5)	1	10.09		Упражнения на коврике	Ходить разными видами ходьбы. Соблюдать ТБ.
6. (6)	1	13.09		Подвижные игры с обручами	Играть в подвижную игру
7. (7)	1	16.09		Подвижная игра «Боулинг»	Играть в подвижную игру. Соблюдать ТБ и правила.
8. (8)	1	17.09		Эстафеты. Игры с мячом	Играть в подвижную игру. Соблюдать ТБ и правила.
9. (9)	1	20.09		Развитие координации	Выполнять упражнения на координационной лестнице. Соблюдать очередь.
10. (10)	1	23.09		Подвижные игры на основе баскетбола «Переедал, садись»	Активно играть
11. (11)	1	24.09		Подвижная игра «Боулинг»	Играть в подвижную игру. Соблюдать ТБ и правила.
12. (12)	1	27.09		Специально-беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять по очереди
13. (13)	1	30.09		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок

14.(14)	1	01.10		Прыжки в длину с места	Изучать технику прыжка с места , прыгать далеко
15.(15)	1	04.10		Подвижная игра «Боулинг»	Играть в подвижную игру. Соблюдать ТБ и правила.
16.(16)	1	07.10		Эстафеты	Стараться преодолеть соперников. Соблюдать ТБ и правила.
17.(17)	1	08.10		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок
18.(18)	1	11.10		Метание малого мяча	Метать точно в цель
19. (19)	1	14.10		Подвижные игры	Развивать точность и глазомер
20. (20)	1	15.10		Тестирование метания малого мяча на точность	Развивать точность и глазомер
21. (21)	1	18.10		Метание мяча с трех шагов	Изучить правильную технику , учить правильно кидать мяч в поставленную цель
22. (22)	1	21.10		Подвижная игра	Быть внимательными , играть
23. (23)	1	22.10		Метание мяча в цель горизонтальную и вертикальную цель	Развивать точность попадания и технику выполнения упражнения Запомнить исходное положение , постановку ног , рук , правильного выполнения задач на уроке
24. (24)	1	25.10		Метание малого мяча в подвижную цель	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок
<i>II четверть -23 часа</i>					
25. (1)	1	05.11		Эстафеты	Стараться обогнать соперников, соблюдать правила и границы

26(2)	1	8.11		Основы знаний по гимнастике. ТБ	Напомнить правила ТБ на уроке гимнастики. Провести вводный урок.
27(3)	1	11.11		Подвижные игры народов севера	Ходьба, бег, строевые приемы, подвижная игра.
28(4)	1	12.11		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
29(5)	1	15.11		Строевые упражнения	Ходьба. Бег. ОРУ в движении. Кувырок назад; кувырок вперед; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; мост с помощью и самостоятельно.
30(6)	1	18.11		Круговая тренировка	Выполнять упражнения по точкам. В каждой точке свое упражнение. Отдыхать между упражнениями.
31(7)	1	19.11		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
32(8)	1	22.11		Варианты выполнения кувырка вперед	Соблюдать ТБ. Упражнения выполнять по очереди. Следить за постановкой рук и ног.
33(9)	1	25.11		Связка из гимнастических упражнений	ОРУ. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»
34(10)	1	26.11		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
35(11)	1	29.11		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
36(12)	1	02.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ. Упражнения выполнять по очереди. Следить за постановкой рук и ног. На скамейке

					не прыгать.
37(13)	1	03.12		Преодоление гимнастической скамейки	Соблюдать ТБ. Упражнения выполнять по очереди. Следить за постановкой рук и ног. На скамейке не прыгать.
38(14)	1	06.12		Игра «Снайпер»	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
39(15)	1	09.12		Прыжки через скакалку	Боковой галоп. Подскоки. Семенящий бег. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом. ОРУ со скакалкой. Прыжки через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад, скрестно.
40(16)	1	10.12		Упражнения с обручем	Выполнять различные упражнения с обручем. Соблюдать ТБ.
41(17)	1	13.12		Дыхательная гимнастика	Упражнения выполнять под счет учителя, следить за своим дыханием.
42(18)	1	16.12		Профилактика плоскостопия	Ходьба, бег, упражнения для стоп.
43(19)	1	17.12		Упражнения с обручами	Бег, ОРУ, упражнения с обручами.
44(20)	1	20.12		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
45(21)	1	23.12		Развитие мышц спины	Выполнение упражнений на развитие мышц спины с предметами и без
46(22)	1	24.12		Подвижные игры	Ходьба, бег, строевые приемы, подвижная игра.
47(23)	1	27.12		Упражнения с гимнастической палкой	Развитие общей гибкости. Познавательные задания с гимнастической палкой
III четверть (30 часов)					
48 (1)	1	13.01		Ходьба по коврикам.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

					поставленных целей.
--	--	--	--	--	---------------------

49.(2)	1	14.01		ТБ на уроках лыжной подготовки	Запомнить ТБ на уроках лыжной подготовки
50.(3)	1	17.01		Подбор ботинок и лыж.	Примерка ботинок, подбор палок и лыж
51.(4)	1	20.01		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
52. (5)	1	21.01		Обычная ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
53.(6)	1	24.01		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
54.(7)	1	27.01		Ходьба ступающим шагом	Изучать технику ступающего шага без палок
55.(8)	1	28.01		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок..Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.
56.(9)	1	31.01		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить поворотам на месте переступанием. П/игры.
57.(10)	1	03.02		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
58(11)	1	04.02		Подвижные игры на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
59(12)	1	07.02		Совершенствовать технику скольжения. Повороты на лыжах.	Совершенствовать технику скольжения. Повороты на лыжах. Ознакомить с техникой подъема на склон и спуска со склона

60.(13)	1	10.02		Повороты на лыжах.	Совершенствовать технику скольжения. Повороты на лыжах. Ознакомить с техникой подъема на склон и спуска со склона
61(14)	1	11.02		Прохождение учебной дистанции.	Прохождение учебной дистанции. Совершенствовать технику скольжения. Повороты на лыжах. Ознакомить с техникой подъема на склон и спуска со склона
62.(15)	1	14.02		Подъем елочкой	Изучение техники подъёма лесенкой . обучение
63. (16)	1	17.02		Прохождение учебной дистанции.	Прохождение учебной дистанции.
64. (17)	1	18.02		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
65. (18)	1	21.02		Подвижные игры	Целиться в обруч, стараться попасть из разных расстояний.
66. (19)	1	24.02		Спуск на лыжах с небольшого склона	Соблюдать очередь при подъёме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
67. (20)	1	25.02		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
68. (21)	1	28.02		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
69. (22)	1	03.03		Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ
70. (23)	1	04.03		Прохождение учебной дистанции.	Прохождение учебной дистанции.
71. (24)	1	07.03		Спуск на лыжах с небольшого склона	Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
72. (25)	1	10.03		Подъем елочкой	Соблюдать постановку руки ног приподъеме елочкой
73. (26)	1	11.03		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
74. (27)	1	14.03		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.

75. (28)	1	17.03		Игры: «Охотники и утки», «Перестрелка».	Занятия проходят без лыж. На свежем воздухе.
76. (29)	1	18.03		ТБ на уроках лыжной подготовки	Запомнить ТБ на уроках лыжной подготовки
77. (30)	1	21.03		Подбор ботинок и лыж.	Примерка ботинок, подбор палок и лыж
4 четверть. (25 часов)					
78. (1)	1	31.03		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
79. (2)	1	01.04		Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.

80. (3)	1	04.04		Техника челночного бега 3x10	Бегать по свистку, стараться уложиться за короткое время
81. (4)	1	07.04		Повторение прыжка в длину с места	Прыгать в длину, соблюдать постановку рук и ног в прыжке.
82 (5)	1	08.04		Бег на короткие дистанции	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
83 (6)	1	11.04		Разновидности ходьбы. Бег с ускорением	Ходить разными видами ходьбы. Бежать быстро
84 (7)	1	14.04		Ведение мяча в шаге	Играть в подвижную игру
85 (8)	1	15.04		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
86 (9)	1	18.04		Эстафеты	Играть, соблюдать технику безопасности.
87 (10)	1	21.04		ТБ на занятиях по теме баскетбол. ОРУ с баскетбольными мячами.	Запомнить ТБ. Знать правильное исходное положение , движение рук , ног во время выполнения/ разучивание задания
88 (11)	1	22.04		Подвижные игры на основе баскетбола «Передал, садись», передача двумя руками от груди	Активно играть
89(12)	1	25.04		Передача мяча в парах	Соблюдать ТБ. Передавать мяч из рук в руки.
90(13)	1	28.04		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
91(14)	1	29.04		Ведение мяча и бросок в кольцо	Работать в парах, соблюдать ТБ
92(15)	1	05.05		Подвижные игры «33 бала».	Соблюдать ТБ и правила. Самостоятельно вести свой счет.
93(16)	1	06.05		Эстафеты с баскетбольными мячами	Изучать технику, прыгать высоко, приземляться на 2 ноги
94(17)	1	12.05		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок
95(18)	1	13.05		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
96(19)	1	16.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
97(20)	1	19.05		Подвижные игры «33 бала».	Соблюдать ТБ и правила. Самостоятельно вести свой счет.
98(21)	1	21.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
99(22)	1	23.05		Метание мяча с трех шагов	Изучить правильную технику , учить правильно кидать мяч в поставленную цель
100(23)	1	26.05		Подвижные игры	Быть внимательными , играть

97. (23)	1	27.05		Метание мяча в цель	Развивать точность попадания и технику выполнения упражнения
102. (24)	1	30.05		Эстафеты	Играть, соблюдать технику безопасности.

Сроки реализации программы 1 год (2024-2025 уч.год)

Критерии и нормы оценки знаний

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. В первую очередь оцениваются по динамике освоения двигательных действий, физических упражнений и особенно коммуникации при совместной организованной деятельности (в подвижных играх, эстафетах, строевых приемах и команд): 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

При удовлетворительной и значительной положительной динамике возможно использование цифровой оценки (отметки) в зависимости от наличия ошибок при выполнении двигательных действий и грубых ошибок начиная со второй четверти второго класса.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения упражнений. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика балльной оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные обучающиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Обучающиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков обучающихся.

Оценка «5» За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

Оценка «4»

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка «3»

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценка «2»

За непонимание и незнание материала программы

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 4 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 2.3), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель и задачи программы обеспечивают результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), а также формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение овладения обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечение овладения умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, а также лексикой по организации деятельности на уроках АФК, в том числе ее восприятием и воспроизведением;
- воспитание потребности в участии в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе со слышащими сверстниками, как условие расширения сферы коммуникации.

Реализация поставленных задач учебного предмета позволяет осуществлять формирование системы основных физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной и корригирующей гимнастики, плавания, как жизненно важного навыка человека, лыжного спорта; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утрення гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умений применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм физкультурной деятельности. Программа обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности.

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является физкультурная деятельность человека при реализации коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленности образовательно - коррекционного процесса, использовании адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция отклонений физического развития, формирование основных физических качеств, освоение обучающимися двигательных действий, укрепление их здоровья, повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы, развитие познавательной и речемыслительной деятельности, творчества и самостоятельности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и значении физической культуры в общем и, в частности, адаптивной физической культуре и её влиянии на всестороннее развитие личности.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, речевого развития, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохраненных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление недостатков в физическом развитии обучающихся, обеспечение наиболее полноценного физического развития (с учетом индивидуальных возможностей), но и на совершенствование речи и психических процессов, познавательной деятельности, развитие нравственных качеств личности;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и расширение их "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах;

- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении слабослышащего и позднооглохшего ребенка.
- л) принцип здоровьесбережения основывается на том, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, а приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Содержание и методика АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, что обусловлено их особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением слуха, особенностями слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарная имплантация), общего и речевого развития, специфическими нарушениями двигательной сферы необходимостью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса. При проектировании содержания обучения учитываются, в том числе аудиологические требования к безопасности используемых видов физической культуры и спорта для кохлеарно имплантированных обучающихся.

На уроках АФК применяются как общие, так и специальные методы, и приемы обучения двигательным действиям.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- строгой регламентации физкультурной деятельности обучающихся с учетом медицинских рекомендаций;
- индивидуализацией образовательного процесса, в том числе определением индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК;
- использованием информационно - коммуникативных технологий, в том числе специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;
- целенаправленным развитием у обучающихся словесной речи, навыков устной коммуникации (при пользовании ими индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (далее - КИ) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- особым структурированием содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и речевого поведения.

При реализации требований к организации слухоречевой среды в ходе всего образовательно-коррекционного процесса предусматривается, что на уроках обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ) в процессе устной коммуникации (при объяснении учителем учебного материала, его повторении, предъявлении заданий, обсуждении их выполнения, подведении итогов урока). При затруднении обучающихся в восприятии устной речи широко используются таблички, на которых написан предъявленный речевой материал, с последующим обязательным его устным

повторением учителем и устными ответами обучающихся.

При выполнении физических упражнений, обучающиеся, как правило, снимают индивидуальные слуховые аппараты / внешнюю часть КИ; предусматривается удобное место для их временного хранения на уроках АФК.

Планирование учебного материала осуществляется в соответствии с постепенным освоением обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной и оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся наиболее полного представления о возможностях адаптивной физической культуры.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха определяется характером организации доступной им деятельности, в том числе физкультурной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности человека.

В контексте реализации ФАОП НОО (вариант 2.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и адаптивной физической культуры, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных, личностных, необходимых жизненных компетенций.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной педагогике, которая определяет повышение внимания к физическому развитию, ориентации физкультурной деятельности на решение задач развития культуры движения.

Важное значение в освоении программы уделено играм, игровым заданиям, корригирующим упражнениям, как простейшим формам физкультурной деятельности обучающихся с ОВЗ. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Для ознакомления с видами спорта в программу включены спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составляет:

-для 4 класса - 102 часа в год, по три часа в неделю.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования отведено на выполнении физических упражнений в объёме не менее 70% учебных часов.

2. Содержание учебного предмета

1. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.
 - а) инструктаж по технике безопасности.
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
 - а) теоретические занятия на темы: «ЗОЖ», «Виды спорта», «Что такое олимпийские игры?».
3. Комплексы физических упражнений:
 - а) ОРУ,
 - б) физкультминутки,
 - в) занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
4. Гимнастика:
 - а) комплексы упражнений на развитие физических качеств: силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, равновесия.
 - б) комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
 - в) построение и перестроение.
 - г) общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.
5. Легкая атлетика.
 - а) бег с различной скоростью, из различных исходных положений,
 - б) бег прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения,
 - в) высокий старт с последующим ускорением.
 - г) прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
 - д) метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 - 2,5 метра.
6. Лыжная подготовка
Построение в шеренгу с лыжами в руках;
 - а) повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж;
 - б) передвижение на лыжах ступающим шагом с палками по учебной лыжне и целине;
 - в) передвижение скользящим шагом с движениями рук (как при ходьбе с палками) по учебной лыжне, имеющей небольшой уклон и ровные участки;
 - г) передвижение скользящим шагом с палками;
 - д) спуск на лыжах с уклона до 15°;
 - е) подъем на лыжах по склону ступающим шагом без палок и с помощью палок;
 - ж) подъем на лыжах скользящим шагом на пологой склоне;

з) передвижение на лыжах с палками в медленном темпе (200-300 м);

3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией;

- о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

-осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Содержание направлено на формирование **жизненных компетенций**, формирование которых требует специального обучения:

-средствам АФК развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками во время совместной двигательной активности, участия в подвижных и спортивных играх, эстафетах;

-формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками во время совместной двигательной активности;

-развитие опыта применения физических упражнений и разных форм двигательной активности обучающегося для физического самосовершенствования, осмысленного выбора вида физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности, построение порядка и плана двигательных действий, физических упражнений в зависимости от режима дня, задач занятия;

-развитие позитивного отношения к новым видам двигательной активности, физическим упражнениям, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

-формирование реальных представлений о собственных двигательных возможностях, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и соблюдении техники безопасности на занятиях физическими упражнениями и создания специальных условий для обучения и совершенствования новых двигательных действий;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе по средствам участия в игровой деятельности, строевых команд и других форм двигательной активности;

-развитие имитационных способностей (умения подражать);

-формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре и адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), беговых и прыжковых упражнений;

2) базовые исследовательские действия:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах, игровых действий;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комплекс упражнений для утренней гимнастики и физкультминутки с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- умение составлять с помощью педагога схемы выполнения двигательных действий;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.) при занятиях физкультурой и спортом.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и благополучие человека;
- владеть терминологической и тематической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности, используемой на уроках АФК, в том числе ее восприятием и достаточно внятным (понятым окружающим людям) и естественным по звучанию воспроизведением, активно использовать в процессе устной коммуникации на уроках и внеурочной деятельности, связанной с физкультурой и спортом, оздоровительными мероприятиями;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- воспринимать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой, давать речевые отчеты по их выполнению;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и игр.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата, а именно формирования комплекса физкультурно-спортивных действий;

- с помощью педагогического работника выстраивать последовательность действий на уроках, физкультурно-оздоровительных мероприятий, в процессе решения конкретной учебной задачи;

2) самоконтроль:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);

- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление

к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражают опыт слабослышащих и позднооглохших, в том числе кохлеарно имплантированных обучающихся в физкультурной деятельности. В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания по адаптивной физической культуре выделяются знания, умения и способы

действий обучающихся, применение которых обуславливаются в различных ситуациях. С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья и физического развития человека;
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- 4) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

К концу обучения в **4 (1 вариант учебного плана) и 5 (2 вариант учебного плана) классах** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

Знания об адаптивной физической культуре:

- излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;
- слухозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе подвижных и спортивных игр, даёт речевые отчеты о выполнении заданий (под руководством учителя и самостоятельно); применяет знакомые термины в собственных высказываниях, объясняет их смысл;
- характеризует физическую культуру, её роль в общей культуре человека, представление о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- владеет представлениями о физической культуре разных народов России с учётом региональных особенностей;
- владеет представлениями о физической подготовке и развитии физических качеств;
- перечисляет способы оценки развития физических качеств и определения уровня физической подготовленности, в том и с использованием норм комплекса ГТО;
- понимает и перечисляет физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- понимает и перечисляет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- перечисляет элементарные правила поведения и соблюдения техники безопасности в процессе различных занятий физкультурой и спортом, элементарные правила оказания первой помощи;
- определяет состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различает гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость);
- составляет комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры).

Способы физкультурной деятельности:

- составляет индивидуальный режим дня, ведёт дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измеряет показатели развития физических качеств и способностей;
- подбирает упражнения и нагрузку для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);
- организует и проводит подвижные игры по правилам и соблюдением техники безопасности;
- различает, выполняет и озвучивает строевые команды;

- описывает и демонстрирует правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор).

Физическое совершенствование:

- выполняет самостоятельно комплексы упражнений на развитие физические качества гибкости, координации и быстроты;
- демонстрирует технику различных стилей плавания (на выбор), выполняет плавание на 25 м на скорость;
- демонстрирует технику бега, прыжка в длину с места и метания малого мяча в цель;
- демонстрирует технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах; технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно) на месте;
- выполняет акробатические упражнения (шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору);
- демонстрирует передвижение попеременным двухшажным ходом, упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении, торможение плугом;
- выполняет действия из спортивных игр;
- демонстрирует упражнения для коррекции нарушений осанки, плоскостопия.
- выполняет упражнения пальчиковой гимнастики, в сочетании со звуковой и артикуляционной гимнастикой;
- демонстрирует упражнения с дыханием.

4. Тематическое планирование

Модуль/раздел		Кол-во часов
I.	Знания об адаптивной физической культуре	в процессе обучения на уроках
II.	Способы физкультурной деятельности	в процессе обучения на уроках
III.	Легкая атлетика (осень)	18
3.1.	Основная гимнастика с элементами корригирующей	27
3.2.	Лыжная подготовка	18
3.3.	Подвижные и спортивные игры	27
3.4.	Легкая атлетика (весна)	12
3.5.	Всего	102

Учащиеся отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся образовательных учреждений зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а так же требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Ко л. ча со в	Дата		Название темы	Виды деятельности
		по плану	по факту		
I четверть-24 часа					
1. (1)	1	02.09		Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.
2. (2)	1	03.09		ОРУ. Прыжки в длину с места	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
3. (3)	1	06.09		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
4. (4)	1	09.09		Повторение специально беговых упражнений	Выполнять ОРУ. Бегать 30 м.
5. (5)	1	10.09		Разновидности ходьбы.	Ходить разными видами ходьбы.
6. (6)	1	13.09		Подвижные игры с обручем	Играть в подвижную игру
7. (7)	1	16.09		Техника выполнения низкого страта. Игры малой подвижности	Знать технику выполнения низкого страта
8. (8)	1	17.09		Эстафеты	Стараться обогнать соперника, соблюдать ТБ
9. (9)	1	20.09		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру
10. (10)	1	23.09		Подвижные игры на основе баскетбола «Передал, садись»	Активно играть
11. (11)	1	24.09		Развитие координации	Выполнять упражнения на координационной лестнице
12. (12)	1	27.09		Специально беговые упражнения	Выполнять бег с заданием. Соблюдать дистанцию. Выполнять поочередно.
13. (13)	1	30.09		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок
14.(14)	1	01.10		Прыжки в длину с места	Изучать технику прыжка с места , прыгать далеко
15.(15)	1	04.10		Подвижные игры народов севера	Играть в подвижную игру

16.(16)	1	07.10		Эстафеты	Стараться обогнать соперника, соблюдать правила
17.(17)	1	08.10		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
18.(18)	1	11.10		Метание малого мяча	Метать точно в цель
19. (19)	1	14.10		Подвижные игры	Играть в подвижную игру
20. (20)	1	15.10		Метание малого мяча в подвижную цель	Развивать точность и глазомер и координацию движений
21. (21)	1	18.10		Метание мяча с беговыми упражнениями	Изучить правильную технику , учить правильно метать мяч в поставленную цель
22. (22)	1	21.10		Подвижная игра	Быть внимательными , играть
23. (23)	1	22.10		Метание мяча в цель горизонтальную и вертикальную цель	Развивать точность попадания и технику выполнения упражнения Запомнить исходное положение , постановку ног , рук , правильного выполнения задач на уроке
24. (24)	1	25.10		Бег с препятствиями	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок

II четверть 23 часа					
25(1)	1	05.11		ТБ на уроке гимнастики. Строевые приемы	Напомнить правила ТБ на уроке

					гимнастики. Провести вводный урок.
26(2)	1	8.11		Подвижные игры	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
27(3)	1	11.11		Строевые приемы	Построение в одну шеренгу, расчет, перестроение из шеренги в колонну.
28(4)	1	12.11		Упражнения на фитболе	Развитие правильной осанки. Повторять за учителем.
29(5)	1	15.11		Разучить гимнастическую связку	Кувырок назад и перекат стойка на лопатках, мостик, прыжок
30(6)	1	18.11		Подвижные игры	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
31(7)	1	19.11		Развитие мышц спины	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
32(8)	1	22.11		Подвижные игры	Играть в игры.
33(9)	1	25.11		Развитие мышц ног	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
34(10)	1	26.11		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
35(11)	1	29.11		Развитие мышц рук	Повторять движения за учителем, соблюдать ОМУ. Выполнять под счет учителя.
36(12)	1	02.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.
37(13)	1	03.12		Игра «Снайпер»	Выполнение ОРУ. Играть в игры.
38(14)	1	06.12		Прыжки через скакалку	Боковой галоп. Подскоки. Семенящий бег. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом. ОРУ со скакалкой. Прыжки через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад, скрестно.
39(15)	1	09.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.

40(16)	1	10.12		Упражнения на равновесия	Выполнять упражнения после показа учителя. Стараться выдержать равновесие.
41(17)	1	13.12		Профилактика плоскостопия	Ходьба, бег, упражнения для стоп.
42(18)	1	16.12		Упражнения с обручами	Бег, ОРУ, упражнения с обручами.
43(19)	1	17.12		Эстафеты	Выполнение ОРУ. Играть в эстафеты.
44(20)	1	20.12		Упражнения на равновесия	Выполнять упражнения после показа учителя. Стараться выдержать равновесие.
45(21)	1	23.12		Подвижные игры	Ходьба, бег, строевые приемы, подвижная игра.
46(22)	1	24.12		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.
47(23)	1	27.12		Ходьба по коврикам.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
III четверть 30 часов					
48 (1)	1	13.01		Упражнения на гимнастической скамейке	Соблюдать ТБ, упражнения выполнять по очереди.

49.(2)	1	14.01		ТБ на уроках лыжной подготовки	Надевать лыжи. Ходьба. Техника безопасности. Чистить лыжи, ставить на место.
50.(3)	1	17.01		Подбор ботинок и лыж.	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
51.(4)	1	20.01		Повороты на месте переступанием	Учатся поворачиваться на лыжах на месте
52. (5)	1	21.01		Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками	Учатся двигаться ступающим шагом по учебной лыжне и целине
53.(6)	1	24.01		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
54.(7)	1	27.01		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.
55.(8)	1	28.01		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить поворотам на месте переступанием. П/игры.
56.(9)	1	31.01		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
57.(10)	1	03.02		Учебная ходьба на лыжах 300 м	По ходу использовать технику ступающего и скользящего шага
58(11)	1	04.02		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
59(12)	1	07.02		Спуск на лыжах с уклона до 15°	Повторять технику спуска на лыжах с маленького склона 15°
60.(13)	1	10.02		Учебная ходьба на лыжах 300 м	По ходу использовать технику ступающего и скользящего шага.
61(14)	1	11.02		Подъем лесенкой	Изучение техники подъема лесенкой.

62.(15)	1	14.02		Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
63. (16)	1	17.02		Подъем на лыжах по склону ступающим шагом без палок и с помощью палок	Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
64. (17)	1	18.02		Подвижные игры на лыжах	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
65. (18)	1	21.02		Учебная ходьба на лыжах 300 м	По ходу использовать технику подъема и спуска.
66. (19)	1	24.02		Подвижные игры	Играть, соблюдать технику безопасности
67. (20)	1	25.02		Прохождение учебной дистанции.	Прохождение учебной дистанции.
68. (21)	1	28.02		Обучение техники одновременного бесшажного хода	Отталкиваются палками 3 раза, шаги не выполняют. Выпрямиться. Отдохнуть и то же самое циклично.
69. (22)	1	03.03		Подъем елочкой	Соблюдать постановку руки ног при подъеме елочкой
70. (23)	1	04.03		Прохождение учебной дистанции 300 м	Прохождение учебной дистанции.
71. (24)	1	07.03		Повторение техники одновременного бесшажного хода	Отталкиваются палками 3 раза, шаги не выполняют. Выпрямиться. Отдохнуть и то же самое циклично.
72. (25)	1	10.03		Разучивание техники одновременного двухшажного хода	Выполняют подводящие упражнения на месте, затем на тренировочный лыжне в движении. 2 шага и отталкивание одновременно обеими палками.
73. (26)	1	11.03		Спуск на лыжах с небольшого склона	Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
74. (27)	1	14.03		Повторение техники одновременного двухшажного хода	Выполняют подводящие упражнения на месте, затем на тренировочный лыжне в движении. 2 шага и отталкивание одновременно обеими палками.
75. (28)	1	17.03		Ходьба на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг. Чистить лыжи, ставить на место.
76. (29)	1	18.03		Техника скользящего шага	Техника скользящего шага –

					передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Ознакомить с техникой выполнения строевых упражнений на лыжах.
77. (30)	1	21.03		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить поворотам на месте переступанием. П/игры.
IV четверть 25 часов					
78. (1)	1	31.03		Передвижение скользящим шагом	Комплекс ОРУ. Проверить одежду и обувь учащихся. Личная гигиена. Передвижение скользящим шагом, п/и «Быстрый лыжник». Развитие выносливости
79. (2)	1	01.04		Подвижные игры	Играть, соблюдать технику безопасности
80. (3)	1	04.04		Прохождение учебной дистанции 300 м	Прохождение учебной дистанции
81. (4)	1	07.04		Передвижение ступающим и скользящим шагом.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Учить поворотам на месте переступанием. П/игры.

82 (5)	1	08.04		Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы.	Запоминать технику безопасности. Вспомнить виды ходьбы.
83 (6)	1	11.04		Специально беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять по очереди.
84 (7)	1	14.04		Прыжки в длину	Прыгать как можно дальше
85 (8)	1	15.04		Бег на короткие дистанции	Бегать 30 м.
86 (9)	1	18.04		Бег 60 м	Бежать быстро
87 (10)	1	21.04		Прыжки в длину	Прыгать как можно дальше
88 (11)	1	22.04		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
89(12)	1	25.04		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
90(13)	1	28.04		Прыжки в длину	Прыгать как можно дальше

91(14)	1	29.04		Подвижные игры на основе баскетбола «Передал, садись» , передача двумя руками от груди	Активно играть
92(15)	1	05.05		Специально-беговые упражнения	Соблюдать дистанцию. Выполнять поочередно.
93(16)	1	06.05		Подвижные игры народов севера	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
94(17)	1	12.05		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
95(18)	1	13.05		Прыжки в длину с места	Изучать технику прыжка с места , прыгать далеко
96(19)	1	16.05		Бег с препятствиями	Знать технику выполнения бега через препятствия
97(20)	1	19.05		Эстафеты	Стараться обогнать соперников. Соблюдать ТБ и правила. Старт по сигналу учителя.
98(21)	1	21.05		Бег через барьеры	Выполнять беговые задания через барьеры
99(22)	1	23.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
100(23)	1	26.05		Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
101(24)	1	27.05		Метание малого мяча	Метать точно в цель
102(25)	1	30.05		Метание мяча с трех шагов	Изучить правильную технику , учить правильно кидать мяч в поставленную цель

Сроки реализации программы 1 год (2024-2025 уч.год)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. В первую очередь оцениваются по динамике освоения двигательных действий, физических упражнений и особенно коммуникации при совместной организованной деятельности (в подвижных играх, эстафетах, строевых приемов и команд): 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

При удовлетворительной и значительной положительной динамике возможно использование цифровой оценки (отметки) в зависимости от наличия ошибок при выполнении двигательных действий и грубых ошибок начиная со второй четверти второго класса.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения упражнений. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика балльной оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные обучающиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Обучающиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков обучающихся.

Оценка «5» За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

Оценка «4»

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка «3»

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценка «2»

За непонимание и незнание материала программы