

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 1.4*

Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей-начальных классов  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1



Елфимова О.В.

Приказ от «29» августа 2024 г. № 312

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4Г<sup>2</sup> класса

Галимовой Алины Эльмировны,  
учителя начальных классов

2024 - 2025 учебный год

чь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся;

- в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося;

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У детей словарный запас настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Полноценное включение глухих детей в общество зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, от умения ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, в школе для таких обучающихся ведётся коррекционная направленность и обеспечивается формирование речевых навыков, развитие слухового восприятия.

## 2.Содержание учебного предмета

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

**Обучение грамоте.** Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

**Развитие мелкой моторики.** Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

**Списывание знакомых слов.** Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося.

### **Чтение.**

Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для ребенка форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

## 3.Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

-умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;

-понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

-понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

-умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

-умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

-осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;

-умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);

-умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости

#### **Личностными результатами являются:**

- желание вступать в коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского жестового языка,

- наличие мотивации к речевому общению;

#### **Предметными результатами являются:**

- развитие коммуникативной активности учащегося;

- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;

- развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;

- развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;

- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;

#### ***Базовые учебные действия***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

Планирование учебного дня.

Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

Следование расписанию дня.

#### Формирование учебного поведения:

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

Принятие помощи взрослого.

Использование по назначению учебных материалов.

Выполнение действий с предметами (по подражанию).

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).

Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>I четверть 47 часов</b>					
<b>Повторение</b>					
1	«Здравствуй, школа!»	1			Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение
2	Предложение. Алфавит.	4			Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов.
3					
4					
5	Учебные принадлежности.	2			Называть учебные принадлежности. Узнавать предмет. Зарисовывать. Подписывать.
6					

					Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания.
7 8 9	Слово. Работа с картинками.	3			Составление схемы предложения
10 11 12	Слово. Написание слов.	3			Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения
13 14 15 16	Составление слов из изученных букв.	4			Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
17 18	Занятия детей в школе. Готовые грамматические конструкции на основе глаголов «Что делать?» «делают?»	2			Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
19 20	«Осенний огород». Овощи.	2			Работать с карточками картинками. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
21 22	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	2			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник. Что ты любишь?
23 24 25	Обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты	3			Закреплять «дейктические» жесты. Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
26 27	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у. Распознавание	3			Выделение гласных букв в слове красным цветом



28	на письме.				
29 30 31	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у. Выделение в словах.	3			Выделение гласных букв в слове красным цветом
32 33	Гласные буквы: ы, э, ю, я. Выделение в слове.	2			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их составлять схему слова с обозначением каждого звука.
34 35 36	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. Составление слов по картинкам.	3			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их составлять схему слова с обозначением каждого звука.
37 38 39	Согласные буквы М Х С. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	3			Выделение согласных букв в слове синим цветом
40 41 42	Согласные буквы Н Л В. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	3			Выделение согласных букв в слове синим цветом
43 44 45	Согласные буквы Ш П Т К. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	3			Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.
46 47	Чтение слов с изученными буквами.	2			Чтение слов
1 (48) 2(49) 3(50)	Написание слогов, слов с изученными буквами	3			Закрепление написания слогов и слов
4(51) 5(52)	Обобщающие понятия посуда,	3			Закрепление понятий

6(53)	мебель, игрушки				
7(54) 8(55) 9(56)	Согласные звуки и буквы.	3			Закрепление знаний
10(57) 11(58) 12(59)	Написание слогов , слов с изученными буквами	3			Закреплять «дейктические» жесты. Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Дактилировать и читать слова по карточкам. Соотносить предложения с картинкой и наоборот.
13(60) 14(61) 15(62)	Обобщающие понятия одежда, обувь	3			Выделение согласных букв в слове синим цветом.
<b>Повседневные дела и события из личной жизни (6ч)</b>					
16(63) 17(64) 18(65)	Правильная посадка за партой. Правила поведения в классе (как слушать учителя, поднимать руку).	3			Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?» Деактивировать и читать слова по карточкам.
19(66) 20(67) 21(68)	Дежурные	3			
<b>Зима (9ч)</b>					
22(69) 23(70) 24(71) 25(72) 26(73)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	5			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.

27 (74) 28(75) 29(76) 30(77)	Сказки. Составление по картинкам.	4			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<b>Предметы и слова ( 12ч)</b>					
31(78) 32(79) 33(80)	Названия предметов	3			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
34(81) 35(82) 36(83)	Предмет и его название. Слово.	3			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
37 (84) 38(85) 39(86)	Предмет и его название. Предложение.	3			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
40(87) 41(88) 42(89)	Замена нарисованных предметов словом.	3			Замена при письме нарисованных предметов их названиями.
<b>Новогодний праздник (5ч)</b>					
43(90) 44(91) 45(92)	Заучивание наизусть коротких	3			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p> <p>Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
46(93) 47(94)	Подготовка к Новому году.стихотворений.	2			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками,

					<p>изображениями.  Соотносить объект с карточкой или картинкой.  Закреплять «дейктические» жесты.  Рисовать рисунки (разукрашивать)  Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<b>3 четверть (60 ч)</b>					
1 (95) 2(96) 3(97) 4 (98)	Зимние каникулы.	4			<p>Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам.  Составлять письменно описание рисунков по схеме.  Подбирать картинки, слова, предложения.  Показывать, называть, подписывать.</p>
5(99) 6 (100) 7(101) 8(102)	Зимние развлечения детей.	4			<p>Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам.  Составлять письменно описание рисунков по схеме.  Подбирать картинки, слова, предложения.  Показывать, называть, подписывать.</p>
9(103) 10(104) 11(105) 12(106)	Дикие животные зимой.	4			<p>Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам.  Составлять письменно описание рисунков по схеме.  Подбирать картинки, слова, предложения.  Показывать, называть, подписывать.</p>
13(107) 14(108) 15(109)	Птицы зимой.	3			<p>Закреплять «дейктические» жесты.  Рисовать рисунки по событиям (по предложениям).  Составлять письменно предложения по схеме.  Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.</p>
16(110) 17(111) 18(112)	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?	3			<p>Закреплять «дейктические» жесты.  Рисовать рисунки по событиям (по предложениям).  Составлять письменно предложения по схеме.  Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.</p>
19(113)	Названия предметов	3			Закреплять «дейктические» жесты.

20(114) 21(115)	отвечающие на вопрос ЧТО?				Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
22(116) 23(117) 24(118)	Названия предметов отвечающие на вопрос что? кто?	3			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
25(119) 26(120) 27(121)	Названия частей предмета.	3			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
28(122) 29(123) 30(124)	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Работа по картинкам.	3			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
31(125) 32(126) 33(127)	Большая буква в именах людей. Работа с картинками	3			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
34(128) 35(129) 36(130)	Большая буква в кличках животных.	3			Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
37(131) 38(132)	Большая буква в кличках животных.	3			Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО

39(133)	Записывание слов и предложений.				ЭТО? И ответ полным предложением.
40(134) 41(135) 42(136)	Потешки – знакомство с устным народным творчеством.	3			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
43(137) 44(138) 45(139)	«Идёт коза рогатая» – знакомство с устным народным творчеством.	3			Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Схема слова.
46(140) 47(141) 48(142)	Сказка «Колобок». Составление по картинкам.	3			Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Схема слова.
49(143) 50(144) 51(145)	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой М, Х.	3			Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?ЧТО?
52(146) 53(147) 54(148)	Обводка буквы М, Х по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	3			Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Составление предложений по картинкам.
55(149) 56(150) 57(151)	Чтение слов . Составление слов и слогов из изученных букв.	3			Называние предметов и различение их по вопросу КТО? ЧТО?
58(152) 59(153) 60(154)	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой С, Н.	3			Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.
<b>4 четверть (50 ч)</b>					
1 (155) 2(156) 3(157) 4 (158)	Весенние каникулы. Записывание слов и предложений.	4			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью

					учителя.
5(159) 6(160) 7(161) 8(162)	Весна, признаки весны.	4			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
9(163) 10(164) 11(165) 12(166)	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Ш.  Обводка буквы Ш по трафарету.	2  2			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
13(167) 14(168) 15(169)	Городская улица. Записывание слов и предложений.	3			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
16(170) 17(171) 18(172)	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Л.	3			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
19(173) 20(174)	Составление и чтение слогов и слов с	3			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты.

21(175)	изученными буквами.				Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
22(176) 23(177) 24(178) 25(179)	Животные весной. Записывание слов и предложений.	4			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «чей детёныш?»
26(180) 27(181) 28(182) 29(183)	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Р.	4			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.
30(184) 31(185) 32(186)	Правильное произношение за учителем звука (ш-ш), нахождение буквы К.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.
33(187) 34(188) 35(189)	Правильное произношение за учителем звука (л), нахождение буквы П.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.
36(190) 37(191) 38(192)	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	3			Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их.
39(193) 40(194) 41(195)	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	3			Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их



42(196) 43(197) 44(198)	Вечером дома. Записывание слов и предложений.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
45(199) 46(200) 47 (201) 48(202) 49(203) 50(204)	Скоро лето. Записывание слов и предложений.	5			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
<b>Итого: 204 часа</b>					

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математические представления» для**  
**обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

## 2. Содержание учебного предмета

**Временные представления.** Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

**Преобразование множеств** (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме.** Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

**Пространственные представления.** Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### **К предметным результатам относят:**

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

#### ***Базовые учебные действия***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### **4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
----------	-------------	---------------	-------------	---

		часов	По плану	По факту	
<b>1 четверть (32 ч)</b> <b>Количественные представления.</b>					
1 2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2			соотнесение количества предметов с числом
3 4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2			преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
5 6 7 8	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	4			работа с числовым рядом
9 10 11	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	3			работа с числовым рядом
12 13 14	Счет в прямой (обратной) последовательности.	3			работа с числовым рядом
15 16	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2			выполнение математических действий.
17 18	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания  выполнение математических действий.
19 20	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2			

21 22	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2			
23 24	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий.
25 26	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2			
27 28	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий.
29 30	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
31 32	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2			выполнение математических действий.
<b>2 четверть (31 ч)</b>					
<b>Представление о форме.</b>					
1(33) 2(34)	Геометрическое тело: шар.	2			соотнесение шара и круга

3(35) 4(36)	Геометрическое тело: куб.	2			знакомство с кубом
5(37) 6(38)	Геометрическое тело: призма.	2			знакомство с призмой
7(39) 8(40)	Геометрическое тело: параллелепипед	2			знакомство с параллелепипедом
9(41) 10(42)	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой.	2			соотнесение геометрических тел с фигурами (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).
11(43) 12(44)	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	2			Соотнесение предметов с геометрическим телом, фигурой
13(45) 14 (46)	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	2			
<b>Представления о величине.</b>					
15 (47) 16 (48)	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2			формирование умений сравнивать предметы
17(49) 18 (50)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2			формирование умений сравнивать предметы



19(51) 20(52)	Соотнесение величины. Предмет с названием.	2			Формирование умений соотносить и сравнивать предметы
21(53) 22(54)	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2			
23(55) 24(56)	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2			формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
25(57)	Измерение с помощью мерки.	1			
26(58) 27(59) 28(60)	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	3			формирование умений пользоваться линейкой
29(61) 30(62) 31(63)	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3			
<b>3 четверть (40 ч)</b> <b>Пространственные представления.</b>					
1(64) 2(65) 3(66)	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3			формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
4(67) 5(68) 6(69)	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3			
7(70) 8(71)	Определение отношения порядка следования.	3			Определять отношение порядка следования

9(72)					
10(73) 11(74) 12(75) 13(76)	Пространственные представления верх.Низ.Перед.Зад .Право.Лево.	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
14(77) 15(78) 16(79)	Определение месторасположения предметов в пространстве "близко", "около"	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
17(80) 18(81) 19(82)	Определение месторасположения предметов в пространстве "Рядом", "далеко"	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
20(83) 21(84) 22(85)	Определение месторасположения предметов в пространстве "Сверху", "снизу".	3			
23(86) 24(87) 25(88) 26(89)	Ориентация на плоскости «Верх», «Низ», «Середина».	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.

27(90) 28(91) 29(92) 30(93)	Ориентация на плоскости "Правая сторона", "Левая сторона".	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
31(94) 32(95) 33(96) 34(97)	Определение месторасположения предметов в ряду. Определи где находится.	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
35(98) 36(99) 37(100)	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
38(101) 39(102) 40(103)	Определение месторасположения предметов в ряду.	3			Определять месторасположение предметов

#### 4 четверть (33 ч)

#### Временные представления.

1(104) 2(105) 3(106) 4(107)	Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	4			Познакомить с понятиями. Отвечать на вопрос, когда произошло. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
5(108) 6(109) 7(110) 8(111)	Составление последовательности событий.	4			Познакомить с последовательностью событий.
9(112) 10(113)	Определение времени по часам Покажи время.	4			Учиться определять время, показывать.

11(114) 12(115)					
13(116) 14(117) 15(118) 16(119)	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	4			Выполнять практические задания на определение времени. Сравнить временные отрезки. Отвечать на вопросы
17(120) 18(121) 19(122) 20(123)	Меры времени: сутки, неделя. Соотношение между ними	4			Познакомить с мерами времени.
21(124) 22(125) 23(126)	Повторение по теме: Временные представления.	3			Вспомнить о временных представлениях.
24(127) 25(128) 26(129)	Повторение по теме: Пространственные представления.	3			Вспомнить пространственные представления.
27(130) 28(131) 29(132)	Повторение по теме: Представления о величине.	3			Вспомнить представления о величине.
30(133) 31(134)	Повторение по теме: Представление о форме.	2			Вспомнить о форме

32(135) 33(136)	Повторение по теме: Количественные представления.	2			Решать примеры. Работать со счётным материалом.
<b>Итого:136 часов</b>					

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Человек» для обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по комплексному учебному предмету "**Человек** " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются:

*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

*развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Основные задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

## 2. Содержание учебного предмета

**1. Представления о себе:** идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

**2. Гигиена тела:** различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**3. Одевание и раздевание:** надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, коты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**4. Туалет:** сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5. Прием пищи:** сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) (захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**6. Семья:** представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### 3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

1. Представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людях:

умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу;

умение различать свои вещи среди других ("мое" и "не мое"), соотносить со своим полом, внешностью, ростом;

умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;

понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;

2. Умение сообщать сведения о себе:



имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

3. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка:

наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях;

осознание необходимости помощи старшим в семье;

понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту;

усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;

4. Развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного, свободного):

наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях;

умение выразить свои интересы, любимые занятия;

наличие интереса к достижениям в учебе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

#### **Личностные результаты.**

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

#### **Предметные результаты.**

Изучение окружающего социального мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира.

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической культуры, сохранять и укреплять здоровье.

**осознание** целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

**освоение** доступных способов изучения природы и общества **развитие** навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Базовые учебные действия:**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с*

группой обучающихся.

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<b><u>И четверть</u></b>					
<b>Представления о себе ( 8 ч)</b>					
п/п	Тема урока		дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1	«Я – человек».	1			Представление о себе как человека
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо) (повторение).	1			Знать о частях тела . Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение).	1			Представление о частях тела

4 5	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение).	2			Представление о частях тела
6	Узнавание частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1			Представление о частях тела
7 8	Знание назначения частей тела человека.	2			Узнать назначение частей тела
<b>2 четверть (8 ч)</b>					
<b>Семья</b>					
1(9) 2(10)	Состав семьи.	2			Представление о членах семьи, о родственниках в семье
3(11) 4(12)	Узнавание (различение) членов семьи.	2			Представление о членах семьи, о родственниках в семье
5(13)	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1			Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

6(14)	Определение своей социальной роли в семье.	1			Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
7(15)	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
8(16)	Семейные традиции	1			Представление о семейных традициях.
<b>3 четверть (10 ч)</b>					
<b>Гигиена тела</b>					
1(17) 2(18)	Элементарные правила личной гигиены	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).
3(19) 4(20)	Уход за кожей и ногтями рук, ног, волосами	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).
5(21)	Уши и уход за ними. Нос, пользование носовым платком	1			Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Элементарные правил пользования носовым платком. Уход за носом.

6(22)	Уход за зубами, как чистить зубы	1			Правила чистки зубов, правила пользования зубной щеткой и пастой. Гигиенические требования к чистке зубов.
7(23) 8(24)	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2			Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
9(25)	Косметические средства для ухода за телом.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
10(26)	Правила пользования туалетом	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
<b>4 четверть (8 ч)</b>					
<b>Одевание и раздевание</b>					
1(27)	Различение предметов одежды по сезону	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура .
2(28)	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура
3(29)	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура .

4(30)	Различение предметов обуви по сезону.	1			Различение сезонной обуви. Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка .
<b>Прием пищи</b>					
5(31)	Культура поведения за столом.	1			Знать о месте приема пищи.
6(32)	Столовые приборы Использовании столовых приборов	1			Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи.
7(33) 8(34)	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	2			Правильное поведение за столом во время приема пищи. Аккуратность , пользование салфетками.
	<b>Итого:34 часа</b>				

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из общих положений концепции социального образования, начальный курс окружающего социального мира призван решать следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

## 2. Содержание учебного предмета

### Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время



выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### ***Квартира, дом, двор.***

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### ***Город.***

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

### ***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на

транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### ***Традиции, обычаи.***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### ***Страна.***

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты по учебному предмету:**

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

#### **Предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

***Базовые учебные действия:***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*
2. *Формирование учебного поведения:*  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Формирование умения выполнять задание:*  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>1 четверть (8 ч)</b>					
1	Правила поведения в школе	1			Соблюдать правила поведения в школе.
2	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1			Описывать по картинке  Находить, называть помещения
3	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1			Соблюдать распорядок
4	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1			Соблюдать правила дорожного движения
5	Россия- страна, в которой я живу	1			Сформировать представления о стране в которой живем
6	Государственная символика.	1			Сформировать понятия о государственной символике
7	Города России и их достопримечательности.	1			Просмотр презентации, работа с карточками
8	Мой город .Улица на которой я живу.	1			Просмотр презентации, работа с карточками
<b>2 четверть ( 8 ч)</b>					

1 (9)	Бумага. Свойства.	1			Беседа. Работа с бумагой.
2 (10)	Дерево. Свойства.	1			Беседа. Работа с деревом
3 (11)	Стекло. Свойства.	1			Беседа. Работа со стеклом.
4 (12)					
5 (13)	Ткань. Свойства.	1			Беседа. Работа с тканью
6 (14)					
7 (15)	День рождения. Масленица. Пасха.	3			Просматривать видеоролики, карточки, картинки. Закреплять знания о традициях празднования празднования Дня рождения и тд
8 (16)	Праздник «Новый год»	1			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
<b>3 четверть (11 ч)</b>					
1 (17)	Продукты питания	2			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
2 (18)					
3 (19)	Хранение продуктов.	2			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
4 (20)					
5 (21)	Напитки.	1			

6 (22)	Сюжетно-ролевая игра «Я готовлю обед»	1			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.  Сформировать представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Сформировать представление о коммунальных удобствах.  Сформировать представление о типах домов
7 (23) 8 (24)	Дом. Части дома.	2			
9 (25)	Коммунальные удобства в квартире.	1			
10 (26) 11(2 7)	Типы домов.	2			
<b>4 четверть (8ч)</b>					
1 (28) 2 (29)	Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	2			Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. Элементарные правила безопасности
3 (30)	Помощники в доме (бытовые приборы): телевизор, утюг	1			
4 (31)	Транспорт. Виды транспорта.	1			
<b>5 четверть (8ч)</b>					
5 (32)	Правила поведения в общественном транспорте	1			Соблюдать элементарные правила поведения  Овладеть представлениями о профессиях людей, которые работают на специальном транспорте
6 (33) 7 (34)	Профессии людей, работающих на транспорте.	2			

8(35)	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	1			Обобщить знания по разделу Игра «Правильно-неправильно»
<b>Итого:35 часов</b>					

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 класса**



## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У глухих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

## 2. Содержание учебного предмета

### *Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в

жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### ***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### ***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### ***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### ***Личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### ***Предметные***

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### ***Базовые учебные действия:***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

**4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащейся
			План	Факт	
<b>I четверть -15 часов</b>					
1	Мир вокруг нас: флора	1			Беседа. Наблюдение за природой. Проговаривание
2	Мир вокруг нас: флора	1			
3	Мир вокруг нас: фауна	1			Беседа. Наблюдение за природой. Проговаривание
4	Мир вокруг нас: фауна	1			
5	Сезонные изменения в природе: осадки, температура	1			Беседа. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.
6	Сезонные изменения в природе: осадки, температура	1			
7	Времена года: Осень	1			Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них;

8	Сезонные изменения в природе осенью	1			работать с иллюстрациями.
9	Сезонные изменения в природе осенью	1			Узнавать сезонные изменения в природе
10	Птицы перелетные	1			
11	Птицы перелетные	1			Называть, показывать перелетных птиц
12	Птицы перелетные	1			
13	Птицы зимующие	1			Находить среди карточек птиц, которые остаются зимовать
14	Птицы зимующие	1			
15	Птицы зимующие	1			Находить среди карточек птиц, которые остаются зимовать
<b>II четверть- (16ч)</b>					
1 (16)	Домашние птицы.	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок- корову, свинью, лошадь.
2 (17)	Домашние птицы.	1			
3(18)	Животные дикие	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок – волка, белку, медведя.
4 (19)	Животные дикие	1			
5 (20)	Животные дикие	1			
6 (21)	Животные домашние	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок домашних птиц.
7 (22)	Животные домашние	1			
8 (23)	Животные домашние	1			Узнавать среди других птиц синицу и ворону. Определять, что зимующие птицы дают человеку.
9 (24)	Времена года: Зима	2			
10(25) )					

11 (26)	Сезонные изменения в природе зимой	1			Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.
12 (27)	Сезонные изменения в природе зимой	1			
13 (28)	Животные зимой	1			Беседа. Наблюдение за животными. Проговаривание
14 (29)	Животные зимой	1			
15 (30) 16(31) )	Времена года: Сказка «12 месяцев»	2			Узнавать времена года. Выбирать из серии картинок.
<b>III четверть (20ч)</b>					
1 (32)	Режим дня	1			Называть, показывать и выбирать из представленных картинок
2 (33)	Режим дня	1			
3(34)	Человек и природа – друзья.	1			
4 (35)	Человек и природа – друзья.	1			Называть, показывать и выбирать из представленных картинок
5 (36) 6 (37)	Овощи (виды, кто может питаться)	2			
7 (38)	Овощи (как употреблять в пищу)	1			Называть, показывать и выбирать из представленных картинок
8 (39) 9 (40)	Овощи (блюда из овощей)	2			
10 (41)	Фрукты	1			
11 (42) 12 (43)	Фрукты (виды, кто может питаться)	2			
13	Фрукты (как употреблять в	1			

(44)	пищу)				
14(45) ) 15 (46)	Фрукты (блюда из фруктов)	2			Узнавать фрукты и их названия на карточках
16(47) ) 17(48 )	Растения: ягоды, грибы, травы	2			Находить среди карточек растения,ягоды,грибы
18(49) ) 19 (50) 20 (51)	Растения: кустарники, деревья	3			
<b>4 четверть-16 часов</b>					
1(52) 2(53)	Времена года: Весна	2			Беседа. Выбор нужного предмета, картинки из представленных
3(54) 4(55)	Сезонные изменения в природе весной	2			Находить среди карточек сезонные изменения
5(56) 6(57)	Одежда весной.	2			Узнавать и показывать на картинках одежду весной.
7(58) 8(59)	Животные весной	2			Называть животных.
9(60) 10(61 )	Птицы весной	2			Показывать на картинках чем птицы занимаются весной (прилетают с юга, готовят гнезда)
11(62 ) 12(63	Растения: цветы	2			Находить среди карточек весенние цветы, дактилировать название

)					
13(64 ) 14(65 )	Времена года: Лето	2			Научиться находить среди картинок сезонные явления, относящиеся к лету
15(66 ) 16(67 )	Сезонные изменения в природе летом	2			Узнавать и находить сезонные изменения.
<b>Итого:67 часов</b>					



*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность»**  
**для обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Предметно-практические действия**" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 1.4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он составлен с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

## 2. Содержание учебного предмета

### *Действия с материалами*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

***Базовые учебные действия.***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает

следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  
фиксирует взгляд на яркой игрушке;  
фиксирует взгляд на движущей игрушке;  
переключает взгляд с одного предмета на другой;  
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  
фиксирует взгляд на изображении;  
фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;  
понимает инструкцию по инструкционным картам;  
понимает инструкцию по пиктограммам;  
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги;  
цветной бумаги;  
пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука в руке;  
подражает действиям, выполняемым педагогом;  
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>I четверть (16 ч) Действия с материалами.</b>					
1	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1			Выполнение упражнений
2	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки	1			Раскладывать предметы в коробки
3 4	Аппликация из обрывных кусочков «Грибы»	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации
5	Изделие из рваной бумаги «Дерево».	1			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации
6 7	Подвижная аппликация из сухих листьев.	2			Изготовление аппликации
8 9	Складывание фигурок из бумаги	2			Складывать фигуры из бумаги
10	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист».	1			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны на мелкие кусочки.
11 12	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Ягоды».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации .
13 14	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Ночное небо».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации .
15	Аппликация из обрывных	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и

16	кусочков бумаги «Осенние деревья».				изготовление аппликации
<b>II четверть (15ч)</b>					
1(17) 2(18)	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	2			Познакомиться с тканью.
3(19) 4(20) 5(21) 6(22)	Работа с тканью. Пришивание пуговицы	4			Научиться пришивать пуговицу
7(23) 8(24)	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2			Научиться работать с нитками
9(25) 10(26)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу.	2			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
11(27) 12(28)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Самолетик»	2			Правила безопасности при работе с клеем.
13 (29) 14(30)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Грибок»	2			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
15(31)	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1			Составлять изображения
<b>III четверть (20 ч)</b> <b>Элементарное конструирование</b>					
1(32)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу.	1			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
2(33)	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.

3(34)	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
4(35)	Работа с мозаикой. Букет	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.
5(36) 6(37)	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик»	2			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
7(38)	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.
8(39) 9(40)	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	2			Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
10(41) 11(42)	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	2			Отработка навыка заполнения панели мозаикой
12(43) 13(44) 14(45)	Выкладывание чередующихся рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. Узор	3			Выкладывание из деталей узор
15(46)	Выполнение действий с предметами: закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1			Отработка навыка действий с предметами
16(47) 17(48)	«Разложи ряд по цвету и величине». Складывание в ряд по цвету.	2			Складывание по цвету и величине
18(49) 19(50) 20 (51)	Постройки из детских наборов строительного материала. Название деталей.	3			Отработка навыка постройки из детских наборов.
<b>IV четверть (17ч)</b> <b>Предметно-манипулятивные действия</b>					
1(52) 2(53)	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2			Узнавать цвета и свойства пластилина, теста



3(54) 4(55) 5(56)	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина(тарелка, миска, блюдец).	3			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).
6(57) 7(58)	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д	2			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Ромашка». Отработка навыка
8(59)	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Цветочек» Отработка навыка
9(60)	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	1			Отрабатывать навык складывания предметов
10(61)	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1			Отрабатывать навык группировать по цвету
11(62)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Ромашка».	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу
12(63) 13(64)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Рыбка».	2			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Рыбка» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).
14(65) 15(66)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Елочка и грибок».	2			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).
16(67) 17(68)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Цветочек».	2			Отрабатывать навык раскатывания пластилина между двух ладоней.
<b>Итого:68 часов</b>					



*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математические представления» для**  
**обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

## 2. Содержание учебного предмета

**Временные представления.** Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

**Преобразование множеств** (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме.** Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

**Пространственные представления.** Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### **К предметным результатам относят:**

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

#### ***Базовые учебные действия***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### **4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
----------	-------------	---------------	-------------	---

		часов	По плану	По факту	
<b>1 четверть (32 ч)</b> <b>Количественные представления.</b>					
1 2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2			соотнесение количества предметов с числом
3 4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2			преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
5 6 7 8	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	4			работа с числовым рядом
9 10 11	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	3			работа с числовым рядом
12 13 14	Счет в прямой (обратной) последовательности.	3			работа с числовым рядом
15 16	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2			выполнение математических действий.
17 18	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания  выполнение математических действий.
19 20	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2			

21 22	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2			
23 24	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий.
25 26	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2			
27 28	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий.
29 30	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2			формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
31 32	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2			выполнение математических действий.
<b>2 четверть (31 ч)</b>					
<b>Представление о форме.</b>					
1(33) 2(34)	Геометрическое тело: шар.	2			соотнесение шара и круга



3(35) 4(36)	Геометрическое тело: куб.	2			знакомство с кубом
5(37) 6(38)	Геометрическое тело: призма.	2			знакомство с призмой
7(39) 8(40)	Геометрическое тело: параллелепипед	2			знакомство с параллелепипедом
9(41) 10(42)	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой.	2			соотнесение геометрических тел с фигурами (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).
11(43) 12(44)	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	2			Соотнесение предметов с геометрическим телом, фигурой
13(45) 14 (46)	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	2			
<b>Представления о величине.</b>					
15 (47) 16 (48)	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2			формирование умений сравнивать предметы
17(49) 18 (50)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2			формирование умений сравнивать предметы

19(51) 20(52)	Соотнесение величины. Предмет с названием.	2			Формирование умений соотносить и сравнивать предметы  формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
21(53) 22(54)	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2			
23(55) 24(56)	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2			
25(57)	Измерение с помощью мерки.	1			
26(58) 27(59) 28(60)	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	3			
29(61) 30(62) 31(63)	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3			
<b>3 четверть (40 ч)</b> <b>Пространственные представления.</b>					
1(64) 2(65) 3(66)	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3			формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
4(67) 5(68) 6(69)	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3			
7(70) 8(71)	Определение отношения порядка следования.	3			Определять отношение порядка следования

9(72)					
10(73) 11(74) 12(75) 13(76)	Пространственные представления верх.Низ.Перед.Зад .Право.Лево.	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
14(77) 15(78) 16(79)	Определение месторасположения предметов в пространстве "близко", "около"	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
17(80) 18(81) 19(82)	Определение месторасположения предметов в пространстве "Рядом", "далеко"	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
20(83) 21(84) 22(85)	Определение месторасположения предметов в пространстве "Сверху", "снизу".	3			
23(86) 24(87) 25(88) 26(89)	Ориентация на плоскости «Верх», «Низ», «Середина».	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.

27(90) 28(91) 29(92) 30(93)	Ориентация на плоскости "Правая сторона", "Левая сторона".	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
31(94) 32(95) 33(96) 34(97)	Определение месторасположения предметов в ряду. Определи где находится.	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
35(98) 36(99) 37(100)	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	3			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
38(101) 39(102) 40(103)	Определение месторасположения предметов в ряду.	3			Определять месторасположение предметов

#### 4 четверть (33 ч)

#### Временные представления.

1(104) 2(105) 3(106) 4(107)	Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	4			Познакомить с понятиями. Отвечать на вопрос, когда произошло. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
5(108) 6(109) 7(110) 8(111)	Составление последовательности событий.	4			Познакомить с последовательностью событий.
9(112) 10(113)	Определение времени по часам Покажи время.	4			Учиться определять время, показывать.

11(114) 12(115)					
13(116) 14(117) 15(118) 16(119)	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	4			Выполнять практические задания на определение времени. Сравнивать временные отрезки. Отвечать на вопросы
17(120) 18(121) 19(122) 20(123)	Меры времени: сутки, неделя. Соотношение между ними	4			Познакомить с мерами времени.
21(124) 22(125) 23(126)	Повторение по теме: Временные представления.	3			Вспомнить о временных представлениях.
24(127) 25(128) 26(129)	Повторение по теме: Пространственные представления.	3			Вспомнить пространственные представления.
27(130) 28(131) 29(132)	Повторение по теме: Представления о величине.	3			Вспомнить представления о величине.
30(133) 31(134)	Повторение по теме: Представление о форме.	2			Вспомнить о форме

32(135) 33(136)	Повторение по теме: Количественные представления.	2			Решать примеры. Работать со счётным материалом.
<b>Итого:136 часов</b>					

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 4 класса**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "**Изобразительное искусство**" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Программа включает три раздела:** "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

## 2. Содержание учебного предмета

**1. Лепка:** различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.



**2. Аппликация:** различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**3. Рисование:** различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, "по сырому", рисование с солью, граттаж, "под батик".

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты**

- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- владеть некоторыми приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- уметь самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование) с помощью учителя
- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- правильно соотносить цвет с изображаемым предметом;
- знать названия основных цветов;
- применять приёмы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- знать правила работы с краской, карандашом;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей;
- уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- уметь следовать инструкциям учителя при выполнении работы.

### ***Базовые учебные действия***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*
2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
 умение выполнять инструкции педагога;  
 использование по назначению учебных материалов;  
 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,  
 от начала до конца,  
 с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
<b>1 четверть (16 ч)</b>					
1	Различение пластичных материалов и их свойств.	1			правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства, организация рабочего места
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1			- рассматривание образца -упражнение на дифференциацию цветов - показ и объяснение -самостоятельное выполнение
3	Разминание пластилина, теста, глины.	1			
4	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	1			беседа - рассматривание образца - показ и объяснение -выполнение с помощью учителя

5	Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой.	1			
6 7	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание образца</li> <li>- показ и объяснение</li> <li>- выполнение с помощью учителя</li> <li>- приёмы работы со стеклой, формочкой</li> </ul>
8	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание образца</li> <li>- выполнение с помощью учителя</li> </ul>
9 10	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы с бумагой</li> <li>- показ и объяснение</li> <li>- выполнение с помощью учителя</li> </ul> <p>рассматривание образца</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение составление простейших фигур из палочек</li> <li>- показ и объяснение</li> <li>-самостоятельное выполнение</li> </ul>
11 12 13	Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического).	3			

14 15 16	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	3			- рассматривание образца -упражнение составление простейших фигур из палочек - показ и объяснение -самостоятельное выполнение
<b>2 четверть (16 ч)</b>					
1 (17) 2 (18)	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	2			Раскладывание геометрических фигур в определенной последовательности по образцу
3 (19) 4 (20)	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
5 (21) 6 (22)	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
7 (23) 8 (24) 9 (25)	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	3			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
10 (26) 11 (27)	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	2			О технике скатывания колбаски, формирование из жгута кольцо нужного диаметра.

12 (28)	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
13 (29)					
14 (30)	Изготовление новогодних открыток	2			Совершенствовать приемы работы с пластилином, способы получения новых цветов и оттенков.
15 (31)					
<b>3 четверть (20 ч)</b>					
1 (32)	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом.	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
2 (33)					
3 (34)	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью.	2			
4 (35)					
5 (36)	Рисование на тему: Зимние забавы	2			Совершенствовать приемы теснения при помощи пальцев, штампов и др. - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
6 (37)					
7 (38)	Рисование снеговика.	2			
8 (39)					
9 (40)	Рисование на тему: Птицы	2			- рассматривание образца

10 (41)	зимой				- показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
11 (42) 12 (43)	Рисование рукавички	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
13 (44) 14 (45)	Рисование зимних вещей по трафарету	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
15 (46)	Рисование на тему «Пришла весна».	1			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
16 (47)	Рисование открытки к празднику 8 марта.	1			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
17(48) 18(49)	Рисование на тему: Весенние цветы.	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
19(50) 20(51)	Изображение природы в разных состояниях.	2			-приёмы работы ножницами -отбор материалов для аппликации
<b>4 четверть (17 ч)</b>					
1 (52) 2(53)	Рисование на тему: Весенние каникулы	2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя

3(54) 4(55) 5(56) 6(57)	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате.  Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	2  2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
7(58) 8(59) 9(60)	Рисование на тему: игры детей весной	3			- рассматривание образца -упражнение составление простейших фигур из палочек - показ и объяснение -самостоятельное выполнение
10(61) 11(62)	Аппликация из геометрических фигур.	2			размещение элементов аппликации на листе бумаги
12(63)	Аппликация праздничной открытки к 9 мая.	1			Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
13(64) 14(65) 15(66) 16(67) 17(68)	Аппликация на тему: Летние цветы.   Рисование на тему: Летние каникулы.	3   2			- рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя  - рассматривание образца - показ и объяснение - выполнение с помощью учителя
<b>Итого:68 часов</b>					



*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,  
глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 4 класса**

## **1. Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4), и ориентировано на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель:** повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Основные задачи:**

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

### **2. Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода), кухонные принадлежности (терка, венчик,

овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда: соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды; раскладывание столовых приборов, салфеток; расставление солонки и ваз, расставление блюд).

### ***3. Уход за вещами.***

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка

обуви.

#### **4. Уборка помещения.**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

#### **5. Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **3. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей, имеющих, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, уделяют особое внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Проводится специальная работа по планомерному введению учащегося в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социального контакта ребенка.

Данная программа обеспечивает достижение трех видов результатов: **личностных, и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

**Личностными** результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

**Предметными результатами** изучения домоводства, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны *знать*: название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.

Учащиеся должны *уметь*:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>1 четверть (16часов)</b>					
1 2	Магазин. Отделы магазина. Планирование покупок.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3	Совершение покупки. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
4	Раскладывание продуктов в места хранения.	1			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
5	Обращение с кухонным инвентарем. Бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений.
6	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
7 8	Правила мытья кухонных приборов.	2			Практическая работа (раскрашивание)
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Работа по картинкам
10	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
11	Обработка продуктов. Мытье	1			Работа по картинкам, последовательность

	продуктов.				выполнения.
12	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
13 14	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
15	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
16	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
<b>2 четверть (16 ч)</b>					
1 (17)	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
2(18) ) 3(19) )	Правила подготовки вещей к стирке.	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
4 (20)	Сортировка белья перед стиркой.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
5 (21)	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

6(22) )	Стиральная машина. Условные обозначения.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
7 (23)	Моющие средства, назначение.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
8 (24) 9 (25)	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2			Пошаговое объяснение действий учителем.
10 (26) 11 (27)	Правила сушки белья.	2			Выполнение действий совместно с учителем.
12 (28) 13(2 9)	Правила при глажении белья.Соблюдение последовательности действий	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
14 (30)	Складывание белья и одежды.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
15 (31)	Вывешивание одежды на «плечики». Последовательность действий.	1			Пошаговое объяснение действий учителем
16 (32)	Уход за обувью. Мытье обуви.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
<b>3 четверть (20 ч)</b>					
1(33) )	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и



					упражнений
2(34) )	Уборка мебели.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3(35) )	Вытирание поверхности мебели.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
4(36) )	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
5(37) )	Уборка пола.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.
6(38) )	Сметание мусора в определенное место.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.
7(39) ) 8 (40)	Заметание мусора на совок. Последовательность действий.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
9 (41)	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Практическая работа.Игра. Опрос по теме
10 (42) 11 (43)	Различение основных частей пылесоса. Последовательность сбора пылесоса.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений

12 (44)	Подготовка пылесоса к работе.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
13 (45) 14 (46)	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
15 (47) 16 (48)	Мытье стекла.	2			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
17 (49) 18 (50)	Мытье зеркала.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
19 (51) 20 (52)	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2			Практическая работа. Опрос по теме
<b>4 четверть (16 ч)</b>					
1 (53) 2(54 )	Уборка бытового мусора.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3(55 ) 4(56 )	Подметание территории комнаты.	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем

5(57) ) 6(58 ) 7(59 )	Уборка в комнате. Последовательность.	3			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
8(60) ) 9(61 )	Уборка снега. Работа с картинками	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
10(62) 11(63)	Подметание территории. Стребание травы и листьев.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
12(64) 13(65)	Уход за уборочным инвентарем. Работа с картинками.	2			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий учителем.
14(66) 15(67) 16(68)	Игра :Уборка территории.	3			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
<b>Итого:68 часов</b>					

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелым и множественными нарушениями развития, вариант 4*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**  
**для обучающихся 4 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 4Г<sup>2</sup> класса составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 1.4), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.4, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**Цель** учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи** обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

## **Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

Программа по адаптивной физкультуре для 3 классов для детей с умственной отсталостью структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания. Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Раздел «Лыжная подготовка» позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Спортивные игры». На данный раздел в программе предусмотрено 16 часов. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

#### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составляет:

-для 3 класса - 102 часа в год, по три часа в неделю.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования отведено на выполнении физических упражнений в объёме не менее 70% учебных часов.

## Содержание учебного предмета

### **Подвижные игры:**

*Подвижные игры на развитие координационных способностей.*

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».

Соблюдение правил игры «Болото».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

*Подвижные игры на развитие скоростных способностей.*

Соблюдение правил игры «Пятнашки».

Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

*Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.*

Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Соблюдение правил игры «Быстрые санки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### **Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.**

*Бадминтон.*

Узнавание, различение инвентаря для бадминтона.

Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача.

Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

*Футбол.*

Узнавание футбольного мяча.

Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега.

Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками).

Ведение мяча.

Выполнение передачи мяча партнеру.

Остановка катящегося мяча ногой.

*Волейбол.*

Узнавание волейбольного мяча.

Подача волейбольного мяча сверху, снизу.

Прием волейбольного мяча сверху, снизу.

Игра в паре без сетки, через сетку.

*Баскетбол:*



Узнавание баскетбольного мяча.  
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.  
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.  
Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.  
Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия.  
Броски мяча в кольцо двумя руками.

### **Лыжная подготовка:**

Узнавание, различение лыжного инвентаря.  
Транспортировка лыжного инвентаря.  
Крепление ботинок к лыжам.  
Чистка лыж от снега.  
Стойка на параллельно лежащих лыжах.  
*Выполнение ступающего шага.*  
Шаговые движения на месте,  
Продвижение вперед приставным шагом.  
Продвижение в сторону приставным шагом.  
Подъем после падения из положения «лежа на боку».  
Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом).  
Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).  
Выполнение попеременного двухшажного хода.  
Выполнение бесшажного хода.  
Преодоление подъемов ступающим шагом, "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой".  
Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, "полуплугом", "плугом", падением.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 100 до 150 м без остановки.

**Учащиеся отнесенные по состоянию здоровья  
к специальной медицинской группе для занятий физической культурой**

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся образовательных учреждений зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а так же требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Из 5Г<sup>1</sup> класса к данной группе относятся учащиеся Ширшиков Александр, Бобыкина Вероника, Кудря Лидия. Данным учащимся и снижаю дозировку, упрощаю какие-либо двигательные действия.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

### Тематическое планирование

Модуль/раздел	Кол-во часов
I. Знания об адаптивной физической культуре	в процессе обучения на уроках
II. Способы физкультурной деятельности	в процессе обучения на уроках
2.1. Лыжная подготовка	23
2.2. Подвижные и спортивные игры	79
2.3. Всего	102

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Ко л. ча со в	Дата		Название темы	Виды деятельности
		по плану	по факту		
<b>I четверть-24 часов</b>					
1. (1)	1			Инструктаж по ТБ.	Запоминать технику безопасности.
2. (2)	1			Знакомство с инвентарем для бадминтона.	Повторять название предметов
3. (3)	1			Подвижные игры	Играть в подвижную игру
4. (4)	1			Упражнения с воланом и ракеткой	Выполнять различные виды упражнений с воланом.
5. (5)	1			Подвижные игры	Играть в подвижную игру
6. (6)	1			Подвижные игры с воланом и ракеткой. «Подбей волан», «Загони волан в круг».	Познакомиться с играми
7. (7)	1			Специальные упражнения с воланом и ракеткой	Выполнять различные подводящие упражнения с воланом.
8. (8)	1			Эстафеты с ракеткой и воланом	Стараться обогнать соперника, соблюдать ТБ
9. (9)	1			Упражнения с воланом и ракеткой	Выполнять различные подводящие упражнения с воланом
10. (10)	1			Подвижные игры с воланом и ракеткой. «Салки с воланами», «Закинь волан».	Изучить новые подвижные игры. Запомнить правила.
11. (11)	1			Удар по воланам: нижняя и верхняя подача	Выполнять удары ракеткой
12. (12)	1			Подвижные игры с воланом и ракеткой. «Подбей волан», «Загони волан в круг».	Повторить изученные подвижные игры. Вспомнить правила.
13. (13)	1			Подвижные игры с воланом и ракеткой. «Салки с воланами», «Закинь волан».	Повторить изученные подвижные игры. Вспомнить правила.
14.(14)	1			Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением	Выполнять различные виды упражнений с воланом.
15.(15)	1			Подвижные игры «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой»	Играть в подвижные игры
16.(16)	1			Эстафеты	Стараться обогнать соперника, соблюдать правила

17.(17)	1			Изучение основных подач в бадминтоне (высоко-далекая, короткая и плоская подача).	Бросить как можно дальше
18.(18)	1			Повторение основных типов подач в бадминтоне.	Бросить как можно дальше
19. (19)	1			Подвижные игры с воланом и ракеткой. «Подбей волан», «Загони волан в круг».	Повторить изученные подвижные игры. Вспомнить правила.
20. (20)	1			Изучение основных ударов в бадминтоне (удары сверху открытой и закрытой стороной, удары слева и справа).	Развивать точность и глазомер и координацию движений
21. (21)	1			Обучение техники выполнения атакующего удара	Изучить правильную технику, учить правильно атаковать удар.
22. (22)	1			Подвижные игры «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой»	Быть внимательными, играть в игры. Соблюдать ТБ.
23. (23)	1			Повторение специальных упражнений с воланом и ракеткой	Развивать точность попадания и технику выполнения упражнения Запомнить исходное положение , постановку ног , рук , правильного выполнения задач на уроке
24. (24 )	1			Эстафеты с воланом и ракеткой	Уметь преодолевать препятствия на высокой скорости с минимальным количеством ошибок

<i>II четверть -24 часа</i>					
25 .(1)	1			ТБ на уроке гимнастики.	Напомнить правила ТБ.
26.(2)	1			Подвижная игра «Стоп, хоп, раз»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
27.(3)	1			Подвижная игра «Болото»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
28.(4)	1			Эстафета «Полоса препятствий»	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

<b>29.(5)</b>	1			Подвижная игра «Пятнашки»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>30.(6)</b>	1			Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>31. (7)</b>	1			Эстафета «Собери пирамидку»	Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.
<b>32. (8)</b>	1			Подвижные игры	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>33. (9)</b>	1			Подвижная игра «Бросайка»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>34. (10)</b>	1			Эстафеты	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>35.(11)</b>	1			Подвижная игра «Быстрые санки»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>36.(12)</b>	1			Эстафета «Строим дом»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>37.(13)</b>	1			Подвижная игра «Снайпер»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>38.(14)</b>	1			Подвижная игра «Круговое вышибало»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>39.(15)</b>	1			Подвижная игра «Пятнашки-повторяшки»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>40.(16)</b>	1			Подвижная игра «Лохматый пес	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>41.(17)</b>	1			Подвижная игра «Воробушки и кот»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>42.(18)</b>	1			Подвижная игра «Говорящий мяч»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>43(19)</b>	1			Подвижная игра «Собери слово»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>44(20)</b>	1			Подвижная игра «Обгони»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>45.(21)</b>	1			Подвижная игра «Что пропало?»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры

<b>46.(22 )</b>	1			Подвижная игра «Зоопарк»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>47.(23)</b>	1			Подвижная игра «Колечко-колечко»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры
<b>48. (24)</b>	1			Подвижная игра «Говорящий мяч»	Играть в игру, соблюдать ТБ и правила игры

**III четверть 30 часов**

<b>48.(1)</b>	1			ТБ на уроках лыжной подготовки	Техника безопасности. Слушать, участвовать.
<b>49.(2)</b>	1			Подбор ботинок и лыж.	Мерить ботинки, подбирать лыжи по росту.
<b>50.(3)</b>	1			Транспортировка лыжного инвентаря.	Надевать лыжи. Нести носком вверху. Чистить лыжи, ставить на место.
<b>51. (4)</b>	1			Упражнения на лыжах на месте	Продвижение вперед приставным шагом Продвижение в сторону приставным шагом Шаговые движения на месте
<b>52.(5)</b>	1			Подвижные игры на лыжах	Ходьба. Скользящий шаг.
<b>53.(6)</b>	1			Подъем после падения из положения «лежа на боку».	Из любого падения переход сед на боку и подъем.
<b>54.(7)</b>	1			Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом).	Повороты на месте на лыжах
<b>55.(8)</b>	1			Подвижные игры	Играть в игры
<b>56.(9)</b>	1			Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развитие выносливости. Следить за движением рук и ног.
<b>57.(10)</b>	1			Попеременный двухшажного хода.	Играть, соблюдать технику безопасности
<b>58.(11)</b>	1			Эстафеты на лыжах	Играть в игры
<b>59.(12)</b>	1			Выполнение бесшажного хода	Отталкивание палками, ногами не передвигать. Скольжение по лыжне. Следить за движением рук.
<b>60.(13)</b>	1			Техника выполнения подъема «Елочкой»	Изучение техники подъема ёлочкой. Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног.
<b>61.(14)</b>	1			Подвижные игры на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
<b>62. (15)</b>	1			Прохождение учебной дистанции 300 м	Соблюдать очередь при подъеме и спуске, соблюдать постановку рук и положение ног
<b>63. (16)</b>	1			Передвижение скользящим шагом	Играть. Соблюдать правила и ТБ.



<b>64. (17)</b>	1			Эстафеты на лыжах	Играть, соблюдать технику безопасности
<b>65. (18)</b>	1			Техника скользящего шага	Передвижение на лыжах скользящим шагом. Развитие выносливости. Следить за движением рук и ног
<b>66. (19)</b>	1			Повторение подъема после падения из положения «лежа на боку».	Из любого падения переход сед на боку и подъем.
<b>67. (20)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
<b>68. (21)</b>	1			Повторение скользящего шага	Техника скользящего шага – передвижение по учебному кругу с палками и без палок. Соблюдать постановку руки ног приподъеме елочкой
<b>69. (22)</b>	1			Повторение двухшажного хода	2 шага и одновременное отталкивание палками, циклично
<b>70. (23)</b>	1			Подвижные игры	Играть, соблюдать технику безопасности
<b>71. (24)</b>	1			Прохождение учебной дистанции 300 м	Средний темп. Применять все изученные виды ходьба.
<b>72. (25)</b>	1			Повторение бесшажного хода	Отталкивание палками, ногами не передвигать. Скольжение по лыжне. Следить за движением рук.
<b>73. (26)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
<b>74. (27)</b>	1			Первый снеговик	Лепим снеговик
<b>75. (28)</b>	1			Эстафеты на лыжах	Бег на лыжах и без. Стараться обогнать соперника.
<b>76. (29)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
<b>77. (30)</b>	1			Прохождение учебной дистанции 300 м	Средний темп. Применять все изученные виды ходьба.

**IV четверть**

25 часов

<b>78. (1)</b>	1			Инструктаж по ТБ.	Запоминать технику безопасности.
<b>79. (2)</b>	1			Футбол. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега.	Бить по воротам
<b>80. (3)</b>	1			Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками).	Ловить мяч у ворот. Не дать забить гол.
<b>81. (4)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
<b>82. (5)</b>	1			Ведение мяча.	Вести мяч по прямой, вокруг конусов.
<b>83. (6)</b>	1			Выполнение передачи мяча партнеру.	Дать пас партнеру. Партнер принимает пас. Старается не пропустить.
<b>84. (7)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
<b>85. (8)</b>	1			Остановка катящегося мяча ногой.	Останавливать мяч
<b>86. (9)</b>	1			Игра в футбол по упрощённым правилам	Играть в футбол. Соблюдать ТБ.
<b>87. (10)</b>	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.

88. (11)	1			Волейбол. Упражнения с волейбольным мячом.	Упражнения в ходьбе и на месте.
89. (12)	1			Подача волейбольного мяча сверху, снизу.	Учиться выполнить верхнюю подачу и нижнюю
90. (13)	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
91. (14)	1			Прием волейбольного мяча сверху, снизу.	Учиться выполнить верхний и нижний прием мяча
92. (15)	1			Игра в волейбол в кругу	Играть в волейбол
93. (16)	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
94. (17)	1			Баскетбол. Упражнения с баскетбольным мячом.	Упражнения в ходьбе и на месте.
95. (18)	1			Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.	Упражнения в ходьбе и на месте.
96. (19)	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
97. (20)	1			Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола	Упражнения в ходьбе и на месте.
98. (21)	1			Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	Упражнения в ходьбе и на месте.
99. (22)	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.
100. (23)	1			Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия.	Обойти препятствия, бросок в кольцо
101. (24)	1			Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	Упражнения в ходьбе и на месте.
102. (25)	1			Подвижные игры	Играть. Соблюдать правила и ТБ.

### Критерии оценивания

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Маты	9 шт.	
Мячи баскетбольные	6 шт.	
Мячи футбольные	3 шт.	
Набивной мяч	1 шт.	
Шведская стенка	1 шт.	Прикреплены к стене
Фитбол	1 шт.	
Обручи	10 шт.	
Модули	10 шт.	
Гимнастические скамейки	2 шт.	
Линейка для прыжка в длину	1 шт.	
Скакалки	10 шт.	

**Сроки реализации программы 1 год (2024-2025 уч.год)**