

Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
с 5 по 9 класс (вариант1)*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6, 8, 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8В класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программой воспитания.

**Целью** программы является формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

**Задачи:** формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности, как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих/кохлеарноимплантированных детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие восприятия устной речи;
- развитие воспроизведения устной речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

*Воспитательный потенциал* коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время коррекционного занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- проведение занятий в подгрупповой форме, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Данный учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом и др.

## **6 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Воспринимать* слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- участвовать в коротких диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Развивать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фразу;

- воспроизводить отработанный речевой материал (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдать естественную манеру речи; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбирать средства общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи;
- владеть достаточным запасом фраз;
- иметь желание овладения устной речью, достижения результатов в области ее восприятия и воспроизведения, устной коммуникации.

**Предметные результаты:**

- воспринимать речь слухозрительно и на слух, использовать полученные навыки в коммуникации;
- воспринимать слухозрительно и на слух слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов.
- воспринимать слухозрительно и на слух небольшие по объёму тексты, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- фонетически внятно, членораздельно, выразительно изъясняться, соблюдать в речи словесное и логическое ударения, правильную интонацию, темп и слитность, основные правила орфоэпии;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Период	Тема	Содержание	Количество часов
I четверть	Обследование	✓ Проверка произношения ✓ Правил орфоэпии ✓ Обследование связной речи	3
	«Осень»	Текст Вопросы и задания	4 2
	«Родина»	Текст Вопросы и задания Диалог	3 2 1
	Повторение	По темам «Осень», «Родина»	1
	Итог за I четверть		16 ч.
II четверть	«Дружба с книгой»	Текст Вопросы и задания	3 2

	«Беспечность»	Текст Вопросы и задания Диалог	3 2 1
	Повторение	Повторение речевого материала по темам «Осень», «Родина», «Дружба с книгой», «Беспечность»	2
	Диагностическая работа	речевого материала по темам «Осень», «Родина», «Дружба с книгой», «Беспечность»	1
	<b>Итог за 2 четверть</b>		<b>15 ч.</b>
III четверть	«Зима»	Текст Вопросы и задания	3 3
	«Бытовые приборы»	Текст Вопросы и задания Диалог	3 2 1
	«Наша школа»»	Текст Вопросы и задания Диалог	3 2 1
	Повторение	Речевой материал по темам «Зима», «Бытовые приборы», «Наша школа»	2
	<b>Итог за 3 четверть</b>		<b>20ч.</b>
IV четверть	«Гигиена»	Текст Вопросы и задания	4 2
	«Лето»	Текст Вопросы и задания	5 2
	Повторение Диагностическая работа	Речевой материал по темам «Гигиена», «Лето» По темам «Зима», «Наша школа», «Бытовые приборы», «Гигиена», «Лето»	1 1
	Обследование	Проверка произношения, правил орфоэпии Проверка внятности произношения.	1 1
	<b>Итог за 4 четверть:</b>		<b>17 ч.</b>
	<b>Итого за год:</b>		<b>68 ч.</b>

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВ:** ответы на вопросы; восприятие слова или фразы и выбор соответствующей; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение тематического ряда слов; дополнение — распространение — сокращение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с опорными словами; восприятие в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; восприятие интонационных структур предложения; использование учебной ситуации в мини-инсценировках с включением диалогов; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации; деление текста на части; составление плана рассказа; выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух; пересказ текста с включением диалогических единств; озаглавливание текста; слуховые диктанты.

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВУР:**

изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихотворных текстов; чтение и отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; решение математических примеров; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и названия картинки; использование ролевых игр; побуждение к речевым действиям; воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением; воспроизведение интонационных структур предложения; составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам; озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т. п.).

## 8 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Воспринимать* на слух/слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов и со слуховыми индивидуальными аппаратами/с кохлеарными имплантами;
- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Совершенствовать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фразу;

- воспроизводить отработанный речевой материал (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдать естественную манеру речи; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
- реализовать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные результаты*

- Понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

#### ***Предметные результаты***

- Воспринимать на слух/слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;
- воспринимать на слух/слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами тексты повествовательного характера с элементами описания;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал, независимо от того, какой диктор его произносит, – не менее 12м (1 степень тугоухости), 9 – 10м (2 степень тугоухости), 6,5 - 7м (3 степень тугоухости) – в условиях относительной изоляции от шума;
- воспринимать на слух без аппаратов речь учителя и товарищей разговорной громкости: не менее 7м (1 степень тугоухости), 4м (2 степень тугоухости), 0,4 – 0,5м (3 степень тугоухости);
- воспринимать шепотную речь (1, 2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи;
- знать правила орфоэпии, применять их при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
- использовать приемы самоконтроля за произношением.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



Период	Тема	Содержание	Кол-во час
1 четверть	<i>Обследование</i>		Иур. Д, Ж
		Проверка произношения, правил орфоэпии	1
		Проверка слуха речью с ИСА/КИ	1
		Проверка связной речи	1
		Проверка слуха речью без ИСА	1
			4ч
	Тема «Вежливость»	Текст «Культурный человек» Вопросы и задания Диалог	4 1 1
	Тема «Известные люди»	Текст «И.М. Поддубный» Вопросы и задания	4 1
	Повторение	Темы: «Вежливость», «Известные люди»	1
	<b>Итог за четверть</b>		<b>16ч</b>
2 четверть	Тема «Народные традиции»	Текст «Рукопожатия» Вопросы и задания	5 2
	Тема «Правила безопасности»	Текст «Нападение на улице» Вопросы и задания	4/5 2
	Повторение	Темы: «Народные традиции», «Правила безопасности»	1
	Диагностическая работа по темам: «Вежливость», «Известные люди», «Народные традиции», «Правила безопасности»		1
<b>Итог за четверть</b>		<b>15ч/16ч</b>	
3 четверть	Тема «Великий путешественник»	Текст «Миклухо Маклай» Вопросы и задания Диалог	5 1 1
	Тема «Будь здоров»	Текст «Опасность вредных привычек» Вопросы и задания	4 2
	Тема « А.С. Пушкин»	Текст «Чтение – вот лучшее учение» Вопросы и задания	4 2

	Повторение	Темы: «Великий путешественник», «Будь здоров», «А.С. Пушкин»	1
<b>Итог за четверть</b>			<b>20ч</b>
	Тема «День космонавтики»	Текст «Первая в мире женщина-космонавт» Вопросы и задания	4 1
	Тема «Год памяти и славы»	Текст «Подвиг летчика Девятаева» Вопросы и задания Диалог	4 1 2/1
	Повторение	Темы: «День космонавтики», «Год памяти и славы».	1
	Диагностическая работа по темам: «Великий путешественник», «Будь здоров», «А.С. Пушкин», «День космонавтики», «Год памяти и славы»		1
	Обследование	Проверка произношения, правил орфоэпии.	1
		Проверка слуха речью с КИ /ИСА Проверка слуха речью без ИСА	1 1
<b>Итог за четверть</b>			<b>17ч/16ч</b>
<b>Итог за год</b>			<b>68ч</b>

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВ:** ответы на вопросы; восприятие слова или фразы и выбор соответствующей; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение тематического ряда слов; дополнение — распространение — сокращение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с опорными словами; восприятие в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; восприятие интонационных структур предложения; использование учебной ситуации в мини-инсценировках с включением диалогов; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации; деление текста на части; составление плана рассказа; выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух; пересказ текста с включением диалогических единств; озаглавливание текста; слуховые диктанты.

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВУР:**

изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихотворных текстов; чтение и отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; решение математических примеров; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; составление словосочетаний и предложений по подстановочным

таблицам на основе чтения или чтения и названия картинки; использование ролевых игр; побуждение к речевым действиям; воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением; воспроизведение интонационных структур предложения; составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам; озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т. п.).

## 9 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Воспринимать* слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Совершенствовать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фразу;

- воспроизводить отработанный речевой материал (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдать естественную манеру речи; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
- реализовать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные результаты*

- Понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

#### **Предметные результаты**

- Воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами тексты с учётом актуальности, коммуникативной направленности, близкие личному опыту и наблюдениям детей.
- уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Период	Тема	Содержание	Кол-во час
		Проверка произношения, правил орфоэпии	1
		Проверка связной речи	1
	Тема «Вежливость»	Текст «Воспитанный человек» Вопросы и задания Диалог	4 2 1
	Тема «Вредные привычки»	Тема «Алкоголь в жизни человека» Вопросы и задания	4 2
	Повторение.	Темы: «Вежливость», «Вредные привычки»	1
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>
2 четверть	Тема «Народные традиции»	Текст «Рукопожатия» Вопросы и задания	4 3
	Тема «Будь здоров»	Текст «Для чего мы едим?» Вопросы и задания	4 2
	Повторение	Темы: «Народные традиции», «Будь здоров»	1
	Диагностическая работа по темам: «Вежливость», «Вредные привычки», «Народные традиции», «Будь здоров»		1
<b>Итог за четверть</b>			<b>15ч</b>
3 четверть	Тема «Великий путешественник»	Текст «Миклухо Маклай» Вопросы и задания Диалог	4 2 1
	Тема «Правила безопасности»	Текст «Нападение на улице» Вопросы и задания	4 2
	Тема «Известные люди»	Текст «И.М. Поддубный» Вопросы и задания	4 2
	Повторение	Темы: «Великий путешественник», «Правила безопасности», «Известные люди»	1
<b>Итог за четверть</b>			<b>20ч</b>
	Тема «Выбор профессии»	Текст «Куда пойти учиться?» Вопросы и задания	4 2
	Тема «Год памяти и славы»	Текст «Подвиг летчика Девятаева» Вопросы и задания	4 2

	Диалог	2
Повторение	Темы: «Выбор профессии», «Год памяти и славы»	1
Диагностическая работа по темам: «Великий путешественник», «Правила безопасности», «Известные люди», «Выбор профессии», «Год памяти и славы»		1
Обследование	Проверка произношения, правил орфоэпии.	1
<b>Итог за четверть</b>		<b>17ч</b>
<b>Итог за год</b>		<b>68ч</b>

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВ:** ответы на вопросы; восприятие слова или фразы и выбор соответствующей; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение тематического ряда слов; дополнение — распространение — сокращение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с опорными словами; восприятие в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; восприятие интонационных структур предложения; использование учебной ситуации в мини-инсценировках с включением диалогов; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации; деление текста на части; составление плана рассказа; выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух; пересказ текста с включением диалогических единств; озаглавливание текста; слуховые диктанты.

**Виды учебной деятельности обучающихся по РВУР:**

изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихотворных текстов; чтение и отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; решение математических примеров; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки; использование ролевых игр; побуждение к речевым действиям; воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением; воспроизведение интонационных структур предложения; составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам; озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т. п.).