

*Приложение к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с нарушениям слуха*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с нарушением слуха	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
Обязательная часть программы		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	21
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	29
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	31
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	39
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	44
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	52
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	60
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	65
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	69
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	73
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	86
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность»	89
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	100
2.5.1	Приобщение к художественной литературе	101
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	107
2.6.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	107
2.6.2	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	107
2.7.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.	109
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	113
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	116
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	117
3.3.	Распорядок и режим дня	120
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
	Приложения	123
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 1,5-3 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда – путь к здоровью». Авторы: руководитель программы Л.Б., Козловская, разработчики: М.В. Бакиева, Е.А. Журавлева, Г.В. Школьная, О.Н. Бондаренко, Н.С. Смирнова, С.В. Бондарь, И.З. Мухаметова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Срок реализации программы 1 год (2023/2024 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся тс нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 2 года обучения – не более 15 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 12 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования –

соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения: с 01 сентября по 31 мая – учебный период, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей ((законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса, опираясь на методические рекомендации: Н.В. Вережагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с слабослышащих и позднооглохших.

В возрасте 3-4 лет ребёнок с нарушением слуха постепенно выходит за пределы семейного круга и вступает в отношения с миром взрослых людей. Особенности формирования игры у детей с нарушением слуха связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Проводятся такие игры, как «День куклы», «Кукла заболела», «Стирка», «Купание куклы» и т.д.

Изобразительная деятельность. У детей с нарушением слуха в этом возрасте не наблюдается попыток тематического рисования или соотнесения каракулей с какими-то реальными предметами либо игрушками.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы – мячики, печенье для мишки и др.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации – наклеить большое яблоко, красивую чашечку и т.д.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек из 3-4 кубиков, которые могут быть разного или одного цвета, расположенные друг на друге.

Развитие внимания и памяти. У маленьких детей отмечается минимальная концентрация внимания. Ребёнок может заниматься одним и тем же делом не более 5 минут, после чего требуется смена деятельности. Память носит произвольный характер. У детей с дефектами слуха доминирует зрительное восприятие и это не может не сказываться на особенностях их памяти. Объём запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного восприятия и внимания.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Уровни детей с учетом речевых возможностей

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
--

- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой

творческой деятельности (нравится или не нравится);

- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головиц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях;

развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно - действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей

внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет

взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование

основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Реализуются через: познавательно–исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, проектную деятельность.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	
Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет	Создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники: создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект; организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники: создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений,</p>

<p>Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники.</p>	<p>событий.</p> <p>Педагогические работники: знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа".</p> <p>Реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр; организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	
<p>Задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи. Развивать эмоционально положительное отношение к живой природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни; формировать экологическую культуру ребенка и положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.</p>	

Основными методами обучения являются: наблюдения на занятиях, прогулках и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото.

НОД по ознакомлению с окружающим предусматривает постепенное усложнение содержания работы данного раздела. Весь материал сгруппирован тематически. Темы повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей, увеличения объёма сезонных наблюдений. Материал разделён по месяцам. В планировании указано, в каком месяце ведётся ознакомительная или обобщающая работа по названной теме. Занятия по ознакомлению с окружающим миром необходимо проводить при большом разнообразии действий с предметами, с использованием выразительной наглядности. Желательно, чтобы место проведения занятий не было строго фиксированным. Их можно организовывать в группе, на участке, в уголке живой природы, в других помещениях детского сада.

Работа по ознакомлению с окружающим миром проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей, так и с подгруппой.

Чувственное познание предметного мира, которое является ведущим на этапе дошкольного детства, создаёт базу для материалистического мировосприятия и миропонимания. Таково значение данного направления работы с детьми дошкольного возраста. В неделю на 2 году обучения проводится 1 занятие, всего в этом учебном году 36 занятий в год.

2.1.1. Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2			2	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Семья», «Игрушки».</p>	<p>Кто это? Покажи, положи, вот, тут, мама, папа, Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Собака, зайка, мишка, кукла, машина, мяч.</p>	<p>Подкладывает таблички под фотографии своих родственников и наоборот, называет приближенно (устно) мама, папа, Умеет приближенно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке.</p>
3 4			2	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут, яблоко, банан, апельсин, морковь, огурец, помидор, овощи, фрукты, красный, желтый, зеленый, Руки (рука), ноги (нога), голова, глаза, нос, уши, вымой руки, вытри руки, нос, покажи ..., положи, тут, вот, где? верно, молодец. Части тела - (пассивный сл.)</p>	<p>Умеет показать предмет или его изображение по устному называнию. Умеет называть овощи и фрукты словами, произнесенными приближенно устно. Умеет подкладывать таблички к соответствующим предметам или картинкам.</p>

5 6		2	<p>Игрушки. Детский сад. Учить находить свою игрушку по инструкции воспитателя, различать игрушки, подкладывать таблички к игрушкам и картинкам, и наоборот. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать познавательный интерес. Учить произносить приближённо названия игрушек, выполнять инструкции.</p>	<p>Поздоровайтесь. Что это? Это ... Мяч, дом, кукла, самолет, мишка. Возьми мишку. Дай мишку Амине. Покажи Что это? Какого цвета? Какой величины? Как можно играть? Это мяч. Мяч большой. Мяч красный. Мяч круглый. Кукла спит. Зайка сидит. Кукла сидит. Что делает? Составь слово.</p>	<p>Знает и умеет приближенно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке.</p>
7 8 9		3	<p>Времена года. Осень Знакомить детей с временем года осень, закреплять основные признаки осени, названия одежды, связанные с данным временем года. Дать понятие что фрукты и овощи собирают осенью, закрепить их названия. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить из разрезной азбуки в условиях расширенного/ограниченного выбора букв выкладывать слова по теме «Осень»</p>	<p>Осень, небо, дождь, ветер, солнце, лужа. Звукоподражание: ветер – у_, дождь – кап-кап. Покажи. Дай. Листья падают. Идет дождь. Покажи лист.</p>	<p>Имеет представление о признаках осени, называет время года, осеннюю одежду,</p>
10 11 12 13		4	<p>Овощи. Учить находить овощи на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно, закреплять названия цвета овощей, их формы; Учить определять на вкус овощи. Упражнять в складывании разрезной картинке из 3-6 частей. Развивать внимание, интерес, мышление; воспитывать активность, желание взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>Знает и называет овощи, имеет представления о соответствии их цвету и форме.</p>

			Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.		
14 15 16 17		4	Фрукты. Учить находить фрукты на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно, закреплять названия цвета фруктов, их формы; Учить определять на вкус фрукты. Упражнять в складывании разрезной картинки из 3-6 частей. Развивать внимание, интерес, мышление. Воспитывать активность, желание взаимодействовать со сверстниками. Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Что это? Яблоко, груша, слива (или киви???), апельсин, банан Дай. На. Возьми. Покажи. Убери. У кого? Какой? Какого цвета? круглый, кислый, сладкий, вкусный, большой, маленький.	Знает и называет фрукты имеет представления о соответствии их цвету и форме.
18 19 20 21		4	Люди. Семья. Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Закреплять понятия – мальчик, девочка, глаголы на примере близких родственников и др. людей. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать любознательность, привязанность к семье. Учить складывать свои имена из разрезной	Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, Имена детей. Мальчик, девочка, Это мама. Маму зовут.... Это папа. Папу зовут.... Это я. Что делает Мама (папа)? стоит, сидит	Узнает на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка.

				азбуки.		
22 23 24 25			4	Части тела. Предметы гигиены. Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком; закреплять глаголы вымой, вытри . Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Учить правильно подкладывать таблички, отвечать на вопросы, приближенно называть части тела.	Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, живот, спина. Покажи ... глаза. Покажи у куклы руки. Что это? Чистый, грязный. Спит, бежит Что это? Назови. Части тела. Покажи где...? Вымой, вытри, мыло, вода,	Знает части тела, умеет находить их расположение. Знает, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком). Понимает значение глаголов - вытри, вымой.
26 27 28 29			4	Времена года. Зимние забавы. Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды (снег, холодный ветер, нет листьев на деревьях, холодно). Закреплять названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Учить складывать слова из разрезной азбуки, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции.	Зима. Снег, горка, ветер, холодно, снежинка Это зима. Снег идет. Холодно.	Имеет представление о зиме, о названиях зимней одежды. Называет приближенно - устно предметы зимней одежды. Знает характерные признаки зимней погоды. Имеет представление о зимних развлечениях детей (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика).
30 31 32			3	«Праздники в детском саду. Новый год». Дать понятие о празднике, связи его с временем года, познакомить с главными персонажами	Новый год, Дед мороз, Снегурочка, ёлка, бусы, шары. Танцуют, поют. Чей	Знает основные символы праздника. Умеет найти персонажей.

				<p>праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить отвечать на вопросы, выполнять инструкции педагога.</p>	<p>подарок? Мой. Это ёлка. Девочка поёт. Мальчик танцует. Кто это? Что делают?</p>	
33 34			2	<p>Повторение пройденных тем «Семья», «Части тела». «Времена года. Осень. Зима»</p>		
Итого за I полугодие: 34						
II полугодие						
1/35 2/36 3/37			3	<p>«Посуда». Закреплять названия посуды, ее назначение. Знакомить детей с элементами сервировки, правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери.</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, нож, кастрюля,. Какой кастрюля? Большой - маленький, красный. Где...? Покажи... Возьми ... ДайПоставь. Покажи. Убери. Будем играть. У кого? Чего нет?</p>	<p>Знает названия посуды, разные виды посуды (столовой, чайной), понимает и выполняет поручения - поставь, положи, возьми, убери.</p>
4/38 5/39 6/40			3	<p>«Дикие животные». Формировать представления о диких животных. Закреплять названия животных. Дать представление о том, где живут (в лесу), особенностями внешнего вида. Познакомить с диким животным – белка и еж. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на занятии. Продолжать учить</p>	<p>Живут в лесу. Кто это? Назови. Лиса, волк, медведь, заяц, ёж. Что делает? Где живет? Бежит, прыгает, идёт. ... живет в лесу.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его приближенно-устно. Знает, где живет животное и чем питается.</p>

				выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, подкладывать таблички к картинкам.		
7/41 8/42 9/43			3	<p>«Домашние животные».</p> <p>Формировать представления о домашних животных, особенностях внешнего вида, о том, где живут (около дома). Познакомить с домашними животными - корова, лошадь, коза.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать коммуникативность, интерес к занимательным играм. Отработать глагольный словарь (бежит, сидит, стоит, ест).</p>	<p>Живет около дома. В доме. Кто это? Корова, собака, кошка, лошадь, коза.</p> <p>Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза.</p> <p>Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Это собака. Собака бежит.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его приближенно-устно. знает где живет животное и чем питается.</p>
10/44 11/45 12/46			3	<p>«Праздник (мамин и папин)».</p> <p>Познакомить детей с праздниками – папин день и мамин праздник. Формировать у детей уважительное отношение к маме и папе, бабушке.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам. Продолжать учить детей выкладывать из разрезной азбуки слова.</p>	<p>Мамин день. Мама, бабушка, подарок, цветы, торт.</p> <p>Покажи... Чья мама? Моя ...Красивая, добрая. Мама там? Где мама? Вот мама! Мама, мама! Мама моя!</p>	<p>Знает и называет подарки. Называет приближенно названия праздников.</p>
13/47 14/48 15/49			3	<p>«Одежда и обувь».</p> <p>Закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи. Дать представление об элементарном способе ухода за одеждой (как вешать, складывать). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание поддерживать порядок во внешнем виде.</p>	<p>Что это? Какой? Покажи. Убери. Попроси. Кофта, платье, штаны, туфли, куртка, шапка, шарф, носки. Девочка, мальчик, На. Покажи. Одень. Сними. Надень. Я надел. Я снял. Красное платье. Синяя шапка. Зеленые сапоги. Застегни.</p>	<p>Называет одежду и обувь, знает, как убрать свою одежду в шкаф, умеет раздеться и одеться в определенной последовательности. Умеет попросить о помощи взрослого при одевании-раздевании.</p>

16\50 17/51 18/52		3	<p>«Мебель». Дать элементарные представления о мебели и других предметах интерьера (ковёр). Закреплять название мебели, её назначение, показ способа ухода за мебелью. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес. Закреплять понимание глаголов - поставь, возьми, убери, покажи. Учить произносить слова приближенно.</p>	<p>тут, там. Стол, стул, ковёр, шкаф, кровать. Что это? Спят, лежат, сидят. Это стул. Тут сидят. Это стол. Тут едят. Покажи, принеси, поставь, убери. Я убрал ...</p>	<p>Знает название мебели, её назначение. Умеет найти и показать мебель в группе по заданию педагога.</p>
19/53 20/54 21/55		3	<p>«Времена года. Весна». Познакомить детей с характерными признаками этого времени года, с занятиями детей и взрослых в это время года. Закрепить название одежды и обуви, характерными этому сезону. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательную активность, культуру поведения на занятии. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить отвечать простыми предложениями на вопросы.</p>	<p>Весна, ручьи, лужи, трава, цветы, дерево. Напиши слова. Какое время года? Вот ручей. Это весна. Вот (большие) лужи.</p>	<p>Показывает и называет основные признаки весны. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, назови т.д.)</p>
22/56 23/57 24/58 25/59		4	<p>«Люди. Профессии». Знакомить детей с профессиями продавец, врач, шофер. Закрепить представления о профессии няня и повар. Дать представления о месте, где работают - магазин, больница, детский сад, кухня. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к работе, труду. Учить верно, подкладывать таблички под картинки, выполнять инструкции педагога</p>	<p>Кто это? Шофер, няня, врач, продавец. Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет. Шофер – водит машину. Няня моет пол. Продавец продает продукты. Врач лечит людей.</p>	<p>Имеет представление о профессии няня, повар, врач, шофер. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях, верно подкладывает таблички под картинки. Называет приближенно - устно профессии.</p>

26/60 27/61 28/62 29/63		4	<p>«Транспорт». Знакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Верно, подкладывать таблички под картинки. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать педагога. Воспитывать культуру безопасного поведения на улице. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>	<p>Транспорт. Что это? Назови. Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Это машина. Машина едет. Большая, маленькая. Далеко, близко. Тут, там. Это самолет. Самолет летит. Самолет высоко (далеко, там).</p>	<p>Знает, показывает и называет приближенно транспорт, способы передвижения.</p>
30/64 31/65 32/66		3	<p>«Продукты питания». Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Обратить внимание на разнообразие блюд в течение дня. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций о продуктах питания, продаже их в магазинах. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, подкладывать таблички к картинкам.</p>	<p>Суп, каша, хлеб, компот, чай. Вкусный, невкусный, покажи, возьми. Саша ест суп. Маша пьет чай.</p>	<p>Уметь различать и называть продукты питания.</p>
33/67 34/68 35/69		3	<p>«Учебные принадлежности». Знакомить детей с учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Развивать внимание, мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить выполнять инструкции педагога, подкладывать таблички под картинки.</p>	<p>Карандаш, бумага, книга, краски, клей. Рисует, пишет. Мальчик рисует. Девочка пишет. Оля пишет. Алеша рисует. Дай карандаш. Возьми ручку. Убери ручку. Покажи бумагу. Это Тома. У Тома краски. Тома рисует.</p>	<p>Показывает и называет учебные вещи. Знает способы действия с ними.</p>

36/70 37/71 38/72		3	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений. Тема: «Время года весна», «Транспорт», «Семья». Тема: «Части тела», «Посуда», «Животные»		
Итого за II полугодие:			38		
Итого за год:			72		

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Задачи данного раздела: Формирование познавательных действий у детей с нарушенным слухом, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

№ п/п	Месяц, тема	Содержание	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.		«Разноцветная вода»	Дать элементарные представления о свойствах воды (можно окрашивать).	Опыт с водой	Наглядный материал, Оборудование для опыта.	
2.		«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей. Учить различать холодную и горячую воду.	Опыт с водой	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы».	Игры с дидактической куклой

3.		«Удивительные приключения капельки»	Учить беречь воду в природе, довести до сведения детей, что вода нужна всем: растениям, животным, человеку.	Опыт с водой	Презентация «Кому и зачем нужна вода?»	Просмотр презентации
4.		«Ветер, ветер, ты могуч»	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветренную погоду.	Опыт с султанчиком	Наблюдение на прогулке.	Бег с ленточками.
5.		«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Опыт с ветрячком	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками.	Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок».
6.		«Снежинка»	Развивать способность наблюдать сезонные изменения, видеть красоту природы.	Наблюдение	Рисунки, фотографии (предварительная работа в группе по рассматриванию иллюстраций), фотографий	Художественное слово.
7.		«Песок – наш помощник»	Дать элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить. б) Рассматривание под лупой.	Лепка куличиков из песка.
8.		«Вода – друг человека»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода бывает тёплой и холодной, можно заморозить в формочке).	Экспериментирование с водой.	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико».	Презентация о воде

9.		«Чудесные превращения»	Закрепить элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить. б) Песок сухой - мокрый	Лепка куличиков из песка.
----	--	------------------------	---	------	--	---------------------------

2.1.3. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

В течение всего года необходимо учить детей понимать, что постройка — это изображения, отображающие свойства реальных предметов. Дети должны уметь правильно пользоваться строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскость, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы «Строителя» по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом). В пределах построек использовать строительный материал разной формы с учетом устойчивости и величины. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,

- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
1.		1	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Тема: «Забор, ворота».	
3.		1	Башенка и лесенка. Познакомить со строительными деталями, закрепить их названия (кубики, кирпичики).	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, молодец, башня, лесенка.
4.		1	Короткая и длинная дорожки. Учить детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Будем строить короткую дорожку. Будем строить длинную дорожку.
5.		1	Забор. Учить ставить кирпичики на меньшую грань ровно, рядом на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить замыкать пространство.	Будем строить. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
6.		1	Ворота. Учить детей правильно называть детали строительного материала (большая и малая призма, пластина, кубики, кирпичики). Учить соотносить размеры игрушки и постройки. Формировать пространственные представления «широкий - узкий». Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	Будем строить ворота. Это кирпичик. Поставь вот так. Ворота можно открыть(закрыть).
7.		1	Домик.	Кубик, кирпичик. пластина, домик

			Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	- теремок. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.
8.		1	Мостик. Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки.	Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно. Молодец.
9.		1	Заборчик для лошадки. Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы).	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.
10.		1	Гараж для машины. Формировать умение строить гараж по образцу, называя части гаража (стены, крыша, ворота), детали, из которых они состоят. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. Молодцы!
11.		1	Кукольная мебель - (стол, стул, кровать). Учить детей строить по образцу воспитателя мебель для куклы. Учить вычленять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьмите кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. Стол, стул, кровать.
12.		1	Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали.	Кубик, кирпичик, пластина. Возьми, поставь, вот так, верно, аккуратно, молодец.
13.		1	Гараж с воротами. Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа	Гараж, ворота, зеленый, пластина, кубик, треугольная призма,

			действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	кирпичик; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
14.		1	Лестница. Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала – кубик	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
15.		1	Заборчик. Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию.	Будем строить заборчик. Поставь кирпичики. Высокий заборчик. Низкий заборчик.
16.		1	Скамеечки. Учить детей различать и называть строительные детали. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умение строить по образцу. Воспитывать внимание, развивать мышление, мелкую моторику.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Скамейка. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
17.		1	Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику, воображение.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Ворота, узкие, широкие. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
18.		1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. По замыслу. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики, зеленые, возьми, положи, строй(те), верно, аккуратно, молодец.

Итого за год:	18		
---------------	----	--	--

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

Педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные

<p><i>инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>техники, использовать разнообразные материалы и средства; - в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Педагогические работники: способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ); знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Педагогические работники: создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p>3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.</p>	

<p><i>В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью; - развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности; - учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения; - развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку; - учат эмоционально воспринимать красивое; - привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.
---	---

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,

- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Дидактические игры проводятся в течение всего года. Рабочая программа включает в себя 72 занятия по изобразительной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация.

Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование		

2			1	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Конфеты для куклы». Тема: «Раскрась мячи».		
3			1	Огурец и помидор. Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Закреплять название овощей, форму, цвет. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику.	Пластилин, будем лепить. Дощечка, вода. Огурец, помидор, зеленый, длинный, красный, круглый, разомни, раскатай, вот так, лепи, молодец.	Умеет скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней. Лепит только на дощечке. Называет приближенно вылепленные предметы.
4			1	Печенье. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Отрабатывать навыки лепки. Воспитывать желание лепить, развивать мелкую моторику, усидчивость.	Пришла в гости кукла. Кто это? Кукла. Накорми куклу. Слепи для нее печенье. Скатай шарик, расплющ, вот так. Молодец. Покорми куклу. Дай, на. Вот так. Делай как я.	Умеет скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Владеет приемом расплющивания.
5			1	Баранки к чаю. Закреплять способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы пальцами. Развивать внимание, воображение. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время работы.	Будем лепить. Пришли гости. Слепим к чаю баранки. Пластилин, возьми, разомни, раскатай, вот так, молодец. Соедини, прижми. Баранки красивые.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, соединять концы колбаски прижиманием.
6			1	Гусеница. Учить детей отрывать кусочки от большого куска пластилина. Продолжать учить детей скатывать его в руках и накладывать (шарики). Закрепить цвет. Развивать у детей внимание, умение следить за действиями воспитателя, мелкую моторику, Воспитывать интерес к лепке.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Кто это? Гусеница. Будем лепить. Делай так. Разомните. Раскатайте. Наложите вот так, сюда, аккуратно. Лепите. Молодцы. Красиво.	Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, создавая шарик. Аккуратен в работе с пластилином.

7			1	Цветы для любимой мамы. Учить детей создавать знакомый образ-цветок из трех частей. Упражнять в раскатывании, скатывании, примазывании к картону, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Закрепить названия цветов - зеленый, красный/желтый. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини. Какого цвета? Зеленый, желтый/красный.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, скатывать шарики.
8			1	Ежик. Учить детей лепить животное, используя прием оттягивания, создавая нос. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Пластилин, доска, вода, салфетка. Еж, иголки, нос. Будем лепить, раскатай. Оттягивай. Аккуратно. Верно, неверно.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, знает название животного
9			1	Кошка. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы. Учить приему оттягивания-уши. Учить соединять части тела животного приемом прижимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять название животного. Закреплять прием использования воды во время лепки.	Пластилин, дощечка, вода, будем лепить. Кто это? Кошка. Голова, туловище, уши, хвост, лапы. Разомните пластилин, скатайте овал, шар, прижми, оттяни, прищипни, вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, овальную фигуру, оттягивать, прижимает части предмета. Знает название животного.
Итого за I полугодие: 9						
II полугодие						
1/10			1	Заяц. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, закреплять прием оттягивания, создавая уши животного.	Пластилин, дощечка. Кто это? Заяц. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Будем лепить. Разомните, раскатайте, соедините, вот так.	Умеет лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы,

				Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Молодцы.	владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.
2/11			1	Веселый снеговик. Учить лепить округлые формы и соединять их между собой. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность. Выбатывать умение следить за действиями воспитателя, развивать внимание, учить радоваться полученному результату.	Будем лепить. Будем лепить шарики. Это голова, это туловище. Шарик большой, поменьше, маленький. Соедини шарики вот так. Нос, глаза, рот, руки. Красивый снеговик. Возьмите пластилин, разомните, оторвите кусочек, скатайте шарик. Верно, неверно. Молодцы.	Умеет скатывать пластилин в шарик круговыми движениями ладоней. Соединять части, используя прием прижимания.
3/12			1	Самолет. Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.	Будем лепить. Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы.	Умеет лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина, делить кусок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями.
4/13			1	Цветы для любимой мамы. Учить детей новому приему лепки – жгутиками. Упражнять в раскатывании, примазывании, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Развивать	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, скручивать колбаски.

				воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.		
5/14			1	Улитка. Учить детей из столбика пластилина путем сворачивания лепить улитку. Закреплять прием разминания пластилина, раскатывания его в столбик. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, самостоятельность.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, сверни вот так, делайте как я. Улитка. Голова, туловище-домик. Красивая улитка, ползет.	Умеет раскатывать из пластилина столбик и сворачивать его.
6/15			1	Мостик. Учить моделировать мостик из 3-4 «бревнышек», раскатывая пластилин в виде столбиков (колбасок) и плотно прижимать их друг к другу. Учить обыгрывать вылепленный предмет, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять ранее полученные приемы лепки (разминание, прижимание). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин. Разомни, раскатай колбаску вот так, соедини друг с другом, прижми, верно, молодец. Что это?	Умеет разминать пластилин, скатывать пластилин в виде столбика, использует прием соединения деталей - прижимание.
7/16			1	Птичка в гнездышке. Закреплять способы лепки птички и гнездышка. Развивать согласованность движения обеих рук, моторику. Закреплять умение лепить предмет состоящий из 2-х частей, соединять части (голова, туловище) путем прижимания. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай. Птичка, голова, туловище. Птичка сидит в гнездышке. Скатай шар, скатай колбаску, прижми. Верно. Молодец.	Умеет разминать, разделять пластилин на две части. Использует прием соединения частей - прижимание.
8/17			1	Носит одуванчик желтый сарафанчик. Продолжать вызывать интерес у детей к технике барельефа. Упражнять детей в размазывании пластилина, изображая бутон цветка. Развивать моторику, регулировать силу нажима на пластилин. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни. Это цветок одуванчик. Стебель, бутон. Какого цвета? Желтого, зеленого цвета. Возьми, оторви кусочек, размажь вот так, верно, молодец. Аккуратный цветок, красивый.	Умеет разминать пластилин, отрывать кусочки от целого куска, владеет приемом размазывания .
9/18			1	Обследование по выявлению уровня накопленных	Будем лепить. Пластилин, дощечка,	Владеет приемом

			<p>знаний, умений и навыков. Тема: Погремушка. Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	<p>разомни, скатай колбаску, шар. Соедини, прижми. Верно, молодец.</p>	<p>разминания, скатывания круговыми движениями ладоней шара, прямыми - «колбаски» столбика. Умеет соединять части приемом прижимания.</p>
Итого за II полугодие: 9					
Итого за год: 18					

2.2.2.Календарно - тематическое планирование "Рисование".

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	<p>Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Дорожка к дому», «Разноцветные шары».</p>	<p>Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, домик, кошка.</p>	<p>Умеет набирать краску на кисть, смывать ее, проводить плавно прямые линии.</p>
2			1	<p>Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.</p>	<p>Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дождь, мяч.</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш, проводить плавно прямые, изогнутые</p>

				Тема: «Дождик, дождик, поливай», «Мяч».		линии.
3			1	Листочки летят. Учить пользоваться гуашью и кисточкой, рисовать листочки способом «примакивания». Развивать цветовосприятия, умение узнавать и называть жёлтый цвет.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Листья желтые, красные, падают, летят, Делай(те) как я, верно, молодцы.	Владеет навыком примакивания, правильно набирает краску на кисть, умеет правильно ее смывать.
4			1	Огурец и помидор. Учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный), закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской. Воспитывать самостоятельность.	Будем рисовать. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Набери краску. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Знает форму предметов (круг, овал), цвет, умеет рисовать округлые и вытянутые формы. Умеет закрашивать предметы ровно, аккуратно.
5			1	Дождик. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками, используя прием тычка. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку и линию как средство выразительности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название рисунка.	Что это? Дождик. Капает. Кап-кап-кап. Туча (и). Какого цвета. Туча синего цвета. Будем рисовать пальчиками. Гуашь, вода, бумага. Делай как я. Рисуйте. Молодцы. Красиво.	Умеет рисовать дождик пальцами, работает с краской аккуратно.
6			1	Разноцветные шары. Учить рисовать окружность, замыкая концы в одной точке, закреплять названия основных цветов спектра. Располагать рисунок равномерно по всему листу. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Будем рисовать. Что это? Возьми, набери краску. Какой цвет? Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет рисовать предметы круглой формы, знает название цветов.
7			1	Красивая тарелка. Учить детей составлять узор на круге, используя мазки, точки, линии. Учить правильно, держать	Будем рисовать, украшать тарелку. Кисточка, краски, вода, салфетка. Тарелка. Мазок, точка, линии.	Умеет правильно держать кисточку, рисует

				кисть. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.	Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	самостоятельно линии, точки, умеет делать примакивания. Называет предмет, который украшает.
8			1	Цветные колечки. Учить детей правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Закреплять знание цветов.	Что это? Круглые колечки. Возьмите карандаш. Рисуйте. Красивые. Молодцы.	Умеет проводить округлые линии, использует карандаши разного цвета.
9			1	Большой и маленький мяч. Продолжать учить детей рисовать округлые формы, закреплять представление о разной величине предметов. Учить аккуратно, закрашивать предмет, называя его устно.	Что это? Мяч. Большой и маленький. Круглый. Карандаши, бумага. Какого цвета мяч? красного, синего. Красный мяч, синий мяч. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно держать карандаш, проводить округлые, замкнутые линии. Аккуратно закрашивает предмет.
10			1	Ветка рябины. Учить рисовать знакомый объект, передавать его особенности, Познакомить с новой техникой рисования - тычок ватной палочкой. Закреплять умение проводить прямые линии слева- направо. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать аккуратность. Закрепить названия цветов. Развивать слуховое восприятие. Учить обращаться с просьбой к воспитателю	Что это? Рябина. Какой формы? Какого цвета? Красная. Круглые. Маленькие. Рисуй. Верно. Аккуратно	Умеет проводить прямые линии, равномерно, аккуратно делает тычок.
11			1	Котенок и клубок. Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать. Закреплять умение рисовать круг, замыкая концы линии, Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Воспитывать желание работать рядом, не мешая друг другу. Развивать слуховое восприятие, речь.	Будем рисовать. Что это? Клубок ниток, котенок, бумага. Рисуйте. Вот так. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно рисовать округлые предметы, замыкая их в одной точке.

				Продолжать учить называть предметы приближенно – устно.		
12			1	Открытка для мамы. Учить детей приему примакивание. Упражнять в аккуратном отпечатке краски. Закреплять умение аккуратно набирать краску на кисть и смывать её. Развивать память, восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность.	Будем рисовать. Что это? Открытка для мамы. Будем рисовать цветы. Набирайте краску. Примакивайте. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет создавать знакомые образы приемом примакивания, аккуратно пользуется красками
13			1	Кошка. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность.	Кто это? Кошка. Туловище, лапы, хвост, уши, рот, нос, глаза. Делай так. Пушистая. Аккуратно. Молодцы.	Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.
14			1	Медведь косолапый. Учить рисовать животное с помощью щетинной кисти способом тычка, закреплять умение правильно (вертикально) держать кисть. Называет рисуемый объект.	Кто это? Медведь. Какого цвета? Лапы, голова, туловище, хвост, глаза, нос, уши. Медведь большой, коричневого цвета. Краски, кисточка, вода. Закрашивай вот так. Верно. Аккуратно, молодец.	Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.
15			1	Маленькой елочке холодно зимой. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Ствол коричневого цвета, ветки елки зеленого цвета. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.
16			1	Снег идет. Учить передавать в рисунке результат наблюдения за снегопадом, умело пользоваться кистью, краской. Развивать воображение, навыки в рисовании.	Это снег. Снег идёт. Это снегопад. Нарисуй, снег идёт. Посмотри, как делаю я.	Умеет передавать образ в рисунке, умело работает кистью.
17			1	Повторение пройденных тем. Рисование прямых	Тележка, апельсины. Краски, вода,	

				и округлых линий. Тележка с апельсинами. Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол) и кругов.	кисточка, бумага. Линия, круг, коричневый, оранжевый. Рисуйте.	
Итого за I полугодие: 17						
II полугодие						
1/18			1	Зайчик под елкой. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.	Будем рисовать. Краски, вода, салфетка. Что это? Елка, заяц сидит под елкой. Елка зеленого цвета. Время года зима. Заяц зимой белого цвета. Возьми кисточку, набери краску, рисуй вот так тычком. Верно. Неверно. Молодец. Получилось красиво.	Умеет правильно держать кисточку при рисовании способом тычка, правильно умеет набирать краску на кисточку и смывать ее. Называет животное.
2/19			1	Мы слепили на прогулке снеговиков. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	Умеет правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, закрашивает внутри контура.
3/20	29.01		1	Покормим птичек. Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки. Кормушка, птицы, зерна, нарисуйте тут, вот так, верно. Молодец.	Умеет делать мазки кистью, правильно набирать и смывать краску.
4/21	5.02		1	Снег идет.	Время года - зима. На улице	Использует все

				Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	много снега. Снег падает. Снег белый. Будем рисовать	пространство листа, умеет правильно держать кисточку.
5/22	12.02		1	Снежные комочки. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, но разного размера, используя прием рисования вращения кисти вокруг своей оси. Закреплять название оборудования, умение аккуратно работать с краской.	Снег. Комочек. Большой. Маленький. Будем рисовать. Возьми, набери краску, рисуй, смой краску.	Умеет рисовать предметы округлой формы.
6/23	19.02		1	Самолёты летят. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию, размещать рисунок на весь лист, развивать глазомер, ориентировку на пространстве листа бумаги. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов спектра.	Будем рисовать. Что это? Самолет. Краски, кисточка, вода, бумага. Крылья, хвост. Рисуйте. Верно.	Умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, проводить прямые линии в разном направлении, размещать рисунок на весь лист.
7/24	26.02		1	Снежинка. Учить детей рисовать одной белой краской, создавая образ хрупкой, нежной снежинки. Закреплять умение вести кистью прямые линии в разных направлениях, симметрично. Развивать творческую активность, самостоятельность.	Что это? Снежинка. Какого цвета? Белого. Холодная. Проведи вот так. Красиво. Аккуратно. Рисуйте. Молодцы.	Умеет проводить прямые линии в разных направлениях.
8/25	4.03		1	Платок для мамы. Познакомить с понятием «узор», с простейшими правилами его рисования. Ориентироваться в ограниченном пространстве – квадрата. Использовать разные изобразительные материалы для удобства в работе. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство меры при нанесении узора. Закрепить знание цвета, геометрических фигур.	Кисточка, краски, вода, будем рисовать. Кто это? Мама. Это платок. Какой формы. Квадрат. Будем рисовать. Рисуйте. Молодцы.	Умеет рисовать узор, ориентируется в ограниченном пространстве - квадрате

9/26			1	Ветка мимозы Продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску нужного цвета; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать воображение, восприятие, память. Воспитывать инициативу	Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Прополощи кисточку. Аккуратно. Молодец.	Умеет изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
10/27			1	Светит солнышко в окошко. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Весна. Светит солнышко, солнце греет. Солнце желтое, круглое, краски, кисточка, вода, бумага. Набери краску на кисть, рисуй, смой краску, лучики, много.	Умеет рисовать предметы округлой формы, прямые линии.
11/28			1	Капель. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Сосульки капаят, капель. Краски, вода, бумага, кисточка. Рисуй вот так, верно. Молодец.	Умеет делать ритмичные мазки кистью.
12/29			1	Красивый коврик. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Коврик, будем рисовать. Линия прямая, волнистая. Набери краску, рисуй. Верно, красиво, молодец.	Умеет рисовать разные линии (прямые, волнистые).
13/30			1	Весна. Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками, хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере	Какое время года? Весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы	Умеет рисовать красками - хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Умеет передавать в

				надобности.		рисунке впечатления о весне, правильно располагать изображение на листе бумаги.
14/31			1	Платье для куклы. Учить составлять и равномерно распределять узор (из кругов, точек, линий) по всей данной форме. Закреплять название оборудования, развивать воображение, замысел, закреплять навыки работы с красками.	Платье для куклы. Узор. Будем украшать платье. Круг, точка, линия. Какой цвет? Красный, синий, желтый, зеленый.	Умеет распределять самостоятельно узор на предмете.
15/32			1	Деревья проснулись. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с края баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Дерево, ствол, листья, ветки. Краска, бумага, вода, салфетка, кисточка. Набери краску, рисуй, верно, молодец, примакивай вот так.	Умеет пользоваться приемом примакивания, набирать и смывать краску с кисточки.
16/33			1	По замыслу. Учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать творческие способности.	Будем рисовать. Подумай, что хочешь нарисовать. Рисуйте. Аккуратно. Красиво. Молодцы. Убирайте.	Умеет правильно держать карандаш придерживать бумагу одной рукой. Сопровождает взглядом движения руки с карандашом, следит за тем, чтобы при рисовании карандаш оставался на бумаге четкие, заметные линии, не мнет и не рвет бумагу. Проводит прямые и округлые линии, замыкает их.
17/34			1	Одуванчики в траве.	Цветы, одуванчик, желтый,	Умеет правильно держать

				Учить рисовать определённые цветы, стремиться изобразить, похоже. Закрепить навык проводить прямые, наклонные линии, выполнять вращательные движения и примакивания кистью.	зеленый. Листья, цветок, стебель. Краски, кисточка, вода, бумага. Будем рисовать тычком, вот так. Красивые цветы. Молодцы.	кисть при рисовании способом тычка.
18/35			1	Божья коровка. Упражнять в технике рисования ватными палочками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. Закреплять название основных цветов спектра.	Жук - божья коровка. Какого цвета? Красного, черного, зеленого. Трава. Линии, точки. Рисуйте. Краски, вода, кисточка, бумага.	Умеет рисовать равномерно на всей поверхности предмета.
19/36				Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Тема: «Картина с цветами». Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол). Упражнять в рисовании круга вращением кисти, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Располагать изображение в центре листа.	Картина, цветы, прямоугольная, круглые, красный, синий, желтый, зеленый. Краски, кисточка, вода, бумага. Рисуйте.	
Итого за II полугодие:			19			
Итого за год:			36			

2.2.3. Календарно - тематическое планирование "Аппликация".

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование.		

			<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам.</p> <p>Грибок на полянке. Формировать умение создавать изображение, составляя его из двух частей, аккуратно наклеивать детали, не оставляя между ними пустых мест.</p>		
2		1	<p>Огурец и помидор на тарелке. Учить детей, верно, располагать предметы на определенной плоскости, закреплять приемы наклеивания, название овощей, их форму и цвет.</p>	<p>Что это? Овощи. Помидор. Огурец. На тарелке. Какого цвета? Какой формы? Помидор круглый красный. Огурец длинный, овальный, зеленого цвета. Будем наклеивать. Открой клей, намажь, прижми. Вот так. Аккуратно. Красиво.</p>	<p>Знает название овощей, их форму и цвет. Умеет располагать предметы на определенной плоскости. Использует приемы наклеивания.</p>
3		1	<p>Шарики катятся по дорожке. Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Клей, бумага, салфетка. Будем наклеивать. Что это? Дорожка. Шарики катятся. Вот так. Намажь. Наклей. Ровно. Прижми. Аккуратно. Молодец.</p>	<p>Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагать, наклеивать лицевой стороной вверх. Пользуется салфеткой.</p>
4		1	<p>Красивая тарелка. Продолжать учить детей намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной, прижимать тряпочкой. Учить наклеивать по образцу.</p>	<p>Будем наклеивать. Что это? Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклей, прижми тряпочкой, верно, молодец, аккуратно. Тарелка, узор, красиво. Круг, квадрат.</p>	<p>Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой, чередует элементы узора.</p>
5		1	<p>Осенний лес. Учить детей намазывать тыльную сторону готовой детали изображения, прижимать салфеткой наклеиваемую деталь. Развивать творчество детей, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Клей, бумага, салфетка. Что это? Дерево. Много деревьев. Будем наклеивать. Какого цвета? Зеленого, желтого цвета. Делай как я. Верно. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой.</p>
6			<p>Украсим открытку маме.</p>	<p>Открытка маме. Красивый</p>	<p>Умеет наклеивать формы</p>

				Формировать умение располагать элементы композиции, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	узор. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	по линии.
7				Кошка. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Кошка. Уши. Нос. Туловище. Голова. Лапы. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
8				Повторение пройденных тем. Бусы на елочку. Закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции, ориентировке на листе бумаги. Развивать восприятие цвета.	Что это? Круги. Бусы на елку. Красивые. Какого цвета? Какой формы? Будем наклеивать. Делай так. Верно. Аккуратно.	Умеет самостоятельно наклеивать круги по прямой и дуге, чередуя их по цвету. Аккуратно работает с клеем.
Итого за I полугодие: 8						
II полугодие						
1/9			1	Елочка. Учить детей наклеивать треугольные формы по образцу, закреплять умение аккуратно работать с клеем. Развивать инициативу.	Будем наклеивать. Что это? Клей, бумага, салфетка. Треугольник, зеленый, коричневый. Елка, ветки, ствол. Намажь, наклеивай, прижми. Аккуратно, молодец, красиво.	Умеет составлять изображение из треугольников, располагая их равномерно на листе, аккуратно работать с клеем.
2/10			1	Домик для птички. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов,	Дом для птички. Крыша, окно. Возьми, намажь, наклеивай, вот так. Молодец, верно.	Умеет наклеивать изображение из нескольких частей.

				развивать цветовое восприятие. Развивать аппликативные умения, творческие способности.		
3/11			1	Зайчик. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Заяц. Уши. Туловище. Голова. Лапы. Хвост. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
4/12			1	Снеговик. Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять изображение из двух-трех частей. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Развивать творчество.	Будем наклеивать. Что это? Снеговик. Какой формы? Круглой. Какого цвета? Белого. Большой, поменьше, маленький. Возьми. Намажь. Прижми.	Имеет представление о круглой форме, о различии предметов по величине. Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагать. Использует приемы наклеивания.
5/13			1	Машина - грузовик. Учить детей создавать знакомый предмет, правильно располагая части предмета, по отношению друг к другу на листе бумаги. Закреплять знания геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), аккуратно работать с клеем, ножницами.	Что это? Машина-грузовик. Какая фигура? Круг. Прямоугольник. Квадрат. Будем вырезать. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Знает геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг), Умеет создавать знакомый предмет, правильно располагать части на листе, аккуратно работать с клеем, ножницами.
6/14			1	Лодочки плывут. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую весеннюю композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Какое время года? Весна. Что это? Лодка. Плышет. Какая фигура? Прямоугольник. Срежь углы. Наклей. Аккуратно. Молодцы.	
7/15			1	Светит яркое солнышко. Учить составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг, полоски - лучи. Солнце. Весна,	Умеет аккуратно намазывать тыльную сторону заготовки клеем,

				расстоянии друг от друга). Располагать изображение в центре листа. Воспитывать аккуратность, умение радоваться результату своего труда, развивать мелкую моторику рук.	солнце светит ярко. Какого цвета солнце? Желтого, красного цвета. Откройте клей, намажьте круг. Наклеивай (те), прижми(те). Молодец, аккуратно наклеил. Красивое солнце получилось.	располагает изображение в центре листа.
8/16			1	Одуванчики на лугу. Учить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях.	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг - цветок, полоски - стебель, одуванчик, цветы кукле на день рождения. Намажь, наклеивай, вот так, молодец, красивые цветы.	Умеет создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Аккуратно работает с клеем.
9/17			1	Украсим платье/рубашку. Формировать умение составлять узор из кругов и квадратов, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.	Рубашка/платье. Красивый узор. Круг, квадрат. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	Умеет наклеивать формы по линии.
10/18			1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Украсим платочек. Закреплять умение составлять узор в квадрате, располагая элементы в центре, по углам и по краям. Аккуратно пользоваться клеем, развивать воображение, фантазию, чувство ритма.	Клей, бумага, салфетка. Что будем делать? Будем составлять узор. Это квадрат. Круг, овал, прямоугольник, треугольник. Намажь, наклеивай, прижми. Красиво. Молодец.	Умеет составлять узор на квадрате, равномерно распределяя его. Умеет аккуратно намазывать заготовки.
Итого за II полугодие:			10			
Итого за год:			18			

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

1. Для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.	
<i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i>	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
<i>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; - организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; - поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и

	<p>мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье. <p>Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.</p>
<p><i>В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений; - для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползание, лазание, прыжках, метании. Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Для дошкольников с нарушением слуха физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих. Недостатки моторики у таких детей часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей

характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов. Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки. Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале не менее двух раз в неделю, и одно занятие на улице.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание слабослышащих, позднооглохших дошкольников и детей с КИ должно органично сочетаться с другими приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультурные паузы, музыкальные занятия, трудовое обучение), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельностью детей. В группе 2 года обучения в неделю проводится 3 занятия НОД по физической культуре. В этом учебном году по плану 108 занятий. В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

№			Кол -во зая тий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1.			7	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.		Выполняет движения по подражанию воспитателя.
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.			6	«Ходьба по сигналу, развитие равновесия» Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности(между двух линий), ползании на четвереньках; развивать слуховое внимание.	Будем ходить, иди, идите ко мне, идите между верёвками, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет ходить по сигналу воспитателя, по ограниченной поверхности.
14.			6	«Прыжки с продвижением вперёд» Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, прыжки в длину с продвижением вперёд, развивать слуховое внимание.	Будем ходить, будем бегать, будем ползать, будем прыгать вперёд, игра называется «Догоните меня».	Умеет ползать на четвереньках (4-6 метров).
21.			6	«Бег в разных направлениях» Учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, приучать бегать в разных направлениях, с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание.	Будем ходить, будем бегать, будем ходить по доске, игра называется «Солнышко и дождик».	Умеет ходить по доске.
26.			6	«Подлезание и бросание» Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умения бегать в определённом направлении.	Будем подлезать под дугу, будем бросать, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет подлезать под дугу, бросает предмет в даль.
32.			6	«Лазание по гимнастической стенке» Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	Будем лазать по гимнастической стенке, будем бегать, игра называется « Догоните мяч».	Умеет лазать по гимнастической стенке сохраняя равновесие.

38. 39. 40. 41. 42. 43			6	<p>«Бросание из-за головы двумя руками» Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умения передвигаться в определённом направлении.</p>	Будем бросать мяч из-за головы, будем ползать, будем ходить, игра называется «Догони мяч».	Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, ползает на четвереньках.
47. 48. 49. 47. 48. 49.			6	<p>«Ходьба парами» Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать слушать внимательно и ждать сигнала для начала движений.</p>	Будем ходить парами, будем бросать мяч, будем катать мяч, игра называется «Через ручеёк».	Умеет ходить парами, бросать и катать мяч.
50. 51. 52.			6	<p>Повторение пройденных тем. «Бег в разных направлениях» «Лазание по гимнастической стенке» «Бросание из-за головы двумя руками»</p>		
Итого за I полугодие:			52			
II полугодие						
1/53 2/54 3/55 4/56 5/57 6/58			6	<p>«Ползание на четвереньках» Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании под дугу, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	Будем прыгать, будем подлезать под дугу, будем ползать, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет прыгать в длину на двух ногах, ползает и подлезает.
7/59 8/60 9/61 10/62			6	<p>«Бросание в горизонтальную цель» Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска</p>	Будем бросать, будем прыгать, игра называется «Пузырь».	Умеет ходить в колонне по одному, прыгает в длину с места, бросает в горизонтальную цель.

11/63 12/64				соблюдать указанное направление, совершенствовать в спрыгивании с высоты, развивать слуховое внимание.		
13/65 14/66 15/67 16/68 17/69 18/70			6	«Ползание по гимнастической скамейке» Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Будем ползать по гимнастической скамейке, будем бросать, игра называется «Птички в гнёздышке».	Умеет ползать по скамейке, умеет бросать в даль.
19/71 20/72 21/73 22/74 23/75 24/76			6	«Прыжки с высоты» Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Будем прыгать с высоты, будем ползать, будем подлезать, игра называется «Жуки»	Умеет прыгать с высоты, умеет подлезать лазать.
25/77 26/78 27/79 28/80 29/81 30/82			6	«Бросание из-за головы» Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Будем катать мяч, будем бросать, игра называется «Жуки».	Умеет катать мяч, умеет бросать в даль.
31/83 32/84 33/85 34/86 35/87 36/88			6	«Прыжки в длину с места» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Будем ходить, будем прыгать, игра называется «Поезд».	Умеет ходить по гимнастической скамье. Прыгает в длину с места на двух ногах.
37/89 38/90			6	«Прыжки с высоты» Учить детей прыгать с высоты, упражнять в	Будем прыгать, будем ходить, игра называется	Умеет прыгать, умеет ходить на четвереньках.

39/91 40/92 41/93 42/94				метании в горизонтальную цель, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	«Мой весёлый звон мяч».	
43/95 44/96 45/97 46/98 47/99 48/100			6	«Ходьба на четвереньках» Учить детей ходить на четвереньках, сохраняя равновесие. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	Будем бросать из-за головы, будем катать мяч, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет бросать на дальность из-за головы, катает мяч друг другу.
49/101 50/102			2	«Бросание вдаль» Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, закреплять умения реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умения действовать по сигналу.	Будем прыгать. Прыгай как я. Игра называется «Делай, как я»	Умеет прыгать в длину с места, действовать по сигналу воспитателя.
51/103 52/104 53/105 54/106 55/107 56/108			6	Обследование. Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области. «Ходьба», «Ходьба парами». "Катание мяча", "Ползание". «Прыжки в длину с места», «Бег». «Подлезание». "Метание в горизонтальную цель" «Бросание, катание мяча».		
Итого за II полугодие:			56			
Итого за год:			108			

2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Содержание направления «Здоровье» в дошкольном возрасте направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укреплять здоровье детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать навыки поведения за столом. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления:

- о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Формировать представление:

- о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

№	Месяц/неделя	Тема, цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
1		Название: «Кто заботится о детях в детском саду». Цель: формировать представления о работе сотрудников ДО, закрепить названия профессий: воспитатель, няня, медсестра, повар; дать понятие о том, что все взрослые заботятся	Формы и методы ознакомления: Экскурсия в медкабинет ОУ. Беседа «Мы были у медсестры». Просмотр книг, иллюстраций на тему «Профессии», «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье» Д/упражнение «Расскажем мишке, как вести себя в детском саду».	Медсестра, повар, здоровье, не болеть. Делает уколы, Чистые/грязные руки

		детях, чтобы они росли здоровыми; учить детей отвечать на вопросы воспитателя «Кто это?», «Что делает?», использовать знакомые слова и фразы.	Практическая деятельность: «Учимся правильно мыть и вытирать свои руки» Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики».	
2		Название: «Чистота и здоровье». Цель: формировать представления о необходимости соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, после туалета и улицы; чистить и полоскать рот; мыть свое тело; следить за состоянием волос; развивать интерес к деятельности; воспитывать уважительное отношение к своему организму; развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Формы и методы ознакомления: Д/упражнения «Чистота и здоровье». (закреплять действия при умывании, посещении туалета и т. д). Беседа «Как нужно ухаживать за собой» (знакомство с умывальными предметами). Просмотр мультфильма, диафильма С. Михалкова «Про Мимозу». Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций «Как умываются животные». Д/Упражнения «Части суток. Мой режим дня». Практическая деятельность: «Постираем одежду для кукол».	Чисто, грязно, мыть руки, вытирать руки. Салфетка, мыло, расческа, платок носовой.
3		Название: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов; развивать логику и мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закрепить слова-определения (кислый, сладкий); учить детей пользоваться усвоенными словами и	Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации: «О здоровой пище», «Как доктор лечит людей». Д/у «Узнай и назови фрукт, овощ», «Разложи урожай Зайчика» (учить дифференцировать «овощи-фрукты»).	Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий.

		фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
4		<p>Название: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни; закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь; развивать логику и мышления; воспитывать аккуратность в выполнении действий; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма про здоровье из серии «Смешарики» (или на выбор педагога). Рассматривание иллюстраций, книг о гигиене. Чтение С. Михалкова «Про Мимозу».</p>	Части тела - голова, руки, ноги, живот, спина.
5		<p>Название: «Кто мы?».</p> <p>Цель: формировать понятия «мы – девочки», «мы – мальчики»; закреплять в речи название частей тела, одежды; умение мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой; формировать элементарные представления о дружбе; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Беседа: «Мы разные», «Ребенок и взрослый». Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр». Просмотр презентации «Мальчики и девочки». Д/у «Расскажи о себе» (учить детей отвечать на вопросы по плану «Как тебя зовут? Ты мальчик или девочка?», «Сколько тебе лет?» и т.д.) Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	Девочки, мальчики, чистить зубы, мыть мылом, расчесывать расческой. Друг, дружить, помогать.
6		Название: «Как мы лечим Мишку».	Формы и методы ознакомления:	Больной, здоровый, врач,

		<p>Цель: вызывать желание оказать больной игрушке посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому; воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Просмотр мультфильма К. Чуковского «Айболит». Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Ситуация «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу». Д/упражнения «Больница». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>медсестра Лечить, пить таблетки, делать уколы, лежать.</p>
7		<p>Название: «Как устроено тело».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с телом человека, учить называть части своего тела: руки, ноги, голова, туловище, их функцию; развивать пространственную ориентировку; объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье; учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Д/упражнения с показом «Правая–левая». Рассматривание макета с изображением человека. Д/у «Назови части тела. Для чего нужна (нужен).....?». Практическая деятельность: «Обведи и раскрась свою руку». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Части тела-голова, руки, ноги, живот, спина. Правая левая Ходить, бегать, брать, хлопать, мыть</p>
8		<p>Название: «Таблетки растут на ветке».</p> <p>Название: познакомить детей с понятием витамины; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; Развивать логику, мышление; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; учить отвечать на</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» (о здоровом образе жизни) Д/и «Угадай на вкус». Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Д/и «Узнай и назови овощи». Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты». П/и «Огуречик» (учить согласовывать</p>	<p>Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий Здоровье. Где растет</p>

		вопросы педагога и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию, формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	движения рук и ног при ходьбе и беге, действовать в соответствии с текстом).	
9		<p>Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; о том, что природа является источником здоровья; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!». Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?» Поисково-исследовательская деятельность «Три состояния воды». Наблюдение за ветром, солнцем Беседа о воздухе, воде, их роли в жизни человека, животных, растений</p>	<p>Солнце, воздух и вода Закаляться Загорать Полезно.</p>

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности.

Для глухих,	1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают
Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.	
<p>1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям педагогические работники создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.</p> <p>2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники: создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия; помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице; создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.</p> <p>3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;</p>	

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Педагогические работники: формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений; учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом); обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок; мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой; аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду; приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги; воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников.

Педагогические работники создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения; вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить); учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры; в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель. Обучают последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода. Всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

«Труд»

При особой организации педагогического процесса, элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка с нарушением слуха.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формированию интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношения к труду старших.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает связь направления «Труд» со всеми направлениями данной программы.

Совместная трудовая деятельность проводится воспитателем как с целой группой детей, так и по подгруппам, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты и, кроме того, на экскурсиях, тематических прогулках с целью подготовки к занятиям.

На II году обучения трудовая деятельность направлена на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание. Основными методами работы на II году обучения являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение. Речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми:

в высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий;

использоваться предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; приучать детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал; воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвели цветы, появились листья на березе и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, собирать в определенное место листья, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

2.4.1 Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь	Обследование. Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду. Приобщение к труду в природе. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по данным направлениям.			
	Самообслуживание	Питание. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать»	Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.

		<p>Обучение умыванию. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.</p>	<p>Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико...»; д/и «Научим Неумейку мыть руки».</p>	<p>Мыло, вода, салфетка, полотенце, руки грязные, руки чистые, вымой, вытри, засучи рукава, вот так, верно, неверно, аккуратно, красивый, молодец.</p>
Октябрь	<p>Приобщение к хозяйственно-бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p>Протирание листьев. Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Одевание, раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить выворачивать вещи наизусть. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не</p>	<p>Ситуация общения «Каждой вещи свое место»; игровая ситуация «Учим мишку играть с игрушками».</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.</p> <p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>	<p>Мишка, играл, разбросал игрушки, надо положить, поставить на места. Игрушки, возьми, поставь, убери, положи, сюда, вот так, верно, молодец. Стул, полка, шкаф.</p> <p>Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).</p> <p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p>

	Самообслуживание	<p>сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно вешать одежду на стульчик.</p> <p>Обучение причесыванию. Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой</p>	<p>Дидактическая игра «Причеши куклу», «Причеши меня».</p> <p>рассматривание картины (иллюстрации) «В парикмахерской...»</p>	<p><i>Бобик ты такой лохматый! Не причешишь шерстку лапой. На, возьми расческу И поправь прическу. Волосы, расческа, причеши, вот так, верно, молодец, парикмахер, аккуратно, красивая(ый). Как у солнышка лучики горят! Так у Ксюши волосики блестят!!! Вот какая у нас теперь Ксюша красивая, как солнышко!</i></p>
Ноябрь	<p>Приобщение к хозяйственно-бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Индивидуальные поручения в группе. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал.</p> <p>Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы. Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить</p>	<p>Чтение «Будет в доме чисто», стр. 61 и «Уборка», стр. 84 - Б.Д. Корсунская «Читаю сам», часть 1.</p> <p>Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные,</p>	<p>Порядок, быстро, чисто, уберу, протру, выбью (понимать в данном контексте), уберу, уберу, убирать (понимать).</p> <p>Беседа с детьми от лица</p>

	<p style="text-align: center;">Самообслуживание</p>	<p>трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.</p> <p>Обучение умыванию. Приучать детей перед мытьем рук и умыванием подвертывать рукава рубашки или платья, не обливаться водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки; выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.</p> <p>Мытье игрушек. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат.</p>	<p>посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали.</p> <p>Беседа о необходимости полива растений.</p> <p>Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения.</p> <p>Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили.</p> <p>Дидактические игры: «Поучим Зайку делать пену», «Покажем кукле, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.</p>	<p>цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». Лейка, вода, цветок, листья вялые.</p> <p>Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (Я поливаю). Цветы напились чистой воды, листочки поднялись, стали сильные.</p> <p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена.</p> <p>Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые. Покушал, скажи спасибо.</p> <p>Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках.</p> <p>Таз, вода, мыло, тряпочка,</p>
--	--	--	---	---

	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду	Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.		возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.
Декабрь	Приобщение к труду в природе Самообслуживание	Уход за растениями. Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке). Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Питание. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, брать из общей тарелки хлеб, печенье, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа о необходимости ухода за растениями, рассматривание иллюстраций, индивидуальные поручения к детям, чтение «Сами посадили цветы» стр. 102, Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1. Игровые ситуации: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешек: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысонька». Рассматривание иллюстраций в книге Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1, стр. 10-11.	Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы). Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.

	<p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Стирка тряпочек для изодетельности. Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.</p> <p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<p>Беседа, чтение «Вместе с мамой», стр. 80 - Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.</p>	<p>Завтра занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать).</p> <p>Таз, вода, мыло, намыль, стирай, полощи, отожми, вот так, делай как я, верно, молодец. Тряпочки чистые.</p> <p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать.</p> <p>Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p>
--	---	---	---	--

II полугодие

Январь	<p>Самообслуживание</p> <p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Одевание - раздевание. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	<p>Рассматривание картинок в книгах, чтение 3. Александрова «Мой мишка» д/и «Оденем куклу на прогулку», индивидуальные поручения.</p> <p>Поручения, дидактическое упражнение «Помоги кукле Оле навести порядок».</p> <p>Поручения, чтение «Кормушка», стр. 78 - Корсунская Б.Д., ч.1, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p> <p>Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.</p> <p>Кормушка, зерна, крошки, корм, птицы, голодные, сыты. Зима, все покрыто снегом, корма нет, птиц надо кормить. Раскроши кусок хлеба, вот так. Положи в кормушку. Молодец, верно.</p>
Февраль	<p>Самообслуживание</p>	<p>Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».</p> <p>Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена.</p> <p>Вода, мыло, салфетка, полотенце. Вымой, смой пену,</p>

	<p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p>	<p>прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p> <p>Мытье кукольной посуды. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда». Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюда, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник.</p> <p>Трудовые поручения на участке. Учить расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц.</p>	<p>хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе» - К.И. Чуковский. Трудовые поручения к детям.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Дидактические игры «Шнуровки», «Мозаика». Индивидуальные поручения.</p>	<p>вытри руки, руки чистые, руки сухие.</p> <p>Будем мыть кукольную посуду. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец, чашка, тарелка, ложка. кастрюля. Посуда чистая, молодцы, хорошо помогали.</p> <p>Птицы, корм, кормушка, покорми птиц, лопата, расчисти дорожку от снега, делай как я, верно, смети снег со скамейки.</p>
--	--	---	---	--

	Самообслуживание	Одевание - раздевание. Упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учить самостоятельно одеваться на прогулку.		Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
Март	Приобщение к хозяйственно - бытовому труду Приобщение к труду в природе	Учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей строителя (куб, брусок). Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Трудовые поручения. Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Будем вытирать пыль, тряпка, вода, таз, намочи тряпку, выжми, вытри, аккуратно, молодец. Строитель, куб, призма, брусок. Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как

	<p>Самообслуживание</p> <p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p>	<p>Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>Знакомство с трудом повара. Формировать элементарные представления о труде повара, а также орудиях его труда. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара, а также различать орудия труда, относящиеся к людям разных профессий (повар, доктор). Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессии повара. Дид. игра «Что нужно повару. Целевое посещение кухни детского сада; сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу обедом»; рисование пирожков для Мишки и куклы.</p>	<p>отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p> <p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.</p> <p>Повар, готовит еду, кастрюля, сковорода, нож, ложка, половник, тарелка, плита, весы, продукты, колпак, фартук. Повар готовит обед. Повар работает на кухне.</p>
--	---	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p>Приобщение к труду в природе</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p>	<p>Трудовые поручения на прогулке и в группе. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить салфетницы), уборке игрушек, книг на место.</p> <p>Одевание – раздевание. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Знакомство с трудом помощника воспитателя. Продолжать формировать элементарные представления детей о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Закреплять представление о труде помощника воспитателя (чистит ковёр пылесосом, чистит раковины и т. д). Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду</p>	<p>Поручения.</p> <p>Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как надо складывать одежду в раздевальном шкафчике», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», лепка мелков для воспитателя, во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя.</p>	<p>Помоги, поставь, положи, сюда, вот так, делай как я, молодец, спасибо.</p> <p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p> <p>Помощник воспитателя, няня, помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни.помоги убрать игрушки</p>
----------------------	--	---	--	--

	Приобщение к труду в природе	<p>помощника воспитателя, результатам труда.</p> <p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда</p>	<p>Работа в уголке природы, уход за растениями, рассматривание иллюстраций о растениях.</p>	<p>на место. Молодец.</p> <p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать.</p> <p>Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p>
Май	Самообслуживание	<p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намывь руки вот так, пена.</p> <p>Вода, мыло, салфетка, полотенце. Вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.</p>

	<p>Приобщение к хозяйственно - бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.</p>	<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Обследование. Выявление уровня накопленных знаний, умений и навыков у детей.</p>	<p>Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.</p>	<p>Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.</p>
Всего за год:	36			

Направление «Формирование основ безопасности».

В соответствии с возрастными особенностями формирования культуры безопасности, на 2 году обучения основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения.

«Формирование основ безопасности» направлено формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2.4.2 Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»

	Тема	Содержание	Речевой материал
1 полугодие			
1	Мониторинг		
2	<i>Личная безопасность</i> «Полезные фрукты»	Формировать представления о том, что фрукты полезны для человека. Учить выбирать нужные фрукты.	Фрукты. Яблоко. Груша. Витамины.
3	<i>Личная безопасность</i> «Полезные овощи»	Формировать представления о том, что овощи полезны для человека. Учить выбирать нужные овощи.	Лук. Морковь. Овощи. Витамины.
4	<i>Экстремальные ситуации</i> «Скорая помощь»	Формировать представление о службе помощи – «скорая помощь», кто там работает и в каких ситуациях нужна их помощь.	Врач. Скорая помощь. Лечит. Болеет. Больно. Болит.
5	<i>Личная безопасность</i> «Чистые ручки»	Формировать представление о том, зачем нужно мыть руки в разных ситуациях: после прогулки, туалет и т.д. что нельзя кушать грязными руками.	Руки. Грязные. Вредно. Нельзя есть. Надо мыть. Чистые.

6	<u>Ребенок и общество</u> «Мы друзья»	Учить играть вместе, дружно, без конфликтов (уступать, делиться игрушкой, пожалеть, если обидел). Воспитывать дружелюбие.	Мальчик. Девочка. Дружить. Играть вместе. Драться нельзя.
7	<u>Личная безопасность</u> «Грязные овощи и фрукты»	Закреплять представления о том, что овощи и фрукты надо мыть, прежде чем их употреблять в пищу.	Овощи. Фрукты. Грязные. Есть нельзя. Надо мыть. Чистые. Есть можно.
8	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, чужой!»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (почему нельзя гулять без взрослых), поведения с незнакомыми людьми.	Дядя. Тётя. Чужой. Чужая. Нельзя идти. Конфеты. Брать нельзя.
9	<u>Личная безопасность</u> «Послушные ребята»	Знакомить с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: не бегать и не толкать друг друга.	Мальчик. Девочка. Дети. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10	<u>Пожарная безопасность</u> «Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками).	Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
11	<u>Личная безопасность</u> «Можно - нельзя»	Формировать знания об элементарных правилах поведения: нельзя брать в рот игрушки, засовывать в нос или ухо какие-либо предметы, бросать игрушки.	Можно. Нельзя. Ломать. Бросать. Брать.
12	<u>Личная безопасность</u> «Внимание лестница»	Формировать навыки безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице. Воспитывать внимательность и чувство осторожности.	Лестница. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
13	<u>Личная безопасность</u> «Вилка, ложка, нож»	Учить правильно, обращаться со столовыми приборами во время еды. Формировать навыки безопасного поведения в столовой.	Вилка. Ложка. Нож. Держи так. Нельзя махать. Тыкать.
14	<u>Ребенок и природа</u> «Что я надену зимой?»	Формировать представление о том, как надо одеваться зимой. Учить выбирать правильно одежду.	Зима. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
15	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, горка»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время катания с горки, на санках. Воспитывать внимательность.	Зима. Горка. Скользко. Толкать нельзя.
16	<u>Личная безопасность</u> «Снежки»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки зимой. Воспитывать внимательность.	Снег. Снежки. Нельзя бросать. Больно. Холодно.

17	<u>Пожарная безопасность</u> «Небезопасные огни»	Дать знания о том, что бенгальские огни и свечи не безопасны для детей, нельзя без взрослых их зажигать.	Свечка. Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
II полугодие			
1	<u>Личная безопасность</u> «Кошка и собака»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними животными.	Кошка. Собака. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя. Укусит.
2	<u>Личная безопасность</u> «У бабушки в деревне»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними птицами.	Птицы. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя.
3	<u>Личная безопасность</u> «Ледяная дорожка»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
4	<u>Ребенок и природа</u> «Грязный снег»	Формировать знания о том, что снег нельзя есть и это может быть опасным для здоровья. Профилактика простудных и кишечных заболеваний.	Снег. Грязный. Есть нельзя.
5 - 6	<u>Ребенок и природа</u> «Осторожно, дикие животные»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с дикими животными в зоопарке.	Заяц. Лиса. Волк. Медведь. Трогать нельзя. Укусит.
7	<u>Экстремальные ситуации</u> «Кто нам помогает?»	Знакомить с людьми специальных служб помогающих людям и специальным транспортом.	Полиция. Пожарный. Помогают.
8	<u>Личная безопасность</u> «Посуда, не игрушки»	Формировать представление о том, что не все предметы могут быть игрушками, с которыми можно играть, и они опасны (посуда, игрушки из фарфора и стекла).	Тарелка. Чашка. Играть нельзя. Сломал. Рана. Больно.
9	<u>Личная безопасность</u> «Гололёд»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10 - 11	<u>Правила дорожного движения</u> «Мы по улице идём»	Формировать представления об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, около дороги.	Улица. Дорога. Иди. Спокойно. Смотри. Машины.

12	<u>Правила дорожного движения</u> «Мы пассажиры»	Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте. Прививать навыки безопасности.	Автобус. Садись. Сиди. Спокойно. Стоять нельзя. Упадёшь.
13-14	<u>Личная безопасность</u> «Опасные сосульки»	Формировать знания о том, что сосульки и снег на крыше могут быть опасны для человека (может упасть на голову), нельзя подходить к крышам.	Весна. Крыша. Сосульки. Стоять нельзя. Упадёт.
15	<u>Ребенок и природа</u> «Что одену я весной?»	Формировать представление о том, как надо одеваться весной. Учить выбирать правильно одежду.	Весна. Тепло. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
16	<u>Ребенок и природа</u> «Опасные насекомые»	Учить соблюдать осторожность при контакте с насекомыми. Дать понятия о том, что насекомые могут ужалить, укусить.	Оса. Пчела. Жук. Не трогай. Больно.
17	<u>Личная безопасность</u> «Играем в песочнице»	Формировать представления о правилах игры с песком на улице. Учить соблюдать их, быть внимательными к сверстникам и взрослым.	Играем. Спокойно. Песок. Бросать нельзя.
18	Мониторинг		
19	<u>Личная безопасность</u> «На прогулке»	Формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
20	<u>Личная безопасность</u> «Самокат»	Формировать представление о том, как правильно и безопасно кататься на самокате.	Самокат. Спокойно. Упадёшь. Больно.

2.4.3. Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность».

Содержание направления направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности.

Программа предусматривает обучение играм с элементами сюжета, дидактическим и подвижным играм.

Игры с элементами сюжета.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на втором году обучения, заключаются в том, чтобы:

- укреплять интерес к игре;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- обучать элементарным игровым действиям, элементам игры;
- учить детей производить связанные между собой действия («цепочку» из двух действий);
- учить изображению наблюдаемых действий;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- учить обозначать, словом предметы и действия;
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Дидактические игры.

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить детей открывать и закрывать коробочки и баночки крышками соответствующих размеров; учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец, башенка из 5—6 элементов); познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу —верху) в процессе дидактических игр; учить детей соотносить в ходе выполнения игровых заданий плоскостную и объемную форму, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»); учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото — малышам»); учить детей использовать несложные предметы-орудия при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); учить детей из частей создавать целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3—4 части).

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

В качестве методических приёмов в первые два года обучения широко применяется: показ воспитателя; показ с привлечением детей; совместные с ребёнком действия; обучение детей отраженным игровым действиям с немедленным воспроизведением действия ребёнком и действия по подражанию; называние предметов и действий; обыгрывание игрушек, общая оценка игры каждого ребенка.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Каждая игра должна доставлять удовольствие. Распределение игр по кварталам помогает правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр.

Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игры воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Сюжетно-ролевая игра.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие				
1	Сентябрь	Накорми куклу и погуляй с ней	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к общению, вспомнить названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.	Кукла, чашка, ложка, тарелка, чайник. покорми куклу, будет пить чай, налей, возьми. Поставь, положи, дай, на, посади, покатай.
2	Октябрь	Комната куклы	Закреплять название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.	Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул..., поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? Мы сделали комнату кукле.
3	Ноябрь	Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Будем играть с куклами. Накормите кукол. Чашка, ложка, тарелка. Суп, каша, чай. Возьми, поставь, дай, на, вот так, верно, неверно. Куклы хотят спать, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, куклы спят. Погуляйте с

				куклами, коляска, посади в коляску, покатай, гуляйте. Молодцы.
4	Декабрь	«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.	Это магазин. Продавец, покупатель. Игрушки. Деньги. Чек. Сумка. Дайте, пожалуйста, куклу...и т.д. Спасибо. Что ты хочешь купить?
Итого за I полугодие:		4		
II полугодие				
1/5	Январь	«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Это парикмахер. Парикмахер стрижёт волосы. Делает прически. Это расческа. Это Шампунь. Это фен. Подстригите меня, пожалуйста. Спасибо!
2/6	Февраль	«Больница»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача(лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата. Дыши, пей. Выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока.
3/7	Март	«В деревне»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о жизни и труде в деревне, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы и животных.	Это деревня. Поедем в гости к бабушке. Тут живёт бабушка. У бабушки кошка, собака, корова. Покорми животных.
4/8	Апрель	«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку	Что это? Автобус. Машина Автобусом управляет шофер. Машиной управляет шофёр. В автобусе есть сиденья. Автобус

			из нескольких игровых действий(завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	перевозит людей. У автобуса есть кабина, салон, колеса, руль. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. Пока.
5/9	Май	«Идём на праздник»	Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о том, как готовятся к празднику (надевают красивую одежду, подбирают подарки и. т. д.), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Это праздник. На празднике все веселятся, наряжаются. Надень юбку. Надень бусы. Иди танцевать.
Итого за год:		9		

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
			I полугодие	
1,2	Сентябрь	У кого? Лото малышам	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос «У кого...» и отвечать на него: «У меня...». Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. У кого машина....? У меня... Молодец, верно. Будем играть. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
3		Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.

4		Цветная лесенка	Учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец)	Пирамидка, кольцо. Возьми, надень, вот так, верно, наверно, большое кольцо, маленькое кольцо. Молодец.
5	Октябрь	Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.
6		Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это осень. Это жёлтые листья. Это красные листья. Это дождь. Составь картинку о осени.
7		Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
8		Угадай, кого зовут?	Учить детей внимательно слушать и узнавать по имени детей из группы, откликаться на собственное имя, развивать слуховое внимание.	Будем слушать. Миша(за экраном). Где Миша? Покажи.
9	Ноябрь	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Овощи. Лук, помидор, огурец, морковь, капуста. Что это? назови.
10		Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.	Что это? Кто это? Назови. Найди такую же картинку. Верно, неверно. Молодец!
11		Чего не стало?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
12		Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.
13	Декабрь	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по	Сложи узор, мозаика, рисунок. Название предметов, изображенных на рисунке. Синий, зеленый, красный, желтый. Там,

			подражанию педагогу или по словесной инструкции.	рядом, слева, справа. Один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
14		Времена года (магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это зима.. Это снег. Это санки. Составь картинку о зиме.
15		Лото (в мире животных)	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближённо называть животных.	Кто это? Это кошка. У кого кошка. У меня.
16		"Кто как кричит?"	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность, внимание, память, речь.	Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это корова (показ картинки). Как она кричит? А ее детеныш – теленок как кричит? и т. д. Картинки выставляются на мольберт.
Итого за I полугодие:			16	
II полугодие				
1/17	Январь	Кто в домике живёт	Закреплять знания детей о том, где живут животные.	Корова, лошадь, собака, кошка, коза, заяц, волк, медведь, лиса, белка. Живет в норе, в берлоге, под елкой, в дупле на дереве, в сарае, в конуре, дома.
2/18		Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
3/19		Профессии(лото)	Учить детей соотносить изображение и картинку, приближённо называть профессии, развивать внимание, память, речь.	Кто это? Это повар. У кого повар? У кого врач?
4/20	Февраль	Кто в лесу живет?	Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.	Волк, лиса, заяц, медведь, белка. Дикие животные, живут в лесу. Верно,

				молодец. Возьми, поставь, вот сюда, неверно.
5/21		Кто первым соберет пирамидку	Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
6/22		Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
7/23		Лото (растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.	Будем играть. У кого? дерево? У меня дерево.
8/24	Март	"Найди предмет на ощупь"	Учить находить на ощупь предмет, приближенно называть его; развивать речь.	Будем играть. Будем искать предмет. Пощупай, что это? Назови, что это?
9/25		Лото «Первые предметы»	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приближенно предметы; развивать речь, внимание.	Это барабан. У кого барабан. Назови, что это?
10/26		Кто в домике живёт	Учить детей сравнивать, развивать восприятие и речь.	Кто это? Это собака. Где дом? Покажи.
11/27		Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок. Название предметов, изображенных на рисунке. Синий, зеленый, красный, желтый. Там, рядом, слева, справа. Один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
12/28	Апрель	Чей малыш	Учить детей находить маму и детёныша, приближенно называть их, развивать речь, память.	Кто это? Это кошка. Где её детёныш?

13/29		Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- лето. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление	Какое время года? Это лето. Это лужа. Это солнце. Составь картинку о лете.
14/30		Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.	Будем играть. Это флажки. Какой формы. Что это? Треугольник, квадрат, прямоугольник. Звучит бубен – бегите ко мне.
15/31		Вверху – внизу	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Лесенка, кукла, поставь внизу, поставь вверху, верно, неверно. Мяч, где? Мяч вверху, мяч внизу. Скажи где, мяч?
16/32	Май	Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2, 3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).	Будем играть. Что тут. Тут картинки. Чашка, ведро, мяч, пирамидка, платье и т. д... Надо соединить 2 части в одну картинку. Кто первый соберет, тот выиграл. Начали. Быстро. Молодец. Верно. Неверно.
17/33		Мозаика	Развивать моторику рук и пальцев, создавать узор, развивать внимание, воображение.	Это мозаика. Выложи цветок. Выложи домик. Молодец.
18/34		Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
19/35		Чудесный мешочек	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Самолет, машина, мяч, кукла, кубик. Возьми, ощупай, назови, что это? верно, неверно, молодец
20/36		Собери пирамидку	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое

			Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
Итого за II полугодие:			20	
Итого за год:			36	

Календарно-тематическое планирование театрализованных игр.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие				
1	Сентябрь	«Волшебный мир театра»	<p>Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области.</p> <p>Рассматривание ширмы Разыгрывание мини-этиюдов Знакомство с игрушками театра бибабо, пальчикового и настольного Речевая игра «Отзовись, чей голосок» Подвижная игра «Паучок»</p>	<p>Ширма, это игрушки: медведь, лиса, заяц, волк. Надень на руку, надень на палец. Паучок, тоненькие ножки, красные сапожки....</p>
2	Октябрь	«Теремок»	<p>Инсценировка потешки «Зайка попляши...» Игра - Имитация «покажи медведя/зайца...» Конструктивная игра «Строим теремок», обыгрывание постройки Этиюды «Мышка и заяц», «Зайка и лиса», «лиса и волк», «Волк и медведь» Театрализованная игра Теремок</p>	<p>Это мышка, заяц, лиса, волк, медведь. Теремок-это дом. Тук-тук-тук , кто в теремочке живет.</p>

3	Ноябрь	«Курочка Ряба»	«Чтение сказки Имитационная игра-танец «Вышла курочка гулять» Упражнение «Покажи героя» Дидактическая игра «Отгадай» Упражнение «Угадай чей голос» Театрализованная игра «Курочка Ряба»	Это курочка Ряба, дед, баба, яйцо, мышка. Плачет, била, бежала, махнула, упало, разбилось
4	Декабрь	«Всех угостила» (По Корсунской Б.Д.) «Игрушки» (пр Барто А.)	Чтение рассказа Упражнение «Покажи героя» Разыгрывание сценки «Всех угостила» Упражнение: Угадай героя по музыке Д/игра «Найди пару» Театрализованные игры по стихотворениям с игрушками настольного театра	Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя? Угощение Маша. Плачет, уронила мячик Бычок качается...
5	Январь	«Колобок»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Дид/упражнение «Найди героев сказки» Развивающая игра «Расставь по-порядку» «Угадай по музыке героя» Театрализованная игра «Колобок»	Колобок, дед, баба, заяц, волк, медведь Испекла, покатился, съем, песенку спою
	Февраль	«Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций Разыгрывание этюдов Театрализация по рассказу	Рассказ называется «Нашёл бант». Бант, потеряла, дал. Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец
	Март	«Заюшкина избушка»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Упражнения на интонационную выразительность « Скажи как заяц, лиса» Игра «Угадай героя» Игра-имитация «Покажи героя под музыку» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Заяц, лиса, петух, собаки, медведь Зима, весна Прогнала, плачет, идет, кричит

Апрель	«Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Чтение рассказа Рассматривание иллюстраций. Дид/игра «Какой герой?» Конструирование из кубиков «Дом для куклы» Разыгрывание этюдов	Построил, сломал, стыдно, плохо, извини. Дом, большой, красивый,
Май	«В гостях у сказки»	Выставка книг со сказками Дид/игра «Из какой сказки герой» Муз-разв упражнение «Угадай героя по музыке» Дид/игра «Что сначала, что потом?» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Театрализация любимых сказок	Сказка называется «Колобок» «Репка» «Теремок» «Заюшкина избушка»

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков..

Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение детей к художественной литературе».

№	месяц	Кол-во в неделю	Название произведения	Цель	Речевой материал
1.		ежедневно	Русский фольклор «Петушок-петушок»	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать. Кто это? Это петушок. Какой петушок? Что делает петушок?
2.		ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется.... Кто это? Это котенок. Что делает?
3.		ежедневно	Русский фольклор «Зайнышка, попляши...».	Познакомить с потешкой. Вызвать радость от услышанного, желание выполнять танцевальные движения.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Кто это? Что делает? Это зайнышка. Так называют ласково.
4.		ежедневно	Русский фольклор «Теремок» обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок». Кто это? Это....
5.		ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Учить слушать произведение, воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Нашёл бант». Кто это? Что делают дети?
6.		ежедневно	Русский фольклор «Колобок», обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Что будем делать, Будем слушать сказку. Сказка называется «Колобок». Кто это? Покажи....
7.		ежедневно	Поэзия А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, по-	Будем слушать стихотворение. Слушайте внимательно.

				ложительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	
8.		ежедневно	Проза «Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Ломать нельзя». Кто это? Это мальчик Вова. Что сделал Вова?
9.		ежедневно	Русский фольклор «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Курочка Ряба». Кто это? Это дед. Это бабка. Это мышка. Что сделала мышка?
10.		ежедневно	Проза «Всех угостила» Б.Д. Корсунская	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя?
11.		ежедневно	Русский фольклор «Как у нашего кота...»	Познакомить с фольклорным произведением о коте. Воспитывать добрые отношения. Помочь запомнить потешку; следить за внятным произношением, воспитывать интонационную выразительность.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Это кот. Что у кота?
12.		ежедневно	Проза «Мы строим дом» Б.Д. Корсунская	Показать привлекательность дружной, совместной работы, игры.	Будем слушать. Кто это? Это дети. Что они делают? Что делали?
13.		ежедневно	Русский фольклор «Дождик, дождик, пуще...».	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это дождь.
14.		ежедневно	Русский фольклор «Маша и медведь»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить	Будем слушать сказку. Сказка называется «Маша и медведь». Кто

				с помощью вопросов воспитателя содержание.	это? Это Маша. Это медведь. Куда пошла Маша....
15.		ежедневно	Поэзия А. Барто «Мишка»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Это мишка. Что делает мишка?
16.		ежедневно	Проза «Спасибо, ребята!» Б.Д. Корсунская	Воспитывать в детях готовность помогать старшим.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Спасибо, ребята?» Это бабушка. Что делает бабушка... Что рассыпала бабушка.
17.		ежедневно	Русский фольклор «Кисонька - мурысанька»	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Это киса.
II полугодие					
18.		ежедневно	Русский фольклор «Переполох»	Познакомить со сказкой «Переполох»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Будем читать сказку. Сказка называется «Переполох». Кто это? Это бабка. Это девочка(внучка).

19.		ежедневно	Поэзия А. Барто «Бычок», Самолет»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно, слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это бычок. Что делает бычок?
20.		ежедневно	Проза «Нельзя бросать друзей» Б.Д. Корсунская	Закрепить в сознании детей главную заповедь дружбы: нельзя бросать друзей.	Будем читать. Рассказ называется...
21.		ежедневно	Проза К. Ушинский. «Уточки»	Учить детей слушать рассказ, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя.	Кто это? Это уточка. Какая уточка? Что сделала уточка.
22.		ежедневно	Русский фольклор «Огуречик, огуречик...»	Познакомить детей с песенкой, помочь запомнить, вызвать радость у детей и желание рассказать другому. Активизировать речь детей.	Слушайте внимательно. Это огуречек.
23.		ежедневно	Проза «Умный бобик» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, показать детям, что собака может быть и умной, и доброй.	Кто это? Это собака. Собаку зовут Бобик.
24.		ежедневно	Поэзия А.Л. Барто «Ути-ути»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно, слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Стихотворение называется «Ути-ути». Это уточка мама. Учат утят. Что делали?
25.		ежедневно	Русский фольклор «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; учить детей с помощью воспитателя инсценировать сказку.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок».
26.		ежедневно	Проза «Новая девочка»	Показать, как нужно встречать	Будем слушать рассказ.

			Б.Д. Корсунская	детей, впервые пришедших в группу, пробудить чувство доброжелательного отношения к сверстникам.	Рассказ называется «Новая девочка».
27.		ежедневно	Поэзия С. Маршака из цикла «Детки в клетке». «Где обедал воробей».	Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я. Маршака; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать стихотворение. Кто это? Это воробей. Что делал воробей? Повторяйте вместе со мной.
28.		ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем читать рассказ. Рассказ называется «Нашёл бант». Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец!
29.		ежедневно	Русский фольклор «Ты, собачка, не лай»	Познакомить детей с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать потешку. Кто это? Это собачка. Ты собачка не лай...
30.		ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными	Будем слушать рассказ. Рассказ называется котёнок. Кто это? Это котёнок.
31.		ежедневно	Русский фольклор «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Лиса и волк». Это лиса?
32.		ежедневно	Русский фольклор «Улитка, улитка»	Познакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Эмоционально обогатить их поэзией. Воспитывать добрые отношения.	Будем читать. Слушайте внимательно.
33.		ежедневно	Проза К. Чуковский «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая	Будем слушать. Рассказ называется Цыпленок».

				желание обыграть рассказ.	
34.		ежедневно	Поэзия С. Маршака «Усатый - полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно, читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Будем читать. Это котёнок. Котёнок усатый - полосатый. Это девочка. Что делает девочка? Что делает котёнок.
35.		ежедневно	Русский фольклор «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем читать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса». Кто это? Это кот. Это петух. Это лиса.
36.		ежедневно	Поэзия К. Чуковский «Муха - цокотуха».	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия.	Будем читать. Слушайте внимательно. Стихотворение называется «Муха – цокотуха» Кто это? Это муха. Что нашла муха?

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.6.1. Образовательная область "Познавательное развитие".

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам;

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, начало экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

2.6.2. Календарно - тематическое планирование «Экология для малышей».

№	Дата проведения		Кол-во занятий по теме	Содержание	Речевой материал
	План	факт			
1 2			1	<p>«Знакомство с корнеплодами: морковь, картофель, свёкла...» Программное содержание: Учить различать овощи; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.</p> <p>«Знакомство с собакой и кошкой» Цель: Познакомить с животными, их отличительными особенностями.</p>	<p>Это свекла, Это морковь, Покажи, где....? Дай.... Это полезный продукт. Из овощей готовят...</p> <p>Это кошка. Это собака. Кошка какая? Назови части тела? Кто, что делает? Какую пользу приносят?</p>
3 4			1 1	<p>«Наблюдение «Погодные явления осенью» Цель: Обратить внимание на природные условия, изменения в природе.</p> <p>«Знакомство с фруктами» Цель: Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу, твердости.</p>	<p>Осень. Какая погода? Тепло, холодно. Листья какого цвета? Как красиво осенью. Что можно делать осенью?</p>

					Это яблоко. Это банан. Это апельсин. Какой апельсин? Какой на вкус? Это полезный продукт. Что можно приготовить.
5			1	«Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи.	Это курица. Это петух. Это цыплята. Они семья. Петух заботится о цыплятах. Курица заботится о цыплятах. Они семья.
6			1	Наблюдение за деревьями на участке. Цель: Учить выделять и называть части дерева.	
7				«Знакомство с коровой и теленком». Цель: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями	Это корова. Это теленок. Корова большая. Теленок маленький.
8				«Поможем елке - она живая». Цель: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.	Праздник – Новый год. Елка красивая. Растет в лесу. Нельзя рубить. Она живая.
Итого за I полугодие:			8		
II полугодие					
1/9			1	Наблюдение «Погодные явления зимой». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.	Какое время года? Какая погода? Мороз, снег, сильный ветер...
2/10			1	«Знакомство с комнатными растениями». Цель: Уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях.	Цветок. Цветы в горшке. Комнатные растения. Части растения. Как ухаживать? Назови части цветка.
3/11			1	Наблюдение за птицами. Цель: Закрепить знания о птицах.	Это птица. Назови части птицы. Что делает? Летает, прыгает, клюет...
4/12			1	Наблюдение «Как снег становится водой». Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой.	

5/13			1	Наблюдение « Погодные явления весной». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.	Какое время года? Какая погода? Тепло, холодно, светит солнце, сосульки?, проталины
6/14			1	Посадка лука. Календарь наблюдений за ростом. Цель: познакомить детей с этапами роста лука.	Это лук. Будем сажать. Лук растёт. Маленький, большой.
7/15			1	Знакомство с насекомыми. Цель: познакомить с насекомыми, закреплять название, внешний вид.	Это насекомые. Жуки, бабочки, муравьи. Что делают? Ползают, летают...
8/16		1	Наблюдение за насекомыми. Цель: Продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых.		
9/17			1	«Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой». Цель: Показать новое растение, сообщить его название.	Это цветы. Одуванчик, мать-и-мачеха. Стебель, листья, цветок, корни.
10/18			1	Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за полугодие II			10		
Итого за год:			18		

2.7. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.1. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Создание фотоальбомов «Интересное лето».	Воспитатели
Социальное направление	Дидактическая игра «Чем порадовать маму?»	Воспитатели
Познавательное направление	Сбор гербария.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Русские народные игры на свежем воздухе	Воспитатели
	Музыкальное развлечение по ПДД «В гостях у светофорика»	Музыкальный руководитель
Трудовое направление	Труд в уголке природы.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Воспитатели
Октябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Чтение русских народных сказок	Воспитатели
	Международный день пожилых людей	Музыкальный руководитель
Социальное направление	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели
Познавательное направление	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Марафон динамических пауз	Воспитатели
Трудовое направление	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рассматривание иллюстрированных книг со сказками.	Воспитатели

Ноябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли». Коллаж «Мама в моём сердце» ко Дню матери.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное направление	Чтение сказки «Теремок»	Воспитатели
Познавательное направление	Экскурсия в Детскую библиотеку №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели
Трудовое направление	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Презентация проекта « В гостях у сказки».	Воспитатели
Декабрь		
Гражданское и патриотическое направление	Новогодний праздник «В гостях у елочки».	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости»	Воспитатели
	Семейный праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель
Познавательное направление	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели
Трудовое направление	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели
Январь		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение «Колядки»	музыкальный руководитель
Социальное направление	Драматизация сказки «Теремок»	Воспитатели
Познавательное направление	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Лабиринты»	Воспитатели
Трудовое направление	Хозяйственно – бытовой труд «Мытье игрушек».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рисование «Зимние зарисовки»	Воспитатели
Февраль		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Здоровым быть здорово!»	музыкальный руководитель
Социальное направление	Стенгазета для пап «Мой папа - лучший друг».	Воспитатели
Познавательное направление	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели, руководитель школьного театра
Физическое и оздоровительное направление	Мини-проект «Чистота залог здоровья»	Воспитатели
Трудовое направление	Труд «Расчистим дорожки от снега».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Слушание музыки «Времена года»	Воспитатели

		музыкальный руководитель
Март		
Гражданское и патриотическое направление	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом	Воспитатели
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Праздник «Мамин праздник»	Воспитатели Муз. руководитель
Духовно – нравственное направление	Мероприятие к Международному женскому дню «Весенний фестиваль»	Воспитатели Муз. руководитель
Познавательное направление	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры на снегу	Воспитатели
Трудовое направление	Проект «Посадка лука»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Создание цветочной композиции «Для милых мам».	Воспитатели
Апрель		
Гражданское и патриотическое направление	Создание альбома «Мой город Нижневартовск»	Воспитатели
	Всемирный день авиации и космонавтики	Муз. руководитель
Социальное направление	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели
Познавательное направление	Дидактическая игра «Времена года»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные народные игры	Воспитатели
Трудовое направление	Труд в уголке природы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Игра по основам этикета «Ждем в гости куклу Машу»	Воспитатели
Май		
Гражданское и патриотическое направление	Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели
Социальное направление	Дидактическая игра «Семья»	Воспитатели
Познавательное направление	Рисование «Первоцветы»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели
Трудовое направление	Совместный субботник	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	Воспитатели

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом.
2. Осуществлять совместную с родителями работу по всестороннему развитию детей.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование семей, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Образование родителей: консультации о возрастных особенностях детей третьего и четвертого года жизни в уголок для родителей, советы родителям о ПДД и безопасности ребенка дома, консультации: «Ребенок на дороге», «Юные художники», «Подвижные игры народов ханты», «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника», «Какие игрушки необходимы детям» и др.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, физкультурных праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Месяц	Неделя	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя	Консультация: «Каков он? ребёнок 3-4 летнего возраста». Памятка «Правила безопасности дорожного движения» Участие родителей в создании фото книг «Как я провёл лето!» Родительское собрание. Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 2-го года обучения на 2024-2025 учебный год».	Воспитатели Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, педагог – психолог.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	Памятка: «Как знакомить детей со сказками» Консультация: «Как правильно выбрать книгу для ребёнка» Фотовыставка «Читаем дома» (с привлечением к оформлению родителей)	Воспитатели, Воспитатели, Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		

	4 неделя	Участие родителей в организации семейного фестиваля " «Единство России - единство семьи».	
ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Совместный выход в Театр юного зрителя Участие в акции «Покормите птиц зимой». Целевая экскурсия в детскую библиотеку №2 «Журавушка» Презентация семейных проектов «Наши семейные традиции»	воспитатели. Воспитатели, родители
декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Рекомендации: «Прогулка, как средство всестороннего развития ребёнка» Активное занятие с родителями «Ласковая песня» Совместная с родителями подготовка к новогодним праздникам Совместный праздник новогодний утренник	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели.
II полугодие			
январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке. Консультация: «Мамины помощники. Трудовое воспитание в семье» Родительское собрание №2.	Воспитатели. Воспитатели, родители Воспитатели. Воспитатели, родители, психолог
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация: «Роль изобразительной деятельности в развитии мелкой моторики и психических процессов». Участие родителей в организации фотовыставки: «Мой папа самый лучший!» Спортивное развлечение: «День Здоровья!» Консультация «Воспитание культуры поведения дошкольника»	Воспитатели. Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители
март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Участие в акции «Добрые крышечки». Праздник «Мамочка любимая моя» Консультация: «Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп» Информационный листок «Ребёнок в машине»	Воспитатели родители, воспитатели.

апрель	1 неделя	Книжка-малышка по сказкам А.С. Пушкина. Памятка: «Правила поведения на природе» Мастер-класс с родителями «Народная педагогика в воспитании детей» Анкетирование родителей «Нам важно ваше мнение о нашей работе»	Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели. Родители, воспитатели.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
май	2 неделя	Совместное мероприятие приуроченное ко Дню Победы в ВОВ Консультация по профилактике ДТП «Ребёнок на дороге» Памятка «Солнце, воздух и вода. Закаливание летом» Родительское собрание. Тема: «Подошёл к концу учебный год».	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели
	3 неделя		
	4 неделя		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

№	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
1	Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год», ООО «Паблик Принт», 2005. Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия Дидактический материал + игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы-вкладыши, куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-4 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», развивающие дидактические игрушки, настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для игр.</p> <p>Интерактивная тумба для развития логики, мышления дошкольников.</p>

3	Художественно-эстетическое развитие	Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры. Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М. :Мозаика-Синтез, 2005. Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.
4	Физическое развитие	мячи разного размера, обручи, канат, кольцеброс, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки с песком, погремушки.

3.2 Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Направление «Физическая культура»

- Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.
 О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.
 В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Направление «Игра»

- Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.
 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.
 Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.
 Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации./Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры, с. 44-58.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г.
 Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС - пресс», 2009 г.
 В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.
 Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Программа социально-личностного развития дошкольников с нарушением слуха, авторы - Л.Я. Важенина, М.В. Бакиева, С.В. Бобанова, Л.В. Огирева, Н.Н. Пухова.

Образовательная область «Развитие речи»

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.
Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.
Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство «Владос», 2001.
Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

Направление «Труд»

Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.
Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Направление «Конструирование»

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.
В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.
Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.

Направление «Познание»

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.
Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.
О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.
Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.

Направление «Художественное творчество»

С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.
Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.

Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

И.М. Петрова. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

Образовательные Интернет ресурсы:

<http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona>, <http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html>, <http://nova.rambler.ru>

<http://viki.rdf.ru>, [http// www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [http// www. logoped.ru](http://www.logoped.ru), [http// www. maaam.ru](http://www.maaam.ru), [http// www. 1september](http://www.1september.ru), [http// www. educontest.ru](http://www.educontest.ru)

3.3. Распорядок и режим дня группы 2 года обучения.

Режим дня	Группа 2 года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряженья:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибабо, настольный театр, театр - сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
- **книжный уголок:** А. Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М. Дружинина, »Мойдодыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки - малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», «Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
- **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К NEX»,деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».
- **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал(шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория,

«Наблюдения за природой», песок.

- **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овощи», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.
- **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

Приложение

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса дошкольного отделения в КОУ НШООВЗ №1. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество

параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого–методическую поддержку педагогов.

0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста. Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто, в период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный

руководитель, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои критерии мониторинга в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия. В период проведения педагогического мониторинга ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого критерия. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого критерия между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый критерий педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких критериев, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение (игра, игровые упражнения, ситуации, ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, утренняя гимнастика, игровые беседы с элементами движений и т. д.);
- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

ГРУППА 1-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».

».

№ п/ п	Фамилия , имя ребёнка	Физическая культура								Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Ходьба, бег		Ползание на четвереньках, подлезание, перелезание, лазание по гимнастической стенке (произвольным способом)		Прыжки на двух ногах. Прыжки в длину с места. Прыжки с продвижением вперёд.		Катание мяча, бросание мяча от груди, в заданном направлении, разными руками.		Опрятность, умение одеваться, раздеваться, замечать и устранять беспорядок в одежде.		Прием пищи, умывание.					
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
Высокий уровень 15 -18 баллов					средний уровень 8 - 14 балла					низкий уровень 0-7 баллов				
81- 100%- высокому уровню развития					41-80%-среднему уровню развития					0-40%- низкому уровню развития				

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
Ходьба, бег	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	Игр. упр. «Беги ко мне», «Иди ко мне», «Беги к мишке», «Иди к кукле». <i>Ребенок ходит и бежит за воспитателем.</i> Инструкция: «Иди», «стой», «беги к ...», «иди ко мне», «бег врассыпную»	3 балла – ходит и бежит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет инструкцию (иди, беги, беги ко мне) 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

<p>Ползание на четвереньках, подлезание, перелезание, лазание по гимнастической стенке(произвольным способом)</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр. «Ползи ко мне», «Ползание с огибанием предметов». Игр. упр. на гимнастической лестнице: «Достань игрушку». Игр. упр «Подлезь под веревку». Игр. упр. «Перелезь через бревно». <i>Ребенок ползает на четвереньках и лазают по гимнастической стенке.</i> <i>Инструкция: «Ползи», «Ползи к кукле...», «залезай по ступенькам», «Подлезай под веревку», «перелезь через бревно».</i></p>	<p>3 балла – ползает, лазают самостоятельно, понимает и выполняет инструкцию педагога. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Прыжки на двух ногах. Прыжки в длину с места. Прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр «Попрыгай с зайчиком». Игр. упр. «Перепрыгни через ручеек.» Игр. упр. «Прыгай ко мне». <i>Ребенок прыгает на 2 ногах, прыгает в длину с места, с продвижением вперед.</i> <i>Инструкция: «Прыгай на двух ногах», «прыгай на месте», «прыгай к зайчику...», «перепрыгни через ручеек», «перепрыгни через дорожку».</i></p>	<p>3 балла – энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и уверенно приземляется, прыгает в длину с места самостоятельно, понимает и выполняет инструкцию педагога. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

<p>Катание мяча, бросание мяча от груди, в заданном направлении, разными руками.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр «Кати мяч кукле...». Игр. упр. «Брось мяч одной рукой». Игр. упр. «Бросай мяч от груди». Игр. упр. «Отбивание мяча об пол». <i>Ребенок катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза и ловит; метает предметы правой и левой руками.</i> <i>Инструкция: «бросай мяч 2 руками из-за головы», «катай мяч», «подбрасывай мяч вверх и лови мяч».</i></p>	<p>3 балла – берет, катает, бросает, ловит мяч самостоятельно, понимает и выполняет инструкцию педагога. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»</p>			
<p>Опрятность, умение одеваться, раздеваться, замечать и устранять непорядок в одежде.</p>	<p>Наблюдение за детьми.</p>	<p>Игр. упр. «Хорошо - плохо». Игр. упр. «Помоги кукле одеться». <i>Ребенку предлагается выделить, показать и разложить картинки хорошо- плохо (грязные руки, чистые руки, порванная одежда, грязная одежда, чистая одежда и т.п.).</i> <i>Ребенок надевает на куклу вещи, аккуратно поправляет, застёгивает...</i></p>	<p>3 балла – опрятен, самостоятельно замечает и устраняет с незначительной помощью взрослого непорядок в одежде 2 балла – с помощью педагога замечает и устраняет неопрятность в одежде 1 балл – не замечает неопрятность в одежде, не стремится исправить непорядок 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Прием пищи, умывание.</p>	<p>Наблюдение за детьми во время приёма пищи, умывания.</p>	<p><i>Ребенок пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком.</i> <i>Ребенок во время приёма пищи пользуется столовыми приборами, соблюдает правила</i></p>	<p>3 балла – самостоятельно ест, умывается и использует предметы для умывания и приёма пищи 2 балла – с незначительной</p>

		<i>поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.</i>	помощью педагога ест, умывается и использует предметы для умывания и приёма пищи 1 балл – не понимает и не умеет самостоятельно есть и умываться 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).
--	--	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ», «ТРУД», «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

№п /п	Фамилия, имя ребёнка	Труд	Формирование основ безопасности	Социализация	Развитие игровой деятельности	Итого ВЫЙ
--------------	-----------------------------	-------------	--	---------------------	--------------------------------------	----------------------

		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Играя с игрушками, процессами воспитания в уголке	Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения	Соблюдает порядок в группе, убирает игрушки на место	Самостоятельно одевается/раздевается/обувается в определенной последовательности	Сформированы культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, пользование носовым платком,	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет первичные представления об опасности	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные навыки вежливости	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию	Умеет сооружать разные виды построек, использует разнообразные виды конструктора	Знает: величину предметов, цвет предметов, форму предметов (круг, треугольник, квадрат); собирает пирамидку, картинку из 4-х частей; наблюдает	Отражает в играх персонажи и ситуации знакомых сказок, импровизирует с персонажами	Умеет играть в подвижные игры, понимает и придерживается правил игры	Умеет самостоятельно разворачивать игру в соответствии с игровым уголке, использует в				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
высокий уровень 44-54 балла						средний уровень 22-43 балла						низкий уровень 0-21 балла											
81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития											

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ», «ТРУД», «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ТРУД»			
Одевается и раздевается самостоятельно, соблюдает правильную последовательность. самостоятельно	Наблюдение за ребенком во время одевания и раздевания.	<i>Задание: Будем одеваться на прогулку. Инструкция: «Возьми колготки, кофту, носки»... «Надень». «Сними».</i>	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь) 1 балл – с трудом проявляет самостоятельность при одевании, не соблюдает последовательность 2 балла – одевается и раздевается самостоятельно частично, требуется постоянный контроль взрослого 3 балла – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться(с незначительной помощью взрослого) в определённой последовательности
Выполняет простейшие трудовые действия	Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.	Игр. упр. «Помоги мишке», «Собери в корзинку...», «Мы помощники». <i>Ребенок выполняет элементарные трудовые поручения. Инструкция: «убери», «сложи», «поставь на место».</i>	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога. 3 балла – понимает и самостоятельно выполняет простейшие трудовые поручения педагога; выполняет инструкцию (убери, сложи, поставь на

			место)
Наблюдает за трудом воспитателя в уголке природы	Наблюдение « По уходу за цветами».	Педагог осуществляет уход за цветами. <i>Поливает их, протирает листочки от пыли.</i> <i>Речевой материал: будем поливать, будем протирать, вода, лейка, тряпочка.</i>	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – не смотрит, не понимает действий педагога, ведёт себя безучастно. 2 балла – наблюдает за педагогом, но быстро потерял интерес. 3 балла – с интересом наблюдает за действиями педагога, оказывает посильную помощь
Умеет самостоятельно выполнять элементарные трудовые поручения	Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.	Игр. упр «Помоги Маше собрать игрушки » Игр. упр. «Убери вещи в шкаф» <i>Задание: Будем помогать кукле Маше. Помоги кукле Маше собрать все игрушки.</i> <i>Будем убирать вещи в шкаф. Возьми вещи.</i> <i>Сложи. Убери в шкаф.</i> <i>Инструкция: «Возьми», «Сложи», «Убери».</i>	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога. 3 балла – понимает и самостоятельно выполняет элементарные трудовые поручения, действует в соответствии с инструкцией педагога.

<p>Соблюдает порядок в группе, убирает игрушки на место</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра, поручение. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Поручение «Собери кубики в корзину». Игр. упр. «Поможем няне...» <i>Инструкция: «убери игрушки», «собери кубики», «помоги».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – с трудом понимает и выполняет действия по показу воспитателя, не понимает и не выполняет инструкцию. 2 балла – действует по подражанию воспитателю, затрудняется выполнять задания по инструкции педагога. 3 балла – самостоятельно соблюдает порядок в группе, понимает и выполняет инструкцию педагога.</p>
<p>«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»</p>			
<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Ситуативные картинки «Хорошо - плохо». Игр. упр. «Доброе утро, малыш», «Скажи всем, пока». <i>Задание: Ребенку предлагается рассмотреть ситуативные картинки «хорошо- плохо» (по возможности ребёнок дает оценку(так делать нельзя, обижать других плохо и т.п.)).</i> <i>Педагог при утреннем приёме просит поздороваться с детьми и взрослыми в группе.</i> <i>Инструкция: «Поздоровайся», «попрощайся».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – не соблюдает правила поведения в детском саду, требуется постоянная направляющая помощь взрослого. 2 балла – соблюдает правила поведения при незначительном контроле со стороны взрослого. 3 балла – соблюдает правила поведения в детском саду, понимает и выполняет инструкцию педагога.</p>
<p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осторожно, собака!», «Рвать нельзя». Игр. упр «Что нельзя делать в природе». <i>Ребенку предлагается рассмотреть</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – не соблюдает правила</p>

<p>животными</p>		<p><i>иллюстрации с бродячими собаками, вытоптанными клумбами с цветами. Сделать оценку негативным поступкам.</i> <i>Инструкция: «Покажи, где хорошо поступают дети. А где плохо?» «Почему нельзя трогать бродячих собак?»</i> <i>Педагог предлагает выбрать карточки с правилами поведения в природе.</i></p>	<p>поведения в природе, нужен постоянный контроль со стороны педагога. 2 балла – соблюдает правила поведения в природе при незначительном контроле со стороны педагога. 3 балла – знает и соблюдает правила элементарного поведения и взаимодействия с растениями и животными.</p>
<p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр. «На улицах города». <i>Воспитатель задает вопросы: Что это? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?</i> <i>Задания: Расставь машины на дороге. Расставь пешеходов на тротуаре.</i> Игр. упр. «Три сигнала светофора». <i>Воспитатель задает ребенку вопросы: «Какие цвета у светофора? О чём говорит этот цвет? (красный, жёлтый, зелёный). Какой цвет внизу, вверху, в середине?»</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – не соблюдает правила дорожного движения, нужен постоянный контроль со стороны педагога. 2 балла – знает, но не всегда соблюдает правила дорожного движения, требуется незначительный контроль со стороны педагога. 3 балла – знает, понимает и соблюдает правила дорожного движения, выполняет инструкцию педагога.</p>
<p>«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</p>			

<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем</p>	<p>Метод: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности (множественно), проблемная ситуация.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Наблюдение</i> за взаимоотношениями детей в группе, на прогулке <i>Задание:</i> фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.</p> <p>Проблемная ситуация с опорой на сюжетные картинки (сюжетные картинки по правилам взаимодействия). <i>Задание:</i> «Что у случилось у девочки, почему она грустная?». Как мы можем ей помочь?».</p> <p><i>Материал:</i> ситуация встречи / прощания со взрослым.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – часто нарушает правила общения в группе; нужен постоянный контроль со стороны педагога. 2 балла – дружелюбен в общении и поведении, но требуется незначительная направляющая помощь со стороны педагога в умении поделиться игрушками 3 балла – доброжелательно относится ко всем сверстникам, делится игрушками, соблюдает правила.</p>
<p>Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы</p>	<p>1. Метод: наблюдение, беседа. (множественно) Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Наблюдение, беседа</i> <i>Материал:</i> сказки, детские стихи и рассказы <i>Задание:</i> Слушайте внимательно сказку/стихотворение.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – не проявляет интереса к прослушиванию произведений, отвлекается. 2 балла – слушает избирательные произведения; требуется привлечение внимания со стороны педагога. 3 балла – слушает внимательно, заинтересованно; проявляет эмоциональный отклик на героев, их поступки</p>

<p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости</p>	<p>1. Методы: театрализация, беседа, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, групповая. 2. Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности (многократно) Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая</p>	<p><i>Театрализация сказки «Колобок»</i> <i>Материал</i> : книга, перчаточный театр «Колобок» <i>Задания:</i> Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса? <i>Игровая ситуация</i> «К нам гости пришли» <i>Вопросы:</i> - Пришли гости. Что надо сделать? (поздороваться, пригласить войти и тд)</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – проявляет элементарные правила вежливости; не может дать оценку поступкам героев, сверстников; нужен постоянный направляющий контроль со стороны педагога. 2 балла – Избирательно при направляющей помощи взрослого проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников или персонажей. Проявляет элементарные правила вежливости 3 балла – Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости</p>
<p>Знает свои имя и возраст, имена родителей.</p>	<p>1. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. 2. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Задания:</i> <i>Дидактическое упражнение</i> «Подложи верно». Материал: Фотографии родителей, детей группы, таблички по теме. <i>Вопросы:</i> - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Это кто? (мама, папа). Задание: фиксировать на прогулке, в</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок не всегда откликается на свое имя называет/показывает его; не знает возраст; не называет родителей. 2 балла - ребенок знает, свое имя, возраст; владеет представлениями с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет</p>

		режимных моментах умение ребенка откликаться на имя, называть родителей.	навыками по теме.
«РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно разворачивать игру в соответствующем игровом уголке. Использует в игре предметы-заместители. - умеет выполняет несколько игровых действий. - Берет на себя роль, старается поддерживать ролевой диалог 	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин».</p> <p><i>Задание: Будем играть в магазин. Кто кем будет? Дети выбирают роли.</i></p> <p><i>Задание: Будем играть в семью. Кто кем будет?</i></p> <p><i>Инструкция: «Возьми весы», «возьми овощи», «возьми сумку»...</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – самостоятельно в сюжетно-ролевые игры не играет, нужен постоянный контроль и помощь со стороны педагога.</p> <p>2 балла – играет сюжетные игры, но затрудняется с выбором роли, требуется незначительная помощь со стороны педагога.</p> <p>3 балла – играет в сюжетно-ролевые игры, берет на себя роль, ведёт ролевой диалог, использует предметы- заместители, понимает и выполняет инструкцию педагога.</p>
<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает величину предметов. - Знает цвет предметов - Знает форму предметов (круг, треугольник, квадрат) - Собирает пирамидку - Собирает картинку из 	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Дид. игра «Геометрическое лото».</p> <p><i>Задание: Разложи фигуры по карточкам, назови фигуры.</i></p> <p><i>Инструкция: «Достань фигуру из мешочка», «положи на карточку», «Что это за фигура?», «Какого цвета?».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – самостоятельно в сюжетно-ролевые игры не играет, нужен постоянный контроль и помощь со стороны педагога.</p> <p>2 балла – играет сюжетные игры, но затрудняется с выбором роли,</p>

<p>4-х частей - Соблюдает правила во время дидактических игр</p>			<p>требуется незначительная помощь со стороны педагога. 3 балла – играет в сюжетно-ролевые игры, берет на себя роль, ведёт ролевой диалог, использует предметы- заместители, понимает и выполняет инструкцию педагога.</p>
<p>Театрализованные игры: - Отражает в играх персонажи и ситуации знакомых сказок, импровизирует с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками. - Использует в играх предметы для ряженья.</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр. «Покажи сказку». <i>Задание: Детям предлагают показать сказку «Курочка ряба».</i> <i>Инструкция: «Будем показывать сказку», «возьми, что нужно», «кто это?».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – самостоятельно в театрализованные игры не играет, нужен постоянный контроль и помощь со стороны педагога. 2 балла – играет театрализованные игры, но требуется незначительная помощь со стороны педагога в отображении сюжетной линии. 3 балла – играет в театрализованные игры, берет на себя роль персонажа, действует в соответствии с сюжетом, использует предметы для ряжения, понимает и выполняет инструкцию педагога.</p>

<p>Подвижные игры: - Умеет играть в подвижные игры, понимает и придерживается правил игры</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Под. игра «Солнышко и дождик». <i>Задание: Будем играть в игру. Когда звучит сигнал «дождик» все прячутся под зонтик, когда «солнышко» все бегают, танцуют.</i> <i>Инструкция: «Будем играть», «беги», «слушай команду».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – самостоятельно в подвижные игры не играет, действует только по подражанию, правила не соблюдает, нужен постоянный контроль и помощь со стороны педагога. 2 балла – играет в подвижные игры, но не всегда соблюдает правила игры, требуется незначительная помощь со стороны педагога. 3 балла – принимает игровую задачу, выполняет действия по образцу и в соответствии с игровой задачей, начинает действовать по сигналу.</p>
<p>Конструктивные игры: - Умеет сооружать разные виды построек, использует разнообразные виды конструктора</p>	<p>Методы: беседа, наблюдения, игра. Форма проведения: индивидуальная, групповая.</p>	<p>Игр. упр. «Построй высокий (низкий)забор». <i>Задание: Будем строить высокий забор для машины, а низкий забор для курочек.</i> <i>Инструкция: «Возьми кубики», «построй высокий забор», «построй низкий забор».</i></p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – самостоятельно не строит, действует только по подражанию, нужен постоянный контроль и направляющая помощь со стороны педагога. 2 балла – сооружает однотипные постройки, но отдает предпочтение одному виду конструктора, требуется направляющая помощь со стороны</p>

			<p>педагога.</p> <p>3 балла – самостоятельно сооружает разнообразные постройки, отвечает на вопросы воспитателя по ходу игры об игровых действиях, использует разные виды конструктора.</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол, личные вещи, умеет находить свою одежду.		Имеет первичные представления о товарищах группы: знает их имена, пол. Знает имена/показывает работников группы		Называет членов своей семьи, знает их имена, узнает их на фотографиях		Знает/показывает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, мебель, транспорт, одежду и др)		Называет/показывает некоторые объекты живой и неживой природы		Имеет первичные представления о сезонных изменениях		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
высокий уровень 15 -18 баллов				средний уровень 8 - 14 балла				низкий уровень 0-7 баллов							
81- 100%- высокому уровню развития				41-80%-среднему уровню развития				0-40%- низкому уровню развития							

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»			
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол, личные вещи, умеет находить свою одежду.	1.Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. 2.Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности (многократно) Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Задания:</i> <i>Дидактическое упражнение</i> «Подложи верно». Материал: Фотографии детей, одежда, картинки мальчик и девочка, таблички по теме. <i>Вопросы:</i> - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Возьми свою футболку/шорты/шапку. Задание: фиксировать на прогулке, в режимных моментах умение ребенка откликаться на имя, находить свои вещи.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок откликается на свое имя называет/показывает его; знает свои личные вещи; не знает возраст; не идентифицирует свою половую принадлежность. 2 балла - ребенок знает, свое имя, пол; владеет представлениями с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками по теме.
Имеет первичные представления о товарищах группы: знает их имена, пол. Знает имена/показывает работников группы	1.Методы: дидактическая игра Форма проведения: индивидуальная. 2.Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности (многократно) Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Дидактическая игра «Кому подарим подарок (машинка, кукла, коляска, инструменты, конфета, цветы)?».</i> <i>Материал:</i> фотографии детей группы и работников, картинки с изображением подарков, таблички <i>Вопросы:</i> - Кто это? (Маша, Миша, тетя...) - Кому подарим машинку/цветы?	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок избирательно знает/называет/показывает имена сверстников и сотрудников группы; не идентифицирует их половую принадлежность. 2 балла - ребенок знает/называет/показывает, имена

			сверстников и сотрудников группы, их пол; владеет представлениями с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками по теме.
Называет членов своей семьи, знает их имена, узнает их на фотографиях	1.Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. 2.Методы: наблюдение в режимных моментах и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	<i>Задания:</i> <i>Дидактическое упражнение</i> «Подложи верно». <i>Материал:</i> Фотографии близких, таблички по теме. <i>Вопросы:</i> - Это кто? - Как зовут маму/папу?	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл -ребенок узнает на фотографиях маму и папу, но не знает/не называет их имен. имеет отрывочные (частичные) знания по теме. 2 балла - ребенок отвечает на вопросы о своей семье, владеет навыками с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками по теме.
Знает/показывает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, мебель, транспорт, одежду и д)	1. Методы: дидактическая игра Форма проведения: подгрупповая. 2.Методы: наблюдение в режимных моментах и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	<i>Дидактическая игра</i> «Лото» <i>Материал:</i> лото с изображением предметов и игрушек. <i>Инструкция:</i> «У кого мяч? Закрой картинку.»..	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок называет/показывает отдельные предметы и объекты, имеет отрывочные (частичные) знания по теме. 2 балла - ребенок знает, называет/показывает большое количество предметов. Владеет знаниями с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью

			владеет навыками по теме.
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»			
Называет/показывает некоторые объекты живой и неживой природы	<p>1.Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.</p> <p>2.Методы: наблюдение на прогулке и в организованной трудовой деятельности Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>«Лото», «Кто где живет?», «Чудесный мешочек».</i></p> <p><i>Работа с серией картин.</i></p> <p><i>Материал:</i> игровой материал, серия картин с изображением животных их детенышей, сценами из их жизни.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл-ребенок называет животных и представителей растительного мира, затрудняется в классификации, описании внешнего вида, имеет отрывочные (частичные) знания по теме.</p> <p>2 балла - ребенок называет животных и представителей растительного мира, классифицирует их, отвечает на вопросы о них, может их описывать.</p> <p>Соблюдает правила поведения в природе. Владеет знаниями с незначительными неточностями.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками по теме.</p>
Имеет первичные представления о сезонных изменениях	<p>1.Метод: Дидактическая игра Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая</p> <p>2.Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.</p> <p>3.Методы: наблюдение в природе.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображениями времен года, признаками, людьми в сезонной одежде; таблички.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки верно.</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i> -Что это? -Какое время года? -Когда это бывает?</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок называет/показывает времена года, но часто ошибается, имеет отрывочные (частичные) знания по теме.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает на вопросы о временах года,</p>

	Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	-Почему дети так одеты?	признаках, владеет навыками с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками по теме.
--	--	-------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка				Аппликация				Конструирование						Итоговый показатель (среднее значение)	
		Сформированы представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)		Проводит прямые и округлые линии, замыкает их. Делает мазки, примакивания.		Аккуратно набирает краску на кисть, ведет кисть по бумаге без лишнего нажима. Аккуратно полочет кисть, используется салфеткой.		Может мять, рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок.		Скатывать глину, пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней (шарики, палочки) Лепит только на дощечке.		Размазывает пластилин по форме равномерно.		Выкладывает и наклеивает элементы изображений цветной стороной вверх. Намазывает клеем тыльную сторону.		Аккуратно пользуется клеем. Использует клеенку и салфетку. Убирает излишки клея салфеткой, тщательно прижимает деталь к бумаге		Создает изображение из 2-3 деталей, правильно расположив их на листе и соотнеся друг с другом		Умеет строить по подражанию конструкции из 2-3 элементов (куб, призма, кирпичик)			Умеет добиваться устойчивости конструкции, правильно соотнеся ее элементы
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Высокий уровень 29 -36 баллов									средний уровень 15 – 28 балла									низкий уровень 0-14 баллов					
81- 100%- высокому уровню развития									41-80%-среднему уровню развития									0-40%- низкому уровню развития					

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «КОНСТРУИРОВАНИЕ».

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«РИСОВАНИЕ»			
Сформированы представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)	1.Метод: Дидактическая игра Форма проведения: индивидуальная.	<i>Дидактическая игра «Найди такой же».</i> <i>Материал:</i> 2 набора карточек с цветом (красный, желтый, синий, зеленый), формой (круг, квадрат, треугольник), размерами (большой-маленький) <i>Задание:</i> «Найди такой же»	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок знает/показывает/называет некоторые цвета, формы и размер только после направляющей помощи педагога 2 балла - ребенок знает/показывает/называет некоторые цвета, формы и размер, владеет навыками с незначительными неточностями. 3 балла – у ребенка сформированы представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)
Проводит прямые и округлые линии, замыкает их. Делает мазки, примакивания.	1.Метод: рисование по образцу. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.	<i>Рисование по образцу «Цыпленок на поляне».</i> <i>Задание:</i> Нарисуй цыпленка, голова и туловище цыпленка круглые, земля - прямая длинная линия, трава - наклонные линии	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок может нарисовать округлые и замкнутые линии, затрудняется в выполнении примакивания. 2 балла – ребенок проводит прямые и округлые линии, но затрудняется замыкать их. Делает мазки,

<p>Аккуратно набирает краску на кисть, ведет кисть по бумаге без лишнего нажима. Аккуратно полощет кисть, пользуется салфеткой. Аккуратно закрашивает.</p>	<p>1.Метод: наблюдение в специально организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.</p>		<p>примакивания., владеет рисования навыками с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками рисования.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок не аккуратно пользуется красками, закрашивает, выходя за контур. Не регулирует нажим. 2 балла - ребенок закрашивает картинку, владеет навыками с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок аккуратно закрашивает, не выходит за контур, аккуратно использует различные материалы.</p>
<p>«ЛЕПКА»</p>			
<p>Может мять, рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок.</p>	<p>1.Метод: наблюдение в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Лепка угощения для куклы.</i> Материал: пластилин, доска для лепки <i>Задание:</i> Слепи угощение для куклы и положи его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями, пирожное - сплюсненную форму украсить</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл-ребенок может мять материал для лепки только на 2-3 больших куска; не умеет отщипывать. 2 балла - может мять, рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок, при направляющей помощи педагога</p>

<p>Скатывать глину, пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней (шарики, палочки) лепит только на дощечке.</p> <p>Размазывает равномерно пластилин по форме</p>	<p>1.Метод: наблюдение в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>шариками или столбикам</p> <p><i>Лепка «Коврик для куклы»</i></p> <p><i>Материал:</i> пластилин, доска, картонная форма «коврик»</p> <p><i>Задание:</i> укрась коврик разными цветами. Размазывай пластилин.</p>	<p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок раскатывает пластилин только прямыми движениями ладоней ; круговые движения не может повторить ни руками, ни на дощечке; не всегда лепит только на дощечке..</p> <p>2 балла - скатывает глину, пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней (шарики, палочки) при направляющей помощи педагога; лепит только на дощечке.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.</p>
<p>«АППЛИКАЦИЯ»</p>			
<p>Выкладывает и наклеивает элементы изображений цветной стороной вверх. Намазывает клеем тыльную сторону.</p>	<p>Методы: аппликация по образцу Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Аппликация «Дом на поляне».</i> <i>Материал:</i> шаблоны дома, дерева, солнышка, травки; клей, лист голубого картона <i>Задание:</i> Наклей «Дом на поляне»,</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл-ребенок ребенок часто не правильно выкладывает детали аппликации; путает лицевую и тыльную стороны работы.</p> <p>2 балла - Выкладывает и наклеивает элементы изображений цветной стороной вверх. Намазывает клеем тыльную сторону. Иногда требуется помощь педагога</p>

<p>Аккуратно пользуется клеем. Использует клеенку и салфетку. Убирает излишки клея салфеткой, тщательно прижимает деталь к бумаге</p>	<p>1..Методы: наблюдение в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Вопросы: - Что это? (клей, клеенка) - вытри клей салфеткой. - Где салфетка?</p>	<p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками аппликации</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок складывает лист произвольно, не соотносит углы и стороны. 2 балла – ребенок аккуратно пользуется клеем. Использует клеенку и салфетку. В некоторых случаях требуется помощь педагога. 3 балла – у ребенка полностью сформированы навыки по данному критерию</p>
<p>Создает изображение из 2-3 деталей, правильно расположив их на листе и соотнеся друг с другом</p>	<p>Методы: аппликация по образцу Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Вопросы: -Что ты делаешь? (наклеиваю) - Что это? (дом, окно, крыша, солнце и тд) - Где дом? (внизу) -Где солнце? (вверху)</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл-ребенок ребенок не соотносит детали аппликации, самостоятельно не может их расположить на листе. Требуется помощь педагога. 2 балла - создает изображение из 2-3 деталей, но часто располагает их на листе с ошибками. После направляющей помощи педагога исправляет работу. 3 балла - – у ребенка полностью сформированы навыки по данному критерию</p>

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

<p>Умеет строить по подражанию конструкцию из 2-3 элементов (куб, призма, кирпичик)</p>	<p>1.Конструирование по образцу Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая 2Методы: беседа.</p>	<p><i>Конструирование</i> построек из мелкого и крупного конструктора. <i>Материал:</i> конструктор разной величины <i>Задание:</i> Построй комнату для куклы (стены, стол, стул, кровать)</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок строит несложную постройку, имеет (частичные) навыки построения из строительного материала. Для придания устойчивости требуется направляющая помощь педагога.</p>
<p>Умеет добиваться устойчивости конструкции, правильно соотнося ее элементы</p>	<p>Форма проведения: индивидуальная. 3.Методы: наблюдение в организованной деятельности.</p>	<p><i>Задание:</i> Построй комнату для куклы (стены, стол, стул, кровать)</p>	<p>Для придания устойчивости требуется направляющая помощь педагога. 2 балла – строит постройку, может обыграть ее, отвечает на вопросы. Владеет умениями с незначительными неточностями.</p>
<p>Умеет обыграть конструкцию с помощью игрушек.</p>	<p>Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p><i>Вопросы:</i> -Что это? (кубик, кирпич, призма-«крыша») -Сделай стол/ стул. - Где кукла будет спать? - Как сделать кровать?</p>	<p>Владеет умениями с незначительными неточностями. 3 балла - у ребенка полностью сформированы навыки по данному критерию</p>

*Приложение к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с нарушениям слуха*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с нарушением слуха	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	24
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	34
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	35
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	47
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	53
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	62
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	70
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	75
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	80
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	84
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	99
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность»	103
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	114
2.5.1	Приобщение к художественной литературе	115
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	119

2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей».	119
2.7.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.	121
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	126
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	129
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	132
3.3.	Распорядок и режим дня	133
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	134
	Приложения	
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 1,5-3 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда – путь к здоровью». Авторы: руководитель программы Л.Б., Козловская, разработчики: М.В. Бакиева, Е.А. Журавлева, Г.В. Школьная, О.Н. Бондаренко , Н.С. Смирнова, С.В. Бондарь, И.З. Мухаметова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Срок реализации программы 1 год (2023/2024 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 3 года обучения – не более 20 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 12 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения: с 01 сентября по 31 мая – учебный период, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей 4 -5 лет с слабослышащих и позднооглохших

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Наглядно-образное мышление возникает у дошкольников в возрасте 4-5 лет. Связь мышления с действиями хотя и сохраняется, но не является такой тесной, прямой и непосредственной, как раньше. В ряде случаев не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. То есть дошкольники мыслят лишь наглядными образами и еще не владеют понятиями (в строгом смысле).

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа ребенка «Я», его детализация. С улучшением произношения звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Для детей в этом возрасте очень важной становится похвала взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Уровни детей с учетом речевых возможностей

Все дошкольники прошли программу 2 года обучения и показали разный уровень знаний. На начало года обучающиеся объединены в подгруппы с учетом возраста, уровня слуховых возможностей и сформированности предпосылок речи. Состав подгрупп может изменяться в течение года.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В программе представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те конкретные речевые навыки и умения, которыми должны овладеть дети.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с

обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;

- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и

необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других

видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- г) употребляет в речи вопросительные предложения;
- д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма);

формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих

обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей вынятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями

(законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с

выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Реализуются через: познавательно–исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, проектную деятельность.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	
Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет	Создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники: создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект; способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект; организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники: создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о</p>

	себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники.	Педагогические работники: знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа". Реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр; организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).
Экологическое воспитание	
Задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи. Развивать эмоционально положительное отношение к живой природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни; формировать экологическую культуру ребенка и положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.	

Основными методами обучения являются: наблюдения на занятиях, прогулках и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото.

НОД по ознакомлению с окружающим предусматривает постепенное усложнение содержания работы данного раздела. Весь материал сгруппирован тематически. Темы повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей, увеличения объёма сезонных наблюдений. Материал разделён по месяцам. В планировании указано, в каком месяце ведётся ознакомительная или обобщающая работа по названной теме. Занятия по ознакомлению с окружающим миром необходимо проводить при большом разнообразии действий с предметами, с использованием выразительной наглядности. Желательно, чтобы место проведения занятий

не было строго фиксированным. Их можно организовывать в группе, на участке, в уголке живой природы, в других помещениях детского сада.

Работа по ознакомлению с окружающим миром проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей, так и с подгруппой.

Чувственное познание предметного мира, которое является ведущим на этапе дошкольного детства, создаёт базу для материалистического мировосприятия и миропонимания. Таково значение данного направления работы с детьми дошкольного возраста. В неделю на 2 году обучения проводится 1 занятие, всего в этом учебном году 36 занятий в год.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)»

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2 3 4			4	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Овощи и фрукты». Тема: «Времена года». Тема: «Дом, мебель». Тема: «Профессии людей, дикие и домашние животные, животные жарких стран». Тема: «Посуда».	Назови овощи, назови фрукты. Назови времена года. Назови и покажи учебные принадлежности. Назови профессии людей. Назови животных, живущих в лесу. Назови животных, живущих дома. Назови животных жарких стран. Назови посуду.	Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию

5 6 7 8			4	<p>Тема «Овощи-фрукты». Продолжать уточнять словарь по теме. Уточнять знание обобщающего слова овощи и фрукты. Учить описывать овощ и фрукт с указанием цвета, формы, величины, где растет. Учить отвечать на вопросы полным ответом (устно по табличке). Формировать связную речь. Совершенствовать умения работы с разрезной азбукой (складывание слов по памяти)Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать произвольность поведения, любознательность.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, овощи Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, фрукты, Где растет? в саду, в огороде. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, кислый, горький, сладкий Помидор, ...- это овощи, (фрукты)</p>	<p>Знает названия овощей, фруктов, их признаки (величина, цвет, форма, вкус). Знает где растут овощи и фрукты. Понимает вопросы, инструкции. Умеет описывать предмет по схеме. Умеет строить фразу из 2-3 слов.</p>
9 10 11 12			4	<p>Тема: «Времена года. Осень» С элементами поисково-исследовательской деятельности «Почему листья желтеют осенью?», «Где быстрее сохнет лужа: в тени или на солнце?») Программное содержание: развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Учить описывать осеннюю погоду, одежду людей осенью, называть осенние месяцы. Дать понятие - листопад. Расширять представления детей о ветре, что человек может при помощи дыхания создавать искусственный «ветер», познакомить с понятием «сильное», «слабое» дыхание. Развивать логическое мышление, память,</p>	<p>Какое время года? Какое сейчас время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Осенние месяцы. Осенняя одежда -куртка, резиновые сапоги, шапка, штаны, кофта. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Какой сейчас месяц? Какая сегодня погода? Будем составлять рассказ. Время года осень. Холодно. На небе тучи. Идет дождь. Дует ветер. Листья падают. Листья желтые, красные. На дороге лужи. Солнца нет. Что это? Кто это?</p>	<p>Умеет описывать осеннюю погоду, называет осенние месяцы.</p>

				слуховое восприятие и устную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Холодная, теплая, прохладная погода. Солнце светит, не светит.	
13 14 15 16			4	Тема «Представление о себе». Программное содержание: продолжать учить детей усваивать сведения о себе; понимать вопросы и отвечать на них: Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живешь? Знать свой домашний адрес. Воспитывать любовь к близким. Развивать логическое мышление, память. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.	Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут. ... Как твоя фамилия? Моя фамилия. ... Сколько тебе лет? Мне ... лет. Ты девочка или мальчик? Я – девочка. Выбери, покажи свой адрес.	Понимает вопросы о себе и отвечает на них, знает свой домашний адрес.
17 18			2	Тема: «Человек. Части тела» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: закреплять знания детей о частях тела человека, органах чувств человека. Продолжать знакомить детей с функциональным назначением частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы. Расширять ранее полученные знания о себе, о своем теле. Закреплять знания об элементарных правилах гигиены.	Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий. Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и т.д.+ отчет: Я причесала волосы и т.д.	Умеет называть части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
19 20 21 22			4	Тема: «Люди. Семья». Программное содержание: формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья. Покажи. /Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)? Моя, мой, у тебя есть сестра/ брат? Родители – мама,	Умеет узнавать себя и своих близких на фотографиях; знать состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры). Умеет

				различии. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	папа, Мама, папа, ...я - моя семья.	рассказывать, кто, чем занят, где работает.
23 24			2	Тема: «Дом и его убранство (квартира, мебель)». Программное содержание: закреплять название мебели, её назначение, показ способа ухода за мебелью. Закреплять глаголы - поставь, возьми, убери, покажи. Расширять представления о расстановке мебели в группе, в комнате куклы (разные варианты). Продолжать учить детей способам использования мебели: на чем сидят, на чем лежат, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду и т. п. Продолжать знакомить детей с помещением группы, уметь ориентироваться в группе: находить свой шкафчик, свое место за столом, свой стул, кровать. Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение к мебели. Развивать логическое мышление, память, воображение.	Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий. Мой дом. Моя квартира. Мама убирает....Папа ... Я...Тут спят, едят, занимаются. Тут вещи, игрушки, посуда и т.д.	Знает и называет мебель, комнаты, их назначение
25 26			2	Тема: «Посуда, продукты питания». Программное содержание: продолжать учить детей способам использования посуды: что нужно для чая, супа, хлеба и т. п.; правилам ухода за посудой: мытье и вытирание посуды (настоящей и кукольной). Различать виды посуды (столовой, чайной), учить расставлять ее на столе. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными	Это посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, половник (новое) Столовая, чайная посуда. ...– посуда, ане посуда. Что это? Для чего? Какого цвета? Большая, маленькая, возьми, поставь, положи, принеси, для завтрака, обеда, ужина.	Различать и называть виды посуды, способы использования посуды, правилам ухода за посудой

				словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое и образное мышление, устную речь, слуховое внимание.	У кого большая (ой) ...? У меня ...У тебя...? Где? Тут. Там. Ест. Кормит.	
27 18 19 30		4	<p>Тема: «Время года зима» (проводится с элементами познавательной-исследовательской деятельности).</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с характерными признаками зимы (много снега, дует холодный ветер, нет листьев на деревьях, мороз, солнце светит, но не греет); учить описывать зимнюю погоду, составляя короткий рассказ из 4-5 предложений, подбирая их к картинке; называть зимние месяцы, закреплять названия зимней одежды, занятия людей связанные с данным временем года. Дать понятие о развлечениях детей зимой. Знакомить со свойствами снега. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают превращаясь в воду. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Какое время года? Зима.</p> <p>Почему? Время года зима.</p> <p>Мороз. Холодно. Дует холодный ветер. Много снега.</p> <p>Дети надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки, шарф.</p> <p>Зимние месяцы.</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Какая сегодня погода?</p> <p>Холодная, теплая, прохладная.</p> <p>Светит солнце? Солнце светит.</p> <p>Какое небо? Небо серое, голубое. Лед, снег, вода, сосулька, белый, грязный, твердый, мягкий, рыхлый, скользкий, гладкий, холодный.</p>	<p>Умеет описывать зимнюю погоду, называть зимние месяцы.</p>	
31 32		2	<p>Тема: «Праздник «Новый год».</p> <p>Программное содержание: обобщать ранее полученные знания о празднике «Новый год». Организовать просмотр картин с изображением зимнего праздника, главными персонажами, атрибутами. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>Праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.</p>	<p>Различает и называет изображение зимнего праздника, главных персонажей.</p>	
			Беседа: «Как поздравить близких».	Праздник Новый год, дарить	Понимает значение	

33 34				Программное содержание: выявить знания о предстоящем празднике, поощрять желание детей помогать близким людям, говорить приятные слова, радовать, делать подарки; развивать воображение, фантазию. Формировать умение дарить радость другим. Воспитывать бережное отношение к близким, проявлять к ним заботу и внимание	подарки, помогать, убрать игрушки, говорить, ласковые слова, хвалить	подарка, хочет сделать приятное близким.
Итого за полугодие по плану/по факту		I	34			
II полугодие						
1/35			1	Тема «Зимние забавы». Закрепить представления о зиме, зимних забавах. Закрепить словарь по теме (предметный, глагольный). Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.	Санки, коньки, лыжи, горка, снеговик, снежки. Кататься, лепить, бросать, дети, мальчик, девочка, ребята. Какое время года? Зима,	Использует в речи слова и короткие фразы, обозначающие название времени года, основные признаки, понимает готовый текст и составляет рассказ по вопросам и графическим схемам из 3-4 предложений.
2/36 3/37 4/38			3	Тема: «Одежда и обувь». Программное содержание: закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи среди чужих. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Показ одежды и обуви для детей и взрослых, домашней и уличной, праздничной и рабочей. Показать способы ухода за одеждой (как вешать, складывать). Рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях (журналы, календари и т. п.). Развивать логическое	Мама купила кофту. У куклы, красное платье. Надень туфли. Где пальто? Чья шапка? Пальто в шкафу. Шапка Славы. Куртка, шапка, штаны, кофта, сапоги, ботинки, шарф, варежки, платье, носки.	Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «обувь». «одежда».

				мышление, память, воображение.		Составляет рассказ из 5-7 предложений.
5/39 6/40 7/41 8/42			4	Тема: «Дикие животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: закреплять названия диких животных. Дать новые сведения о животных и их детенышах; где кто живет (в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Дикие животные. Это: Лиса(ы), медведь(и), волк(и), заяц(ы), белка(и), еж (и); лисенок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок, зайчонок. Детеныши. Где живут(ет)? Дикие животные. Дикие животные живут в лесу. Заяц живет под елкой, лиса, волк живут в норе. Медведь живет в берлоге. Белка живет в дупле, на дереве. Ест мясо, рыбу, ягоды, мед, морковь, грибы, ягоды. Уши, хвост, лапы, голова, туловище.	Использует в речи названия диких животных, их детенышей. Называет части тела, действия, чем питаются, где живут. Угадывает их по описанию.
9/43 10/44 11/45 12/46			4	Тема: «Домашние животные». Программное содержание: продолжать знакомить детей с домашними животными, их детенышами; где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома), чем питаются; строением тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несет яйцо, корова дает молоко и т. п.). Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Домашние животные. Детеныши. Это: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, петух, утка, котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок, утенок. Где живет(ут)? Живут в будке, доме, сарае. Что ест? Ест мясо, рыбу, молоко, сено. Бежит, спит, ходит. Большой, маленький, злой.	Называет и различает домашних животных, их детенышей; где кто живет, чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку.
13/47			1	Тема: «Праздники в детском саду. 23 февраля». Продолжать расширять представления детей о	Праздник 23 февраля, день защитника Отечества, солдат,	Имеет элементарные представления о

				<p>Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет, военный крейсер.</p>	<p>Российской армии, ее назначении. Знает о празднике День защитника отечества. Знает несколько родов войск. Называет и показывает боевую технику. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек</p>
14/48 15/49 16/50			3	<p>Тема: «Домашние птицы». Программное содержание: продолжать знакомить детей с птицами, где кто, чем питаются; строением тела птиц, какую пользу приносят человеку. Продолжать обогащение словаря названиями явлений и действий.. . Познакомить с названиями птенцов домашних птиц. Ввести обобщающее слово «Домашние птицы» Развивать интерес к наблюдению и уходу за птицами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Это птицы. Назови птиц. Гусь, курица, петух, утка. Домашние птицы, гусенок, утенок, цыпленок. Плышет-плавает, идет, летает-летит, клюет. Перья, клюв, крылья, лапки</p>	<p>Умеет различать и называть птиц, части тела птиц.</p>
17/51 18/52			2	<p>Тема: «Праздник в детском саду. 8 марта». Познакомить детей с праздником – мамин день (как его отмечают в д/с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей</p>	<p>Мамин праздник, мама, бабушка, подарок, цветы. Красивая, добрая. Читает, готовит. Моя мама. Чья мама? Как зовут маму?</p>	<p>Имеет представление о празднике – мамин день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8 марта.</p>

				уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.		
19/53 20/54 21/55 22/56			4	Тема: «Профессии». Программное содержание: учить детей различать и называть профессии людей, их назначение. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Узнавать людей названных профессий (повар, врач, продавец) по изображениям на картинках и фотографиях. Учить задавать вопросы в процессе работы с закрытой картинкой. Учить отгадывать название профессии по тексту. Верно подкладывать таблички под картинки. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать педагога и понимать его речь.	Продавец, врач, повар, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии. Покажи ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. Что делает? Продает. Лечит. Учит. Варит. Подстригает. ... - это профессии. Это не профессии.	Умеет различать и называть приближенно профессии людей, их назначение. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях, верно подкладывает таблички под картинки.
23/57 24/58 25/59 26/60			4	Тема: «Город, улица». Программное содержание: продолжать знакомить детей со зданиями бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.), объяснить, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Рассмотрение городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Называние наблюдаемых объектов. Учить понимать выражение сообщений и вопросов. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю.	Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик. Транспорт. Покажи... Возьми ..., дай ...Убери ... Едет по дороге. Летит по небу. Плывет по воде. Колесо, кабина, руль, транспорт, крылья. ...-это транспорт.	Имеет представление о том, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т.п. Называет здания культурного и бытового назначения (школа, магазин, больница). Знает элементарные правила дорожного движения.

27/61 28/62 29/63 30/64		4	<p>Тема: «Время года весна» (с элементами поисково-исследовательской деятельности).</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с характерными признаками этого времени года. Дать понятие – весенняя одежда, закрепить названия этой одежды, учить описывать весеннюю погоду, составляя короткий рассказ из 4-5 предложений, подбирая их к картинке; называть весенние месяцы, учить детей отгадывать загадки о весне. Познакомить с занятиями детей и взрослых в это время года. Организовать наблюдение за объектами неживой природы (вода, снег, лед). Практическое ознакомление с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду).</p>	<p>Время года весна. Тепло. Тает снег. текут ручьи. На дороге лужи. Солнце ярко светит. Капают сосульки. Весенняя одежда - шапка, куртка, сапоги. Дети пускают кораблики. Дворник расчищает дорожку от снега. Рассказ: «Была зима. Мороз и снег. Пришла весна и снега нет». Весенние месяцы. Март, апрель, май. Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Солнце светит, не светит. Ветер дует, не дует. Небо голубое.</p>	<p>Показывает и называет основные признаки весны, весеннюю одежду из ряда предложенных картинок. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, где шапка, где лужи и т.д.) Называет весенние месяцы, составляет устный рассказ из 3-4 предложений.</p>
31/65 32/66 33/67		3	<p>Тема: «Растения. Насекомые (с элементами поисково-исследовательской деятельности)».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с разными видами растений (трава, цветы, деревья) и насекомыми(бабочка, муха, комар, жук), знать обобщающее слово; учить узнавать и называть их по картинке, фото; называть части растения; прививать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать простейшие опыты. Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.</p>	<p>Растения. Насекомые. Бабочка, муха, комар, жук, дерево, цветок, трава. Стебель, ветки, листочки. Растет, поливать, летает, жужжит, пищит</p>	<p>Знает названия растений, их строение, место произрастания, условия для роста. Знает признаки времени года лето.</p>
34\68		1	<p>Тема «Скоро лето».</p> <p>Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года. Продолжать учить</p>	<p>Река, солнце, лето, цветы, песок Загорать, купаться, отдыхать, собирать,</p>	<p>Знает время года – лето. Называет признаки лета. Умеет</p>

				составлять предложения из 2-4 слов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.	Солнечная, теплая, жаркая. Жарко, тепло.	составлять небольшой рассказ. Умеет отвечать на вопросы.
35/69 36/70 37/71 38/72			4	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. «Семья», «Представления о себе». «Домашние, дикие животные, животные жарких стран». «Овощи и фрукты», «Школа, учебные принадлежности». «Времена года», «Профессии».		Называет и находит предметные картинки Верно выполняет поручения педагога,
Итого за II полугодие по плану/по факту			38			
Итого за год по плану/по факту			72			

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Задачи данного раздела: Формирование познавательных действий у детей с нарушенным слухом, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

№ п/п	Дата	Тема	Цель, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		Свойства веществ. П.И.Д, стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2		«Свойства воды»	Дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель; развивать способности к преобразованию. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита, может менять вкус, если добавить в нее различные продукты (сахар, соль, лимон). Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски, прозрачная, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно, молодец. Банка стеклянная, вода, поднос, воронка, перчатка резиновая, надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый. Вода, соль, лимон, сахар, сладкий вкус, соленый, кислый. Положи, возьми, попробуй, Скажи, какой вкус? Вода без вкуса.
3		Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя,

				нарисованными контурами воздушных шаров.
4		«Превращения» П.И.Д. стр 14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинка, дерево маленькое и большое дерево, собака, кошка, пластилин. Было маленькое – стало высокое, был маленький – стал большой, превратился, вырос, был день – настал вечер. Изменился, изменилась (лось).
5		«Фрукты, как их можно есть»	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Фрукты сырые, сваренные, запеченые. Яблоко, апельсин, мандарин сваренное (варенье, компот), можно есть не варить (салат). Яблоки и груши кладут в пирог (запеченые).
6		«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7		«Фруктовый сок». Р.П.П. стр. 23	Познакомить детей с процессом приготовления сока, формировать умение определять на вкус фрукты; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность.	Фрукты, сок, выжимают сок, сладкий, кислый, горький. Соковыжималка, пресс. Давление, сила.
8		«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
9		«Умный» нос».	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением 10соответствующих продуктов.

II полугодие

1/10		Свойства веществ. П.И.Д, стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2/11		«Лёд – вода» П.И.Д., стр.18	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения	Лед, вода, тарелка, стакан, зимой вода замерзает, потому что холодно, мороз. Лед превращается в воду. А когда лед тает? (Когда тепло.) Когда можно увидеть лед? (Зимой.) А что зимой бывает? (Снег, холод, лед.) А когда не бывает снега и льда? (Летом.) Правильно! Летом у нас тепло, а зимой... (Холодно.) Летом бывает дождь, можно купаться, а зимой... (Зимой снег, лед на речке.) Когда лед появляется на речке? (Когда холодно.) А когда лед превращается в воду? (Когда тепло.) Значит: когда холодно – лед, когда тепло – вода.
3/12		Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
4/13		«Воздух и его свойства». П.И.Д., стр. 59	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способности к преобразованию.	Игрушка, тазик, вода, воздух, пузырьки, надуйте шарик, отпустите пальцы, выходит воздух, воздух невидимый.

5/14		«Мой весёлый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.
6/15		«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7/16		«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
8/17		«Умный» нос».	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
9/18		«Что ты знаешь про воду?»	Обследование. Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.	

2.1.3. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали

(куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		1	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Проверить умение называть детали конструктора, строить простейшую конструкцию из 2-3 деталей, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность	
2		1	Тема: «Построй, что хочешь». Тема: «Гараж», «Дом с забором».	

3		1	<p>Тема: «Загородки и заборы». Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.</p>
4		1	<p>Тема: «Домики, сарайчики». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению, развивать слуховое восприятие и речь.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, неверно, молодцы. Домик.</p>
5		1	<p>Тема: «Домик для матрешки». Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Формировать представление о величине.</p>	<p>Домик, матрешка. Будем строить. Кубик, кирпичик, брусок, прямоугольной, треугольной формы. Возьми, поставь, положи, аккуратно. Молодец.</p>
6		1	<p>Тема: «Двухэтажный дом». (По образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Развивать пространственное мышление, глазомер, воображение, слуховое восприятие.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Дом, два этажа. Стены, крыша, дверь, фундамент, окна.</p>
7		1	<p>Тема: «Мостик». Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный –</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.</p>

			короткий». Развивать воображение, мышление, память, речь.	
8		1	Тема: «Мост широкий с перилами». Учить детей конструировать широкий мост с перилами, преобразуя из низкого моста. Продолжать учить самостоятельно преобразовывать постройки в ширину. Закреплять умение детей различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать, речь, воображение, мелкую моторику.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно. Молодец.
9		1	Тема: «Гараж» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Упражнять в огораживании небольшого пространства кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать по цвету. Закреплять слова длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.
10		1	Тема: «Ворота» (по образцу) Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать воображение, мышление, речь, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Будем строить ворота. Высокие ворота, низкие. Игрушка низкая, высокая. Возьми кубик, кирпичик, положи, поставь.
11		1	Тема: «Мебель для комнаты куклы». Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений. Развивать воображение, память, слуховое восприятие.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьми те кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле.
12		1	Тема: «По замыслу». Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.

			самостоятельность.	
13		1	Тема: «Городок для любимых игрушек» - из строительного материала (коллективная). Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
14		1	Тема: «Грузовые автомобили». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
15		1	Тема: «Будка для собаки». Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это будка для собаки. Стены, крыша, пол, вход. Поставь, положи, возьми, соедини аккуратно.
17 18		2	Тема: «По замыслу». Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
II полугодие				
1/19		1	Тема: «Домик - теремок». Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	Будем строить. Кубик, кирпичик. Пластина, конус, домик - теремок. Крыша, стены, дверь. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.

			Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.	
2/20		1	Тема: «Лестница». Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала —кубик.	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
3/21		1	Тема: «Горка». Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки. Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.	Кирпичик, кубик, призма, красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.
4/22		1	Тема: «Грузовые автомобили». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
5/23		1	Тема: «Самолеты». Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость, внимание, развивать слуховое	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это самолет. Грузовой самолет - перевозит грузы, большой, широкий. Пассажирский самолет - поуже, поменьше, перевозит людей. Возьми, поставь, положи, соедини,

			восприятие.	ровно, аккуратно.
6/24		1	Тема: «Конструирование по замыслу». Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.
7/25		1	Тема: «Пароход». Учить детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец. Продолжать учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Пароход, высокий, корпус, палуба, капитанский мостик.
8/26		1	Тема: «Домик для друзей». Продолжать учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закрепить понятие «фундамент», развивать инициативу, творчество, мелкую моторику, воображение, память, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Дом, стены, крыша, дверь, пол.
9/27		1	Тема: «Гараж для своей машины». Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Кубик, кирпичик, цилиндр, конус. Будем строить гараж. Высокий, низкий, сбоку, слева, справа. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
10/28		1	Тема: «Забор с декоративными элементами». Закреплять умение детей узнавать знакомые детали по схемам-разверткам. Закреплять умение детей строить заборы по фронтальной проекции. Развивать умение соблюдать правило чередование деталей (кирпич, цилиндр, конус). Воспитывать	Кирпичик, цилиндр, конус. Будем строить забор. Возьми конус, цилиндр, поставь, положи. Ровно, аккуратно. Посмотри, делай как я.

			стремление к взаимопомощи при работе в парах.	
11/29		1	Тема: «Конструирование по замыслу». Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня, горка.
12/30		1	Тема: «Ворота широкие и узкие». Учить различать детали строительного материала (кубики, кирпичики, призмы). Упражнять детей в нахождении способов конструирования, воспитывать усидчивость и аккуратность.	Будем строить. Ворота. Широкие, узкие, кубики, кирпичики. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
13/31		1	Тема: «Постройка по рисунку». Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
14/32		1	Тема: "Тюльпан" (по образцу). Учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это тюльпан. Посмотрите, как делаю я.
15/33		1	Тема: «Дом с воротами». Учить детей пользоваться строительным материалом, воспитывать желание делать несложные постройки, обыгрывать их. Развивать точность при соединении деталей. Развивать воображение, память.	Кубик, кирпичик, конус, пластина. Будем строить дом с воротами. Это кирпичик, возьми, поставь, положи. Красивый дом.
16/34		1	Тема: «По замыслу». Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.

17/35 18/36		2	<p>Обследование. Тема: «Городок для любимых игрушек» - из строительного материала» (коллективная). Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.</p>	
Итого за год по плану				

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

Педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания

<p><i>ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>персонажам художественной литературы и фольклора; - знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Педагогические работники: - создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; - в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; - в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Педагогические работники: способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ); знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>

	информации.
<i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i>	Педагогические работники: создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.	
<i>В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития</i>	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью; - развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности; - учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения; - развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку; - учат эмоционально воспринимать красивое; - привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного

	пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.
--	--

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Дидактические игры проводятся в течение всего года. Рабочая программа включает в себя 72 занятия по изобразительной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности
Рисование**

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить

широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как

основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, различать виды искусства (картина, скульптура, здание), развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Занятия проводятся по подгруппам и фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование, лепка вне занятий.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Дидактические игры проводятся в течение всего года. Рабочая программа включает в себя 72 занятия по изобразительной деятельности.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
Иполугодие						
1			1	Обследование. Тема: «Огурец и помидор». Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.	Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, разомни пластилин, скатай колбаску, шарик. Верно, молодец.	Умеет разминать пластилин, раскатывать колбаску, скатывать пластилин в шарик.
2			1	Тема: «Яблоки и ягоды». Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, развивать воображение, память, слуховое восприятие, мелкую моторику. Развивать устную речь.	Будем лепить. Что это? Пластилин, дощечка, вода. Ягоды, яблоки, большие, маленькие. Какой формы? круглой формы, круглые.	Умеет лепить предметы округлой формы разной величины.
3			1	Тема: «Большие и маленькие морковки». Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, разомни пластилин, скатай колбаску, оттяни, прижми. Морковка. Какого цвета? Оранжевого, зеленого, заяц. Аккуратно, молодец.	Умеет лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Называет овощ.

4		1	<p>Тема: «Сливы и лимоны». Продолжить обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук; образное восприятие, координацию движения обеих рук. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода, слива, лимон, овальной формы, круглой формы, какого цвета? синего, желтого цвета. Разомни, скатай шар, оттяни, пригладь пальцами. Аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет изображать в лепке предметы овальной формы разного размера и цвета. Называет данные фрукты.</p>
5		1	<p>Тема: «Листья по ветру летят» (пластилинография). Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон, развивать мелкую моторику, воображение, умение работать аккуратно с пластилином, закреплять название времени года.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода, картон. Листок, время года осень. Листья падают, желтые, красные. Разомни пластилин, оторви, прижми, размажь по картону. Аккуратно, молодец, красиво.</p>	<p>Умеет наносить пластилин тонким слоем на картон, называет время года.</p>
6		1	<p>Тема: «Уточка». Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, россыпь. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода. Уточка. Голова, туловище, лапы, хвост, клюв, глаза.</p>	<p>Умеет передавать относительную величину частей уточки. Владеет приемами примазывания, сглаживания, приплющивания.</p>
7		1	<p>Тема: «Накормим кукол обедом». Продолжать закреплять лепить предметы быта, применяя полученные навыки лепки. Учить детей</p>	<p>Посуда, чашка, тарелка, ложка, нож, кастрюля. Пластилин, дощечка.</p>	<p>Умеет разминать пластилин, использует приемы лепки:</p>

				лепить, используя приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.	Разомни, раскатай, оттяни, выдавливай вот так, сгладь пальцем, намочи пальцы. Аккуратно, верно, молодец.	вдавливание, оттягивание краев.
8			1	Тема: «Ёлочка зеленая». Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности. Закреплять прием скатывания столбиков, соединяя их прижиманием друг к другу. Развивать воображение, мелкую моторику.	Елочка, ветки разомни пластилин, раскатай колбаску, соедини, прижми, верно, молодец.	Умеет скатывать столбики из пластилина различной длины, использует прием соединения, прижимая столбики.
9			1	Тема: «Снежинка». Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Снежинка, белый цвет, голубой, круг, разомни, скатай колбаску, прижми. Молодец, аккуратно. Круги из голубого картона диаметром примерно 12-15 см, белый пластилин, стеки.	Умеет скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.
Итого за I полугодие по плану/по факту						
II полугодие						
1/10			1	Тема: «Кто в лесу живет?». Программное содержание: учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; развивать творческое воображение , эмоциональную отзывчивость; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, интерес к		

				занятию лепкой.		
2/11			1	Тема: «Воробей». Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь, воображение, умение работать аккуратно и быстро.	Будем лепить, это птица, воробей. Туловище, голова, лапы, хвост, клюв, глаза, разомни пластилин, скатай шар, прижми, примажь, оттяни клюв. Молодец, верно.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, примазывать детали друг к другу.
3/12			1	Тема: «Собака». Продолжать учить детей лепить из целого куска домашних животных, передавая их характерные особенности, используя навыки и умения приобретенные ранее (скатывать колбаску, шар, оттягивать пальцами, соединять части, сглаживать места). Развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность, воображение. Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.	Кто это? Собака. Покажи. Туловище, голову, лапы, хвост, глаза, нос, рот. Будем лепить. Разомните пластилин, раскатайте, колбаска, шар, оттяни, прижми, сгладь пальцем. Вот так. Лепите. Верно. Молодцы.	Умеет лепить животное из целого куска пластилина, владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.
4/13			1	Тема: «Скатерть-самобранка» (лепка блюд народной кухни), в рамках образовательного события. Продолжать закреплять лепить продукты, применяя полученные навыки лепки. Учить детей лепить, используя приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.	Пластилин, дощечка. Разомни, раскатай, оттяни, выдавливай вот так, сгладь пальцем, намочи пальцы. Аккуратно, верно, молодец.	Умеет разминать пластилин, использует приемы лепки: вдавливание, оттягивание краев.

5/14			1	<p>Тема: «Слепи то, что тебе нравится». Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца. Развивать устную речь. Развивать внимательность, мелкую моторику кистей, воображение, наблюдательность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.</p>	<p>Будем лепить. Подумайте, что будете лепить. Пластилин, дощечка, стека. Разомните пластилин, лепите. Молодец, красиво. Что это, назови?</p>	<p>Умеет самостоятельно воплощать свой замысел в лепке. Владеет ранее освоенными навыками лепки: разминание, скатывание колбаски, шара, соединение прижиманием, сглаживание краев пальцем, смоченным в воде, оттягивание, прищипывание.</p>
6/15			1	<p>Тема: «Ветка вербы». Программное содержание: закреплять умение скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки; развивать умение составлять композицию; закреплять знание о времени года; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем лепить. Подумайте, что будете лепить. Пластилин, дощечка, стека. Разомните пластилин, лепите. Молодец, красиво. Что это, назови? Это верба. Ветка, почки. Весна.</p>	<p>Умеет скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки; составлять композицию.</p>
7/16			1	<p>Тема: «Машина». Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление, воображение, мелкую моторику, закреплять название транспорта.</p>	<p>Машина, кузов, кабина, колеса. Разомни, раскатай, скатай колбаску, шар, оттяни, молодец, аккуратно.</p>	<p>Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски. Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки.</p>
8/17			1	<p>Тема: «Вечный огонь – символ памяти». Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны,</p>		

				памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.		
9/18			1	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков. «Гусеница». Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик, расплющивать его. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.		Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски, скатывать шарики. Знаком с использованием стеки. Способен украсить поделку узорами при помощи стеки. Владеет приемом соединения деталей прижиманием.
Итого за II полугодие по плану/по факту						
Итого за год по плану/ по факту						

2.2.2. Календарно-тематическое планирование «Рисование».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						

1			2	<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.</p> <p>Цель: Использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полоски, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Правильно набирать краску на кисть. Рисовать по представлению, по образцу.</p> <p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Тема: «Цветные шары круглой и овальной формы» (карандаши).</p>	<p>Будем рисовать, краски, кисточка, вода, салфетка, открой, возьми, набери краску, рисуй, смой краску. Подумай, что ты хочешь нарисовать? Узор, линия, мазок, точка, дуга, листья, круг, красиво, молодец.</p>	<p>Умеет набирать краску на кисть, смывать ее, проводить плавно прямые линии. Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать круглой и овальной формы, разные по размеру; выбирать лучшие с эстетической точки зрения работы.</p>
3			1	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» (карандаши).</p> <p>Закреплять умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Будем рисовать. Карандаши цветные. Бумага. Дерево, яблоня, яблоки, фрукты, урожай, спелое, кислое, поспело, выросло. Ствол, ветки, листья, зеленого, красного, желтого цвета.</p>	<p>Умеет рисовать дерево: ствол, ветки, аккуратно штриховать, не выходя за контур. Самостоятельно подбирает цвет.</p>
4			1	<p>Тема: «Мой родной город» (по представлению).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Учить различать пропорции разных частей предметов, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, кисть. Способствовать овладению композиционными умениями, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Время года осень, листья разноцветные. Какой цвет? Рисуй концом кисти, вертикально, горизонтально, открой краски, набери краску на кисть, смой краску.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образ осеннего дерева. Знает цвета и передает оттенки цвета в рисунке.</p>
5			1	<p>Тема: «Дождик, дождик кап-кап-кап» (краски</p>	<p>Краски, вода, ватная</p>	<p>Умеет рисовать</p>

				<p>«гуашь») с элементами <i>познавательно-исследовательской деятельности</i>. Учить детей создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек - пуантилизм). Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. Учить рисовать дождь ватной палочкой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа. Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности. Учить сочетать воедино действия со словами стихотворения. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>палочка, бумага. Какого цвета? Синего, белого, голубого цвета. Тучи. Листья на земле желтого, красного цвета. Обмакни палочку в краску, прижми к листу, рисуй вот так. Верно, аккуратно, молодцы.</p>	<p>нетрадиционным способом - ватной палочкой. Распределяет изображение на всем листе.</p>
6			1	<p>Тема: «Золотая осень» (краски «акварель») Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку). Закреплять прием примакивания. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, карандаши, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Осень, ветки, ствол, листва, ветер, желтые, красные, облетают, желтеют, опадают.</p>	<p>Умеет рисовать дерево: ствол, ветки, листья, используя прием примакивания.</p>
7			1	<p>Тема: «Большая и маленькая морковки» (краски «акварель») Учить рисовать предметы овальной формы, разной величины, подбирая цвет для изображения предмета. Закрепить умение закрашивать морковки,</p>	<p>Будем рисовать. Морковь. Какого размера? Большая, маленькая. Возьми(те) краску оранжевого</p>	<p>Умеет рисовать разные по величине предметы, аккуратно закрашивать, делая штриховку не выходя за контур.</p>

				выполняя штриховку в одном направлении. Развивать внимание, память, воображение.	цвета. Раскрась аккуратно, молодец.	
8			1	Тема: «Овощи в мешке» (цветные карандаши). Учить рисовать предметы крупно. Учить различать и называть овощи. Закреплять умение рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы. Закреплять виды овощей, их форму, цвет, соотносительные размеры. Продолжать закреплять умение закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Развивать сенсорные ощущения, творческую активность, самостоятельность.	Карандаши, бумага. Будем рисовать. Овощи в мешке. Собрали урожай овощей в мешок. Осень. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Морковь длинная, оранжевого цвета. Закрашивай аккуратно. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Умеет рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы. Закрашивает штриховкой в одном направлении.
9			1	Тема: «Сливы и банан на тарелке» (карандаши). Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью кисточкой. Рисовать предметы крупно, убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать мелкую моторику, воображение, глазомер, зрительную память.	Будем рисовать. Это карандаш простой, карандаши цветные. Фрукты. Слива, банан. Какого цвета? Какой формы? Синий, желтый. Возьмите карандаш, рисуйте. Красиво, аккуратно, молодец.	Умеет рисовать круглые и овальные предметы с натуры, аккуратно закрашивать их.
10			1	Тема: «Колобок» (карандаши). Учить детей изображать героев сказки (колобок, медведь). Учить передавать в рисунке простую сюжетную композицию. Развивать навыки изобразительной деятельности, творческое воображение.	Будем рисовать. Это колобок. Это медведь. Это карандаши. Нарисуй картинку.	Умеет передавать простой сюжет в рисунке

11			1	Тема: «Кто живёт в осеннем лесу?» (карандаши). Учить создавать выразительный образ ежа; развивать способность к формированию композиции. Развивать мелкую моторику, воображение, память.	Бумага, цветные карандаши. Еж, голова, ноги, иголки, туловище. Рисуйте. Возьми карандаш. Рисуй..	Умеет рисовать карандашами, создавая выразительный образ животного.
12			1	Тема: «Дымковский конь» (краски «гуашь») Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Дымковский конь. Линия, мазок, точка, волнистая линия, круг. Дымковская роспись. Набери краску не кисть, рисуй. Аккуратно, молодец, красиво.	Умеет рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).
13			1	Тема: «Украсть чашку» (краски «акварель») Учить детей составлять узор на чашке, используя мазки, точки, линии, развивать чувство цвета. Располагать узор по всему предмету. Упражнять в пользовании красками. Воспитывать аккуратность, развивать память, воображение, мелкую моторику. Закреплять название предмета посуды чашка.	Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Что это? Чашка. Какого цвета? Белого. Будем украшать. Мазок, линия, точка, круг, примакивай, проведи вот так. Делай так. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет рисовать концом кисти, проводит прямые и волнистые линии, точки. Владеет приемом примакивания. располагает изображение на всем предмете.

14			1	<p>Тема: «Аквариум» (краски «акварель») с элементами <i>познавательно-исследовательской деятельности</i>.</p> <p>Учить детей рисовать силуэты рыбок, формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, хвост; развивать умение располагать изображение на всем листе при передачи сюжета, развивать воображение, воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе, прививать любовь к живой природе. Показать детям, что вода может менять цвет.</p>	<p>Что это? Это аквариум. Это рыбки. Это туловище, это плавники, хвост. Какой формы? Возьмите</p>	<p>Умеет проводить прямые линии слева-направо, сверху- вниз, штриховать предмет, делая штрихи в одном направлении.</p>
15			1	<p>Тема: «Зимнее дерево». (краски, кисть, ватные палочки)</p> <p>Продолжать знакомить детей с временем года - зима. Учить ориентироваться на бумаге, формировать умение рисовать в нетрадиционной технике – тычок (ватные палочки); ритмично располагать точки и тычки (снежинки, распределяя их по всему листу. Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки - концом кисти). Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Будем рисовать. Время года зима. Снег, дерево. Ствол толстый, ветки тонкие. Дерево коричневого цвета, снег белый. Ватная палочка, гуашь. Обмакни в гуашь палочку, поставь точку. Верно, молодец, аккуратно, красиво. Дерево в снегу. Рисуйте, смой краску, высуши кисть.</p>	<p>Умеет рисовать в нетрадиционной технике - пуантилизм. Располагает изображение на всем листе.</p>

16			1	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками, дополнять рисунок праздничными атрибутами. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать любовь к природе, интерес к предстоящим праздникам. Развивать образное восприятие.	Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Ствол коричневого цвета, ветки елки зеленого цвета. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.
17			1	Тема: «Зайчик под елкой». Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.	Будем рисовать. Краски, вода, салфетка. Что это? Елка, заяц сидит под елкой. Елка зеленого цвета. Время года зима. Заяц зимой белого цвета. Возьми кисточку, набери краску, рисуй вот так тычком. Верно. Неверно. Молодец. Получилось красиво.	Умеет правильно держать кисточку при рисовании способом тычка. правильно умеет набирать краску на кисточку и смывать ее. Называет животное.
Итого за I полугодие по плану/по факту						
II полугодие						
1/18			1	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть.	Умеет правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, закрашивает внутри контура.

				сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	
2/19			1	<p>Тема: «Кукла в национальном костюме» (карандаши).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом. Закрашивайте</p>	<p>Умеет рисовать фигуру человека. Соблюдает пропорции частей тела.</p>
3/20			1	<p>Тема: «Встреча лисы и колобка» (гуашь).</p> <p>Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Развивать воображение, память, мышление, речь, мелкую моторику. Закреплять название оборудования и дикого животного-лиса.</p>	<p>В гости к нам пришла лиса (игрушка): "Здравствуйте, ребята! Вы узнаете меня? Кто я? (Лиса.) В какой сказке вы встречались со мной? ("Колобок" и других сказках.) Какая я в сказке "Колобок"? (Хитрая, умная, ловкая, рыжая, красивая.) А кого я встретила в этой сказке? (Колобка.) Какой цвет? Оранжевый, желтый, зеленый. Рисуйте</p>	<p>Умеет передавать изображение предмета способом тычка. Создает сюжетную композицию.</p>

					концом кисточки глаза, нос, рот. Аккуратно, молодцы. Красивая работа у...	
4/21			1	Тема: «Собака» (гуашь). Учить детей рисовать домашнее животное, способом тычка, рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. Развивать воображение, координацию движений кисти руки, речь, память.	Будем рисовать. Кто это? Собака. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Рисуйте. Тычком. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно держать кисть (вертикально). Ритмично располагает тычки кистью. Аккуратен в работе.
5/22			1	Тема: «Воробей» (акварель). Учить детей рисовать птичку, передавая форму частей тела (круг и овал), оперение. Закрепить навыки рисования красками. Учить дополнять образ небольшими деталями сюжета (зерна, снег, кормушка, ветка). Развивать детское творчество, память, мышление, речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Будем рисовать. Это птица- воробей. Голова круглая, туловище - овальное. Коричневые, черные перья. Лапы, хвост. Возьми карандаш, рисуй. Набери краску на кисть, раскрась. Смой краску. Верно, неверно. Аккуратно, молодец.	Умеет правильно изображать пропорции птицы, аккуратно закрашивает, не выходя за контур предмета. Правильно набирает и смывает краску.
6/23			1	Тема: «Открытка для папы» (к празднику 23 февраля). Учить создавать праздничный сюжет на прямоугольной форме бумаги. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов цветными карандашами или красками. Развивать воображение, творчество.	Будет праздник 23 февраля. Праздник мужчин. Будем их рисовать открытку папе. Цветные карандаши, краски, кисточка, вода. Рисуйте.	Умеет создавать композицию на прямоугольной форме бумаги.
7/24			1	Тема: «Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать	Скоро будет праздник. А чей будет праздник?	Может рисовать женский портрет.

				самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Праздник мам, бабушек и наших сестричек. 8 марта – женский день. Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.	
8/25			1	Тема: «Весенние цветы в вазе» (по образцу). Учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги. Закреплять названия основных цветов, понятий - вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию.	Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине, на всем листе, рисуйте, карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво.	Умеет рисовать разные формы цветов, верно передает строение цветка, дифференцирует понятия вверху, внизу, посередине.
9/26			1	Тема: «Красивые салфетки» (акварель). Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Развивать творчество, мелкую моторику, речь.	Будем рисовать. Это дымковская роспись, узор. Точка, круг, мазок, линия, волнистая линия. Краски, кисточка, вода, салфетка. Набери краску на кисть, рисуй, примакивай, проведи линию вот так, молодец, верно, красиво, аккуратно.	Умеет рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Чередует элементы росписи.
10/27			1	Тема: «Барашек» (филимоновская роспись, акварель). Продолжать знакомить детей с игрушками, сделанными руками народных умельцев, с узорами на них, состоящих из полос, точек, кругов. Знакомить с цветовой гаммой росписи; учить	Филимоновская роспись, узор, барашек, туловище, голова, рога, ноги, полосы, круги, точки. Зеленый, красный, желтый.	Умеет рисовать кончиком кисти элементы филимоновской росписи (кольца, точки, полосы).

			рисовать простейшие элементы филимоновской росписи, чередованию одинаковых элементов в декоративном рисунке; развивать художественное восприятие произведений народного изобразительного искусства и понимать его содержание; развивать творчество, мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные качества детей, умение работать в коллективе; воспитывать трудолюбие, усидчивость во время работы. Развивать эстетическое восприятие прекрасного. Закреплять название оборудования и животного.	Наберите краску, рисуйте. Аккуратно, молодец. Самый красивый барашек у...	
11/28		1	Тема: «Мишка» (цветные карандаши). Учить передавать в рисунке образ любимой игрушки, передавая характерные особенности: овальное туловище, круглая голова. Закрепить умение рисовать карандашами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику.	Мишка, игрушки. Голова, туловище, лапы, глаза, уши, нос, рот. Туловище большое, овальное, голова-маленькая, круглая. Возьмите карандаш, рисуйте. Какого цвета мишка? коричневый цвет.	Умеет рисовать игрушку - мишка, правильно передавая пропорции частей тела. Аккуратно закрашивает силуэт.
12/29		1	Тема: «Весенние ветки» (с натуры). Определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. Развивать интерес к познавательской деятельности, логическое мышление. Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.	Умеет рисовать веточки с натуры, рисует концом кисти, использует прием примакивания.
13/30		1	Тема: «Весна». Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство	Будем рисовать. Солнце, лужи, течет ручей, снег грязный, снег тает, деревья,	Умеет рисовать пейзаж, использует прием размывки, рисует по сырому слою бумаги.

				цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.	ветки, почки, серый, голубой, белый, зеленый, я рисую, я нарисовал, время года весна.	Называет основные признаки весны.
14/31			1	Тема: «Ракета летит». Знакомить детей с такими понятиями как «космос», «планеты», «звезды», «ракеты». Учить рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение детей при создании космических образов. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, акварелью.	Космос, небо, космонавт, ракета, планеты, звезды. Иллюминаторы, ракета, треугольной формы. Рисуйте. Краски, гуашь, вода, кисточка, бумага. Синий, черный, желтый, белый цвет.	Умеет рисовать одним цветом по другому, дополняет рисунок мелкими деталями, используя конец кисти.
15/32			1	Тема: «Дома на моей улице» (цветные карандаши). Учить детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, применять полученные навыки изображения домов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Что будем делать? Будем рисовать. Почему? Потому, что на столе карандаши и бумага. Что это? Это улица города. Дома, дорога, деревья. Дом высокий, низкий. Дерево высокое, низкое. Далеко, близко. Многоэтажные дома. По дороге едут машины, автобусы. Подумай, рисуй.	Умеет рисовать дома прямоугольной формы, создает простой сюжет.
16/33			1	Тема: «День Победы» (с использованием нетрадиционной техники рисования). Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют	День Победы, праздник, Россия, страна, война, салют, дом (-а), каоандаши, краски, палочки (ватные).	Умеет работать с нетрадиционными приёмами изображения.

			<p>Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей.</p> <p>Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p>		
17/34		1	<p>Тема: «Весенние цветы - подснежники» (коллективная работа).</p> <p>Учить узнавать подснежники и определять их среди других цветов. Упражнять в технике рисования гуашью, закреплять навык рисования кистью - примакивание. Закреплять знания основных цветов белый, голубой, зеленый. Вызвать положительные эмоции от рисования. Воспитывать бережное отношение к растениям и природе. Развивать память, воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Время года весна. Первые весенние цветы - подснежники. Белого цвета, небо весной голубое, первая трава - зеленая. Будем рисовать весеннюю полянку с цветами. Примакивай кисть вот так. Аккуратно, молодцы, красиво.</p>	<p>Умеет использовать навык примакивания при изображении цветов.</p>
18/35 19/36		2	<p>Обследование.</p> <p>Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков.</p> <p>«Бабочка».</p> <p>Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.</p> <p>«Нарисуй, что хочешь».</p> <p>Учить задумывать рисунок, воплощать задуманное, используя знакомые приёмы рисования.</p>	<p>Бабочка, туловище, голова, усы, два больших и два маленьких крыла. Большие крылья у бабочки одинаковые между собой, а маленькие – между собой. Красный, желтый, синий, зеленый цвет. Краски, кисточка, вода, карандаш. Рисуйте.</p>	<p>Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.</p>
Итого за II полугодие по плану/ по факту					

Итого за год по плану/по факту				
--------------------------------	--	--	--	--

2.2.3 Календарно-тематическое планирование «Аппликация».

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Тема: «Составь красивый узор». Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать воображение, фантазию, творчество, мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Умеет наклеивать готовые формы, чередуя их по форме и цвету.
2			1	Тема: «В саду поспели яблоки» (коллективная) Учить правильно держать и выполнять операции с готовыми фигурами, аккуратно наклеивать, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику. Развивать устную речь.	клей, бумага, салфетка, яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Время года осень. Яблоки собирают в саду осенью. Будем наклеивать яблоки на корзину.	Умеет правильно держать ножницы и срезать плавно уголки у четырехугольника.
3			1	Тема: «Заяшкин огород» Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной	Морковь, капуста. Что это? Это овощи. Овощи растут в огороде. Заяц ест морковь и капусту. Угостим зайчика	Умеет правильно разрезать бумагу по прямой линии, срезать углы, плавно их закругляя.

				<p>аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству, усидчивость, внимание, умение слушать педагога.</p>	<p>нашими овощами. Ножницы, клей, салфетка. Цветная бумага, какой цвет? Оранжевый цвет, зеленый, возьми ножницы, разрежь вот так - по диагонали. Срежь углы. Оторви кусочек бумаги. Наклеивай, аккуратно, молодец.</p>	
4			1	<p>Тема: «Дерево осенью». Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Закреплять умение работать аккуратно, убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Время года осень. Листья на деревьях, какого цвета? Листья желтого, красного, оранжевого цвета. Будем наклеивать листья. Бумага, клей, салфетка. Отрывай вот так. Наклеивайте. Аккуратно, красиво. Осеннее дерево.</p>	<p>Умеет создавать изображение, наклеивая части предмета путем обрывания.</p>
5			1	<p>Тема: «Ежик». Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Закреплять название времени года, животного, основные цвета спектра. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.</p>	<p>Ежик, маленький, большой, черный, серый, голова, туловище, лапы, глаза, нос, иголки. Бумага, клей, салфетка. Оторви кусочек бумаги, намажь, наклеи. Молодец, аккуратно, красиво.</p>	<p>Умеет отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.</p>

6			1	<p>Тема: «Уточка». Учить создавать несложный образ домашней птицы. Учить работать ножницами: вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей. Развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику. Закреплять название оборудования. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Уточка, утята, большая, маленький. Какого цвета? Желтый, зеленый, голубой. Туловище, голова, лапы, клюв, хвост, глаза. Круг, прямоугольник, квадрат, овал. Ножницы, клей, клеенка, салфетка. Вырежи, срежь, намажь, наклеивай.</p>	<p>Умеет вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей.</p>
7			1	<p>Тема: «Белая снежинка». Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Раздаточный материал: Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8*8 см, ножницы,</p>	<p><i>Кружатся снежинки В воздухе морозном. Падают на землю Кружевные звёзды. Вот одна упала На мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, Подожди немножко. Время года зима. Снежинка. Белый цвет. Небо голубое. Бумага, ножницы, клей, салфетка. Возьми бумагу отрежь полоску, вот так, наклеивай. Красивая, нежная, ажурная снежинка.</i></p>	<p>Умеет правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы.</p>
8			1	<p>Тема: «Бусы на елку». Закреплять знание о круглой и овальной форме.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Клей,</p>	<p>Умеет срезать углы у прямоугольников и</p>

				Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	кисти, салфетки, ножницы. Время года зима. Праздник Новый год. Елка нарядная, новогодняя. Бусы, шары, игрушки, звезда. Квадрат, прямоугольник, круг, овал. Бусинка круглая, овальная.	квадратов. Ритмично располагает предметы.
Итого за II полугодие по плану/ по факту						
II полугодие						
1/9			1	Тема: «Флаг России». Учить детей резать бумагу по прямой линии, аккуратно наклеивать заготовку чередуя цвета. Закреплять знания о Российском флаге. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.	Будем вырезать и наклеивать. Что это? Флаг России. Какого цвета? Назови... Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение.
2/10			1	Тема: «Украсть наряд» (в рамках образовательного события). Учить детей составлять изображение из геометрических форм – кругов квадратов. Учить вырезать круги, квадраты, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы рук. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем, доброту и любовь к животным, учить работать в коллективе.	Клей, салфетка, бумага, ножницы. Будем вырезать круг, квадрат. Возьмите ножницы. Разрежь, намажь, наклеивай. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет разрезать по прямой линии, составлять изображение из частей (кругов, квадратов). Владеет приемами наклеивания.
3/11			1	Тема: «Подарок папе – открытка». Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делать работу аккуратно.	Будем наклеивать, цветок, Клей, бумага, ножницы, салфетка. Аккуратно, Какого	Умеет создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делает работу

				Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Развивать воображение, мелкую моторику. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать усидчивость, внимание к родным и близким.	цвета? Наклеивайте.	аккуратно.
4/12			1	Тема: «Подарок маме – тюльпан». Учить создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делать работу аккуратно. Развивать воображение, мелкую моторику. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к маме, внимание к родным и близким.	Будем наклеивать, цветок, тюльпан, красный, зеленый. Стебель, листья, цветок. Клей, бумага, ножницы, салфетка. Аккуратно, Какого цвета? Наклеивайте.	Умеет создавать композицию из бумаги, делает работу аккуратно.
5/13			1	Тема: "Кому что нужно для профессии". Программное содержание: учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой	Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Расческа, ножницы, парикмахер, профессия.	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, аккуратно наклеивать.
6/14			1	Тема: «Автобус». Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		Умеет срезать углы у прямоугольника, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса).
7/15			1	Тема: «Ветка вербы». Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка	Будем вырезать и наклеивать. Будем	Умеет резать бумагу по прямой линии,

				<p>скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте, отрезать от прямоугольника по прямой полоски бумаги. Учить раскрашивать ватные шарики, смешав черную и белую гуашь. Развивать внимание, воображение, слуховое восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения своей работы к товарищам.</p>	<p>скатывать кусочки ваты. Вата, клей, кисточки, салфетки, клеёнки-подкладки, гуашь, мягкие кисточки, вода. Ветка вербы. Почки распустились. Какого цвета? Серого, белого, коричневого цвета.</p>	<p>скатывать вату в маленькие комочки, ориентируется на листе бумаги.</p>
8/16		1	<p>Тема: «Открытка к 9 мая». Программное содержание: расширять знания о празднике - День Победы, о том, какой ценой была завоёвана Победа; сформировать понятие о том, что белый голубь является символом добра и мира. Развивать у детей интерес к аппликации, творческие способности; мелкую моторику кистей рук. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ.</p>	<p>Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Голубь, птица, открытка, какого цвета?</p>	<p>Умеет наклеивать готовые формы, создавая праздничную открытку.</p>	
9/17		1	<p>Тема: «Большой дом» (коллективная работа). Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов диагонали, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету, дополнять графическим изображением. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес к коллективной работе. Развивать устную речь, слуховое восприятие.</p>	<p>Клей, ножницы, салфетка, бумага. Будем вырезать и наклеивать. Это дом, большой, много этажей. Окна, двери, крыша. Прямоугольник, квадрат, треугольник. Разрежь пополам, по диагонали, вот так. Сложи квадрат вот так. Верно. Молодец, красиво. Нарисуй небо,</p>	<p>Умеет разрезать квадрат по диагонали, разрезать полоску бумаги на глаз на прямоугольники. Владеет приемами наклеивания.</p>	

					солнце, дерево.	
10/18			1	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года</p> <p>Тема: «Улитка».</p> <p>Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, слуховое восприятие. Воспитывать навык аккуратного пользования клеем.</p>	<p>Улитка, туловище, голова, усики, глаза, рот. Домик на спине - раковина. Улитка прячется в домик. Квадрат, круг. Большой, поменьше, маленький. Ножницы, клей, бумага, салфетка. Какого цвета? Красный, синий, желтый, коричневый. Вырежи круг - срежь углы у квадрата. Наклеивай вот так. Нарисуй глаза, рот, усики -уши.</p>	<p>Умеет вырезать круг из квадрата, срезая углы. Наклеивает накладным методом.</p>
Итого за II полугодие по плану/ по факту				.		
Итого за год по плану/по факту						

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

<p><i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
<p><i>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; - организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; - поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба

	<p>организму выполнения основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье. <p>Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.</p>
<p><i>В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений; - для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма; - знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости,

	<p>гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;</p> <p>- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p> <p>При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.</p>
<p>3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы</p>	
<p>Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.</p> <p>Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.</p> <p>В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.</p>	

Для дошкольников с нарушением слуха физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих. Недостатки моторики у таких детей часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов. Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию

движений в групповой комнате и во время прогулки. Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале не менее двух раз в неделю, и одно занятие на улице.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание слабослышащих, позднооглохших дошкольников и детей с КИ должно органично сочетаться с другими приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультурные паузы, музыкальные занятия, трудовое обучение), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельностью детей. В группе 3 года обучения в неделю проводится 3 занятия НОД по физической культуре. В этом учебном году по плану 108 занятий.

В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, мячами.

На конец учебного года должны уметь:

Построения.

- выполнять с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг.

Ходьба.

- выполнять за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, — друг за другом; по кругу друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег.

- выполнять по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: групповой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки.

- выполнять по подражанию и с помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивать через положенную на пол веревку, канат; мягко спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10—15 см); впрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).

Ползание, лазанье, перелезание.

- выполнять со страховкой по звуковому сигналу: ползать по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезать через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезать между рейками лестничной пирамиды (или вышки).

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
I полугодие						
1			1	<p>Обследование по выявлению уровня прочности усвоения и сохранности умений и навыков у детей.</p> <p>Тема: «Обследование. Ходьба». Выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите! Идите за мной, идите друг за другом, верно, неверно. Канат, веревка, тут, там, хорошо, молодец.</p>	<p>Умеет ходить парами, взявшись за руки. С остановками по окончании звуковых сигналов. На носках, на пятках. С изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). С изменением направления за воспитателем.</p>
2			1	<p>Тема: «Обследование. Бег». Группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов, с огибанием предметов, с остановками и приседанием по окончании звуковых сигналов. Врассыпную.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой, бегите, стойте, бегите по кругу, друг за другом, врассыпную. Молодец, верно, неверно. Хорошо.</p>	<p>Умеет бегать группой вдоль зала к противоположной стене. По кругу друг за другом вдоль каната. Друг за другом за воспитателем. Самостоятельно друг за другом по кругу. Самостоятельно друг за другом по кругу, с остановками по звуковому сигналу.</p>

						Друг за другом с изменением направления. С огибанием предметов, с остановками и приседанием по окончании звуковых сигналов. Врассыпную.
3			1	Тема: «Обследование. Прыжки». Выполняются по подражанию и с помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенную на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см); впрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).	Постройтесь! Повернитесь. Идите! Будем заниматься физкультурой. Мы занимались. Будем бегать, ходить. Будем играть. Будем прыгать. Игра называется....	Умеет подпрыгивать на носках на месте, с поворотом, подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед (1,5-2 м). Может перепрыгивать через верёвку, положенную на пол, спрыгивать со скамейки (высота 20-25 см.) на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя, спрыгивать с наклонной доски (высота 10-15 см.)
4			1	Тема: «Обследование. Ползание, лазанье, перелезание». Выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25— 30 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние	Будем ползать по доске, на четвереньках, будем лазить по гимнастической стенке, под веревку. Что это? Стенка гимнастическая, веревка, скамейка, дуга.	Умеет ползать парами по ковровой дорожке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см.), по скамейке, под верёвку (высота 30-35 см.), лазать по гимнастической стенке

				1,5—2 м).		произвольным способом. Умеет перелезать через одну – две скамейки (расстояние 1-1,5м одна от другой).
5 6 7 8 9 10			6	Тема: «Ходьба по сигналу, развитие равновесия». Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Будем ходить, иди, идите ко мне, идите между верёвками, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет ходить по сигналу воспитателя, по ограниченной поверхности.
11 12 13 14 15 16			6	Тема: «Ходьба и бег в разных направлениях». Упражнять детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; в умение взойти на ящик и сойти с него, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Будем ходить, будем бегать, будем ходить по доске, игра называется «В гости к куклам».	Умеет ходить по доске.
17 18 19 20 21 22			6	«Ходьба, подлезание и бросание». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности ш 30-35 см, ползании и подлезании под дугу h 30-35см, бросании мяча на дальность, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Будем подлезать под дугу, будем бросать, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет подлезать под дугу, бросает предмет в даль.

23 24 25 26 27 28			6	Тема: «Ходьба, равновесие, ползание». Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать умению действовать по сигналу.	Будем ходить, будем бегать, ползать, игра называется « Догоните мяч».	Умеет ходить, сохраняя равновесие, ползать и катать мяч.
29 30 31 32 33 34			6	Тема: «Прыжки, метание». Учить детей выполнять прыжки вперед на двух ногах расс. 1,5–2м, учить бросать в горизонтальную цель, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Будем бросать мяч из-за головы, будем ползать, будем прыгать, игра называется «Догони мяч».	Умеет бросать мяч в горизонтальную цель,
35 36 37 38 39			6	Тема: «Прыжки в длину, метание». Учить детей прыгать в длину с места через веревку «ручеек» (10-20 см), положенную на пол; закреплять метание на дальность из-за головы, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Будем прыгать, метать, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет прыгать в длину на двух ногах, метать на дальность.
40 41			6	Тема: «Прыжки, метание». Упражнять детей в прыжках в длину с места	Будем прыгать, бросать мяч, ходить, игра	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч

42 43 44 45 46				через веревку, положенную на пол; бросании мяча на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствие (5-6 кубиков h5-7см), воспитывать дружеские взаимоотношения, умение действовать по сигналу.	называется «Птички в гнёздышке».	правой и левой рукой, переступать через препятствия.
47 48 49 50 51			6	Тема: «Ходьба, ползание». Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствие (5-6 кубиков h 5-7см), катании мяча, учить ходить на носочках. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Будем ходить, ползать, катать мяч, игра называется «Жуки»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствие.
Итого за I полугодие по плану/по факту						
II полугодие						
1/52 2/53 3/54 4/55			4	Тема: «Метание, прыжки». Учить детей бросать в горизонтальную цель (корзину) стоя (расстояние 30—40 см), прыгать в длину с места через веревку, положенную на пол; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать смелость и самостоятельность, развивать равновесие.	Будем бросать, прыгать, игра называется «Жуки».	Умеет бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места через веревку, положенную на пол; ходить по кругу, взявшись за руки.
5/56 6/57 7/58 8/59			4	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 2). Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.

9/60 10/61 11/62 12/63			4	Тема: «Ходьба, катание мяча». Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, катании мяча по дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы, развивать глазомер, ловкость, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Будем ходить, катать мяч под дугу, игра называется «Поезд».	Умеет ходить по гимнастической доске, катать мяч под дугу.
13/64 14/65 15/66 16/67 17/68			5	Тема: «Прыжки с места, ползание, подлезание». Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах через веревку, положенную на пол; в ползании на четвереньках и подлезании под дугу. Развивать координацию движений, уметь сохранять определённое направление при броске предметов. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Будем прыгать, ползать, подлезать, игра называется «Мой весёлый звон мяч».	Умеет прыгать, умеет ползать на четвереньках, подлезать под дугу.
18/69 19/70 20/71 21/72 22/73 23/74			6	Тема: «Ходьба, метание, прыжки» . Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места через веревку, положенную на пол; воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать равновесие и глазомер.	Будем ходить, бросать мяч, прыгать, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет ходить в колонне по одному, бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места.

24/75 25/76			2	Тема: «Катание, метание мяча». Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Будем катать мяч, бросать на дальность, игра называется «Догони меня».	Умеет катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы.
26/77 27/78 28/79 29/80 30/81 31/82			6	Тема: «Лазанье, ходьба». 38 в картотеке Программное содержание: Учить детей катать мяч в парах, упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч, ползать, бегать, прыгать. Будем играть. Игра называется	
32/83 33/84 34/85 35/86 36/87 37/88			6	Тема: «Ходьба, метание, ползание». 39. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч, ползать, бегать, прыгать. Будем играть. Игра называется	
38/89 39/90 40/91 41/92			6	Тема: «Полоса препятствий». Продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 3). Воспитывать умение сохранять	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы	Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать

42/93 43/94				правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	
44/95 45/96 46/97 47/98 48/99			5	Тема: «Бег, прыжки, метание». 40 Учить детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок с места через веревку, положенную на пол; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч, ползать, бегать, прыгать. Будем играть. Игра называется	
49/100 50/101 52/102			3	Обследование. «Упражнения на развитие равновесия». Ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через кубики, кружение на месте переступанием с приседанием то сигналу, движения головой стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге.	Будем ходить по доске, кружиться, вот так. Молодец. Наклонись вперед, назад.	Умеет выполнять задания педагога на равновесие.
53/103 54/104 55/105			3	Обследование. «Упражнения для формирования правильной осанки». Лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); ходьба по доске с мешочком на голове; топтание на канате,	Будем лазать, ходить по доске, канату. Постройтесь, повернитесь, идите, стойте. Стенка, мяч, мешочек, канат.	Умеет лазать по гимнастической стенке, подтягиваться на руках по скамейке, катать мяч друг другу, лежа на животе, ходить по доске с мешочком на голове.

				ходьба боком приставными шагами по канату.		
56/106 57/107			2	<p>Обследование. «Упражнения с мячом». Передача друг другу одного большого мяча, стоя в кругу. Подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см), броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50—70 см), броски мяча друг другу, стоя по два, броски среднего мяча о стену и ловля после отскока (расстояние 25—30 см от стены), броски малого мяча вдаль, прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3- 4 м).</p> <p>Обследование. «Ходьба, бег». Выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов. Группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов, с огибанием предметов, с остановками и приседанием по окончании звуковых сигналов. Врассыпную.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите! Бегите за мной! Стойте, повернитесь, постройтесь. Мяч. Бросай, передавай мяч, лови мяч, молодец.</p> <p>Постройтесь! Повернитесь. Идите! Идите за мной, идите друг за другом, верно, неверно. Канат, веревка, тут, там, хорошо, молодец.</p>	<p>Умеет выполнять упражнения с мячом по заданию педагога.</p> <p>Умеет ходить парами, взявшись за руки. С остановками по окончании звуковых сигналов. На носках, на пятках. С изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). С изменением направления за воспитателем.</p>
Итого за II полугодие: по плану/по факту						

Итого за год по плану/ факту				
---------------------------------	--	--	--	--

2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

№ п/п	Дата проведения занятия		Количес тво занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2			2	Обследование. « Что я знаю о ЗОЖ? ». Цель: выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей.		
3 4			2	Название: « Мой режим дня. » Цель: сформировать представления о правильном режиме дня; закрепить последовательность действий утром, днем, вечером, ночью; воспитывать желание соблюдать режим дня; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Режим дня в жизни человека» Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука здоровья» Д/и «Части суток» Практическая деятельность: работа в перфокартах «Когда это бывает?»	Назови части суток. День, ночь, утро, вечер. Какая сейчас часть суток? Сейчас...Что будем делать? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Знает и называет части суток, какие действия воспроизводятся.
5 6			2	Название: « Личная гигиена. » Цель: расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия. Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Культурно–гигиенические	Чисто, грязно, вымой лицо, почисти зубы, расчешись, расческа, полотенце, щетка. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Знает и соблюдает КГН, оречевляет свои действия.

				<p>навыки детей»</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение произведений А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка».</p> <p>Игры– имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисть зубки»</p> <p>Д/и «Кто это? Что делает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила поведения за столом».</p> <p>Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>		
7 8			2	<p>Название: «Откуда берутся болезни».</p> <p>Цель: сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Супербактерии», развивающий мультик «Про микробы» («Ярослав.тв»).</p> <p>ПНК «Страна здоровья» Игра по ТРИЗ «Что будет если ...».</p>	<p>Что такое «болезнь»? Микробы, инфекция, насморк, кашель. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Умеет заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; умеет пользоваться усвоенными словами и фразами.</p>
II полугодие						

1/9			1	<p>Название: «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «витамины»; объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики» «Витамины», Д/и «Полезно–вредно», ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>Что такое «витамины»? Полезные, вредные продукты, плохо, хорошо. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «витамины», их необходимость и наличия в организме человека, продуктах, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
2/10 3/11			2	<p>Название: «Мой организм».</p> <p>Цель: дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Тело человека. Что такое «организм», «скелет»? Где у человека сердце, желудок, легкие? Для чего нужны.....? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Имеет представления об устройстве человеческого организма, знает и называет органы человека «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями», умеет отвечать на вопросы</p>

						педагога.
4/12 5/13			2	<p>Название: «Спорт и здоровье».</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Виды спорта».</p> <p>Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры (по выбору педагога)</p> <p>ИКТ «О спорт, ты – мир!».</p> <p>Д/у «На зарядку становись!».</p>	<p>Что такое «спорт», «здоровье»? Почему нужно заниматься физкультурой, делать зарядку?</p> <p>Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «Спорт и здоровье», что занятия спортом очень полезны для здоровья человека, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
6/14 7/15			2	<p>Название: «Мишка заболел».</p> <p>Цель: формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на вопросы педагога, следить за речью детей; знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит».</p> <p>Д/у «Помоги мишке»</p> <p>Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты».</p> <p>С/р «Больница»</p> <p>ИКТ «Бережем свое здоровье»</p>	<p>Мишка заболел. Будем помогать Мишке. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет правилами ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умеет отвечать на вопросы педагога.</p>

8/16			1	<p>Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями; развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!» Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?». Поисково–исследовательская деятельность «Три состояния воды».</p>	Солнце, воздух, вода. Почему они полезны для человека? Потому чтоБудем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет знаниями о значении солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, умеет отвечать на вопросы педагога.
9/17			1	<p>Название: "Что? Где? Когда?"</p> <p>Цель: повторить и обобщить, расширить знания детей о здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Игра - эстафета " Полезные продукты"</p> <p>Игра с мячом " Виды спорта"</p> <p>Игра с мячом " Съедобное - несъедобное"</p> <p>Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов)</p>	Что такое «здоровье»? Почему нужно чистить зубы, умываться, мыть руки? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет понятиями о здоровом образе жизни; потребности в здоровых привычках, умеет отвечать на вопросы педагога.
10/18			1	<p>Обследование. «Что я знаю о ЗОЖ?».</p> <p>Цель: выявление уровня прочности усвоения и</p>		

				сохранности знаний, умений и навыков у детей.		
--	--	--	--	---	--	--

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности.

Для глухих,	1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники:
Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.	
<p>1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям педагогические работники создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.</p> <p>2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники: создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия; помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице; создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.</p> <p>3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих,</p>	

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре; используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Педагогические работники: формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений; учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом); обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок; мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой; аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду; приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги; воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников.

Педагогические работники создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения; вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить); учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры; в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры ообразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель. Обучают последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода. Всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого

развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

«Труд»

При особой организации педагогического процесса, элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка с нарушением слуха.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формированию интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношения к труду старших.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает связь направления «Труд» со всеми направлениями данной программы.

Совместная трудовая деятельность проводится воспитателем как с целой группой детей, так и по подгруппам, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты и, кроме того, на экскурсиях, тематических прогулках с целью подготовки к занятиям.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; приучать детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал; воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвели цветы, появились листья на березе и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, собирать в определенное место листья, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

2.4.1 Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»

№ п/п	период	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности		Речевой материал
			1 полугодие		
1		1	Педагогическое обследование. Выявление уровня сохранности знаний, умений и навыков на начало учебного года.		Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи. Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
2		1	Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках", Тема: «Хозяйственно-бытовой труд. Убираем группу».		

3		1	<p>Самообслуживание Тема: «Одевание – раздевание». Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Закреплять навыки убирать всё на свои места. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно вешать одежду на стульчик.</p>	<p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>	<p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p>
4		1	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Уборка игрового уголка». Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p>	<p>Ситуация общения «Каждой вещи свое место»; игровая ситуация «Учим мишку играть с игрушками».</p>	<p>Мишка, играл, разбросал игрушки, надо положить, поставить на места. Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.</p>
5		1	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Уборка мусора на участке; сбор листьев; подметание дорожек». Воспитывать стремление к труду; обучать умению различать зрелые и незрелые семена цветов; умению работать сообща; работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Рассматривание цветов на клумбе, подметание дорожек, сбор листьев.</p>	<p>Время года осень, листья желтые, красные, падают, листопад, надо собрать самые красивые, подмети дорожку, метла, совок, мешок, семена цветов, помоги, чисто, грязно, молодцы.</p>

6		1	<p>Труд в уголке природы Тема: «Полив комнатных растений». Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Беседа о необходимости полива растений. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. Анализ – игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.</p>	<p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы полили землю.</p>
7		1	<p>Самообслуживание Тема: «Обучение умыванию». Приучать детей перед мытьем рук и умыванием подвертывать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки; выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намывь руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые.</p>
8		1	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Мытье игрушек». Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.</p>	<p>Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.</p>

9		1	<p>Труд в уголке природы Тема: «Уход за растениями». Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке). Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p>	<p>Беседа о необходимости ухода за растениями, рассматривание иллюстраций, индивидуальные поручения к детям, Чтение «Сами посадили цветы» стр. 102, Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p>	<p>Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).</p>
10		1	<p>Самообслуживание Тема: «Одевание – раздевание». Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. Учить выворачивать вещь налицо, аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>Рассматривание картинок в книгах, чтение З.Александрова «Мой мишка». Показ с привлечением детей.</p>	<p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p>
11		1	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Стирка тряпочек для изодятельности». Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.</p>	<p>Подготовка вместе с детьми оборудования. Показ воспитателем способов стирки. Практическая деятельность. Беседа по ходу. Анализ. Рефлексия.</p>	<p>Таз, вода, мыло, тряпочки. Какие тряпочки? (грязные). Надо постирать для занятия. Что ты делаешь?(поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.) Тряпочки теперь помогут нам на занятии, они стали чистыми, ими приятно работать. Как тряпочки стали чистыми? (мы их постирали)</p>

12		1	<p>Хозяйственно - бытовой труд Тема: «Мытье игрушек». Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, называть свои действия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, мыло, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.</p>
13		1	<p>Труд в уголке природы Тема: «Полив комнатных растений». Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Беседа о необходимости полива растений. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. Анализ-игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.</p>	<p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы полили землю.</p>
14		1	<p>Хозяйственно-бытовой труд Тема: «Приведи в порядок». Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега, помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика...).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми. Показ, практические</p>	<p>Будем раздеваться. Сними. Это куртка, штаны, кофта, колготки, носки, шапка, шарф, сложи аккуратно. Вот так, делай как я, наверху, внизу. Поставь ботинки вниз. Положи сушить в сушильный шкаф. Верно, неверно.</p>

			Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	действия.	Помоги товарищу.
15		1	Хозяйственно-бытовой труд Тема: «Мытье игрушек». Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь. Учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, называть свои действия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.	Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.
16		1	Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Протираем пыль». Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	Игровая ситуация. Подготовка оборудования совместно с детьми Показ способа протирания мебели. Практическая деятельность. Беседа. Анализ от лица Оли. Рефлексия.	К кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
17		1	Труд в уголке природы Тема: «Учимся поливать цветы». Учить детей самостоятельно определять		Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень,

			необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.		возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.
II полугодие					
1/18		1	Хозяйственно – бытовой труд Тема: «Мытьё мелкого конструктора». Продолжать формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, называть свои действия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.		Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
2/19		1	Ручной труд. Тема: «Зайчик». Формировать навыки ручного труда с бумагой, создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.		Бумага, ножницы, клей, заяц, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник, сложи лист пополам, срежь угол, намажь, приклей, аккуратно, молодец, верно, неверно.
3/20		1	Труд в уголке природы Тема: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить аккуратно работать с водой.	Объяснение, рассматривание, составление плана предстоящей работы, частичный показ способа выполнения трудовых операций, самостоятельные действия по	Пульверизатор, вода, опрыскивать, листья. Влажная земля, сухая, фартук, тряпочка, таз, кран, вода теплая, холодная.

				словесной инструкции, итог – оценка работы.	
4/21		1	<p>Труд в природе Тема: «Трудовые поручения на участке». Учить расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	<p>Беседа. Чтение рассказа Б.Д. Корсунской «Кормушка», книга «Читаю сам», ч. I, стр. 78.</p>	<p>Птицы, корм, кормушка, покорми птиц, лопата, расчисти дорожку от снега, делай как я, верно, смети снег со скамейки. Птицы голодные, сыты, зерна, крошки</p>
5/22		1	<p>Хозяйственно – бытовой труд Тема: «Мытьё крупного конструктора». Продолжать формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, называть свои действия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>		<p>Будем мыть конструктор. Газ, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.</p>
6/23		1	<p>Тема: «Формирование представлений о труде взрослых». Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.</p>		<p>Профессии, трудиться, повар медсестра помощник воспитателя, воспитатель, дворник, шофер, вахтер.</p>
7/24		1	<p>Самообслуживание Тема: «Умывание». Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа. Показ воспитателя, практические</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие.</p>

			Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	действия детей.	
8/25		1	Хозяйственно-бытовой труд Тема: «Уборка игрового уголка». Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	Игровая ситуация. Подготовка оборудования совместно с детьми Показ способа протирания мебели. Практическая деятельность. Беседа. Анализ от лица Олиб. Рефлексия.	К кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
9/26		1	Хозяйственно-бытовой труд Тема: «Уборка игрового уголка». Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
10/27		1	Формирование представлений о труде взрослых Тема: «Труд помощника воспитателя». Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя, а также назначении	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Во время режимных	Помощник воспитателя, няня, помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе

			соответствующих орудий труда. Закрепить названия предметов и орудий труда. Закрепить имя и отчество помощника воспитателя. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя.	моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. Рассматривание картинок.	чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни. Помоги убрать игрушки на место. Молодец.
11/28		1	Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Уборка игровых уголков». Формировать у детей желание и умение поддерживать порядок в групповой комнате, учить вытирать пыль с мебели, протирать игрушки, строитель, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно, устно - письменно.		Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
12/29		1	Ручной труд Тема: «Коврик из бумаги». Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой, учить выполнять коврик способом простого плетения, развивать чувство цвета, ритма, мелкую моторику, воображение, творчество, закреплять основные цвета спектра.	Труд в уголке природы Тема: «Поливка лука». Учить ухаживать за луком, поливать, рыхлить. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.	Бумага, ножницы. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, белый. Коврик, полоска, разрежь, вдень вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец.
13/30		1	Труд в уголке природы Тема: «Посадка лука». Учить сажать лук, поливать. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе	Объяснение, самостоятельные действия. Чтение рассказа «Сами посадили цветы»	Лук, земля, вода, лейка, палочка, время года весна, будем сажать лук. Возьми палочку, прорыхли землю. Полей водой из лейки. Держи лейку двумя руками.

			старание и аккуратность.	Б.Д. Корсунской из книги «Читаю сам», чІ, стр. 102.	
14/31		2		Объяснение, самостоятельные действия. Чтение рассказа «Сами посадили цветы» Б.Д. Корсунской из книги «Читаю сам», чІ, стр. 102.	Лук, земля, вода, лейка, палочка, время года весна, будем сажать лук. Возьми палочку, прорыхли землю. Полей водой из лейки. Держи лейку двумя руками.
15/32		2	Ручной труд Тема: «Лодочка». Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, ровно совмещать углы друг с другом, проглаживать сгиб пальцем, отгибать и загибать углы, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять название поделки.		Бумага. Какой формы? Прямоугольной, квадратной, возьми, согни пополам, вот так, делай как я, верно, неверно, прогладь сгиб пальцем, отогни, загни, угол, разверни, лодка.
16/33		2	Хозяйственно - бытовой труд Тема: «Мытье игрушек». Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, называть свои действия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, мыло, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.
17/34		1	Хозяйственно-бытовой труд. Тема: «Уборка игрового уголка». Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить	Организационный момент, объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, совместные	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец

			называть свои действия устно.	действия, действия по образцу и словесной инструкции, самостоятельные действия, итог.	
18/35 19/36		2	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года.		

Направление «Формирование основ безопасности»

Содержание направления «Формирование основ безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

№п/п	Месяц	Кол - во в недел ю	Тема, цель		Речевой материал
I полугодие					
1		1	<p>Обследование. Выявить уровень сформированности и сохранности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения для пешехода и дорожные знаки».</p> <p>Тема: «Что ты знаешь о правилах пожарной безопасности?»</p>		

2		1	<p>«Что такое улица?» Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Что это? Улица, проезжая часть, дома, тротуар, транспорт, пешеходы. Машины едут по дороге, люди идут по тротуару. Переходить дорогу надо по пешеходному переходу. Этот переход называется «зебра». Нельзя играть на дороге, идти по тротуару спокойно, не кричать.</p>
3		1	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход». Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.</p>	<p>Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Д/и «Угадай знак» Обсуждение опасных ситуаций. Интерактивная игра «</p>	<p>Дорожные знаки, пешеходный переход, «зебра». Можно переходить дорогу где? Найди знак «пешеходный переход».</p>
4		1	<p>«Наш друг светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора на дорогах и всех его цветах. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p>	<p>Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Д/и: «Собери светофор».</p>	<p>Светофор, красный, зеленый, желтый свет. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой, иди, верно, неверно, сложи картинку. Молодец.</p>
4		1	<p>«Безопасность на дороге». Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение. Продолжать учить собирать светофор из карточек, называя цвета и их значение.</p>	<p>Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Д/и: «Собери светофор».</p>	<p>Светофор, красный, зеленый, желтый. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой, иди, верно, неверно, сложи картинку. Молодец.</p>
5		1	<p>Безопасность ребенка в быту «Порядок - беспорядок». Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать</p>	<p>Рассматривание обстановки групповой комнаты. Ситуативный разговор «Как помочь кукле</p>	<p>Порядок, чисто, быстро, убери, протри, убирать. Игрушки надо убирать на места. Можно запнуться и упасть, будет синяк,</p>

			наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества.	Оле?», чтение рассказа «Будет в доме чисто» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», ч.1, стр. 61. «Уборка» стр.84.	больно. Беспорядок - плохо.
6		1	«Опасные красивые ёлочные игрушки». Дать представление детям о том, что красивые игрушки могут быть опасны, легко бьются, можно поранить руки. Игрушки сделанные из стекла опасны, легко бьются, хрупкие. Надо осторожно брать в руки.	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность: украшение ёлки.	Игрушки на елку, сделаны из стекла, хрупкие, нельзя ронять, можно разбить, аккуратно, елка, украсим игрушками, возьми, повесь, вот так, молодец.
7		1	«Небезопасные зимние забавы». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Зима, лед, снег, нельзя бросать снежки в лицо, голову, кататься по ледяным дорожкам на ногах без взрослого, с горки кататься только сидя на ледянке.
II полугодие					
1/8		1	«Пожар». Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь), напомнить телефон пожарной службы «01».	Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Рассматривание плаката по пожарной безопасности. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Пожар это страшное бедствие. Что это? Спички, огонь, опасно. Играть нельзя. Спички нельзя брать, спички это опасно, может быть пожар. Спички это не игрушка. Спички, зажигалка, костер, нельзя играть со спичками, зажигалкой, пожар, потушили, помогли, друзья.

2/9	1	<p>«Осторожно – электроприборы». Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Беседа о пользе и опасности электроприборов. Экскурсия в прачечную (наблюдение за процессом глажения белья, работа взрослого с утюгом).</p>	<p>Что это? Электрочайник, пылесос, утюг. Электроприборы, можно обжечься, пользоваться осторожно.</p>
3/10	1	<p>Мороз «кусается». Дать представление о том, что языком, мокрыми руками дотрагиваться до металла на морозе нельзя. Рассмотреть иллюстрации об обморожении. Закрепить понятие, что в морозную погоду надо одеваться правильно, чтобы не заболеть. Одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фильма. Дид. игра «Одень куклу на прогулку».</p>	<p>Мороз, холодно, язык, мокрые руки, нельзя лизать металлические предметы на улице, язык, руки прилипнут, больно, осторожно, шуба, теплая шапка, штаны, валенки, сапоги, варежки, шарф, кофта. Надо одеваться тепло, мороз. Заболеешь. Будешь здоров.</p>
4/11	1	<p>Беседа «Мы - пешеходы». Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте. Развивать память, мышление, речь.</p>	<p>Беседа. Д/и: «Улица» С/р игра «Поездка по городу».</p>	<p>Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор</p>
5/12	1	<p>«Острые предметы». Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту. Развивать память, воображение, закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Д/и «Найди опасный предмет».</p>	<p>Острые предметы – нож, ножницы, иглолка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть</p>

					внимательным.
6/13		1	<p>«Один дома». Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь). Учить правильно ответить на вопрос «Если дома один?»</p>	<p>Беседа. Д/и «Можно - нельзя» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (фланелеграф)</p>	<p>Нельзя открывать дверь, не включать чайник, утюг, плиту, не совать пальцы и игрушки в розетку.</p> <p>Козлята, волк, мама-коза, открыли дверь, волк съел козлят, открывать нельзя дверь чужим людям, надо слушаться маму.</p>
7/14		1	<p>«На природе». Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.- Обратить внимание детей, какой вред окружающей среде наносит безответственное поведение людей.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, просмотр презентации.</p>	<p>Цветы, трава, нельзя рвать, можно смотреть, ядовитые растения, нельзя есть, красивые, надо беречь и т.д.</p>
8/15		1	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. «Осторожно, не знакомый!» Объяснить детям, что нельзя открывать дверь чужим людям. Воспитывать чувство собственной безопасности, объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p>		<p>Дверь, глазок, звонок. Чужой человек, незнакомый, дверь открывать нельзя, надо смотреть в глазок.</p>
9/16		1	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. «Правила пожарной безопасности». Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности,</p>		<p>Средства для тушения пожара - огнетушитель, песок, вода. Пожар это очень опасно. Нельзя играть со</p>

		учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить называть детей называть средства пожаротушения, закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности		спичками. Осторожно пользоваться электроприборами – чайник, утюг, фен и т. д. Надо надеть свои вещи, взять и надеть маску и с педагогом выйти из здания. Нельзя толкать друг друга. кричать.
--	--	--	--	--

2.4.3. Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности. Программа предусматривает обучение сюжетно - ролевым, дидактическим, театрализованным и подвижным играм.

Сюжетно-ролевые игры.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на третьем году обучения, заключаются в том, чтобы: укреплять интерес к игре; расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками; учить детей производить развернутые действия, связанные между собой увеличивая цепочку действий; учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет - заменитель; учить изображению наблюдаемых действий; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить обозначать словом предметы и действия; учить брать роль и выдерживать её до конца игры; учить играть вместе, подчиняясь правилам игры, диктуемым сюжетом игры; учить общаться в ходе игры с помощью речи; обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Уметь выполнять игровые действия по словесной инструкции. Собирать пирамидки из 4-6 колец, башенки из 4-5 элементов. Ориентироваться на форму, цвет, величину. Различать основные цвета, собирать разрезные картинки из 4-х частей. Собирать простые сборно-разборные игрушки. Соотносить плоскостную и объемную формы предметов.

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий. Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

№ п/п	Месяц	Кол-во в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
			I квартал	
		1	«Семья» Обследование по выявлению уровня сохранности игровых навыков.	

1		1	<p>«Семья». Учить детей последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.). Учить брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, находить и использовать в игре предмет заменитель, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Семья». Мама, папа, девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка, семья, магазин, дом, комната, приготовь обед, накорми папу, мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, купи..., спасибо, пожалуйста, молодец, верно, читает книгу, бабушка моет посуду, сядь, возьми, положи.</p>
2		1	<p>«Семья». Развивать умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры, находить и использовать в игре предмет заменитель, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи</p>	<p>Игра называется «Семья». Мама, папа, девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка, семья, магазин, дом, комната, приготовь обед, накорми папу, мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, купи..., спасибо, пожалуйста, молодец, верно, читает книгу, бабушка моет посуду, сядь, возьми, положи, роль, кто ты?, с кем ты хочешь играть?,</p>
3		1	<p>«Магазин - продукты» Помогать детям развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи. Закреплять в игре увиденное в реальной жизни.</p>	<p>Будем играть, игра называется «Магазин - продукты». Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ...Это чек. Привет. Хлеб,</p>

				молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы.
4		1	<p>«Моя семья». Учить понимать и выполнять поручения по инструкции (у - п). Понимать глаголы повелительного наклонения множественного числа. Закрепить названия посуды, мебели, опираясь на табличку. Побуждать детей использовать речь в игре. Закреплять умение пользоваться салфеткой. Выполнять правила игры.</p>	<p>Будем играть. Это наши гости. Кто это? Что это? Кукла, куклы, машина, стол, стул, чашка, ложка, тарелка, печенье, конфеты, салфетка. Покормите куклу. Дай, на, ешь, пей. Возьмите, возьми, поставьте, построим положите, привет, пока, молодцы, что ты делаешь? Мы играли.</p>
5		1	<p>«Больница». Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель). Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр. Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.</p>	<p>Будем играть, игра называется «Магазин - книги», сколько стоит, уплатить, получить сдачу, монета, рубль, кошелек, дорого. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель, книга. Дом, иди, купи, продавай, покупай, читай, положи, возьми, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ...Это чек. Привет.</p>
6		1	<p>«Кому что нужно для работы?». Закреплять знания о профессиях. Закреплять речевой материал. Соблюдать правила игры. Общаться друг с другом при помощи речи.</p>	<p>Учитель, врач. Парикмахер, продавец.</p>
7		2	<p>Магазин «Книги». Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить предварительному планированию этапов предстоящей игры, находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы,</p>	<p>Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, больной полечите меня, спасибо,</p>

			пояснять свои действия.	пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока .Лечить, поликлиника, кабинет, болит, горло, кашель, насморк, царапина, забинтовать, закапать, смазать, сделать, прививка, больно.
II полугодие				
9		1	«Аптека» Учить отражать в игре увиденное в жизни, брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Закреплять названия атрибутов.	Аптека, лекарство, выписать рецепт, сколько стоит, бант, вата, мазь, таблетки, капли, спасибо, пожалуйста, дайте, пожалуйста.
10		1	«Магазин- продукты» Помогать детям развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи. Закреплять в игре увиденное в реальной жизни.	Будем играть, игра называется «Магазин - продукты». Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ...Это чек. Привет. Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы.
11		1		
12		1	«Автобус» Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить уступать, подчиняться. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофёр, кондуктор, пассажиры, билет, деньги, сумка, дайте пожалуйста билет, на. Спасибо, пожалуйста, сядьте, двери закрываются. Поехали, остановка «Магазин»,
13		1		

				«Больница». Можно выйти, спешить, уступить место, приехать.
14		1	<p>«Моя семья»</p> <p>Учить отражать в игре увиденное в жизни семьи. Учить брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.</p>	Будем играть. Кто будет папа? Кто мама? Что делает мама?
15		1	<p>«Поезд»</p> <p>Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях. Учить брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Учить играть, не мешая друг другу, не ломать сделанную детьми постройку. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.</p>	Будем играть. Игра называется «Поезд». Построим поезд. Возьми стул, поставь сюда. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Пока. Кукла, сумка. Поехали в магазин, на дачу. Остановка. Выходите. Поезд, вагон, железная дорога.
16		1	<p>«Школа»</p> <p>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.</p> <p>Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, доска, мел, тетрадь, ручка, карандаш, учебник. Изготовление атрибутов для игры: тетради, азбуки, пеналы и т.д. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.</p>	Школа. В школе учатся дети, урок. Перемена, класс, учитель, доска, парта, стул, стол, мел, указка, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, альбом, обложка, портфель. Звонок, идет урок, тихо в школе, чисто, дети не кричат. Будем играть в игру. Игра называется «Школа». Кто будет учителем,

				учеником(-цей)?
17		1	«Парикмахерская» Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить детей: предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть, игра называется «парикмахерская», парикмахер, фартук, ножницы, расческа, фен, шампунь, полотенце, зеркало, духи, накидка, подстригите меня, помойте волосы, сделайте прическу, красивая прическа, верно, неверно, привет, пока, спасибо, пожалуйста, мы играли, молодец.
18		1	Игра – драматизация «Теремок» Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи, опираясь на табличку. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей.	Будем играть. Будем показывать сказку «Теремок». Ты будешь лягушка, ты - мышка, ты – заяц, ты - волк, ты - лиса, ты- медведь. Кто, кто в теремочке живет? Тук-тук-тук. Пустите меня. Иди к нам. Теремок сломал медведь. Все звери убежали.
19		1	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	

Дидактическая игра

№ п/п	Месяц	Кол-во в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		1		

2		1	Обследование по выявлению уровня сохранности знаний умений и навыков.	
3		1	<p>«Времена года» Учить детей сопоставлять время года с характерными признаками, занятиями людей в данный временной отрезок, развивать память, внимание, умение слушать воспитателя.</p>	Какое время года было, сейчас, будет, весна, лето, осень, зима, когда бывает? Верно, неверно, быстро, молодец, найди картинку.
4		1	<p>«Сложи картинку» - разрезные картинки из серии «Грибы», «Ягоды», «Игрушки». Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.</p>	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
5		1	<p>«Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное» Знакомить детей с различными материалами, определять качество материала, из которого сделаны различные предметы. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память. Закреплять название материала устно.</p>	Деревянный, металлический, стеклянный, покажи, где ..., какой, из чего сделан? Что это?
6		1	<p>«Кто, где живёт?» Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память. Упражнять в проговаривании названий животных.</p>	Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Живет в лесу, живет около дома, в сарае, берлога, дупло, нора, сарай, дом, конура. Положи верно. Молодец.
7		1	<p>«Геометрическое лото» Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление.</p>	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.
8		1	<p>«Кто быстрее?»</p>	Будем играть. Что это? Овощи,

			Классифицировать предметы по группам, закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память, ловкость, быстроту.	фрукты, надо перенести сюда по команде, «раз, два, три- бери овощи!», быстро, молодец. Верно, неверно.
9		1	Лото: «Профессии» Закреплять умение узнавать представителей разных профессий. Общаться с помощью речи. Учить играть дружно. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки.	Будем играть, игра называется Посмотри. Подумай, верно, неверно, молодец. Быстро, медленно.
10		1	«Цвета и краски» Закреплять названия цветов, развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление, речь.	Какой цвет? Назови, покажи, красный, синий, зеленый, желтый, черный, коричневый, розовый, белый, оранжевый.
11		1	«Чей хвост, чья морда?» Учить детей употреблять существительное в родительном падеже, закреплять название животных и их частей тела, учить быстроте в ответах.	Кто это? Чего у него не хватает? Чей это хвост? Это хвост лисы, лиса у меня. Это уши заца, заяц у меня...
12		1	«Четвёртый лишний» Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
13		1	«Рассыпные слова» Учить детей при опоре на табличку составлять предложения из отдельных слов (4-5). Развивать память, внимание.	Составь предложение, слово, возьми, положи, сюда, верно, неверно, подумай, молодец.
14		1	«Угадай по описанию» Учить детей по характерным признакам определять название животного, развивать мышление, память, воображение, закреплять название животных.	Дикое животное, живет в лесу, ест ягоды, мед, детеныш называется медвежонок. Кто это? И т. д.
15		1	«Одень куклу на прогулку»	Какое сейчас время года? Зима.

16		1	<p>Закреплять название данного времени года, связь времени года и одежды, дифференцировать глаголы надень – сними.</p> <p>Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM «Что куда?»</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на размер предмета, закреплять понятие величин «большой», «маленький»</p>	<p>Что наденем на прогулку кукле? Шуба, шапка, валенки, сапоги, шарф, кофта, варежки. Почему? На улице холодно, мороз. Надень, завяжи, застегни, сними, помогите, пожалуйста, спасибо.</p>
II полугодие				
17		1	<p>Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM «Чего не хватает?».</p> <p>Упражнять детей в ориентировке на форму фигуры, находить недостающую часть фигуры, развивать мышление, память.</p>	<p>Будем играть, игра называется, найди такой же формы, верно, молодец, ты первый.</p>
18		1	<p>«Слева, справа»</p> <p>Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи справа, положи слева. Верно, неверно. Молодец.</p>
19		1	<p>«Угадай по описанию»</p> <p>Учить отгадывать название предмета по устно - письменному описанию. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.</p>	<p>Слушай (те), думай, Что это? Кто это? назови.</p>

20		1	<p>«Отбери правильно» Классифицировать посуду на чайную и столовую. Закреплять название посуды, её назначение, развивать память, мышление, внимание, быстроту.</p>	Будем играть. Это посуда. Надо поставить правильно, столовая посуда, чайная посуда. Подумай, делай, поставь сюда, молодец, верно.
21		1	<p>«Полезные и вредные продукты» Учить детей различать полезные и вредные продукты. Будем играть.</p>	Игра называется ... помочь? Что делали? Мы играли
22		1	<p>«Кому что нужно для работы?» Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту.</p>	Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро?...и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.
23		1	<p>Слушание музыки «Зимние звуки» Учить детей слушать музыку. Развивать память, воображение, фантазию.</p>	Будем слушать музыку.
24		1	<p>«Вверху – внизу». Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.</p>	Палочки, бумага, елочка, дом, рыба, солнце, дерево, выложи вот так, молодец, аккуратно, красиво.
25		1	<p>Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM «Что за чем?» Развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, закреплять название предметов.</p>	Запомни что за чем появляется. Повтори, верно, неверно, молодец. Что это?
26		1	<p>«Чудесный мешочек» Развивать умение узнавать предметы на ощупь, закреплять их название, развивать память, мышление. «Выложи по контуру»</p>	Будем играть, мешочек, потрогай, угадай, что это? Назови, верно, неверно, ощупай, молодец.

27		1	Закреплять умение аккуратно выкладывать по контуру нарисованный предмет полосками, развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, усидчивость, умение работать не мешая другим детям.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи сверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец.
28		1	«Что лишнее?» Воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память.	Собака, кошка, лошадь это домашние животные, а волк лишний. Потому что это дикое животное. Огурец, помидор, лук, морковь, яблоко, груша, апельсин. Овощи, фрукты.
29		1	Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM «Сложи картинку» Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно.
30		1	«Найди одинаковых клоунов» Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Развивать внимание, память.	Будем играть, игра называется, клоун, найди одинаковые по цвету, разные, верно, неверно. Первый, второй, третий, молодец.
31		1	«А что потом?» Закреплять знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.	Сейчас, потом, было, будет, утро, день, ночь, части суток, назови, что будет, было, какая часть суток, что мы делаем утром, вечером, играем. Завтракаем, ужинаем, гуляем.
32		1	Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM «От точки к точке» Развивать мышление, память, закреплять счет до 20.	Считай по порядку, нажимай, верно, неверно. Помогите, посмотрите.
33		1	«Геометрическое лото» Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в	Круг, квадрат, треугольник,

34 35		1 1	устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Обследование по выявлению уровня усвоения программного материала на конец учебного года.	прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.
----------	--	--------	--	---

Календарно-тематическое планирование театрализованных игр.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие				
1		«Волшебный мир театра»	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Рассматривание ширмы Разыгрывание мини-этюдов Знакомство с игрушками театра бибабо, пальчикового и настольного Речевая игра «Отзовись, чей голосок» Подвижная игра «Паучок»	Ширма, это игрушки: медведь, лиса, заяц, волк. Надень на руку, надень на палец. Паучок, тоненькие ножки, красные сапожки....
2		«Теремок»	Инсценировка потешки «Зайка попляши...» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Конструктивная игра «Строим теремок», обыгрывание постройки Этюды «Мышка и заяка», «Зайка и лиса», «лиса и волк», «Волк и медведь» Театрализованная игра Теремок	Это мышка, заяц, лиса, волк, медведь. Теремок-это дом. Тук-тук-тук , кто в теремочке живет.

3		«Курочка Ряба»	«Чтение сказки Имитационная игра-танец «Вышла курочка гулять» Упражнение «Покажи героя» Дидактическая игра «Отгадай» Упражнение «Угадай чей голос» Театрализованная игра «Курочка Ряба»	Это курочка Ряба, дед, баба, яйцо, мышка. Плачет, била, бежала, махнула, упало, разбилось
4		«Всех угостила» (По Корсунской Б.Д.) «Игрушки» (пр Барто А.)	Чтение рассказа Упражнение «Покажи героя» Разыгрывание сценки «Всех угостила» Упражнение: Угадай героя по музыке Д/игра «Найди пару» Театрализованные игры по стихотворениям с игрушками настольного театра	Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя? Угощение Маша. Плачет, уронила мячик Бычок качается...
		«Колобок»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Дид/упражнение «Найди героев сказки» Развивающая игра «Расставь по-порядку» «Угадай по музыке героя» Театрализованная игра «Колобок»	Колобок, дед, баба, зайц, волк, медведь Испекла, покатился, съем, песенку спою
		«Нашёл бант» Б.Д.Корсунская	Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций Разыгрывание этюдов Театрализация по рассказу	Рассказ называется «Нашёл бант». Бант, потеряла, дал. Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец
		«Заюшкина избушка»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Упражнения на интонационную выразительность « Скажи как заяц, лиса» Игра «Угадай героя» Игра-имитация «Покажи героя под музыку» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Заяц, лиса, петух, собаки, медведь Зима, весна Прогнала, плачет, идет, кричит

	«Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Чтение рассказа Рассматривание иллюстраций. Дид/игра «Какой герой?» Конструирование из кубиков «Дом для куклы» Разыгрывание этюдов	Построил, сломал, стыдно, плохо, извини. Дом, большой, красивый,
	«В гостях у сказки»	Выставка книг со сказками Дид/игра «Из какой сказки герой» Муз-разв упражнение «Угадай героя по музыке» Дид/игра «Что сначала, что потом?» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Театрализация любимых сказок	Сказка называется «Колобок» «Репка» «Теремок» «Заюшкина избушка»

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.5.1 Направление «Приобщение к художественной литературе»

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков..

Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение детей к художественной литературе»

№ п/п	Месяц	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		«Добрая внучка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.60	Воспитывать у детей чувство участия и готовность помочь пожилым людям, в том числе и чужим.	Очки, скучно (усвоить).разбил, дедушка, девочка, внучка, читает книгу, молодец, помогла дедушке.
2		«Будет в доме чисто» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр 61.	Воспитывать привычку и умение убирать в комнате, помогать маме, бабушке. Развивать умение слушать педагога, развивать воображение, мышление.	Порядок, быстро, чисто, убери (усвоить), протру, выбью (понимать в данном контексте), убери, уберу, убирать (понимать).
3		«Ножки, ножки, где вы были?» (рус. нар. песенка)	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - А вы, ручки, помогали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели, все пенечки оглядели. Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком. Песенка, сядьте, слушайте, делайте как я. Молодцы. Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки? Как называется грибок? Работали, помогали, собирали, оглядели.
4		«Петушок и бобовое зернышко» сказка	Познакомить с зерновой культурой — бобами, расширять активный словарь, развивать связную речь, мелкую моторику рук; воспитывать интонационную выразительность речи, учить внимательно слушать;	Боб, бобы, бобовое зернышко, петух, курица, бежит, идет, корова, кузнец, хозяйка, хозяин, масло, торопился и подавился,

			формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста; расширять представления детей о характерных особенностях домашних птиц; развивать умение имитировать повадки персонажа; развивать коммуникативность у детей.	горло, помогли курочке.
5		«Снегурushка и лиса»	Формировать у детей мотивацию делать добрые дела, проявлять добрые чувства; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.	лиса, девочка, медведь, волк, бабушка, дедушка, заблудилась, залезла на дерево, боялась, съест, доверяет лисе, помогла, отвела домой, угощают, благодарят, забота, доброта
6		«Пришла осень» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	Обобщать представления об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы. Развивать мышление, устную речь, умение отвечать на вопросы, закрепить название основных цветов спектра и приметы осени.	Красиво (закрепить), листья, осень, прохладно, холодно, шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Почему ты так думаешь? Куда пришли ребята? Какого цвета листья? Какого цвета трава? Почему ребята надели пальто и шапки? Какое время года?
7		«Новая девочка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 46	Показать, как нужно встречать детей, впервые пришедших в группу, пробудить чувство доброжелательного отношения к сверстникам.	Девочка, новая, аквариум, птичка, будем играть вместе, покажи Алену. Почему Алена плачет? Что сказали ребята Алене? Почему Алена перестала плакать? Вместе весело, надо дружить.
8		Гуси (русская нар. потешка)	Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание потешки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Тет, тет, тет Гуси белые, гуси серые Ступайте домой! Гуси шеи длинные вытянули, Лапы красные растопытили, Крыльшками машут, Носы раскрывают Га –га –га –га –га. дело спорится, а по одному нет.

				Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса.
9		«Репка» сказка (с просмотром мультфильма)	Показать, что вместе любое дело спорится. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки.	Дедушка, бабушка, девочка, собака, кошка, мышка. Посадил репку, лопата, полил, лейка, вода, выросла большая, вытянули вместе, дружно, молодцы, сядьте, смотрите, слушайте, кто это? назови.
10		«Кукле холодно» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 63	Приучать детей быть внимательными к другим, закреплять умение одеваться в соответствии с погодой.	Кукла, гулять, одежда, мороз, холодно, сапоги, шапка, шуба, надень, сними. Верно, неверно.
11		Считалочка В.Витка	Учить детей слушать речь педагога, воспитывать желание повторять текст считалки, развивать память, воображение, внимание.	Раз, два, три, четыре - Заяц уши оттопырил. Вот он, серый волк, волк, Он зубами щёлк, щёлк! Разбегаемся в кусты: Зайка, я, и ты, и ты. Ну а ты постой, волчище, Спрячемся - тогда поищешь! Что я прочитала сказку или считалку? Понравилась ли вам считалка?
12		«Овощи» Ю. Тувим стихотворение (с просмотром	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, закреплять название овощей.	Овощи, картофель, капуста, морковь, горох, резать, варить, суп. Овощи полезны.

		мультфильма)		
13		«Кораблик» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Развивать интерес к произведениям народной культуры, Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка.	Лягушка, мышка, цыпленок, муравей, гусеница, кораблик, соломинка, листок.
14		«Зима» И. Суриков (стихотворение)	Учить детей слушать стихотворение, выразительно читать его наизусть (отрывок), передавая интонацией любование зимней природой. Закреплять название времени года.	Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала.
15		«Петушок золотой гребешок» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки.	Петух, лиса, заяц, горох, клюет, один, потащила, хитрая, добрый, кот спас петуха, надо слушаться, иначе случится беда.
16		«Ёлочка» З. Александрова (стихотворение)	Закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выразить свои впечатления от новогоднего праздника, активизировать словарь детей.	Маленькой елочке Холодно зимой, Из лесу елочку Взяли мы домой. Встанем под елочкой В дружный хоровод. Весело, весело Встретим Новый год!"
17		«Маша и медведь» русская нар. Сказка (с просмотром	Развивать интерес к произведениям народной культуры, Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы	Маша, девочка, заблудилась, избушка-дом, медведь, убирала в доме, пироги, пенек, бабушка,

		мультфильма)	и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	дедушка, девочка вернулась, радуются, весело.
18		«Ёлочка» З. Александрова (стихотворение) (с просмотром танцевальных движений)	Закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, активизировать словарь детей.	Маленькой елочке Холодно зимой, Из лесу елочку Взяли мы домой. Встанем под елочкой В дружный хоровод. Весело, весело Встретим Новый год!"
II полугодие				
20		«Мы едем, едем, едем...» (потешка)	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Автобус, грузовик, велосипед, трактор, автомобиль «скорая помощь», медведь, заяц, мышка, белка. Едет, остановка, светофор.
21		«Кормушка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.78	Довести до сознания детей, что птицы, звери, природа – часть нашей жизни, что их нужно охранять, заботиться.	Голодные, сыты, кормушка (усвоить; показать, что слово кормушка – производное от слова корм), зёрна, крошки (понимать).
22 23		«Курочка ряба» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки.	Слушайте, сказка, курочка, дедушка, бабушка, яичко, золотое, простое. Мышка разбила яичко. Плачет, смеется, весело.
24		«Кто сказал мяу» В. Сутеев (с просмотром	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на	Котенок, лягушка, щенок, петух, пчела, крыльцо, коврик, спал, побежал, спросил, узнал, хотел

		мультфильма)	художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения.	знать кто говорит мяу.
25		«Чашка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.83	Показать детям, что очень стыдно, нехорошо сваливать свою вину на других.	Правда, неправда, разбил, ругал (понимать), виноват, стыдно (закрепить), спросил, заплакал (обратить внимание на новые формы слов)
26 27		«Колобок» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Подвести детей к тому, что надо слушать старших, что хвастаться нехорошо.	Хвастался, хитрая, глупый (понимать), лиса, заяц, волк, медведь, дедушка, бабушка, печка, испекла, покатился, дорожка, съела.
28		«Тараканище» К. Чуковский (с просмотром мультфильма)	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения. Подвести детей к тому, что хвастаться плохо, быть трусливым плохо.	Сказка, таракан, воробей, звери, съел таракана, смелый. На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери, увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно?
29		«Уборка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 84	Воспитывать трудовые навыки, закреплять интерес к бытовому труду, привычку помогать старшим.	Помоги, убери, положи, вытри, мама, бабушка, устала.
30 31		«Мама спит» Б.Д. Корсунская 1.«Читаю сам», кн. 1, стр.86 2. (с просмотром мультфильма)	Научить детей правильно вести себя, когда рядом кто-нибудь спит или отдыхает.	На работе, разбудили, легла (понимать в данном контексте). Мама устала , отдыхает, нельзя шуметь.
32		«Три поросёнка» английская нар.сказка	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное	Чем похожи братцы? Какие они (носик как..., хвостик как...)?Чем отличается Наф-наф от своих братьев? Как вы это поняли? Как

			содержание сказки, её идею.	трудились Ниф-ниф и Нуф-нуф? Как об этом можно сказать? Можно ещё сказать, что они работали спустя рукава, то есть совсем не старались? Как трудился Наф-наф? В поте лица.
33		«Три поросенка» (драматизация)	Закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.	Поросенок, волк, домик, соломенный, из веток, из камней, прочный, не прочный, дуй, убегай, пляши.
34		Купите лук (шотландская народная песенка, с просмотром видео)	Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации.	Купите лук, зелёный лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалуню и плутовку! Не нужен нам зелёный лук, Петрушка и морковка, Нужна нам только девочка, Шалуня и плутовка! Как называется стихотворение? О чём и о ком говорится в стихотворении?
35		«Поссорились» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.96	Показать, что ссоры мешают игре, что быть ссоре плохо, приучать детей делиться друг с другом игрушками, уступать друг другу.	Гараж, поссорились (понимать), не дам (усвоить новую форму слова).
36		Грибок - теремок В. Сутеев (с просмотром мультфильма)	Учить слушать речь педагога, понимать смысл произведения, развивать усидчивость, внимание. Подвести детей к тому, что надо помогать друг другу, защищать.	Куда спрятался муравей от дождя? Кто ещё спрятался под гребком? Почему сначала муравью было тесно одному, а потом и пятерым место нашлось? Почему заяц спрятался под грибом? Почему лиса не стала искать зайца под грибом.
37		«Теремок» русская нар. сказка (с просмотром	Воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманная поступок одного может разрушить дружбу многих.	Теремок (дом), звери, страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь, большой, раздавил

		мультфильма)	Закреплять названия животных.	теремок, разбежались, дружно, весело.
38		«Девочка чумазя» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать аккуратность, умение следить за чистотой своего тела, своевременно мыть руки и лицо.	
39		«Сами посадили цветы» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.102	Воспитывать любовь к природе, уважение к труду, связанному с землей, в частности к работе в саду и на огороде.	Посади, клумба, лопата, лейка, грабли, поливать, ухаживать, заботиться о цветах, копать землю, сажать цветы.
40		«Мы едем, едем, едем...» (потешка)	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Автобус, грузовик, велосипед, трактор, автомобиль «скорая помощь», медведь, заяц, мышка, белка. Едет, остановка, светофор.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.6. Образовательная область "Познавательное развитие".

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам;

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, начало экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

2.6.1. Календарно- тематическое планирование «Экология для малышей».

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Уровень сохранности необходимых умений и знаний по разделу образовательной области.		
2			1	Тема: «Все цветы разные». Дать детям представление о цветах, их строении, особенности размера, окраски, формы листьев, стебля; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создание необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. Развивать устную речь, отвечая на вопросы педагога.	Что это? цветы, стебель, листья, гладкие, шероховатые, корень, растут в горшке, корни в земле, растут, пахнут, ухаживать, поливать, растение. Для роста растениям нужна вода, свет, тепло.	Различают и называют 2-3 комнатных растения и их части. Знают основные правила ухода за ними (поливать, обтирать крупные листья).
3			1	Тема: «Что растет на участке?» Дать детям представление о травах, кустарниках,	Трава, куст, дерево, ствол, стебель, ветка, листья, корень, береза,	Знают основные жизненные формы растений дерево,

				деревьях. Учить распознавать их по составным частям. Познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой, рябина)	рябина, у дерева есть ствол, у кустарника-нет, есть много веток. У травы нет ствола, есть листья, стебель.	кустарник, трава, их отличительные признаки: прикреплены к земле, корни в земле, растут.
4			1	Тема: «Осенний лес». Расширять знания детей о приспособляемости растений, животных и птиц к изменениям окружающей природы; формировать умения замечать сезонные изменения, определять и называть признаки осени (осенью листья желтеют и краснеют, лес становится красивым). Развивать наблюдательность.	Какое сейчас время года? Осень. Почему? Какая сегодня погода? Теплая, холодная, ветер есть, ветра нет. Лес осенний красивый, желтые, красные листья. падают листья, желтая трава, животные и птицы готовятся к зиме	Умеет описывать осеннюю погоду, называет признаки осени, имеет представление как животные готовятся к зиме (одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка).
5			1	Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа». Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Природа, живое, неживое, камень, животные, гром, снег, сделал человек	Отличает природные объекты от искусственных

6		1	<p>Тема: «В мире воды». Познакомить детей общими признаками и разнообразием рыб, обитающих в аквариуме и реке. Учить узнавать и называть рыб, отличать их друг от друга. Вызвать желание бережно относиться к природе, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой,</p> <p>Воспитывать интерес к природе и желание ухаживать за рыбками.</p>	<p>аквариум, золотая рыбка, река, река Обь, щука, карась, туловище, чешуя, плавники, жабры, голова, водоросли. Где живет...? плавать, чистая вода</p>	<p>Различает и называет 3 вида рыбы, строение и части тела, среду обитания.</p>
7		1	<p>Тема: «Растения и животные родного края». Расширить знания детей о лесе: кто в нём живёт, где живёт, внешний вид; узнавать голоса животных и птиц; Учить различать и называть признаки живого у растений, животных (двигаются, питаются, дышат, растут).</p>	<p>ягоды, клюква, брусника, кислая, красная. Лось, медведь. Где живу? Живут в лесу. Тайга. Чей голос? Кто рычит?</p>	<p>Имеет представления о животном и растительном мире нашего края.</p>
8		1	<p>Тема: «Путешествие по зимнему лесу». Расширять знания детей о зимних явлениях природы (много снега, дует холодный ветер, мороз, солнце светит, но не греет); Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся. Воспитывать интерес ко всему живому. Развивать внимание, мышление, воображение.</p>	<p>Какое время года? Зима. Мороз. Холодно. Дует холодный ветер. Много снега. Деревья без листьев, деревья и кусты не растут зимой, медведь (ёж) спит всю зиму (спячка), белка в дупле, волк добывает пищу</p>	<p>Умеет описывать зимнюю погоду, имеет представление о жизни растений и животных зимой (деревья и кустарники замерли, животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу)</p>

Итого за I полугодие по плану/по факту:							
II полугодие							
1/9			1	<p>Тема: «Поможем елке – она живая».</p> <p>Программное содержание: показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.</p>	Ель, дерево, нет листьев, есть иголки, есть ствол, корни, ветки, растёт. Какого цвета: иголки? Зеленые.	Узнают и называют ель, показывают части дерева по устному названию. Умеет подкладывать таблички к соответствующим предметам или картинкам.	
2/10			1	<p>Тема: «Календарь природы».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей со страницей календаря на декабрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. Учить детей работать в перфокартах, соединять время года с его признаками, названиями.</p>	Какое сейчас время года? Время года зима. Какой сейчас месяц? Сейчас декабрь. Какая сегодня погода? Почему? Потому, что....	Умеет определять время года по его характерным признакам, характер погоды по сезонным явлениям.	
3/11			1	<p>Тема: «Что за зверь!».</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.</p>	Природа, заяц, следы, будем слушать, кто это? Какого цвета шерсть?	Внимательно слушает рассказ, отвечает на вопросы,	
4/12			1	<p>Тема: «Какой снег?» с элементами поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Программное содержание: наблюдать с детьми свойства</p>	Зима, снег, снежинка, холодный, тает.		

				снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежавыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге).		
5/13			1	Тема: «Кто живет в воде?». Программное содержание: продолжать знакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, разнообразие, приспособленность к жизни именно в водной среде; учить узнавать и называть рыб, отличать их друг от друга. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Вызвать желание бережно относиться к природе, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой, Воспитывать интерес к природе и желание ухаживать за рыбками.	Раба, карась, щука, река, озеро, водоем, река Обь, туловище, чешуя, плавники, жабры, голова, водоросли. Где живет...? плавать, чистая вода	Различает и называет 3 вида рыбы, строение и части тела, среду обитания.
6/14			1	Тема: «Станем юными защитниками природы». Программное содержание: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	Природа, будем защищать, беречь, нельзя, шум, мусор, кормить	Знают и называют правила поведения в природе
7/15			1	Тема: «Насекомые - маленькие помощники». Уметь назвать насекомых (муха, жук, гусеница, пчела, муравей), правильно подложить таблички под картинки.	Божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комар. Муравей, жук, божья коровка, насекомые, едят траву, листья, растения, нельзя разрушать	Называет насекомых, части их тела, умеет подкладывать таблички к соответствующим картинкам.

					муравейники, рвать и топтать растения, ломать ветки на деревьях.	
8/16				Тема: «Птицы нашего участка». Программное содержание: точнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Развивать у детей наблюдательность.	Воробей, ворона, голубь, синица, Это птицы. Назови птиц. Где живет? Живет в гнезде. Туловище, голова, лапы, хвост, клюв, глаза, перья, клевать. Птицы поедают вредных насекомых - жуков, гусениц. Зимой птиц надо кормить.	Знают и называют птиц ближайшего окружения, особенности внешнего строения.
9/17 10/18				Обследование. Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области. Тема: «Весна в лесу». Программное содержание: развивать умение видеть весенние изменения в природе, учить описывать весеннюю погоду. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: лес пробуждается ото сна, набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте природы весной, бережное отношение к природе родного края.	Время года весна. Тепло. Тает снег. Текут ручьи. Солнце ярко светит. Растет трава,	Показывает и называет основные признаки весны,
Итого за II полугодие по плану/ по факту:						
Итого за год по плану/по факту:						

2.7. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.1. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

направления воспитания	Мероприятия	ответственные	дата проведения
сентябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето». Беседа: «Государственные праздники России».	Воспитатели.	Третья неделя сентября. В период 16.09.2024-20.09.2024.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи». Концерт, посвященный Международному дню глухих.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя сентября. В период 9.09.2024-13.09.2024. 26.09.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария. Поход в многофункциональный комплекс «Ягом».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	16.09.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Музыкальное развлечение по ПДД « В Гостях у Светофорика». Всероссийская неделя безопасности (согласно отдельному приказу)	Воспитатели. Музыкальный руководитель.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели.	26.09.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с репродукциями художников-пейзажистов Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Воспитатели.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
октябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия на «Сквер нефтяников». Беседа о первопроходцах-нефтяниках.	Воспитатели, родители.	Первая неделя октября. В период 30.09.2024 - 4.10.2024.
<i>Социальное направление</i>	Международный день пожилых людей (посещение бывших сотрудников школы) Аппликация «Открытка для любимой бабушки» Семейный фестиваль «Единство России - единство семьи».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Родители.	Первая неделя октября. В период с 1.10.2024-3.10.2024. 24.10.-25.10.204
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с

			21.10.2024 -25.10.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры народов Севера Нейрогимнастика как средство развития когнитивной сферы дошкольников с ОВЗ. М.К. в рамках М.О. Дошкольного отделения.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Алхилова Г.С	Третья неделя октября. В период с 14.10.2024-8.10.2024. Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, дефектолог.	Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия во Дворец искусств (картинная галерея)	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с 21.10.2024 -25.10.2024.
Математический ноябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Коллаж «Мама в моём сердце» ко Дню матери.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. нар)	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В период с 5.11.2024 - 8.11.2024
<i>Познавательное направление</i>	Досуг, непосредственная образовательная, совместная деятельность «Занимательная математика»	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	В период с 5.11.2024 - 29.11.2024
	Экскурсия в Детскую библиотеку №2. Викторина «В гости к нам идет зима»	Воспитатели, дефектологи, родители,	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели.	Третья неделя ноября. В период с 18.11.2024- 22.11.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в театр Юного зрителя.	Воспитатели.	Вторая неделя ноября. В период с 11.11.2024- 15.11.2024.
<i>Этико-эстетическое</i>	С/ р игра «Салон красоты».	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В

<i>направление</i>			период с 5.11.2024-8.11.2024.
Исторический декабрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024-20.12.2024.
<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких». Драматизация сказки «Лиса и вол». Семейный праздник «Новый год».	Воспитатели. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя декабря. В период с 2.12.2024-6.12.2024. Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Покормите птиц зимой».	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате.	Воспитатели.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024-20.12.2024.
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника».	Воспитатели.	В течении недели. В период с 2.12.2024-6.12.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Краеведческий музей им. Шуваева.	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
январь			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки».	Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	9.01.2025-10.01.2025.
<i>Социальное направление</i>	Помощь дворнику в уборке снега на участке.	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели.	Вторая неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.

<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы «Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели.	Третья неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок».	Воспитатели.	Пятая неделя января. В период с .27.2025-31.01.2025.
февраль			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества «Здоровым быть здорово!».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя февраля. В период с 17.02.2025-21.02.2025.
<i>Социальное направление</i>	Участие в городском конкурсе ко Дню защитника Отечества.	Воспитатели, родители.	Четвертая неделя февраля. В период с 24.02.2025-28.02.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет.	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
Творческий март			
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	Воспитатели, родители.	Третья неделя марта. В период с 17.03.2025-21.03.2025.
<i>Социальное направление</i>	Праздник «8 Марта». Мероприятия к Международному женскому дню «Весенний фестиваль»	Воспитатели, Музыкальный руководитель.	07. 03.2025.

		Якушев В.Ю. Родители.	
<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели, родители.	Первая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели.	Вторая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне».	Воспитатели, родители.	В течении всего месяца. В период с 03.03.2025-28.03.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка фотографий и рисунков ко дню города.	Воспитатели.	Четвертая неделя марта. В период с 24.03.2025-28.03.2025.
Филологический апрель			
<i>Патриотическое направление</i>	Всемирный день авиации и космонавтики.	Воспитатели, родители. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя апреля. В период с 31.03.2025-04.04.2025.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». День смеха.	Воспитатели, родители. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025. 1.04.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Экскурсия в туристический развлекательный комплекс «Ольгино». День Земли.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя апреля. В период с 21.05.2025-25.04.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели.	Третья неделя апреля. В период с 14.04.2025-18.04.2025.
<i>Этико-эстетическое</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки» по сказкам А.С. Пушкина	Воспитатели,	Первая неделя апреля. В

<i>направление</i>	Изготовление книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина.	родители.	период с 31.03.2025-04.04.2025.
май			
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы. Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели, родители, дефектологи.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-08.05.2025.
<i>Социальное направление</i>	Совместное посещение театра. Праздник «До свидания, детский сад!».	Воспитатели, родители. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-08.05.2025. Третья неделя мая 16.05.2024 г.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы».	Воспитатели.	Третья неделя мая. В период с 12.05.2025-16.05.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?».	Воспитатели.	02.05.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, родители, дефектологи.	Четвертая неделя мая. В период с 19.05.2025-23.05.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир».	Воспитатели, родители.	Пятая неделя мая. В период с 26.05.2025- 30.05.2025.

2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом.
2. Осуществлять совместную с родителями работу по всестороннему развитию детей.

3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование семей, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Образование родителей: консультации о возрастных особенностях детей третьего и четвертого года жизни в уголок для родителей, советы родителям о ПДД и безопасности ребенка дома, консультации: «Ребенок на дороге», «Юные художники», «Подвижные игры народов ханты», «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника», «Какие игрушки необходимы детям» и др.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, физкультурных праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Месяц	Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя -	Участие родителей в пополнении фотокниг «Моё познавательное лето!» Консультация. «Психологические особенности детей 4-5 лет». Родительское собрание. Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 3-го года обучения на 2024-2025 учебный год» Памятка «Правила безопасности дорожного движения»	Воспитатели группы
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	Консультация: «Как знакомить детей со сказками?»	Воспитатели группы
	2 неделя	Встреча с семьями в рамках проекта «Родительская пятница»	
	3 неделя	Консультация: «Экспериментируем, дома всей семьей».	

	4 неделя	Совместное посещение с родителями ГБ 2 «Журавушка» «В гости к книгам»	
ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация «Развитие любознательности детей в процессе наблюдений в природе» Мастер-класс «Правильные куклы» Развлечение ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете» Консультация «Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте»	Воспитатели
декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация «Выбираем книгу для чтения детям правильно» Памятка «Осторожно фейерверк!» Встреча с семьями в рамках проекта «Родительская пятница» Информационный стенд «Зимние забавы. Весело! Познавательно! Безопасно!»	Воспитатели группы
январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Фотовыставка «Новогодние каникулы» Консультация «Профилактика простудных заболеваний зимой». Родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание в семье»	Воспитатели группы
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация «Развитие способностей ребенка». Памятка для родителей «10 советов как привить ребенку любовь к чтению книг». Выставка совместных творческих работ «Подарки папам» Праздник «День защитника Отечества!»	Воспитатели
март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Праздник, посвященный 8 марта Консультация «Социализация дошкольников с нарушениями слуха» Папка - ширма «Что необходимо знать о времени года весна». Презентация семейных проектов «Игрушки моей семьи»	Воспитатели
апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация «Способы и приемы развития внимания у дошкольников с нарушениями слуха». Встреча с семьями в рамках проекта «Родительская пятница» Папка - ширма «Роль художественной литературы в развитии речи детей» Выставка творческих работ «Книжки- малышки».	Воспитатели
май	1 неделя	Рекомендации для родителей «Как правильно одеть ребенка на	Воспитатели.

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	прогулку». Папка-передвижка «Безопасное лето». Консультация «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью». Родительское собрание: «Стали мы на год взрослей».	
--	----------------------------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

№	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
1	Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год», ООО «Паблик Принт», 2005. Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия Дидактический материал + игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы-вкладыши, куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-4 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», развивающие дидактические игрушки, настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для игр.</p> <p>Интерактивная тумба для развития логики, мышления дошкольников.</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры.</p> <p>Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005. Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.</p>
4	Физическое развитие	<p>мячи разного размера, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки с песком, погремушки.</p>

3.2 Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Направление «Физическая культура»

- Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.
О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.
В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Направление «Игра»

- Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.
Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.
Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.
Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДООУ»). Формирование этических представлений с помощью игры, с. 44-58.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г.
Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г.
В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.
Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.
Программа социально-личностного развития дошкольников с нарушением слуха, авторы - Л.Я. Важенина, М.В. Бакиева, С.В. Бобанова, Л.В. Огирева, Н.Н. Пухова.

Образовательная область «Развитие речи»

- Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.
Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство «Владос», 2001.
Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

Направление «Труд»

Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Направление «Конструирование»

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.

Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.

Направление «Познание»

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.

Н.И. Белова. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.

Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.

Направление «Художественное творчество»

С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.

Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.
Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

И.М. Петрова. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

Образовательные Интернет ресурсы:

<http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona>, <http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html>, <http://nova.rambler.ru>

<http://viki.rdf.ru>, [http// www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [http// www. logoped.ru](http://www.logoped.ru), [http// www. maaam.ru](http://www.maaam.ru), [http// www. 1september](http://www.1september.ru), [http// www. educontest.ru](http://www.educontest.ru)

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня	Группа 3-го года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

**3.4.
Организац
и**

я развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряжения:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибабо, настольный театр, театр- сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
 - **книжный уголок:** А.Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М.Дружинина, «Мойдодыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки- малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», « Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
 - **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К

NEХ», деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».

- **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал (шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
- **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овоци», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.
- **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

Приложения

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса дошкольного отделения в КОУ НШООВЗ №1. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого

полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100: B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100: B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого–методическую поддержку педагогов.

0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста. Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто, в период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке

определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои критерии мониторинга в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия. В период проведения педагогического мониторинга ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого критерия. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого критерия между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый критерий педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких критериев, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение (игра, игровые упражнения, ситуации, ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, утренняя гимнастика, игровые беседы с элементами движений и т. д.).

- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»,
«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Физическая культура												Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.		Умеет прыгать на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивает через веревку на полу, спрыгивает со скамейки, держась за руку воспитателя.		Умеет ходить друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по окончании сигнала		Умеет ходить друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за другом с огибанием предметов.		Знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет (мытьё рук, лица)		Обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях со здоровьем.		Соблюдает элементарные правила приема пищи, отличает съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу.		Умеет называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение в %)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
высокий уровень – 25 – 30 баллов								средний уровень – 13 - 24 баллов						низкий уровень – 0 - 12 баллов									
81- 100%- высокому уровню развития								41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития									

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ К МОНИТОРИНГУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ». (3 год обучения)**

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
<p>Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме, мяч, корзина. П/И «Лови мяч и отбивай». П/И «Брось мне мяч» <i>Задание:</i> «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку. <i>Задание:</i> перед игрой участники договариваются о том, какие мячи ловить, какие отбивать. В данном случае мяч, сопровождаемый названием съедобного предмета, ловится, несъедобного - отбивается. <i>Задание:</i> дети стоят полукругом, воспитатель с мячом, напротив, на расстоянии 1м. Называя ребенка, бросает ему мяч. Тот ловит и перебрасывает мяч воспитателю, стараясь точно его направить.</p>	<p>0 баллов - ребенок не ловит мяч с расстояния, не метает мяч разными способами правой и левой руками, не отбивает об пол, не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок с помощью взрослого ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. 2 балла - ребенок ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол, но требуется незначительная помощь. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками ловли мяча с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.</p>
<p>Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</p>	<p>Методы: наблюдение (<i>игровое упражнение</i>) Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме <i>Игровое упражнение:</i> «Кто быстрее, «Гуляем по широкой, узкой дорожке», «Становись в шеренгу!». Построение в пары на занятиях, прогулке. <i>Задание:</i> дети строятся в круг, медленно передвигаются по кругу. Педагог произносит стихотворение: <i>Косой, косой, не ходи босой, А ходи обутый, лапочки закутай.</i> Как только произносится слово «закутай», дети разрывают круг и пытаются как можно скорее занять свой домик на линии построения.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. 2 балла - ребенок владеет, навыками строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг (с</p>

		<p><i>Задание:</i> по одной стороне зала шнуры выложены широкой дорожкой, на другой стороне – узкой дорожкой. По сигналу «Широкая дорожка» - дети перестраиваются в пары, «Узкая дорожка» – идут в колонне по одному.</p> <p><i>Задание:</i> дети строятся в одну шеренгу. Педагог стоит перед воспитанниками и лишь подает команды: «На свои места становись, лицом ко мне!», «Равняйся по линии!». Дети под хлопки учителя повторяют: «Ше-рен-га».</p>	<p>незначительными неточностями).</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет, навыками строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</p>
<p>Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.</p>	<p>Методы: наблюдение (<i>игра малой подвижности</i>).</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме</p> <p><i>Игра малой подвижности</i> «Горячо – холодно» (поиск предмета в пространстве).</p> <p><i>Задание:</i> педагог прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперед, три налево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребенок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, можно использовать план-схему.</p> <p>Наряду со словами «горячо – холодно» говорим «левее – правее», пока ребенок ищет спрятанный сюрприз.</p> <p><i>Задание:</i> педагог называет предметы в иной обстановке, дети совершают определенные действия. Если названный предмет находится сверху, они поднимают руки, если в низу – вниз приседают. Например, если воспитатель говорит: «Самолет летит!», дети приседают и т. д.</p>	<p>0 баллов – ребенок не ориентируется в пространстве, не находит правую и левую руки, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями ориентировки в пространстве, находит правую и левую руки.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками ориентировки в пространстве, находит правую и левую руки.</p>
<p>Умеет прыгать на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивает через веревку на полу, спрыгивает</p>	<p>Методы: наблюдение.</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме.</p> <p>П/И «Волк во рву».</p> <p>П/И «Лягушки и цапли».</p> <p><i>Задание:</i> Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий — волк. Остальные дети - козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала</p>	<p>0 баллов - ребенок не умеет прыгать на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, не перепрыгивает через веревку на полу, не спрыгивает со скамейки, держась за руку воспитателя, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную</p>

<p>со скамейки, держась за руку воспитателя.</p>		<p>линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2-3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.</p> <p><i>Задание:</i> границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком. Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманных лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна.</p> <p><i>Задание:</i> ходьба по скамейке, держа руки в стороны. В конце скамейки дети опускают руки и соскакивают, держась за руки педагога.</p> <p><i>Задание:</i></p>	<p>речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого прыгает на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивает через веревку на полу, спрыгивает со скамейки, держась за руку воспитателя</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками и умениями с незначительными неточностями прыгать на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивает через веревку на полу, спрыгивает со скамейки, держась за руку воспитателя</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками и умениями прыгать на носках на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивает через веревку на полу, спрыгивает со скамейки, держась за руку воспитателя.</p>
<p>Умеет ходить друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> дети, в процессе бега, действуют по подражанию и инструкции взрослого; друг за другом, меняют направление бега.</p> <p>П/И «Гори, гори ясно!»</p> <p>Ходьба на носках и на пятках с изменением положения рук.</p> <p><i>Задание:</i> дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне</p>	<p>0 баллов - ребенок не умеет ходить друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по окончании сигнала, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные</p>

<p>окончании сигнала</p>		<p>ориентеры. По сигналу первые пары, взявшись за руки, бегут до ориентиров, обегают их и возвращаются в конец колонны. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и не разъединят руки во время бега.</p> <p><i>Задание:</i> ходьба на носках и на пятках с изменением положения рук. Дети поднимают руки вверх, следят за своей осанкой, идут на носках в течение 15 сек, затем останавливаются, руки опускают на пояс и идут на пятках в течение 10 сек;</p>	<p>(частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого ходит друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по окончании сигнала (требуется постоянная помощь).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками и умениями с незначительными неточностями ходить друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по окончании сигнала.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в умении ходить друг за другом; парами, взявшись за руки; на носках; на пятках; с изменением положения рук; с изменением направления; с остановками по окончании сигнала.</p>
<p>Умеет ходить друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за другом с огибанием предметов.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Картинки, таблички по теме.</p> <p><i>Примерные упражнения:</i> «Гуси», «Зайчики», «Поезд», «Самолёт», «Медведь», «Повернитесь!», «Кругом!», «Врассыпную!».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Мышеловка».</p> <p><i>Задание:</i> ходьба друг за другом «змейкой», с перешагиванием через канат, положенный на пол. Канат кладется на пол прямо. Педагог (или водящий) ведет детей за собой вдоль каната, пересекая его «змейкой».</p> <p>Во время перешагивания высоко поднимают колени и свободно размахивают руками. В ходьбе «змейкой» пройти 2 или 3 круга.</p>	<p>0 баллов - ребенок не умеет ходить друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за другом с огибанием предметов, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого ходит друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за</p>

		<p><i>Задание:</i> друг за другом между стульями. Дети идут за педагогом (или водящим) по кругу, огибая 5 или 6 стульев, расставленных в середине зала на расстоянии около 1 м один от другого, проходят, таким образом, 2 или 3 раза.</p> <p><i>Задание:</i> два ребенка становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают их выше. После этого оба хором говорят: «Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели! Мышеловку мы поставим, и мышей тогда поймаем!»</p> <p>Пока дети говорят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный присоединяется к ловцам и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет.</p>	<p>другом с огибанием предметов.</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками и умениями с незначительными неточностями в ходьбе друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за другом с огибанием предметов.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками, усвоенными по ходьбе друг за другом по кругу; друг за др. по кругу с остановками по сигналу; друг за другом с огибанием предметов.</p>
«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»			
<p>Знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет (мытьё рук, лица)</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью ребёнка в процессе выполнения КГН.</i> Наглядный материал и таблички по теме.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Волшебная расчёска», «Чистое полотенце».</p> <p>Смотрите у куклы Тани в руках сумка. Посмотрим, что там лежит? Что это? Какого цвета? Для чего нужны расчески?</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Задание:</i> нарисовать расческу для куклы.</p> <p><i>Задание:</i> дети встают в круг. Воспитатель произносит слова, обозначающие действия. Если эти действия можно использовать при уходе за волосами, то дети хлопают в ладоши, если нельзя – подпрыгивают:</p> <p><i>Задание:</i> Определи на ощупь. Положите перед детьми предметы личной гигиены. Это может быть расчёска, мыло, зубная паста и др. Ребенок пусть внимательно</p>	<p>0 баллов - ребенок не знает значение простых гигиенических процедур, не выполняет их (мытьё рук, лица), ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого знает о значении простых гигиенических процедур, самостоятельно их не выполняет, (мытьё рук, лица).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями знаниями о значении простых гигиенических процедур.</p> <p>Самостоятельно их выполняет (мытьё</p>

		<p>посмотрит на них, а затем вместе сложите все игрушки в мешочек. Закройте мешок, потрясите его и попросите одного из детей, не заглядывая в него, рукой достать один предмет. Когда дети научатся находить нужные предметы, игру можно немного усложнить. Пусть ребёнок сам назовет, что он сейчас будет доставать из чудесного мешка.</p>	<p>рук, лица) 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет (мытьё рук, лица).</p>
<p>Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.</p>	<p>Методы: наблюдение за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p>Парные картинки, таблички по теме. <i>Игровая ситуация</i> «Стеклышки». <i>Ситуация – иллюстрация</i> «Прогулка без панамки». <i>Ситуация - упражнения</i> «Песочница». <i>Задание:</i> 1. Лена и Валя играли в песочнице, строили гараж, лепили куличики. К ним подошел Вова, выхватил у Лены совок и стал сыпать песок на постройки. А потом обсыпал песком Валу. Песок попал Вале в глаза и рот. Валя заплакала. Пришлось врачу промыть Вале рот, глаза и закапать глазные капли. <i>Вывод:</i> нельзя обсыпаться песком. Если песок попал в глаза или в рот, то их следует промыть немедленно водой и при необходимости обратиться к врачу. <i>Задание:</i> 2. Сережа очень любил собирать разноцветные стеклышки и выкладывать из них узоры. Часто стекла были из битых бутылок с острыми краями. Однажды он нашел новое стеклышко, положил его в карман, а потом захотел показать Саше. Засунул руку в карман и порезался. Кровь шла очень сильно, пришлось сделать перевязку. <i>Вывод:</i> нельзя играть с битым стеклом и острыми предметами. Можно порезаться, пораниться. <i>Задание:</i> 3. Летом Таня любила гулять без панамки. У всех детей были головные уборы. Стояла жаркая погода. Вечером у Тани поднялась температура, сильно болела голова. Пришел врач и сказал, отчего заболела Таня. Как вы думаете, что он ей сказал? <i>Вывод:</i> нельзя летом ходить без головного убора, можно получить солнечный и</p>	<p>0 баллов – ребенок не обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки о здоровье, не обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях (требуется помощь взрослого). 2 балла - ребенок владеет навыками и знаниями о своем здоровье, обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях (с незначительными неточностями) 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и знаниями о здоровье, обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.</p>

<p>Соблюдает элементарные правила приема пищи, отличает съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу.</p>		<p>тепловой удар.</p> <p>Парные картинки, таблички по теме. Сюжетная картина с изображением съедобных, несъедобных продуктов. <i>Игровое упражнение:</i> «Накрываем на стол. <i>Беседа по вопросам.</i> <i>Дидактическая игра</i> «Съедобное – несъедобное» <i>Задание:</i> педагог раздает ребенку для игры основу-поле (стол). И предметы для сервировки стола, предлагая сервировать (накрыть) стол к обеду. <i>Задание:</i> дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель читает стихотворение. Если называется съедобный предмет - дети хлопают, несъедобный - топают.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не соблюдает элементарные правила приема пищи, не отличает съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого соблюдает элементарных правил приема пищи. Частично отличает съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу. 2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями по соблюдению элементарных правил приема пищи. Может отличать съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками элементарных правил приема пищи, отличает съедобные от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу.</p>
<p>Умеет называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Наши помощники». Картинки, таблички по теме. <i>Дидактическая игра</i> «Найди на ощупь названную часть тела». - Улыбается. - Хорошее настроение. Беседа по вопросам. <i>Задание:</i> используя различные материалы, дети</p>	<p>0 баллов – ребенок не называет, не показывает части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную</p>

<p>чувств для жизни и здоровья человека</p>		<p>составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д. <i>Задание:</i> дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. <i>Задание:</i> около зеркала ребятам предлагается изобразить как, по их мнению, выглядит здоровый и больной человек. Вместе анализировали их внешний вид. Дети самостоятельно делали вывод, что здоровый человек всегда улыбается, у него хорошее настроение, он опрятно одет и причесан.</p>	<p>речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого называет и показывает части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, требуется постоянная помощь 2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в назывании и показе частей тела человека, органов чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека 3 балла - ребенок полностью владеет навыками в назывании и показе частей тела человека, органов чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

№	Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)														Экология малышам										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение в %)			
		Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, домашний адрес.		Различает профессии, трудовые действия, результаты труда.		Называет времена года, характерные признаки, месяцы.		Различает и называет транспортные средств, а изображенных на картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками.		Называет овощи и фрукты, признаки; где растут.		Сформированы представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья), чем питаются, место их обитания, названия летнейшей.		Сформированы представления о жизни диких животных: белка, заяц, волк, медведь, лиса, еж. Имеет представление как животные готовятся к зиме (одни откармливаются и уstraиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка).		Имеет представление о птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); аквариумных рыбах.		Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.)		Называет и показывает материалы, инструменты и производимые ими действия.		Знает и различает дерево, куст, траву, комнатные растения, называет 2-3 вида деревьев.		Знает и называет необходимые для роста растений условия (тепло, вода, свет), знает элементарные правила ухода за ними.				Сформировано бережное, добродетельное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение).																													
высокий уровень - 34 – 42 балла										средний уровень -17- 33 баллов										низкий уровень - 0 - 16 баллов									
81- 100%- высокому уровню развития										41-80%-среднему уровню развития										0-40%- низкому уровню развития									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА)»			
Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, домашний адрес.	1. Д.У. «Семейная фотография». Материал: фотография, где изображена семья (бабушка,	1. Покажи на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Подложи таблички под фотографии или наоборот.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребёнок называет по картинке

	<p>дедушка, папа, мама, брат, сестра). Парные таблички, картинки.</p> <p>2.Беседа: «Расскажи о своей семье»</p> <p>3. Беседа: «Назови или покажи свой домашний адрес»</p>	<p>2. Расскажи о своей семье «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Где они работают?» Сложи свое имя из разрезной азбуки.</p> <p>3. Расскажи, где ты живёшь, в каком городе, как называется улица, на которой ты живешь. Нади табличку с названием твоей улицы.</p>	<p>членов семьи, но не называет их имен и родственные связи, преимущественно ситуативная речь, жесты, не знает и не называет домашний адрес.</p> <p>2 балла - ребёнок подкладывает парные таблички и картинки. Правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), не называет домашний адрес, речь ребенка бедна.</p> <p>3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, подкладывает парные таблички, с удовольствием рассказывает о семье, семей ном быте. Знает и называет домашний адрес.</p>
<p>Различает профессии, трудовые действия, результаты труда.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. Парные таблички, картинки.</p>	<p>Назови, кто изображен на картинках? Что делает врач? Что нужно врачу для работы? Каким должен быть врач? А милиционер?</p> <p>Подложи парные таблички, картинки.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - не все профессии правильно называет или подкладывает таблички. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла - ребенок правильно называет профессии, определяет профессиональные действия, подкладывает парные таблички или картинки. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании</p>

			приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
Называет времена года, характерные признаки, месяцы.	<p>1. Дидактическая игра «Времена года». Материал: сюжетные картинки с изображением разных времен года, сменные картинки с сезонными изменениями на липучках, таблички.</p> <p>2. Беседа: «Когда это бывает?»</p> <p>3. Перфокарты «Времена года»</p>	<p>1. Собери время года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Назови, какое время года изображено на картинках?</p> <p>2. Опиши осеннюю зимнюю, весеннюю, летнюю погоду. Назови зимние, весенние, летние, осенние, месяцы.</p> <p>3. Соедини в перфокарте стрелочками зимние, весенние, осенние признаки. Подложи парные таблички, картинки.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – не знает времена года, подкладывает парные таблички и картинки. Не называет месяцы и признаки времен года, делает это с помощью наводящих вопросов или табличек с картинками. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла - ребенок правильно называет времена года и месяцы, подкладывает парные таблички. Затрудняется рассказать о признаках времен года, делает это с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3балла – ребёнок называет зимние, весенние, летние, осенние месяцы, рассказывает и показывает основные признаки времён года, называет соответствующую определённого времени года одежду из ряда предложенных картинок, составляет рассказ из 3-4 предложений.</p>
Различает и называет транспортные средств, на изображенных на картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками.	<p>1. Дидактическое упражнение «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед);</p>	<p>1. Картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (наземный, воздушный).</p> <p>2. Игрушки и картинки на тему транспорт. <i>Задание:</i> соотнеси игрушку с картинкой.</p>	<p>0 баллов - ребёнок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – соотносит картинки с игрушками, затрудняется в назывании видов транспорта. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p>

	<p>воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта таблички с названием транспорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди такую же» Материал: игрушки и картинки на тему транспорт.</p>		<p>2 балла - соотносит картинки с игрушками, называет транспорт, различает вид транспорта с 2-3 ошибками, требуется дополнительная инструкция. Делает это с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла - различает и называет транспортные средства, изображенные на картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками</p>
<p>Называет овощи и фрукты, признаки; где растут.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Собери урожай». Материал: корзинки разного цвета, предметные картинки с изображением овощей и фруктов+ макеты овощей и фруктов. Парные таблички с названием овощей и фруктов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Где растет» Материал: предметные картинки с изображением сада и огорода. Парные таблички «Сад», «Огород».</p>	<p>1. Предложить ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предложить собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. Подложи парные таблички, картинки.</p> <p>2. Предложить ребенку рассмотреть картинки сада и огорода, разложить предметные картинки с изображением овощей под картинкой «Огород» и фруктов под картинкой «Сад».</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - соотносит картинки с макетами, ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла - соотносит картинки с макетами, подкладывает парные таблички, знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в их классификации. требуется дополнительная инструкция. 3 балла - ребенок подкладывает парные таблички, знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
<p>Сформированы представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья), чем питаются, место их обитания, названия детенышей.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение « Кто, где живет?». Материал: набор предметных картинок с изображением домашних животных и местом их обитания. Парные таблички.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто,</p>	<p>1. Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением домашних животных и местом их обитания ребенку необходимо найти жилище для каждого из животных, и расселить их.</p> <p>2. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто что ест?». Ребенок</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - соотносит парные картинки и таблички, затрудняется в назывании животных. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий. Большинство заданий вызывает у ребенка</p>

	<p>что ест?» Материал: предметные картинки домашних животных на прищепках, один игровой круг с подвижной стрелочкой и изображением еды для того или иного животного. Парные таблички. 3. Дидактическая игра «Чей малыш?» Материал: предметные картинки на магнитах - домашние животные и их детеныши. Парны таблички.</p>	<p>вращает стрелку, стрелка останавливается на той или иной картинке с едой, затем ребенок должен приложить к этой картинке животное, которое есть эту еду. 3. На магнитной доске располагаются предметные картинки домашних животных, ребенку необходимо подобрать к нему его детеныша.</p>	<p>трудности. 2 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет домашних животных, знает и называет детенышей домашних животных, допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания животных и чем они питаются. 3 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет домашних животных, знает и называет детенышей домашних животных. Правильно называет среду обитания животных и чем они питаются.</p>
--	---	--	---

«ЭКОЛОГИЯ МАЛЫШАМ»

<p>Сформированы представления о жизни диких животных: белка, заяц, волк, медведь, лиса, еж. Имеет представление, как животные готовятся к зиме (одни откармливаются и устраиваются на спячку - еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка).</p>	<p><i>1. Дидактическая игра «Кто это?».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка, ёж). <i>2. Дидактическое упражнение «Кто как готовится к зиме?»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки диких животных и местом их обитания (берлога, нора, дупло, логово). Парные таблички.</p>	<p>1. Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением диких животных ребенку необходимо назвать каждое животное (подложить парные таблички или картинки). 2. Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением диких животных и местом их обитания ребенку необходимо найди жилище для каждого из животных, и расселить их и рассказать, кто как готовится к зиме (подложить парные таблички или картинки).</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - соотносит парные картинки и таблички, затрудняется в назывании животных. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет диких животных, допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания животных и чем они питаются. Не может рассказать, объяснить, как животные готовятся к зиме. 3 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет диких животных. Правильно называет среду обитания</p>
---	---	--	---

<p>Имеет представление о птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух).</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение «Назови, кто это?»</i> <i>Материал:</i> набор предметных, парных картинок с изображением птиц: воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух. Парные таблички.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»</i> <i>Материал:</i> набор предметных, парных картинок с изображением птиц: воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух. Картинки места их обитания (курятник, улица с деревьями). Парные таблички.</p>	<p>1. Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением птиц, ребенку необходимо назвать каждую птицу, подложить парные таблички или картинки к ней.</p> <p>2. Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением птиц и местом их обитания, ребенку необходимо найти жилище для каждой из птиц, расселить их, рассказать кто чем питается, рассказать о сходстве и различиях между ними, подложить парные таблички или картинки.</p>	<p>животных и чем они питаются, как готовятся к зиме.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - соотносит парные картинки и таблички, затрудняется в назывании птиц. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет птиц ближайшего окружения, допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц, и чем они питаются. Не может рассказать, о сходствах и различиях между ними.</p> <p>3 балла - подкладывает парные таблички, знает и называет птиц ближайшего окружения. Правильно называет среду обитания птиц, чем они питаются, каковы их сходства и различия.</p>
<p>Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д).</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки с изображением разных времен года, сменные картинки с сезонными изменениями на липучках, парные таблички.</p>	<p>1. Воспитатель показывает детям четыре времени года, дети рассматривают, и называют явления, которые происходят в этом времени года, явления живой и неживой природы и их признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, как, и что располагаться на картине. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза, и рассматривают изменения и отвечают.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - подкладывает парные таблички и картинки. Не может определить простейшие связи между явлениями природы. Не делает это даже с помощью наводящих вопросов или табличек с картинками. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла - ребенок правильно называет времена года и месяцы, подкладывает</p>

			<p>парные таблички. Затрудняется устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, делает это с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла – ребенок знает и называет времена, рассказывает и показывает основные признаки времен года. Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д)</p>
<p>Называет и показывает инструменты и производимые ими действия.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i> <i>Материал:</i> игрушки-инструменты, парные таблички.</p>	<p>Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Опиши его (какой предмет). Подложи парные таблички или картинки.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - называет инструменты (подкладывает соответствующую картинку или табличку), не может рассказать об их назначении. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.</p> <p>2 балла – ребенок подкладывает парные таблички, называет инструменты, допускает ошибки при определении их назначении и производимыми ими действиями.</p> <p>3 балла - ребенок подкладывает парные таблички, называет предметы, знает их назначение и производимые ими действия.</p>
<p>Знает и различает дерево, куст, траву, комнатные растения, называет 2-3 вида деревьев.</p>	<p><i>1. Дидактическое упражнение «Растения»</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки с изображением травы, деревьев, цветов. Парные таблички. <i>2. Дидактическая игра «Собери</i></p>	<p>1. Воспитатель просит показать на картинке деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок подкладывает парные картинки, затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Делает</p>

	<p><i>картинку»</i> <i>Материал:</i> карточки-модели с изображением частей: дерева, куста, травы и комнатного цветка. Парные таблички.</p>	<p>березы, что у них общего. 2. Ребенку необходимо собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается травка и комнатный цветок.</p>	<p>это с помощью наводящих вопросов или табличек с картинками. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2 балла - ребенок подкладывает парные таблички, допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов. Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения. 3 балла - ребенок подкладывает парные таблички, различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки. Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки. Называет обобщающе слово.</p>
<p>Знает и называет необходимые для роста растений условия (тепло, вода, свет), знает элементарные правила ухода за ними.</p>	<p><i>1. Дидактическое упражнение «Что необходимо для роста цветов, растений»</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки с изображением солнца, лейки, воды, земли, пульверизатора. Парные таблички. <i>2. Наблюдение в уголке природы: «Как ухаживать за растениями»</i> <i>Материал:</i> опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка с водой, тряпочка для протирания пыли.</p>	<p>1. Воспитатель просит показать и рассказать по сюжетным картинкам, необходимые для роста растений условия 2. В уголке природы ребенку необходимо продемонстрировать, как он умеет ухаживать за растениями.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок подкладывает парные картинки, затрудняется рассказать о необходимых для роста растений условиях (тепло, вода, свет). Делает это с помощью наводящих вопросов или табличек с картинками. В уголке природы может полить цветок, но не более. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2 балла - ребенок подкладывает парные таблички, допускает некоторые ошибки в рассказе о необходимых для роста растений условиях (тепло, вода, свет). В уголке природы может полить цветок,</p>

			взрыхлить землю. 3 балла - ребенок подкладывает парные таблички, называет необходимые для роста растений условия (тепло, вода, свет), знает и выполняет элементарные правила ухода за растениями в уголке природы.
Сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.	<i>Беседа по сюжетным картинкам.</i> <i>Материал:</i> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит уличную собаку, ребенок рвет цветы, ломает куст. Парные картинки и таблички.	Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок подкладывает парные картинки, односложные ответы по содержанию каждой картинки или вовсе не отвечает на вопросы педагога. Большинство заданий вызывают у ребенка трудности. 2 балла - ребенок подкладывает парные картинки и таблички, по картинкам называет правильные и неправильные действия в природе с небольшими ошибками. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла - ребенок подкладывает парные таблички, высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредит им (не кормит бродячую собаку, не рвет растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

№п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование			Лепка	Аппликация		Конструирование				Итоговый показатель по каждому ребёнку
		Изображает	Передаёт	Умеет правильно	Создаёт образы	Правильно держит	Аккуратно наклеивает	Способен преобразов	Сгибает прямоуг	Создаёт сюжетну	Создаёт постройк	

		предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы	несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	но держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии.	разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника.	изображены предметы, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.	ать постройки в соответствии с заданием взрослого.	льный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.	ю постройку	у по рисунку, образцу	(среднее значение в %)											
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (ср. знач.)																							
Высокий уровень - 25 - 30 балла						средний уровень - 13 - 24 баллов						низкий уровень - 0 - 12 баллов											
81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития											

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К МОНИТОРИНГУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«РИСОВАНИЕ»			
Изображает предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает,	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.	Таблички и картинки по теме. <i>Материал:</i> бумага, цветные карандаши, акварель, палитра, кисти, стаканчики для воды, салфетки. <i>Дидактическая игра</i> «Волшебная палитра». <i>Дидактическая игра</i> «Что это может быть?» <i>Задание:</i> игрушки одного вида: звери или машинки или	0 баллов – ребенок не изображает предметы с натуры и по представлению; не подбирает цвета, не аккуратно закрашивает, не использует разные материалы, ребенок не привлекаем к

<p>использует разные материалы.</p>		<p>геометрические фигуры разного цвета и величины. У каждого из детей по 2-3 игрушки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь, показывать его и затем нарисовать.</p> <p><i>Задание:</i> педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).</p> <p><i>Задание:</i> педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p>	<p>обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки, с помощью взрослого изображает предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями изображает предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами изображения предметов с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.</p>
<p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.</p>	<p><i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисти, стаканчики для воды, салфетки.</p> <p><i>Сюжетное рисование по замыслу</i> на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». «Салфетка для мамы».</p> <p><i>Самостоятельное художественное творчество.</i></p> <p><i>Вопросы:</i> -Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? -Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по передаче несложного сюжета, объединяя в рисунке несколько предметов (с помощью взрослого).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными</p>

		<p>-Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?</p> <p>-Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.</p> <p><i>Упражнения:</i> «Чьё лицо?»</p> <p><i>Задание:</i> послушайте стихотворение, изобразите летний пейзаж.</p> <p>Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой)</p> <p>По тропиночке идёт Золотое Лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт Ветер встрепенётся. Облакам рукой махнёт Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит – и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте – мокрый лист, Как письмо из леса.</p> <p><i>Задание:</i> Салфетка может быть различной формы и с любым рисунком. Детям предлагается нарисовать на одной половине листа всё, что им хочется, а затем левую половинку листа прижать к правой и разгладить сложенный таким образом лист. Затем дорисовать, что им хочется.</p>	<p>неточностями в передаче несложного сюжета, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками по передаче несложного сюжета, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>
--	--	--	---

		<i>Задание:</i> отпечаток одной ладони без пальцев похож на чьё – то лицо. Может быть, к нам в гости пришёл домовёнок Кузя? Или Гном? Осталось взять кисточку и добавить необходимые детали.	
Умеет правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии.	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.	<p>Картинки, таблички по теме. <i>Игровое упражнение:</i> «Лабиринт» Обводка шаблонов, трафаретов. <i>Игровое упражнение:</i> «Мыльные пузыри падают».</p> <p><i>Задание:</i> провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки. При прохождении дорожки ребенку следует стараться, как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий.</p> <p><i>Задание:</i> обвести трафареты, шаблоны, обводка по фигурным линейкам, объемным и плоскостным изображениям предметов. Обводить можно все, что попадет под руку: дно стакана, перевернутое блюдо, собственную ладонь, ложку и т.д.</p> <p><i>Задание:</i> взрослый рисует несколько кругов в верхней части листа. Круги могут быть разного цвета и величины. Ребёнку нужно провести линии от каждого пузыря вниз.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не умеет правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в умении правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии (выполняет с помощью взрослого)</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в умении правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии.</p>
«ЛЕПКА»			
Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.	<p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.) Картинки, таблички по теме. <i>Дидактическая игра</i> «Кто есть, кто или что есть что» <i>Задание:</i> ребятам предлагается задумать и вылепить два разных изображения, чтобы можно было угадать, кто</p>	<p>0 баллов - ребенок не создает образы разных предметов и игрушек, не использует все многообразие усвоенных приемов лепки, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

		<p>есть кто (например, жук и гусеница) или что есть что (например, яблоко и банан). Автор работ демонстрирует их ребятам, а те угадывают, кто или что перед ними.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Необычный зоопарк».</p> <p><i>Задание:</i> педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезают разного размера круги из заранее подготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».</p>	<p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по созданию образов разных предметов и игрушек, частично использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в создании образов разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в создании образов разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>
«АПЛИКАЦИЯ»			
<p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Картинки, таблички по теме. <i>Материалы:</i> цветная бумага, ножницы, картон, карандаши. <i>Задание:</i> упражнения: «Бахрома», «Травка», «Ёжик» <i>Задание:</i> разрезание карточек. Педагог предлагает разрезать лист бумаги на 4 части. На каждой из частей нарисуйте разные по форме линии. <i>Задание:</i> разрезание полосок из цветной бумаги. Педагог предлагает нарезать её на длинные полосы разной ширины. Часть полос сделать узкими, часть примерно по 3 см. <i>Задание:</i> «Змееловы». Воспитатель предлагает детям стать змееловами и поймать самую длинную змею. Каждый ребёнок</p>	<p>0 баллов - ребенок не правильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), не вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в правильном держании ножницы и</p>

		<p>получает бумажный круг, который он должен разрезать, превратив в тонкую ленту (спираль).</p> <p><i>Задание:</i> «Волшебные ножницы».</p> <p>Ребёнок произвольно разрезает полосу бумаги на части (детали), затем получает карточку, на которой изображены квадрат, прямоугольник и узкая полоска. Он должен сравнить отрезанные детали с фигурами, найти похожие по форме и придумать, какое изображение можно из них составить.</p>	<p>умении резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника (требуется постоянная помощь).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в правильном держании ножницы и умении резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в правильном держании ножницы и умении резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.</p>
<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.</p>	<p>Методы: наблюдение.</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Картинки, таблички по теме.</p> <p><i>Задание:</i> «Узор из геометрических фигур».</p> <p><i>Материалы:</i> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей</p> <p>Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», геометрические формы</p> <p><i>Задание:</i> «Выкладывание орнамента по рисунку».</p> <p><i>Материал:</i> наборы геометрических фигур (многоцветные и одного цвета).</p>	<p>0 баллов - ребенок не умеет аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Не составляет узоры из геометрических фигур, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по аккуратному наклеиванию изображения предметов,</p>

			<p>состоящих из нескольких частей, составлению узоров из геометрических фигур (требуется постоянная помощь)</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в аккуратном наклеивании изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлении узоров из геометрических фигур.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в аккуратном наклеивании изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлении узоров из геометрических фигур.</p>
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»			
<p>Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого.</p>	<p>Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.</p>	<p><i>Задание:</i> создать простые постройки из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым. <i>Задание:</i> наблюдать за деятельностью детей во время работы с конструктором. <i>Задание:</i> создать постройку: «Дом с воротами», «Гараж», «Башня».</p>	<p>0 баллов – ребёнок не способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в преобразовании постройки в соответствии с заданием взрослого (выполняет с помощью взрослого).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в умении преобразовать постройки в</p>

			соответствии с заданием взрослого. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками преобразования постройки в соответствии с заданием взрослого.
Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.	<i>Задание:</i> «Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника.	0 баллов – ребёнок не умеет сгибать прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги, не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в сгибании прямоугольного листа пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги (выполняет с помощью взрослого) 2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в умении сгибать прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками в сгибании прямоугольного листа пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги
Создаёт сюжетную постройку	Методы: наблюдение. Форма проведения: подгрупповая, групповая,	<i>Задание:</i> конструирование домов для сказочных героев. Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для	0 баллов – ребёнок не умеет создавать сюжетную постройку, ребенок не привлекаем к

	индивидуальная.	<p>Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).</p> <p><i>Задание:</i> создать двор для домашних животных (например: «Загородки для животных», «Домик для матрешки», «Городок для игрушек».</p> <p>Задание может варьироваться в зависимости от развития ребенка.</p>	<p>обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в умении создавать сюжетную постройку (выполняет с помощью взрослого).</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в создании сюжетной постройке.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в создании сюжетной постройке.</p>
Создаёт постройку по рисунку, образцу	<p>Методы: наблюдение.</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, групповая, индивидуальная.</p>	<p><i>Задание:</i> «Конструирование постройке по схеме, рисунку, образцу».</p> <p><i>Материал:</i> таблички, схема постройке, конструктор, мелкий конструктор.</p> <p><i>Задание:</i> ребенку предлагается схема, образец «Дома», «Машины», «Самолета» и т. д., нужно самостоятельно выложить образец.</p> <p>Что это?</p> <p>Выложи.</p> <p>Задание может варьироваться в зависимости от развития ребенка.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не умеет создавать постройку по рисунку, образцу, ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки в умении создавать постройку по рисунку, образцу (выполняет с помощью взрослого)</p> <p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями в умении создавать постройку по рисунку, образцу</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками в создании постройке по рисунку, образцу</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ТРУД», «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «БЕЗОПАСНОСТЬ».**

№	Фамилия, имя ребёнка	труд										развитие игровой деятельности										безопасность						Итоговый показатель по каждому ребенку - среднее значение в %.			
		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.	Умеет культурно вести себя за столом, аккуратно и самостоятельно есть, пользоваться ложкой, благодарить взрослых.	Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	Умеет ухаживать за растениями, оказывать посильную помощь на участке.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению.	Умеет собирать пирамидку, картинку из 4-х, 6 частей.	Выполняет несколько игровых действий,	Договаривается с другими детьми о сюжете, о роли,	Имитирует характерные действия персонажей.	Умеет организовать подвижную игру, распределять роли,	Соблюдает правила игры.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, бережного	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, бережного	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.	Имеет представления о значении цветов светофора.														
1		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее)																															

значение)																			
Высокий уровень - 39 - 48 баллов						средний уровень - 20 - 38 баллов						низкий уровень - 0 - 19 баллов							
81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД».**

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ТРУД»			
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.	Наблюдение за ребенком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном.	Педагог просит ребенка самостоятельно одеться и раздеться в определенной последовательности, сложить одежду, повесить предметы одежды.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребёнок одевается с помощью воспитателя и раздевается, самостоятельно не складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь. Ребенок после напоминания моет лицо, руки, насухо вытирает после умывания личным полотенцем, после напоминания пользуется носовым платком, расчёской. 2 балла - ребёнок самостоятельно одевается и раздевается, не аккуратно складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь. Ребёнок правильно моет лицо, руки, насухо вытирает после умывания личным полотенцем, после напоминания пользуется носовым платком, расчёской. 3 балла – ребёнок самостоятельно одевается и раздевается, складывает

			одежду в шкаф, ставит на место обувь. ребенок правильно моет лицо, руки, насухо вытирает после умывания личным полотенцем, пользуется носовым платком, расческой.
Умеет культурно вести себя за столом, аккуратно и самостоятельно есть, пользоваться ложкой, благодарить взрослых.	Наблюдение в ходе режимных моментов, во время завтрака, обеда, ужина.	Педагог наблюдает за ребенком в режимных моментах, во время завтрака, обеда, ужина.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок столовыми приборами пользуется неумело, самостоятельно не ест, за столом ведёт себя не аккуратно. 2 балла – ребенок пользуется столовыми приборами, не всегда ест самостоятельно и аккуратно, правильно ведет себя за столом, благодарит взрослых после напоминания педагога. 3 балла – ребенок культурно ведет себя за столом, аккуратно и самостоятельно ест, правильно пользуется столовыми приборами, благодарит взрослых без напоминания педагога.
Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	<i>Дидактическое упражнение «подготовь свое рабочее место»</i> <i>Материал:</i> пластилин, салфетки, дощечки, альбом для рисования, краски, баночки для воды, карандаши.	Педагог просит ребенка подготовить свой рабочий стол к занятию по рисованию, лепке или аппликации. По окончании занятия, педагог просит ребенка прибрать за собой свое рабочее место.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребёнок готовит свое рабочее место и убирает со стола по окончании работы с помощью воспитателя, только с помощью педагога выполняет обязанности дежурного. 2 балла - ребёнок готовит свое рабочее место и убирает со стола по окончании работы, при этом допускает незначительные ошибки, выполняет обязанности дежурного с помощью

			педагога . 3 балла – ребенок самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по группе.
Умеет ухаживать за растениями, оказывать посильную помощь на участке.	<i>Дидактическое упражнение «Полюем цветы»</i> <i>Материал:</i> опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка с водой, тряпочка для протирания пыли.	В уголке природы или на участке детского сад, ребенку предлагается полить, взрыхлить землю, аккуратно протереть пыль с листочков.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - при помощи педагога ребенок может полить цветок, но не более. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2 балла - ребенок может полить цветок, протереть пыль с листьев, посильную помощь на участке не оказывает . 3 балла - ребенок знает и выполняет элементарные правила ухода за растениями в уголке природы, способен оказывать посильную помощь на участке.
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по группе.	Дидактическое упражнение «Накрой стол к обеду» Материал: салфетки тканевые, бумажные, ложки.	Педагог просит ребенка помочь накрыть стол к обеду, разложить салфетки, ложки. По окончании приема пищи, педагог просит ребенка помочь убрать со стола салфетки и ложки.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребёнок только с помощью педагога выполняет обязанности дежурного. 2 балла – ребенок выполняет обязанности дежурного но, требуется помощь педагога. 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по группе.

«РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<p>Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i> <i>Материал:</i> 5-10 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п. Парные картинки и таблички.</p>	<p>Воспитатель просит выбрать любой предмет из мешочка. Назвать его, описать его, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок различает и называет (подкладывает таблички, картинки) только один или два из всех представленных предметов. Не может описать его, сказать из чего сделан. 2 балла - ребенок группирует и называет несколько из представленных предметов. С помощью педагога называет их характерные признаки. Без помощи взрослого не может сказать об их назначении. 3 балла - группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению.</p>
<p>Умеет собирать пирамидку, разрезную картинку из 4-6 частей.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</i> <i>Материал:</i> игрушка - пирамидка состоящая из четырёх – шести колец.</p>	<p>Воспитатель просит собрать пирамидку или разрезную картинку состоящую из 4 или 6 частей.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок не собирает пирамидку, картинку из 4-х частей, делает это только с помощью педагога. 2 балла – ребенок умеет собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей, допускает незначительные ошибки. 3 балла – ребенок умеет самостоятельно собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей.</p>
<p>Выполняет несколько игровых</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную</p>

действий.	разных видах игровой деятельности.	ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	или письменную речь). 1 балл - ребенок не выполняет игровые действия, играет 1-2 игрушками в однотипные игры. 2 балла – ребенок выполняет несколько игровых действий, если педагог подведет его к той или иной игре. 3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, выполняет несколько игровых действий.
Договаривается с другими детьми о сюжете, о роли.	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками в разных видах игровой деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет с игрушками в однотипные игры. 2 балла - у ребенка избирательное общение со взрослыми и детьми, договаривается с другими детьми о сюжете или роли. 3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, выполняет несколько игровых действий, договаривается с другими детьми о сюжете, о роли, имитирует характерные действия персонажей.
Имитирует характерные действия персонажей.	Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками в разных видах игровой деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию.

			<p>2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями по указанному критерию.</p> <p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками усвоенные по указанному критерию.</p>
<p>Умеет организовать подвижную игру, распределять роли.</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками в разных видах игровой деятельности.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок неохотно участвует в играх, не способен организовать игру и распределить в ней роли.</p> <p>2 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.</p> <p>3 балла – ребенок активно принимает участие в игре, умеет организовать подвижную игру, распределяет роли.</p>
<p>Соблюдает правила игры.</p>	<p>Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками в разных видах игровой деятельности.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок неохотно участвует в играх, не понимает и не соблюдает правила игры.</p> <p>2 балла – ребенок частично выполняет и соблюдает правила игры,</p> <p>3 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила.</p>
«БЕЗОПАСНОСТЬ»			
<p>Соблюдает элементарные правила поведения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> <i>Материал:</i> методическое пособие, парные таблички.</p>	<p>Педагог раскладывает перед ребёнком сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

<p>в детском саду, на улице, в транспорте.</p>		<p>детском саду, на улице, в транспорте» и предлагает ребёнку ответить на вопросы или самостоятельно рассказать как правильно вести себя в той или иной ситуации.</p>	<p>1 балл - ребёнок подкладывает парные таблички, картинки. Частично или вовсе не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого. Большинство заданий вызывает у ребёнка трудности.</p> <p>2 балла - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, подкладывает парные таблички, картинки. С помощью наводящих вопросов даёт правильные либо частично правильные ответы. Некоторые задания вызывают у ребёнка затруднения.</p> <p>3 балла - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</p>
<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p><i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> <i>Материал:</i> методическое пособие, парные таблички.</p>	<p>Педагог раскладывает перед ребёнком сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с животными, бережного отношения к окружающей природе» и предлагает ребёнку ответить на вопросы или самостоятельно рассказать как правильно вести себя в той или иной ситуации.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребёнок подкладывает парные таблички, картинки. Частично или вовсе не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ.</p> <p>2 балла - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, подкладывает парные таблички, картинки. С помощью взрослого даёт правильные ответы, испытывает затруднения при выборе правильного</p>

			<p>выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос.</p> <p>3 балла - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, соблюдает элементарные правила поведения в природе, знает и соблюдает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>
<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p><i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> <i>Материал:</i> методическое пособие, парные таблички.</p>	<p>Педагог раскладывает перед ребёнком сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями, бережного отношения к окружающей природе» и предлагает ребёнку ответить на вопросы или самостоятельно рассказать как правильно вести себя в той или иной ситуации.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл - ребёнок подкладывает парные таблички, картинки. Частично или вовсе не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ.</p> <p>2 балла - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, подкладывает парные таблички, картинки. С помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос.</p> <p>3 балла - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, соблюдает элементарные правила поведения в природе, знает и соблюдает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>

<p>Имеет представления о значении цветов светофора.</p>	<p><i>Дидактическое упражнение « Подбери глаз» светофору».</i> <i>Материал:</i> методическое пособие, парные таблички.</p>	<p>Педагог выкладывает перед ребенком карточки с изображением светофора и трёх его глаз» - кружки трёх цветов. - На какой цвет светофора можно переходить дорогу? Помести круг этого цвета на светофоре.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребёнок не знает назначение сигналов светофора, допускает ошибки при расположении цветовых кружков. 2 балла – ребёнок допускает ошибки при выборе цвета кружка или места его расположения на светофоре. 3 балла - ребёнок знает назначение сигналов светофора, и верно определяет место этого цвета.</p>
--	---	--	--

*Приложение к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с нарушениям слуха*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с нарушением слуха	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
<i>Обязательная часть программы</i>		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	13
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	29
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	34
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	44
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	55
2.2.4.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	66
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	73
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	76
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	83
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	89
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	91
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	96
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	100
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	110
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	111
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	117
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	117
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	126
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе	128
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	134
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	137
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	138
3.3.	Распорядок и режим дня	140
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
	Приложение	143
	Мониторинг	144

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 4 года обучения.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5–6 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей. В группе три ребенка с нарушением слуха.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993.
Физическое развитие	Программа «Формирование культуры здорового питания воспитанников и обучающихся с ограниченными

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познание», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»; «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 4 года обучения –25 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе -15 занятий в

неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01.09.24 года–31.05.25 года – учебный период, с 29.12.2024-08.01.2025 года - зимние каникулы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения АООП в соответствии с требованиями Стандарта ДО выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с нарушением слуха

У дошкольников 5-6 летнего возраста с нарушением слуха происходят значительные сдвиги в психическом развитии, это связано с развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и систем, развитие предметности восприятия и становление ценностного образа предмета. Овладение предметной и игровой деятельностью, появлением предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности.

Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию слабослышащих дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащаются ориентирование ребёнка в окружающем мире. Детям старше 5 лет становятся доступны такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по цвету, форме, величине,

выстраивании сериационных рядов. Всё это происходит в результате совместной с взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. При решении интеллектуальных задач используются более сложные способы ориентирования. Дети справляются с заданиями, требующими более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Появляется сюжетно - ролевая игра, дошкольники стремятся в играх отразить впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней. Формируется ролевое поведение, основным в сюжете является персонаж, характерное поведение которого имитирует, подчиняя ему игровые действия, дети по-прежнему испытывают трудности при распределении ролей, им необходима направляющая роль воспитателя. Расширяется использование предметов - заместителей в игре.

Дошкольники с нарушением слуха 5-6 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.

Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.

Характеристика детей, посещающих группу 4 - го года обучения. Уровни детей с учетом речевых возможностей

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
--

- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи; понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со

стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях.

На 4 году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром от занятий по развитию речи. Речевой материал для них планируется совместно с сурдопедагогом группы. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

Речевой материал для НОД планируется совместно с сурдопедагогом группы. НОД воспитатель проводит по подгруппам в утреннее время. В неделю на 4 году обучения НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза. Количество НОД в этом учебном году 72, продолжительность - 25 мин.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2 3 4				<p>Обследование по выявлению уровня сохранности знаний, умений и навыков у детей по данной образовательной области.</p> <p>Тема: «Овощи и фрукты». Тема: «Дикие и домашние животные, животные жарких стран». Тема: «Времена года». Тема: «Посуда».</p>	<p>Назови овощи, назови фрукты. Назови времена года. Назови и покажи учебные принадлежности. Назови профессии людей. Назови животных, живущих в лесу. Назови животных, живущих дома. Назови животных жарких стран. Назови посуду.</p>	<p>Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию</p>
5				<p>Беседа: «Государственные праздники России» Программное содержание: способствовать формированию представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны, доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям России; формировать у детей разные виды речевой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь</p>	<p>Наша страна – Россия, родина; праздник, День знаний, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День России, День флага, праздник пап, праздник мам, подарки: флаг – красный, синий, белый, флаг России</p>	<p>Знает и называет праздники, ассоциирует их с временами года</p>

				к своей Родине.		
6 7				<p>Тема: «Игрушки. Детский сад». Программное содержание: закреплять умение детей называть имена и фамилии всех детей группы, учить называть имена и отчества сотрудников, работающих в группе. Закреплять называть игрушки. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Мишка, зайка, мяч, кукла, юла, машина, кубики. Что это? Это игрушки. Назови игрушки. Мяч, ... - это игрушки Возьми мяч, дай.... Положи. Покажи. Принеси. Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет. Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать?</p>	<p>Умеет различать и называть игрушки, знает имена сотрудников и детей группы.</p>
8 9				<p>Тема: «Овощи» Программное содержание: закреплять умение называть овощи самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи. Закрепить обобщающие слова "овощи", понятия "огород", «грядки». Уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов. Развивать память, мышление, воображение, слуховое внимание, устную речь. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Где растёт? в саду, на дереве. В огороде, на грядке. Возьми ..., дай.... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный. Помидор, ... - это овощи, Картины «В саду», «в огороде»</p>	<p>Знает и называет овощи, цвет и форму, обобщающие слова "овощи"</p>

10			<p>Целевая экскурсия на «Сквер нефтяников». 1 нед. Беседа о первопроходцах-нефтяниках. Прогр. содержание: Дать детям представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края; дать представление о том, что нефть - главное богатство нашей страны; отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Буровик, нефтяник, газовик, геолог, месторождение, резервуар, добыча нефти, скважина, трубы, каска, рукавицы, памятник, работа, тяжело.</p>	<p>Имеет представление о профессии нефтяника; о том, что мы живем в городе нефтяников, большая часть жителей, города добывает или помогает добывать нефть, это очень нужная профессия и продукты, которые производят из нефти.</p>
11 12			<p>Тема: «Фрукты». Программное содержание: закреплять умение называть фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус, на запах разные фрукты. Закрепить обобщающие слова "фрукты, сад, огород; уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов." Познакомить с блюдами из фруктов.</p>	<p>Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты. Где растет? в саду, на дереве. В огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный. Яблоко, ..., - это фрукты.</p>	<p>Знает и называет фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "фрукты",</p>
13			<p>Тема: «Дифференциация овощи и фрукты». Программное содержание: закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Яблоко, груша, слива, апельсин, банан,</p>	<p>Знает и называет овощи, фрукты, цвет и форму, обобщающие слова</p>

			<p>называть цвета. Закрепить обобщающие слова "овощи", "фрукты". Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки». Уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов.</p>	<p>лимон, виноград фрукты. Где растёт? в саду, на дереве. В огороде, на грядке. Возьми ..., дай.... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий. Круглый, длинный. Помидор, ...- это овощи, (фрукты ...- это фрукты ...- это овощи).</p>	<p>"овощи" «фрукты».</p>
14 15 16 17			<p>Тема: «Времена года. Осень» С элементами поисково-исследовательской деятельности «Почему листья желтеют осенью?», «Где быстрее сохнет лужа: в тени или на солнце?») Программное содержание: обобщать проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятии людей в осеннее время года. Продолжать учить описывать осеннюю погоду, называть (с опорой и без) осенние месяцы. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, впадают в спячку, птицы улетают). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Какой сейчас месяц? Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Умеет описывать осеннюю погоду, называет осенние месяцы, имеет представление о поведении животных осенью.</p>

18			<p>Экскурсия во Дворец искусств (картинная галерея) 4 нед. Цель: знакомство с творчеством современных художников, развитие кругозора, воображения, речи.</p>	<p>Картины, галерея, художники, рисовать, краски, пейзаж, красиво.</p>	<p>Имеет представление о профессии художника, картинах, видах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт).</p>
19 20			<p>Тема «Представление о себе». Программное содержание: продолжать учить детей усваивать сведения о себе; понимать вопросы и отвечать на них: Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живешь? Знать свой домашний адрес. Воспитывать любовь к близким. Развивать логическое мышление, память. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут. ... Как твоя фамилия? Моя фамилия. ... Сколько тебе лет? Мне ... лет. Ты девочка или мальчик? Я – девочка. Выбери, покажи свой адрес.</p>	<p>Понимает вопросы о себе и отвечает на них, знает свой домашний адрес.</p>
21 22			<p>Тема: «Люди. Семья». Программное содержание: формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья. Покажи. /Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)? Моя, мой, у тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа, Мама, папа, ...я - моя семья.</p>	<p>Умеет узнавать себя и своих близких на фотографиях; знать состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры). Умеет рассказывать, кто, чем занят, где работает.</p>

23 24			<p>Тема: «Человек. Части тела» (с элементами поисково-исследовательской деятельности).</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о частях тела человека, органах чувств человека. Продолжать знакомить детей с функциональным назначением частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы. Расширять ранее полученные знания о себе, о своем теле. Закреплять знания об элементарных правилах гигиены.</p>	<p>Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий. Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и т.д.+ отчет: Я причесала волосы и т.д.</p>	<p>Умеет называть части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>
25			<p>Целевая экскурсия в детскую библиотеку №2.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с библиотекой, их атрибутами и правилами поведения; развивать интерес к книгам, бережное отношение; прививать детям семейные ценности на примере книг детских писателей. Воспитывать бережное отношение к близким, уважение к старшим.</p>	<p>библиотека, книги, библиотекарь, полки, семья, мама, папа, бабушка, дедушка, стихи, сказки, аккуратно, нужно беречь книги, забота</p>	<p>Знает как надо обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке, кто там работает (библиотекарь).</p>
26 27 28			<p>Тема: «Продукты питания. Посуда».</p> <p>Программное содержание: дать детям представления о продуктах питания, блюдах, которые принято употреблять в пищу, о посуде из которой принято есть или варить ту или иную пищу. Закреплять названия профессий людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Закреплять названия посуды. Знакомить детей с разными видами посуды</p>	<p>Посуда. Назови посуду, покажи посуду, ... - это посуда. Тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож, блюдец. Открой..., закрой, поставь на ..., положи ..., сядь. Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Пить чай/для чая. Варить суп, компот и т. д. есть суп/кашу/</p>	<p>Знает название продуктов питания. Использует в речи обобщающие слова. Различает и называет виды посуды, способы использования посуды, правилам ухода за посудой.</p>

			(столовой, чайной, кухонной), правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое и образное мышление	для каши, для супа. Какая? Из чего сделана? Стеклянная, металлическая, пластмассовая. Чайная, столовая, кухонная. Составление рассказа по картине, слива, апельсин.	
29			Экскурсия в краеведческий музей им. Шуваева. 2 нед. Программное содержание: формировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города; познакомить детей с жизнью коренных народов, населяющих наш город; развивать логическое мышление, любознательность, воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.	Музей, хранят вещи людей, чучела животных, родной край, город, ханты-манси, тайга, лес. Одежда, предметы посуды, птицы, животные, растения.	Имеет элементарное представление о том что такое музей, его значение для жителей города.
30 31 32 33			Тема: «Времена года. Зима» (проводится с элементами познавательно-исследовательской деятельности). Программное содержание: обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Учить рассматривать снежинки, пользоваться лупой,	Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль + зимние забавы	Умеет описывать зимнюю погоду, называть зимние месяцы.

				<p>делать логические выводы: снег в теплом помещении тает превращаясь в воду. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.</p>		
34				<p>Тема: «Праздник «Новый год» Программное содержание: обобщать и расширять ранее полученные знания о празднике «Новый год». Организовать просмотр картин с изображением зимнего праздника, главными персонажами. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>Праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.</p>	<p>Различает и называет изображение зимнего праздника, главных персонажей.</p>
Итого за I полугодие:	по плану:	по факту:				
II полугодие						
1/35 2/36				<p>«Зимние забавы». Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять названия атрибутов для зимних развлечений детей (санки, коньки, лыжи). Продолжать обогащать словарь названиями предметов, явлений и действий.</p>	<p>Что делают дети зимой? Дети зимой катаются на коньках, лыжах, санках. Коньки, лыжи, санки, снежки, снеговик. Весело, смеются, лепят снежную бабу (снеговика), катятся с горы. Детям весело. Дети смеются. Покажи где зима? Положи верно. Что это? Кто это? Падает снег. Лед. Снег тает. Почему? Рука теплая. Вода замерзла. Лед. Холодно.</p>	<p>Различает и называет зимние виды спорта, атрибуты видов спорта, знает правила безопасного поведения людей зимой.</p>

3/37 4/38			<p>Тема: «Дикие животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности)</p> <p>Программное содержание: закреплять названия диких животных, их детенышей, где кто живет (в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), их строение тела. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Учить составлять описательный рассказ по картине, описывать животного, опираясь на существенные признаки животных. Развивать память, мышление, воображение, слуховое внимание, устную речь.</p>	<p>Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок. Где живет? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле. Дикие животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест? /Чем питается? Ест мясо/ягоды/рыбу /траву. Морда, колючки, уши, лапы, шерсть, хвост</p> <p>Ползать, прыгать, бегать,</p> <p>Рассказ Е. Чарушина «Белка»</p>	<p>Использует в речи названия диких животных, их детенышей. Называет части тела, действия, чем питаются, где живут. Угадывает их по описанию.</p>
5/39 6/40			<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Программное содержание: расширять представления о диких животных. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о животном. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие и устную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Домашние животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Что ест? /Чем питается? Какую пользу приносит? Дает молоко. Дает мясо. Охраняет дом. Морда, рога, уши, лапы, ноги, шерсть, хвост. Мычит, блеет, лает, мяукает, хрюкает. Стих «Бегал во дворе щенок»</p>	<p>Знает названия домашних животных, их детенышей. Называет части тела, действия. Угадывает их по описанию.</p>
7/41 8/42			<p>Тема: «Птицы».</p> <p>Программное содержание: расширять</p>	<p>Курица, петух, гусь, утка + детеныши, домашние птицы.</p>	<p>Имеет представления о</p>

			<p>представления о птицах. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на занятии. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать интерес к наблюдению и уходу за птицами. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p>	<p>Сорока, воробей, ворона. Где живет? Что делает? Летает, прыгает, клюет. Названия частей тела. Будем описывать. Будем рассказывать про... Будем составлять рассказ о ... Картинка «Птичий двор»</p>	<p>птицах. Знает особенности их поведения и питания. Умеет отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет пересказывать текст по плану-схеме. Читает аналитически.</p>
9/43 10/44 11/45			<p>Тема: «Одежда и обувь». Программное содержание: дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); закрепить обобщающие словами «одежда», «обувь»; учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять рассказ из 5-7 предложений. Развивать речь, мышление,</p>	<p>Кофта, платье, штаны, майка, трусы, шапка, шарф, куртка, носки, варежки. Воротник, рукав, пояс, карман, пуговица. Летняя одежда, зимняя одежда. Какой по цвету? Какой по величине? Надень, сними. Я надел. Я снял. ...- Это одежда. Одежда. Назови одежду. Это не одежда. Туфли, сапоги, ботинки, валенки. Чьи...? Обувайся. Назови обувь? Это не обувь, а</p>	<p>Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «обувь». «одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>

			память, воображение. Воспитывать умение ориентироваться в окружающем мире.	одежда. Завяжи, застегни, расстегни, развяжи.	
12/46			<p>Тема: «Праздник в детском саду. Папин праздник - 23 февраля».</p> <p>Программное содержание: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками. Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Папин праздник, солдат, танкист, летчик, танк, самолет, военный крейсер. Защищает страну. Как зовут папу? Какой папа? Добрый, злой, хороший. Какого цвета глаза? Какие волосы? Какой по росту?	Имеет представления о празднике 23 февраля. Знает названия с «военных» профессий.
13/47 14/48 15/49			<p>Тема: «Дом и его убранство (квартира, мебель)».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с домом, из каких частей состоит комната, ванна, кухня; называть мебель в доме; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине); продолжать учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать память, воображение, речь. Воспитывать трудолюбие.</p>	Мебель. Назови мебель, покажи мебель, ... - это мебель. Стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка, кресло. Ножка, дверца, ручка, спинка. Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Из чего сделан? Деревянный, пластмассовый. На диване можно сидеть, лежать, спать. Можно сидеть, лежать. Чтобы спать, лежать, сидеть, писать, есть. Спальня, кухня,	Знает и называет мебель, комнаты, их назначение

					комната, Это спальня. Тут спят. Это кухня. Тут едят. Это комната. Тут играют. Пол, потолок, стены, окно, дверь.	
16/50				<p>«Мамин праздник». Познакомить детей с праздником – мамин день. Формировать у детей уважительное отношение к маме, бабушке. Связать праздник с временем года. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.</p>	Праздник – мамин день. Подарок, цветы, конфеты, торт. Мама, бабушка. Хорошая, красивая, добрая. Папа поздравляет маму, бабушку. Будем танцевать, читать стихи.	Знает когда отмечается праздник, кого надо поздравлять.
17\51				<p>Экскурсия в медицинский кабинет Программное содержание: расширять и обогащать знания о профессии врача (медицинской сестры детского сада), медицинском кабинете и его назначении, инструментах, медицинском оборудовании; Воспитывать заботливое отношение к больным, уважение и интерес к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых</p>	Весы, ростомер, шприц, прививки, врач заботится, помогает, здоровье, витамины, бинт, Медицинский кабинет, медсестра бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, делает укол. Халат, шапочка. Лекарство, вата, шприц, мазь. Лечит детей, людей.	Имеет представления о профессии врача, знает и называет инструменты, использует имеющиеся знания в играх.

				играх.		
18/52 19/53 20/54				<p>Тема: «Профессии». Программное содержание: узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий. Учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы; читать тексты. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к их работе.</p>	<p>Продавец, летчик, строитель, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии. Покажи. ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. На самолете. На корабле. Что делает? Что нужно для работы. Продает. Лечит. Учит. Варит. Водит самолет. Водит корабль. Подстригает ... - это профессии. Это не профессии (рассказ – описание по плану).</p>	<p>Знает названия профессий и производимые ими действия.</p>
21/55 22/56 23/57				<p>Тема: «Город. Улица. Транспорт». Программное содержание: организовать с детьми просмотр жилых домов, а также всех зданий бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.), городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства (легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный). Продолжать обогащение словаря названиями предметов, явлений и действий. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах</p>	<p>Город, улица, транспорт, больница, магазин, садик, светофор, дорога, Нижневартовск. Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик, корабль. Транспорт. Скорая помощь, полиция, пожарная машина. Покажи.... Возьми ..., дай. ...Убери. ... Едет по дороге. Летит по небу. Плышет по воде. Колесо, кабина, руль, кузов, крылья, вагон транспорт. ... - Это транспорт. Воздушный, наземный, водный транспорт Б.Д. Корсунская, текст «Автобус»</p>	<p>Понимает и отвечает на вопросы о городе, улицах, о зданиях бытового и культурного назначения. Знает элементарные правила дорожного движения.</p>

				дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю.		
24/58 25/59 26/60				<p>Тема: «Времена года. Весна».</p> <p>Программное содержание: обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в весеннее время года. Учить описывать весеннюю погоду, называть (с опорой и без) весенние месяцы. Расширять знания детей о весенних изменениях природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето, осень. Было, сейчас, будет. Почему?</p> <p>Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. На дороге лужи. Капают сосульки. Весенняя одежда - шапка, куртка, сапоги. Дети пускают кораблики. Дворник расчищает дорожку от снега.</p> <p>Рассказ: «Была зима. Мороз и снег. Пришла весна и снега нет».</p> <p>Весенние месяцы. Март, апрель, май. Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная.</p>	<p>Показывает и называет основные признаки весны, весеннюю одежду из ряда предложенных картинок.</p> <p>Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, где шапка, где лужи и т.д.)</p> <p>Называет весенние месяцы, составляет устный рассказ из 3-4 предложений.</p>
27/61				<p>Экскурсия в школьный класс.</p> <p>Программное содержание: расширить знания детей о школе, профессии учителя, познакомить с помещениями школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена»; вызвать желание учиться в школе; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.</p>	<p>Школа, учитель, урок, перемена, парта, учиться, писать, читать, рисовать</p>	<p>Имеет представление о школе, профессии учителя.</p>

28/62 29/63			<p>«Материалы и инструменты». Учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. Продолжать учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п.</p>	<p>Что это? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Как подметать пол, пилить дрова, забивать гвозди? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Я режу бумагу ножницами. Я забиваю гвоздь молотком. Что делает мальчик, дядя, тетя? Для чего это нужно?</p>	<p>Умеет различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Называет материалы, инструменты и производимые ими действия.</p>
30/64 31/65			<p>«Насекомые, растения». Знакомить детей с внешним видом насекомых, чем питаются, их строением; различать и называть их; учить находить на картинке. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать интерес к наблюдению.</p>	<p>Муравей, бабочка, жук, божья коровка, насекомые, едят траву, листья, растения, ствол, стебель, ветки, листья, корни, ель, береза, сосна, клен, (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.). Назови, что это? вода, свет, тепло. Нельзя ломать ветки, рвать цветы. Покажи, где...?</p>	<p>Называет насекомых, виды деревьев, комнатных цветов. Знает правила ухода за растениями.</p>
32/66 33/67 34/68			<p>Тема: «Время года. Лето» Программное содержание: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Лето, наступило, солнце, жаркий, летний, жарко, прохладно, пасмурно, купаться, загорать. Наступило лето. На улице жарко. Солнце греет. На</p>	<p>Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта. Умеет</p>

				связи, учить задавать вопросы взрослым и детям, развивать диалогическую речь. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать познавательный интерес.	земле трава, цветы. Дети надели платья, шорты, майки, панамы. Ребята загорают и купаются. Летние месяцы. Июнь, июль, август	рассказывать о том, как провел лето по фотографиям. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить сложные предложения с союзом «потому что...»
35/69 36/70 37/71 38/72 39/73				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. Тема: Овощи и фрукты. Тема: Времена года. Тема: Семья, представления о себе. Тема: Профессии. Тема: Дикие и домашние животные.	Назови посуду. Назови столовую посуду. Назови чайную посуду. Из чего сделана посуда? По какому адресу ты живешь? В каком городе ты живешь? Назови транспорт. Назови водный транспорт. Назови наземный транспорт. Назови воздушный транспорт. Какое время года? Осень. Зима. Весна. Назови признаки осени (зимы, весны).	Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию
Итого за II полугодие:	по плану:	по факту:				
Итого за год:	по плану:	по факту:				

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Задачами данного вида деятельности являются: развитие исследовательской деятельности ребенка, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

№ п/п	Дата проведения	Тема, программные задачи	Речевой материал
1		«Поиграем ветерком» Расширять представления детей о том, что человек может при помощи дыхания может сдувать предметы, познакомить с понятием «сильное», «слабое» дыхание. Предложить «подуть» на вертячек, сдуть бумагу, лёгкие предметы. Развивать наблюдательность, внимание.	Дуй на вертячек, попробуй, сдуй бумагу, дуй сильно, слабо, верно, молодец.
2		«Что отражается в зеркале?» Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать. Развивать мышление, наблюдательность.	Зеркало, фольга, сковорода, ложка, кастрюля.
3		«Вода имеет цвет» Продолжать знакомство со свойствами воды. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски. Прозрачная, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно.
4		«Вода и форма» Закрепить свойства воды: прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Банка стеклянная, вода, поднос, воронка, перчатка. Резиновая, надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый.
5		«Запахи» Дать понятие, что в воздухе существуют разные запахи. Все предметы имеют свой запах. Развивать наблюдательность.	Апельсин, лук, чеснок, огурец, капуста. Понюхай, что это, назови, пахнет, запах.
6		«Бумага» Познакомить со свойствами бумаги: мнется, непрозрачная, в воде не тонет, легка, горит. Учить находить бумажные предметы. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Лист бумаги, свеча, спички, таз, вода, книга, тетрадь, салфетка, фонарик.

7	<p>«Вода. Ветер» Продолжать знакомство со свойствами воды и воздуха. Понаблюдать, как от ветра на поверхности воды появляются волны. Поиграть в игру «Сделаем волны».</p>	Вода, таз. Ветер, подууй, волна, кораблик движается, молодец, ветер создает волны на воде.
8	<p>«Почему дерево плавает?» Познакомить со свойствами деревянных предметов, устанавливать причинно – следственные связи. Испытать на плавучесть предметы из различных материалов, провести наблюдение, какие из них утонут — тяжёлые или лёгкие.</p>	Ложка металлическая, деревянная. Спички, палочки, ванночка, вода, легкое, тяжелое, тонет, не тонет
9	<p>«Свет и тень» Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света; выяснить с детьми, что такое тень; показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	Свет, тень, большая, маленькая, близко, далеко, форма предмета, форма тени, одинаково
10	<p>«Металлические предметы» Познакомить детей со свойствами металла, дать понятие «металлический», «железный», «тяжелый», «холодный». Уметь на ощупь находить металлические предметы.</p>	Ложка, вилка, ключ, нож, металлический, железный, холодный, тяжелый.
11	<p>«Всё видим и узнаем» Познакомить со свойствами увеличительного стекла. Предложить детям узнать видоизменённые предметы.</p>	Лупа. Лупа увеличивает предмет. Посмотри, что это? Ручка, камень, шишка, резинка, назови.
12	<p>«Что растворяется в воде?» Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.</p>	Мука, сахарный песок, речной песок. Пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
13	<p>«Солнечные зайчики» Познакомить с происхождением солнечных зайчиков: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале, их движениям; предметам, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>	Солнце, луч, весна

14		«Мир меняет цвет» Рассмотреть окружающие предметы через разноцветные стекла, обыграть ситуацию. Закрепить названия цветов основного спектра. Развивать воображение.	Стекло, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Посмотри, какого цвета все вокруг? Красиво.
15		«Наш огород и весна. Наш лук». Развивать навыки посадки крупных семян - лука, посадка, развивать навыки посадки крупных семян - лука, посадка в воду до образования корней; учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	Будем сажать лук. Что это? Земля, положи в землю лук, прижми, полей. Надо поливать, свет, тепло, вода, листья, корни.
16		«Волшебная рукавичка» Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки.	Магнит, рукавичка, бумага, расческа металлическая, карандаш, скрепка канцелярская, ножницы.
17		«Волшебное стекло» Дать представление о простейших механических устройствах для наблюдения и исследования объектов. Познакомить со свойствами увеличительного стекла.	Лупа, увеличивает предмет. Посмотри, что это? Ручка, камень, шишка, резинка, назови.

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей и использовании изобразительной и конструктивной деятельности в качестве средств сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи;
- развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца;
- учить создавать сюжетные изображения в лепке, рисовании, аппликации (индивидуально и коллективно); изображать последовательность событий;
- учить планировать свою деятельность («сначала», «потом»);
- учить воспринимать и изображать формы животных и растений как округлые («углов нет, похоже на круг, овал»), а формы предметов, сделанных человеком, как угловатые («есть углы, линии прямые»);
- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, обозначая словами *низ, верх, края, углы*, середину, правую и левую стороны.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в

полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,

- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Занятия проводятся по подгруппам и фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование, лепка вне занятий.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Рабочая программа включает в себя НОД – 108.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2				Обследование детей. Цель: уровень сохранности необходимых знаний, умений и навыков по образовательной области. Тема: «Слепи, какое хочешь животное»». Тема: «Слепи, что хочешь».	Слепи, что хочешь. Возьми, что надо для работы. Слепи, какое хочешь животное. Возьми, что надо для работы.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
3				«Осенние деревья (жгутиками)». Программное содержание: учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности. Знать определяющий цвет времени года и использовать его в изображении. Закреплять приемы соединения, уравнивания пальцами, расплющивания, раскатывания. Закреплять название частей дерева; усидчивость.	Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите самостоятельно. Жгутики, раскатай, приплющ.	Умеет передавать образ дерева жгутиками.

4			<p>«Червячок в яблоке». Программное содержание: закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхности создаваемых объектах.</p>	<p>Посмотрите! Что будем лепить?! Лепите.</p>	<p>Умеет лепить яблоко. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>
5			<p>«Листья по ветру летят». (пластилинография) Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон, развивать мелкую моторику, воображение, умение работать аккуратно с пластилином, закреплять название времени года.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода, картон. Листок, время года осень. Листья падают, желтые, красные. Разомни пластилин, оторви, прижми, размажь по картону. Аккуратно, молодец, красиво.</p>	<p>Умеет наносить пластилин тонким слоем на картон, называет время года.</p>
6			<p>«Осенний натюрморт» (рассматривание репродукций художников) Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).</p>	<p>Будем лепить осенний натюрморт. Что это? Яблоко, груша, слива, виноград. Какой формы? Какого цвета? Ощупай, вот так, разомни тесто, раскатай, примажь. Что делали?</p>	<p>Умеет лепить разные фрукты. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>
7			<p>«Овощи в корзине» (по образцу). Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания,</p>	<p>Будем лепить овощи в корзине. Посмотрите, пощупайте овощи. Какой формы? Какого цвета? Слепи сам.</p>	<p>Умеет лепить разные овощи. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>

				расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
8				«Сливы и лимоны». Продолжить обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук; образное восприятие, координацию движения обеих рук. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, самостоятельность.	Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода, слива, лимон, овальной формы, круглой формы, какого цвета? синего, желтого цвета. Разомни, скатай шар, оттяни, пригладь пальцами. Аккуратно, молодец.	Умеет изображать в лепке предметы овальной формы разного размера и цвета. Называет данные фрукты.
9				Тема «Слепи, что хочешь». Программное содержание: учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Будем лепить. Слепи, какую хочешь игрушку. Подумай, что ты будешь лепить. Лепите. Что ты слепил? Расскажи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
10				«Уточка. Дымковская игрушка». Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, россыпь. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Воспитывать бережное отношение к	Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода. Уточка. Голова, туловище, лапы, хвост, клюв, глаза.	Умеет передавать относительную величину частей уточки. Владеет приемами примазывания, сглаживания, приплющивания.

			изобразительным материалам.		
11			Девочка. Продолжать учить детей делить пластилин на части, раскатывать его в руках и накладывать (колбаски) на контур предмета. Развивать у детей внимание, умение следить за действиями воспитателя, мелкую моторику, вызывать интерес к лепке.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Кто это? Девочка. Будем лепить. Делай так. Разомните. Раскатайте. Наложите вот так, сюда, аккуратно. Лепите. Молодцы. Красиво.	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, создавая колбаску. Аккуратен в работе с пластилином.
12			«Разные рыбки» Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Рыбки, туловище, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя, разомни пластилин, раскатай, оттяни, расплющ, верно, молодец. Какой формы, какого цвета? Синий, желтый, красный.	Умеет раскатывать пластилин придавая овальную форму, использует полученные ранее навыки лепки.
13			Тема «Слон и слонёнок». Программное содержание: учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных жарких стран; закреплять название частей тела; при лепке соблюдать пропорции; развивать навыки в лепке, развивать творческое воображение; прививать любовь к животным.	Будем лепить животных жарких стран. Кто это? Это слон и слонёнок. Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?	Умеет лепить животных жарких стран.
14			Тема «Снеговик на прогулке». Программное содержание: учить детей создавать простую сюжетную композицию (зимние деревья, снеговик); развивать творческое воображения, умения лепить, используя известные приёмы в лепке;	Пластилин, снеговик. Будем лепить снеговика на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами.	Умеет лепить фигуру снеговика и создавать простую сюжетную композицию.

				закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме.		
15				«Ёлочка зеленая». Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности. Закреплять прием скатывания столбиков, соединяя их прижиманием друг к другу. Развивать воображение, мелкую моторику.	Елочка, ветки разомни пластилин, раскатай колбаску, соедини, прижми, верно, молодец.	Умеет скатывать столбики из пластилина различной длины, использует прием соединения, прижимая столбики.
16				Тема «Весёлый Дед Мороз» Программное содержание: учить лепить фигуру человека, соблюдая основные пропорции; закреплять название частей тела; располагая фигуру на листе бумаги горизонтально; развивать творческое воображение самостоятельно подбирая цвет пластилина для костюма клоуна; прививать аккуратность при работе с пластилином.	Это Дед Мороз. Будем лепить. Назовите части тела? Голова, ноги, руки, туловище. Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин для костюма.	Умеет лепить фигуру человека, знает название частей тела
17				«Ёлочные игрушки (по представлению)». Учить детей создавать новогодние игрушки, для украшения ёлки; развивать творческое воображение; развивать умения использовать разные приёмы в лепке; воспитывать любовь к празднику.	Праздник Новый год. Ёлка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.	Умеет лепить игрушки, используя стеку.
Итого за I полугодие:	по плану:	по факту:				
II полугодие						
1/18				«Зимние забавы». Коллективная работа.	Будем лепить все вместе.	Умеет лепить фигуру

			<p>Программное содержание: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Какое сейчас время года? Зима. Я покажу вам картинки, а вы будете говорить, что делают дети. Что делают? Катаются на коньках, на лыжах. Как весело детям. Возьмите пластилин. Лепите.</p>	<p>человека в движении и составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.</p>
2/19			<p>«Заяц». Дать первоначальные представления о понятии скульптура. Развивать умения правильно изображать и передавать овальную форму туловища, головы зайца, закреплять прием оттягивания, создавая уши животного. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Пластилин, дощечка. Кто это? Заяц. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Будем лепить. Разомните, раскатайте, соедините, вот так. Молодцы.</p>	<p>Умеет лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.</p>
3/20			<p>«Лепка по замыслу». Программное содержание: развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.</p>	<p>Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил, расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.</p>
4/21			<p>«Лепка по индивидуальной натуре». Программное содержание: продолжать учить лепить с природы, анализировать природу,</p>	<p>Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и</p>	<p>Умеет лепить с природы, использует, приём обследования</p>

			выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.	т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. ё	предмета.
5/22			«Украсим шапочку и кофту». Программное содержание: учить украшать силуэт шапки, используя различные геометрические фигуры. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Будем украшать вещи. Что это? Кофта, шапка. Будем украшать геометрическими фигурами. Назовите фигуры. Круг, квадрат, овал, прямоугольник.	Умеет украшать вещи и доводит задуманное до конца.
6/23			«Кружка для папы» Программное содержание: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Ребята! Давайте сделаем подарки папам, дедушкам. Какой был праздник? Праздник мужчин. Молодцы! Будем лепить кружку. Раскатай столбик. Делаем углубление так. Сглаживаем. Выравниваем. Получилась кружка.	Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.
7/24			«Птенчики в гнездышке». Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Что будем делать? Будем лепить. Что нам для этого надо? Пластилин, дощечка. Возьмите пластилин. Лепите.	Умеет скатывать шар, владеет приемом вдавливания, прищипыванием.

8/25			<p>«Весенние цветы в вазе». Программное содержание: учить лепить цветы, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном стебле. Закреплять названия основных цветов, понятий - вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию; развивать речь, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к цветам.</p>	<p>Ваза, высокая, низкая. Цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине. Будем лепить цветы в вазе.</p>	<p>Умеет лепить цветы, передаёт характерные особенности предметов</p>
9/26			<p>«Накормим кукол обедом» (предметы посуды). Программное содержание: продолжать закреплять лепить предметы быта, применяя полученные навыки лепки. Учить детей лепить, используя приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.</p>	<p>Посуда, чашка, тарелка, ложка, нож, кастрюля. Пластилин, дощечка. Разомни, раскатай, оттяни, выдавливай вот так, сгладь пальцем, намочи пальцы. Аккуратно, верно, молодец.</p>	<p>Умеет разминать пластилин, использует приемы лепки: вдавливание, оттягивание краев.</p>
10/27			<p>Тема: «Филимоновская игрушка (конь)». Программное содержание: воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали, украшать пластилином другого цвета; развивать творческое воображение.</p>	<p>Это конь. Будем лепить коня. Посмотрите. Как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить фигуру лошади, украшает приёмом налепа.</p>
11/28			<p>Самолет. Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков</p>	<p>Будем лепить. Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части.</p>	<p>Умеет лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из</p>

				пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.	Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы.	удлиненных кусков пластилина, делить кусок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями.
12/29				«Черепашка». Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Развивать образное представление, воображение.	Кто это? Черепашка. Панцирь, лапы, голова, хвост. Будем лепить. Лепите. Верно. Красиво. Молодцы. Уберите.	Умеет лепить животное с натуры, передает его характерные особенности.
13/30				Тема: «Плывет лодочка с парусом». Программное содержание: учить детей создавать простую поделку, используя приемы оттягивания, сглаживания, делать парус из бумаги и палочки; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.	Кораблик, парус, ручей, плывет, лепите, посмотрите. Как делаю я.	Умеет лепить лодочку, использует дополнительные материалы при создании образа
14/31				Тема: «Узор на квадрате». Программное содержание: учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем выкладывать узор на квадрате. Шары, волнистые линии, квадраты и т.д.	Умеет создавать узор на заготовке.

15/32			<p>«Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом) Программное содержание: учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Скорлупка грецкого ореха, пластилин, стека, подставка, будем лепить, божья коровка, жук, лапы, туловище, голова, глаза. Разомни размажь, расплющ, соедини</p>	<p>Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет, доводит задуманное до конца.</p>
16/33			<p>Тема: «Слепи, что хочешь». Программное содержание: учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Назови игрушки. Слепи, какую хочешь игрушку. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, использует разные приёмы в работе.</p>
17/34			<p>«Декоративная пластина. Бабочка». Программное содержание: продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием барельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работы и определять поэтапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.</p>	<p>Бабочка, крылья, туловище, голова. Разомни, размажь, наложи, прижми, аккуратно, красивая, молодец. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет выполнять объемную рельефную лепку, подготавливает основу и прикрепляет бабочку к основе.</p>
18/35			<p>«Лепка по индивидуальной натуре». Программное содержание: продолжать учить лепить с натуры, анализировать натуру, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ</p>	<p>Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите,</p>	<p>Умеет лепить с натуры, использует, прём обследования предмета.</p>

				сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.	молодец, сравни.	
19/36				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. «Слепи, что хочешь».	Будем лепить. Слепи, что хочешь. Назови, что это?	Узнает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
Итого за II полугодие:	по плану:	по факту:				
Итого за год:	по плану:	по факту:				

2.2.2. Календарно – тематическое планирование по НОД «Рисование».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1				Обследование по выявлению сохранности уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Цель: Использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полоски, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Правильно набирать краску на кисть. Рисовать по представлению, по образцу. Тема: «По замыслу».	Будем рисовать, краски, кисточка, вода, салфетка, открой, возьми, набери краску, рисуй, смой краску. Подумай, что ты хочешь нарисовать?	Владеет ранее полученными приемами рисования кистью, карандашами, аккуратно закрашивает, не выходя за контур, называет свое изображение, предметы оборудования к занятию.

2				Тема: «Нарисуй любимую игрушку».		
3				«В саду созрели фрукты». Программное содержание: учить детей рисовать плодовые деревья, передавать характерные особенности фруктов (цвет, форма, величина). Учить располагать изображения по всему листу. Познакомить с законами перспективы (передним, средним и дальним планами). Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, краски, кисточка, вода, салфетка. Фрукты, яблоко, слива, груша, фруктовый сад. Дерево, ствол, ветки, листья. Коричневый, зеленый, желтый, красный, синий. Аккуратно, красивый сад.	умеет рисовать плодовые деревья, соблюдает пропорции при рисовании фруктов.
4				«Узор из цветов». Программное содержание: учить детей рисовать узор, состоящий из цветов создавать простую цветочную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять название оборудования.	Цветы, краски, дощечка, салфетка, вода, кисточка. Рисуй, набери краску, смой кисточку, вытри о салфетку, аккуратно, молодец. Что мы делали? Мы рисовали.	умеет создавать простую цветочную композицию, проявляет творческую активность.
5				«Осень золотая». Программное содержание: продолжать знакомить с профессией художник на примере картины «Золотая осень» И.И. Левитана. Учить внимательно рассматривать картину. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками. Закреплять прием примакивания. Обратит внимание детей на то, что с помощью цвета можно рассказать о времени года, о своем настроении, отношении к изображаемому, на особенности цветовой гаммы золотой осени. Вызвать у детей желание нарисовать золотую осень, будить	Это деревья. Назови части дерева? Ствол, ветви, листья. Какое время года? Какого цвета листья на деревьях? Нарисуй осеннее дерево.	Умеет передавать пропорциональные размеры, умеет подбирать оттенки краски.

			воображение, творческие способности.		
6			<p>Знакомство с творчеством художников-пейзажистов.</p> <p>Программное содержание: Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями художников – пейзажистов: И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Шишкин И. «Сосновый бор», «Снежный лес» К. Розен. Развивать умение воспринимать содержание пейзажной картины, видеть красоту природы. Формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства: слушание музыки (П.И. Чайковского «Времена года», рассматривание картины. Обогащение словаря:</p>	художник, пейзаж, природа, сосновый бор, золотая осень, березовая роща, времена года, слушать музыку, нарисовал художник	
7			<p>«Ветка рябины» (с натуры).</p> <p>Программное содержание: учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Закрепить умение рисовать приемом примакивания (для листьев). Развивать чувство цвета.</p>	Будем рисовать. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый. Краски, найди цвет, верно, неверно. Делай так.	Умеет рисовать ветку рябины, сопоставляет рисунок с образцом. Владеет приемом примакивания.
8			<p>«Ежик несет урожай».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать сюжетную картину, передавать характерные особенности овощей и фруктов (цвет, форму, размер); развивать навыки рисования красками (закрашивать в одном направлении); учить рисовать ежика новым способом - тычком жесткой кисти.</p>	Бумага, краски, будем рисовать овощи и фрукты, какие ты знаешь овощи, фрукты. Ежик несет овощи и фрукты. Какого цвета, какой формы, нарисуй, что ты нарисовал? Расскажи.	Умеет создавать сюжетную композицию.

			Воспитывать аккуратность при работе.		
9			<p>«Мой родной город. Малая родина». Выставка рисунков. Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, применять полученные навыки изображения домов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>	Будем рисовать. Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй (те), интересный рисунок, аккуратный, бумага, краски, вода, салфетка, кисточка, карандаш(и).	Умеет задумывать рисунок, использует разные приёмы рисования.
10			<p>«Дымковская птица». (акварель) Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p>	Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Дымковская птица - уточка. Линия, мазок, точка, волнистая линия, круг. Дымковская роспись. Набери краску не кисть, рисуй. Аккуратно, молодец, красиво.	Умеет рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).
11			<p>Тема: «Кукла» (с натуры) Программное содержание: учить детей изображать фигурку куклы, соблюдая пропорции частей тела. Продолжать учить крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами, сравнивать с натурой, исправлять ошибки. Закреплять название частей тела.</p>	Карандаши цветные, бумага. Кукла. Туловище, голова, ноги, руки, уши, волосы, глаза, нос, рот, шея. Платье, туфли, рисуйте, большая, маленькая, такая, не такая. Молодец, верно, наверно.	Умеет рисовать фигуру куклы, передаёт пропорции.

12			<p>«Рыбки плавают в аквариуме». Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения, развивать мелкую моторику, воображение устную речь.</p>	<p>Аквариум, вода, рыбки, голова, туловище, хвост, плавники, будем рисовать, краски, вода, водоросли, камни. Возьми кисточку, набери краску, рисуй, верно, молодец, аккуратно, красиво.</p>	<p>Умеет передавать строение рыб, правильно держать кисть, набирать краску.</p>
13			<p>Тема: «Милой мамочки портрет» Программное содержание: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Скоро будет праздник... Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.</p>	<p>Умеет рисовать женский портрет.</p>
14			<p>Тема: «Жираф» (с элементами поисково-исследовательской деятельности.) Программное содержание: учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных; упражнять в смешивании красок для получения необходимого оттенка. закреплять название частей тела; развивать умения в рисовании; прививать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Будем рисовать жирафа. Посмотрите, как рисую я. Кто это? Рисуйте.</p>	<p>Умет рисовать животных, передаёт особенности внешнего вида, окраски.</p>
15			<p>«Наша нарядная елка». (акварель)</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Это</p>	<p>Умеет рисовать елку,</p>

			<p>Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p> <p>Упражнять в изображении елочных бус с помощью рисования ватной палочки. Учить чередовать бусинки по цвету. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5) цветов. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.</p>	<p>дерево-ель. Ствол, ветки, хвоя. Зеленый, коричневый. Праздник Новый год. Елка нарядная. Бусы, шары, игрушки, украсим нашу елку. Бусы, бусинки-шарики разного цвета. Красный, желтый, зеленый, синий. Бусинки круглой формы. Рисуйте, аккуратно, молодец.</p> <p>Краски - гуашь, кисточка, салфетка, вода, клеенка.</p>	<p>использует разные цвета для украшения елки, ритмично чередует по цвету бусинки.</p>
16			<p>«Снегурочка».</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку, развивать творческое воображение, умение рисовать красками; закреплять названия инструментария.</p>	<p>Бумага, краски, вода, салфетки. Зима, снегурочка. Будем рисовать снегурочку. Голова, руки, шубка, шапка, коса. Снегурочка красивая. Посмотрите, как я рисую. Рисуйте сами.</p>	<p>Умеет рисовать красками, создает в рисунке образ снегурочки.</p>
17			<p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Тема: «Нарисуй картинку про зиму».</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать несложный сюжет. Упражнять в</p>	<p>Будем рисовать картинку про зиму. Кто это? Девочка, мальчик. Рисуйте. Раскрашивайте</p>	<p>Умеет создавать сюжетный рисунок, использует разные средства</p>

				рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).		выразительности.
1/18				Тема: «Зимние забавы». Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Будем рисовать. А какое сейчас время года? Что любят делать дети зимой на улице? Верно, кататься на лыжах, играть в снежки и др. Что нам надо, чтобы рисовать? Правильно, нам нужны краски, карандаши, вода, салфетка. Молодцы! Рисуйте.	Умеет рисовать фигуру человека в движении.
2/19				Тема: «Узор на тарелке». Программное содержание: учить украшать узором тарелку, используя элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать.	Узор, мазки, линии, рисуй концом кисти. Аккуратно, молодец, краски, вода, салфетка.	Умеет располагать узор по центру, краям, соблюдает размер при расположении узора.
3/20				«По замыслу». Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании красками, простым карандашом.	Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй. Что это? Кто это?	Задумывает замысел, с помощью наводящих вопросов педагога, хорошо закрашивает предметы карандашами и красками.
4/21				«Машина». (акварель) Учить передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, уточнить знания о грузовой машине и её основных частях, развивать умение строить поэтапно процесс	Будем рисовать. Машина грузовая - грузовик. Кабина, кузов, колеса. Прямоугольник, квадрат, круг. Краски, карандаш, вода, бумага,	Умеет рисовать контур предмета карандашом и аккуратно его закрашивать красками, верно передает

			<p>выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов. Развивать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке. Во время дыхательного упражнения проводить тренировку правильного носового дыхания. Воспитывать умение работать, не мешая друг другу.</p>	<p>салфетка. Возьми карандаш, рисуй, закрашивай. Верно, аккуратно, молодец.</p>	<p>пропорции и части машины.</p>
5/22			<p>Тема: «Кукла в национальном костюме». Программное содержание: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу, как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом. Закрашивайте чем хотите.</p>	<p>Умеет рисовать фигуру человека.</p>
6/23			<p>«Открытка для папы» (к празднику 23 февраля). Учить создавать праздничный сюжет на прямоугольной форме бумаги. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов цветными карандашами или красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Будет праздник 23 февраля. Праздник мужчин. Будем их рисовать открытку папе. Цветные карандаши, краски, кисточка, вода. Рисуйте.</p>	<p>Умеет создавать композицию на прямоугольной форме бумаги.</p>
7/24			<p>Рисование по индивидуальной натуре. Программное содержание: закреплять умение рисовать с натуры, учить детей передавать реальные форму и цвет, соблюдать пропорциональное соотношение частей,</p>	<p>Кукла, мяч, апельсин, лимон, пирамидка, дом, заяц. Будем рисовать. Карандаши, бумага. Какого цвета? Какой формы?</p>	<p>Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги, правильно подбирать нужные</p>

				регулировать силу нажима на карандаш, соблюдать последовательность наброска. Развивать у детей зрительную память, пространственные представления, глазомерные функции, способности к анализу и синтезу.		увета, верно изображает пропорции предмета.
8/25				<p>«Подарок маме. Весенние цветы в вазе» (тычком).</p> <p>Учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги. Провести опыты с красками. Доказать, что вода меняет цвет. Закреплять названия основных цветов, понятий-вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию.</p>	Будем рисовать тычком. Что это? Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине, на всем листе, карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво. Цветы для мамы.	Умеет проводить прямые линии слева-направо, сверху-вниз, штриховать предмет, делая штрихи в одном направлении.
9/26				<p>Тема: «Птичка синичка».</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ синицы, используя для этого яркие цвета. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>	Каких зимующих птиц вы знаете? Синица, снегирь и другие. Будем рисовать синицу. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!	Умеет рисовать синицу, правильно передает пропорции птицы.
10/27				<p>«Самолеты летят сквозь облака».</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака. Развивать образное восприятие. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность, развивать умение рисовать самолет</p>	Летчик, кабина, корпус, фюзеляж, крылья, хвост, иллюминаторы, самолет. Будем рисовать, карандаш простой, цветные карандаши, бумага.	Умеет создавать композицию располагая по всему листу уаги.

			карандашами, используя разный нажим, правильно держать карандаш, штриховать в одну сторону, без пробелов, не выходя за линию рисунка.		
11/28			Тема: «Комнатное растение». Программное содержание: учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать эстетическое отношение к природе.	Будем рисовать цветок в горшке. Горшок, ветки, отростки, листья. Где будем рисовать цветок в горшке? В середине листа. Рисуйте сначала простым карандашом, а потом будете закрашивать.	Умеет рисовать комнатное растение.
12/29			Весна. Познакомить с картиной А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	Какое время года? Весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы	Умеет рисовать красками-хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Умеет передавать в рисунке впечатления о весне, правильно располагать изображение на листе бумаги.
13/30			«Ракета летит». Знакомить детей с такими понятиями как «космос», «планеты», «звезды», «ракеты». Учить рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение детей при создании космических образов.	Космос, небо, космонавт, ракета, планеты, звезды. Иллюминаторы, ракета, треугольной формы. Рисуйте. Краски, гуашь, вода, кисточка, бумага. Синий, черный, желтый, белый цвет.	Умеет рисовать одним цветом по другому, дополняет рисунок мелкими деталями, используя конец кисти.

				Закреплять навыки работы гуашевыми красками, акварелью.		
14/31				<p>«Дома на нашей улице».</p> <p>Программное содержание: уточнить представление о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания красками.</p>	Будем рисовать город. А что есть в городе? Верно, в городе много домов. Посмотрите, какие дома, какие крыши? Треугольные и трапециевидные. Рисуйте.	Умеет рисовать дома в городе.
15/32				<p>«Весенние ветки» (с натуры).</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.</p>	Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.	Умеет рисовать веточки с натуры.
16/33				<p>«Весенние цветы - подснежники».</p> <p>(Коллективная - гуашь).</p> <p>Учить узнавать подснежники и определять их среди других цветов. Упражнять в технике рисования гуашью, закреплять навык рисования кистью - примакивание. Закреплять знания основных цветов белый, голубой, зеленый. Вызвать положительные эмоции от рисования. Воспитывать бережное отношение к растениям и природе. Развивать память, воображение, мелкую моторику.</p>	Время года весна. Первые весенние цветы - подснежники. Белого цвета, небо весной голубое, первая трава - зеленая. Будем рисовать весеннюю полянку с цветами. Примакивай кисть вот так. Аккуратно, молодцы, красиво.	Умеет использовать навык примакивания при изображении цветов.

17/34				<p>Тема: «Бабочка на лугу». Программное содержание: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Бабочка, будем рисовать. Крылья, туловище, голова, глаза. Узоры, круг, волнистая линия. красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец.</p>	<p>Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами.</p>
18/35				<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. Тема: «Тележка с апельсинами». Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол), рисовать кружок вращением кисти, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Располагать изображение в центре листа. Тема: «Нарисуй, что хочешь».</p>	<p>Тележка, апельсины, прямоугольная, круглые, коричневого, оранжевого цвета. Краски, кисточка, вода, бумага. Рисуйте.</p>	<p>Размещает изображение на всем листе бумаги. Правильно находит необходимого цвета краску, умеет рисовать прямоугольную и круглую форму.</p>
19/36						
Итого за II полугодие:	по плану:	по факту:				
Итого за год:	по плану:	по факту:				

2.2.3. Календарно – тематическое планирование по НОД «Аппликация».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
				<p>Обследование по выявлению уровня сохранности знаний, умений и навыков по</p>	<p>Вырежи и наклей, что хочешь.</p>	<p>Знает, умеет и выполняет задания,</p>

1 2			образовательной области. Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь». Тема: «Аппликация по замыслу».		использует разные средства выразительности
3			«В саду поспели яблоки» (коллективная) Учить правильно держать ножницы, вырезать формы по шаблону, аккуратно наклеивать, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику. Развивать устную речь.	Клей, бумага, ножницы, салфетка, яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Время года осень. Яблоки собирают в саду осенью. Будем наклеивать яблоки на корзину.	Умеет правильно наклеивать готовые фигуры, располагая изображение в центре листа, вырезает по шаблону.
4			«Заюшкин огород». Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству, усидчивость, внимание, умение слушать педагога.	Морковь, капуста. Что это? Это овощи. Овощи растут в огороде. Заяц ест морковь и капусту. Угостим зайчика нашими овощами. Клей, салфетка. Цветная бумага, какой цвет? Оранжевый цвет, зеленый. Оторви кусочек бумаги. Наклеивай, аккуратно, молодец.	Умеет правильно разрезать бумагу по прямой линии, срезать углы, плавно их закругляя.
5			«Листопад (по трафаретам)» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: учить детей обводить, а затем аккуратно вырезать листья, намазывать клеем и аккуратно наклеивать на лист бумаги; закрепить свойства бумаги. развивать умения владения ножницами; развивать координацию движения.	Это листья. Возьмите карандаши и обведите листья по трафаретам. Какого цвета листья осенью?	Умеет вырезать фигуру, нарисованную по трафарету.
6			«Мороженое». Программное содержание: учить детей	Мороженое, круг, какого цвета? верно, неверно,	Умеет создавать поделку, умело

			создавать образ мороженого. Учить вырезать круг из квадрата, треугольник, из прямоугольника разрезав его по диагонали, развивать воображение, фантазию, закреплять название цветов устно, учить радоваться результату своего труда.	аккуратно, молодец, красивый ежик.	пользуется ножницами.
7			«Грибы в траве (по образцу)». Продолжать формировать представление детей о строении грибов. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника - ножка гриба). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Что лежит на столе? Ножницы, бумага, клей. Время года осень. Грибы, корзинка, ножка, шляпка, собирают, коричневый, серый, желтый, оранжевый, разрежь пополам, прямоугольник, срежь угол, наклеивай, посередине, сверху, внизу.	Умеет вырезать грибы, правильно держать, сжимать и разжимать кольца ножниц, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника)
8			«Ежик». Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Закреплять название времени года, животного, основные цвета спектра. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	Ежик, маленький, большой, черный, серый, голова, туловище, лапы, глаза, нос, иголки. Бумага, клей, салфетка. Оторви кусочек бумаги, намажь, наклей. Молодец, аккуратно, красиво.	Умеет отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.
9			«Овощи в корзине» (по образцу). Программное содержание: продолжать учить детей вырезать и наклеивать фигурки овощей. Продолжать учить вырезать круглую форму, овальную из квадрата и прямоугольника, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем вырезать, и наклеивать овощи в корзине. Посмотрите, на овощи. Какой формы? Какого цвета? Квадрат в круг, срежь уголки.	Умеет вырезать и наклеивать фигуры, преобразует квадрат и прямоугольник в нужную фигуру.

10			<p>«Уточка». Учить создавать несложный образ домашней птицы из разных геометрических фигур, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей. Развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику. Закреплять название оборудования. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Уточка, утята, большая, маленький. Какого цвета? Желтый, зеленый, голубой. Туловище, голова, лапы, клюв, хвост, глаза. Круг, прямоугольник, квадрат, овал. Клей, клеенка, салфетка, намажь, наклеивай.</p>	<p>Умеет аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей.</p>
11			<p>«Девочка в нарядном платье». Программное содержание: учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта человека, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.). Закреплять названия частей тела и одежды девочки.</p>		
12			<p>«Рыбки в аквариуме». Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями (хвост, плавники, глаза); Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения, развивать творческое воображение; воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме. Из квадрата сделай круг получится круглая рыбка, из прямоугольника овальная рыбка.</p>	<p>Умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист.</p>

13			<p>«Открытка для любимой мамочки» Программное содержание: учить создавать открытку из нетрадиционного материала - ватных дисков, развивать творческие способности, воспитывать любовь к близким, желание порадовать любимых людей, развивать мелкую моторику, воображение.</p>	<p>Мама, подарок, открытка, клей, вата, будем наклеивать, клей, тряпочка, клеенка, возьми, намажь, наклеи, прижми.</p>	<p>Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой.</p>
14			<p>Тема: «Зимний лес (из салфеток)». Программное содержание: учить детей выполнять поделку, скручивая и наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Это салфетки. Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева. Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами.</p>	<p>Умеет создавать сюжетную картинку.</p>
15			<p>Тема: «Снежинка из бумаги». Программное содержание: учить детей вырезать круг из листа бумаги по намеченной линии, складывать круг, деля его на 6 и 12 частей, вырезать снежинку, правильно держать ножницы, работать с ножницами аккуратно, радоваться результату своего труда.</p>	<p>Снежинка, красивая, узор. Тонкий, белый, ножницы, бумага. Возьми, сложи пополам, согни, вырезай, вот так, аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет вырезать снежинки из сложенного круга.</p>
16			<p>Тема: «Праздничная елочка». Программное содержание: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Будем делать открытку для мамы и папы.</p>	<p>Умеет создавать поздравительные открытки.</p>
17			<p>Тема: «Аппликация по замыслу»</p>	<p>Вырежи и наклеи, что хочешь.</p>	<p>Умеет создавать</p>

				Цель: закреплять приобретенные навыки вырезания, создания образов. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие и речь. Воспитывать желание делать приятные подарки семье.		картинку
Итого за I полугодие:	по плану	по факту	:			
II полугодие						
1/18				«Зайчик». Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, учить правильно держать ножницы, вырезать фигуру срезая углы. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику, внимание, закреплять название животного, его частей тела.	Клей, салфетка, бумага, ножницы. Кто это? Заяц. Уши. Туловище. Голова. Лапы. Хвост. Будем вырезать, наклеивать. Возьми бумагу, срежь уголок, намажь клеем, наклеивай, прижми салфеткой. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
2/19				Тема: «Ковер для дома». Программное содержание: закреплять умение создавать части композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Будем делать ковер для дома. Вырезай и наклеивай.	Умеет располагать изображение на квадрате и полосе.
3/20				«Аппликация по замыслу». Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Учить выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации. Воспитывать	Будем вырезать что хотим. Что ты делаешь? Я вырезаю и наклеиваю.	Умеет задумывать тему аппликации.

				активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.		
4\21				<p>«Аппликация из ватных дисков». Программное содержание: закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания ватных дисков. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Учить выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.</p>	Будем вырезать что хотим. Что ты делаешь? Я вырезаю и наклеиваю.	Умеет задумывать тему аппликации.
5/22				<p>«Украшим шапку». Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать детали по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	Будем украшать шапку фигурами. Вырежи и наклеи.	Умеет вырезать геометрические фигуры и составлять из них узор.
6/23				<p>«Узор на полосе». Программное содержание: продолжать учить детей симметрично располагать узор на полосе бумаги, действовать в соответствии с образцом; развивать умения в аппликации; воспитывать аккуратность при работе.</p>	Будем вырезать и наклеивать. Это узор на полосе. Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	Умеет создавать узор на полосе бумаги.

7/24			<p>«Украшим кофту». Программное содержание: развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать детали по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	Будем украшать кофту фигурами. Вырежи и наклей.	Умеет украшать кофту.
8/25			<p>«Цветы для мамы». Учить вырезать цветок из бумаги, сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Закреплять название частей цветка. Воспитывать желание доставлять радость близким.</p>	Праздник мам и бабушек. Будем делать подарок маме. Цветок нарцисс в вазе.	Умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги цветы.
9/26			<p>«Украсть красиво блюдце». Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	Блюдце, узор, круг, полоска, листок, цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срежь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми.	Умеет создавать узор на круге, используя разные приёмы вырезания.
10/27			<p>«Ваза». Программное содержание: учить вырезать цветок из бумаги, сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество.</p>	Будем вырезать вазу. Рисовать цветок. Ножницы, клей, клеенка, вырезайте, наклеивайте, рисуйте цветок.	Умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги вазу.

				Уметь дополнять аппликацию рисованием цветочной композиции. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Воспитывать желание к созданию аппликативных композиций.		
11/28				<p>«Птицы на ветках». Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ птицы, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво, располагать изображения на листе. Закреплять умение пользоваться клеем и кистью. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Будем вырезать, и наклеивать птиц на ветках. Назовите части тела птицы. Голова, туловище, хвост, лапы.	Умеет передавать образ птицы, соблюдает пропорции.
12/29				<p>«Украшим платочек». Закреплять умение составлять узор в квадрате, располагая элементы в центре, по углам и по краям. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать воображение, фантазию, чувство ритма.</p>	Клей, бумага, салфетка. Что будем делать? Будем составлять узор. Это квадрат. Круг, овал, прямоугольник, треугольник. Намажь, наклеивай, прижми. Красиво. Молодец.	Умеет составлять узор на квадрате, равномерно распределяя его. Умеет аккуратно намазывать заготовки.
13\30				<p>«Ракеты в космосе». Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. Развивать комбинаторные способности, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к</p>	Клей, ножницы, салфетка, бумага. Будем вырезать и наклеивать. Ракета, окна-иллюминаторы, огонь, звезда, космос, небо, крылья ракеты. Синий, черный, желтый, красный цвет. Квадрат, треугольник, круг. Какой формы? Какого	Умеет делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья), использует технику обрывания.

				познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в аппликации.	цвета? Разрежь по диагонали, намажь, наклеи.	
14/31				«Бабочка». Вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника пополам, располагать предмет в центре листа, уметь аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Бабочка, крылья, туловище, голова, усы, прямоугольник, круг, квадрат, овал, согни пополам, вырежи, наклеи, красивая, аккуратная.	Вырезает предмет путем сгибания прямоугольника пополам. Аккуратно наклеивает изображение на лист бумаги.
15/32				«Автобус». Продолжать учить работать с ножницами, закреплять навык срезания углов у прямоугольника, резать по прямой линии. Намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной, прижимать тряпочкой. Развивать внимание, умение следить за действиями воспитателя.	Будем наклеивать. Что это? Автобус, окно, колеса, салон. Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклеи посередине, прижми тряпочкой, верно, молодец, аккуратно.	Умеет наклеивать формы намазанной стороной на бумагу, прижимать салфеткой.
16/33				«Божья коровка». Программное содержание: учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.	Жук (божья коровка). Туловище, голова, крылья, лапы, усы, глаза. Красный, черный, круг, квадрат, срежь угол, сложи пополам, вырежь, наклеивайте. Красивый, аккуратно, молодец.	Умеет вырезать и наклеивать фигурку насекомого.

17/34			<p>«Скворечник». Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Скворечник, весна, прилетели птицы, скворцы, домик для птиц, крыша, окно, коричневый, желтый, красный, зеленый, вырежи, наклей.</p>	<p>Умеет передавать образ предмета из геометрических фигур.</p>
18/35			<p>«Вырежи и наклей, какую хочешь картинку». Программное содержание: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Вырежи и наклей, какую хочешь картинку.</p>	<p>Умеет задумывать несложный сюжет в аппликации.</p>
19/36			<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Тема: «Красный цветок». Составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа. Вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами.</p>	<p>Будем наклеивать. Что это? Это цветок. Цветок красный. Круг, полоска, листья, лепестки, середина, стебель. Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклей, прижми тряпочкой, верно.</p>	<p>Умеет выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой.</p>
Итого за II полугодие:	по плану:	по факт:			

Итого за год:	по плану:		
---------------	-----------	--	--

2.2.4. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Задачей данного раздела программы является строить:

– по образцу, с натуры, по представлению любой предусмотренной программой предмет; новый предмет той же степени сложности, самостоятельно проанализировать образец, натуру; новый предмет по описанию, составленному из знакомых слов; правильно располагать на листе бумаги предметное; выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в оценке работ товарищей. Сопоставлять готовое изображение с образцом, натурой, текстом, замыслом; уметь высказывать свое отношение, пользуясь 2—4 фразами типа: *Вова построил хорошо, верно.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,

- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Дата проведения	Тема, программные задачи	Речевой материал
1 2		Обследование по выявлению уровня сохранности имеющихся знаний, умений и навыков. Тема: «Забор, ворота» Тема: «Башня», «Дом».	
3		«Домик с окошком». Цель: уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что будем делать? Будем строить дом с окошком. Что это конструктор. Это кубик, кирпичик, крыша.
4		«Многоэтажный дом». Цель: уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Это дом многоэтажный. Будем строить дом высокий. Что нужно, возьми. Построй. Что ты построил? Назови.
5		«Машины». Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.
6		«Ракета». Цель: расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Будем строить. Это ракета. Ракета, какой транспорт? Правильно, воздушный. Посмотрите, как строю я. Стройте.

7		<p>«Водный транспорт». Цель: расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.</p>	<p>Что будем делать? Будем строить. Отгадайте загадку? Что это? Это лодка, корабль. Правильно, будем строить водный транспорт.</p>
8		<p>По замыслу. Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Будем строить. Подумай и построй, что хочешь. Что ты построил? Назови.</p>
9		<p>«Мост для пешеходов». Цель: Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>Это мост. Мост нужен, чтобы перейти через речку. Посмотрите, как строю я. Стройте.</p>
10		<p>Постройка башенки и забора для птички и домика для собачки. Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Что это? Это башенка, заборчик, домик. Как называются детали конструктора? Постройте сами. Что ты построил?</p>
11		<p>«Городской транспорт». Цель: уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Это машины на улицах города. Будем строить машины, которые ездят в городе. Это автобус, машина, трактор. Постройте сами.</p>

12	<p>«Мебель» (бумага). Цель: формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	Будем работать с бумагой. Что это? Это мебель. Назови мебель. Посмотрите, как делаю я. Делайте. Что делали? Как занимались?
13	<p>«Городок для кукол». Цель: учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p>	Будем строить городок для кукол. Куклам нужна поликлиника, чтобы лечиться, аптека, покупать лекарства и т.д. Что ты построил? Расскажи.
14	<p>По замыслу. Цель: способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	Построй, какую хочешь постройку. Что ты построил? Назови.
15	<p>«Башня и дом». Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.</p>	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.
16	<p>«Гаражи из строительного материала». Цель: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Закреплять название строительного материала</p>	Будем строить, что это? Кубик, кирпичик, дуга. Возьми, поставь, положи, молодец. Гараж, сарай, стена, крыша, дверь.
17	<p>«Постройка по рисунку». Цель: учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.</p>	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.

2 полугодие			
1/18		<p>«Автобус» (по образцу). Цель: формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно, ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса.</p>	Что это? Это автобус. Построй сам автобус, который повезёт детей в кино.
2/19		<p>«Мимоза» (по образцу). Цель: учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это мимоза. Посмотрите, как делаю я.
3/20		<p>«Построй, что хочешь». Цель: учить детей самостоятельно задумывать постройку, закреплять название деталей конструктора; развивать творческое воображение; воспитывать желание конструировать.</p>	Возьми конструктор. Построй, что хочешь. Что ты построил? Расскажи.
4/21		<p>«Заборы» Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Воспитывать самостоятельность.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
5/22		<p>«Двухэтажный дом» (по образцу) Цель: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Развивать пространственное мышление, глазомер, воображение, слуховое восприятие.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Дом, два этажа. Стены, крыша, дверь, фундамент, окна.
6/23		<p>«Мост широкий с перилами». Цель: учить детей конструировать широкий мост с перилами, преобразуя из низкого моста. Продолжать учить самостоятельно, преобразовывать постройки в ширину. Закреплять умение детей</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно.

		различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать, речь, воображение, мелкую моторику.	Молодец.
7/24		«Мебель для комнаты куклы». Цель: научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений. Развивать воображение, память, слуховое восприятие.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьми те кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно.
8/25		По замыслу Цель: закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно, ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
9/26		«Грузовые автомобили». Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
10/27		«Постройка по рисунку». Цель: учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
11/28		«Башня». Цель: учить раскладывать кубики по горизонтали, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала.	Будем строить. Кубики, кирпичики, башня. Поставь, положи, возьми. Поставь друг на друга аккуратно, ровно соединяй детали.

12/29		<p>По замыслу. Цель: закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно, ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
13/30		<p>«Домик–теремок». Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.</p>	Будем строить. Кубик, кирпичик. Пластина, конус, домик - теремок. Крыша, стены, дверь. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.
14/31		<p>«Лестница». Цель: учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик.</p>	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
15/32		<p>«Горка». Цель: учить строить горку, приставляя детали, друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки. Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.</p>	Кирпичик, кубик, призма. Красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.
16/33		<p>«Грузовые автомобили». Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи,

		преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости.	соедини, ровно, аккуратно.
17/34		«Самолеты». Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость, внимание, развивать слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это самолет. Грузовой самолет - перевозит грузы, большой, широкий. Пассажирский самолет - поуже, поменьше, перевозит людей. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
18/35 19/36		Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. Конструирование по замыслу. Гараж для своей машины Цель: развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить. Подумайте. Что...ты хочешь построить?

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у слабослышащих дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В моторном и физическом развитии многие слабослышащие дети и дети с КИ отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.

В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные слабослышащим детям с КИ упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнениях с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования.

Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки. Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале 2 раза в неделю и 1–на улице.

Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

В зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На четвертом году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя 108 занятий. В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, мячами.

На конец учебного года должны уметь:

Построение.

– выполнять самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

Ходьба.

– выполнять самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег.

– выполнять самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с огибанием 5—6 предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки.

– выполнять по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции, с помощью и страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами, руки на поясе, с продвижением вперед на одной ноге (расстояние 1,5—2 м на каждой ноге), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см) перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см), с места, прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

Ползание, лазанье, перелезание.

– выполнять самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с подползанием под дугу (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке, «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол), лазанье по

наклонной лестнице (высота 1,5—2 м), по гимнастической стенке (высота 2 м). В лазанье по гимнастической стенке подняться наверх, приставными шагами перейти на другой пролет и спуститься вниз; перелезание через скамейки, через бревно, лестничную пирамиду, «вышку», пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование "Физическая культура".

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	План	факт				
1 2 3 4 5 6				<p>Обследование детей. Цель: уровень сохранности овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места». Тема: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении». Тема: «Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание». Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».</p>	<p>Будем прыгать, бегать, лазить. Бросай, бегай, прыгай. Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите.</p>	<p>Понимает и выполняет задания.</p>
7 8 9 10				<p>«Метание мяча» Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. *Учить бросать мяч о стену и ловить его после</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем играть. Игра</p>	<p>Умеет бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>

11 12			отскока двумя руками; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Хитрая лиса»	называется...	
13 14 15 16 17 18			«Прыжки» Программное содержание: продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; ползать на четвереньках м/у предметов; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. * Учить детей подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопка; П/и «Пастух и стадо»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках. Будем играть. Игра называется...	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопков; ползать на четвереньках м/у предметов; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
19 20 21 22 23 24			«Лазанье» Программное содержание: продолжать учить детей ловить мяч после броска стоя по двое (расстояние 1 м); лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметов, не задевая их. * учить передавать друг другу мяч ударом о пол, стоя по двое (расстояние до 1 м); П/и «Мышеловка»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать мяч о землю и ловить двумя руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...	Умеет ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их.

25 26 27			<p>«Ползание» Программное содержание: учить детей передавать мяч назад прогнувшись, сидя верхом на скамейке; ползать на четвереньках м/у предметов; бегать. * учить подползать под натянутую веревку (высота 25—30 см) П/и «Быстрее по местам!».</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, подбрасывать мяч ловить его руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет перебрасывать и ловить мяч из разных положений и различными способами в парах; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать</p>
31 32 33			<p>«Прыжки через скакалку» Программное содержание: продолжать учить бросать мяча о пол и ловить его после отскока; упражнять в перепрыгивании с места через скакалку, натянутую над полом (высота 15—20 см); ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо. * упражнять в перепрыгивании с разбега через скакалку, натянутую над полом (высота 15—20 см); П/и «Кошка и мышки»</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем ходить, бегать, передавать мяч друг другу ногами; прыгать через скакалку. Игра называется...</p>	<p>Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.</p>
37 38 39			<p>«Равновесие» Программное содержание: продолжать учить детей передавать мяч назад прогнувшись, стоя в колонне; упражнять в перепрыгивании с места через скакалку, натянутую над полом (высота 15—20 см); ходить с мешочком на голове. * ходить с мешочком на голове по гимнастической скамейке. П/и «Охотник и зайцы»,</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, передавать мяч друг другу; прыгать через скакалку, ходить. Игра называется...</p>	<p>Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове.</p>
40 41 42					

43 44 45				<p>«Ходьба» Программное содержание: продолжать учить бросать мяча о пол и ловить его после отскока; учить ходить с выполнением задания: змейкой друг за другом; с огибанием предметов. * учить ходить змейкой в полуприседе. П/и «Лиса и куры»</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать; прыгать, ходить, играть.</p>	<p>Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания.</p>
46 47 48						
49 50 51				<p>Тема: «Ходьба, ползание, упражнения с мячом. Учить детей ходить по ограниченной поверхности (доска гимнастическая), ползать на четвереньках в определенном направлении, упражнять в катании мяча друг другу в парах (1м.), сохранять равновесие. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/и: «Найди свой дом». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту, ловкость.</p>	<p>Будем ходить, бегать, ползать, катать мяч, играть. Ползайте, катите мяч, идите, бегите, стойте, постройтесь, повернитесь, перешагивай кубики, молодец.</p>	<p>Умеет ходить по ограниченной поверхности, ползать на четвереньках в определенном направлении, катать мяч, сохранять равновесие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Умеет начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.</p>
За I полугодие:	по плану:					
	по факту:					
II полугодие						
1/52 2/53 3/54				<p>Тема: «Лазанье». Программное содержание: продолжать учить детей пролезать в обруч, не касаясь руками пола; перелезать через гимнастическую скамейку; перепрыгивать с места через «ручеек»</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой.</p>	<p>Умеет пролезать через обруч разного диаметра; бегать между предметами, не задевая их; прыгать с разбега</p>

4/55 5/56 6/57			(30-40 см). * учить детей пролезать в обруч разного диаметра, не касаясь руками пола П/и «Третий лишний»	Будем бегать, пролезать в обруч, прыгать. Игра называется...	через «ручеек» (30-40 см).
7/58 8/59 9/60 10/61 11/62 12/63			Тема: «Прыжки» Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать змейкой друг за другом, прыгать с места через «ручеек» (30-40 см). * прыгать с разбега через «ручеек» (30-40 см). П/и «Пятнашки»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать прыгать. Игра называется...	Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с змейкой, прыгать через «ручеек» (30-40 см).
13/64 14/65 15/66 16/67 17/68 18/69			Тема: «Метание». Программное содержание: учить ходьбе чередующейся с прыжками в высоту, доставая предмет руками; бросать мешочек с песком в горизонтальном направлении в даль; бегать с изменением направления по сигналу. * учить бросать мешочек с песком в горизонтальную цель — обруч (расстояние 1,5—2 м). П/и «Жмурки»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать, бросать мяч. Игра называется...	Умеет бросать мешочек в цель. бегать с изменением направления по сигналу.
19/70 20/71 21/72 22/73 23/74 24/75			Тема: «Равновесие». Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать между предметами, не задевая их; упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической доске). * учить ходить по гимнастической доске с перешагиванием через препятствия П/и «Самолеты»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч. Игра называется...	Умеет бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать между предметами, не задевая их.
25/76			Тема: «Бег».	Постройтесь!	Умеет бросать мяч в

26/77 27/78			<p>Программное содержание: учить бегать со сменой темпа, продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической доске с перешагиванием через препятствия).</p> <p>* учить бегать со сменой темпа парами.</p> <p>П/и «Паровоз и вагоны»</p>	<p>Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить. Игра называется...</p>	<p>вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа.</p>
28/79 29/80 30/81			<p>Тема: «Метание».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить отбивать мяч о пол двумя руками, стоя на месте, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом.</p> <p>* учить отбивать мяч о пол одной рукой</p> <p>П/и «Медведь и пчелы»</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч левой и правой рукой. Игра называется...</p>	<p>Умеет отбивать мяч двумя/одной рукой; бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом.</p>
31/82 32/83 33/84			<p>Тема: «Ходьба, прыжки, бросание».</p> <p>Закреплять умение строиться в шеренгу с равнением по носкам. Учить детей ходьбе приставным шагом по гимнастической доске. Упражнять в прыжках через палки. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди вперед. Закреплять речевой материал. Формировать правильную осанку. Подвижная игра «Птички и кот». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости, развивать внимание.</p> <p>*Усложнение: ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой. Будем бросать мяч, будем ходить, прыгать, палка, мяч, доска, будем играть, игра называется..., прыгай, иди, бросай. Верно. Молодец.</p> <p>Будем ходить, прыгать, играть, постройтесь, повернитесь, идите, руки вверх, руки в стороны, к</p>	<p>Умеет строиться в шеренгу, ходить по доске приставным шагом и на носочках, сохраняя равновесие прыгать через палки, бросать мяч двумя руками от груди.</p>
34/85 35/86 36/87					
37/88 38/89 39/90					
40/91 41/92					

42/93			Подвижная игра «Волк во рву». Цель: действовать по команде педагога, развивать внимание, слуховое восприятие, ловкость.	плечам, бегите, кегли, доска, волк, ров, козы, беги, лови, быстро, молодец.	
42/93 43/94 44/95			Подвижные народные игры Программное содержание: знакомить детей с характерными особенностями русского народного творчества через народные игры. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игр, интерес, любовь к народному творчеству.	Игра называется «Жмурки», играли наши бабушки и дедушки, соблюдать правила, игра «Дружба»: Мы идем по кругу Найдем себе друга Найдем себе друга Найдем себе дружка Раз, два, три, друга себе найди! Игра «» медведя во бору»	Знают и называют игры, соблюдают правила, берут на себя роль водящего
45/96 46/97 47/98			Тема: «Элементы баскетбола». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол двумя руками, ходить с перешагиванием через препятствия. * учить предавать мяч друг другу ударом об пол одной П/и «Попади в обруч»	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, передавать мяч об пол, ловить его руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...	Умеет лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол, ходить с перешагиванием через препятствия.
48/99 49/100 50/101 51/102			Тема: «Бег». Программное содержание: продолжать учить детей бегать парами вдоль зала, к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой. * учить детей бегать парами змейкой П/и «Цветные автомобили».	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать парами, отбивать мяч об пол; прыгать через «ручеек».	Умеет бегать парами вдоль зала к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.

					Будем играть. Игра называется...	
52/103 53/104 54/105 55/106 56/107 57/108				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. Тема: «Ходьба, бег». Тема: «Ползание, подлезание». Тема: «Прыжки в длину с места» Тема: «Метание в горизонтальную цель». Тема: «Бросание, катание мяча». Тема: «Лазание по гимнастической стенке».		
Итого за II полугодие:	По плану:					
	По факту:					
Итого за год:	По плану:					
	По факту:					

2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

№ п/п	Дата проведения	Тема, программное содержание	Речевой материал	Планируемые результаты
I полугодие				
1		Название: «Мой режим дня». Цель: сформировать представления о правильном режиме дня; закрепить последовательность действий утром, днем, вечером,	Назови части суток. День, ночь, утро, вечер. Какая сейчас часть	Знает и называет части суток, какие действия

	<p>ночью; воспитывать желание соблюдать режим дня; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Режим дня в жизни человека». Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука здоровья». Д/и «Части суток». Практическая деятельность: работа в перфокартах «Когда это бывает?»</p>	<p>суток? Сейчас... Что будем делать? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>воспроизводятся.</p>
2	<p>Интеллектуальная карта «Правила гигиены» Цель: формировать ответственное отношение к своему здоровью через разработку интеллект-карты. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, произвольное поведение, ответственность, самокритичность.</p>	<p>Нельзя, можно, полезно, вредно, верно, неверно</p>	<p>Знает правила гигиены, умеет оценивать свое поведение и поведение товарищей.</p>
3	<p>Название: «Личная гигиена». Цель: расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Культурно–гигиенические навыки детей». Просмотр мультфильма и чтение произведений А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка». Игры – имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки». Д/и «Кто это? Что делает?» Рассмотрение иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила поведения за столом». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Чисто, грязно, вымой лицо, почисти зубы, расчешись, расческа, полотенце, щетка. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Знает и соблюдает КГН, оречевляет свои действия.</p>
4	<p>Марафон динамических пауз Цель: развлечь детей, создать благоприятную для обучения атмосферу, внести элементы релаксации, снять нервное напряжение, объединить детей между собой, способствовать</p>	<p>Весело, повтори за ..., делай как я, отдыхать</p>	<p>Выполняет движения согласно тексту, сам проявляет</p>

		взаимодействию, развивать внимание, речь, мышление и память.		инициативу
5		<p>Название: «Откуда берутся болезни».</p> <p>Цель: сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики», «Супербактерии». Развивающий мультит «Про микробов» («Ярослав. Тв.»). ПНК «Страна здоровья». Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p>	<p>Что такое «болезнь»?</p> <p>Микробы, инфекция, насморк, кашель. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Умеет заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; умеет пользоваться усвоенными словами и фразами.</p>
6 7		<p>Название: «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «витамины», объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики». «Витамины», Д/и «Полезно – вредно», ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>Что такое «витамины»?</p> <p>Полезные, вредные продукты, плохо, хорошо. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «витамины», их необходимости наличия в организме человека, продуктах, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>

8 9		<p>Игры в сенсорной комнате</p> <p>Цель: сплочение детского коллектива; зарядка положительными эмоциями; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.</p>	<p>Рыбки, варенье, солнечные зайчики, посмотри, спокойно, смотри</p>	
10 11		<p>Название: «Мой организм».</p> <p>Цель: дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Тело человека. Что такое «организм», «скелет»? Где у человека сердце, желудок, легкие? Для чего нужны...? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Имеет представления об устройстве человеческого организма, знает и называет органы человека «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями».</p>
12		<p>Название: «Спорт и здоровье».</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Виды спорта». Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры</p>	<p>Что такое «спорт», «здоровье»? Почему нужно заниматься физкультурой, делать зарядку? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «Спорт и здоровье», что занятия спортом очень полезны для здоровья человека, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>

		(по выбору педагога) ИКТ «О спорт, ты – мир!». Д/у «На зарядку становись!».		
13		Развивающая игра с мячом «Съедобное-несъедобное» Цель: получение навыка разделения объектов на продукты питания и несъедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепление их названий. Формирование правильного поведения в коллективе, умения продуктивно работать в команде; тренировка памяти, смекалки, логического мышления; улучшение зрительного восприятия, развитие воображения; формирование позитивных эмоций.	Можно есть, нельзя есть, яблоко, суп..., мяч, пирамида... молодец, верно, лови/отбрось мяч	Соблюдает правила игры, определяет съедобные и несъедобные продукты
14		Название: «Мишка заболел». Цель: формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на вопросы педагога, знакомить детей с возможностями здорового человека. Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Если ты заболел». Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Д/у «Помоги мишке» Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты». С/р «Больница» ИКТ «Бережем свое здоровье»	Мишка заболел. Будем помогать Мишке. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет правилами ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умеет отвечать на вопросы педагога.
15 16		Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями. Развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и	Солнце, воздух, вода. Почему они полезны для человека? Потому что.... Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет знаниями о значении солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, умеет отвечать на вопросы педагога.

		вода!» Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?». Поисково–исследовательская деятельность «Три состояния воды».		
17 18 19		Название: "Что? Где? Когда?" Цель: повторить и обобщить, расширить знания детей о здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением. Формы и методы ознакомления: Игра - эстафета " Полезные продукты". Игра с мячом " Виды спорта", Съедобное - несъедобное". Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов)	Что такое «здоровье»? Почему нужно чистить зубы, умываться, мыть руки? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет понятиями о здоровом образе жизни; потребности в здоровых привычках, умеет отвечать на вопросы педагога.
20		Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.		

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». **Направление «Социализация». Труд.**

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Продолжать учить детей правильно и аккуратно вести себя за столом, самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых;

Хозяйственно бытовой труд.

- привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, совершенствовать навыки дежурства по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставится на завтрак, на обед, полдник, ужин, выставлять меню), на занятиях (разложить требуемый для занятия материал и собрать его, привести в порядок после окончания занятия); продолжать учить детей поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место). В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Труд в природе.

- закреплять умение поливать растения, класть корм. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени (лук, рассада цветов). Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Ручной труд.

- продолжать формировать у детей навыки работы с бумагой (изготовление салфеток разной формы, закладок, плетение ковриков), картоном, ватой, текстилем (изготовление подарков, елочных украшений, атрибутов для игр), природным материалом (изготовление сказочных персонажей, человечков, животных); развивать у детей умение работать с ножницами, клеем, пластилином (изготовление флажков разной формы, вырезание и склеивание салфеток, снежинок);

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Основными методами трудового обучения являются:

1. Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций.
2. Совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции.
3. Распределение обязанностей и планирование предстоящей работы.
4. Оценка отношения к труду и его результатов.

Задачами данного раздела являются:

- развитие трудовых умений и навыков
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда)
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе

-умственное воспитание (понимание действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда)

-нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности

- физическое воспитание (развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений);

- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);

- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).

-трудовое воспитание осуществляется совместной деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Основными методами трудового обучения являются:

- расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций.

- совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции.

- распределение обязанностей и планирование предстоящей работы.

- сценка отношения к труду и его результатов.

Занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи. При организации трудовой деятельности речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми: в высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий. Используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание».

№ п/п	Дата проведения	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
I полугодие			
1 2		Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".	Возьми, что надо для работы. Назови инструменты.

3		Помоги накрыть стол. Дежурство по столовой.	Будем накрывать на стол, посуда, тарелка, ложка, вилка, чашка, блюдце, салфетница, мелкая тарелка. Возьми, поставь, положи, убери. Что сначала, что потом?
4		Цель: продолжать приучать детей к дежурству по столовой. Закреплять навыки накрывания раскладывание столовых приборов: класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо, ставить салфетницы, хлебницы и уборы их со столов. Наблюдать за действиями няни, уносить грязные салфетки в мусорницу.	
5		Мытьё игрушек.	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая. Открой кран, налей воду, положи мыло. Тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные. Машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.
6		Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто - грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	
7		Стирка кукольного белья.	Будем стирать одежду кукол. Фартук, таз, вода, мыло. Надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно. Чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь?
8		Цель: учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	
9		Уборка игровой комнаты.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках. Таз, тряпка, вода. Возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так. Машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно.
10		Цель: формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	
11		Наблюдение за трудом дворника ДЕКАБРЬ	Это дворник. Он подметает дорожки. Падают листья, осень. Надо помочь дворнику. Метла, веник, совок, мешок, грабли. Возьми, мети, сгребай в кучу, молодцы.
		Цель: Помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от листьев. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.
12		Протираем пыль полках.	Будем мыть конструктор. Таз, вода.
		Цель: продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	

13 14		Мытьё строительного материала. Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто - грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
15		Помогаем малышам. Цель: учить детей помогать малышам, помочь вымыть для них игрушки; развивать чувство заботы, развивать речь детей.	Малыши маленькие. Давайте им поможем. Помоем им игрушки. Что мы делали? Расскажите.
16 17		Моем кукольную посуду. Цель: продолжать учить поддерживать в чистоте игрушки, мыть аккуратно, не проливая воду, протирать посуду салфеткой. Дежурство в группе. Цели: формировать ответственное отношение за порученное дело. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь пом. воспитателя, работать аккуратно и старательно.	Кукольная посуда. Назови предметы. Вымой посуду. Что надо взять? Возьми, мой. Будем дежурить. Кто сегодня дежурный. Будем накрывать на стол. Вилка, ложка, салфетка, тарелка, чашка. Положи салфетку, столовые приборы. Молодец.
Ручной труд			
18 19		Работа с бумагой. Лодочка. Цель: учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	Бумага, будем складывать, это лодочка. Делай как я.
20		Выставка поделок «Дыхание осени» ОКТЯБРЬ Цель: учить создавать поделки из природного, собранного на прогулке, радоваться полученному результату.	Время года осень, падают листья, ветка, мох, подумай
21		Рамка для фотографий Цель: учить детей работать с картоном, клеем, прививать чувство бережного отношения к результатам труда. Цыплята (из ватных дисков). Цель: Учить детей выполнять поделки из нетрадиционных материалов, дорисовывать мелкие детали акварелью и гуашью, воспитывать аккуратность, внимание, умение радоваться результату своей работы.	Праздник мам, сделаем подарок. Рамка для фотографий. Бумага, клей, краски, семена, намажь, приклей, раскрась, нарисуй пальцами, вот так, верно, неверно, молодец, красиво, аккуратно, Цыплята гуляют в траве, клюют зерна.

22	<p>Акция «Сохраним елочку» Цель: учить делать поделку из бросового материала, объяснить, что скоро праздник и живую елку можно заменить на сделанную собственными руками, воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	Елка, растет в лесу, нужно беречь природу, можно сделать из шишек ..., возьми, наклей, аккуратно
23	<p>Работа с бросовым материалом. Цель: учить детей работать с бросовым материалом, создавать поделку, убирать рабочее место после работы.</p>	Это спички, пластилин, шишки, семена. Сделай, какую хочешь поделку.
24	<p>Осьминог Цель: продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой: складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по шаблону, учить распределять предстоящую работу по этапам, радоваться результату своего труда.</p>	Бумага, клей, ножницы, карандаш, фломастер, осьминог, тело, ноги, глаза, нос, рот, разрежь, наклей, согни, сложи, нарисуй, аккуратно, верно, молодец.
25	<p>Коврик из бумаги. Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой, учить выполнять коврик способом простого плетения, развивать чувство цвета, ритма, мелкую моторику, воображение, творчество, закреплять основные цвета спектра.</p>	Иголка, нитка, будем шить по прямой.
26	<p>Знакомство с иголкой. Цель: учить детей работать с ниткой и иголкой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.</p>	Бумага, ножницы. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, белый. Коврик, полоска, разрежь, вдень вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец.
27	<p>Пришиваем пуговицы. Цель: учить детей работать с ниткой и иголкой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.</p>	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка. Отрежь, вдень, завяжи узелок, Возьми, проткни вот так. как я. Пришивай, верно, аккуратно, молодец.
Работа в уголке природы.		
28	Ухаживаем за комнатными растениями.	Будем вытирать пыль на листьях,

20	<p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	рыхлить землю, поливать цветы. Фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.
30	<p>Рыхлим землю в цветах.</p>	Будем рыхлить землю. Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю.
31	<p>Цель: продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.</p>	
32	<p>Уход за растениями.</p>	Будем вытирать пыль на листьях,
33	<p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей, аккуратно, молодец. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.
34	<p>Посадка крупных семян фасоли.</p>	Это семена фасоли. Будем сажать фасоль. Что нужно для посадки?
35	<p>Цель: учить детей сажать крупные семена фасоли; развивать речь, дать детям понять необходимость полива для растений; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p>Поливаем семена фасоли.</p>	Земля, горшки, вода. Для чего нужна вода? Полей семена.
36	<p>Цель: продолжать учить детей поливать из лейки, не проливать воду; вести дневник наблюдений за растениями, графически изображать рост; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Посадка лука.</p>	Полей фасоль. Возьми, что надо для работы. Возьми календарь наблюдений, зарисуй, как выросла фасоль.
	<p>Цель: продолжать учить детей сажать растения, закрепить знания о том, что растение необходимо сажать корнями в землю. Поливать растение; вести календарь наблюдения.</p>	Будем сажать лук. Корни вниз. Срезать верхушку. Посадить в землю. Полей лук. Сделай зарисовку в календаре.
Самообслуживание.		
	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	Будем умываться. Руки, лицо грязные.

		<p>Цель: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>	<p>Мыть руки с мылом. Намочи руки. Возьми мыло. Намыль. Мой. Молодец. Вытри руки салфеткой.</p> <p>Волосы. Опрятный вид. Пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Прием пищи. Хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Будем одеваться, раздеваться. Аккуратно, складывать, вешать одежду. Будем готовить свое рабочее место, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>
		<p>Обследование детей.</p> <p>Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.</p>	

2.4.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности».

Содержание направления «Формирование основ безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне, оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

№ п/п	Дата проведения	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1		Обследование. Цель: выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	
2		Беседа: «Огонь — друг, огонь — враг». Цель: рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
3		Рисование. Тема «Улица». Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуй улицу, машину, дорогу.
4		Дидактическая игра «Можно – нельзя». Цель: закреплять знания поведения при пожаре.	Огонь, пожар, можно, нельзя.
5		Три сигнала светофора. Цель: продолжать знакомить детей с работой светофора; учить детей определять скорость (быстро - медленно) движущегося транспорта, замечать объекты, которые мешают обзору дороги. Закрепить правила перехода через дорогу.	Перекресток, машины едут быстро - медленно. Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор.
6		Беседа: «Осторожно, горячо!» Цель: расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Осторожно, горячее, огонь, пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».

7		Безопасное поведение в природе. Цель: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Гроза, гром, молния, радуга. Красиво, опасно, нельзя прятаться под дерево, можно. Почему?
8		Домашние помощники человека. Цель: познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Плита, чайник, утюг. Для чего они нужны?
9		«Опасные предметы». Уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту.	Ножницы, нож, иголка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть внимательным.
II полугодие			
1/10		Беседа: «Как вести себя, если ты потерялся?». Цель: знакомить детей со своим адресом, с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Формировать у детей умение обращаться за помощью к взрослым.	Назови свой адрес. / Где ты живешь? Я живу...
2/11		Беседа: «Капризы новогодней елки». Цель: вызвать детей на разговор об опасности, которую может таить новогодняя елка, салют. Продолжать правильно учить действовать во время пожара.	Праздник, елка, салют, взрыв, огонь пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
3/12		Как вести себя дома. Цель: уточнить представления детей о правилах безопасности дома. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Аккуратно. Не бери лекарства, не бери спички. Не бери нож.
4/13		Рисование «Как нужно ухаживать за собой». Цель: повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой. Учить называть предметы, которые потребуются для того, чтобы содержать свое тело в чистоте. Закреплять навыки рисования.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуй расческу, мыло, воду.
5/14		Если ты потерялся на улице, в магазине. Цель: учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице, к кому	На какой улице ты живешь? Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Как зовут

		обратиться за помощью.	маму? Полицейский.
6/15		О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Цель: дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними, говорить: Нет. Идти туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Можно. Нельзя. Нет.
7/16		Беседа: «Спички – не игрушка, огонь – не забава!» Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами.	Спички, дети, играть, огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01». Назови свой адрес. Я живу...
8/17		Микробы и вирусы. Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил гигиены.	Микробы. Грязные руки, мухи. Мойте руки перед едой.
9/18		Дидактическая игра «Опасные предметы»: Цель: уточнить знания об опасных предметах и правилах работы с ними. С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
10/19 11/20		Обследование. Выявить уровень накопленных знаний, умений и навыков по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	

2.4.3. Календарно-тематическое планирование «Игра».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в

том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности. Программа предусматривает обучение сюжетно - ролевым, дидактическим, театрализованным и подвижным играм.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать формировать у детей:

- умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности;

- умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры.

Учить детей:

- предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители.

Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала.

Продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий, показов и т. п.

Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.

Подвижные игры.

Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей следующих умений:

- действовать в условиях воображаемой игровой ситуации;

- вычленять основные правила игры и действовать в соответствии с ними;

- выполнять в подвижных играх роли (в том числе и ведущего);

- передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- ориентироваться в помещении комнаты, действовать по сигналу (слева — справа, сзади — спереди, внизу — наверху), находить кратчайший путь от своего местонахождения до указанного места.

Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной игры, формировать в процессе игр положительные взаимоотношения между детьми.

Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, согласованности движений, чувства равновесия.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения

драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и родителями.

Дидактические игры

Продолжать использовать дидактическую игру в целях умственного воспитания детей, учить их ориентироваться на различные свойства предметов при выполнении игровых задач. Проводить игры, включающие прием группировки предметов" по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по форме, по цвету, по величине): «Подбери по цвету», «Времена года», «Кому что нужно?», «В саду и в огороде».

Продолжать учить детей:

- различать предметы по величине («Наведи порядок»), понимать относительность величин («Чье место в ряду?»);
 - воссоздавать целостный образ предмета при складывании разрезных кубиков с ориентацией на картинку, при складывании сборно-разборных игрушек, выполнении различных задач в различных лото («Сложи дом», «Почини игрушки»); узнавать предметы по отдельным характерным деталям («Кому что подойдет?», «Почини игрушку»);
 - определять изменения в расположении предметов (вверху — внизу, справа — слева, за — перед);
 - определять качество материала, из которого сделаны различные предметы («Назови, что тут деревянное, металлическое»).
- Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность («Угадай, что изменилось», «Когда это бывает?»).

Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (настольно-печатные игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»).

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения игр является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

Планирование совместной деятельности детей по дидактической игре.

№ п/п	Дата проведения	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
I полугодие			
1 2		Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	
3		«Тико конструктор» Цель: развивать у детей мелкую моторику, активизировать развитие левого и правого полушария головного мозга ребенка за счет управления работы кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объемных фигур.	Посмотри на детали. Какой формы? Круг треугольник, квадрат, прямоугольник. Собери дом, забор, рыбу, цветов
4		«Деревянный, обучающий планшет (календарь, часы)» Цель: закрепить части суток, время, логическое мышление, расширять кругозор.	Утро, день, ночь, вечер. Что делаем утром? Когда идем из садика домой?
5		«Что где растёт?» Цель: учить детей классифицировать, развивать внимание, память, речь.	Что растёт на огороде? Разложи. Что растёт в саду? Разложи.
6		«Времена года. Праздники» Цель: развивать внимание, мышление, словарный запас.	Весна. Лето. Зима. Осень. Какое время года.
7		«Что изменилось?» Цель: учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось? Покажи.
8		«Лото» Цель: учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...?", "У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого.? У меня.... Что это?
9		Логические блоки «Дьенеша» Цель: развивать скорость реакции, логическое мышление, расширять кругозор.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец. Будем играть.

10		«Когда это бывает?» Цель: развивать зрительную память, внимание, любознательность. Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
11		Лото «Профессии» Цель: закрепить знания о профессиях, их названия, умение классифицировать по способу передвижения. Учить мыслить логически.	Что это? Машина, самолет, поезд, летает, едет
12		Развивающая игра «Весёлые карандаши» Цель: учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание.	Какие цвета на картинке? Найди такие же. У кого такие карандаши? Собери красные, а ты зеленые. Верно/неверно. Молодец
13		Настольная игра «Кто в домике живёт» Цель: закрепить названия животных, их жилища, классификацию диких и домашних	Назови животное? Белка, лиса, медведь. Собака, корова, курица. Кто в домике? Как домик называется?
14		«Хватайка» Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.	Слушай(те), думай, Что это, найди такую же?
15		Игра с палочками Дж. Кюизенера «Змейка» Цель: учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине.	Будем играть. Палочки Кюизенера длиннее, короче, равные по длине. Верно, неверно. Молодец.
16		Мини-игры «Круглый год» Цель: закрепить времена года, их последовательность, классифицировать животных (дикие, домашние), развивать внимание, речь.	Посмотри. У кого? Какое время года? Где живет. Лиса, волк, медведь...
17		Когда это бывает?» Цель: развивать зрительную память, внимание, любознательность. Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
II полугодие			
1/18		«Четвертый лишний» Цель: учить детей группировать предметы по определенному признаку.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия

		Развивать наблюдательность, внимание, память.	одежды, игрушек, фруктов, овощей.
2/19		Игра для дома и сада «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Цель: закрепить названия продуктов, их вкус. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память.	Сахар, лимон, перец.... Кислый, сладкий, соленый
3/20		«Прочитай по первым буквам» Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Будем читать. По первым буквам составь слово
4/21		Развивающие лото «Транспорт» Цель: развивать память, внимание, закрепить название транспорта.	Что это? Это транспорт. Машина, автобус, самолет...
5/22		Слушание музыки «Звуки зимы» Цель: развивать умение различать характерные звуки зимы, учить определять характер музыки. Развивать воображение, мышление.	Музыка, хрустит, воев ветер, громко, тихо
6/23		«Полезные и вредные продукты» Цель: закрепление представлений детей о том, какая еда полезна, а какая вредна для организма.	Овощи, фрукты, полезно, чипсы, колбаса, вредно
7/24		«Кто что делает?» Цель: учить детей называть кто, что делает, рассматривая картинки; отвечать на вопросы.	Кто это? Что он делает?
8/25		«Кому, что нужно для работы?» Цель: учить детей определять предметы труда для разных профессий, развивать внимание.	Градусник, таблетки, укол... Кому нужно для работы?
9/26		«Что изменилось» Цель: учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось?
10/27 11/28		«Слева – справа» Цель: учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи справа, положи слева. Верно, неверно. Молодец.
12/29		Чудесный мешочек Цель: учить соотносить объемную и плоскостную формы предметов. Развивать тактильные ощущения, умение угадывать на ощупь.	Что это? Посмотри, назови. Названия игрушек.

13/30		«Прочитай по первым буквам» Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Выложи первые буквы и прочитай.
14/31		Длинная – короткая Цель: Формировать у детей восприятие различных качеств величины, учить сравнивать путем наложения.	Что это? Это... длинная, короткая. Верно, неверно.
15/32		Игра с палочками Дж. Кюизенера «Строительство домов» Цель: учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Будем играть. Посчитай. «Сколько? Который по счету?» Назови.
16/33 17/34		«Четвертый лишний» Цель: учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей
18/35 19/36 20/37 21/38		Обследование. Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	

Планирование совместной деятельности детей и педагога по сюжетно-ролевой игре.

№п/п	Дата проведения	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 полугодие			
1		Педагогическое обследование. Цель: уровень сохранности игровых навыков на начало учебного года.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
2		«Магазин - продукты». Цель: учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям, развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического	Будем играть. Игра называется «Магазин». Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля.

		завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Играйте.
3		<p>«Семья». Цель: учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заменители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.</p>
4		<p>«Поедем на автобусе в гости». Цель: закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы – заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Поедем в гости на автобусе». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет.? Играйте.</p>
5		<p>«Кукла заболела». Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь).Закреплять названия частей тела и предметов, необходимых для лечения куклы.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Кукла заболела». Это кукла. Поздоровайтесь с куклой. Привет. Кукла заболела. Что болит? Болит нога, рука, ухо, голова. Полечи куклу. Дай кукле таблетки. Сделай кукле укол. Завяжи кукле руку. Молодец. Пожалейте куклу. Вот так. Верно. Кукла здорова, кукла улыбается. Что мы делали? Мы играли, лечили куклу.</p>
6		<p>«В больнице» . Цель: учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.</p>	<p>Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...</p>

7		<p>«Аптека». Учить отражать в игре увиденное в жизни, брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Закреплять названия атрибутов.</p>	<p>Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит? Аптека, лекарство, выписать рецепт, сколько стоит, бант, вата, мазь, таблетки, капли, спасибо, пожалуйста, дайте пожалуйста.</p>
8		<p>«Детский сад». Цель: учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.</p>	<p>Игра называется «Детский сад». Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? Играйте. Что делали? Мы играли.</p>
2 полугодие			
9		<p>«Поезд». Цель: учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью. Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Поезд». Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Приехали. Остановка. Выходите.</p>
10		<p>«Утро куклы». Цель: учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы - заменители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки. Надень куклу на прогулку. Назови</p>

		последовательность при одевании куклы.	одежду.
11		Драматизация сказки «Теремок». Цель: учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку "Теремок". Ты кем будешь? Мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь... Кто- кто в теремочке живёт?
12		«Дочки-матери». Цель: развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть, не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Будем играть в игру. Игра называется "Дочки-матери". Кто кем будет? Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали?
13		«Плывём на лодочке». Цель: учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы - заместители; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.	Будем играть. Игра называется конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите. Что мы видим? Что делали? Мы играли.
14		«Магазин игрушек». Цель: учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям, развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек" Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
15		«Моя семья». Цель: учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.
16		«В больнице». Цель: учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить,	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...

		чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	
17		<p>«Театр» Цель: знакомить детей с профессиями людей работающих в театре, формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; подбирать атрибуты в соответствии взятой на себя роли; способствовать развитию речи детей; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	Будем играть в игру. Игра называется. Театр, артист, кем ты будешь? Скажи весело, громко, грустно
19		<p>«Костюмеры» Цель: познакомить детей с театральной профессией костюмер. Предоставить возможность попробовать себя в роли костюмера, придумать наряд для роли. Продемонстрировать получившиеся костюмы. Развивать умения создавать атрибуты к театральным костюмам, испытывать удовлетворение от полученного результата.</p>	Костюм, наряд, шить, придумай наряд, зайчик, собака, мышь
19		<p>«Парикмахерская» Цель: учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.</p>	Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская». Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня, пожалуйста. Сколько стоит? Спасибо. До свидания.
20		<p>Обследование. Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.</p>	

2.5 Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;

- следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе».

№ п/п	Дата	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		Ю. Тувим «Овощи»	Цель: развивать речевой слух ребенка: умение слушать, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание потешки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Овощи, картофель, капуста, морковь, горох, резать, варить, суп. Овощи полезны.
2		«Будет в доме чисто» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1.	Цель: воспитывать привычку и умение убирать в комнате, помогать маме, бабушке. Развивать умение слушать педагога, развивать воображение, мышление.	Порядок, быстро, чисто, убери. Протру, выбью (понимать в данном контексте), убери, уберу, убирать.
3		«К. И. Чуковский «Мойдодыр».	Цель: знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки.	Мыло, вода. Умываться утром, вечером. Стирать одежду. Мыть руки, лицо.
4		«Пришла осень» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманый поступок одного может разрушить дружбу многих. Закреплять названия животных.	Красиво (закрепить), листья, осень, прохладно, холодно. Шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Какого цвета листья?

				Какого цвета трава? Какое время года?
5		«Теремок» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Цель: развивать речевой слух ребенка: умение слушать, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание потешки.	Теремок (дом), звери, страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь, большой, раздавил теремок, разбежались, дружно, весело.
6		«Шары» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1.	Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение	Папа, Лена, гуляли. Шары. Красный, желтый, зеленый. Шары улетели.
7		«Смоляной бочок» р.н.с.	Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры, учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	Дед, бабка, бычок, волк, прилип.
8		«Козлята и волк»	Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки	Коза, волк, козлята, не послушались, семь козлят, пел грубым голосом, тоненьким голосом
9		«Наши любимые загадки»	Цель: знакомство детей с загадками. Учить детей слушать речь педагога, воспитывать желание повторять текст, развивать память, воображение, внимание.	
10		Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	Цель: чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть.	Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки? Как называется грибок? работали, помогали, собирали, оглядели.
11		С. Капутикян	Цель: учить слушать воспитателя, внимательно	Маша, тарелка не глубокая, а

		«Маша обедает»	рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка.	мелкая. Пес, кошка, курица.
12		К.И. Чуковский «Телефон»	Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки. Учить детей слушать стихотворение, передавать интонацией эмоции героев.	Слон, телефон, пришлите шоколада, крокодил, калоши, Тотоше. Медведь, свинья.
13		«Ёлочка» З. Александрова	Цель: закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, активизировать словарь детей.	Маленькой елочке. Холодно зимой, Из лесу елочку. Взяли мы домой. Встанем под елочкой. В дружный хоровод. Весело, весело. Встретим Новый год!"
14		Е. Чарушин «Белка»	Цель: учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка.	Белка, шубка рыжая, серая, прыгает.
15		Б. Чарушин «Волк»	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведения о животных, отвечать на вопросы.	Серый волк, боятся свиньи, куры. Волк-разбойник.
16		«Петушок золотой гребешок» русская нар. сказка (с просмотром мультфильма)	Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки.	Петух, лиса, заяц, горох, клюет, один, потащила, хитрая, добрый, кот спас петуха, надо слушаться, иначе случится беда.
17		«Ёлочка» З. Александрова (стихотворение)	Цель: закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, активизировать словарь детей.	Маленькой елочке Холодно зимой, Из лесу елочку Взяли мы домой. Встанем под елочкой В дружный хоровод. Весело, весело

				Встретим Новый год!"
II полугодие				
18		Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Цель: закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.	Сказка, добро, зло, колобок, лиса, медведь, репка ...
19		Драматизация сказки «Репка» для детей 1 года обучения	Цель: способствовать развитию артистических навыков детей, умению воплощаться в роль, передавать характерные действия персонажей; вызвать положительные эмоции, чувство радости от проделанной работы.	Театр, будем показывать сказку, репка, овощ, костюмы, кем ты хочешь быть?
20		«Маша и медведь» русская нар. сказка	Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры, учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	Маша, девочка, заблудилась. Избушка-дом, медведь. Убирала в доме, пироги, пенек. Бабушка, дедушка, девочка вернулась, радуются, весело.
21		В. Бианки «Лис и мышонок»	Цель: познакомить с произведением. Учить воспроизводить приближенно текст в диалоге. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Мышонок, лис, норка, спальня, прятаться
22		В. Сутеев «Кто сказал мяу»	Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения.	Котенок, лягушка, щенок, петух, пчела. Крыльцо, коврик. Спал, побежал, спросил, узнал, хотел знать, кто говорит мяу.
23		К. Чуковский «Тараканище»	Цель: учить слушать стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения. Подвести	Сказка, таракан, воробей, звери, съел таракана, смелый. На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери,

			детей к тому, что хвастаться плохо, быть трусливым плохо.	увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно?
24		Е. Благинина «Вот, какая мама»	Цель: учить слушать речь педагога, понимать смысл произведения, развивать усидчивость, внимание.	Мама, дочка, чулочки, одевала, обувала.
25		«Мама спит» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.86	Цель: научить детей правильно вести себя, когда рядом кто-нибудь спит или отдыхает.	На работе, разбудили, легла (понимать в данном контексте). Мама устала , отдыхает, нельзя шуметь.
26		«Поссорились» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.96	Цель: показать, что ссоры мешают игре, что быть ссоре плохо, приучать детей делиться друг с другом игрушками, уступать друг другу.	Гараж, поссорились (понимать), не дам (усвоить новую форму слова).
27		Е. Серова «Одуванчик»	Цель: закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, активизировать словарь детей.	Носит одуванчик. Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится. В беленькое платьице.
28		Л. Н. Толстой «Пришла весна»	Цель: учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации.	Стало ярче. Журчат ручьи. Набухли почки. Поют птицы.
29		Б.Д. Корсунская «Поссорились»	Цель: показать, что ссоры мешают игре, что быть ссоре плохо, приучать детей делиться друг с другом игрушками, уступать друг другу.	Гараж, поссорились (понимать), не дам (усвоить новую форму слова).
30		С Маршак «Где обедал воробей»	Цель: учить слушать речь педагога, понимать смысл произведения, развивать усидчивость, внимание. Подвести детей к тому, что надо помогать друг другу, защищать.	Зоопарк, обедал воробей. Лисица, морж, кенгуру, слон, волк.

31 32 33	Проект «В гостях у сказки»	Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями сказок; развивать устойчивый интерес к сказке, как к произведению искусства; поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что – то для других людей, принести им пользу; формировать умение и желание сочинять сказки;	Просмотр презентаций: « Какие бывают сказки». Слушание аудиосказок. Просмотр мультфильмов. Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Составление сказок с помощью мнемотаблиц. Рассматривание репродукций картин художников к русским народным сказкам. Д/и «Угадай сказку». Д/и «Что сначала, что потом». Д/и «Назови сказку по предмету». Настольные игры «Собери сказку». Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Костюмеры»
34	«Теремок» русская нар. сказка (мультфильм)	Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманый поступок одного может разрушить дружбу многих. Закреплять названия животных.	Теремок (дом), звери, страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь. Большой, раздавил теремок, разбежались, дружно, весело.
35	Кот, петух и лиса (русская народная сказка)	Цель: познакомить детей с сказкой, помочь понять ее смысл. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.	Кот, петушок, не послушный, лиса хитрая песенки пела, забрала петушка.
36	Б.Д. Корсунская «Девочка чумазая»	Цель: воспитывать аккуратность, умение следить за чистотой своего тела, своевременно мыть руки и лицо.	Девочка, грязная, чумазая. Вода, мыло.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.
2.6 Образовательная область «Познавательное развитие».**

Цель: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

развивающая: развивать первичные представления о живой и неживой природе, эмоционально положительное отношение к природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни;

воспитательная: формирование экологической культуры ребенка и положительного отношения к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;

коррекционная: развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.

Ожидаемые результаты.

Дети четвертого года обучения с нарушением слуха (5 -6 лет) должны правильно взаимодействовать с окружающим миром, видеть красоту окружающего, называть предметы и явления, понравившиеся детям. Иметь представления о родном крае.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей».

№ п/п	Дата	Количество	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
1 полугодие					
1 2			Обследование. Уровень сохранности необходимых умений и знаний по разделу образовательной области.		
3			Тема: «Какие они – цветущие растения?», «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Осмотр участка, поиск цветущих растений. Определение их названий, их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями.	Что растет на нашем участке? Деревья, трава, цветы. Как называется цветок? Цветок называется. Покажи стебель, листья, цветки, корни. Верно, неверно.	Умеет показывать и называть стебель, листья, цветки, корни. Различать деревья, кустарники.

4			<p>Тема: «Как заполнять календарь природы?» Программное содержание. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. Учить детей работать в перфокартах, соединять время года с его признаками, названиями.</p>	<p>Какое сейчас время года? Время года осень. Какой сейчас месяц? Сейчас сентябрь. Какая сегодня погода? Почему? Потому, что....</p>	<p>Умеет определять время года по его характерным признакам, характер погоды по сезонным явлениям.</p>
5			<p>Тема: «Кто помогал цветам расти?» Дети обсуждают, почему цветы выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена. Расти цветам, помогали солнце, дождь, земля и люди».</p>	<p>Цветок. Покажи стебель, листья, цветок, корень. Для чего нужна вода? Что такое «влага»?</p>	<p>Умеет отвечать на вопросы воспитателя «Для чего нужна влага растениям? Показывает и называет стебель, листья, цветки, корни.</p>
6			<p>Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p>	<p>Назови фрукты, овощи. Где растут фрукты, овощи? Будем делать салат. Что нужно для работы?</p>	<p>Умеет различать и называть фрукты и овощи, где растут, о их полезном значении.</p>
7			<p>Тема: «Грибы» Программное содержание: знакомить с миром грибов, правилами безопасного и бережного поведения в природе; подвести к пониманию того, что грибы нужны животным; учить выделять съедобные и несъедобные грибы; развивать познавательный интерес, зрительное внимание; воспитывать любознательность, любовь к природе, умению видеть прекрасное.</p>	<p>Лес, грибы, растут, пища для животных, белка, лось, ножка, шляпа, ядовитый гриб, нельзя трогать, белый гриб, мухомор, поганка, подберезовик</p>	<p>Умеет различать и называть грибы</p>
8			<p>Тема: «Уходит золотая осень». Программное содержание: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется. Насекомые прячутся, люди осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать</p>	<p>Какое сейчас время года? Время года осень. Какое время года было, будет? Будем читать рассказ...,</p>	<p>Называет и различает времена года по их характерным признакам, соблюдает</p>

			художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	будем слушать.	последовательность при сменяемости времен года. Умеет описывать погоду.
9			Тема: «В хороводе деревьев» Программное содержание: накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	берёза, клён, осина, дуб, рябина, ель: дерево, ствол, ветки, кора, листья, иголки	Знает и называет деревья, строение
10			Тема: «Земля - мой дом». Программное содержание: дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	озеро, река, горы, лес, луг, пустыня, рыбы, лиса, волк, верблюд, змея	Имеет представления о суше, водоемах, животных, которые их населяют
11			Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа». Программное содержание: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Природа, живое, неживое, камень, животные, гром, снег, сделал человек	Отличает природные объекты от искусственных
12			Тема: «Что за зверь!» Программное содержание. Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Рассказ Е. Чарушина	Природа, заяц, следы, будем слушать, кто это? Какого цвета шерсть?	Внимательно слушает рассказ, отвечает на вопросы,

			«Что за зверь!», принадлежности для рисования.		
13			Тема: «Кто живет в воде?» Программное содержание: продолжать знакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, разнообразие, приспособленность к жизни именно в водной среде; учить узнавать и называть рыб, отличать их друг от друга. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Вызвать желание бережно относиться к природе, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой, Воспитывать интерес к природе и желание ухаживать за рыбками.	Раба, карась, щука, река, озеро, водоем, река Обь, туловище, чешуя, плавники, жабры, голова, водоросли. Где живет...? плавать, чистая вода	Различает и называет 3 вида рыбы, строение и части тела, среду обитания.
14			Тема: «Календарь природы» Программное содержание. Продолжать знакомить детей со страницей календаря на декабрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. Учить детей работать в перфокартах, соединять время года с его признаками, названиями.	Какое сейчас время года? Время года зима. Какой сейчас месяц? Сейчас декабрь. Какая сегодня погода? Почему? Потому, что....	Умеет определять время года по его характерным признакам, характер погоды по сезонным явлениям.
15			Тема: «Станем юными защитниками природы» Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	Природа, будем защищать, беречь, нельзя, шум, мусор, кормить	Знают и называют правила поведения в природе
16			Тема: «Растения и животные родного края». Расширить знания детей о лесе: кто в нём живёт, где живёт, внешний вид; узнавать голоса животных и птиц; Учить различать и называть признаки живого у растений, животных (двигаются, питаются, дышат, растут).	ягоды, клюква, брусника, кислая, красная. Лось, медведь. Где живу? Живут в лесу. Тайга. Чей голос? Кто рычит?	Имеет представления о животном и растительном мире нашего края.
17			Тема: «Какой снег?» с элементами поисково-	Зима, снег, снежинка,	Имеет представление

		исследовательской деятельности. Программное содержание: наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежеснеге, предлагает нарисовать их на бумаге).	холодный, тает.	о свойстве снега, снежинке.
Итого за I полугодие:				
II полугодие				
1/18		Тема: «Какие птицы прилетают на кормушку?». Программное содержание: учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Птицы. Назови. Назови части тела птицы. Как называется птица? Как говорит?	Называет птиц, различает их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.
2/19		Тема: «Пришла зима холодная». Программное содержание: уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов), побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. Воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным.	Какое время года? Почему? холод, мороз, много снега, вода затянулась льдом, очень мало света, небо серое. Дикие животные. Живут в лесу. Холодно.	Умеет определять и называть время года, его характерные признаки. Знает, как зимуют дикие животные и растения.
3/20		Тема: «Бережно относимся к бумаге». Программное содержание: познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на	Это бумага. Из чего делают? Из дерева. Делают книги, газеты, альбомы, тетради, обои;	Знает виды бумаги, ее назначение.

			изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	бумагу (картон). Деревья нужно беречь.	
4/21			Тема: «Растения в нашем уголке природы». Программное содержание: расширять представления детей о растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Что такое вода, почва, свет, тепло? Что такое «влаголюбивые» и «засухоустойчивые» растения? Много воды, мало воды. Сухая земля, почему? Много воды, плохо, почему?	Владеет понятием «влаголюбивые» и «засухоустойчивые» растения, понимает их значение.
5/22			Тема: «Путешествие по красной книге» Программное содержание: познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Красная книга, растения, животные, надо охранять, нельзя рвать, уничтожать.	Имеет представление о редких растениях и животных Красной книги, бережном отношении к ним.
6/23			Тема: «Корова и коза – домашние животные» Программное содержание. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено)	Кто это? Корова, коза, домашнее животное, польза, дает молоко, мясо, пух, человек заботится, кормит, сено – сухая трава	Знает и называет животных, какую пользу приносят животные человеку.
7/24			Тема: «Для чего животным хвосты?» Программное содержание: дать детям представление о	Назови части тела животного. Что такое	Умеет называть и показывать части тела

			приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	хвост? Для чего нужен хвост животному?	животного, для чего они нужны.
8/25			Викторина «Когда это бывает?» Программное содержание: формирование позитивного отношения к познанию природы. Способствовать развитию интереса к окружающему миру. Расширить кругозор детей. Уточнять и дополнять знания детей о временах года, частях суток. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.	Будем отвечать на вопросы, отгадай загадку, времена года, зима, весна, лето, осень, день, ночь, утро	Внимательно слушает задание, дает краткие и полные ответы.
9/26			Тема: «Календарь природы» Программное содержание. Познакомить детей со страницей календаря на март, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. Учить детей работать в перфокартах, соединять время года с его признаками, названиями.	Какое сейчас время года? Время года весна. Какой сейчас месяц? Сейчас март. Какая сегодня погода? Почему? Потому, что....	Умеет определять время года по его характерным признакам, характер погоды по сезонным явлениям.
10/27			Акция. Раздельный сбор мусора. Программное содержание: способствовать формированию у детей и взрослых экологической культуры и экологического сознания через формирование бережного отношения к природным ресурсам и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке. Воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); закрепить знания детей о свойствах различных материалов; уточнить знания детей о причинах возникновения мусора; формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования отходов; воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;	пробки, пластмасса, нельзя бросать, собирать мусор, чистая земля, природа.	имеет представления о свойствах различных материалов, об утилизации мусора

			мотивировать к отдельному сбору мусора.		
11/28			Проект «Огород на окне». Программное содержание: расширить представление детей об окружающем мире, об овощных культурах и сформировать первоначальное представление о, их выращивание в комнатных условиях. Развивать ответственность, наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности	Земля, семена, будем сажать, свет, солнце, вода	Имеет первоначальное представление о комнатных растениях, их выращивании в комнатных условиях.
12/29			Тема: «Береги деревянные предметы». Программное содержание: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. Познакомить с Богородской резной игрушкой.	Это дерево. Строят дом, мебель, лодки, игрушки. Богородская игрушка. Дерево – легкое, не тонет.	Умеет называть предметы из дерева. Отвечает на вопросы «Почему дерево не тонет?»
13/30			Тема: «Весна в жизни лесных зверей». Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Какое сейчас время года? Почему? Тепло, светит солнце, птицы прилетели, на дорогах лужи, на деревьях листья. Какое время года было? Кто просыпается весной? Это медведь, еж, насекомые.	Умеет различать и называть время года по его характерным признакам. Знает диких животных, их место обитания.
14/31			Тема: «Растения и животные родного края». Программное содержание: дать детям сведения о коренных жителях округа манси и ханты, их национальной одежде, обуви, обычаях этих народов. Воспитывать любовь к родному краю, людям. Развивать воображение, внимание,	Ханты, манси. Орнамент, охота, чум-дом, меха, клюква, рыба. Дары природы, туесок, олени, сани. Живут в лесу, в	Имеют сведения о коренном населении Югры (ханты, манси): Ханты и манси строят свои жилища в лесу,

			мышление, любознательность.	тайге, ловят рыбу, собирают ягоды, грибы, ходят на охоту на диких животных.	тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.
15/32			Тема: «Как человек охраняет природу». Программное содержание: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	Что такое «природа»? Природу нужно беречь. Почему? Потому что...	Знает, что такое природа, почему ее нужно беречь.
16/33			Тема: «Насекомые - маленькие помощники». Уметь назвать насекомых (муха, жук, гусеница, пчела, муравей), части тела, правильно подложить таблички под картинки. Показать детям как окраска насекомых защищает от врагов.	Божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комар, кузнечик. Зеленый как трава. Муравей, жук, божья коровка, насекомые, едят траву, листья, растения, нельзя разрушать муравейники, рвать и топтать растения, ломать ветки на деревьях.	Называет насекомых, части их тела, умеет подкладывать таблички к соответствующим картинкам.
17/34			Тема: «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» Программное содержание: уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	Одуванчик, стебель, цветок, листья как солнышко.	Знает и называет цветок, строение цветка.
18/35			Тема: «Заповеди юных защитников природы». Программное содержание: закрепить знания о правилах	нельзя рвать цветы на клумбах, ломать деревья,	Знает правила поведения в природе.

			поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	веточки деревьев, разорять гнезда птиц, уничтожать насекомых, жечь траву, разжигать костер в лесу, надо беречь природу.	
19/36			Обследование. Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.		
Итого за II полугодие:					
Итого за год:					

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Результатами освоения гражданского и патриотического воспитания представляют собой возрастные характеристики (5-6 лет) возможных достижений ребенка в данном направлении.

направление воспитания	Ожидаемые результаты
Гражданское и патриотическое направление воспитания. <i>Модуль «Моя Россия».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о семейных ценностях; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к труду, к результатам труда и к окружающему нас миру; - воспитание у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, к родному городу, стране; - осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками - проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни; - знакомы с историей и культурой своей страны, традициями и промыслами; - развиты чувства ответственности и гордости за достижения страны; - имеет желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине.
Социальное направление воспитания. <i>Модуль «Я, моя семья и друзья»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. - предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. - использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения. - проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им;
Познавательное направление воспитания. <i>Модуль «Мир вокруг меня»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеют отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года; - имеют представление о своем городе, округе, о своеобразии природы региона; - сформировано стремление к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно следственные связи; - овладение навыками экологически безопасного поведения в природе; - сформировано представление о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;

	- сформированы элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>Модуль «Я и мое здоровье».</i>	- сформировано представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) в повседневной жизни; - сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - проявляет волевые усилия, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
Трудовое направление воспитания <i>Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!».</i>	- сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. - сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - сформировано представление о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
Этико-эстетическое направление воспитания. <i>Модуль «Я в мире прекрасного».</i>	- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; - умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами; - использует разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки), оформляет свой спектакль;

2.7.1. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

направления воспитания	Мероприятия	ответственные	дата проведения
сентябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето». Беседа: «Государственные праздники России».	Воспитатели.	Третья неделя сентября. В период 16.09.2024-20.09.2024.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи». Концерт, посвященный Международному дню глухих.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя сентября. В период 9.09.2024-13.09.2024. 26.09.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария. Поход в многофункциональный комплекс «Ягом».	Воспитатели. Музыкальный	16.09.2024.

		руководитель. Якушев В.Ю.	
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Музыкальное развлечение по ПДД « В Гостях у Светофорика». Всероссийская неделя безопасности (согласно отдельному приказу)	Воспитатели. Музыкальный руководитель.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели.	26.09.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с репродукциями художников-пейзажистов Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Воспитатели.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
октябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия на «Сквер нефтяников». Беседа о первопроходцах-нефтяниках.	Воспитатели, родители.	Первая неделя октября. В период с 30.09.2024 - 4.10.2024.
<i>Социальное направление</i>	Международный день пожилых людей (посещение бывших сотрудников школы) Аппликация «Открытка для любимой бабушки» Семейный фестиваль «Единство России - единство семьи».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Родители.	Первая неделя октября. В период с 1.10.2024-3.10.2024. 24.10.-25.10.2024
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с 21.10.2024 -25.10.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры народов Севера Нейрогимнастика как средство развития когнитивной сферы дошкольников с ОВЗ. М.К. в рамках М.О. Дошкольного отделения.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Алхилова Г.С	Третья неделя октября. В период с 14.10.2024-8.10.2024. Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, дефектолог.	Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия во Дворец искусств (картинная галерея)	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с

			21.10.2024 -25.10.2024.
Математический ноябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Коллаж «Мама в моём сердце» ко Дню матери.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. нар)	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В период с 5.11.2024 - 8.11.2024
<i>Познавательное направление</i>	Досуг, непосредственная образовательная, совместная деятельность «Занимательная математика»	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	В период с 5.11.2024 - 29.11.2024
	Экскурсия в Детскую библиотеку №2. Викторина «В гости к нам идет зима»	Воспитатели, дефектологи, родители,	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели.	Третья неделя ноября. В период с 18.11.2024- 22.11.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в театр Юного зрителя.	Воспитатели.	Вторая неделя ноября. В период с 11.11.2024- 15.11.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	С/ р игра «Салон красоты».	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В период с 5.11.2024- 8.11.2024.
Исторический декабрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024- 20.12.2024.

<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких». Драматизация сказки «Лиса и вол». Семейный праздник «Новый год».	Воспитатели. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя декабря. В период с 2.12.2024-6.12.2024. Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Покормите птиц зимой».	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате.	Воспитатели.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024-20.12.2024.
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника».	Воспитатели.	В течении недели. В период с 2.12.2024-6.12.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Краеведческий музей им. Шуваева.	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
январь			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки».	Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	9.01.2025-10.01.2025.
<i>Социальное направление</i>	Помощь дворнику в уборке снега на участке.	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели.	Вторая неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы «Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели.	Третья неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.
<i>Этико-эстетическое</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок».	Воспитатели.	Пятая неделя января. В

<i>направление</i>			период с .27.2025-31.01.2025.
февраль			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества «Здоровым быть здорово!».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя февраля. В период с 17.02.2025-21.02.2025.
<i>Социальное направление</i>	Участие в городском конкурсе ко Дню защитника Отечества.	Воспитатели, родители.	Четвертая неделя февраля. В период с 24.02.2025- 28.02.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет.	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
Творческий март			
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	Воспитатели, родители.	Третья неделя марта. В период с 17.03.2025-21.03.2025.
<i>Социальное направление</i>	Праздник «8 Марта». Мероприятия к Международному женскому дню «Весенний фестиваль»	Воспитатели, Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Родители.	07. 03.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели, родители.	Первая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.

<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели.	Вторая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне».	Воспитатели, родители.	В течении всего месяца. В период с 03.03.2025-28.03.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка фотографий и рисунков ко дню города.	Воспитатели.	Четвертая неделя марта. В период с 24.03.2025-28.03.2025.
Филологический апрель			
<i>Патриотическое направление</i>	Всемирный день авиации и космонавтики.	Воспитатели, родители. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя апреля. В период с 31.03.2025-04.04.2025.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». День смеха.	Воспитатели, родители. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025. 1.04.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Экскурсия в туристический развлекательный комплекс «Ольгино». День Земли.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя апреля. В период с 21.05.2025-25.04.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели.	Третья неделя апреля. В период с 14.04.2025-18.04.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки» по сказкам А.С. Пушкина Изготовление книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина.	Воспитатели, родители.	Первая неделя апреля. В период с 31.03.2025-04.04.2025.
май			

<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы. Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели, родители, дефектологи.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-08.05.2025.
<i>Социальное направление</i>	Совместное посещение театра. Праздник «До свидания, детский сад!».	Воспитатели, родители. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-08.05.2025. Третья неделя мая 16.05.2024 г.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы».	Воспитатели.	Третья неделя мая. В период с 12.05.2025-16.05.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?».	Воспитатели.	02.05.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, родители, дефектологи.	Четвертая неделя мая. В период с 19.05.2025-23.05.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир».	Воспитатели, родители.	Пятая неделя мая. В период с 26.05.2025- 30.05.2025.

2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением слуха в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя - 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, почта доверия. Консультация. «Психологические особенности детей 5-6 лет». Памятка для родителей по ПДД. Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий учебный год».	Воспитатели группы Самохина И.А. Огирева Л.В. Воспитатели, родители. Воспитатели группы, учитель-дефектолог, родители.
октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп». Целевая экскурсия на «Сквер нефтяников». Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка дома». Папка - ширма «Чтобы ребенок часто не болел». Семейный фестиваль «Единство России - единство семьи». 24.-25.10	Воспитатели, родители. Самохина И.А. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.
ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины». Коллаж «Мама в моём сердце» ко Дню матери. Экскурсия в театр Юного зрителя. Консультация для родителей «Роль личного примера родителей в воспитании ребенка».	Самохина И.А. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. Огирева Л.В. Воспитатели, родители.

		Благотворительная акция «Добрые крышечки».	
декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Фотовыставка «Наши игры в детском саду». Консультация «Профилактика простудных заболеваний». Мастерская Деда Мороза (поделки родителей и детей на ёлку). Памятка для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Воспитатели. Огирева Л.В. Воспитатели, родители. Самохина И.А.
январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мастерская добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Консультация для родителей «Приобщение детей к традициям. Устное народное творчество». Родительское собрание:	Воспитатели, родители. Огирева Л.В. Воспитатели, родители, учитель-дефектолог.
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Индивидуальные беседы «Самообслуживание в жизни ребенка». Изготовление стенгазеты с мамами «Лучше папы друга нет». Консультация для родителей «Играем, речь развиваем». Городской конкурс ко Дню защитника Отечества. 24.02.2025-28.02.2025.	Воспитатели воспитатели, родители. Самохина И.А. Воспитатели, родители.
март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2 Консультация для родителей «Развитие речи ребенка с недостатками слуха в семье». Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом. Проект «Огород на окне».	Воспитатели, родители. Огирева Л.В. Воспитатели. Родители. Воспитатели, родители.
апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Изготовление книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина. Консультация для родителей «Телевизор и компьютер: друзья или враги?» Анкетирование родителей «Нам важно ваше мнение».	Воспитатели, родители. Огирева Л.В. Воспитатели, родители.

	4 неделя	Экскурсия в туристический развлекательный комплекс «Ольгино».	Воспитатели, родители.
май	1 неделя	Памятка для родителей «Охрана жизни детей на водных объектах».	Огирева Л.В.
	2 неделя	Консультация «Лето и безопасность наших детей».	Воспитатели.
	3 неделя	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	Воспитатели, родители, учитель-дефектолог.
	4 неделя	Совместный субботник.	Воспитатели, родители.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Образовательная область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Мой день», «Моя неделя», «Погода на сегодня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год» - ООО «Паблик Принт», 2005.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия Дидактический материал+ игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Экран настроения.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Папка «Меню»</p> <p>Рабочие тетради по математике.</p> <p>Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой №2</p> <p>Набор для наблюдений за насекомыми.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы-вкладыши, пособие «Почтовый ящик», куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр «Больница», «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская».</p> <p>Набор «Доктор».</p>

Художественно-эстетическое развитие	Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры. Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005. Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.
Физическое развитие	Мячи разного размера, обручи, канат, кольцобросы, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки, погремушки, скакалки, дуги для подлезания, качалка-мостик-лесенка, кубы разного размера, массажные коврики, диски для переступания, доска гимнастическая, комплект «Детская полоса препятствий», тоннели для подлезания, набор для подлезания «Эстафета морские обитатели», массажный коврик «Волшебные камешки», коврик со следочками из трёх частей, бревно гимнастическое напольное мягкое, брус «Пройти – не упади», тактильный комплекс «Солнышко».
	Стенка для игрушек «Лето», уголок творчества, комплект мягкой мебели, уголок природы, стулья по количеству детей фанерные, столы - 4 шт. стул для педагога 2шт., стол для педагога, моноблок, стеллаж для игрушек, шкаф канцелярский-3 шт., витрина для книг, мольберты-2шт., контейнеры для игрушек 9 шт.

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант. Соответствует ФГОС.</p> <p>Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Хухлаева. Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.</p> <p>Козырева. О. В Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.</p> <p>Фролов. В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Трофимова Г. В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Выгодская Г. Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.</p>

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.
 Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.
 Алябьева. Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во «ТЦ Сфера» 2009 г.
 Микляева, Н.В., Ю.В. Микляева, Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС-пресс», 2009 г.
 Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры,с. 44-58.
 Е.Г.Речицкая, Т.Ю. Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.- Вып.3.
 Головчиц. Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство «Владос», 2001.
 Соломенникова. О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.
 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Куцакова. Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.
 Нечаева.В.Г. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.
 Ремезова. Л.А Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.
 Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» (с детьми 4-7 лет) (электронный вариант), (П.И.Д.)
 Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» (Р.П.П.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Корсунская. Б.Д. Развитие речи.
 Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.-224с.
 Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2009.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И.. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.
 Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.
 Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.
 Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.
 Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.
 Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
 Данкевич Е., Жакова О. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.
 Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.
 Петрова И.М.. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня	Группа 4 года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.40
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре.

В группе предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки уединения. В группе определены зоны:

- 1.учебная;
- 2.игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
- 3.зеленая зона;
- 4.зона экспериментирования (лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал (шишки, камни, ракушки и др.), магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
- 5.уголки: психологической разгрузки, книжный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;

Зоны и уголки оборудованы стеллажами, столами, стульями, коврами. Пособия и материалы для самостоятельной деятельности детей размещаются на стеллажах, мольбертах для безопасного и удобного доступа к ним. Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства. Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство. Условия максимально приближены к домашним - есть мягкая мебель.

Для развития психических процессов, мелкой моторики детей имеются:

- пирамидки, из 6-10 элементов, окрашенных в основные цвета;
- стержни для нанизывания из 5 – 10 колец;
- сортировочные ящики с различными по величине прорезями, набор инструментов для завинчивания, затягивания;
- мозаики разных форм, цветов;
- обучающие, учебно-игровые пособия;
- конструкторы; пазлы; игрушки – головоломки;
- разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками;
- пластмассовые конструкторы «Лего»;
- наборы разнообразных шнуровок.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используется нестандартное оборудование: ребристые дорожки; различные массажёры для стоп из пуговиц, палочек, с верёвочной косичкой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса дошкольного отделения в КОУ НШООВЗ №1. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

- 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).
- 1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.
- 2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.
- 3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста. Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто, в период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои критерии мониторинга в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия. В период проведения педагогического мониторинга ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого критерия. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого критерия между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый критерий педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких критериев, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение (игра, игровые упражнения, ситуации, ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, утренняя гимнастика, игровые беседы с элементами движений и т. д.).

- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

ГРУППА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Физическая культура										Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Итоговый показатель по каждому ребёнку			
		Умеет выполнять построения самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.		Умеет выполнять ходьбу самостоятельно смена положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления.		Умеет бегать самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления.		Умеет выполнять прыжки, подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед на одной ноге, спрыгивание с приподнятого края доски, с наклонной доски, со скамейки, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку.		Умеет ползать на четвереньках с подползанием под натянутую веревку, на четвереньках, по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезание через предметы		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении закаливания, утренней гимнастики и т.д		с	м	с	м
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
Высокий уровень – 14-18 балла					средний уровень – 8-13 баллов					низкий уровень – 0-7 баллов							
81- 100%- высокому уровню развития					41-80%-среднему уровню развития					0-40%- низкому уровню развития							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД», «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Формирование основ безопасности				Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе				Развитие игровой деятельности													
		Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.		Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		Знает и соблюдает определенные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет специальные виды транспорта, понимает значение сигналов светофора, называет и узнает некоторые знаки.		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. самостоятельно находить для этого речевые и неречевые средства.		Проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым, сопереживает.		Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.		Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре		Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению. Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх		Может действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители		Играет в подвижные игры, соблюдает правила игры	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														
Дети с НОДА																															
Все инструкции выполняет с помощью взрослого																															
высокий уровень – 44-54 балла								средний уровень – 23-43 баллов										низкий уровень – 0-22 баллов													
81- 100%- высокому уровню развития								41-80%-среднему уровню развития										0-40%- низкому уровню развития													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

№	Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром						Экология для малышей				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).	
		Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, сотрудников детского сада, домашний адрес.		Знает и называет профессии людей.		Называет времена года, описание погоды данного сезона, название месяцев.		Знает и называет предметы и объекты окружающего мира, из чего они сделаны, классифицирует их.		Знает и называет представителей животного и растительного мира, их внешний вид, особенности, какую пользу приносят человеку, классифицирует их. Соблюдает правила поведения в природе			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
	Итоговый показатель по группе(среднее значение)												
		высокий уровень – 10-15 баллов				средний уровень – 7-9 баллов				низкий уровень – 0-6 баллов			
		81- 100%- высокому уровню развития				41-80%-среднему уровню развития				0-40%- низкому уровню развития			

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование						Лепка		Аппликация				Конструирование				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		Изображает предметы с натуры и по представлен ию.		Подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.		Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого.		Сгибает прямоугольн ый лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		
		высокий уровень – 10-15 баллов						средний уровень – 7-8 баллов				низкий уровень – 0-6 баллов							
		81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития				0-40%- низкому уровню развития							

*Приложение к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с нарушениям слуха*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с нарушением слуха	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	18
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	37
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	43
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	52
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	65
2.2.4.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	75
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	83
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	96
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	100
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	101
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	106
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	110
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	123
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	123
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	132
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	132
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	143
2.7.1.	Календарно – тематическое планирование по воспитательной работе	146
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	149
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	152
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	153
3.3.	Распорядок и режим дня	155
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	156
	Приложения	158
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала	159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 5 года обучения.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599);
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются парциальные программы. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям коллектива. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлены на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности дошкольного отделения.

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного

	<p>возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб, и доп.</p>
Речевое развитие	<p>Программа «Реабилитация дошкольников после кохлеарной имплантации», автор И. Е. Рычкова.</p> <p>Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе»,</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</p>
Физическое развитие	<p>Программа «Формирование культуры здорового питания воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Авторы программы: Сулим Е.М., Саврасова А.П., Пухова Н.Н, Насонова Т.Н., Ожгибесова О.И., Трусова В.А., Харисова Ж.А.</p>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познание», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»; «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 5 года обучения – 30 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 17 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01.09.23 года – 31.05.24 года – учебный период, с 30.12.2023 – 11.01.2024 года – зимние каникулы, с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения АООП в соответствии с требованиями Стандарта ДО выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса, опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с нарушением слуха

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. У большинства детей с нарушением слуха к концу дошкольного периода появляются фразы и предложения, но их речь страдает фонетическими и грамматическими искажениями. Дети понимают обращённую речь в пределах определённой ситуации, небольшая часть детей понимает речь вне ситуации. При решении сенсорных и интеллектуальных задач они пользуются более высокими способами ориентировки.

У детей седьмого года жизни возрастает устойчивость внимания при выполнении как свободной, так и организованной взрослыми деятельности. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Постепенно развивается умение активно поддерживать контакт со взрослыми. У детей обнаруживается все возрастающая готовность, желание, умение исправить своё поведение в соответствии с замечанием взрослого. У всех детей наблюдается реакция на одобрение. С возрастом у детей с нарушением слуха увеличивается способность к самостоятельной оценке не успешности своих действий и осуществлению соответствующих исправлений.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребёнка достаточно устойчивая, возможно её завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, однако сюжетно-ролевая игра не достигает уровня игры нормально слышащих сверстников даже к 7 годам.

К 6-7 годам заметно расширяется круг интересов. Вопрос «Что?», «Что это?» приобретает новое направление. Дети его задают, чтобы понять, что изображено в книге. Затем его произносят, когда хотят различить «Что это?» и «Кто это?». Появляется вопрос «Сколько?» применительно не только к предметам, но и к дням, годам («Сколько лет?»). Возникает много вопросов о причинах явлений: «Почему длинный нос?» (у журавля), «Почему неба нет?» (в пасмурную погоду) и т. д.

Книга начинает занимать все большее место в жизни старших дошкольников. Новая книга – радостное событие в жизни детей. Книжки не только рассматривают, но и «слушают» в устном пересказе. Изобразительная деятельность, ручной труд расширяют круг «трудовых» интересов детей. Интерес меняется и по характеру. Он становится более стойким и более действенным.

Рисунки детей 6-7 лет с нарушением слуха обычно адекватны, узнаваемы, но слабы по технике исполнения, примитивны, не соответствуют уровню возраста. Цвет в рисунке используется слабо, часто карандаш того или иного цвета выбирается произвольно. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети V года обучения (6-7 лет) с нарушением слуха в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Однако у большинства детей имеется набор стандартных примитивных построек, которые воспроизводятся каждый раз в одном и том же виде и часто совсем не обыгрываются или обыгрываются очень примитивно.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Этот период — сенситивный для развития фантазии.

В группе V года обучения завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Характеристика детей, посещающих группу 5-го года обучения. Уровни детей с учетом речевых возможностей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;

- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ✓ обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ✓ обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- ✓ обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ✓ обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребёнка (самостоятельно или с помощью).

Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- ✓ владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- ✓ у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- ✓ происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- ✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- ✓ умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- ✓ воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- ✓ слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

✓ демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

✓ проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

✓ владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

✓ соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

Устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

✓ развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

✓ развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты

К шести-семи годам при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес); – считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели; – различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; – отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, 24 предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами. Знает названия произведений, авторов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); – имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устной речи; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко- слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; – пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; – самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением

	<p>орфоэпических норм произношения;</p> <p>– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>- выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает 25 игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Реализуются через: познавательно–исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, проектную деятельность. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях.

На V году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На V обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром проводятся воспитателем. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром от занятий по развитию речи. Речевой материал для них планируется совместно с сурдопедагогом группы. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

НОД воспитатель проводит по подгруппам в утреннее время. В неделю на V году обучения НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза, всего в этом учебном году 72.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
				Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и	Кто это? Покажи, положи, вот, тут, мама, папа, баба, деда.	Подкладывает таблички под

			<p>сохранности знаний, умений и навыков у детей.</p> <p>"Семья"</p> <p>"Овощи, фрукты"</p> <p>"Одежда"</p> <p>"Дикие и домашние животные"</p>	<p>Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут, яблоко, груша, банан, апельсин, лук, морковь, огурец, помидор, овощи, фрукты, красный, желтый, зеленый, оранжевый, вкусно, невкусно. Сладкий, кислый, попробуй на вкус, верно, неверно, молодец.</p> <p>Где пальто? Чья шапка? Пальто в шкафу. Куртка, шапка, штаны, кофта, сапоги, ботинки, шарф, платье, носки, туфли.</p> <p>Назови животных, живущих в лесу. Назови животных, живущих около дома, дома.</p>	<p>фотографии своих родственников и наоборот, называет приблизительно (устно) мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>Умеет приблизительно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке.</p> <p>Умеет показать предмет или его изображение по устному названию.</p> <p>Умеет называть овощи и фрукты словами, произнесенными приблизительно устно.</p> <p>Называет одежду и обувь, знает, как убрать свою одежду в шкаф, умеет раздеться и одеться в определенной последовательности.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>"Игрушки" Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения на примере игрушек. Закрепить свойства материалов, из которых они сделаны, мебель для их хранения и способы ухода за ними. Учить работать по закрытой картине. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, трудолюбие. Учить задавать вопросы, отвечать полным предложением.</p>	<p>Мишка, заяка, мяч, кукла, юла, машина, кубики, пирамидка. Что это? Это игрушки. Назови игрушки. Мяч, ... -это игрушки. Возьми мяч, дай... Положи. Покажи. Принеси. Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет. Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать?</p>	
			<p>«Ранняя осень» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). «Почему листья желтеют осенью?», «Где быстрее сохнет лужа-в тени или на солнце?» Закреплять основные признаки осени, учить описывать осеннюю погоду, называть осенние месяцы, познакомить с понятием «ранняя осень», закреплять занятия людей, связанные с данным временем года. Закреплять понятие, что фрукты и овощи собирают осенью. Познакомить с явлением «листопад», приготовлением животных к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, впадают в спячку, птицы улетают). Развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, умение делать выводы (осенью холоднее, чем летом, желтеют листья.) Воспитывать</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Знает и называет времена года. Осень. Соответствующие ему месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости от осени Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>

				бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
				<p>«Овощи-фрукты» Развивать интерес к экспериментированию. Формировать познавательную активность, познакомить детей с некоторыми свойствами фруктов, которые им еще неизвестны, научить проводить несложные опыты с использованием подручных предметов и средств. Закреплять и называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить обобщающие слова «овощи», «фрукты». Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия «сад», «огород», «грядки», уточнять представления о том, что и где растёт. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты, описывать фрукты самостоятельно, с опорой на план. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты, где растёт? В саду, на дереве. В огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, солёный. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи. Картины «В саду», «в огороде»</p>	<p>Знает и называет овощи и фрукты, цвет и форму, обобщающие слова «овощи», «фрукты</p>
				<p>«Перелетные птицы» Ввести понятие «Перелетные птицы». Продолжать развивать представления детей о птицах, строении их тела, способе передвижения. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, задавать вопросы, пользоваться усвоенными словами и</p>	<p>Перелетные птицы. Лебедь, кукушка, утка, ласточка, скворец. Предложения типа: сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол. Описательный рассказ. Это кукушка. Кукушка перелетная птица. Она большая, серая. У</p>	<p>Знает и называет птиц, строение тела, способы передвижения. Среду обитания. Пользуется предметно-схематической</p>

			<p>фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>нее есть хвост, крылья, клюв. Хорошо летает. Питается гусеницами.</p>	<p>моделью для обобщения. Умеет работать по закрытой картине</p>
			<p>Целевая прогулка в «Сквер нефтяников». Познакомить детей со сквером нефтяной славы. Расширить и углубить знания детей об известных нефтяниках г. Нижневартовска. Закрепить знания детей об основных достопримечательностях города Нижневартовска. Совершенствовать монологическую и диалоговую речь. Воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу.</p>	<p>Это сквер нефтяников. Нетяники, нефть, профессия, работают, добывают, бензин, машина, автобус.</p>	<p>Знает и называет основные достопримечательности города. Различает и называет определенные виды профессии.</p>
			<p>«Поздняя осень». Закреплять основные признаки осени, учить описывать осеннюю погоду, называть осенние месяцы, названия осенней одежды, познакомить с понятием «поздняя осень». Учить составлять рассказ по картине, пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. <i>Лексика:</i> «Ранняя осень» с характерными изменениями; обобщение «Поздняя осень». 2. <i>Фразы типа:</i> предм.+ признак, предмет+ признак +признак, признак + предмет во мн. числе, признак + предмет +действие. 3. <i>Связная речь:</i> Рассказы из разрезного текста «Поздняя осень», «Ноябрь», беседы по картинам, беседы после наблюдений. Листьев на деревьях нет, упали, холодно, выпал снег, земля твердая, замерзла вода в лужах, мороз, птицы улетели в теплые края, дует холодный ветер.</p>	<p>Знает и называет времена года. Осень. Соответствующие ему месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости осенью Составляет рассказ из 5-7 предложений</p>

			<p>«Люди. Моя семья и я. Семейные праздники». Формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, отчества, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Имя, фамилия, семья, сестра, брат, внук, внучка. Покажи/Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)? Моя, мой, у тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа. Мама, папа, ... я - моя семья. Составление рассказа по картине «Семья». Имена и отчества родителей. Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут.... Как твоя фамилия? Моя фамилия.... Сколько тебе лет? Мне ... лет.</p>	<p>Знает имена, отчества родственников, место их работы, должность и трудовые обязанности</p>
			<p>«День народного единства». Расширять представление детей о родной стране, о государственном празднике. Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Праздник, Россия, главный город – Москва (столица нашей Родины), люди разных национальностей, русский, узбек, украинец, татарин, башкир, азербайджанец.</p>	<p>Имеет представление о празднике «День народного единства».</p>

			<p>«Садовые и лесные деревья». Формировать представления о деревьях. Учить их классифицировать по признаку места произрастания (садовые в саду, лесные в лесу). Уточнить строение дерева, условия необходимые для нормального роста деревьев. Учить отвечать на вопросы. Систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность, внимание, память, речь.</p>	<p>Дуб, ель, сосна, рябина, береза, растут в лесу. Это лесные деревья. Яблоня, груша растут в саду. Это садовые деревья. Деревья в саду сажают, поливают, нельзя ломать. Солнце, вода, земля.</p>	<p>Умеет различать и называть деревья, которые растут в саду и в лесу.</p>
			<p>«Человек. Части тела» Учить детей находить характерные отличия во внешности людей (волосы-длинные, короткие, кудрявые, прямые...; глаза-зеленые, голубые, черные). Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение, дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком, необходимо чистить зубы), учить различать правую и левую руку, ногу, глаз, ухо. Воспитывать самостоятельность, культуру поведения. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений, работать по закрытой картине.</p>	<p>Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий. Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и т.д. + отчет: Я причесала волосы и т.д.</p>	<p>Определяет характерные различия во внешнем виде людей, называет части тела, находит их положение. Сформированы необходимые культурно-гигиенические навыки.</p>
			<p>Части суток. Режим дня». Уточнить последовательность частей суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; формировать представление о режиме дня. Развивать</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, утром, вечером, ночью, днем, действия: завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, веселиться. Наречия: перед, после,</p>	<p>Знает и называет части суток, их последовательность, характерные для них виды деятельности.</p>

			мышление, память, речь. Воспитывать осознанное отношение к здоровью	потом.2. <i>Фразы типа: когда + что делает + кто?</i> 3. <i>Связная речь:</i> книжка-самоделка «Мой день в детском саду», «Дневник выходного дня».	Имеет представление о режиме дня.
			«Рыбы». Дать представление о рыбах (аквариумных, речных и морских) как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, задавать вопросы. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	Птицы домашние – курица, утка, гусь, индюк, попугай. Птицы дикие – синица, воробей, ворона, дятел... Где обитает? Какие части тела? Рыбы речные - ерш, окунь, щука, карась, сом. Рыбы аквариумные - петушок, золотая рыбка, гуппи. Рыбы морские - акула, треска, рыба-клоун, камбала.	Имеет представление о рыбах (аквариумных, речных и морских) как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост. Умеет различать домашних и диких птиц. Знает название самых распространенных домашних и диких птиц.
			«Животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей, где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома, в норе, в дупле, в берлоге и т. П.), чем они питаются, их строение тела, какую пользу они приносят человеку. Расширять знания детей о животных жарких стран (название, где живут, что едят). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок. Где живет? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле. Дикие животные. «звери». Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест? Чем питается? Ест мясо/ягоды/рыбу /траву.	Называет домашних и диких животных. Знает, называет и показывает детенышей животных, место их обитания, строение тела. Называет, какую пользу приносят животные

			<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, описывать животного, опираясь на существенные признаки животных.</p>	<p>Морда, колючки, уши, лапы, шерсть, хвост. Ползать, прыгать, бегать. Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Домашние животные. Какую пользу приносит? Дает молоко. Дает мясо. Охраняет дом. Морда, рога, уши, лапы, ноги, шерсть, хвост. Мычит, блеет, лает, мяукает, хрюкает.</p>	
			<p>«Время года – зима» (с элементами поисково-исследовательской деятельности) Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Развивать логическое мышление, память. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Праздник, Новый год. Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.</p>	<p>Знает традиции празднования Нового года дома, в саду, в городе. Соотносит время года и праздник. Знает персонажей и символы праздника. Умеет работать по закрытой картине</p>

			<p>«Праздник Новый год» Знакомить детей как праздник будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить, соотнесение времени проведения праздника с определенным временем года, познакомить детей с главными персонажами праздника – Дед мороз, Снегурочка.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Знает и называет время года - зима. Соответствующие им месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости от сезона. Составляет рассказ из 5-7 предложений</p>
			<p>Повторение пройденного материала. «Семья», «Время года зима».</p>		
По плану:					
По факту:					
Итого за I полугодие:					

II полугодие

			<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать обогащать словарь названиями предметов, явлений и действий. Использовать различные виды работы с картиной. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль + зимние забавы. Катаются на лыжах. Катаются на коньках, на санках и лыжах. Лепят снеговика. Играют в снежки. Катаются на санках</p>	<p>Различает и называет зимние виды спорта, знает правила безопасного поведения людей зимой.</p>
			<p>«Зимующие птицы» Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Синица, снегирь, ворона, голубь, воробей. Части тела, признаки, действия. Как голос подает? Чем питается? Текст «Кормушка»78</p>	<p>Знает и называет птиц, строение тела, способы передвижения. Среду обитания. Пользуется предметно-схематической моделью для обобщения. Умеет работать по закрытой картине</p>

			<p>«Одежда и обувь». Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); различать одежду и обувь по сезонам. Закрепить обобщающие слова «одежда», «обувь»; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять рассказ из 5-7 предложений. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать умение ориентироваться в окружающем мире.</p>	<p>Кофта, платье, штаны, майка, трусы, шапка, шарф, куртка, носки, варежки. Воротник, рукав, пояс, карман, пуговица. Летняя одежда, зимняя одежда. Какой по цвету? Какой по величине? Надень, сними. Я надел. Я снял. ...- Это одежда. Одежда. Назови одежду. Это не одежда. Туфли, сапоги, ботинки, валенки. Чьи...? Обувайся. Назови обувь? Это не обувь, а одежда. Завяжи, застегни, расстегни, развяжи.</p>	<p>Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «Обувь». «Одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>
			<p>«Моя Родина – Россия». Знакомить с родным городом, закреплять его название. Формировать начальные представления о родном крае. Расширять представления детей о родной стране: воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Российский флаг. Какие цвета на флаге? Страна Россия. Большая страна. Я живу в России. Я люблю свою Родину. В каком городе ты живешь?</p>	<p>Знает название города, страны, флаг и герб России.</p>
			<p>«Продукты питания, посуда». Продолжать учить детей способам использования посуды: что нужно для чая, супа, хлеба и т. п.; правилам ухода за посудой: мытье и вытирание посуды</p>	<p>Это посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, половник. Столовая, чайная посуда.</p>	<p>Различает и называет виды посуды, знает способы использования посуды, правила</p>

			<p>(настоящей и кукольной). Различать виды посуды (столовой, чайной), учить расставлять ее на столе, дать детям представление о продуктах и блюдах которые принято употреблять на завтрак, на обед и на ужин. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами. Развивать логическое и образное мышление, устную речь, слуховое внимание.</p>	<p>.....– посуда, ане посуда. Что это? Для чего? Какого цвета? Большая ... У кого большая (ой) ...? У меня ...У тебя...? Где? Тут. Там. Ест. Кормит. Из чайной посуды пьют чай. Из столовой посуды ... Налей суп в тарелку. Налей чай в чашку. Это продукты питания...</p>	<p>ухода за посудой, называет основные продукты питания.</p>
			<p>«Экскурсия на кухню» познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде. Закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне, воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых. Закрепить обобщающее слово «кухонная посуда»</p>	<p>Где мы находимся? Кухня, повар, помощник повара, кухонная посуда. На кухне готовят вкусную и полезную пищу для детей.</p>	<p>Знает и называет профессию повара. Знает назначение кухонной посуды. Использует в речи обобщающее слово «кухонная посуда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>
			<p>«Праздники в детском саду. 23 февраля». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять</p>	<p>Праздник 23 февраля. День защитника Отечества. Солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет, военный крейсер</p>	<p>Имеет представление о празднике – мамин день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8</p>

			<p>гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>		<p>марта. Имеет элементарные представления о Российской армии, ее назначении. Знает о празднике День защитника отечества. Знает несколько родов войск. Называет и показывает боевую технику. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек</p>
			<p>«Дом и его убранство» (квартира, мебель, бытовые приборы). Познакомить детей с домом, из каких частей состоит: комната, спальня, ванная комната, прихожая, кухня; закреплять название мебели в доме; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине), закреплять умение задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель», её назначение, показ способа ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой). Развивать память, воображение, речь. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Холодильник, плита, ванна, умывальник, вешалка, зеркало, телевизор, пылесос. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий.</p>	<p>Показывает и называет части дома, мебель, способы ухода за ней. Ориентируется в пространстве. Использует в речи обобщающее слово «мебель».</p>
			<p>«Праздник в детском саду. 8 марта». Познакомить детей с праздником – мамин</p>	<p>Праздник – мамин день. Подарок, цветы, конфеты,</p>	<p>Имеет представление о празднике – мамин</p>

			<p>день (как его отмечают в д/ с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.</p>	<p>торт. Мама, бабушка. Хорошая, красивая, добрая. Папа, мальчик, девочка поздравляют маму, бабушку. Мама, устала, работала, спит, шуметь нельзя, мальчик читал книгу, громко, тихо.</p>	<p>день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8 марта.</p>
			<p>«Профессии». Знакомить детей с профессиями людей. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Учить задавать и отвечать на вопросы; читать тексты, работать в перфокартах.</p>	<p>Продавец, летчик, строитель, врач, повар, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии. Покажи ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. На самолете. На корабле. Что делает? Что нужно для работы. Продает. Лечит. Учит. Варит. Водит самолет. Водит корабль. Подстригает. ... - это профессии. Это не профессии (рассказ – описание по плану)</p>	<p>Знает и называет профессии людей, узнает их на картинках, называет действия, выполняемые людьми разных профессий. Верно определяет атрибуты необходимые для разных профессий.</p>
			<p>«Город. Улица. Транспорт». Формировать у детей представления о городе, его частях, улицах, главных памятниках и достопримечательностях. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда</p>	<p>Город, улица, транспорт, больница, магазин, садик, светофор, дорога, Нижневартовск. Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик, корабль. Транспорт. Покажи.... Возьми ..., дай.</p>	<p>Имеет представление о том, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и</p>

			<p>выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства, его виды (легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Убери.... Едет по дороге. Летит по небу. Плывет по воде. Колесо, кабина, руль, кузов, крылья, вагон транспорт. ... - это транспорт. Воздушный, наземный, водный транспорт.</p>	<p>отдыхают; куда выбрасывают мусор и т.п. Называет здания культурного и бытового назначения (школа, магазин, больница). Знает элементарные правила дорожного движения.</p>
			<p>«Учебные принадлежности. Школа». Знакомить детей со школьными учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Учить составлять предложения и рассказы по мало сюжетным и сюжетным картинкам, придумывать названия. Учить задавать вопросы. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос.</p>	<p>Что это? Карандаш, клей, краски, книга, кисточка, бумага, ножницы, тетрадь, пластилин, ручка, альбом, аппарат, портфель. Дай..., покажи..., возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи. В школе пишут, читают, рисуют. В школе –учитель, ученики, указка, мел, парта, доска.</p>	<p>Называет и находит предметные картинки учебных принадлежностей. Верно выполняет поручения педагога, дифференцирует учебные принадлежности от других предметов.</p>
			<p>Экскурсия в школьный класс. Знакомить детей со школой, с учебными кабинетами для улучшения адаптации будущих первоклассников. познакомить детей с профессией учителя. Развивать желание учиться, получать знания в школе. Объяснить правила поведения в коридоре, классе, раздевалке, столовой.</p>	<p>Где мы находимся? Мы находимся в школе. Куда мы пришли? Мы пришли в класс. Что делают в школе? В школе учатся и получают новые знания. Учительница. Ученики. Парты. Коридор. Гардеробная. Столовая.</p>	<p>Умеет следовать инструкциям поведения в школе, в классе, в гардеробной, в столовой. Называет предметы мебели и оборудования.</p>
			<p>«Время года – весна» Продолжать работу по расширению</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето, осень. Было, сейчас,</p>	<p>Называет время года, находит его среди</p>

			<p>представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, закреплять характерные признаки весны, учить описывать весеннюю погоду, составляя короткий рассказ из 5-7 предложений, называть весенние месяцы, закреплять названия весенней одежды. Познакомить с характерными занятиями детей и взрослых в это время года, знакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных.</p>	<p>будет. Почему? Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. Дети надели весеннюю одежду. Ребята пускают кораблики. Весенние месяцы. Март, апрель, май. Рассказ по картинам. Б. Корсунская текст <u>Рассказ</u>: «Была зима. Было много снега. Весной снег растаял. По улице бегут ручьи. Дети пускают лодки по воде. Ветер дует, лодочки плывут быстро». Почки, солнце, ручей, сосульки капают, трава, цветы, лужи, снег грязный, вода. Что делают дети весной? Что делают люди весной? Как одеты люди весной? Какая погода весной? «Здравствуй, весна!»</p>	<p>других картинок, называет весенние месяцы, весеннюю одежду.</p> <p>Описывает весеннюю погоду с помощью вопросов педагога и письменной речи. Отвечает на вопрос, почему весна?</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>«Учебные принадлежности». Учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. Продолжать учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п.</p>	<p>Что это? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Как подметать пол, пилить дрова, забивать гвозди? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Я режу бумагу ножницами. Я забиваю гвоздь молотком. Что делает мальчик, дядя, тетя? Для чего это нужно?</p>	<p>Умеет различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Называет материалы, инструменты и производимые ими действия.</p>
			<p>«День Победы» Познакомить детей с праздником – День Победы. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений, составлять описательный рассказ по картине. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ, солдатам, охраняющим мир на земле. Развивать чувства патриотизма.</p>	<p>День Победы. Кто воевал? Война, ветеран, герой, победа, парад, салют, подводник, десантник, танкист, моряк, пограничник, офицер, солдат, генерал, медаль, орден. Фашист, враг. Будем учить стихотворение. Расскажи стихотворение. Будем составлять рассказ...</p>	<p>Знает и называет традиции праздника День Победы, называет войска участвующие в войне, испытывает чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ.</p>
			<p>Экскурсия в парк Победы. Возложение цветов к памятнику павшим воинам в ВОВ.</p>	<p>Воин, солдат, погиб , защищал Родину, памятник, приносят цветы, память, народ, страна, Родина, защита, все вместе,</p>	<p>Знает и называет традиции праздника День Победы, испытывает чувства</p>

					герои.	гордости и уважения к ветеранам ВОВ.
				<p>«Лето. Растения.». Познакомить детей с разными видами растений (трава, цветы, садовые и полевые, комнатные, лекарственные), знать обобщающее слово; учить узнавать и называть их по картинке, фото; называть части растения; составлять описательный рассказ о растении; работать с текстом; прививать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать простейшие опыты. Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.</p>	<p>Это растения. Назови цветы. Назови полевые цветы. Назови садовые цветы. Какие бывают лекарственные растения? Назови части растения. Будем составлять рассказ... Рассказ называется... Будем описывать растение.</p>	<p>Знает и называет растения, умеет классифицировать их, называть части растения.</p>
				<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. «Домашние, дикие животные, животные жарких стран». «Город. Улица. Транспорт». «Овощи и фрукты», «Школа, учебные принадлежности». «Времена года», «Профессии». «Части суток, дни недели».</p>		<p>Называет и находит предметные картинки, Верно, выполняет поручения педагога,</p>
				Итого за II полугодие:		
				Итого за год:		

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Задачами данного вида деятельности являются: развитие исследовательской деятельности ребенка, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель, программные задачи	Речевой материал
1	Сентябрь 3 неделя	Свойства веществ. П.И.Д, стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2	Сентябрь 4 неделя	Строение веществ. П.И.Д., стр. 56.	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения. Развивать способности к преобразованию.	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).
3	Октябрь 3 неделя	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
4	Октябрь 4 неделя	«Превращения» П.И.Д. стр. 14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например, тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинка, дерево маленькое и большое дерево, собака, кошка, пластилин. Было маленькое – стало высокое, был маленький – стал большой, превратился, вырос, был день – настал вечер. Изменился, изменилась (лось).
5	Ноябрь 3 неделя	«Фрукты, как их можно есть»	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу	Фрукты сырые, сваренные, запечённые. Яблоко, апельсин, мандарин сваренное (варенье, компот),

			приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	можно есть не варить (салат). Яблоки и груши кладут в пирог (запечённые).
6	Ноябрь 4 неделя	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7	Декабрь 3 неделя	«Волшебный сок – из красок» Р.П.П. стр. 23	Учить детей окрашивать воду в цвет соответствующий цвету того или иного цвета; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность.	Это сок из апельсинов- апельсиновый, Какого он цвета? Это сок из помидора- томатного сока, какого он цвета? Красного цвета. Давайте сделаем сок в наших стаканчиках.
8	Декабрь 4 неделя	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
9	Январь 3 неделя	«Умный» нос.	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
10	Январь 4 неделя	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.
11	Февраль 3 неделя	«Лёд – вода» П.И.Д., стр.18	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения	Лед, вода, тарелка, стакан. Зимой вода замерзает, потому что холодно, мороз. Лед превращается в воду. А когда лед тает? (Когда тепло.) Когда можно увидеть лед? (Зимой.) А что зимой бывает? (Снег, холод, лед.) А когда не

				бывает снега и льда? (Летом.) Правильно! Летом у нас тепло, а зимой... (Холодно.) Летом бывает дождь, можно купаться, а зимой... (Зимой снег, лед на речке.) Когда лед появляется на речке? (Когда холодно.) А когда лед превращается в воду? (Когда тепло.) Значит: когда холодно – лед, когда тепло – вода.
12	Февраль 4 неделя	«Свойства воды»	Дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель; развивать способности к преобразованию. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита, может менять вкус, если добавить в нее различные продукты (сахар, соль, лимон). Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски, прозрачная, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно, молодец. Банка стеклянная, вода, поднос, воронка, перчатка резиновая, надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый. Вода, соль, лимон, сахар, сладкий вкус, соленый, кислый. Положи, возьми, попробуй, Скажи, какой вкус? Вода без вкуса.
13	Март 3 неделя	«Солнечные зайчики»	Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. Дать понятие о возникновении солнечного луча; познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что освещённость предмета зависит от силы источника.	Солнце, зеркало, отражение, солнечный луч, будем ловить «Солнечных зайчиков».
14	Март 4 неделя	«Воздух и его свойства». П.И.Д., стр. 59	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способности к преобразованию.	Игрушка, тазик, вода, воздух, пузырьки, надуйте шарик, отпустите пальцы, выходит воздух, воздух невидимый.
15	Апрель 3 неделя	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм

			воды).	описания свойств воздуха и воды.
16	Апрель 4 неделя	«Воздух вокруг нас» П.И.Д., стр. 61	Закреплять представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. Материал.	Стакан, вода, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.
17	Май 3 неделя	«Свойства дерева и металла».	Знакомить детей со свойствами дерева и металла. Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит). Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них, развивать экологическое сознание, наблюдательность, любознательность, видеть взаимосвязи человека и окружающего мира. Воспитывать аккуратность при выполнении опытов, желание обследовать предметы и делиться выводами с товарищами.	Ложка, вилка, гаечный ключ, кубик карандаш, палочка. Вода, тяжелый, легкий, деревянный предмет, металлический. Тонет в воде, плавает – легкий. Дерево теплое, а металл – легкий. Металл тяжелый, а дерево – легкий. Дерево горит, а металл не горит. Металл тверже дерева, а дерево мягче. Металл холоднее дерева, а дерево теплое. Дерево легче металла, а металл – тяжелее.
18	Май 4 неделя	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,

- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Рабочая программа предусматривает в течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета: «Собери куклу», «Что это?» (разрезные картинки из 6—9 частей), «Нарисуй целое» и др.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ознакомление с искусством. Формировать интерес к произведениям искусства, основы художественно-эстетической культуры личности. Приобщать к элементарным знаниям в области искусства.

Развивать художественное восприятие, чувства и эмоции, воображение, мышление, речь.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Рабочая программа включает в себя НОД – 108.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
				Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Слепи, какое хочешь животное». Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку».	Слепи, что хочешь. Возьми, что надо для работы. Слепи, какое хочешь животное	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
				«Наши любимые игрушки» Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	Сегодня будем лепить игрушки. Назовите, какие игрушки вы знаете? Кукла, мяч, юла, самолет, машина. Верно. Выберите себе свою игрушку. Возьмите пластилин.	Умеет лепить игрушки. Умеет обследовать предмет, передаёт особенности в лепке.
				«Осенние деревья» (жгутиками) Учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности. Знать определяющий цвет времени года и использовать его в изображении. Закреплять приемы соединения, уравнивания пальцами, расплющивания, раскатывания. Закреплять название частей дерева; усидчивость.	Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите самостоятельно. Жгутики, раскатай, приплющ.	Умеет передавать образ дерева жгутиками.

				<p>«Овощи в корзине» (по образцу) Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Будем лепить овощи в корзине. Посмотрите, пощупайте овощи. Какой формы? Какого цвета? Слепи сам.</p>	<p>Умеет лепить разные овощи. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>
				<p>«Птичка» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное бережное отношение к живым предметам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.</p>	<p>Будем лепить птичку. Давайте ее рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, крылья.</p>	<p>Умеет лепить птиц.</p>
				<p>«Осенний натюрморт» (из природного материала) Продолжать учить детей создавать в лепке натюрморт из природного материала. Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Будем лепить осенний натюрморт. Что это? Шишки. Листья. Яблоко, груша, слива, виноград. Какой формы? Какого цвета? Ощупай, вот так, разомни тесто, раскатай, примажь. Что делали?</p>	<p>Умеет лепить разные фрукты. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>
				<p>«Грибы в траве» Продолжать учить детей лепить, используя анализ предмета. Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета. Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы,</p>	<p>Что лежит на столе? Пластилин, стека, дощечка. Что это? Это грибы. Будем лепить грибы в траве. Назови</p>	<p>Умеет обследовать предмет, лепит с натуры.</p>

				пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования.	части гриба. Ножка, шляпка. Скатай, расплющ. Присоедини.	
				«Ветка рябины». Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Учить сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рябины; воспитывать аккуратность.	Будем лепить. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый. найди цвет, лепи на всем листе, красивая ветка, слепил аккуратно.	Умеет лепить ветку рябины, соблюдает цвет, форму, владеет приемом расплющивания, прижимания, сглаживания.
				«Дымковская сказка» (дымковская игрушка по выбору). Программное содержание: продолжать закреплять полученные в совместной деятельности знания о дымковской игрушке, особенностях росписи, цвете. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.	Будем лепить дымковские фигурки.. Давайте рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, крылья.	Умеет лепить птиц, лошадь, человека.
				«Малыш в кроватке». Программное содержание: учить детей изображать фигурку младенца. Учить детей примазывать части предмета. Продолжать учить дорабатывать поделку мелкими деталями. Развивать приемы оттягивания, расплющивания.	Кукла, туловище, голова, нос, глаза, рот. Ощупай, пластилин, разомни, раскатай, шар, соедини, пригладь пальцем.	Умеет создавать простую сюжетную композицию, использует разные приёмы в работе.

				Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название оборудования, цвета.		
				«Слепи, что хочешь» Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Будем лепить. Слепи, какую хочешь игрушку. Подумай, что ты будешь лепить. Лепите. Что ты слепил? Расскажи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
				«Аквариум» Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение, характерные особенности. Учить детей лепить рыбку и сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рыбки, воспитывать аккуратность.	Будем лепить рыбку. Давайте ее рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, плавники... Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?	Умеет лепить рыбку, владеет приемом раскатывания. вытягивания. прищипывания.
				«Медведь» Продолжать освоение техники лепки. Создавать образ крупного животного. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Будем лепить. Кто это? Медведь. Назови части тела. Голова, туловище, лапы, нос. Возьмите пластилин. Лепите.	Умеет лепить фигуру животного, соблюдает пропорции в лепке.
				«Снеговика на прогулке» Учить детей создавать простую сюжетную композицию (зимние деревья, снеговика); развивать творческое воображения, умения лепить, используя известные приёмы в лепке; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме.	Пластилин, снеговика. Будем лепить снеговиков на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами.	Умеет лепить фигуру снеговика и создавать простую сюжетную композицию.
				«Ёлочные игрушки (по представлению)»	Праздник Новый год.	Умеет лепить

				Учить детей создавать новогодние игрушки, для украшения ёлки; развивать творческое воображение; развивать умения использовать разные приёмы в лепке; воспитывать любовь к празднику.	Ёлка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.	игрушки, используя стеку.
				Повторение пройденных тем. Тема: «Слепи, что хочешь» Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.	Возьми, что надо для работы. Что ты будешь лепить? Я буду лепить. Какого цвета пластилин? Лепи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
Итого за I полугодие:	по плану	17				
	по факту					
II полугодие						
				«Зимние забавы». Коллективная работа. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Будем лепить все вместе. Какое сейчас время года? Зима. Я покажу вам картинку, а вы будете говорить, что делают дети. Что делают? Катаются на коньках, на лыжах. Как весело детям. Возьмите пластилин. Лепите.	Умеет лепить фигуру человека в движении и составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.

			<p>«Прилетайте в гости». Продолжать учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	<p>Это птицы. Будем лепить птиц. Назовите части тела? Голова, лапы, хвост, туловище, крылья. Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин.</p>	<p>Умеет лепить фигуру птичек, знает название частей тела.</p>
			<p>«Лепка по замыслу». Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.</p>	<p>Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил, расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.</p>
			<p>«Лепка по индивидуальной натуре». Продолжать учить лепить с натуры, анализировать природу, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет лепить с натуры, использует приём обследования предмета.</p>
			<p>«Кружка для папы». Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Ребята! Давайте сделаем подарки папам, дедушкам. Какой был праздник? Праздник мужчин. Молодцы! Будем лепить кружку. Раскатай столбик. Делаем углубление так. Сглаживаем. Выравнивание.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>

			<p>«Веселые вертолеты». Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками.</p>	<p>Ребята! Сегодня мы будем лепить для наших пап и дедушек. Как вы думаете почему для пап и дедушек. Правильно. Потому что скоро праздник мужчин. 23 февраля. И сегодня мы будем лепить вертолеты. Корпус, лопасти, хвост. Давайте лепить вместе.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>
			<p>Тема: «Мебель для дома жгутиками». Программное содержание: учить детей лепить предметы мебели, передавая характерные особенности внешнего вида; развивать навыки и приёмы в лепке, развивать речь, закреплять названия мебели; воспитывать желание делать работу.</p>	<p>Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло-это мебель. Будем лепить мебель. Посмотрите, как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить предметы мебели.</p>
			<p>«Весенний ковер для мамочки» Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Будем лепить коврик для мамы. Скоро праздник мам. Посмотрите, какой красивый коврик. Сегодня будем лепить коврик с цветами. Будем лепить из жгутиков.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.</p>
			<p>«Что нужно повару?» (с натуры) Продолжать учить лепить из пластилина предметы посуды, используя ранее полученные умения и навыки: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие,</p>	<p>Повар. Что надо повару? Сковорода, нож, ложка, половник, кастрюля, тарелка, посуда, ощупай, посмотри, лепи (те),</p>	<p>Владеет основными приемами лепки, лепит предметы посуды, называет ее.</p>

				<p>выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Закреплять название посуды.</p>	<p>сгладь пальцем, верно, молодец пластилин, разомни, скатай колбаску, шар, прижми, примажь.</p>	
				<p>«Филимоновская игрушка - конь». Программное содержание: воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, учить лепить фигурку лошади из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали, украшать пластилином другого цвета; развивать творческое воображение.</p>	<p>Это конь. Будем лепить коня. Посмотрите. Как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить фигуру лошади, украшает приёмом налёпа.</p>
				<p>«Машины едут по городу (жгутиками)». Учить детей изображать сюжетную картинку выкладывая изображения жгутиками; развивать моторику рук; прививать любовь к лепке.</p>	<p>Автобус, машина, улица, дома, деревья, кабина, салон, колеса, двери. Пластилин. Жгутики.</p>	<p>Умеет передавать сюжет, использует приём лепки жгутиками.</p>
				<p>«Узор на квадрате». Учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Будем выкладывать узор на квадрате. Шары, волнистые линии, квадраты и т.д.</p>	<p>Умеет создавать узор на заготовке.</p>

			<p>«Весенние цветы в вазе» Учить лепить цветы, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу. Закреплять названия основных цветов, понятий- вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию; развивать речь, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к цветам.</p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине. Будем лепить цветы в вазе.</p>	<p>Умеет лепить цветы, передаёт характерные особенности предметов.</p>
			<p>«Плывет лодочка с парусом». Программное содержание: учить детей создавать простую поделку, используя приёмы оттягивания, сглаживания, делать парус из бумаги и палочки; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Кораблик, парус, ручей, плывет, лепите, посмотрите. Как делаю я.</p>	<p>Умеет лепить лодочку, использует дополнительные материалы при создании образа</p>
			<p>«Лепка по замыслу». Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Назови игрушки. Слепи какую хочешь игрушку. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, использует разные приёмы в работе.</p>
			<p>«Декоративная пластина. Бабочка» Продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием барельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работы и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.</p>	<p>Бабочка, крылья, туловище, голова, разомни, размажь, наложи, прижми, аккуратно, красивая, молодец.</p>	<p>Умеет выполнять объемную рельефную лепку, подготавливает основу и прикрепляет бабочку к основе.</p>
			<p>«Черепашка» Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые</p>	<p>Кто это? Черепашка. Панцирь, лапы, голова, хвост. Будем лепить. Лепите. Верно. Красиво.</p>	<p>Умеет лепить животное с натуры, передает его характерные</p>

				приемы лепки. Развивать образное представление, воображение.	Молодцы. Уберите.	особенности.
				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Тема: «По замыслу». Тема: «Сервиз для кукол».	Будем лепить, подумай, что ты хочешь слепить, я хочу лепить..., собака, кошка, чашка, дерево, девочка, возьми, разомни, раскатай. Что ты слепил? Я слепил..., молодец. Чашка, тарелка, круглая, скатай шар, вдавливай пальцем, выровняй края, пластилин, дощечка,	Уметь делать лепные поделки по образцу, с натуры и по представлению уметь самостоятельно обследовать натуру, используя рассматривание, ощупывание, владеет приемами лепки-раскатывание, прищипывание, оттягивание, сглаживание, примазывание, расплющивание, выдавливание.
Итого за II полугодие:		по плану				
		по факту				
Итого за год: по плану:						

2.2.2. Календарно-тематическое планирование «Рисование»

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				

I полугодие

1. 2.			<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.</p> <p>Цель: Использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полоски, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Правильно набирать краску на кисть. Рисовать по представлению, по образцу.</p> <p>Тема: «По замыслу» Тема: «Нарисуй любимую игрушку»</p>	<p>Будем рисовать, краски, кисточка, вода, салфетка, открой, возьми, набери краску, рисуй, смой краску. Подумай, что ты хочешь нарисовать?</p>	<p>Владеет ранее полученными приемами рисования кистью, карандашами, аккуратно закрашивает, не выходя за контур, называет свое изображение, предметы оборудования к занятию.</p>
3.			<p>«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы» (по образцу). Выставка рисунков «Осень золотая».</p> <p>Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, просушивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить рисовать по всему листу; познакомить с законами перспективы, передним, средним и дальним планами. Учить детей красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумага, краски, кисточка, вода, салфетка, фрукты, яблоко, слива, груша, фруктовый сад, дерево, ствол, ветки, листья, коричневый, зеленый, желтый, красный, синий, растут на дереве, набери краску на кисть, рисуй, смой краску, высуши кисточку о салфетку, рисуй на всем листе, вдали – маленькие, близко-большие. Аккуратно, красивый сад.</p>	<p>Умеет рисовать дерево с плодами. Владеет приемами рисования красками. Располагает изображение рисунка по всему листу.</p>
4.			<p>«Знакомство с творчеством художников-пейзажистов. Осень в творчестве русских художников»</p> <p>Познакомить детей с понятием пейзаж. расширять</p>	<p>Шишкин, Левитан, Саврасов, Поленов, Художник, пейзаж. Кисти, краски, палитра.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образ осеннего дерева. Знает цвета и передает оттенки цвета в</p>

			лексику воспитанников пределах темы занятия. Закрепить признаки ранней осени. Развивать умение анализировать и описывать художественное произведение. Воспитывать чувство прекрасного к окружающей действительности и бережное отношение к природе.	Время года - ранняя осень.	рисунке.
5.			« Овощи – огурец, помидор, лук на тарелке » (по образцу). Продолжать учить детей рисовать красками предметы разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета.	Краски, кисточка, вода, салфетка, огурец, помидор, лук, капуста. Какой формы? Круглой, длинный, овальный, намери краску на кисть, рисуй, аккуратно, молодец. Что мы делали? Мы рисовали.	Умеет рисовать овощи разной формы, правильно подбирает цвета, аккуратно закрашивает предмет не выходя за контур.
6.			« Летят перелетные птицы ». Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси, изменяя статичное положение частей тела: приподнятые крылья. Учить при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши). Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Каких перелетных птиц вы знаете? Кукушка, ласточка, скворец, утка, лебедь. Будем рисовать перелетных птиц. Голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!	Умеет рисовать птицу, соблюдая пропорции, аккуратно закрашивает не входя за контур.
7.			« Ваза с фруктами » (с натуры). Упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов, разной формы,	Ваза, фрукты, яблоки, апельсин, банан, слива, краски, кисточка, салфетка, вода,	Правильно располагает предметы натюрморта, умеет рисовать фрукты разной формы т

			величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета. Развивать эстетическое восприятие.	нарисуй, набери краску, смой краску, аккуратно, молодец.	величины. Называет основные цвета, оборудование для занятия.
8.			« Мой родной город. Малая родина ». Учить детей отражать в рисунке представления о городе Нижневартовске, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Краски, простой карандаш, кисточка, вода, салфетка, набери краску, раскрась листок, аккуратно, солнце, дома, улицы, небо, трава.	Умеет рисовать дома разных форм, передавать не сложный сюжет в рисунке.
9.			« Ветка рябины » (по образцу). Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашами. Учить сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения.	Будем рисовать. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, карандаши, найди цвет, верно, неверно, рисуй на всем листе, красивая ветка, нарисовал аккуратно, молодец.	Умеет располагать изображение на листе бумаги, верно передает строение ветки. Правильно держит карандаш при штриховании.
10.			« Портрет мамы на холсте » (по образцу). Учить детей рисовать портрет мамы с фотографии, передавать черты лица, расположение, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания гуашью. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставлять полученные результаты с изображаемым предметом.	Мама, портрет, лицо, шея, волосы, глаза, нос, рот, карандаш, краски, кисточка, вода, салфетка, рисуйте, раскрась, аккуратно, молодец, сравни.	Умеет рисовать человека, верно передает пропорции, умеет оценивать рисунки других устно.

11.			<p>«Знакомство с жанром «пейзаж», русскими художниками пейзажистами». Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями художников – пейзажистов: И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Шишкин И. «Сосновый бор», «Снежный лес» К. Розен. Развивать умение воспринимать содержание пейзажной картины, видеть красоту природы. Формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства: слушание музыки (П.И. Чайковского «Времена года», рассматривание картины. Закреплять умение отличать пейзажные композиции от картин другого жанра; развивать эстетическое восприятие, образное мышление, развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений.</p>	<p>Пейзаж, художник Саврасов, Левитан, Шишкин. Деревья, река, луга, цветы, трава, небо, облака. Краски, карандаш. Картина, холст, рама.</p>	<p>Знает понятие «Пейзаж», различает разные жанры живописи (портрет, пейзаж).</p>
12.			<p>«По замыслу» Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании красками, простым карандашом.</p>	<p>Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй. Что это? Кто это?</p>	<p>Задумывает замысел, с помощью наводящих вопросов педагога, хорошо закрашивает предметы карандашами и красками.</p>
13.			<p>«Наш аквариум». Учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела. Закреплять приемы рисования разными материалами: восковыми мелками и акварелью «по мокрому»; аккуратно закрашивать изображение, не</p>	<p>Будем рисовать, аквариум, рыбы, вода, водоросли, песок, камни, голова, хвост, туловище, плавники, глаза. Краски, мелки</p>	<p>Умеет рисовать рыбку, создавать образ аквариум.</p>

			выходя за контур; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь; развивать интерес к окружающему миру; развивать умение оценивать рисунки; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.	восковые, кисточка, вода, салфетка, клеенка.	
14.			<p>«Кошка с котенком». Выяснить, есть ли органы обоняния у кошки (Предложить животным различное угощение. Какую пищу можно кушать, а какую — нет, — животное определит с помощью органов обоняния. Учить рисовать животных на четырёх лапах разных размеров и окрасов, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.) Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать. Учить детей называть животных самостоятельно устно. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	Кошка, котенок, большая, маленькая, голова, туловище, ноги, уши, хвост. Какой формы? Овальной, круглой формы. Нарисуй карандашом, раскрашивай.	Умеет рисовать животных разных по размеру и окрасу, называет животного самостоятельно устно.
15.			<p>«Снеговик» (нетрадиционная техника рисования – оттиск скомканной бумагой, гуашь, по образцу). Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов, оборудования к занятию.</p>	Снеговик, туловище, голова, руки, ведро, нос, рот, глаза, круг, большой, поменьше, маленький, бумага, комок, сомни, обмакни, прижми, аккуратно, молодец, красивый.	Умеет передавать образ снеговика нетрадиционным способом. Рисует концом кисти, знает и называет основные цвета спектра, оборудование к занятию.
16.			<p>«Ёлочная игрушка» (по представлению). Вспомнить с детьми стихи и песни о новогодней елке и ее нарядном убранстве. Учить детей украшать елочные игрушки узорами, орнаментами.</p>	Праздник Новый год, елка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик,	Умеет рисовать узор на шаре, использует знакомые элементы узоров. Называет

				Закреплять умение детей рисовать разными материалами (карандашами, акварелью, фломастерами). Учить работать дружно, помогать друг другу.	елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.	основные цвета, елочные игрушки.
17.				Повторение пройденного материала. Тема: «Зима». Цель: правильно располагать изображение на листе, использовать все полученные ранее приемы рисования.	Будем рисовать, Какое время года? Зима. Снег, деревья, тучи, солнце, краски, вода, кисточка, бумага, рисуй, верно, неверно.	Умеет использовать полученные приемы рисования красками, изображает зимнюю природу, соблюдает 2 плана, рисует на всем листе бумаги.
Итого за I полугодие:		по плану				
		по факту				
II полугодие						
18.	15.01			«Зимние забавы». Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.	Будем рисовать. А какое сейчас время года? Что любят делать дети зимой на улице? Верно, кататься на лыжах, играть в снежки и др. Что нам надо, чтобы рисовать? Правильно, нам нужны краски, карандаши, вода, салфетка. Молодцы! Рисуйте. Д/и «Кто быстрее сосчитает	Умеет рисовать фигуру человека в движении.

					пуговицы».	
19.				<p>«Птичка синичка». Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины; продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка; развивать фантазию, воспитывать любовь и стремление помочь птицам. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, закреплять понятия - зимующие птицы.</p>	<p>Каких зимующих птиц вы знаете? Синица, снегирь и другие. Будем рисовать синицу. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!</p>	<p>Умеет рисовать синицу, правильно передает пропорции.</p>
20.				<p>«Кукла в национальном костюме» (карандаши). Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.</p>	<p>В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом. Закрашивайте</p>	<p>Умеет рисовать фигуру человека. Соблюдает пропорции частей тела.</p>
21.				<p>«Узор на вазе» (по образцу-дымковская роспись). Учить украшать узором кувшин, используя элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии, мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать более красивые. Развивать познавательный интерес к экспериментированию. Научить детей получать</p>	<p>Узор, мазки, линия, ваза, рисуй концом кисти, аккуратно, молодец, краски, вода, салфетка. вода, бутылка, звук, много воды, звук выше,</p>	<p>Имеет представление о дымковской росписи, использует её при украшении кувшина, верно подбирает цвет.</p>

				звук и слышать его, используя посуду - бутылку.	подуй в бутылку.	
22.				«Открытка для папы» (к празднику 23 февраля). Учить создавать праздничный сюжет на прямоугольной форме бумаги. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов цветными карандашами или красками. Развивать воображение, творчество.	Будет праздник 23 февраля. Праздник мужчин. Будем их рисовать открытку папе. Цветные карандаши, краски, кисточка, вода. Рисуйте.	Умеет создавать композицию на прямоугольной форме бумаги.
23.				«Городецкий узор в круге» (по образцу). Учить детей рассматривать городецкую роспись, видеть расположение цветов на круге, выделять середину панно цветком, дополнять композицию знакомыми цветами и бутонами. Закреплять умение составлять узор в круге. Учить проявлять самостоятельность в выборе украшений, сочетании цветов.	Городецкий узор, цветы, круг, будем украшать, бутон, синий, красный, зеленый, кисточка, гуашь, вода, мазок, линия, красивый, аккуратно, ровно.	Умеет рисовать городецкие цветы, самостоятельно выбирает элементы украшений, находит верно нужный цвет.
24.				«Мебель для куклы» (по индивидуальным заданиям). Учить детей рисовать красками фигуры разной формы по индивидуальным устным описаниям, Воспитывать эстетический вкус, развивать моторику рук, закреплять название мебели.	Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, прочитай, рисуй, верно, неверно, молодец.	Понимает устно свое задание, верно передает строение предметов мебели.
25.				«Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Скоро будет праздник. А чей будет праздник? Праздник мам, бабушек и наших сестричек. 8 марта – женский день. Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.	Может рисовать женский портрет.

26.			<p>«Весенние цветы в вазе» (по образцу). Учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги. Закреплять названия основных цветов, понятий - вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию.</p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине, на всем листе, рисуйте, карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво.</p>	<p>Умеет рисовать разные формы цветов, верно передает строение цветка, дифференцирует понятия вверху, внизу, посередине.</p>
27.			<p>«Натюрморт» Познакомить детей с характерными особенностями натюрморта как жанра живописи. Дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Развивать восприятие, внимание, воображение. Воспитывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт.</p>	<p>Натюрморт. Картина. Фрукты, овощи, продукты, посуда</p>	<p>Умеет отличать натюрморт от других жанров живописи.</p>
28.			<p>«Дома на нашей улице». Уточнить представление о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания красками.</p>	<p>Будем рисовать город. А что есть в городе? Верно, в городе много домов. Посмотрите, какие дома, какие крыши? Треугольные и трапециевидные. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать дома в городе.</p>
29.			<p>«Комнатное растение» (с натуры). Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике. Развивать</p>	<p>Будем рисовать цветок в горшке. Горшок, ветки, отростки, листья. Где будем рисовать</p>	<p>Умеет рисовать комнатное растение. Правильно передает пропорции частей</p>

			мышление, умение делать выводы. Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать эстетическое отношение к природе.	цветок в горшке? В середине листа. Рисуйте сначала простым карандашом, а потом будете закрашивать.	растения.
30.			«Ракета летит». Знакомить детей с такими понятиями как «космос», «планеты», «звезды», «ракеты». Учить рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение детей при создании космических образов. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, акварелью.	Космос, небо, космонавт, ракета, планеты, звезды. Иллюминаторы, ракета, треугольной формы. Рисуйте. Краски, гуашь, вода, кисточка, бумага. Синий, черный, желтый, белый цвет.	Умеет рисовать одним цветом по другому, дополняет рисунок мелкими деталями, используя конец кисти.
31.			«Весна». Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги. закреплять композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; закреплять умение пользоваться палитрой для смешивания краски, формировать умение разбавлять акварель водой для получения прозрачного цвета для фона. Развивать внимание, цветовосприятия. Воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность, воспитывать	Пейзаж. Природа. Признаки весны. Будем рисовать весенний пейзаж Будем рисовать. Солнце, лужи, течет ручей, снег грязный, снег тает, деревья, ветки, почки, серый, голубой, белый, зеленый, я рисую, я нарисовал, время года весна.	Умеет рисовать пейзаж, использует прием размывки, рисует по сырому слою бумаги. Называет основные признаки весны. Умеет в рисунке передавать особенности времени года. Свободно использует средства выразительности.

				любовь к родному краю.		
32.				<p>«Весенние ветки» (с натуры). Определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. Развивать интерес к познавательной деятельности, логическое мышление. Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.</p>	<p>Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать веточки с натуры, рисует концом кисти, использует прием примакивания.</p>
33.				<p>«Бабочка на лугу». Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Бабочка, будем рисовать, крылья, туловище, голова, глаза, узоры, круг, волнистая линия, красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец.</p>	<p>Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.</p>

				<p>Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. «По замыслу». «Первоцветы». «Я рисую мир».</p>	<p>Бабочка, будем рисовать, крылья, туловище, голова, глаза, узоры, круг, волнистая линия, красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец. Нарисуй, что хочешь. Нарисуй весенние цветы. Нарисуйте любимое время года.</p>	<p>Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. Украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.</p>
Итого за II полугодие:		по плану				
		по факту				
Итого за год по плану: и по факту:						

2.2.3 Календарно-тематическое планирование «Аппликация»

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
				<p>Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области</p>	<p>Вырежи и наклей, что хочешь.</p>	<p>Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.</p>

			<p>«Вырежи и наклей, что хочешь» «Аппликация по замыслу»</p>		
			<p>«В саду поспели яблоки». (коллективная) Учить правильно держать и выполнять операции ножницами – вырезать круг из четырехугольника, аккуратно срезая углы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику. Развивать устную речь.</p>	Ножницы, клей, бумага, салфетка, яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Время года осень. Яблоки собирают в саду осенью. Будем вырезать и наклеивать яблоки в корзину.	Умеет правильно держать ножницы и срезать плавно уголки у четырехугольника.
			<p>«Закладка для книг». Воспитывать желание доставить приятное близкому человеку, учить детей работать с бумагой и картоном, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда, развивать воображение, чувство ритма.</p>	Будем вырезать, наклеивать, картон, бумага, какого цвета? Красного, зеленого, желтого, синего, ножницы, клей, салфетка, круг, квадрат, треугольник, срежь угол, вырежи круг, наклеивай, прижми, красивая закладка для книг.	Умеет создавать закладку, использует разные приёмы вырезания и наклеивания.
			<p>«Листопад» (по трафаретам) Учить детей способом нарезки делать листья, намазывать клеем основание и аккуратно наклеивать на лист бумаги; развивать умения владения ножницами; развивать координацию движений, воображение.</p>	Это листья.. Какого цвета листья осенью? Будем вырезать, наклеивать. Деревья, листья	Умеет вырезать фигуру нарисованную по трафарету.

			<p>«Уточка с утятами». Учить создавать несложный образ домашней птицы. Закреплять умение правильно держать ножницы, вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей. Закреплять понятие - перелетные птицы. Развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику. Закреплять название оборудования. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Уточка, утята, большая, маленький. Какого цвета? Желтый, зеленый, голубой. Туловище, голова, лапы, клюв, хвост, глаза. Круг, прямоугольник, квадрат, овал. Ножницы, клей, клеенка, салфетка. Вырежи, срежь, намажь, наклеивай.</p>	<p>Умеет вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей.</p>
			<p>«Фрукты на тарелке». Учить детей точно и аккуратно сгибать лист бумаги по диагонали, точно отгибать углы, хорошо проглаживать сгиб пальцем, развивать движения пальцев и кистей рук, внимание, память, воспитывать усидчивость. Закреплять названия овощей и фруктов устно, устно - письменно.</p>	<p>Яблоко, груша, круглой, овальной формы, ваза, согни, отогни угол, прогладь пальцем, намажь, наклеивай, клей, салфетка, ножницы, бумага цветная, квадрат, прямоугольник, аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет сгибать лист бумаги по диагонали, точно отгибает углы, называет овощи и фрукты.</p>
			<p>«Овощи в банке». Учить детей создавать аппликацию изображения овоща – капусты, способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. Закреплять название овоща у-д-п.</p>	<p>Овощи. Банка. Какого цвета? Зеленый, красный, коричневый. Будем наклеивать, клей, салфетка, оторви, вот так, верно, неверно, молодцы, аккуратно.</p>	<p>Умеет использовать способ обрывания для создания образа овоща, знает и называет данный овощ.</p>

			<p>«Грибы в траве (по образцу)». Продолжать формировать представление детей о строении грибов. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника - ножка гриба). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Что лежит на столе? Ножницы, бумага, клей. Время года осень. Грибы, корзинка, ножка, шляпка, собирают, коричневый, серый, желтый, оранжевый, разрежь пополам, прямоугольник, срежь угол, наклеивай, посередине, сверху, внизу.</p>	<p>Умеет вырезать грибы, правильно держать, сжимать и разжимать кольца ножниц, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника)</p>
			<p>«Ветка рябины». Воспитывать у детей интерес к аппликации; располагать детали в определенном порядке; закреплять умение работать клеем; формировать умение у детей аккуратно наклеивать детали аппликации; учить скатывать шарики из салфеток. Развивать творческую инициативу детей, самостоятельность; умение замечать прекрасное вокруг нас; развивать композиционные умения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; желание беречь природу</p>	<p>Будем наклеивать ветку рябины, листья, ягоды, какого цвета? Красный, зеленый, коричневый. Краски, клей, салфетка, бумага. Возьми, скатай шарик, намажь, наклеивай. Красиво, молодец.</p>	
			<p>«Осенние деревья». Учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях; уточнение характерных внешних признаков деревьев; активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и</p>	<p>дерево, зелёная бумага, желтая, красная, ножницы, клей, салфетка, листья, ствол, ветки. Будем наклеивать ствол, ветки, листья. Что это? Молодец, красиво.</p>	<p>Умеет создавать простую композицию, умеет правильно держать ножницы.</p>

			композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и положительное отношение к природе.		
			<p>«Девочка в платье». Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта человека, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.). Закреплять названия частей тела и одежды девочки у-д-п.</p>	<p>Девочка, туловище голова, руки, ноги, платье, юбка, кофта, бумага, клей, салфетка, ножницы, сложи пополам, вырежи, наклеивай, аккуратно, молодец,</p>	<p>Умеет вырезать основные части силуэта человека.</p>
			<p>«Открытка для любимой мамочки». Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.</p>	<p>Открытка для мамы. Бумага, клей, ножницы. Вырежи, намажь, наклей, прижми, аккуратно, красиво.</p>	<p>Умеет вырезать из бумаги на глаз (большие и маленькие круги), создает из них изображение цветов, аккуратно работает с клеем.</p>
			<p>«Рыбки в аквариуме». Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями (хвост, плавники, глаза); Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения, развивать творческое воображение;</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме. Из квадрата сделай круг получится круглая рыбка, из прямоугольника овальная рыбка.</p>	<p>Умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист.</p>

				воспитывать чувство прекрасного.		
				<p>«Лиса». Учить создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	Бумага, ножницы, клей, лиса, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник. Что делал? Назови.	Умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции. и наклеивать фигуру.
				<p>«Зимний лес» (из салфеток). Учить детей выполнять поделку скручивая и наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	Это салфетки. Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева. Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами.	Умеет создавать сюжетную картинку, создавать дерево нетрадиционным способом.
				<p>«Праздничная елочка». Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Будем делать открытку для мамы и папы.	Умеет создавать поздравительные открытки.
Итого:						
2 полугодие.						

			<p>«Снежинка». Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Раздаточный материал. Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.</p>	<p>стихотворение Е. Благиной: Что за звездочки такие На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке.</p>	<p>Умеет вырезать форму из бумаги, сложенной в несколько раз.</p>
			<p>«Аппликация по замыслу». Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Учить выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Будем вырезать что хотим. Что ты делаешь? Я вырезаю и наклеиваю.</p>	<p>Умеет задумывать тему аппликации.</p>
			<p>«Птица клюет зернышки». Закреплять умение создавать изображение из нескольких геометрических фигур (круг, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к птицам, усидчивость, аккуратность при работе с клеем. Закреплять название оборудования.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Что это? Птица клюет зернышки. Какого цвета? Какая фигура? Назови...Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.</p>	<p>Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение, аккуратно наклеивая.</p>
			<p>«Украсим шапку». Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать детали по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>Будем украшать шапку фигурами. Вырежи и наклеи.</p>	<p>Умеет вырезать геометрические фигуры и составлять из них узор.</p>

			<p>«Государственные символы России – флаг, гимн». Учить детей резать бумагу по прямой линии, аккуратно наклеивать заготовку чередуя цвета. Закреплять знания о Российском флаге. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Что это? Флаг России. Какого цвета? Назови... Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.</p>	<p>Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение.</p>
			<p>«Самолет». Закреплять умение вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и размеру, дорисовывать мелкие детали. Развивать воображение детей, закреплять знания о цвете, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Самолет, кабина, крылья, салон, хвост, ножницы, клей, салфетка, бумага, синий, коричневый, серый, вырезай, наклеивай, аккуратно, красивый.</p>	<p>Умеет создавать изображение из геометрических фигур, знает название данного вида транспорта.</p>
			<p>«Цветы для мамы». Учить вырезать цветок из бумаги, сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Закреплять название частей цветка. Воспитывать желание доставлять радость близким.</p>	<p>Праздник мам и бабушек. Будем делать подарок маме. Цветок нарцисс в вазе.</p>	<p>Умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги цветы.</p>
			<p>«Украсть красиво блюдец». Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Блюдец, узор, круг, полоска, листок, цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срежь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми.</p>	<p>Умеет создавать узор на круге, используя разные приёмы вырезания.</p>
			<p>«Ветка вербы».</p>	<p>Будем вырезать и</p>	<p>Умеет резать бумагу по</p>

			<p>Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте, отрезать от прямоугольника по прямой полоски бумаги. Учить раскрашивать ватные шарики, смешав черную и белую гуашь. Развивать внимание, воображение, слуховое восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения своей работы к товарищам.</p>	<p>наклеивать. Будем скатывать кусочки ваты. Вата, клей, кисточки, салфетки, клеёнки-подкладки, гуашь, мягкие кисточки, вода. Ветка вербы. Почки распустились. Какого цвета? Серого, белого, коричневого цвета.</p>	<p>прямой линии, скатывать вату в маленькие комочки, ориентируется на листе бумаги.</p>
			<p>«Наша улица» (коллективная работа) Закреплять умение вырезать части машины, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.</p>	<p>Мы будем вместе вырезать, и наклеивать машины на улице. Вырезайте и наклеивайте.</p>	<p>Умеет вырезать части машины, передавая их форму и пропорции.</p>
			<p>«Ковер для дома» Закреплять умение создавать части композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p>	<p>Будем делать ковер для дома. Вырезай и наклеивай.</p>	<p>Умеет располагать изображение на квадрате и полосе.</p>

			<p>«Ракеты в космосе». Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. Развивать комбинаторные способности, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в аппликации.</p>	<p>Клей, ножницы, салфетка, бумага. Будем вырезать и наклеивать. Ракета, окна-иллюминаторы, огонь, звезда, космос, небо, крылья ракеты. Синий, черный, желтый, красный цвет. Квадрат, треугольник, круг. Какой формы? Какого цвета? Разрежь по диагонали, намажь, наклеи.</p>	<p>Умеет делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья), использует технику обрывания.</p>
			<p>«Комната куклы» (с натуры) Учить детей вырезать предметы несложной формы из геометрических фигур – прямоугольника, квадрата, треугольника, закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое, разрезая по прямой, держать правильно ножницы, закреплять названия мебели.</p>	<p>Комната, кукла, мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, лампа, сложи, разрежь, намажь, наклеивай, справа, слева, посередине, красиво, аккуратно, ножницы, бумага, клей, салфетка.</p>	<p>Знает названия мебели, вырезает предметы из бумаги сложенной вдвое.</p>
			<p>«Божья коровка» Учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять</p>	<p>Жук (божья коровка), туловище, голова, крылья, лапы, усы, глаза, красный, черный, круг, квадрат, срежь угол, сложи пополам, вырезай, наклеивайте.</p>	<p>Умеет вырезать и наклеивать фигурку насекомого.</p>

			представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.	Красивый, аккуратно, молодец.	
			<p>«Скворечник» Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Скворечник, весна, прилетели птицы, скворцы, домик для птиц, крыша, окно, коричневый, желтый, красный, зеленый, вырежи, наклей.	Умеет передавать образ предмета из геометрических фигур.
			<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года.</p> <p>«Ваза с ветками». Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету.</p> <p>«Бабочка». Вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника пополам, располагать предмет в центре листа, уметь аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.</p> <p>Тема: «Красный цветок». Составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа. Вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь».</p>	Ваза с ветками. Бумага, ножницы, клей, салфетка. Ветки, листочки. Какого цвета? Коричневого, зеленого. Красного, желтого, розового, оранжевого, синего, голубого. Вырезай. Наклеивай. Красиво. Молодцы. Уберите. Бабочка, крылья, туловище, голова, усы, прямоугольник, круг, квадрат, овал, согни пополам, вырежи, наклей, красивая, аккуратная. Это цветок. Цветок красный. Круг, полоска,	<p>Вырезает из бумаги сложенной вдвое, красиво располагает изображение на листе.</p> <p>Вырезает предмет путем сгибания прямоугольника пополам. Аккуратно наклеивает изображение на лист бумаги</p>

					листья, лепестки, середина, стебель. Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклейте, прижми тряпочкой, верно.	
Итого за II полугодие:		по плану				
		по факту				
Итого за год по плану:						
по факту:						

2.2.4. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Учить строить несложные конструкции по плану; соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Учить самостоятельно зарисовывать свою конструкцию. Строить по образцу, с натуры, по представлению любой предусмотренный программой предмет; новый предмет той же степени сложности, самостоятельно проанализировать образец.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,

- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Тема, программные задачи	Речевой материал
I половина			
1.	Сентябрь 1,2 неделя	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Проверить умение называть детали конструктора, строить простейшую конструкцию из 2-3 деталей, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность «Построй, что хочешь» «Гараж», «Дом с забором»	
2.	3 неделя	«Дома» . Упражнять детей в строительстве различных домов. Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Дом, большой, маленький. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
3.	4 неделя	"Домик с окошком" Цель: уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что будем делать? Будем строить дом с окошком. Что это конструктор. Это кубик, кирпичик, крыша.
4.	Октябрь 1 неделя	«Машины» Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных	Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.

		образцов построек и в использовании их в конструировании.	
5.	2 неделя	«Мосты» Упражнять детей в конструировании мостов. Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.
6.	3 неделя	«Новоселье кукол» Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. Продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы.	Будем строить мебель для кукол. Кубик, кирпичик, пластина, призма. Возьми, поставь, положи, верно, неверно. Стол, стул, диван, кровать, шкаф. Делайте как я, молодец. Поставь ровно, совмести стороны кубика и кирпичика.
7.	4 неделя	"По замыслу" Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки. Учить строить постройку из 4-5 деталей отвечающую собственным замыслам. Закрепить умение чертить фронтальный вид этой постройки. Развивать умение словесно описывать постройку. Воспитывать объективность при оценке работы товарища.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить. Нарисуй то, что построил.
8.	Ноябрь 1неделя	«Ворота» Закрепить умение анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей. Закрепить умение отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать воображение, мышление, речь, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Будем строить ворота. Высокие ворота, низкие. Игрушка низкая, высокая. Возьми кубик, кирпичик, положи, поставь.

9.	2 неделя	<p>«Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, речь.</p>	Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.
10.	3 неделя	<p>«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.</p>	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
11.	4 неделя	<p>«По замыслу» Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
12.	Декабрь 1 неделя	<p>«По выбору индивидуального образца» Продолжать учить выполнять конструирование по индивидуальному образцу, анализировать образец, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.</p>	Что будем делать? Что ты хочешь делать? Выбери. Кубик, кирпичик, призма, пластина.
13.	2 неделя	<p>«Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса устно.</p>	Автобус, салон, двери, окно, колесо, возьми, поставь, положи, аккуратно, ровно, вот так, красивый, молодец.
14.	3 неделя	<p>«Горка» Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки,</p>	Кирпичик, кубик, призма, красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.

		называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки.	
15.	4 неделя	«Городок для любимых игрушек» - из строительного материала. (коллективная работа) Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
II полугодие			
16.	Январь 2 неделя	«Самолет» (из деревянного конструктора) Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси
17.	3 неделя	«Дом двухэтажный» Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	Будем строить дом, кубик, кирпичик, конус, дуга, стены, окна, двери, крыша фундамент, возьми, покажи, положи, поставь вот так, верно, неверно, молодец.
18.	4 неделя	«Пароход» Учить детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец. Продолжать учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Пароход, высокий, корпус, палуба, капитанский мостик.
19.	Февраль 1 неделя	«Лестница» Закреплять умение детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец.

		ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик.	Лестница.
20.	2 неделя	«Мосты» Упражнять детей в конструировании мостов. Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.
21.	3 неделя	«По замыслу» Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки.	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик, арка, пластина, подумай, что ты хочешь построить, дом, мост, гараж, забор, самолет, автобус. Стройте, красиво, аккуратно, молодец.
22.	4 неделя	«Башня и дом» Программное содержание: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.
23.	Март 1 неделя	«Гараж с двумя въездами» Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Развивать воображение, мышление пространственное, речь, память.	Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Два въезда. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.
24.	2 неделя	"Конструирование по замыслу" Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня, горка.

		необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	
25.	3 неделя	«Домик для друзей» Продолжать учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закрепить понятие «фундамент», развивать инициативу, творчество, мелкую моторику, воображение, память, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Дом, стены, крыша, дверь, пол.
26.	4 неделя	«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
27.	Апрель 1 неделя	"Тюльпан" (по образцу). Учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это тюльпан. Посмотрите, как делаю я.
28.	2 неделя	«Дом с воротами» Учить детей пользоваться строительным материалом, воспитывать желание делать несложные постройки, обыгрывать их. Развивать точность при соединении деталей. Развивать воображение, память.	Кубик, кирпичик, конус, пластина. Будем строить дом с воротами. Это кирпичик, возьми, поставь, положи. Красивый дом.
29.	3 неделя	«Мост через реку» Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Машина, кораблик. Мост, река. Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно.
30.	4 неделя	«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.

31.	Май 1 неделя	«По замыслу» Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки.	
32.	2 неделя	Городок для любимых игрушек» - из строительного материала. (коллективная работа) Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
33.	3,4 неделя	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Конструирование по замыслу. Гараж для своей машины Цель: развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить. Подумайте. Что...ты хочешь построить?

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у слабослышащих дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое воспитание дошкольников с КИ и слабослышащих дошкольников, как и слышащих, направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных качеств.

Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов.

Программные требования направлены на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания, развитие крупной и мелкой моторики. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования – гимнастической стенки, скамеек, досок, вышки, мостика-качалки и др. Особое внимание в программе уделено коррекции моторного и физического развития.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре проводится фронтально, в специально оборудованном зале 2 раза в неделю и один раз в неделю НОД проводится на улице, где используются подвижные игры, разученные в зале вовремя НОД.

НОД по физической культуре сопровождается речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического развития. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие слабослышащих дошкольников, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

На пятом году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя НОД –108.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	по плану	по факту				

I полугодие						
				<p>Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице. Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину». Тема: «Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места» Тема: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении». Тема: «Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание».</p>	<p>Будем прыгать, бегать, лазать. Бросай, бегай, прыгай. Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите.</p>	<p>Понимает и выполняет задания.</p>
				<p>Тема: «Лазанье, бег». Программное содержание: продолжать учить детей ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать мяч о землю и ловить двумя руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их.</p>
				<p>Тема: «Прыжки, равновесие». Программное содержание: продолжать учить</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите.</p>	<p>Умеет передавать мяч друг другу ногами;</p>

			детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Развивать координацию движений. Формировать правильную осанку. Закреплять речевой материал.	Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем ходить, бегать, передавать мяч друг другу ногами; прыгать через скакалку. Игра называется...	упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.
			Тема: «Прыжки, равновесие». Программное содержание: продолжать учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, передавать мяч друг другу; прыгать через скакалку, ходить. Игра называется...	Умеет передавать мяч друг другу ногами; прыгать через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове, умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

			<p>Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 1). Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Развивать двигательные навыки, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать; прыгать, ходить. Игра называется...</p>	<p>Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать</p>
			<p>Тема: «Элементы баскетбола». Программное содержание: продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать и ловить мяч Игра называется...</p>	<p>Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами</p>
			<p>Тема: «Бег, прыжки». Программное содержание: продолжать учить детей пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега через «ручеек» (30-40 см). Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать упражнять детей в</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, пролезать в</p>	<p>Умеет пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега через «ручеек»</p>

				статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	обруч, прыгать. Игра называется	
				Тема: «Лазанье, бег». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать через» ручеек» (30-40 см). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать прыгать. Игра называется...	Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать через» ручеек» (30-40 см).
				Тема: Лазанье, метание». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Закреплять речевой материал. Формировать правильную осанку.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать, бросать мяч. Игра называется...	Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.
				Тема: «Метание, равновесие». 10 Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не задевая их; упражнять в	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не

				равновесии (ходьба по доске с перешагиванием через препятствия). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч. Игра называется...	задевая их; удерживает равновесие.
				Тема: «Метание, равновесие».11 Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба по доске с перешагиванием через препятствия). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. ... Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить. Игра называется...	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа;
				Тема: «Метание, бег». Программное содержание: продолжать учить детей метать левой, правой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч левой и правой рукой. Игра называется...	Умеет метать левой, правой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа;

				навыки выполнения спортивных упражнений.		
				<p>Тема: «Полоса препятствий».13</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать(см. Приложение 1). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...</p>	<p>Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать, сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>
				<p>Тема: «Метание, равновесие».14</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей проползать под натянутой веревкой (20-30см); прыгать с продвижением вперед вовнутрь круга с продвижением вперед и друг за другом; бегать по сигналу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать в круг, ползать. Игра называется...</p>	<p>Умеет проползать под натянутой веревкой (20-30см); прыгать с продвижением вперед вовнутрь круга с продвижением вперед и друг за другом; бегать по сигналу.</p>
				<p>Тема: «Метание, равновесие».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься. Будем</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет</p>

				детей лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; бегать с огибанием предметов друг за другом; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	бросать мяч о пол; лазать по лестнице, бегать. Будем играть. Игра называется...	чередующим шагом; бегать с огибанием предметов друг за другом; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.
Количество занятий за 1 полугодие:						
II полугодие						
				Тема: «Элементы баскетбола». Программное содержание: продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать и ловить мяч Игра называется...	Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания.
				Тема «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать,	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься	Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать,

				бегать, ползать (см. Приложение 2). Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.	физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	ползать.
				Тема: «Ползание, прыжки». Программное содержание: продолжать учить детей забрасывать мяч в корзину, бегать парами вдоль зала к противоположной стене зала, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать парами, прыгать через «ручеек». Бросать мяч в корзину. Игра называется...	Умеет забрасывать мяч в корзину, бегать парами вдоль зала к противоположной стене зала, прыгать с места через «ручеек» (30-40 см).
				Тема: «Бег, прыжки». 20 Программное содержание: продолжать учить детей бегать парами вдоль зала к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать парами, отбивать мяч об пол; прыгать через «ручеек». Будем играть. Игра называется...	Умеет бегать парами вдоль зала к противоположной стене, прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.

			<p>Тема: «Лазанье, ходьба».21</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей отбивать мяч об пол одной рукой, лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=2 м). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем отбивать мяч об пол; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет отбивать мяч об пол одной рукой, лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=2 м).</p>
			<p>Тема «Полоса препятствий».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 2). Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...</p>	<p>Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.</p>
			<p>Тема: «Лазанье, ходьба».22</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=2 м), ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходить и бегать змейкой друг за другом со сменой направления. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить с мешочком на голове; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=2 м), ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходить и бегать змейкой друг за другом со сменой направления.</p>

			<p>Тема: «Ходьба, метание».23</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, учить бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем ходить с мешочком на голове, бросать мяч в цель, прыгать на скакалке. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, учить бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), прыгать через скакалку на двух ногах.</p>
			<p>Тема: «Полоса препятствий».24</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 3).</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...</p>	<p>Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать</p>
			<p>Тема: Метание, прыжки».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), упражнять в прыжках через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в обруч, не касаясь руками пола. Продолжать упражнять</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бросать мяч в цель,</p>	<p>Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), прыгать через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в</p>

			детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	прыгать через скакалку, пролезать в обруч. Игра называется...	обруч, не касаясь руками пола.
			Тема: Метание, прыжки». Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), упражнять в прыжках через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в обруч, не касаясь руками пола. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бросать мяч в цель, прыгать через скакалку, пролезать в обруч. Игра называется...	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой/левой рукой (расстояние 2м, d= 40-50 см), прыгать через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в обруч, не касаясь руками пола.
			Тема: «Элементы баскетбола». Программное содержание: закреплять навыки владения мячом при бросании в парах друг другу, передаче мяча друг другу ударом о пол. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бросать мяч друг другу, передавать мяч ударом о пол. Игра называется...	Умеет владеть мячом при бросании в парах друг другу, передавать мяча друг другу ударом о пол.
			Тема: «Лазанье, бег». Программное содержание: закрепить умение лазать по гимнастической лестнице переменным способом, совершенствовать умение бегать м/у предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем	Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания.

				равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	бегать м/у предметами, прыгать, лазать по лестнице. Игра называется...	
				Тема: «Ходьба, метание, ползание». Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч, ползать, бегать, прыгать. Будем играть. Игра называется	Умеет бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке.
				Тема: «Полоса препятствий». Продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 3). Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать
				Обследование. «Упражнения с мячом». Передача друг другу одного большого мяча, стоя в кругу. Подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см), броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50—70 см), броски мяча друг другу, стоя по два, броски среднего мяча о стену и ловля после	Постройтесь! Повернитесь. Идите! Бегите за мной! Стойте, повернитесь, постройтесь. Мяч. Бросай, передавай мяч, лови мяч, молодец.	Умеет выполнять упражнения с мячом по заданию педагога.

				отскока (расстояние 25—30 см от стены), броски малого мяча вдаль, прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3- 4 м).		
				<p>Обследование. «Ходьба, бег». Выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов. Группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов, с огибанием предметов, с остановками и приседанием по окончании звуковых сигналов. Врассыпную.</p> <p>Обследование. «Упражнения на развитие равновесия». Ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через кубики, кружение на месте переступанием с приседанием то сигналу, движения головой стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге.</p>	<p>Постройтесь! Повернитесь. Идите! Идите за мной, идите друг за другом, верно, неверно. Канат, веревка, тут, там, хорошо, молодец.</p> <p>Будем ходить по доске, кружиться, вот так. Молодец. Наклонись вперед, назад.</p> <p>Будем лазать, ходить по доске, канату. Постройтесь, повернитесь, идите,</p>	<p>Умеет ходить парами, взявшись за руки. С остановками по окончании звуковых сигналов. На носках, на пятках. С изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). С изменением направления за воспитателем.</p> <p>Умеет выполнять задания педагога на равновесие.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, подтягиваться на руках по скамейке, катать мяч друг другу, лежа на</p>

			<p>Обследование. «Упражнения для формирования правильной осанки». Лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); ходьба по доске с мешочком на голове; топтание на канате, ходьба боком приставными шагами по канату.</p>	<p>стойте. Стенка, мяч, мешочек, канат.</p>	<p>животе, ходить по доске с мешочком на голове.</p>
Итого за II полугодие:					
по плану					
по факту					
Итого за год по плану					
и по факту:					

2.3.2 Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укреплять здоровье детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать навыки поведения за столом. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления:

- о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
 - об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
 - о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Формировать представление:
- о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
 - о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1. 2.				<p>Название: «Мой режим дня».</p> <p>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня; закрепить последовательность действий утром, днем, вечером, ночью; воспитывать желание соблюдать режим дня; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Режим дня в жизни человека» Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука здоровья» Д/и «Части суток» Практическая деятельность: работа в перфокартах «Когда это бывает?»</p>	<p>Назови части суток. День, ночь, утро, вечер. Какая сейчас часть суток? Сейчас...Что будем делать? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Знает и называет части суток, какие действия воспроизводятся.</p>

3. 4. 5. 6.			<p>Название: «Личная гигиена».</p> <p>Цель: расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Просмотр презентации «Культурно–гигиенические навыки детей»</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение произведений А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка».</p> <p>Игры– имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки»</p> <p>Д/и «Кто это? Что делает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила поведения за столом».</p> <p>Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Чисто, грязно, вымой лицо, почисти зубы, расчешись, расческа, полотенце, щетка. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Знает и соблюдает КГН, оречевляет свои действия.</p>
7.			<p>Название: «Откуда берутся болезни».</p> <p>Цель: сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p>	<p>Что такое «болезнь»? Микробы, инфекция, насморк, кашель. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Умеет заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; умеет пользоваться</p>

				<p>Просмотр презентации Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Супербактерии», развивающий мультик «Про микробы» («Ярослав.тв»).</p> <p>ПНК «Страна здоровья» Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p>		<p>усвоенными словами и фразами.</p>
8.				<p>Название: «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «витамины»; объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики» «Витамины», Д/и «Полезно–вредно», ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>Что такое «витамины»? Полезные, вредные продукты, плохо, хорошо. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «витамины», их необходимост и наличия в организме человека, продуктах, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
Итого за I полугодие: по плану , по факту						
II полугодие						
9.				<p>Название: «Мой организм».</p> <p>Цель: дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и</p>	<p>Тело человека. Что такое «организм», «скелет»? Где у человека сердце, желудок, легкие? Для чего нужны.....? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Имеет представления об устройстве человеческого организма, знает и</p>

				<p>выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>		<p>называет органы человека «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями», умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
10. 11. 12.				<p>Название: «Спорт и здоровье».</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Виды спорта». Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры (по выбору педагога) ИКТ «О спорт, ты – мир!». Д/у «На зарядку становись!».</p>	<p>Что такое «спорт», «здоровье»? Почему нужно заниматься физкультурой, делать зарядку? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «Спорт и здоровье», что занятия спортом очень полезны для здоровья человека, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
13. 14.				<p>Название: «Мишка заболел».</p> <p>Цель: формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его</p>	<p>Мишка заболел. Будем помогать Мишке. Будем читать. Будем смотреть</p>	<p>Владеет правилами ухода за</p>

			<p>просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на вопросы педагога, следить за речью детей; знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит».</p> <p>Д/у «Помоги мишке»</p> <p>Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты».</p> <p>С/р «Больница»</p> <p>ИКТ «Бережем свое здоровье»</p>	мультфильм.	<p>больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
15. 16.			<p>Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями; развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!» Рассмотрение иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?».</p> <p>Поисково–исследовательская деятельность «Три</p>	Солнце, воздух, вода. Почему они полезны для человека? Потому чтоБудем читать. Будем смотреть мультфильм.	<p>Владеет знаниями о значении солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>

			состояния воды».		
17.			<p>Название: "Что? Где? Когда?"</p> <p>Цель: повторить и обобщить, расширить знания детей о здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Игра - эстафета " Полезные продукты" Игра с мячом " Виды спорта" Игра с мячом " Съедобное - несъедобное" Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов)</p>	<p>Что такое «здоровье»? Почему нужно чистить зубы, умываться, мыть руки? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятиями о здоровом образе жизни; потребности в здоровых привычках, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
Итого за II полугодие: по плану- 10, по факту					
Итого за год: по плану, по факту					

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности. Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов.

Ручной труд. *Работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. *Работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, делать шов вперед иголку. *Работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание».

№ п./п.	Неделя, месяц	Кол-во	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
I полугодие				

1.			<p>Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".</p>	<p>Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.</p>
2.			<p>Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".</p>	<p>Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.</p>
3.			<p>Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек. Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида</p>
4.			<p>Ручной труд. Знакомство с иголочкой. Цель: учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.</p>	<p>Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иголка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.</p>
5.			<p>Работа в уголке природы. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	<p>Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.</p>
6.			<p>Хозяйственно – бытовой труд. Стирка кукольного белья. Цель: учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать</p>	<p>Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай,</p>

			желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.
7.			Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек. Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
8.			Труд в уголке природы. Цель: под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок.
9.			Труд в уголке природы. Поливаем цветы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы).	Будем вытирать пыль, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи.
10.			Хозяйственно-бытовой труд. Уборка игровой комнаты. Цель: формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно.
11.			Хозяйственно-бытовой труд. Протираем пыль полках. Цель: продолжать учить протирать пыль с полок, создавать	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.

			мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	
12.			Ручной труд. Рамка для фотографий Цель: учить детей работать с картоном, клеем, прививать чувство бережного отношения к результатам труда	Праздник мам, сделаем подарок. Рамка для фотографий
13.			Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать учить за цветами, аккуратно сметать пыль с листочков, поддерживая их с обратной стороны; воспитывать бережное отношение к растениям.	Это цветок Он называется.... Мыть листья нельзя. Можно только аккуратно сметать кисточкой пыль. Возьмите кисточки, сметайте пыль. Что ты делал? Расскажи.
14.			Хозяйственно- бытовой труд. Мытьё крупного строительного материала. Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
15.			Ручной труд. Прямая линия. Цель: учить детей пользоваться нитками и иглой, аккуратно работать с материалом.	Иголка, нитка, будем шить по прямой.
16.			Труд в уголке природы. Рыхлим землю в цветах. Цель: продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	Будем рыхлить землю. Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи.
17.			Хозяйственно-бытовой труд. Уборка игровой комнаты.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода,

			Цель: формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно.
18.			Хозяйственно - бытовой труд. Протираем пыль полках. Цель: продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	Будем протирать пыль на полках. Возьми, что нужно для работы. Что ты делал? Расскажи.
19.			Работа с бумагой. Лодочка. Цель: учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	Бумага, будем складывать, это лодочка.
20.			Труд в уголке природы. Посадка крупных семян фасоли. Цель: учить детей сажать крупные семена фасоли; развивать речь, дать детям понять необходимость полива для растений; воспитывать желание доводить начатое до конца.	Это семена фасоли. Будем сажать фасоль. Что нужно для посадки? Земля, горшки, вода. Для чего нужна вода? Полей семена.
21.			Хозяйственно - бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
22.			Труд в уголке природы. Поливаем семена фасоли. Цель: продолжать учить детей поливать из лейки, не проливать воду; вести дневник наблюдений за растениями, графически изображать рост; воспитывать заботливое отношение к природе.	Полей фасоль. Возьми, что надо для работы. Возьми календарь наблюдений, зарисуй, как выросла фасоль.

23.			<p>Хозяйственно - бытовой труд. Мытьё мелкого конструктора. Цель: формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.</p>
24.			<p>Хозяйственно - бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам.</p>	<p>Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал.</p>
25.			<p>Ручной труд. Красивая дорожка. Цель: учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом. Иголлка, нитка, будем шить дорожку.</p>	<p>Иголлка, нитка, будем шить дорожку.</p>
26.			<p>Труд в уголке природы. Посадка лука. Цель: продолжать учить детей сажать растения, закрепить знания о том, что растение необходимо сажать корнями в землю. Поливать растение; вести календарь наблюдения.</p>	<p>Будем сажать лук. Корни вниз. Срезать верхушку. Посадить в землю. Полей лук. Сделай зарисовку в календаре.</p>
27.			<p>Хозяйственно- бытовой труд. Стирка кукольного белья. Цель: продолжать формировать умение планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.</p>	<p>Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу,</p>

				вешаю.
28.			Ручной труд. Красивые цветы. Цель: учить детей создавать поделку из разнообразных материалов, пластилина, макарон, риса и т.п.	Будем делать красивые цветы, посмотри, как делаю я, делайте.
29.			Хозяйственно - бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам.	Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал.
30.			Ручной труд. Работа с бросовым материалом. Цель: учить детей работать с бросовым материалом, создавать поделку, убирать рабочее место после работы.	Это спички, пластилин, шишки, семена. Сделай какую хочешь поделку
31.			Хозяйственно- бытовой труд. Помогаем малышам. Цель: учить детей помогать малышам, помочь вымыть для них игрушки; развивать чувство заботы, развивать речь детей.	Малыши маленькие. Давайте им поможем . Помоем им игрушки. Что мы делали? Расскажите.
32.			Труд в уголке природы. Ухаживаем за растениями. Цель: предложить детям посмотреть в каком уходе нуждаются растения в группе; самостоятельно выполнить работу; воспитывать чувство заботливого отношения к растениям.	Посмотрите, что нужно сделать для наших растений? Почему? Возьми, что надо. Сделай сам. Что ты делал? Расскажи.
32.			Ручной труд. Пришиваем пуговицы. Цель: учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так,

			операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.	как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.
33.			Ручной труд. Красивая дорожка. Цель: учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом. Иголлка, нитка, будем шить дорожку.	Иголлка, нитка, будем шить дорожку.
34.			Хозяйственно - бытовой труд. Моем кукольную посуду. Цель: продолжать учить поддерживать в чистоте игрушки, мыть аккуратно, не проливая воду, протирать посуду салфеткой.	Кукольная посуда. Назови предметы. Вымой посуду. Что надо взять? Возьми, мой.
35.			Обследование. Тема: "Поможем малышам убратся в группе". Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Будем убираться в группе. Поможем малышам. Что ты делал, расскажи.

2.4.2. Календарно – тематическое планирование «Формирование основ безопасности»

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

№ п./п.	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1.			Обследование. Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	
2. 3.			Беседа: «Огонь — друг, огонь — враг». Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара ;познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
4. 5.			Рисование. Тема: «Улица». Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуй улицу, машину, дорогу.
4.			Дидактическая игра «Можно – нельзя»:	Огонь, пожар, можно,

			закреплять знания поведения при пожаре.	нельзя.
5.	08.11		Три сигнала светофора. Продолжать знакомить детей с работой светофора; учить детей определять скорость (быстро - медленно) движущегося транспорта, замечать объекты которые мешают обзору дороги. Закрепить правила перехода через дорогу.	Перекресток, машины едут быстро-медленно. Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор
6.			Рассматривание картинок с перекрестком: показать работу пешеходного и транспортного светофоров.	Светофор, пешеходный переход, транспорт, красный, желтый, зеленый.
			Беседа: «Осторожно, горячо!» Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Осторожно, горячее, огонь, пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
7.			Рисование «Как нужно ухаживать за собой». Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой. Учить называть предметы, которые потребуются для того, чтобы содержать свое тело в чистоте. Закреплять навыки рисования.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуи расческу, мыло, воду.
8.			Игровое упражнение «Красивая осанка». Продолжать знакомить детей со строением своего тела, объяснить, что ребенок постоянно должен следить за правильной осанкой.	Спина, ровно, больно, плохо, сядь, встань.
9.			Беседа: «Капризы новогодней елки». Вызвать детей на разговор об опасности, которую может таить новогодняя елка, салют. Продолжать правильно учить действовать во время пожара.	Праздник, елка, салют, взрыв, огонь пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
10.			Если ты потерялся на улице, в магазине. Учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице, к кому обратиться за помощью.	На какой улице ты живешь? Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Как зовут маму? Полицейский.
11.			О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними, и что бы они не предлагали, говорить : Нет. Идти туда, где много людей,	Можно. Нельзя. Нет.

			при необходимости кричать и звать на помощь.	
12.			Беседа: «Спички – не игрушка, огонь – не забава! » Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Спички, дети, играть, огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01». Назови свой адрес. Я живу...
13.				
14.			Микробы и вирусы. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил гигиены.	Микробы. Грязные руки, мухи. Мойте руки перед едой.
15.			Как вести себя дома. Уточнить представления детей о правилах безопасности дома. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Аккуратно Не бери лекарства, не бери спички. Не бери нож.
16.			Правила оказания первой помощи при ушибах, порезах. Учить детей оказывать первую помощь себе и другим. Научиться разговаривать по телефону «Скорой помощи».	03, Адрес, фамилия. Где ты живешь? Что случилось?

2.4.3. Календарно – тематическое планирование «Игра»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развивать игровую деятельность детей;
- формировать взаимодействие и общение ребенка с взрослыми;
- развивать общение ребенка со сверстниками;
- развивать межличностные отношения;
- развивать сферу самосознания, формировать образ самого себя;
- формировать нравственные чувства и нравственные представления;

- развивать положительные навыки и привычки поведения в коллективе.

Методы работы:

- организация детской деятельности;
- приучение;
- наблюдение;
- пример взрослого или других детей;
- показ действия;
- убеждение;
- беседы, чтение и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевая игра.

Продолжать формировать у детей умение развивать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, учить передавать в играх взаимоотношения между персонажами.

Продолжать учить детей отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни).

Учить детей: действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители; предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил, по которым должен развиваться сюжет игры; брать на себя разнообразные роли, уметь действовать в соответствии со взятой ролью до конца игры (оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли).

Продолжать учить детей использовать в целях развития сюжета игры постройки. Поощрять придуманные детьми различные варианты построек.

Продолжать формировать у детей навыки коллективной совместной игры, развивать у них умение договориться об условиях игры, распределении ролей, использовании атрибутов.

Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания у детей положительных личностных качеств посредством усвоения ими эталонов поведения персонажей игр.

Формировать умение пересказывать содержание игры, выразить отношение к персонажам, оценить качество исполнения тех или иных ролей детьми.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и родителями.

Дидактическая игра.

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.

Проводить игры, используя приемы: группировки предметов по определенному, ими самими установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению; вычленения цвета как признака предмета безотносительно к его назначению, форме, величине; выбора объемных форм по плоскостному образцу; воссоздания целостного образа предмета; подбора игр, направленных на развитие мышления детей (настольно-печатные варианты игр). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подвижная игра.

Продолжать развивать у детей умение организовывать свое поведение, воспитывать у них выдержку, целеустремленность, находчивость.

Продолжать использовать подвижную игру в целях развития у детей способности воображать определенную ситуацию и действовать в ней.

Продолжать учить детей передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности (походка, повадки, манеры).

Учить детей действовать строго в соответствии с установленными правилами.

Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление.

Формировать в процессе подвижных игр умение действовать согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре.

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения игр является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва

речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

Календарно - тематическое планирование "Сюжетно - ролевая игра".

№ п./п	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 полугодие				
1.			Педагогическое обследование. Уровень сохранности игровых навыков на начало учебного года.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
2. 3.			Магазин. Цель: учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям, развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин». Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
4. 5.			Семья. Цель: учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.
6. 7.			В больнице. Цель: учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит?

			знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Играйте...
8. 9.			Поедем на автобусе в гости. Цель: Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы –заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Будем играть. Игра называется «Поедем в гости на автобусе». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет? Играйте.
10. 11.			Парикмахерская. Цель: Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская». Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня, пожалуйста. Сколько стоит? Спасибо. До свидания.
12. 13. 14. 15.			Аптека. Цель: Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы- заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?

16. 17.			<p>Поезд. Цель: учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью. Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Поезд». Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Приехали Остановка. Выходите.</p>
Количество занятий за 1 полугодие				
2 полугодие				
1. 2.			<p>Утро куклы. Цель: учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы- заменители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки. Надень куклу на прогулку. Назови одежду.</p>
3. 4.			<p>Драматизация сказки "Теремок". Цель: Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.</p>	<p>Будем вместе рассказывать сказку "Теремок". Ты кем будешь? Мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь... Кто- кто в теремочке живёт?</p>
5. 6.			<p>Дочки-матери. Цель: Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские</p>	<p>Будем играть в игру. Игра называется "Дочки-матери". Кто кем будет? Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали?</p>

			отношения в коллективе.	
7. 8.			Плывём на лодочке. Цель: учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.	Будем играть. Игра называется ... конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите. Что мы видим?.... Что делали? Мы играли.
9. 10.			Семья. Цель: Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.
11. 12.			Детский сад. Цель: Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	Игра называется "Детский сад". Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? играйте. Что делали? Мы играли.
13. 14.			Магазин игрушек. Цель: учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек» Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
15.			В больнице. Цель: Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...

16.			Кто сказал «Мяу». Цель: Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку "Кто сказал мяу". Котенок, щенок, кот, петух, свинья Кто кем будет? Что делали? Мы играли.
			Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	
Количество занятий за 2 полугодие				
Количество занятий за год				

Дидактическая игра

№ п./п	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
I полугодие				
1.			Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	
2.			Тико конструктор. Цель: развивать у детей мелкую моторику, активизировать развитие левого и правого полушария головного мозга ребенка за счет управления речевыми кистей рук и необходимости пространственного мышления при создании объемных фигур.	Посмотри на детали. Какой формы? Круг треугольник, квадрат, прямоугольник. Собери дом, забор, рыбу, цветок

3.			Деревянный, обучающий планшет (календарь, часы) Цель: закрепить части суток, время, логическое мышление, расширять кругозор.	.Утро, день , ночь, ычер. Что д утром? Когда идем из садика домой?
4.			Что где растёт? Цель: учить детей классифицировать, развивать внимание, память, речь.	Что растёт на огороде? Разложи. Что растёт в саду? Разложи.
5.			Времена года. Праздники. Цель: развивать внимание, мышление, словарный запас.	Весна. Лето. Зима. Осень. Какое время года.
6.			Что изменилось? Цель: учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось? Покажи.
7.			Конструктор К"NEX Education Цель: развивать координацию дви логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышле фантазию, любознатель- ность.	Что это? Кто это? Какого цвета? Собери фигуру. Сделай жука, цветок, животное
8.			Логическое домино. Цель: развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, пространственное воображение, а также конкретное восприятие предметов. Учить мыслить логически.	Что это? Какой цвет? Красный, зеленый, желтый, синий. Геометрическая фигура. Круг, квадрат. Собери.
9.			Деревянный, обучающий планшет (календарь, часы) Цель: закрепить части суток, время, логическое мышление, расширять кругозор.	.Утро, день , ночь, вечер. Что д утром? Когда идем из садика домой?
10.			Лото. Цель: учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...?", "У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого ? У меня.... Что это ?

11.			Логические блоки "Дьенеша" Цель: развивать скорость реакции, логическое мышление, расширять кругозор.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи сверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец. Будем играть.
12.			Когда это бывает? Цель: развивать зрительную память, внимание, любознательность. Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
13.			Развивающая игра "Весёлые карандаши" Цель: учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание.	Какие цвета на картинке? Найди такие же. У кого такие карандаши? Собери красные, а ты зеленые. Верно/неверно. Молодец.
14.			Весёлые липучки "Времена года" Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, навыки самопроверки. Закрепить времена года.	Растения, животные, зима, весна, осень.. Назови. Покажи.
15.			Настольная игра "Кто в домике живёт" Цель: Закрепить названия животных, их жилища, классификацию диких и домашних	Назови животное? Белка, лиса, медведь. Собака, корова, курица. Кто в домике? Как домик называется?
16. 17.			Хватайка. Цель: Развивать у детей наблюдательность, распределяемость внимание, память, любознательность.	Слушай(те), думай, Что это, найди такую же?
II полугодие				
1.			Четвертый лишний. Цель: учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
2.			Игра для дома и сада "Сладкое, горькое, кислое, соленое" Цель: Закрепить названия продуктов, их вкус	Сахар, лимон, перец.... Кислый, сладкий, соленый

			Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память.	
3.			Магнитные истории. Цель: развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление и фантазию, любознательность.	Будем играть. Что это? Дорога, машина, светофор и т.д
4.			Конструктор К"NEX Education Цель: развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление и фантазию, любознательность.	Что это? Кто это? Какого цвета? Собери фигуру. Сделай жука, цветок, животное
5.			Прочитай по первым буквам. Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Будем читать. По первым буквам составь слово.
6.			Развивающие лото "Транспорт" Цель: развивать память, внимание, закрепить название транспорта	Что это? Это транспорт. Машина, автобус, самолет...
7.			Кто что делает? Цель: учить детей называть кто, что делает, рассматривая картинки; отвечать на вопросы.	Кто это? Что он делает?
8.			Деревянный пазл "Игрушки" Цель: учить детей собирать картинку состоящую из нескольких частей. Развивать внимание, восприятие, речь	Назови игрушки. От какой игрушки отдели часть? Найди.
9.			Мини-игры "Круглый год" Цель: закрепить времена года, их последовательность, классифицировать животных (дикие, домашние), развивать внимание, речь.	Посмотри. У кого? Какое время года? Кто живет. Лиса, волк, медведь_.....
10.			Прочитай по первым буквам. Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Выложи первые буквы и прочитай.
11.			Кому, что нужно для работы?	Градусник, таблетки, укол...

			Цель: учить детей определять предметы труда для разных профессий, развивать внимание.	Кому нужно для работы?
12.			Логические блоки Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, внимание Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, удерживать в памяти одно, два или три устройства, обобщать объекты.	
14.			Лото. Цель: учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...?", "У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого ? У меня....
15.			Четвертый лишний. Цель: учить детей группировать предметы по определенному признаку Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
16.			Конструктор К"NEX Education Цель: развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление, фантазию, любознательность.	Что это? Кто это? Собери фигуру
17.			Хватайка. Цель: Развивать у детей наблюдательность, распределяемость внимание, память, любознательность.	Слушай(те), думай, Что это, найди такую же?
18.			Что изменилось? Цель: Учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось?
19.			Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	Деревянный, палочка, уголок, квадрат. Сложи детали так чтобы не было пустого места

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

№ п/п	Месяц	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
1	Сентябрь 1 неделя	Русская народная песенка «Дождик, дождик веселей...»	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестаи и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Дождик, дождик, веселей! Капай, капай не жалея. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Дождик, дождик пуше, Будет травка гуще, Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Песенка, сядьте, слушайте, делайте как я. Молодцы. О чем мы читали. Как дождик капает, скажи, покажи.
2	2 неделя	Рассказ «Вместе легче» Б.Д. Корсунская «Читаю	Подвести детей к мысли, что вместе можно сделать то, что не под силу одному. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.	Тачка, доски, вдвоём (понимать в данном контексте), забор, тяжело, легко (усвоить).

		сам», кн. 1, стр.111		
3	3 неделя	Русская народная сказка «Заяц – хваста» (хрестоматия, с просмотром мультфильма)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрациями к сказке. Развивать умение отвечать на вопросы педагога по содержанию сказки, мышление, воображение, речь.	Сказка, заяц, волк, хвастается, трусливый, злой, сердитый, бегают быстро, испугались зайцы, разбежались, хвастаться плохо, испугались друг друга.
4	4 неделя	Рассказ «Пришла осень» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	Обобщать представления об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы. Развивать мышление, устную речь, умение отвечать на вопросы, закрепить название основных цветов спектра и приметы осени.	Красиво (закрепить), листья, осень, прохладно, холодно, шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Почему ты так думаешь? Куда пришли ребята? Какого цвета листья? Какого цвета трава? Почему ребята надели пальто и шапки? Какое время года?
5	Октябрь 1 неделя	Рассказ «Купание медвежат» В. Бианки	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Закреплять умение слушать сказку, отвечать по содержанию на вопросы педагога полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Формировать связную речь, зрительную память, мышление.	Рассказ. Охотник, медведица, медвежата, купала, полоскала, убежал, догнала. Вода холодная. Жарко, шубка, шерсть. Как называется рассказ? Кого увидел охотник? Почему испугался охотник? Потому что громко трещали сучья. Куда он взобрался от испуга? На дерево. Кто появился на берегу реки? На берегу реки появилась большая бурая медведица и два медвежонка. Как называют семью медведей? Медвежья семья и т.д.
6	2 неделя	«Уж небо осенью дышало...» (из романа	Помочь детям почувствовать красоту осенней природы, закрепить знания детей об основных	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов

		«Евгений Онегин» А.С. Пушкин) (хрестоматия под. гр.)	признаках осени. Отвечать на вопросы.	таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.
7	3 неделя	Сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы. (с просмотром мультфильма)	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Сказка называется «Лиса и кувшин». Лиса, кувшин, голова, баба, в кувшине молоко, река, опустила кувшин в воду, утонула, глупая.
8	4 неделя	Песенка «Гречку мыли», литовская, обр. Ю. Григорьева	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	Гречку мыли, гречку мяли, Мышку по воду послали По мосту – мосточку, Желтому песочку. Проплутала долго – Испугалась волка, Заблудилась, слезы градом, А колодец рядом.
9	Ноябрь 1 неделя	Рассказ «Перенесла» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 2	Показать, что старшая сестра должна заботиться о младшей. Развивать слуховое восприятие, мышление, доброту по отношению к младшим.	Принеси, перенеси, сестра, большая, маленькая. Помогла.
10	2 неделя	Сказка «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева (хрестоматия подготовительная гр., с просмотром мультфильма)	Закрепить знания детей о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела совершать приятно, добрых людей все любят. Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев. Развивать связную речь обогащать словарь детей. Приобщать детей к словесному творчеству, воспитывать желание быть похожими на положительных героев.	Сказка, уточка, князь, княгиня, ведьма, дети, превратилась в уточку, заколдовала, ожила, живая вода.

11	3 неделя	Стихотворение «Осень» К. Бальмонт (хрестоматия подг. гр.)	Передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, учить чувствовать, понимать образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Поспевает брусника, сердце стало грустнее, стаи птиц улетают, деревья блистают. В уборе, благовонье, спросонья. Заплачет. Красивые лова, время года осень, птицы улетают в теплые края, печаль.
12	4 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (с просмотром мультфильма)	Воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманный поступок одного может разрушить дружбу многих. Закреплять названия животных. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	Теремок (дом), звери, страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь, большой, раздавил теремок, разбежались, дружно, весело.
13	5 неделя	Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.	два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один, видела, слышала, делала, ходила, болтала, совала, нос (ы), язык (и).
14	Декабрь 1 неделя	Русская народная сказка «Хаврошечка» (хрестоматия старшая гр., с просмотром мультфильма)	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Три дочери, корова, Хаврошечка-девочка, старик, старуха, много работала, устала, корова помогала, добрый молодец, женился на Хаврошечка, люди хорошие и плохие, сильный, жить поживать.
15	2 неделя	Стихотворение «Берёза» С. Есенин (хрестоматия старшая группа, заучивание)	Учить вслушиваться в ритм, мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Развивать речь, слуховое восприятие, радость от полученного результата (пересказ заученного).	Снег, иней, серебро, блестит, ветки покрылись инеем, красиво, зима, кисти снежные. Белая береза. Под моим окном. Принакрылась снегом. Точно

				серебром. (заучивание)
16	3 неделя	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.	Мама, дети, заболела, играли, не помогали, превратилась в птицу – кукушку, принесли воды, поздно, бежали, улетела. Надо маму любить, помогать.
17	4 неделя	Рассказ «На горке» Н. Носов (чтение)	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Дети построили горку, полили водой, мальчик горку не строил, посыпал песком, кататься нельзя, дети расстроились, насыпал снега, полил водой горку, молодец, трудился, сделал ступеньки.
18	Январь 1 неделя	Стихотворение «Вот моя деревня...» И. Суриков (чтение)	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе. Развивать умение слушать педагога, мышление, воображение.	Деревня, горка, дети катаются с горки на санках Мальчик упал в сугроб, снег залепил лицо, дети смеются, надо идти домой сушить одежду.
19	2 неделя	Русская народная сказка «Снегурочка» (с просмотром мультфильма)	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Развивать слуховое восприятие, мышление, речь. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; развивать образное представление, воображение.	Дед Мороз, Снегурочка, мама, папа, слепили девочку, солнце припекает, Снегурочка растаяла, прыгала через костер.
20	3 неделя	Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Обобщить знания дошкольников о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение,	Ребята, начинаем нашу викторину. «По страницам любимых сказок». Вы хотите

			ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	попасть в сказочную страну? За правильный ответ вы будете получать жетончик, по которым потом мы определим победителя. Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег.....
21	Февраль 1 неделя	Стихотворение «Зимующие птицы» Л. Кламбоцкая.	Формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Снегири, свиристели, синицы, дятлы, поклевали, улетели, стайка птиц, запели, веселая, солнце, снег. Зимой птиц надо подкармливать
22	2 неделя	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова (с просмотром мультфильма)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения (водой не разольешь).	Воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масляный, дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашенные считает, рассердился, много работал, устал, поменялись, плачет, каждый должен делать то, что умеет, дружно жить стали.
23	3 неделя	Стихотворение «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев (чтение)	Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.	Стучится, гонит, злится, засуетилось, трезвон, жаворонки, ведьма, умылась снегом, хохочет, ворчит, зима, весна, молодая, красивая.
24	4 неделя	Рассказ «Кормушка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.78	Довести до сознания детей, что птицы, звери, природа – часть нашей жизни, что их нужно охранять, заботиться.	Голодные, сыты, кормушка (усвоить; показать, что слово кормушка – производное от слова корм), зёрна, крошки (понимать).
25	Март	Чтение рассказов Е. Чарушина	Познакомить с произведениями Е. Чарушина. Развивать эмоционально-чувственное отношение	Чарушин Евгений Котенок Тюпа, волчишко, птицы

	1 неделя		к живой природе, к эмоциям и поступкам людей. Воспитывать любовь к чтению	и животные. Рисунки для книг, Пушистые животные
26	2 неделя	Рассказ «Живая шляпа» Н. Носов (чтение)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Мальчики, кот, шляпа, рисовали, шляпа двигалась, испугались, живая, стали бросать картошку, под шляпой котенок.
27	3 неделя	Стихи об армии (чтение, хрестоматия подг. гр.)	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.	Солдат, армия, защищать Родину, форма, оружие, самолет, танк, сильные, смелые, дружные, папа, дедушка были солдатами.
28	4 неделя	Стихотворение «Посидим в тишине», Е. Благинина.	Помочь запомнить стихотворение. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к маме, дать понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Мама спит, она устала... Ну и я играть не стала! Я волчка не завожу, А уселась и сижу. Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой. А по маминой подушке и т. д.
29	Апрель 1 неделя	Рассказ «Кукле холодно» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 63	Приучать детей быть внимательными к другим, закреплять умение одеваться в соответствии с погодой. Закреплять название зимней одежды.	Кукла, гулять, одежда, мороз, холодно, сапоги, шапка, шуба, надень, сними. Верно, неверно.
30	2 неделя	Проект « В гостях у сказки»	Приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.	Ребята, вы любите сказки? А какие вы сказки знаете? Сказок много есть на свете. Все их очень любят дети. А чему нас учат сказки. Отвечайте без подсказки. Ребята, а вы хотите отправиться в гости к сказкам? Тогда закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова. Как у наших ворот, сказка нынче в гости

				ждет....
31	3 неделя	Русская народная сказка «Три медведя» (с просмотром мультфильма)	Развивать интерес к произведениям народной культуры, учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	Девочка, заблудилась в лесу, дом три медведя, ушли в лес, тарелка, большая, поменьше, маленькая, каша, стул, кровать, поела, посидела, сломала стул, легла спать, заснула, медведи пришли домой, лови – лови, убежала домой.
32	4 неделя	Сказка «Камень, ручей, сосулька и солнце», Э. Шим (чтение с просмотром слайдов на ИАС)	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.	Время года весна, камень, ручей, сосулька, Кто делает весну? Камень нагревает солнце, ручей течет, сосулька тает, капает тогда, когда светит и греет солнце.
33	Май 1 неделя	Рассказ «Что же делать?» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать дружеские отношения к товарищам, умение делиться игрушками, помогать друг другу.	Будем читать рассказ, слушайте, строить, коробка, помог, надо делиться игрушками.
34	2 неделя	Стихотворение «Веровочка», А. Барто	Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто. Развивать умение слушать речь педагога.	Весна, тепло, дети гуляют, скакалка, веревочка, скачут, девочка, мальчик, долго, научилась скакать, детям весело.
35	3 неделя	Стихотворение «Салют» О. Высотская (хрестоматия под. гр.)	Развивать и активизировать словарный запас детей; стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность; отвечать на вопросы полным предложением; развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем; развивать устную речь, память, восприятие. Воспитывать в детях уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; чувство гордости за свой	Подвиг, герой, ветеран, парад, салют, плакат, георгиевская лента, маршировать, отечественная война.

			народ, а также уважение к истории нашей страны.	
36	4 неделя	Рассказ «Большая уборка», Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать трудовые навыки, закреплять интерес к бытовому труду, привычку помогать старшим, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Тряпка, таз, щетка, мыло, фартук, посуда, игрушки, помогали, мыли, вытирали пыль.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: воспитание экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание гуманного, бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи: формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. Желательно, чтобы место проведения не было строго фиксированным. Совместную деятельность с детьми можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

Ожидаемые результаты. Дети пятого года обучения должны объяснять экологические зависимости. Иметь представления о родном крае, о экологически грамотном нравственном поведении в природе. Иметь представления о живой и неживой природе; многообразии растительного и животного мира, росте и развитии растений и животных, и их связи со средой обитания; взаимосвязи человека с природой. Ухаживать за растениями в уголке природы. Должны делать выводы и умозаключения.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование "Экология для малышей"

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	по	по				

	плану	факту				
1. 2.				Обследование по выявлению уровня прочности усвоения и сохранности умений и навыков у детей. «Растения и животные» «Охрана природы»		
3.				«Планета Земля в опасности!» Программное содержание: дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Это глобус. Это планета Земля. Это маленькая копия земли. На глобусе есть вода. Есть суша. На суше живут люди. Это планета Земля. На земле много воды. Озеро, река, море, океан, это вода. В воде живут разные рыбы и животные. Люди должны беречь Землю. Для этого нужно...	Имеет представления о планете Земля, Знает о том, что Землю нужно беречь.
4.				Целевая прогулка по территории детского сада:" Какие деревья и растения растут на участке детского сада?» Программное содержание: дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья; рассматривают и называют части деревьев и растений. В конце прогулки делают выводы.	Какие деревья растут у нас на участке? Назови их. Это береза. Это рябина. А ель растет у нас на участке? Назови части дерева, Какая самая большая часть дерева? Как вы думаете, для чего нужны деревья? Деревья — это легкие Земли. Они вырабатывают кислород, очищают воздух. Как человек должен беречь	Имеет представления о пользе деревьев для человека, называет деревья растущие на участке.

					деревья?	
5.				<p>«Беседа об осени» Программное содержание: сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Какое время года? Почему осенью увядают растения? Почему опадают листья? Как растения, животные, насекомые готовятся к зиме? Какие изменения происходят в неживой природе осенью?</p>	<p>Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.</p>
6.				<p>«Почему белые медведи не живут в лесу?» Программное содержание: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать добычу. Белый медведь занесен в Красную книгу,</p>	<p>Это белый медведь. Он живет на севере. А как вы думаете, почему он белый? Едят белые медведи рыбу. У них густая шерсть, даже на лапах. Ему тепло зимой. Белый медведь сильный, большой. У него крепкие зубы, острые когти. Человек должен охранять белых медведей. Они занесены в Красную книгу.</p>	<p>Имеет представление об образе жизни белого медведя.</p>

				находится под охраной государства.		
7.				<p>«Слепые землекопы» Программное содержание: дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.</p>	Это крот. Он живет в земле. Крот слепой. Он роет землю, делает подземные ходы.	Имеет представления о внешнем виде и образе жизни крота.
8.				<p>«Сравнение песка, глины и камней» Программное содержание: уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>	Это песок. Это глина. Это камни. Посмотрите, какие они? Для чего человек использует песок? Для чего использует камни? Для чего использует глину?	Имеет представления о свойствах материалов.
9.				<p>«Простые и ценные камни в природе» Программное содержание: развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников,</p>	Это камни. Камни бывают разные. Камни в море, в реке. Камни прочные, твердые. Камни используют в строительстве зданий, дорог, тротуаров. Камни драгоценные. Камни простые. Из драгоценных камней делают украшения, памятников.	Имеет представления о разнообразии камней и их использованием человеком.

				сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).		
10.				<p>"Кому нужна вода?" Программное содержание: способствовать обобщению и уточнению представлению детей о том, что вода — очень ценный ресурс; ознакомление детей с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде</p>	Это вода. Для чего нужна вода? Где вода находится в природе? Как человек должен беречь воду?	Имеет представление о пользе воды для всего живого на Земле.
11.				<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом» Программное содержание: раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	Будем читать рассказ. Как дети оберегают лес, речку? Что сделали хорошего? Почему? А как бы поступил ты?	Имеет представления о хороших и плохих поступках, о бережном отношении к природе.
12.				<p>"Человек и природа". Лес в жизни человека Программное содержание: создать условия для обобщения представлений детей о: том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; о том, что человек должен бережно и гуманно использовать природные богатства, защищать и охранять природу.</p>	Человек берёт из природы много полезных материалов. Из деревьев делают бумагу. Используют для обогрева жилья. Из-под земли добывают нефть, уголь. Для укрепления здоровья и закаливания использует солнце, воду, дышат чистым воздухом в лесах. Поэтому, человек должен беречь природу.	Имеет представления о том, что человек и природа взаимосвязаны.

13.			<p>«Беседа о лесе». Программное содержание: уточнять и расширять представление детей о лесе. (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес - это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные - в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он, всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах</p>	<p>Это лес. В лесу живут птицы, дикие животные. Растут грибы, ягоды, растения. В лесу много деревьев. Леса бывают разные - смешанные, лиственные, хвойные. Деревья очень полезны. Они очищают воздух на Земле. Лес очень красив в разное время года. Как человек должен беречь лес? Нарисуй знаки.</p>	<p>Имеет представления о лесе, его многообразии и пользе.</p>
14.			<p>"Чем ель не похожа на другие деревья? " Программное содержание: как различить ель, сосну? У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.</p>	<p>Это ель. Ель - хвойное дерево. Чем отличается ель от других растений? У ели иголки, а у деревьев листочки. Ветки у ели направлены вниз, а у деревьев вверх. Ель называют вечнозелёным деревом, потому что она не сбрасывает осенью листья. На ели вырастают шишки. Сосна тоже хвойное дерево, но она отличается от ёлки, чем посмотри.</p>	<p>Имеет представления о хвойных деревьях, умеет отличить ель от сосны.</p>

Итого за I полугодие		по плану				
		по факту				
II полугодие						
1.	15.01			<p>"Откуда берутся болезни?" Программное содержание: развивать представления детей о коже, её основных функциях; учить решать проблемно-познавательную задачу, использовать для этого исследовательские действия. Воспитывать желание узнавать о себе, держать свое тело в чистоте. Способствовать расширению представлений детей о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботиться о нем.</p>	<p>Это кожа. Как вы думаете для чего нам нужна кожа? Кожа грязная. Как сделать так, чтобы она стала чистой? Давайте попробуем. Помыли, вытерли. Вирусы, бактерии, микробы. Они попадают в организм человека. Как должен человек защищать себя?</p>	<p>Имеет представления о защитных функциях кожи и гигиенических мероприятиях.</p>
2.				<p>«Земля – живая планета» Программное содержание: формировать представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) –</p>	<p>Глобус, Земля, Севера, пустыня, море, океан, суша. Это наша планета – Земля, есть вода, воздух, солнце согревает землю, тепло нужно растениям, животным, людям; животные пустыни – верблюды, черепаха, животные севера – белый медведь, тюлень</p>	<p>Имеет представление о солнечной системе, о жизни на земле, о разных условиях обитания живых организмов и растений на Земле.</p>

			там обитают киты, разные виды рыб. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода.		
3.			<p>"Как растет растение?"</p> <p>Программное содержание: обобщить представления о росте, развитии растения, его последовательности и закономерной направленности; в установлении связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды. Способствовать накоплению детьми опыта внимательного и заботливого отношения к растениям.</p>	<p>Это растение. Это цветок. Это дерево, кустарник. Как ты думаешь, чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Верно, у всех есть части: корень, ствол, листья. Но все разные по высоте, по назначению.</p>	<p>Имеет представления о развитии, росте растения.</p>
4.			<p>"Жизнь на крайнем севере и в тундре"</p> <p>Программное содержание: способствовать расширению представлений детей о жизни на Крайнем Севере и в тундре. О приспособлении человека к жизни в суровых природных условиях. Воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе.</p>	<p>Это тундра. В тундре живут... В тундре растёт... Посмотрите, как живут люди там, где очень холодно.</p>	<p>Имеет представления о жизни человека, животных и растений на Крайнем Севере и тундре.</p>
5.			<p>"Экологические цепочки в лесу"</p> <p>Программное содержание: способствовать формированию представлений детей о: взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, сохранное отношение ко всему живому на планете Земля.</p>	<p>Растения, ягоды, дикие звери все живут в лесу. Как вы думаете, если в лесу не будет грибов, ягод, что произойдёт с дикими зверями? Если в лесу не будет насекомых?</p>	<p>Имеет представления о взаимосвязи обитателей леса.</p>
6.			<p>"О диких зверях и домашних животных"</p> <p>Программное содержание: способствовать формированию у детей: умений выделять характерные</p>	<p>Это дикие животные. Это домашние животные. Где они живут? Чем они</p>	<p>Имеет представление о характерных</p>

			<p>признаки домашних животных; понимания того, чем они отличаются от диких; Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности существ от условий среды их обитания. Воспитывать интерес к жизни животных и желание заботиться о них.</p>	<p>отличаются друг от друга? Кто заботиться о диких животных? Как они выживают в лесу в разное время года? Кто, что ест?</p>	<p>признаках и образе жизни диких и домашних животных.</p>
7.			<p>"Связь живой и неживой природы" Программное содержание: способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; Воспитывать стремление оберегать и сохранять природу.</p>	<p>Солнце, воздух, вода, дождь, снег, камни, растения – все это неживая природа. Животные, насекомые-живая природа. Как взаимосвязана живая и неживая природа?</p>	<p>Имеет представление о взаимосвязи живой и неживой природе.</p>
8.			<p>"Кто где живет и почему?" Программное содержание: создать условия для обобщенного представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания, зависимости внешнего вида, особенностей жизнедеятельности. Развивать любознательность, любовь к природе.</p>	<p>Крокодил, обезьяна, жираф, медведь, заяц, ёж, белый медведь, норка, псец – это дикие животные. Кто где живет? Почему, не могут жить вместе?</p>	<p>Имеет представления о приспособлении животных к разным средам обитания.</p>
9.			<p>Проект «Огород на подоконнике» Программное содержание: формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах.</p>	<p>Что растет в огороде? В огороде растут овощи, фрукты, растения и т.д. Создадим свой огород на подоконнике! Что нужно для того, чтобы в огороде, что-либо выросло. Какие условия нужны для роста растений?</p>	<p>Имеет представление о способах выращивания и ухода за растениями в комнатных условиях.</p>
10.			<p>«Что такое пустыня» Программное содержание: дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве</p>	<p>Это пустыня. Посмотри на глобусе, пустыня обозначена желтым цветом.</p>	<p>Имеет представления о пустыне, её</p>

				<p>земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.</p>	<p>В пустыне много песка и нет воды. Засухоустойчивые растения растут в пустыне. Это растение саксаул. В пустыне живут животные. Это... Эти животные и растения любят жару и засуху. Им там хорошо и т. д.</p>	<p>природе и фауне.</p>
11.				<p>"Жизнь в воде" Программное содержание: создать условия для обобщения представлений детей о: реке, море, океане как о сообществе водных обитателей: растений, рыб и т. д.; воспитывать экологическую культуру и сохранное отношение к природе.</p>	<p>Море, океан, река, озеро что это? Кто живёт в воде? В море, океане вода солёная. В соленой воде живут морские рыбы и разные обитатели. В реке, озере вода пресная в ней живут- пресноводные рыбы и обитатели.</p>	<p>Имеет представление о водных обитателях.</p>
12.				<p>"Жизнь в степи. Животные степей и пустынь" Программное содержание: способствовать расширению и обобщению представлений детей о жизни растительного и животного мира в степи. Формировать представления о живущих там животных, их образе жизни о приспособляемости растений и животных к среде обитания.</p>	<p>Это степь. Посмотрите, какая природа в степи. В степи растут..... В степи живут.... Это пустыня. Почему так назвали? В пустыне живут.... В пустыне живут...</p>	<p>Имеет представления о жизни растительного и животного мира степи и пустыни.</p>
13.				<p>Целевая экскурсия в Сибирские увалы Программное содержание: формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края. Воспитание у детей любви к</p>	<p>Север, ханты, чум, ягоды, грибы, олени, мох</p>	<p>Имеют представления о жизни народов ханты.</p>

				родному краю.		
14.				<p>«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить</p>	Комнатные растения, окраска листьев яркая, темная; любит воду, нужно поливать, нужен свет, солнце, ухаживать, рыхлить землю	Имеют представления об уходе за комнатными растениями.
15.				<p>«Путешествие по красной книге»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	Красная книга, животные, растения, нужно беречь, заботиться	
16.				<p>Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Обследование. "Комнатные растения весной", "Цветущие деревья и кустарники"</p>	Это цветок. Где он растет? Он растет дома. Это комнатное растение. Для того, чтобы растение хорошо росло нужно....	Имеет представление о росте и развитии комнатных растений.

17.				Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. «Разнообразный мир природы», «Береги планету Земля!»	Это планета Земля! Человек должен беречь планету? Как мы можем помочь Земле оставаться чистой и красивой. Кто живёт в природе? Назови животных? Назови растения? Расскажи, что такое неживая природа.	Имеет представления о заботливом отношении к планете Земля.
Итого за II полугодие:						
Итого за год:						

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи.

Цель воспитания в ДО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	Ожидаемые результаты (6-7 лет)
<p>Гражданское и патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут; - развиты патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; - имеет знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - наличие знаний о Российской армии»; - сформировано представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - сформировано представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
<p>Социальное направление воспитания. Модуль «Я, моя семья и друзья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. - сформировано представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. - сформировано представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. - сформировано представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России - испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;
<p>Познавательное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей,

<p>воспитания. Модуль «Мир вокруг меня».</p>	<p>уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - сформировано представление о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые и т. д. - сформировано представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения; - сформировано представление осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - сформировано умение самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
<p>Трудовое направление воспитания. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о распределении обязанностей со сверстниками группы; - сформировано представление о различных профессиях, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. - умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - сформировано умение, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - сформировано умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе и воспитанников младших групп).
<p>Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Я в мире прекрасного».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано общее понимание доброго, прекрасного, правильного; - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

	<ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - сформировано представление о коллективной творческой деятельности средствами театральной и художественной деятельности.
--	--

2.7.1. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

направления воспитания	Мероприятия	ответственные	дата проведения
сентябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето». Беседа: «Государственные праздники России».	Воспитатели.	Третья неделя сентября. В период 16.09.2024-20.09.2024.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи». Концерт, посвященный Международному дню глухих.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя сентября. В период 9.09.2024-13.09.2024. 26.09.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария. Поход в многофункциональный комплекс «Ягом».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	16.09.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Музыкальное развлечение по ПДД « В Гостях у Светофорика». Всероссийская неделя безопасности (согласно отдельному приказу)	Воспитатели. Музыкальный руководитель.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели.	26.09.2024.

<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с репродукциями художников-пейзажистов Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Воспитатели.	Четвертая неделя сентября. В период с 23.09.2024-27.09.2024.
октябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия на «Сквер нефтяников». Беседа о первопроходцах-нефтяниках.	Воспитатели, родители.	Первая неделя октября. В период с 30.09.2024 - 4.10.2024.
<i>Социальное направление</i>	Международный день пожилых людей (посещение бывших сотрудников школы) Аппликация «Открытка для любимой бабушки» Семейный фестиваль «Единство России - единство семьи».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Родители.	Первая неделя октября. В период с 1.10.2024-3.10.2024. 24.10.-25.10.2024
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с 21.10.2024 -25.10.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры народов Севера Нейрогимнастика как средство развития когнитивной сферы дошкольников с ОВЗ. М.К. в рамках М.О. Дошкольного отделения.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Алхилова Г.С	Третья неделя октября. В период с 14.10.2024-8.10.2024. Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, дефектолог.	Вторая неделя октября. В период с 7.10.2024-11.10.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия во Дворец искусств (картинная галерея)	Воспитатели.	Четвертая неделя октября. В период с 21.10.2024 -25.10.2024.
Математический ноябрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Коллаж «Мама в моём сердце» ко Дню матери.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. нар)	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В период с 5.11.2024 -

			8.11.2024
<i>Познавательное направление</i>	Досуг, непосредственная образовательная, совместная деятельность «Занимательная математика»	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	В период с 5.11.2024 - 29.11.2024
	Экскурсия в Детскую библиотеку №2. Викторина «В гости к нам идет зима»	Воспитатели, дефектологи, родители,	Четвертая неделя ноября. В период с 25.11.2024 - 29.11.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели.	Третья неделя ноября. В период с 18.11.2024- 22.11.2024.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в театр Юного зрителя.	Воспитатели.	Вторая неделя ноября. В период с 11.11.2024- 15.11.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	С/ р игра «Салон красоты».	Воспитатели.	Первая неделя ноября. В период с 5.11.2024- 8.11.2024.
Исторический декабрь			
<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели, дефектологи, родители, музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024- 20.12.2024.
<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких». Драматизация сказки «Лиса и вол». Семейный праздник «Новый год».	Воспитатели. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя декабря. В период с 2.12.2024- 6.12.2024. Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024- 13.12.2024.
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Покормите птиц зимой».	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-

			13.12.2024.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате.	Воспитатели.	Третья неделя декабря. В период с 16.12.2024-20.12.2024.
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника».	Воспитатели.	В течении недели. В период с 2.12.2024-6.12.2024.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Краеведческий музей им. Шуваева.	Воспитатели.	Вторая неделя декабря. В период с 9.12.2024-13.12.2024.
январь			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки».	Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	9.01.2025-10.01.2025.
<i>Социальное направление</i>	Помощь дворнику в уборке снега на участке.	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели.	Вторая неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели.	Четвертая неделя января. В период с 13.01.2025-17.01.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы «Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели.	Третья неделя января. В период с 9.12.2025-13.12.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок».	Воспитатели.	Пятая неделя января. В период с .27.2025-31.01.2025.
февраль			
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества «Здоровым быть здорово!».	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Третья неделя февраля. В период с 17.02.2025-21.02.2025.

<i>Социальное направление</i>	Участие в городском конкурсе ко Дню защитника Отечества.	Воспитатели, родители.	Четвертая неделя февраля. В период с 24.02.2025-28.02.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет.	Воспитатели.	Первая неделя февраля. В период с 03.02.2025-07.02.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя февраля. В период с 10.02.2025-14.02.2025.
Творческий март			
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	Воспитатели, родители.	Третья неделя марта. В период с 17.03.2025-21.03.2025.
<i>Социальное направление</i>	Праздник «8 Марта». Мероприятия к Международному женскому дню «Весенний фестиваль»	Воспитатели, Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю. Родители.	07. 03.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели, родители.	Первая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели.	Вторая неделя марта. В период с 03.03.2025-07.03.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне».	Воспитатели, родители.	В течении всего месяца. В период с 03.03.2025-28.03.2025.

<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка фотографий и рисунков ко дню города.	Воспитатели.	Четвертая неделя марта. В период с 24.03.2025-28.03.2025.
Филологический апрель			
<i>Патриотическое направление</i>	Всемирный день авиации и космонавтики.	Воспитатели, родители. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Первая неделя апреля. В период с 31.03.2025-04.04.2025.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». День смеха.	Воспитатели, родители. Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025. 1.04.2025.
<i>Познавательное направление</i>	Экскурсия в туристический развлекательный комплекс «Ольгино». День Земли.	Воспитатели. Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	Четвертая неделя апреля. В период с 21.05.2025-25.04.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели.	Вторая неделя апреля. В период с 07.04.2025-11.04.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели.	Третья неделя апреля. В период с 14.04.2025-18.04.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки» по сказкам А.С. Пушкина Изготовление книжек-малышек по сказкам А.С. Пушкина.	Воспитатели, родители.	Первая неделя апреля. В период с 31.03.2025-04.04.2025.
май			
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы. Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели, родители, дефектологи.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-08.05.2025.
<i>Социальное направление</i>	Совместное посещение театра.	Воспитатели, родители.	Вторая неделя мая. В период с 05.05.2025-

	Праздник «До свидания, детский сад!».	Музыкальный руководитель. Якушев В.Ю.	08.05.2025. Третья неделя мая 16.05.2024 г.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы».	Воспитатели.	Третья неделя мая. В период с 12.05.2025-16.05.2025.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?».	Воспитатели.	02.05.2025.
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, родители, дефектологи.	Четвертая неделя мая. В период с 19.05.2025-23.05.2025.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир».	Воспитатели, родители.	Пятая неделя мая. В период с 26.05.2025- 30.05.2025.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением слуха в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, почта доверия.	Воспитатели группы.
	2 неделя	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты».	Воспитатели группы.
	3 неделя	Консультация. «Всероссийская неделя безопасности».	Воспитатели группы.
	4 неделя	Родительское собрание. Тема: «Готовимся вместе к школе. Знакомство с основными направлениями воспитательно - образовательной работы с детьми 5 года обучения с нарушением слуха».	Воспитатели группы.
октябрь	1 неделя	Папка-передвижка «Мудрые мысли о воспитании».	Гарькуша И.Н.
	2 неделя	Консультация. «Психологические особенности детей 6-7 лет».	
	3 неделя	Семейный фестиваль «Единство России - единство семьи».	Воспитатели.
	4 неделя	Выставка поделок из природного материала - родители и дети. Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели и родители группы.
ноябрь	1 неделя	Целевая экскурсия в Театр Юного зрителя.	Воспитатели.
		Памятка для родителей «Что почитать ребенку?» - приобщение к	Гарькуша.И.Н

	2 неделя	устному народному творчеству.	Бакиева М.В
	3 неделя	Консультация «Телевизор и компьютер - друзья или враги».	Воспитатели.
	4 неделя	Целевая прогулка в Детскую библиотеку №2 «Журавушка».	
		Благотворительная акция «Добрые крышечки».	
декабрь	1 неделя	Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины».	Бакиева М.В.
	2 неделя	Консультация «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Гарькуша И.Н
	3 неделя	Памятка для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Бакиева М.В.
	4 неделя	Совместное украшение группы к новому году «Зимняя сказка».	Воспитатели совместно с родителями.
январь	2 неделя	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке «Играя, сторим»	Воспитатели совместно с родителями.
	3 неделя	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний».	Гарькуша.И.Н.
	4 неделя	Родительское собрание. «Психологическая готовность ребенка к школе».	Воспитатели группы, педагог дефектолог.
февраль	1 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании».	Воспитатели, родители.
	2 неделя	Консультация для родителей «Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Гарькуша И.Н

	3 неделя	Выставка рисунков «Мой папа»	Бакиева М.В.
	4 неделя	Пополнение предметно-развивающей среды (родителями) – атрибуты к сюжетно-ролевым, настольным играм.	Воспитатели, родители.
март	1 неделя	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	Бакиева М.В.
	2 неделя	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко».	Гарькуша И.Н
	3 неделя	Целевая прогулка в Центральную детскую библиотеку.	Воспитатели.
	4 неделя	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	
апрель	1 неделя	Проект «Огород на окне».	Гарькуша И.Н.
	2 неделя	Консультация «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».	Бакиева М.В.
	3 неделя	Рекомендации родителям «Будущий первоклассник».	Гарькуша И.Н
	4 неделя	Папка - передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».	Бакиева М.В.
май	1 неделя	Совместный с родителями субботник.	Воспитатели, родители.
	2 неделя	Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Бакиева М.В.
	3 неделя	Памятка для родителей «Охрана жизни детей на водных объектах».	Гарькуша И.Н
	4 неделя	Родительское собрание: «До свидания детский сад!»	Бакиева М.В.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение должно быть организовано в:

- соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Групповое помещение: столы детские-4 шт.,
стол письменный-1 шт.,
стулья детские-12 шт.,
стул большой -1 шт.,
шкаф для пособий – 2 шт.,
детская стенка «Форт» - 1 шт.,
детский мягкий диван -1 шт.,
уголок природы -1 шт.,
опора для сидения Егорка – 1 шт.
интерактивная доска – 1 шт.
компьютер- 1 шт.
ноутбук – 1 шт.

Спальня: кровати -9 шт.

Приёмная: шкафчики- 9 шт.

Туалетная комната: унитазы – 2 шт.

раковина – 2 шт.

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня	Группа 5 года обучения
------------------	-----------------------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряжения:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибабо, настольный театр, театр- сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
- **книжный уголок:** А.Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М.Дружинина, «Мой додыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки- малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», «Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
- **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К NEX», деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».
- **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных

материалов, бросовый материал(шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.

• **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овощи», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.

• **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Издательство Советский спорт, 2004г.

Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975.

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.

Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. «Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха». М., 1993.

Данкевич Е., Жакова О. « Лепим из пластилина», «Кристалл», 2001.

Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Корсунская Б.Д. Развитие речи.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.-М.: Издательство Владос, 2004.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.-М.: Издательство Владос, 2003.

Ремезова Л.А. «Учимся конструировать», М., «Школьная пресса», 2004.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003.

Селивон В.А. «Когда ребенок рисует», «Просвещение», 1990.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная програм-ма. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М., Просвещение. 1986.
Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.
Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.
Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2007г
М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» Москва Сфера 2005
«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева Москва Мозаика синтез 2003
Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. Выгодская Г.Л. – М.: Просвещение, 1975.
Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Москва «Просвещение» 2006г
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991. Т.С. Комарова.
Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Козакова.. М., Просвещение, 1996.
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова. М., Просвещение, 1990.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.

[http://www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
[http://www. logoped.ru](http://www.logoped.ru)
[http://www. maaam.ru](http://www.maaam.ru)
[http://www. 1september](http://www.1september)
[http://www. educontest.ru](http://www.educontest.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса дошкольного отделения в КОУ НШООВЗ №1. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на

количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого–методическую поддержку педагогов.

0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40% - низкому уровню развития;

41-80% -среднему уровню развития;

81- 100% - высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста. Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто, в период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это

возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои критерии мониторинга в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия. В период проведения педагогического мониторинга ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого критерия. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого критерия между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый критерий педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких критериев, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение (игра, игровые упражнения, ситуации, ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, утренняя гимнастика, игровые беседы с элементами движений и т. д.).

- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

ГРУППА 5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Физическая культура												Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
		Умеет выполнять построения самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький		Умеет выполнять ходьбу самостоятельно смена положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления		Умеет бегать самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления		Умеет выполнять прыжки, подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед, спрыгивание с приподнятого края доски, с наклонной доски, со скамейки, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку		Умеет ползать на четвереньках с под ползанием под натянутую веревку, на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезание через предметы		Соблюдает элементарные правила приема пищи, отличает съедобное от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу		Знает о важных и вредных факторы здоровья, о значении закаливания, утренней гимнастики и т. д		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.		Знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет.		Умеет называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов, чувств для жизни и здоровья человека.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
высокий уровень – 25-30 балла						средний уровень – 13-24 баллов						низкий уровень – 0-12 баллов											
81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития											

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ».

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»			
Усвоил и владеет основными культурно-гигиеническими навыками: культурно ведет себя за столом во время приема пищи; замечает беспорядок в своей одежде; благодарит взрослых.	Метод: наблюдение во время приема пищи, в режимных моментах, игровой деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая Материалы: таблички, карточки-алгоритмы действий	Наблюдение во время приема пищи, проблемная ситуация (поведение воспитателя/куклы не соответствующее нормам) Навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локоток на стол; бесшумно пить, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно пользоваться приборами, салфеткой; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить Игровое упражнение «Все вещи — на своих местах». Навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться; правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф, на стульчик, ставить на место обувь; замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; вежливо говорить/показывать товарищу о беспорядках в его костюме, обуви, помогать устранить их, бережно относиться к одежде.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок соблюдает элементарные навыки поведения за столом, не следит за внешним видом, одевается под руководством взрослого, благодарит только по инициативе взрослого. 2 балла – ребенок соблюдает правила культурного поведения за столом и следит за внешним видом, иногда требуется напоминание взрослого. 3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: умеет отличать съедобные продукты от несъедобных; знает, что такое витамины, и в каких продуктах они содержатся, какую роль	Метод: наблюдение, беседа, игра. Материалы: таблички, картинки, мяч Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая	Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Ведущий бросает мяч поочередно каждому игроку, при этом произносит слово/показывает картинку. Слова/таблички для игры относятся либо к пищевым продуктам, например, молоко, персик, котлета, огурец, каша, либо к несъедобным предметам, например, автомобиль, стол, ведро, озеро, банка, колесо. Если названное слово – пища или напиток, игрок ловит мяч. Если нет, отбивает его.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок знает съедобные и несъедобные продукты, не знает, что такое витамины и какую роль они

<p>они играют в нашей жизни; умеет различать продукты полезные и вредные для зубов.</p>		<p>Беседа «Витамины» - Что значит быть здоровым? - Как можно укрепить свое здоровье? (делать зарядку, гулять на свежем воздухе, есть здоровую, правильную пищу, пить полезные чаи с лимоном и шиповником ..., нужно кушать витамины) Никогда не унываю - А вы знаете, где живут витамины? - Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах. (Зоркие, здоровые глазки – витамин А – морковь, тыква, яблоко, болгарский перец, рыба, яйца. Крепкий организм – витамин С – лимон, апельсин, шиповник, мандарин, смородина, клубника, капуста, лук. Здоровая кожа – витамин Е – петрушка, киви, капуста, зеленый лук. Сердце – витамин В – рис, изюм, орех, банан, печени.) Дидактическая игра «Здоровые зубы» Цель: Формирование представления о правильном питании. Оборудование: две картинки большой и здоровый зубы, картинки полезных и вредных продуктов для зубов. Задание: разложить вредную и полезную пищу. К соответствующему зубу.</p>	<p>играют в жизни. 2 балла – ребенок имеет представления по указанному критерию, но требуется наглядность. 3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
<p>Умеет прыгать: - в длину с места, - в длину с разбега, - в высоту с разбега, - через скакалку, - на носках на 2-х ногах на месте, - на носках на 2-х ногах с поворотом, - с продвижением вперед, - умеем спрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги.</p>	<p>Метод: наблюдение во время занятия, в свободной деятельности, на прогулке. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая Материалы: взрыхлённый грунт или физкультурная дорожка, скакалка, скамейка.</p>	<p>Задание 1. «Прыжки в длину с места». Допускается 3 попытки. Педагог предлагает ребёнку отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться руками позади. Задание 2. «Прыжки в длину с разбега» Педагог предлагает ребёнку разбежаться, оттолкнуться от размеченной линии и прыгнуть на обе ноги одновременно. Задание 3. «Прыжки в высоту с разбега» (через верёвку) Ребёнок разбегается, отталкивается, прыгает через установленную планку одновременно на обе полусогнутые ноги. Задание 4. «Прыжки через скакалку» Принимается исходное положение: ноги вместе, руки вниз, в</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок владеет навыками прыжков на месте, с продвижением вперед, для выполнения других видов прыжков требуется помощь взрослого. 2 балла – ребенок имеет усвоенные представления по указанному критерию, требуется повторный показ и дополнительные разъяснения по</p>

		<p>руках скакалка. Затем ребёнок прыгает вперёд через скакалку.</p> <p>Задание 5. «Прыжки на 2-х ногах на месте, с поворотом, с продвижением вперед»</p> <p>Игровые упражнения «Кто выше прыгнет?», «С кочки на кочку»</p> <p>Задание 6. Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего.</p>	<p>технике выполнения.</p> <p>3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>
<p>Умеет делать перестроения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в шеренгу с равнением; - в колонну по одному с равнением; - в колонну по два, по три, - в круг большой и маленький, - соблюдает интервалы в передвижении 	<p>Метод: наблюдение в ходе занятия по физическому развитию или утренней гимнастики, подвижные игры</p> <p>Форма проведения: групповая</p>	<p>Задание 1 «В шеренгу становись» с равнением на ведущего.</p> <p>Игра «Слушай сигнал» (на построение в шеренгу)</p> <p>Дети строятся в шеренгу. По сигналу педагога дети бегут на противоположную сторону зала и становятся произвольно, ждут нового сигнала. По сигналу педагога - хлопок - перебегают к исходному месту построения, строятся в одну шеренгу друг возле друга, равняются по начерченной линии. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>Задание 2 «В колонну по одному становись» с равнением на ведущего.</p> <p>Игра «Займи место в автобусе» (на построение в колонну)</p> <p>Дети строятся в колонну по одному, затем присаживаются на корточки – «едут в автобусе». По команде «Остановка!», играющие встают и гуляют по залу врассыпную. По команде «Займи место в автобусе!» дети находят свое место в колонне, присаживаются на корточки и снова «едут в автобусе».</p> <p>Задание 3 «В колонну по два/ три становись»</p> <p>Игра «Водитель, машина»</p> <p>Цель: научить детей перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Ход игры: стоя в шеренге, дети рассчитываются.</p> <p>Первый: «Машина!» Второй: «Водитель!»</p> <p>Педагог отдаёт команду: «На право!».</p> <p>Все встали в колонну по одному, «машины» дают сигнал, «водители» делают левой ногой шаг в сторону, как бы открывая дверь машины. Затем «водители» делают шаг вперёд, выходя из машины. Все построились в колонну по два. Обратное перестроение. «Машины» дают сигнал, «водители» делают шаг назад, как бы открывая дверь. Затем делают шаг в сторону, становясь на место в колонну, как бы садясь в машину.</p> <p>Задание 4 «В круг большой/маленький становись»</p> <p>Подвижная игра «Быстро по местам»</p> <p><i>Содержание:</i> играющие строятся в круг (большой/маленький).</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию, выполнение действий зависит от окружающих.</p> <p>2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию, требуются наглядность и ориентиры для выполнения перестроений.</p> <p>3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>

		По команде руководителя: «На прогулку!» все разбегаются и начинают играть самостоятельно, кто во что хочет. По второй команде: «Быстро по местам!» все должны построиться в исходное положение, взявшись за кури. Проигрывает тот, кто занял свое место последним.	
<p>Умеет ходить</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полуприседе, - боком приставным шагом, - «змейкой», - с изменением направления по сигналу. <p>5.1. Умеет бегать</p> <ul style="list-style-type: none"> - друг за другом с огибанием предметов, - бегать в чередовании с ходьбой по звуковому или зрительному сигналу, - с изменением направления 	<p>Методы: наблюдение в ходе занятия по физическому развитию или утренней гимнастики</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p> <p>Материалы: таблички, карточки, бубен.</p>	<p>В процессе ходьбы, бега воспитанники действуют по показу и инструкции взрослого; по звуковому сигналу. Инструкции сопровождаются табличками, карточками.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок выполняет движение ориентируясь на действия на окружающих, не реагирует на звуковой сигнал.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет усвоенные навыки ходьбы и бега, с незначительными неточностями, требуются дополнительный показ, наглядность.</p> <p>3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>
<p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично в заданном темпе, по словесной инструкции, участвует в спортивных играх.</p>	<p>Метод: наблюдение во время проведения утренней зарядки, вводная часть физкультурного занятия.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Материалы: таблички, карточки</p>	<p>Задание 1. Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Задания: используется комплекс ОРУ (по выбору педагога)</p> <p>1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде,</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок выполняет упражнения только под руководством взрослого, ориентируясь на действия на окружающих.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет усвоенные упражнения, соблюдает темп, путает лево-право при выполнении.</p> <p>3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>

		<p>опустить (3-4 раза).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).</p> <p>Задание 2. Спортивная игра Докати обруч до флажка"</p> <p>Цель: обучить детей горизонтальному метанию (прокатыванию) поочередно правой и левой рукой</p> <p>Правила: докатить обруч до флажков ни разу не уронив его.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на 2 команды. На линии напротив каждой команды лежит по обручу. Первые из колон выходят на линию, берут обручи и становятся в исходное положение.: обруч и левую ногу ставят на линию, пальцами левой руки слегка поддерживать обруч. На сигнал воспитателя "раз!" дети катят обручи к флажкам, которые установлены на противоположной линии. Тот, у кого обруч ни разу не упадет по дороге к флажку, выигрывает. Игра заканчивается, когда все дети докатят обручи к флажкам.</p>	
<p>Следит за правильной осанкой. Умеет подтягиваться на руках по скамейке лежа на животе; ходить с мешочком песка на голове; ходить боком приставными шагами по канату, палке.</p>	<p>Методы: наблюдение в ходе занятия по физическому развитию</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>«Полоса препятствий»</p> <p>Задание 1. «Мост» Подтягивание лежа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки. Перемещение с помощью рук.</p> <p>Задание 2. «Не урони мешочек» — ходьба с мешочком на голове (3 метра).</p> <p>Задание 3. Ходьба боком приставным шагом по канату.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок выполняет упражнения только под руководством взрослого, ориентируясь на действия на окружающих.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет упражнения, требуются дополнительный показ, наглядность.</p> <p>3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>
<p>Умеет - метать предметы в цель правой и левой рукой, попадать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.,</p>	<p>Методы: наблюдение в ходе занятия по физическому развитию, подвижные игры, игровые упражнения.</p> <p>Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Задание 1. «Метание в вертикальную цель» п/и «Попади в цель»</p> <p>Задание 2. «Метание вдаль» п/и «Сбей кеглю» «Попади в обруч»</p> <p>Задание 3. Отбивание и ловля мяча. п/и «Лови, бросай падать не давай»</p> <p>Дети стоят в двух шеренгах, лицом друг к другу. Начинают</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p> <p>1 балл – ребенок выполняет упражнения только под руководством взрослого,</p>

<p>- отбивать и ловить мяч, - подбрасывать мяч вверх и ловить его, - прокатывать рукой с огибанием кегли (3-4 м.)</p>		<p>выполнять по сигналу воспитателя следующие упражнения: отбивание мяча одной рукой поочередное отбивание мяча правой и левой рукой подбрасывание мяча двумя руками вверх и его ловля. Задание 4. Прокатывание рукой мяча с огибанием кегли. п/и «Проведи мяч»</p>	<p>ориентируясь на действия на окружающих. 2 балла – ребенок выполняет упражнения, требуются дополнительный показ, наглядность. 3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>
<p>Умеет ползать на четвереньках, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>Методы: наблюдение в ходе занятия по физическому развитию. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Задание 1. Ползание на четвереньках. п/и «Мыши в кладовой». Дети — мышки находятся за чертой на одной стороне площадки — это их дом. Посередине площадки несколько дуг или натянута веревка, за ней кладовая. В стороне кошка (ребенок). По сигналу кошка «спит» мыши бегут в кладовую, подползая под дуги или веревку на четвереньках. В кладовой ищут крошки, бегают, присаживаются. По сигналу «кошка проснулась» убегают из кладовой. <i>Правила:</i> подползать не задевая дугу или веревку; убежать по сигналу. Задание 2. Лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра «Пожарные на учении» Ход игры: дети становятся в 2 колонны лицом к гимнастическим стенкам — это пожарные. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии 4–5 метров от стены. По сигналу дети, стоящие первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней. После сигнала спускаются вниз, возвращаются к своей колонне и встают в её конец. Воспитатель отмечает того, кто быстрее выполнил задание. Потом дается сигнал, и бежит следующая пара детей.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл – ребенок выполняет упражнения только под руководством взрослого, ориентируясь на действия на окружающих. 2 балла – ребенок выполняет упражнения, требуются дополнительный показ, наглядность. 3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
««СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ», «ТРУД».**

Фамилия, имя ребенка	Социализация		Развитие игровой деятельности												Формирование основ безопасности				Труд																																																															
	<p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации.</p> <p>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.</p> <p>Отбирает материалы, необходимые для занятий, игр, ответственен в выполнении обязанностей дежурного, старательно выполняет поручения, бережет предметы, хочет быть полезным для окружающих, способен радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре. Использует в игре различные предметы-заместители.</p> <p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр. Может коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p> <p>Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.</p> <p>Умеет играть в дидактические игры. Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх.</p> <p>Умеет организовать театрализованную игру. Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.</p> <p>Считается с интересами и мнением товарищей по игре, проявляет в игре честность и справедливость.</p> <p>Обозначает словом предметы и действия во время игры. Может вести ролевой диалог.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Отражает события социальной действительности. Придумывает игры с продолжением.</p> <p>Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Имеет представление о специальном транспорте.</p> <p>Знает и соблюдает определенные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Называет свою фамилию и имя; фамилию, имя родителей, домашний адрес.</p> <p>Имеет представление о поведении с незнакомыми людьми.</p> <p>Умеет самостоятельно, убирать постель после сна, выполнять обязанности дежурного по столовой, поддерживать порядок в группе, замечает неполадки в своей одежде и устраняет его.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Владеет навыками работы с бумагой (склеивание, вырезание различных геометрических фигур, салфеток, снежинок), картоном, текстилем.</p> <p>Умеет определять последовательность в работе, распределять между собой обязанности, определять инструменты, материал, бережно относиться к ним. Имеет представление о труде взрослых, его значимости.</p>		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																																																																		
высокий уровень – 53-66 балла 81- 100%- высокому уровню развития			средний уровень – 27-52баллов 41-80%-среднему уровню развития																низкий уровень – 0-26 баллов 0-40%- низкому уровню развития																																																															

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД».**

Критерии	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»			
<p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным.</p>	<p>Методы: 1. Беседа. Форма проведения индивидуальная. 2. Наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. 3. Фиксировать поведение ребенка, его рассуждения на данную тему.</p>	<p>Детям предлагается послушать чтение педагогом рассказа, посмотреть иллюстрации к рассказу и оценить поступки персонажей. 1. Чтение ненецкой сказки «Кукушка», обр. К. Шаврова. Вопросы: Почему не принесли маме воды? Что случилось с мамой? Хорошо или плохо поступили дети? 2. Чтение рассказа «Перенесла», Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 2. Вопросы: правильно поступила старшая сестра или нет? Какой поступок сделала сестра, хороший или плохой? (Опора на таблички и рисунки). 3. Материал: картина с изображением ссоры детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, ребенок активно общается с взрослым, вступает в диалог, отвечает на вопросы, правильно оценивает поступки свои и других людей 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на</p>	<p>1. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. 2. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая. чтение произведений.</p>	<p>1. Проблемная ситуация: «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?» «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?» «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропавшую. Как ты поступишь?» 2. Задание на распознавание чувств. «Угадай настроение по рисунку». Беседа по прочитанным сказкам «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, ребенок активно общается с взрослым, вступает в диалог, отвечает на вопросы, правильно оценивает эмоциональные состояния персонажей, сверстников, людей; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные),</p>

иллюстрации.			бессистемные навыки по указанному критерию; 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. 1. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. 2. Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая.	Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания. 1. Задание: «Выложи, пожалуйста, такой узор (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же узор? И по цвету, и по форме?» 2. Задание: «Сейчас к нам придет Мишка и будет проверять ваши шкафчики. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».	3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.
Отбирает материалы, необходимые для занятий, ответственен в выполнении обязанностей дежурного, старательно выполняет поручения, бережет предметы, хочет быть полезным для окружающих, способен радоваться результатам коллективного труда.	Методы: наблюдения за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	Дежурство по занятиям. Задание: приготовить материал для рисования, лепки, для игры в лото «Животные». «Накрой на стол для завтрака, обеда».	3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.

«РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре. Использует в игре различные предметы-заместители.</p>	<p>Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Форма проведения: подгрупповая. наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности.</p>	<p>Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Задание: «Ребята, мы будем играть в «магазин». Кто кем хочет быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, Может коллективно возводить</p>	<p>Методы: наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных и подвижных игр. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>1. Задание: Фиксировать умения ребенка играть в группе с детьми, лидировать в группе, умения организовать игру. Предложить создать игровую ситуацию, взаимодействовать со сверстниками, пользоваться атрибутами. Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».</p>	<p>3 балла - ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, придумывает сюжет игры самостоятельно, выдерживает взятую на себя роль до конца игры;</p>

<p>постройки, необходимые для игры.</p>	<p>Форма проведения: групповая, подгрупповая.</p>	<p>2. Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»</p>	<p>2 балла – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого, инициативы не проявляет; 1 балл – общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу; 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.</p>	<p>Подвижная игра. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. Материал: атрибуты к игре, таблички, картинки. Педагог предлагает детям организовать игру, повторить правила. По сигналу взрослого начинается и заканчивается игра. <u>Задание:</u> подвижная игра (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого; 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Умеет играть в дидактические игры. Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх.</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>3 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений 2 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого 1 балл – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>

<p>Умеет организовать театрализованную игру. Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.</p>	<p>Методы: наблюдения в самостоятельной и в организованной деятельности. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.</p>	<p>Наблюдение проводят в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой и театрализованной играми. Педагог отмечает, что ребенок: -способен выстроить игровой сюжет; -умеет отражать или вести роль; -умеет взаимодействовать с партнёрами; -использует средства выразительности в театрализованной игре. Задание: предложить создать игровую ситуацию, взаимодействовать со сверстниками, пользоваться атрибутами.</p>	<p>3 балла - действует в воображаемом плане, взаимодействует со сверстниками, согласовывает свои действия с ними; 2 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию. 1 балл - не может действовать в воображаемом плане, свои действия с действиями детей согласовывать не хочет; средствами выразительности не использует; 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Считается с интересами и мнением товарищей по игре, проявляет в игре честность и справедливость.</p>	<p>Методы: наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений .</p>	<p>3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия 2 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию. 1 балл - ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Обозначает словом предметы и действия во время игры. Может вести ролевой диалог.</p>	<p>Методы: наблюдения за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Предложить создать игровую ситуацию, взаимодействовать со сверстниками, пользоваться атрибутами. Использовать в игре устную речь.</p>	<p>3 балла - ребенок полностью владеет навыками усвоенные по указанному критерию. 2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными</p>

	дидактические.		неточностями по указанному критерию. 1 балл -ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Отражает события социальной действительности. Придумывает игры с продолжением.	Методы: наблюдения за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры.	Предложить создать игровую ситуацию, взаимодействовать со сверстниками, пользоваться атрибутами. Использовать в игре устную речь.	3 балла - ребенок полностью владеет навыками усвоенные по указанному критерию. 2 балла - ребенок владеет навыками с незначительными неточностями по указанному критерию. 1 балл -ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные навыки по указанному критерию. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).
Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. Дидактические игры. 1. Дидактическое упражнение «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению». 2. Дидактическая игра «Что из чего?».	Предложить детям поиграть в любимую дидактическую (настольно-печатную) игру, выбрать ведущего. Выяснить умеют ли дети противостоять трудностям, подчиняться правилам. 1. Материал: картинки с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель. Ребенок находит картинки подходящие друг другу по цвету, форме, величине, назначению. 2. Предлагаются предметы, сделанные из различных материалов. Ребенок подкладывает таблички к предметам с названием материала из которого сделан предмет. Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов..	3 балла - группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению, 2 балла - выполняет задание правильно с незначительной помощью взрослого, правила в играх иногда нарушает; 1 балл - частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого, выполняет 1/3 заданий, правила нарушает; 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Имеет представление о специальном транспорте. Понимает значение сигналов светофора.</p>	<p>1. Наблюдения за ребенком в свободной и организованной деятельности. 2. Беседа.</p> <p>Методика:</p> <p>2. Дидактическая игра «Прогулка по улице».</p> <p>Рассказ по картине «Улица».</p> <p>3. Дидактическая игра «Специальные машины».</p>	<p>Задание: Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы (ребенок может подкладывать таблички под нужные картинки): Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу? Объясни, что это за знак? Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», остановку автобуса. Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе). Как правильно ходить по тротуару? Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения. Кто следит за порядком на дорогах? Педагог задает вопросы с помощью табличек, если ребенок не понимает устную речь.</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Педагог просит ребенка показать называемую картинку и назвать устно, что это означает. Если устная речь отсутствует, то найти соответствующую табличку. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.</p> <p>Задание. Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция». Ребенок должен назвать данные машины, изображенные на картинках и подложить верно под них таблички с названием.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания. 2 балла – ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого; 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает и соблюдает определенные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>1. Беседа по вопросам «Правила поведения в природе». 2. Д/у «Что это за явление?» 3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p>	<p>Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи. 1. Вопросы. Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано). Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми). Каких животных и растения занесены в Красную книгу? Почему? Как человек может позаботиться о природе? (картинки) 2. Дидактическое упражнение: «Что это за явление?» (рассматривание картинок). Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния,</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на все вопросы, аргументируя ответы, иногда с небольшой словесной подсказкой взрослого, знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.</p>

		<p>ураган). Ребенок находит нужную табличку и подкладывает под картинку прочитывая у-д или устно.</p> <p>Вопрос. Что нельзя делать во время грозы?</p> <p>Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <p>3. Материал.</p> <p>Картинки «Что можно, а что нельзя делать в природе».</p> <p>Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p>	<p>2 балла – некоторые вопросы у ребенка вызывают затруднения, но с активной помощью взрослого он справляется.</p> <p>1 балл - слабо имеет представления о правилах поведения в лесу, не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам, не видит своих ошибок и с трудом исправляет их с помощью взрослого.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Называет свою фамилию и имя; фамилию, имя родителей, домашний адрес.</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Кто ты (девочка или мальчик)?</p> <p>Назови свою фамилию, имя.</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Назови свой домашний адрес.</p> <p>С кем ты живешь?</p> <p>Как зовут твою маму (папу, брата, сестру, бабушку и т.д. ?</p> <p>Кем работает твоя мама (твой папа)?</p> <p>Как называется наш город?</p> <p>Как называется улица, где ты живешь?</p> <p>Ребенок отвечает устно или с помощью табличек.</p>	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме; верно подкладывает таблички;</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов; таблички подкладывает с ошибками;</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы;</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Имеет представление о поведении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием сюжетных картинок.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Кто такие незнакомые люди?</p> <p>Ты разговариваешь с незнакомыми людьми на улице?</p> <p>А когда они тебя о чем - то спрашивают?</p> <p>Если тебе незнакомая женщина (мужчина) предложит конфету, что ты будешь делать?</p> <p>Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом, сказав, что об этом попросила твоя мама (так как она находится там)?</p> <p>Представь, что подъехала машина и мужчина предлагает тебе</p>	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на заданные вопросы, легко справляется с выполнением задания.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки.</p> <p>1 балл - на заданные вопросы не</p>

		<p>посмотреть на маленького щеночка, но он находится у него дома и он предлагает тебе проехать вместе с ним. Что ты будешь делать?</p> <p>Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?</p> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых дети поступают неправильно. Расскажи, к чему это может привести?</p> <p>Если у ребенка нет устной речи, то он отвечает на вопросы выбором правильной картинки.</p>	<p>отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
--	--	--	---

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
<p>Умеет самостоятельно, убирать постель после сна, выполнять обязанности дежурного по столовой, поддерживать порядок в группе, замечает беспорядок в своей одежде и устраняет его.</p>	<p>Наблюдение во время организованной деятельности, во время выполнения простейших поручений, прогулки. Наблюдение за тем, как дети дежурят по столовой, по уголку природы.</p>	<p>Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате.</p> <p>Материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно – печатные игры.</p> <p><i>Задание:</i> «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».</p>	<p>3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;</p> <p>2 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого, отсутствует 1-2 компонента</p> <p>1 балл – не следит за своим внешним видом, не проявляет интереса к труду.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расставь все по местам».</p> <p>Привлечение ребенка к помощи педагогу после занятий по изодеятельности, для уборки в игровом уголке и др. Например: мытье баночек из-под краски.</p>	<p><i>Задание.</i></p> <p>Помоги приготовить к занятию.</p> <p>Ребенок должен разложить необходимые материалы к занятию на столы всем детям.</p>	<p>3 балла - все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p>2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p>1 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы;</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

<p>Владеет навыками работы с бумагой (склеивание, вырезание различных геометрических фигур, салфеток, снежинок), картоном, текстилем.</p>	<p>Наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности. Задания: фиксировать умения ребенка создавать модели одного и того же предмета из разных видов материала.</p>	<p>Материал: бумага, картон, текстиль, ножницы, клей, салфетка. Задание: предлагается вырезать из бумаги, картона круг, квадрат и т.д.; склеить две вырезанные фигуры; разрезать кусок ткани пополам, наклеить на картон и т.д.</p>	<p>3 балла - все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого. 2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого. 1 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы; 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Умеет определять последовательность в работе, распределять между собой обязанности, определять инструменты, материал, бережно относиться к ним. Имеет представление о труде взрослых, его значимости.</p>	<p>Наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности. Беседа по вопросам. Дидактическая игра «Назови профессию».</p>	<p>Задание: перед выполнением трудового процесса ребенку предлагается рассказать, как он будет трудиться, что позволит педагогу выявить умение ребенка планировать свою трудовую деятельность. На наборном полотне выставлены таблички с планом действий. Ребенок выбирает, что будет делать в первую очередь, а что потом. Вопросы: Что такое профессия? Расскажите, чем занимаются ваши родные и близкие? Какая профессия у вашей мамы? А у папы? Что они делают на работе? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему? Как вы думаете, все профессии важны? Перед ребенком картинки и таблички с названием профессий (водитель, учитель, продавец, парикмахер, повар, воспитатель, летчик, врач, пожарный и др.) ребенок называет устно или находит нужную табличку и подкладывает ее под картинку и прочитывает устно-дактильно.</p>	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на заданные вопросы, легко справляется с выполнением задания. 2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки. 1 балл - на заданные вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

п/	Фамилия,	Ознакомление с окружающим миром	Экология малышам
----	----------	---------------------------------	------------------

<p>название города в котором живет.</p>	<p>2. Перфокарты по теме «Семья» или рабочие тетради.</p>	<p>Как зовут твою маму? Как зовут папу? Назови свой домашний адрес. Сколько человек в твоей семье? У тебя есть брат? У тебя есть сестра? Как зовут брата, сестру? У тебя есть бабушка, дедушка? Сколько им лет? Назови в каком городе ты живешь?</p> <p>Педагог предлагает ребенку перфокарты, на которых он выполняет задание письменно. <u>Примерные вопросы перфокарт.</u> Напиши имя, отчество мамы, папы. Где работает мама, папа? Кем работает мама, папа? Сколько человек в семье? Напиши как зовут бабушку, дедушку, сестру, брата? Сколько лет брату, сестре? Какой твой домашний адрес?</p>	<p>кем работают мама и папа, сколько человек в семье, правильно называет свой домашний адрес (улица, дом, квартира), находит его на табличке среди ряда других; задания на перфокартах выполняет все верно; 2 балла – на заданные вопросы педагога ребенок отвечает на 2/3 из них; 1 балл – ребенок отвечает только на 1/3 всех поставленных вопросов. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Называет времена года, знает характерные их признаки, находит их на картинках, имеет представление о последовательности времен года, знает название месяцев.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови, какое это время года?»</p> <p>2. Вопросы педагога по картинкам о признаках данного времени года. (Почему зима?... , весна?...лето? Что ты видишь на картинке? Когда это бывает? и т.п.)</p> <p>3. Настольная игра «Времена года».</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>5. Работа с перфокартами «Лесенка».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Положи верно».</p>	<p>Ребенку показывают картинки с временами года, задавая вопрос: «Какое это время года?». Он называет. Если затрудняется, то может опираться на таблички, выбирая нужную и прочитывая ее устно-дактильно.</p> <p>На столе картинки с характерными признаками времен года. Ребенок глядя на картинку, указанную педагогом, отвечает устно, называя характерные признаки данного времени года. При затруднении опирается на таблички, прочитывая устно-дактильно.</p> <p>Задание: собрать пазлы «Признаки весны», «Признаки зимы», «Признаки осени».</p> <p>Педагог выкладывает картинку с временем года. Ребенок должен продолжить ряд, последовательно выкладывая картинки.</p> <p>На перфокарте педагог пишет любое время года, ребенок должен продолжить письменно ряд. В помощь ребенку рядом находятся таблички с названием времен года.</p> <p>Перед ребенком картинки с временами года. Надо разложить под</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок, выполняет 2/3 заданий. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, выполняет 1/3 заданий. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>

		каждое время года таблички с месяцами и назвать их устно или устно-дактильно, прочитывая табличку.	
Владеет временными понятиями: день-неделя-месяц, знает последовательность дней недели.	<p>1. Беседа по вопросам.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Разложи по - порядку».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Назови правильно день недели».</p> <p>4. Дидактическая игра «Наш день».</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Назови соседей».</p>	<p>Ребенку задают вопросы. Какой сегодня день недели Сколько дней в неделе? Какой сейчас месяц? был? будет? Какая часть суток на картинке? Какая часть суток сейчас, была, будет? Когда это бывает? (Показывают картинки с различными частями суток.) Отвечает устно. Если затрудняется, опирается на таблички и прочитывает устно-дактильно.</p> <p>Ребенку предлагают разложить таблички с днями недели по-порядку и прочитать их устно, устно-дактильно-письменно.</p> <p>Задания: Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. (по порядку, в свободной форме)</p> <p>Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. <u>Назови одним словом</u> утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>Вопросы: Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? А какой день недели следует за четвергом? Можно выполнять выкладывая таблички, если нет устной речи.</p>	<p>3 балла - ребенок выполняет все задание правильно; 2 бала - допускает ошибку при выборе таблички, но находит в результате правильно, выполняет 2/3 заданий. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, выполняет 1/3 от всех предложенных заданий. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
«ЭКОЛОГИЯ МАЛЫШАМ»			
Имеет представление о воде, воздухе, почве,	1. Дидактическая игра «Разложи верно».	Ребенку предлагают подложить таблички под картинки с изображением воды, почвы, воздуха и назвать устно или прочитать с	3 балла - ребенок, верно находит таблички и самостоятельно

<p>правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>2. Беседа по вопросам.</p> <p>3. Упражнение-эксперимент. «Воздух».</p>	<p>помощью дактиля что это.</p> <p>Перед ребенком иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.) Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? На зимней картинке есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. Вода бывает твердая? Где можно увидеть воду?</p> <p>Ребенку дают надутый шар и предлагают выпустить воздух из него на ладошку. Вопросы: Что было в шаре? Мы видим воздух? Зимой мы можем увидеть воздух? Где можно увидеть воздух? На столе таблички - вода, воздух, земля. Ребенок может выбрать нужную табличку при отсутствии устной речи.</p>	<p>подкладывает к картинке; отвечает на все вопросы правильно, может устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2 балла – ребенок допускает некоторые ошибки при подкладывании табличек; с трудом устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>1 балл – ребенок подкладывает одну табличку, ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Подложи таблички верно».</p> <p>2. Беседа по вопросам. Дидактическая игра «Что, из чего?»</p>	<p>Предлагаются предметы, сделанные из различных материалов. Ребенок подкладывает таблички к предметам с названием материала из которого сделан предмет.</p> <p>Ребенку задают вопросы: Из какого материала этот предмет? (металлический, деревянный, стеклянный, пластмассовый). Тяжелый, легкий, гладкий, шершавый, тонет, не тонет, что делают из этого материала? Например, это игрушка из глины, тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду, игрушки.</p>	<p>3 балла - ребенок, верно находит таблички и самостоятельно подкладывает к картинке; знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>2 балла – ребенок допускает некоторые ошибки при подкладывании таблички; безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.</p> <p>1 балл – ребенок подкладывает одну табличку, прочитывает. не называет материал, не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает</p>

<p>Знает и называет некоторых животных, их детенышей, знает какую пользу они приносят человеку, где живут, чем питаются. Имеет представление о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Положи верно».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Покажи где?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Скажи, кто что делает?»</p> <p>5. Составить описательный рассказ о животном, пользуясь письменной речью (таблички).</p> <p>6. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>7. Дидактическая игра «Засели лес»</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Положи верно».</p>	<p>Ребенку предлагают из нескольких табличек (5-6) выбрать верно и положить к животному, назвать самостоятельно, приближенно устно. (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, собака, кошка, корова, свинья, лошадь, коза, овца)</p> <p>Ребенку показывают фигурку животного или его изображение и просят назвать его устно (приближенно) 5-6 животных.</p> <p>Перед ребенком выкладывают ряд картинок с изображением животных. Педагог устно называет животного и просит ребенка показать его.</p> <p>Педагог предлагает последовательно рассмотреть 5-6 картинок с изображением животных и сказать, кто изображен на каждом рисунке; что он делает (медведь сидит, заяц прыгает, лиса бежит, корова ест, собака лает, волк стоит).</p> <p>С помощью вопросов на наборном полотне (Кто это? Дикое или домашнее животное? Где живет? Чем питается? Как называется детеныш? Какую пользу приносит человеку?) ребенок выбирает нужное предложение (табличку с наб. полотна). Составляет рассказ, прочитывает его у-д.</p> <p>Ребенку предлагают ряд различных картинок. Он должен выбрать картинку с изображением животных и разместить их под табличкой «животные».</p> <p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, называя их и отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <p>Перед ребенком картинки с изображением птиц - воробей, голубь, сорока, синица, дятел, снегирь, ласточка, скворец, журавль, утка, кукушка. Предлагают из нескольких табличек выбрать верно и положить к картинкам, назвать самостоятельно, приближенно устно или у-д-п.</p>	<p>словесную или письменную речь).</p> <p>3 балла - ребенок, верно находит таблички и самостоятельно подкладывает к животному (фигурке, картинке); называет все показанные фигурки или картинки с изображением животных самостоятельно; верно показывает всех названных педагогом животных; называет все 5 глаголов; составляет описательный рассказ с помощью вопросов на табличках; верно называет перелетных и зимующих птиц, подкладывает к ним таблички с названием, классифицирует птиц на перелетных и зимующих;</p> <p>2 балла – ребенок допускает некоторые ошибки при подкладывании табличек; называет животных в количестве 4-х; показывает 1/3 всех названных педагогом животных; ребенок обозначает только 4 -3 действия; не отвечает на 2 вопроса из предложенных. Допускает 2-3 ошибки по теме птицы.</p> <p>1 балл - ребенок подкладывает одну табличку, не прочитывает; показывает 1/3 всех названных педагогом животных; ребенок называет животных в количестве 3-х; называет менее 3-х глаголов; отвечает только на 2 вопроса из 5-6 при составлении рассказа о животном; допускает больше 2 ошибок в игре «Четвертый лишний». Называет 1/3 от перелетных и зимующих птиц, ошибается при их классификации.</p>
---	--	--	--

	<p>9. Дидактическое упражнение «Расставь правильно».</p> <p>10. Дидактическое упражнение «Кто прилетает к кормушке?».</p>	<p>Необходимо разложить картинки с изображением птиц под таблички «перелетные птицы», «зимующие птицы». Можно к табличкам положить картинки с изображением зимы и лета.</p> <p>Ребенку предлагают найти и поместить на кормушку зимующих птиц, назвать их устно или у-д, пользуясь табличкой.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Имеет представление о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них.</p>	<p>1. Беседа по вопросам.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови, что это?»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Собери портфель».</p>	<p>Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы. Вопросы. Как называют человека, работающего в библиотеке? Что хранят в библиотеке? Как надо вести себя в библиотеке? Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>Кто учит детей? Перед ребенком картинки с изображением учебных принадлежностей, необходимо назвать их устно с опорой на таблички.</p> <p>Ребенку предлагают положить в портфель из предметов, лежащих на столе (игрушки, учебные принадлежности) только те, которые нужны будут в школе.</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.</p> <p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает название своей страны, столицы, флаг, герб, гимн.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</p> <p>2. Беседа по вопросам.</p>	<p>Ребенок рассматривает флаги различных государств (3-4) и выбирает флаг России, герб.</p> <p>Вопросы. Как называется страна, в которой мы живем? Отвечает устно или выбирает табличку из нескольких предложенных. Как зовут Президента России? Назови столицу России. (устно или устно-дактильно-письменно, выбирая из предложенных табличек)</p>	<p>3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок допускает ошибки.</p> <p>1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Самостоятельно</p>	<p>1. Дидактическое упражнение</p>	<p>Перед ребенком картинки с изображением транспорта (автомобиль,</p>	<p>3 балла - ребенок различает,</p>

<p>различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта, определяет общее название группы.</p>	<p>«Назови, что это?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Транспорт».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>автобус, самолет, поезд, корабль, грузовик, лодка, ракета). Ребенок называет устно или прочитывает у-д., подкладывает под каждую картинку таблички.</p> <p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Предлагается разложить картинки по видам транспорта под таблички - воздушный, наземный, водный транспорт.</p> <p>Из 4-х картинок с изображением транспорта нужно убрать ту картинку, которая не относится к данному виду транспорта и объяснить почему. Например, 3 картинки с наземным транспортом и одна с водным. (автомобиль, автобус, велосипед, корабль). Ребенок убирает корабль и объясняет устно или подкладывает картинку под табличку соответствующего вида транспорта (водный).</p>	<p>называет и правильно раскладывает под картинки таблички по всем видам транспорта без ошибок, группирует картинки по видам транспорта.</p> <p>2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам наземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.</p> <p>1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает и называет некоторые растения леса, луга, поля, сада. Знает правила поведения в природе, бережном отношении к растениям. Может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Покажи, где...?»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Положи верно».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Перед ребенком лежат предметные картинки. Педагог на слухозрительной основе предлагает ребенку - «Покажи картинку, где изображена береза, ель, ромашка, трава и т.д. (5-6 шт.) Ребенок показывает и называет приближенно-устно, или находит табличку и прочитывает у-д.</p> <p>На столе лежат картинки с изображением растений леса, луга, поля, сада (5-6 шт.). Ребенок должен подложить таблички под картинки и прочесть устно-дактильно.</p> <p>Выкладывают картинки с изображением растений одного вида - деревья и одну с изображением растения сада. (Ель, береза, дуб, осина, роза). На столе лежат картинки с изображением леса и сада. <u>Задание:</u> найти картинку, не относящуюся к данной группе растений, назвать и объяснить устно, почему надо убрать эту картинку. Если устная речь отсутствует, то положить лишнюю картинку к изображению туда, где произрастает это растение. Например, ель, береза, осина, дуб -это деревья, растут в лесу, а роза это цветок, растет в саду (кладет розу к изображению сада).</p>	<p>3 балла - имеет представление о растениях леса, луга, поля, знает правила поведения в природе, бережном отношении к растениям. Знает, почему надо охранять животных и растения. Может классифицировать растения по месту их произрастания.</p> <p>2 балла - выполняет 2/3 заданий, допускает 3-4 ошибки в названии растений.</p> <p>1 балл - допускает 5-6 ошибок при выполнении заданий, требуется дополнительные инструкции, пояснения.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Различает и называет предметы,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Наши помощники».</p>	<p>Выбрать из картинок те, которые помогают человеку в быту. Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, утюг, микроволновая печь, холодильник,</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве,</p>

<p>облегчающие труд человека на производстве, а также создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p>	<p>2. Беседа по вопросам.</p>	<p>телефон, различные станки.</p> <p>Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.</p> <p><u>Задание:</u> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?</p>	<p>делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p> <p>2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.</p> <p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).</p>
<p>Знает и называет необходимые для роста растений условия, элементарные правила ухода за ними.</p>	<p>1. Беседа по вопросам.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди верно».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Полив цветов»</p>	<p>Вопросы. Может ли растение прожить без воды, тепла, света? Что будет, если не будет воды? Что надо делать, чтобы растения росли? Чем поливают цветы? (водой). Из чего поливают цветы? (из лейки). Где мы будем брать воду? Сколько воды нужно наливать в лейку?»</p> <p>Материал: картинки с изображением воды, света, тепла, лейки, салфетки, тазика, фартука, палочки для рыхления земли, пульверизатора, таблички.</p> <p>Задание: выбрать необходимые картинки с изображением предметов для ухода за растениями, назвать их устно или с помощью табличек, подложив их под картинки.</p> <p>Задание: ребенку предлагают полить цветок. Во время выполнения задания наблюдают за сформированностью знаний, умений и навыков по уходу за растениями.</p>	<p>3 балла - знает и называет необходимые условия для роста растений и элементарные правила ухода за ними, верно подкладывает таблички под картинки, прочитывает с помощью дактиля, правильно выполняет практические действия;</p> <p>2 балла - затрудняется отвечать на некоторые вопросы по уходу за растениями, допускает ошибки при выборе картинок и подкладывании табличек, практические действия выполняет с ошибками;</p> <p>1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.</p>

			0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).
Сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.	1. Беседа об охране животных.	Вопросы: Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? (заповедник) Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? (Красная книга)	3 балла - Имеет представления о заповедниках и Красной книге, может объяснить, зачем надо охранять животных и растения. 2 балла - Имеет представления о Красной книге. 1 балл - не имеет представлений о Красной книге, не может сказать, зачем надо охранять животных и растения. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование		Лепка			Аппликация			Конструирование		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) в %
		Изображает предметы с натуры, по образцу, по представлению; без задания, аккуратно закрашивает, использует разные материалы	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции и, используя разные техники и способы создания	Лепит различные предметы, создает композиции и из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции, пользуется стекой для	Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразные приемы лепки (прижимание,	Умеет лепить по образцу, с натуры, по представлению.	Передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко	Уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания;	Создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания.	Сооружает различные конструкции и одного и того же объекта.	

		изображений.		нанесения узоров, деталей.		выдавливание, расплющивание, оттягивание).		проявляет творчество.		пользуется разнообразными приемами аппликации.		геометрических фигур.												
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																								
Высокий уровень – 27-33 балла						средний уровень – 14-26 баллов						низкий уровень – 0-13 баллов												
81- 100%- высокому уровню развития						41-80%-среднему уровню развития						0-40%- низкому уровню развития												

ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 г. об.

что изучается	методы, форма проведения	содержание диагностического задания	критерии оценки
«РИСОВАНИЕ»			
Изображает предметы с природы, по образцу, по представлению; без задания, аккуратно закрашивает, использует разные материалы	Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	Рисование «Животные» с натуры. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей), игрушки животных, предметные картинки, таблички. Задание: выбрать игрушку, описать её, опираясь на тактильные ощущения (выбрать картинку/табличку соответствующую выбранной игрушке). Предложить нарисовать выбранную игрушку. - Кого ты нарисовал? - Какого цвета? Рисование «Радуга» по представлению. Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, таблички. Задание: предложить послушать загадку Солнце с брызгами играет,	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок может нарисовать предмет с природы, затрудняется в передаче рисунка по представлению. Рисунок бедный по содержанию. 2 балла - ребенок изображает предметы с природы и по представлению, владеет навыками рисования с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками рисования. 0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или

		<p>Семь цветных полос включает. - Нарисуйте радугу.</p> <p>Предложить ребенку раскраску для раскрашивания. <i>Цель:</i> выявить уровень развития графических навыков, развития мелкой моторики, аккуратности.</p>	<p>письменную речь). 1 балл-ребенок называет некоторые цвета, закрашивает, выходя за контур. Не регулирует нажим. 2 балла - ребенок закрашивает картинку, владеет навыками с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок аккуратно закрашивает, не выходит за контур, использует различные материалы и техники.</p>
<p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные техники и способы создания изображений.</p>	<p>Методы: беседа, наблюдение, анализ готовых работ по рисованию, выполненные в течение года. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Сюжетное рисование по замыслу. «Здравствуй, осень» (начало года). «Здравствуй, лето» (конец года). Материал: листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики для воды, подставки, салфетки; плакаты «Осень» («Лето»)). Задание: - Скажите, за что мы любим осень (лето)? - воспитатель обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы собираем листочки осенью» («Как мы будем отдыхать летом»)).</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл-ребенок может рисовать по замыслу, затрудняется в сюжетном рисовании. Рисунок бедный по содержанию. 2 балла - ребенок создает сюжетные композиции, владеет навыками рисования с незначительными неточностями. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками рисования.</p>
«ЛЕПКА»			
<p>Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции, пользуется стеклой для нанесения узоров, деталей.</p>	<p>Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Декоративная лепка «Цветочное панно». Материал: пластилин, стеки, клеенка. Задание: Украсить пластину (картон), используя способ налепа.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл-ребенок может приблизительно передать в лепке изображение знакомых предметов. 2 балла - ребенок может передать изображение знакомых предметов, используя в лепке различные приемы. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.</p>
<p>Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие</p>	<p>Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Лепка «По замыслу» Материал: пластилин, стеки, клеенка. Задание: - Будем лепить, подумай, что ты хочешь слепить,</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл-ребенок может приблизительно</p>

усвоенных приемов лепки (прижимание, выдавливание, расплющивание, оттягивание).		- Что ты слепил?	передать в лепке изображение знакомых предметов. 2 балла - ребенок может передать изображение знакомых предметов, используя в лепке различные приемы. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.
Умеет лепить по образцу, с натуры, по представлению.	Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	Коллективная лепка «Сервиз для кукол» Материал: игрушки, посуда Задание: Вылепить какой-либо предмет посуды, дополнить персонажем или продуктами. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл -ребенок может приблизительно передать в лепке изображение знакомых предметов с натуры, затрудняется в лепке по представлению. 2 балла - ребенок может передать изображение знакомых предметов с натуры и по представлению, используя в лепке различные приемы. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.
Передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.	Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.	Коллективная лепка «Дети делают гимнастику». Материал: картинки, фотографии по теме. Задание: Вылепить фигуры детей, выполняющих физические упражнения и объединить их поделки в единую композицию. -Что делают дети?	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл -ребенок может приблизительно передать в лепке изображение знакомых предметов. 2 балла - ребенок может передать изображение знакомых предметов, соблюдая пропорции и характерные движения фигур. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками и приемами лепки.
«АПЛИКАЦИЯ»			
Уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного,	Методы: наблюдение Форма проведения: подгрупповая, групповая.	Коллективная аппликация «Аквариум» или уже готовые аппликации, выполненные в течение года. – Вырежи круг из квадрата, овал-из прямоугольника. Плавно срежь и закругли углы.	0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок неуверенно пользуется ножницами, вырезание по контуру затруднено, выполняет задание только по

<p>многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации.</p>			<p>образцу 2 балла - ребенок уверенно пользуется ножницами, использует разные техники вырезания, для выполнения задания требуется образец. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками аппликации.</p>
<p>Создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур</p>	<p>Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Ручной труд (по результатам НОД): - умение работать с бумагой (сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по шаблону, инструкции – кошелек, лодочка, домик); - умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадрат на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам – корзинка.</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок неуверенно пользуется ножницами, вырезание по контуру затруднено, выполняет задание только по образцу. 2 балла - ребенок уверенно пользуется ножницами, использует разные техники вырезания, трудности вызывают сюжетные композиции. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками аппликации.</p>
<p>Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания.</p>	<p>Методы: беседа, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая</p>	<p>Технические умения (индивидуально или по 2-3 ребенка): Материал: прямоугольник большой, полоса, квадрат, ножницы, поднос. Анализ готовых работ по аппликации, выполненные в течение года. Задание: - вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам - вырезание нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой - использовать прием обрывания</p>	<p>0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь). 1 балл - ребенок неуверенно пользуется ножницами, вырезание по контуру затруднено, выполняет задание только по образцу. 2 балла - ребенок уверенно пользуется ножницами, использует разные техники вырезания, бумагу разной фактуры, трудности вызывают сюжетные композиции. 3 балла - ребенок полностью владеет навыками аппликации.</p>
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»			
<p>Сооружает различные конструкции одного и</p>	<p>Методы: игра, наблюдение, беседа Форма проведения:</p>	<p>Коллективное конструирование «Построим город». Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному</p>

<p>того же объекта.</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная, групповая</p>	<p>Преобразовать постройку в соответствии с заданием воспитателя. «Из чего ты построил стены, мост, башню? Какой у тебя получился дом, мост? Как называется эта часть постройки? (например : крыша, стены) Предложить ребенку лист бумаги и попросить согнуть его пополам, совмещая углы.</p>	<p>критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого или опорой на наглядность; 1 балл - ребенок имеет отрывочные навыки по конструированию, для выполнения задания требуется помощь взрослого. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>
<p>Создает различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу</p>	<p>Методы: игра, наблюдение Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая</p>	<p>Задание: Перед ребенком выкладывается образец (рисунок). - Построй фигуру по образцу. - Построй фигуру по образцу (на плоскости).</p>	<p>3 балла - задание не вызвало у ребенка затруднений, полностью владеет представлениями, усвоенными по данному критерию; 2 балла - балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого или опорой на наглядность; 1 балл - ребенок имеет отрывочные навыки по конструированию, для выполнения задания требуется помощь взрослого. 0 балл - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь), задания не выполняет.</p>

Группа 5 года обучения

Дата проведения мониторинга:

Воспитатели:

Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог по группе: (среднее значение).										