

Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с 5 по 9 класс (вариант 2)*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»  
для обучающихся 5-6 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/кохлеарных имплантов), развитие личности, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными **задачами** по обучению произношению является:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
- коррекция, автоматизация и дифференциация звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- формирование фонетически внятной устной речи, соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Основными **задачами** по развитию слухового восприятия является:

- развитие речевого слуха учеников (с индивидуальными аппаратами на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-бытового характера, словосочетания и отдельные слова).
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена на столько также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Данная программа включает *два* раздела: развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового

и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом и др.

## **5 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Воспринимать* слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, короткие фразы), произносимый учителем, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- различать и опознавать на слух громкости звучаний;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя доступные слова и невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу и др.).

Развивать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*:

- правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно);
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра;
- выделять голосом ударный слог;
- воспроизводить звуковой состав речи с использованием регламентированных замен;
- передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации;
- выполнять по подражанию движения фонетической ритмики и артикуляционной гимнастики;
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- контролировать своё произношение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство любви к матери, членам семьи, к школе, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др).

#### **Предметные результаты:**

- воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, реализуя умения воспроизведения звукового состава;
- знать и соблюдать правила орфоэпии (по буквенному изображению, по надстрочным знакам);
- контролировать своё произношение (с помощью педагога и самостоятельно).

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>	Обследование	Проверка произношения.	1
	«Школа»	Различение неречевых звучаний (звонки, шум на перемене). Различение слухозрительно и на слух слов при выборе из 2-х (по табличке, картинке). Выполнение простых инструкций. (Покажи..)	4
	«Класс»	Различение неречевых звучаний (шелест бумаги, звук пишущей ручки, карандаша). Различение слухозрительно и на слух слов при выборе из 2-х (по табличке, картинке, предмету). Выполнение простых инструкций. (Возьми, попроси..)	3
	«Овощи»	Различение слухозрительно и на слух слов при выборе из 2-х.(по табличке, картинке, предмету)Различение и выполнение простых инструкций. (Возьми, попроси..)	4

	«Фрукты»	Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 2-х. (по табличке, картинке, предмету). Различение и выполнение простых инструкций. (Возьми, попроси..)	4
<b>Итог за первую четверть 16 ч</b>			
<b>II четверть</b>	«Квартира. Дом»	Различение неречевых звучаний (звук звонка, стук в дверь, звук воды). Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-х. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Где?..)	4
	«Мебель»	Различение неречевых звучаний (). Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-х. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	4
	«Посуда»	Различение неречевых звучаний (звук стеклянной посуды, звук по железной кастрюле, чайник кипит). Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-х. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	4
	«Явления природы»	Различение и опознавание шумов, связанных с явлениями природы при выборе из 3-х (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли). Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-х. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	4
<b>Итог за вторую четверть 16 ч</b>			
<b>III четверть</b>	«Домашние животные»	Различение слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-5 ( с опорой на таблички, картинки, предметы). Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	6
	«Дикие животные»	Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-5 ( с опорой на таблички, картинки, предметы). Соотнесение предмета с названием. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	7
	«Времена года»	Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-5 ( с опорой на таблички, картинки, предметы). Соотнесение предмета с названием. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи,..)	7
<b>Итог за третью четверть 20 ч</b>			
<b>VI четверть</b>	«Город. Транспорт»	Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-5 ( с опорой на таблички, картинки, предметы). Соотнесение предмета с названием. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	8
	«Учебные вещи»	Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух слов при выборе из 3-5 ( с	7

		опорой на таблички, картинки, предметы). Соотнесение предмета с названием. Различение и выполнение простых инструкций. (Покажи, Возьми, Убери..)	
	Обследование	Проверка произношения	1
<b>Итог за четвертую четверть 16 ч</b>			
<b>Итог за год 68 ч</b>			
<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>  восприятие слухозрительно с КИ, ИСА текст монологического характера <i>(на этапе различения – при выборе из 3-5 табличек)</i>; восприятие неречевых звучаний; определение количества слов в предложении; осуществление контроля за своим произношением (с помощью учителя); при восприятии вопросов – дает речевые ответы на них, при получении заданий – отчет об их выполнении; диктант с губ; упражнения на пополнение словарного запаса; упражнения на правила орфоэпии. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Проговаривание слов, с соблюдением ритмико-интонационной структуры речи и звукового состава в пределах возможностей ребенка. Проговаривание коротких фраз (из двух-трех слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно или деля фразу на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение с использованием естественных невербальных средств коммуникации.</p>			

## 6 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Воспринимать* слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый учителем на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух неречевые звуки: музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц и др;
- различать и опознавать на слух громкости звучаний;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя доступные слова и невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу и др.).

Развивать компоненты речевой деятельности *произносительной стороны речи*:

- правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно);
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра;
- выделять голосом ударный слог;
- воспроизводить звуковой состав речи с использованием регламентированных замен;
- передавать различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации;
- выполнять по подражанию движения фонетической ритмики и артикуляционной гимнастики;
- реализовать сформированные произносительные умения при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- контролировать своё произношение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство любви к матери, членам семьи, к школе, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др).

### **Предметные результаты:**

- воспринимать с кохлеарным имплантом слухозрительно небольшие по объему тексты;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- знать и соблюдать правила орфоэпии (по буквенному изображению, по надстрочным знакам);
- контролировать своё произношение (с помощью педагога и самостоятельно).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



Период	Тема	Содержание	Кол-во час
		Проверка произношения, правил орфоэпии	1
		Проверка связной речи	1
	Тема «Птицы»	Тема «Перелетные и зимующие птицы»	4
		Вопросы и задания	2
Тема «Мой друг - компьютер»	Текст «Правила работы за компьютером»	4	
	Вопросы и задания	2	
	Диалог	2	
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>
2 четверть	Тема «Вежливость»	Текст «Вежливый человек»	4
		Вопросы и задания	2
Диалог		2	
Тема «Москва»	Текст «Столица нашей Родины»	4	
	Вопросы и задания	2	
	Диалог	2	
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>
3 четверть	Тема «Времена года»	Текст «Зима бывает разная»	4
		Вопросы и задания	2
		Диалог	1
Тема «Лесные звери»	Текст «Лиса и белка»	4	
	Вопросы и задания	2	
Тема «Я и моя семья»	Текст « День рождения»	4	
	Вопросы и задания	2	
	Диалог	1	
<b>Итог за четверть</b>			<b>20ч</b>
	Тема «Год памяти и славы»	Текст «Великая Отечественная война»	4
		Вопросы и задания	2
Диалог		2	
Тема «Каникулы»	Текст «Скоро лето»	4	
	Вопросы и задания	2	
	Диалог		

	Обследование	Проверка произношения, правил орфоэпии.	1
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>
<b>Итог за год</b>			<b>68ч</b>
<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>  восприятие слухозрительно с КИ, ИСА текст монологического характера (<i>на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек</i>); восприятие неречевых звучаний; определение количества слов в предложении; осуществление контроля за своим произношением (с помощью учителя); при восприятии вопросов – дает речевые ответы на них, при получении заданий – отчет об их выполнении; диктант с губ; упражнения на пополнение словарного запаса; упражнения на правила орфоэпии. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Проговаривание слов, с соблюдением ритмико-интонационной структуры речи и звукового состава в пределах возможностей ребенка. Проговаривание коротких фраз (из двух-трех слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно или деля фразу на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение с использованием естественных невербальных средств коммуникации.</p>			