

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Л.Б. Козловская



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по английскому языку
на уровень основного общего образования
(вариант 2.2.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха 5А, 6А, 7А, 8А, 9А² классов на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования.

Основные задачи программы:

создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;

обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;

совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;

обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;

повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;

обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

Специфические методы основываются на использовании предметно-практической деятельности в учебном процессе, поскольку для слабослышащих детей основными источниками знаний являются наблюдения и личный опыт, приобретаемый через предметно-практическую и трудовую деятельность, а также снижение нагрузки на память обучающихся, уменьшение количества географических терминов и понятий с учетом индивидуального состояния слуха обучающихся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами достижения обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

Результаты овладения универсальными учебными действиями:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно - коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую

информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и

неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные

навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

•развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные ребенку с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

для 5А класса

в соответствии с учебным планом

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

для 6А класса

В соответствии с учебным планом

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

для 7А класса

в соответствии с учебным планом

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

для 8 А класса

в соответствии с учебным планом

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 А 2класс

в соответствии с учебным планом

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3. **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

Письмо:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

Письмо:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

речевая модель *play/do/go + виды спорта*;

формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);

let's + инфинитив для выражения предложения;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;

предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;

глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);

модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
 - речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
 - глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
 - речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
 - речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

Письмо:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

Письмо:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места (*on, in, near, under*);

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

Письмо:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);

предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;

конструкцию *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine....*);

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевое клише: *What time do you...?*;

названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;

глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

Раздел 2. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

Письмо:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- оставлять меню в кафе.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
- конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train....*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

Письмо:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-

грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- речевые модели *How about...? /What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

Письмо:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

Письмо:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкцию *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);

названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*);

Прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy...*);

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*).

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

Письмо:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Монологическая речь.

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

Письмо:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office* ...);

клише для описания своих интересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*);

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board...*).

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь.

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

Письмо:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);

речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Монологическая речь

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

Письмо:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Миологическая речь

составлять правила о здоровом образе жизни

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

Письмо:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо о заболевшем однокласснику с пожеланием выздоровления;

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Монологическая речь.

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учёбе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном учёном или изобретателе;

Письмо:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

Письмо:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

9 класс второй год обучения

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

Монологическая речь:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

Письмо:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объёме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма:

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объёме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.

2. Известные писатели России и Великобритании

3. Книги и фильмы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed....*:

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is ...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving....*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude....*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England:*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

Выпускники 9 класса второго года обучения научатся:

Монологическая речь

- Совершенствование монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с использованием речевого этикета

выпускники получат возможность научиться:

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику.

выпускники получат возможность научиться:

- пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Чтение

- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

выпускники получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письмо

- дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.

выпускники получат возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Метапредметные результаты: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Метапредметные УУД

Личностные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Регулятивные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать причинно- следственные связи, строить логическое умозаключение, рассуждение, делать выводы;

Коммуникативные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с количеством академических часов ДЛЯ 5А КЛАССА НА 2022-2023 УЧ.ГГ.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	Электронные, информационные образовательные ресурсы
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСА				
	РАЗДЕЛ 1 ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!	13			www. Springfield.uk.net
1(1)	Снова в школе	1			презентация
2(2)	Привет! Я Клэр.	1			
3(3)	Что ты делаешь в свободное время?	1			презентация
4(4)	Моё свободное время	1			
5(5)	Контрольная работа по теме « Назад в школу»	1			

6(6)	Как я провел летние каникулы. Тебе понравились летние каникулы?	1			презентация
7(7)	Добро пожаловать в школу	1			презентация
8(8)	Распорядок дня, школьные предметы	1			презентация
9(9)	«Наша любимая игра»	1			презентация
10(10)	У меня есть новый друг	1			
11(11)	Проект – это интересно!	1			
12(12)	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Давайте знакомиться»	1			www.quizzzy.com
13 (13)	Работа над ошибками по теме «Давайте знакомиться»	1			www.quizzzy.com
	РАЗДЕЛ 2 ПРАВИЛА В НАШЕЙ ЖИЗНИ	14			www.familiesonline.co.uk
14(14)	Нужны ли правила для жизни	1			
15(15)	Правила в нашей жизни	1			

16(16)	Можно ли прожить без правил.	1			презентация
17(17)	Почему мы соблюдаем правила?	1			презентация
18(18)	Почему мы должны это делать?	1			презентация
19(19)	Почему мы должны соблюдать правила?	1			презентация
20(20)	Это должно быть интересно	1			
21(21)	Повседневная жизнь. Глагол must, may, might	1			www.youtube.com
22(22)	«Что изменит школьную жизнь?»	1			
23(23)	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	1			
24(24)	Работа над ошибками по теме «Правила вокруг нас»	1			www.quizzy.com
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 часа				
25(25)	Повторение по теме «Правила вокруг нас»	1			
26(26)	Не пойти ли нам в кафе?	1			
27(27)	Что ты думаешь о правилах?	1			
	РАЗДЕЛ 3 МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ				bygpub.com/boo

					ks/tg2rw/volunteer.htm
28(1)	Как ты помогаешь своим соседям?	1			
29(2)	Как ты помогаешь своим соседям?	1			
30(3)	Что ты сделал чтобы помочь?	1			презентация
31(4)	Что ты сделал чтобы помочь другим?	1			презентация
32(5)	Как долго ты играешь на скрипке?	1			презентация
33(6)	Мы это сделали!	1			презентация
34 (7)	Весело помогать людям	1			презентация
35(8)	Какие новости?	1			
36 (9)	Какие новости у твоего друга?	1			www.youtube.com
37(10)	Мы готовы вам помочь	1			
38(11)	Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Весело помогать людям»	1			www.quizy.com
	РАЗДЕЛ 4 КАЖДЫЙ ДЕНЬ И КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ	10			en.wikipedia.org

					/wiki/regatta
39(12)	Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях	1			
40(13)	Мы любим путешествовать на автомобилях	1			презентация
41(14)	Повторение по теме «Каждый день и в выходные»	1			презентация
42(15)	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1			презентация
43(16)	События в Северной Ирландии	1			www.quizy.com
44(17)	Мой любимый праздник	1			
45(18)	Семейный альбом	1			www.wiki.org
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 31 час				
46(19)	Что интересного в Орбане?	1			
47(20)	Какой твой любимый праздник?	1			

48(21)	Какой праздник тебе нравится?	1			www.quizy.com
	РАЗДЕЛ 5 МОИ ЛЮБИМЕ ПРАЗДНИКИ				projectbritain.com/holidays.html
49(1)	Нам нравится Уэльс	1			
50(2)	Я украшал елку 2 часа	1			projectbritain.com/holidays.html
51(3)	Что ты делал в 5 часов?	1			
52(4)	Что ты делал до 5 часов?	1			презентация
53(5)	Мой семейный альбом	1			презентация
54(6)	Пока мы праздновали	1			презентация
55(7)	Пока мы праздновал, что ты делал?	1			презентация
56(8)	Какая ёлка лучше?	1			презентация
57(9)	Работа над ошибками по теме «Путешествие»	1			презентация
58(10)	Это твой любимый праздник?	1			
59(11)	Повторение по теме «Мои любимые праздники»	1			www.youtube.com
60(12)	Обобщение лексико- грамматического материала по теме	1			www.quizy.com

	«Мои любимые праздники»				
	РАЗДЕЛ 6 У НАС БЫЛА ПРЕКРАСНАЯ ПОЕЗДКА В АНГЛИЮ	18			www.jorvik-viking-centre.co.uk/
61 (13)	Нам было здорово в Лондоне	1			
62 (14)	Что ты делал вчера весь день?	1			
63 (15)	Что вы делали вчера весь день?	1			www.quizzy.com
64 (16)	А ты когда-нибудь...?	1			
65 (17)	А ты хотел бы ...	1			презентация
66(18)	А не хотел бы ты, что бы...	1			
67(19)	А не хотел бы ты, но...	1			презентация
68(20)	Самое лучшее путешествие	1			
69(21)	Какая экскурсия тебе больше всех нравилась?	1			www.quizzy.com
70(22)	Какая экскурсия тебе больше всех понравилась?	1			www.wiki.com

71(23)	У нас была прекрасная поездка по Англии	1			
72(24)	У нас была прекрасная поездка по Англии	1			презентация
73(25)	Мои лучшие воспоминания	1			
74(26)	Мои наилучшие воспоминания	1			презентация
75(27)	Повторение по теме по теме «У нас была прекрасная поездка по Англии»	1			
76(28)	Подготовка к контрольной работе по теме «У нас была прекрасная поездка по Англии»	1			www.quizzy.com
77(29)	Контрольная работа по теме «У нас была прекрасная поездка по Англии»	1			
78(30)	Работа над ошибками по теме «У нас была прекрасная поездка по Англии»	1			www.Учи.ру
	РАЗДЕЛ 7 МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ	11			En.wikipedia.org/ wiki/RMSQueen Mery2
79(1)	Куда мы поедем?	1			

	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 23 часа				
80(2)	Куда мы поедем?	1			
81(3)	Что ты собираешься делать?	1			
82(4)	Что ты собираешься сделать?	1			
83(5)	Когда мы поедем в Брайтон?	1			
84 (6)	Когда мы с тобой поедем в Брайтон?	1			www.youtube.com
85(7)	Есть ли у тебя планы?	1			
86(8)	Дженнингс заболел	1			
87(9)	Ты когда-нибудь путешествовал по морю?	1			
88(10)	Мои будущие каникулы	1			www.Учи.ру
89(11)	Планы на будущие каникулы	1			
	РАЗДЕЛ 8 МОИ НАИЛУЧШИЕ ПОЖЕЛАНИЯ	13			www.royalcollection.org.uk/ www.London.gov.uk/trafalgarsquare/

					www.altontowers.com/theme-park/
90(12)	Мы путешествуем по Британии	1			www.youtube.com
91(13)	События на улицах Лондона	1			
92(14)	События на улицах Лондона	1			www.wiki.com
93(15)	Тур по Лондону	1			
94(16)	Тур по окрестностям Лондона	1			www.youtube.com
95(17)	Ты был в тематическом парке?	1			
96(18)	Чем они знамениты?	1			
97(19)	Контрольная работа по теме «Грамматика английского глагола »	1			www.Учи.ру
98(20)	Работа над ошибками по годовой контрольной работе по теме «Грамматика английского глагола »	1			
99(21)	Повторение грамматических времен	1			
100(22)	Повторение по теме «Мои лучшие впечатления»	1			www.Учи.ру

101(23)	Повторение пройденного грамматического материала	1			www.Учи.ру
102 (24)	Повторение пройденного грамматического материала	1			www.Учи.ру
	ВСЕГО:				

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов ДЛЯ 6А КЛАССА НА
2022-2023 уч.гг.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСОВ				
	РАЗДЕЛ 1 КАК ТЫ ВЫГЛЯДИШЬ?	14			www.madametusauds.com/London/
1(1)	Снова в школе	1			презентация
2(2)	Как ты выглядишь?	1			
3(3)	На кого ты похож?	1			www.учи.ру
4(4)	Какая твоя любимая одежда?	1			презентация

5(5)	Наша любимая игра	1			
6(6)	Административная контрольная работа по теме «Как я провел этим летом»	1			
7(7)	Я могу попросить тебя об услуге? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1			www.youtube.com
8(8)	Сделай мне одолжение	1			презентация
9(9)	Проект «Выглядеть хорошо – это...»	1			презентация
10(10)	Проект «Выглядеть хорошо – это...»	1			
11(11)	«Внешность и характер»	1			презентация
12(12)	Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Внешность»	1			www.quizy.com
13(13)	Работа над ошибками по теме «Внешность»	1			www.учи.ру
14(14)	Знаки зодиака. Гороскоп	1			
	РАЗДЕЛ 2 КАК ТЫ?	13			www.usscouts.org/advance/boyscout/bsiw.esp www.shrdington.org/scouts/promise&law.htm
15(15)	Чем похожи хорошие дети?	1			
16(16)	Я и мой брат/сестра	1			

17(17)	Вместе нам весело!	1			
18 (18)	Вместе нам весело!	1			
19 (19)	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1			
20 (20)	Извините! - Все хорошо.	1			
21 (21)	Я жду твоего ответа	1			
22 (22)	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Характер»	1			www.учи.ру
23 (23)	Контрольная работа по теме «Вещи, которые мне нравятся»	1			
24(24)	Работа над ошибками по теме «Характер»	1			www.quizzy.com
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 час				
25(1)	Люди, которые мне нравятся	1			
26(2)	«Люди и вещи, которые мне нравятся»	1			
27(3)	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Характер»	1			
	РАЗДЕЛ 3 ДОМ, МОЙ МИЛЫЙ ДОМ	21			www.projectain.com/houses.htm www.team.kipr.org/awards/05-0002/past.htm
28(4)	Тебе нравится твой дом?	1			презентация

29(5)	Тебе нравился твой старый дом?	1			презентация
30(6)	Ты помогаешь по дому?	1			презентация
31 (7)	Ты уже это сделал?	1			
32(8)	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1			презентация
33 (9)	«Готовимся к Рождеству»	1			www.quizzy.com
34(10)	Помочь тебе?	1			
35(11)	Необычный дом. Сослагательное наклонение	1			www.yuotube.com
36(12)	Необычный дом	1			презентация
37(13)	Дом, в котором я хотел бы жить	1			презентация
38(14)	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты	1			презентация
39(15)	Хороший дом, какой он?	1			
40(16)	Повторение грамматического материала The Present	1			www.quizzy.com
41(17)	Повторение грамматического материала The Past	1			www.quizzy.com
42(18)	Контрольная работа по теме «Дом, мой милый дом»	1			www.учи.ру

43(19)	Работа над ошибками по теме «Дом, Милый дом»	1			
44(20)	Повторение по теме «Дом, Милый Дом»	1			
45(21)	Проект «Дом милый дом»	1			презентация
46(22)	Путешествуем во времени	1			
47(23)	Путешествие в страну английской грамматики	1			
48(24)	Путешествие в страну английской грамматики	1			www.quizzy.com
	РАЗДЕЛ 4 ТЫ ЛЮБИШЬ ХОДИТЬ ЗА ПОКУПКАМИ (ДЕЛАТЬ ПОКУПКИ)	15			www.projectain.com/food/dishes.htm www.projectbritain.com/shops.htm
49(1)	Где и что покупают люди?	1			
50(2)	У вас есть немного лука?	1			презентация
51(3)	Мы ходим по магазинам целый день!	1			
52(4)	Мы ходили по магазинам целый день!	1			
53(5)	Я присматриваю сувенир.	1			www.projectain.com/food/dishes.htm

54(6)	Я присматриваю сувениры для друга	1			
55(7)	Мне нравится ходить по магазинам! А тебе?	1			презентация
56(8)	Мне нравится ходить по магазинам!	1			презентация
57(9)	Магазины разных стран	1			www.projectain.com/food/dishes.htm
58(10)	Повторение грамматического материала The Future	1			www.quizzy.com
59(11)	Проект «Это мой любимый магазин!»	1			
60(12)	«Это мой любимый магазин!»	1			презентация
61(13)	«Ты любишь ходить по магазинам?»	1			
62(14)	Повторение по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	1			www.учи.ру
63(15)	Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	1			www.quizzy.com
	РАЗДЕЛ 5 ТВОЕ ЗДОРОВЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ	15			www.connexions-direct.com
64(16)	Здоровье	1			презентация

65(17)	Здоровый образ жизни	1			презентация
66(18)	У меня сильная головная боль	1			презентация
67(19)	Повторение изученных грамматических явлений	1			
68(20)	Ты – здоровый ребенок?	1			www.youtube.com
69(21)	Ты – здоровый ребенок? To be going to	1			
70(22)	Здоровая и вредная пища	1			презентация
71(23)	Какая у тебя медицинская история?	1			презентация
72(24)	Какая у тебя медицинская история?	1			презентация
73(25)	Яблоко в день и доктор не нужен.	1			презентация
74 (26)	Кот по имени Том.	1			
75(27)	Повторение по теме «Ты заботишься о своем здоровье?»	1			www.quizzy.com
76(28)	Контрольная работа по теме «Ты заботишься о своем здоровье?»	1			
77(29)	Работа над ошибками «Ты должен пойти к врачу»	1			www.quizzy.com
78(30)	Как дела?	1			
	РАЗДЕЛ 6 КАКАЯ БЫ ПОГОДА	13			www.wikipedia.org

79(31)	Погода	1			
	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 23 ЧАСА				
80(1)	Описание погоды	1			
81(2)	Какая погода тебе нравится?	1			www.youtube.com презентация
82(3)	Если погода прекрасная..	1			
83(4)	Трудные дни	1			
84(5)	Какая погода собирается быть?	1			презентация
85(6)	Лето или зима?	1			презентация
86(7)	Куда ты поедешь?	1			презентация
87(8)	Какая погода тебе нравится?	1			презентация
88(9)	Если погода прекрасная...	1			www.youtube.com
89(10)	Погода за окном	1			
90(11)	Сегодня какая погода?	1			www.учи.ру
91(12)	Погода в нашем городе	1			

	РАЗДЕЛ 7 КЕМ ТЫ СОБИРАЕШЬ БЫТЬ?	11			www.kids.gov/6_8/6_8careers.shtml
92(13)	Профессии	1			
93(14)	Профессии будущего	1			Презентация www.youtube.com
94(15)	А людям нравится то, чем они занимаются?	1			презентация
95(16)	Кем ты собираешься быть?	1			презентация
96(17)	Они любят свою работу?	1			презентация
97(18)	Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься быть?»	1			презентация
98(19)	Работа над ошибками по теме «Кем ты собираешься быть?»	1			презентация
99(20)	Повторение изученного материала по грамматике английского языка	1			
100(21)	Повторение изученного материала по лексике английского языка	1			
101 (22)	Что мы делаем на работе?	1			
102 (23)	Моя работа – школа!	1			www.quizzy.com
	ВСЕГО:				

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов ДЛЯ 7А КЛАССА 2022-2023 УЧ. Г.Г.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 24 ЧАСА				
	РАЗДЕЛ 1 ТЫ СЧАСТЛИВ В ШКОЛЕ?	18			www.summerschool.co.uk
1(1)	Как ты провел свои летние каникулы?	1			
2(2)	Ты рад возвратиться в школу?	1			
3(3)	Ты рад возвратиться в школу?	1			www.quizzy.com
4(4)	«Твоя школьная жизнь интересная?»	1			
5(5)	«Твоя школьная жизнь интересная?»	1			www.summerschool.co.uk
6(6)	Контрольная работа по теме «Как твои дела»	1			
7(7)	Какой твой любимый предмет?	1			www.summerschool.co.uk презентация
8(8)	Школа наш второй дом	1			

9(9)	Я люблю школу, а ты?	1			
10(10)	Мне нравится школа, а тебе?	1			презентация
11(11)	Что это значит?	1			презентация
12(12)	Какая современная школа?	1			презентация
13(13)	Какая современная школа, как ты думаешь?	1			презентация
14(14)	Проект «В какой бы школе ты учился?»	1			презентация
15(15)	Проект «В какой бы школе ты учился?»	1			
16(16)	Ты счастлив в школе?	1			www.учи.ру
17(17)	Мы счастливы в школе?	1			презентация
18 (18)	Они счастливы в школе?	1			
	РАЗДЕЛ 2 В ЧЕМ ТЫ ХОРОШ?	16			www.wiki.org www.dofe.org www.wood-landsjunior.kent.sch.uk www.fistnews.co.uk
19 (19)	Какие у тебя достижения?	1			

20 (20)	Что можешь делать хорошо?	1			www.учи.ру www.quizzy.com
21 (21)	Что можешь делать хорошо?	1			
22 (22)	Контрольная работа по теме «Кто может сделать это лучше?»	1			
23 (23)	Работа над ошибками «Кто может сделать это лучше?»	1			www.quizzy.com
24(24)	Кто может сделать это лучше?				
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСА				
25(1)	А ты мастер на все руки?	1			презентация
26(2)	Ты знаешь что-нибудь о...?	1			презентация
27(3)	Ты знаешь что-нибудь об этом?	1			презентация
28(4)	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1			Презентация www.wiki.org
29(5)	О награде герцога Эдинбургского	1			
30(6)	«Мастер на все руки»	1			www.учи.ру
31 (7)	Дело мастера боится	1			www.учи.ру презентация
32(8)	Повторение по теме «Чем ты хорош?»	1			www.quizzy.com

33 (9)	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Чем ты хорош?»	1			www.quizzy.com
34(10)	Работа над ошибками по теме «Чем ты хорош?»	1			
	РАЗДЕЛ 3 МОГУТ ЛИ ЛЮДИ ОБХОДТЬСЯ БЕЗ ТЕБЯ	14			www.charitiesdirectory.com www.actionforchildren.org.uk www.gysd.org/about www.bygpub.com/books/tg2rw/volunteer.htm
35(11)	Как много ты занимаешься добровольной помощью?	1			
36(12)	Почему эти дни важны для нас?	1			
37(13)	Почему эти дни важны?	1			презентация
38(14)	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1			презентация
39(15)	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1			презентация
40(16)	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях и почему	1			
41(17)	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1			

42(18)	Контрольная работа по теме «Что заставляет тебя помогать другим людям?»	1			
43(19)	Работа над ошибками по теме «Что заставляет тебя помогать другим людям?»	1			www.quizzy.com
44(20)	«Ты можешь сделать что-то другое?» Отглагольное существительное	1			
45(21)	«Ты можешь сделать что-то другое?» Наречия в английском языке	1			
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 31 ЧАСОВ				
46(22)	Есть какие-либо эко-проблемы в нашей стране?	1			
47(23)	Кто несёт ответственность за планету?	1			
48(24)	Ты можешь делать что-то другое? Вопросительные слова	1			
	РАЗДЕЛ 4 ТЫ ДРУГ ПЛАНЕТЕ?	15			www.us-national-parks.net www.nationalparks.gov.uk www.wildrussian.org/htm/tour.htm www.rspb.org.uk www.direct.gov.uk www.bbc.co.uk
49(1)	Ты не приносишь вред природе?	1			
50(2)	Мы приносим вред природе?	1			

51(3)	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	1			
52(4)	Ты можешь сделать что-то другое? Прилагательное в английском языке	1			
53(5)	“Ты когда – ни будь видел выдру?	1			
54(6)	“Ты когда – ни будь видел выдру в живой природе?	1			презентация
55(7)	Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете?	1			презентация
56(8)	Ты можешь сделать что-то другое? Герундий	1			презентация
57(9)	Волнует тебя состояние природы?	1			презентация
58(10)	Ты когда – ни будь был в национальном парке?	1			презентация
59(11)	А ты – друг планеты?	1			презентация
60(12)	А ты – друг планеты, не так ли	1			презентация
61(13)	Обобщение лексико- грамматического материала по теме «А ты – друг планеты?»	1			www.quizzy.com
62(14)	А ты – друг планеты?	1			
63(15)	А ты – друг планеты или нет ?	1			
	РАЗДЕЛ 5 ТЫ СЧАСТЛИВ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ?	15			www.bbc.co.uk www.iss.edu www.cyberparent.com/friendship

64(16)	Какие у тебя друзья?	1			
65(17)	Кто твой лучший друг?	1			
66(18)	Что делает друга хорошим?	1			
67(19)	Что делает друга другом?	1			
68(20)	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	1			
69(21)	Сколько у тебя друзей?	1			презентация
70(22)	Вот это друг!	1			презентация
71(23)	Вот это настоящий друг!	1			презентация
72(24)	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1			презентация
73(25)	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	1			презентация
74 (26)	Ты счастлив с друзьями?	1			презентация
75(27)	Ты счастлив рядом с друзьями?	1			презентация
76(28)	Повторение по теме «Ты счастлив с друзьями?»»	1			
77(29)	Контрольная работа по теме «Ты счастлив с друзьями?»»	1			
78(30)	Работа над ошибками по теме «Ты счастлив с друзьями?»»	1			

	РАЗДЕЛ 7 У ТЕБЯ ЕСТЬ ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРОЖАНИЯ	7			www.icons.org.ru www.weishicons.org.uk www.visitscotland.com www.russianculture.ru www.narodnayaarka.ru
79(31)	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	1			
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 23 ЧАСОВ				
80(1)	Что самое лучшее в твоей стране?"	1			
81(2)	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	1			
82(3)	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1			
83(4)	Ты гордишься своей страной?	1			
84(5)	Что самое лучшее в твоей стране?	1			
85(6)	Что самое лучшее в нашей стране?	1			
	РАЗДЕЛ 8 КАК ТЫ ПРОВОДИШЬ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	16			www.projectbritain.com www.wordiq.com www.nameofrussi

					a.ru www.scouts.org.uk www.scouting.org www.scouts.com.au www.projectbritain.com www.tourism-review.com www.singtseeingmoscow.ru
86(7)	Кем ты гордишься?	1			презентация
87(8)	Кто первым сделал это?	1			презентация
88(9)	Какими людьми ты восхищаешься?	1			презентация
89(10)	Кто твой герой?	1			презентация
90(11)	Кто настоящий герой?	1			www.учи.ру
91(12)	Как стать знаменитым?	1			
92(13)	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1			

93(14)	Какое у тебя хобби?	1			
94(15)	Разрешают тебе гулять поздно вечером?	1			
95(16)	Разрешают тебе гулять поздно вечером? Почему?	1			
96(17)	Как не тратить время понапрасну?	1			
97(18)	Может посмотрим хороший фильм?	1			
98(19)	Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	1			
99(20)	Времена группы The Present	1			www.youtube.com
100(21)	Контрольная работа по теме «Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?»	1			
101 (22)	Работа над ошибками по теме «Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?»	1			www.quizzy.com
102 (23)	Времена группы The Past	1			
	ВСЕГО:				

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов

ДЛЯ 8А КЛАССА 2022-2023 УЧ. Г.Г.

№ п/п		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСОВ				
	РАЗДЕЛ 1 ВЗГЛЯТ НА ТРАНЫ СО СТОРОНЫ	9			www.bbc.co.uk www.dailymail.co.uk www.worldpopulationreview.com www.rusemb.org.uk www.waytorussia.net
1	«Британия – больше, чем Лондон»	1			презентация
2	«Соединенное королевство»	1			презентация
3	«Представление Британии»	1			презентация
4	«Какие британцы?»	1			презентация
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1			www.youtube.com
6	«Открывая Англию»	1			
7	«Какие твои впечатления?»	1			

8	Контрольная работа по теме «Здравствуй, мы рады видеть тебя опять»	1			
9	Ты гордишься своей страной? «Какая твоя страна?»	1			
	РАЗДЕЛ 2 ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ	10			www.ehow.com/how www.russiatrek.org/about-russia-holidays www.grint.ru/dodont.php www.1st-international.com
10	«Как выглядит твой город?»	1			
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1			
12	«Традиции Британии»	1			
13	«Хорошие манеры»	1			www.wiki.c o
14	«Что мы знаем об американцах?»	1			
15	«Американские праздники»	1			
16	«Британцы»	1			

17	«Британский год»	1			
18	«Традиции важны?»	1			
19	Традиции важны?»	1			
	РАЗДЕЛ 3 НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ	21			www.el-journeys.ru www.summencamps.co.uk www.dreamyvoyage.com
20	«Открытки»	1			
21	«Подарки»	1			
22	Проект «Зимний фестиваль».	1			
23	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1			
24	Работа над ошибками по теме «Путешествия».	1			
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСА				
25	Контроль чтения по теме «Путешествия».	1			www.учи.ру

26	Путешествие с путеводителем	1			
27	Путешествия и трудности путешественника.	1			
28	Привычки путешественника.	1			www.wiki.ru
29	Путешествия.	1			
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1			www.youtube.com
31	Модальные глаголы could, to be able to.	1			
32	«Кругосветное путешествие»	1			
33	«Путешествие в Лондон»	1			www.wiki.com
34	«Любишь путешествовать?»	1			презентация
35	«Любишь путешествовать, как я»	1			презентация
36	«Моё путешествие»	1			презентация
37	Оценочные прилагательные в английском языке.	1			презентация
38	Разговор с иностранцем, Правила этикета.	1			презентация
39	Разговор с иностранцем	1			презентация
40	Любимый маршрут	1			

41	Любимый маршрут	1			
42	Обобщение лексико-грамматического материала по теме "Нравится ли вам путешествовать".	1			www.quizzy.com
43	Подготовка к контрольной работе по теме "Нравится ли вам путешествовать".	1			
44	Контрольная работа по теме "Нравится ли вам путешествовать"	1			
45	Работа над ошибками по теме "Нравится ли вам путешествовать?",	1			www.quizzy.com
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 31 ЧАС				
46	Контроль чтения по теме "Нравится ли вам путешествовать"	1			
47	Проект «Путешествие мечты».	1			
48	Спорт Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1			презентация
	РАЗДЕЛ 4 ВЫЛЮБИТЕ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ	21			www.olimpic.org www.bbc.co.uk www.paralympic.org www.historyofsports.net
49	Виды спорта.				
50	Какой спорт выбрать?	1			www.wiki.c

					om
51	История спорта	1			
52	Спорт	1			
53	Из истории Олимпийских игр.	1			
54	История Олимпийских игр	1			
55	Игры для всех.	1			
56	Смотреть или участвовать?	1			
57	Урок физической культуры.	1			www.wiki.org
58	День спорта	1			
59	Спорт в моей жизни.	1			
60	Гид здоровья	1			
61	Привычки	1			
62	Быть здоровым	1			
63	Еда.	1			www.quizzi.com
64	Настоящее завершено-длительное время.	1			

65	День ожидания	1			презентация
66	Здоровый образ жизни	1			www.quizzi.com
67	День здоровья	1			
68	Ты заботишься о здоровье? Наречие	1			
69	Ты заботишься о здоровье?	1			
70	Инструкции	1			презентация
71	Кто виноват, что ты болен?	1			презентация
72	«Ты то, что ты ешь»	1			
73	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье человека»	1			www.quizzy.com
74	Почему физическая активность важна?	1			
75	Что хорошего в игровых видах спорта?	1			
76	Урок физкультуры.	1			
77	Контрольная работа по теме «Здоровье человека»	1			
78	Работа над ошибками по теме «Здоровье человека»	1			

	РАЗДЕЛ 5 ВРЕМЕНА МЕНЯЮТСЯ, ИЗМЕНЯЮТСЯ И СТИЛИ	25			www.kidsheath.org www.nesvot.e.bbc.co.uk www.museumofcostume.co.uk
79	«Мода прошлого века»	1			
	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 23 ЧАСА				
80	«Мода прошлых веков»	1			www.russianfashionweek.com
81	«Уличная мода»	1			презентация
82	Современная одежда	1			презентация
83	«Молодежная мода»	1			презентация
84	«Если я поеду в Британию...»	1			презентация
85	Сослагательное наклонение.	1			www.youtube.com
86	«Форма»	1			презентация
87	«Хотел бы я...»	1			презентация

88	«Никто это не носит!»	1			презентация
89	«Мальчик и его стиль»	1			презентация
90	«Жертвы моды»	1			презентация
91	«Жертвы современной моды»	1			www.wiki.com
92	«Мода важна для тебя?»	1			презентация
93	«Твое отношение к моде»	1			презентация
94	Шопинг	1			презентация
95	«За покупками!»	1			презентация
96	«Школьная форма»	1			презентация
97	«Как одеться на первое свидание».	1			
98	Контрольная работа по теме «Мода и стиль»	1			
99	Работа над ошибками по теме «Мода и стиль»	1			www.quizzy.com
100	«Твой стиль»	1			
101	«Стильная одежда- это что?»	1			

102	Выглядишь прекрасно!	1			презентация
	ВСЕГО				

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием академических часов 9А² КЛАССА НА 2022-2023 УЧ.Г.Г.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 16 часов				
1(1)	Праздники. Праздники в России. Настоящее простое время	1			www.wiki.org
2(2)	Предрассудки и предрассуждения. Придаточные предложения-подлежащие.	1			презентация
3(3)	Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время	1			www.quizzzy.com
4(4)	Административная контрольная работа по теме «Здравствуйтесь! Мы с вами рады увидеться»	1			
5(5)	Праздники в Великобритании Праздники в англоязычных	1			презентация

	странах				
6(6)	Письмо другу в Америку.	1			презентация
7(7)	Американский праздник "Pow-Wow ".	1			презентация
8(8)	Читаем мировую литературу	1			www.wiki.com
9(9)	Повторение по теме «Праздники»	1			презентация
10(10)	Праздники	1			презентация
11(11)	«Праздники»	1			Презентация/ www.wiki.org
12(12)	Космос	1			презентация
13(13)	Жизнь в космосе.	1			презентация
14(14)	Гуманоиды. Существует ли жизнь на других планетах.	1			презентация
15(15)	Контрольная работа по теме «Семья. Мои родственники. Неличные формы глагола»	1			
16(16)	Работа над ошибками по теме «Семья. Мои родственники. Неличные формы глагола»				www.учи.ру
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ				

17(1)	Городская и сельская жизнь . Инфинитив.	1			www.учи.ру
18(2)	Городская и сельская жизнь. Герундий в английском языке.	1			www.uksuperweb.co
19(3)	Личное письмо.	1			www.учи.ру/ презентация
20(4)	Письмо моему зарубежному другу	1			презентация
21(5)	Английский в использовании	1			презентация
22(6)	Дом премьер-министра	1			презентация
23(7)	Уинстон Черчель - человек для подражания	1			www.wiki.ru
24(8)	В опасности	1			презентация
25(9)	Классическая английская литература.	1			www.youtube.com
26(10)	Сны и кошмары	1			презентация
27(11)	Обобщение лексико- грамматического материала теме «Иллюзия обмана»	1			презентация
28(12)	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Иллюзия обмана»	1			презентация

29(13)	Работа над ошибками «Иллюзия обмана»	1			презентация
30(14)	Читаем классиков. Времена английского языка	1			www.quizzy.com
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 21 час				
31(15)	Иллюзии . Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1			
32 (16)	Шотландия. В поисках Несси	1			www.quizzy.com
33(1)	Английский как средство общения.	1			www.learnenglish.de
34(2)	Знаменитый замок с приведениями в Великобритании. Кентервильское приведение.	1			презентация
35(3)	Искусство. Читаем классику.	1			www.euroeducation.net
36(4)	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола»	1			www.quizzy.com
37(5)	Работа над ошибками по теме «Видовременные формы глагола»	1			www.quizzy.com
38(6)	Это искусство?	1			www.wiki.ru

39(7)	Музыка. Музыка средство общения. Степени сравнения прилагательных.	1			презентация
40(8)	Известные люди твоей страны.	1			презентация
41(9)	Знаменитые режиссеры 20 века. Фильмы	1			презентация
42(10)	Придаточные предложения условия первого и второго типов.	1			www.youtube.com
43(11)	Вильям Шекспир. Придаточные предложения условия первого и второго типов..	1			презентация
44(12)	Что привлекает людей в Британии?	1			презентация
45(13)	Благотворительные организации. Благотворительность	1			презентация
46(14)	Правила дорожного поведения	1			презентация
47(25)	Уличное движение.	1			презентация
48(16)	Страдательный залог. Правила употребления страдательного залога в письменной и устной речи.	1			презентация
49(17)	Правила употребления страдательного залога в письменной и устной речи	1			www.youtube.com
50(18)	Общественные услуги. Интернет место для общения Электронное письма	1			презентация
51(19)	Контрольная работа по теме «Средства связи»	1			www.quizzy.com

52(20)	Работа над ошибками по теме «Средства связи»	1			
53(21)	Скорая помощь. Страхи и фобии.	1			презентация
	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 15 ЧАСОВ				
54(1)	Привычки. Условные придаточные реального/ нереальн. типа.	1			презентация
55(2)	За и против. Дикие животные США	1			презентация
56(3)	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Косвенная речь	1			презентация
57(4)	Выживание.	1			www.jobs.guardian.co.uk
58(5)	Письмо – заявление. Прием на работу.	1			презентация
59(6)	Английский как средство общения и взаимодействия.	1			презентация
60(7)	Хелен Келлер. «Сотворившая чудо»	1			www.euroeducation.net
61(8)	Трудно ли жить в современном мире?	1			презентация
62(9)	Всё об Антарктиде.	1			презентация
63(10)	Контрольная работа по теме "Здоровье. Безопасность."	1			презентация

64(11)	Работа над ошибками по теме "Здоровье. Безопасность."	1			презентация
65(12)	Мировая классика.Мировые писатели. Произведения Вильяма Шекспира	1			Презентация www.quizzy.com
66 (13)	Повторение времен группы Present /Past/ The Future	1			www.quizzy.com
	ВСЕГО :				

Приложение 1

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 2-3 фразы.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс -не менее 5 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения

лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 2-3 фразы;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы -не менее 5 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 1 фразы;

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс -не менее 3-х фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое

оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы - 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

3

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

2

Коммуникативная задача не решена.