

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с 5 по 9 класс (вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
для глухих обучающихся 7, 9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим нецензовое образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих/кохлеарноимплантированных детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие восприятия устной речи;
- развитие воспроизведения устной речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и

опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время коррекционного занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Данный учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю на обучающегося).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом и др.

7 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- участвовать в коротких диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Развивать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фразу;

- воспроизводить отработанный речевой материал (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдать естественную манеру речи; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты

- воспринимать слухозрительно небольшие по объему тексты;

- уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- знать и соблюдать правила орфоэпии;
- контролировать своё произношение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема	Содержание	Количество часов
I четверть	Обследование	Проверка произношения Проверка правил орфоэпии Обследование связной речи	1 1 1
	«Осень»	Текст «Наступила осень» Вопросы и задания	4 2
	«Птицы»	Текст «Перелётные и зимующие птицы» Вопросы и задания	4 2
	Повторение	Темы: «Осень», «Птицы»	1
	Итог за I четверть		16 ч.
II четверть	«Магазин»	Текст «За продуктами» Вопросы и задания	4 2
	«Новый год»	Текст «Ёлка» Вопросы и задания Диалог	3 2 2
	Повторение	Темы: «Магазин», «Новый год»	1
	Диагностическая работа по темам: «Осень», «Птицы», «Магазин», «Новый год»		1
	Итог за II четверть		15 ч.

III четверть	«Времена года»	Текст «Зима бывает разная» Вопросы и задания Диалог	4 2 1
	«О животных»	Текст «Самый-самый» Вопросы и задания	4 2
	«Праздники»	Текст «Масленица» Вопросы и задания	4 2
	Повторение	Темы: «Времена года», «О животных», «Праздники»	1
	Итог за 3 четверть		20ч.
IV четверть	«Мой город»	Текст «Город, в котором я живу» Вопросы и задания Диалог	4 2 1
	«Год памяти и славы»	Текст «Великая Отечественная война» Вопросы и задания Диалог	4 1 1
	Повторение	Темы: «Мой город», «Год памяти и славы»	1
	Диагностическая работа по темам: «Времена года», «О животных», «Праздники», «Мой город», «Год памяти и славы»		1
	Обследование	Проверка произношения Проверка правил орфоэпии	1 1
	Итог за 4 четверть:		17ч.
Итого за год:			68ч.

Характеристика деятельности обучающихся РВ:

Распознавание на слух фраз, словосочетаний, слов – восприятие сразу на слух незнакомого по звучанию, но знакомого по значению речевого материала. Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек. Опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора. Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение. Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей. В процессе работы с текстом обучающийся сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает на слух

по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности, или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе снова воспринимает текст на слух, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно). В заключении отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).

Характеристика деятельности учащихся по РВУР:

Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, название картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др., дополнение текста. Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики. Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.

Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно. Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль. Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы и компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении. Воспроизведение отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств. В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя).

9 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Развивать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фразу;

- воспроизводить отработанный речевой материал (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдать естественную манеру речи; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
- реализовать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты

- Воспринимать слухозрительно небольшие по объему тексты;
- уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- знать и соблюдать правила орфоэпии;
- контролировать своё произношение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема	Содержание	Кол-во час
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1
		Проверка связной речи	1
	Тема «Вежливость»	Текст «Воспитанный человек»	3
		Вопросы и задания	2
		Диалог	2
	Тема « Будь здоров»	Тема «Для чего мы едим?»	4
		Вопросы и задания	2
	Повторение	Темы: «Вежливость», «Будь здоров»	1
Итог за четверть			16ч
2 четверть	Тема «Народные традиции»	Текст «Рукопожатие»	5

		Вопросы и задания	2
	Тема «Явления природы»	Текст «Ледяной дождь» Вопросы и задания	5 2
	Повторение	Темы: «Народные традиции», «Явления природы»	1
	Диагностическая работа по темам: «Вежливость», «Будь здоров», «Народные традиции», «Явления природы»		1
Итог за четверть			16ч
3 четверть	Тема «Великий путешественник»	Текст «Миклухо Маклай»	4
		Вопросы и задания	2
		Диалог	1
	Тема «Правила безопасности»	Текст «Нападение на улице» Вопросы и задания	4 2
Тема «Праздники»	Текст «Масленица» Вопросы и задания	4 2	
	Повторение	Темы: «Великий путешественник», «Правила безопасности», «Праздники»	1
Итог за четверть			20ч
	Тема «Профориентация»	Текст «Куда пойти учиться?»	4
		Вопросы и задания	2
	Тема «Год памяти и славы»	Текст «История памятника» Вопросы и задания	4 2
		Диалог	1
	Повторение	Темы: «Профориентация», «Год памяти и славы»	1
Диагностическая работа по темам: «Великий путешественник», «Правила безопасности», «Праздники», «Профориентация», «Год памяти и славы»			1
Обследование	Проверка произношения, правил орфоэпии.		1
Итог за четверть			16ч

Характеристика деятельности обучающихся РВ:

Распознавание на слух фраз, словосочетаний, слов – восприятие сразу на слух незнакомого по звучанию, но знакомого по значению речевого материала. Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек. Оpoznание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора. Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение. Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей. В процессе работы с текстом обучающийся сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает на слух по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности, или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе снова воспринимает текст на слух, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно). В заключении отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).

Характеристика деятельности учащихся по РВУР:

Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др., дополнение текста. Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики. Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.

Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно. Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль. Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы и компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении. Воспроизведение отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств. В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя).

