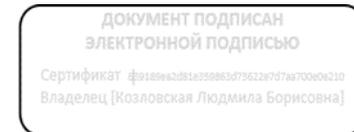


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по русскому языку

(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

5В КЛАСС

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5В УО класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 5 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой, 2020 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5ВУО классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития;
- правильно и осмысленно читать доступный пониманию школьников текст.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание

образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
5В	4	31	31	42	32	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены

предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-ив** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ьюв** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь¹

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	дата	
				по плану	по факту
1 четверть (31 час)					
Повторение Звуки и буквы. Текст (13ч)					
1	(1) Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Работа с учебником. Чтение, слушание. Самостоятельная работа. Составление схем слов.	1ч		
2	(2) Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Самостоятельная работа. Работа с картинкой. Наблюдение, вывод.	1ч		
3	(3) Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч		
4	(4) Мягкий знак в конце и середине слова.	Составление схем слов. Работа с таблицей. Самостоятельная работа.	1ч		
5	(5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Работа со словарем. Слуховой диктант.	1ч		
6	(6) Вводная контрольная работа №1 по повторению изученного в 4 классе («Названия предметов, признаков», «Предложение»).	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
7	(7) <i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
8	(8) Различение текста и не текста.	Чтение, деление текста на части.	1ч		

			Работа над темой, планом.		
9	(9)	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Упражнение в правописании согласных.	1ч	
10	(10)	Ударные и безударные гласные в слове.	Упражнение в правописании гласных.	1ч	
11	(11)	Проверка безударных гласных в слове.	Упражнение в правописании гласных.	1ч	
12	(12)	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
13	(13)	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
Предложение. Текст (15 ч)					
14	(14)	Выражение в предложении законченной мысли.	Составление предложений по картинке.	1ч	
15	(15)	Распространение предложений.	Распространение данных предложений.	1ч	
16	(16)	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированным предложением.	1ч	
17	(17)	Связь слов в предложении.	Работа с деформированным предложением.	1ч	
18	(18)	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	Постановка вопросов к словам. Подчёркивание членов предложения.	1ч	
19	(19)	Главные члены предложения. Подлежащее.	Постановка вопросов к словам. Подчёркивание членов предложения.	1ч	
20	(20)	Второстепенные члены предложения.	Постановка вопросов к словам. Подчёркивание членов предложения.	1ч	
21	(21)	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
22	(22)	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Постановка знаков препинания в предложении.	1ч	

23	(23)	Вопросительные предложения.	Составление вопросительных предложений.	1ч		
24	(24)	Восклицательные предложения.	Составление восклицательных предложений.	1ч		
25	(25)	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Различение предложений по цели высказывания.	1ч		
26	(26)	<i>Предложение. Закрепление знаний.</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
27	(27)	<i>Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
28	(28)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
<i>Состав слова (26 ч)</i>						
29	(29)	Корень и однокоренные слова.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
30	(30)	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
31	(31)	Включение однокоренных слов в предложения.	Беседа. Работа с таблицей. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч		
32	(1)	Окончание - изменяемая часть слова.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
33	(2)	Установление связи между словами с помощью окончания.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
<i>2 четверть (31 час)</i>						
34	(3)	Приставка как часть слова.	Индивидуальная работа. Работа над	1ч		

		схемами слов. Составление слов с приставками.			
35	(4)	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
36	(5)	Приставка и предлог.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
37	(6)	Суффикс как часть слова.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
38	(7)	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Распределение слов по группам. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа.	1ч	
39	(8)	Правописание безударных гласных в корне.	Распределение слов по группам. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч	
40	(9)	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Образование новых слов. Работа над текстом.	1ч	
41	(10)	Слово-корень с ударной гласной.	Правописание корней. Индивидуальная работа над текстом.	1ч	
42	(11)	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Распределение слов по группам. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа.	1ч	
43	(12)	Проверка безударных гласных в корне слова.	Распределение слов по группам. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч	
44	(13)	Проверка безударных гласных в корне слова.	Образование новых слов. Работа над текстом.	1ч	
45	(14)	Правописание парных звонких и глухих	Правописание парных звонких и глухих	1ч	

		согласных в корне.	согласных. Индивидуальная работа над текстом.			
46	(15)	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1ч		
47	(16)	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1ч		
48	(17)	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
49	(18)	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
50	(19)	Непроверяемые написания в корне.	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
51	(20)	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
52	(21)	<i>Состав слова. Закрепление знаний.</i>	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
53	(22)	<i>Состав слова. Закрепление знаний.</i>	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
54	(23)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года («Предложение». «Состав слова»).</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
55	(24)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
<i>Части речи. Текст (15ч)</i>						

56	(25)	Названия предметов, действий, признаков.	Постановка вопросов к словам в тексте.	1ч		
57	(26)	Названия предметов, действий, признаков.	Постановка вопросов к словам в тексте.	1ч		
58	(27)	Понятие о частях речи. Существительное.	Различение существительных в тексте.	1ч		
59	(28)	Существительное.	Различение существительных в тексте.	1ч		
60	(29)	Существительное.	Различение существительных в тексте.	1ч		
61	(30)	Глагол.	Различение глаголов в тексте.	1ч		
62	(31)	Глагол.	Различение глаголов в тексте.	1ч		
63	(1)	Прилагательное.	Употребление прилагательных.	1ч		
64	(2)	Прилагательное.	Нахождение прилагательных в тексте.	1ч		
<i>3 четверть (42 часа)</i>						
65	(3)	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Употребление разных частей речи.	1ч		
66	(4)	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Употребление разных частей речи.	1ч		
67	(5)	Различение частей речи по вопросам и значению.	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		
68	(6)	Различение частей речи по вопросам и значению.	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		
69	(7)	Различение частей речи по вопросам и значению.	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		
<i>Имя существительное (16 ч)</i>						
70	(8)	Значение существительных в речи.	Употребление однокоренных слов в предложениях. Графическое обозначение разных частей речи в предложении.	1ч		
71	(9)	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Работа с картинкой. Рассуждение по образцу. Различение одушевлённых и	1ч		

		неодушевлённых существительных.			
72	(10)	Собственные и нарицательные существительные.	Распределение слов по темам. Выбор слов по заданной теме. Восстановление текста по опорным словам.	1ч	
73	(11)	Правописание имён собственных.	Подбор синонимов к данным словам. Замена существительного синонимичными словами в тексте.	1ч	
74	(12)	Тема и основная мысль текста.	Восстановление текста с пропущенными словами. Деление текста на части по данному плану.	1ч	
75	(13)	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	Распределение слов по группам.	1ч	
76	(14)	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Загадки. Работа с картинкой: подбор сущ-х, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1ч	
77	(15)	Изменение существительных по числам.	Работа с текстом: закончить предложения, составление текста из данных частей, пересказ	1ч	
78	(16)	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	Распределение слов по группам. Замена существительных личными местоимениями 3 лица.	1ч	
79	(17)	Существительные мужского рода.	Распределение слов по группам. Изменение существительных мужского рода.	1ч	
80	(18)	Существительное женского рода.	Распределение слов по группам. Изменение существительных женского	1ч	

			рода.		
81	(19)	Существительные среднего рода.	Распределение слов по группам. Изменение существительных среднего рода.	1ч	
82	(20)	Различение существительных по родам.	Распределение слов по группам. Изменение существительных разного рода.	1ч	
83	(21)	<i>Существительное. Закрепление знаний.</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
84	(22)	<i>Контрольная работа по теме «Существительное».</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
85	(23)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	
<i>Имя прилагательное (12ч)</i>					
86	(24)	Значение прилагательных в речи.	Распространение предложений прилагательными.	1ч	
87	(25)	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Распространение предложений прилагательными.	1ч	
88	(26)	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определение рода существительных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	1ч	
89	(27)	Окончания прилагательных мужского рода.	Выделение окончаний прилаг-х мужского рода.	1ч	
90	(28)	Окончания прилагательных женского рода.	Выделение окончаний прилаг-х женского рода.	1ч	
91	(29)	Окончания прилагательных среднего рода.	Выделение окончаний прилаг-х среднего рода.	1ч	
92	(30)	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода прилагательных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	1ч	
93	(31)	Изменение прилагательных по родам.	Определение рода прилагательных.	1ч	

94	(32)	Изменение прилагательных по родам.	Определение рода прилагательных.	1ч		
95	(33)	<i>Прилагательное. Закрепление знаний.</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
96	(34)	<i>Контрольная работа по теме «Прилагательное».</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
97	(35)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
<i>Глагол (12ч)</i>						
98	(36)	Значение глаголов в речи.	Глаголы, обозначающие движение и поступки.	1ч		
99	(37)	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Работа со словарем. Распределение слов по группам.	1ч		
100	(38)	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Работа со словарем. Распределение слов по группам.	1ч		
101	(39)	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Постановка вопроса к глаголам настоящего времени.	1ч		
102	(40)	Прошедшее время глаголов.	Постановка вопроса к глаголам прошедшего времени.	1ч		
103	(41)	Будущее время глаголов.	Постановка вопроса к глаголам будущего времени.	1ч		
104	(42)	Различение глаголов по временам.	Постановка вопроса к глаголам разного времени.	1ч		
105	(1)	<i>Глагол. Закрепление знаний.</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
<i>4 четверть (32 часа)</i>						
106	(2)	Различение глаголов по временам.	Работа с текстом: чтение, деление на части с опорой на рисунки, выделение глаголов.	1ч		
107	(3)	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Чтение, работа с текстом: деление на части, нахождение средств связи.	1ч		
108	(4)	<i>Контрольная работа по теме «Глагол».</i>	Самостоятельная работа обучающихся.	1ч		

			Контроль усвоения знаний.		
109	(5)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	
<i>Предложение. Текст (12ч)</i>					
110	(6)	Главные и второстепенные члены предложения.	Определение членов предложения.	1ч	
111	(7)	Второстепенные члены предложения.	Определение членов предложения.	1ч	
112	(8)	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Постановка вопросов к членам предложения.	1ч	
113	(9)	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений.	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых.	1ч	
114	(10)	Распространение предложений.	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых. Дополнение предложений.	1ч	
115	(11)	Распространение предложений.	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых. Дополнение предложений.	1ч	
116	(12)	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	Нахождение однородных членов предложения.	1ч	
117	(13)	Дополнение предложения однородными членами.	Нахождение однородных членов предложения. Дополнение предложений.	1ч	
118	(14)	Дополнение предложения однородными членами.	Нахождение однородных членов предложения. Нахождение однородных	1ч	

			членов предложения		
119	(15)	<i>Предложение. Закрепление знаний.</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
120	(16)	<i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
121	(17)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	
<i>Повторение (15ч)</i>					
122	(18)	Состав слова.	Разбор слов по составу	1ч	
123	(19)	Состав слова.	Разбор слов по составу	1ч	
124	(20)	Существительное.	Работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, нахождение фактов, её подтверждающие.	1ч	
125	(21)	Существительное.		1ч	
126	(22)	Прилагательное.	Род, падеж, число прилагательных, согласование с су-щ.	1ч	
127	(23)	Прилагательное.		1ч	
128	(24)	Глагол.	Изменение глаголов по временам, числам.	1ч	
129	(25)	Глагол.		1ч	
130	(26)	Предложение.	Определение членов предложения.	1ч	
131	(27)	Предложение.	Различение предложений по цели высказывания.	1ч	
132	(28)	Предложение.	Различение распространённых и нераспространённых предложений.	1ч	
133	(29)	Текст.	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
134	(30)	Текст.	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
135	(31)	<i>Контрольная работа за 2021-2022 учебный год («Состав слова», «Части речи», «Предложение»).</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
136	(32)	<i>Работа над ошибками.</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 1

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Интерактивная доска SmartBoard с проектором	1	
2	Ноутбук «Lenovo»	4	
3	П/компьютер «Apple» с клавиатурой и мышью в комплекте	1	

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценивания контрольного списывания с грамматическим заданием.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания, выставляется 2 оценки за каждый вид работы, затем из суммы оценок путём среднего арифметического выводится одна общая оценка.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за списывание.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-4 ошибки при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - 5-7 ошибок при списывании + 4-5 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 7 ошибок при списывании + 6 и более ошибок в грамматических заданиях

Нормы оценивания тестовых работ

Отметка	%	Количество заданий в тесте				
		10 заданий	15 заданий	20 заданий	25 заданий	30 заданий
		Количество правильных ответов				
«5»	91-100	10	14-15	19-20	23-25	27-30
«4»	80-90	8-9	11-13	16-18	20-22	24-26
«3»	50-79	5-7	8-10	10-15	13-19	15-23
«2»	10-49	1-4	1-7	2-9	3-12	3-14
«1»	0-9	0	0	0-1	1-2	1-2

Приложение 2

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. Вводная контрольная работа №1 (списывание с грамматическим заданием) «Названия предметов, признаков», «Предложение»
2. Контрольная работа №2 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Состав слова»

3. Контрольная работа №3 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»
4. Контрольная работа №4 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»
5. Контрольная работа №5(списывание с грамматическим заданием) по теме «Глагол»
6. Итоговая контрольная работа №6 (списывание с грамматическим заданием) за 2021-2022 уч. год

Контрольная работа №1 по теме «Названия предметов, признаков», «Предложение».

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание ча– ща; раздельное написание предлогов со словами; буква ь для обозначения мягкости согласных)
- находить главные члены в предложении;
- находить однородные члены.

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы.

Почему ландыш белый?

Умеешь(?) ли ты наблюдать и разгадывать зага(т,д)ки природы? Почему цв(и,е)ты калины, рябины, черемухи белые? Почему ландыш белый? Ландыши растут (в)тенистых местах. (В)сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет. Только белые цветы хорошо видны. Учись разгадывать зага(т,д)ки природы. Твоя наблюдательность пригодит(?)ся тебе (в)ж(ы,и)зни. *(По В. Тютюеву)*

2. Грамматические задания.

1. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Подчеркнуть в тексте все предлоги.
3. Придумать и записать 1 вопросительное предложение и 1 восклицательное предложение.

Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (правописание безударных гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне и на концеслова; правописание неизменяемых приставок, различение на письме приставок и предлогов, правописание ь после приставок);
- выполнять разбор слов по составу;

–разбирать предложение по членам.

Утро

(Н..)ступило утро. (В)воздухе пр..хладно. Звёзды одна за другой гаснут на небе. Со(?)нце з..лотит в..рхушки д..реьев. На в..ршине ели (з..)играли лучи со(?)нца. Тени (от)деревье.. далеко легли по дороге. Лес пор..дел. Об(?)л..тела листва с деревьев. Сверкают всеми цв..тами радуги р..синкина тра..ке.

Вот на п..ляне стоит могучий ду... Упрямо на ду..ке висят жёлтые листья. Об(?)ёмистые ветви тихо шумят.

Порою ду.. (до)весны стоит (в)осеннем наряде. (63 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Выполнить разбор по составу слов *в..рхушки, осеннем, сверкают*.
- 3) Разобрать по членам предложение: *Со(?)нце з..лотит в..рхушки д..реьев*.

Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (21 слово:проверяемые гласные и согласные в корне; непроизносимые согласные в корне слова; правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши; правописание собственных имен существительных, правописание неизменяемых приставок, правописание разделительного ь и ъ, правописание ь на конце слов);
- разбирать имена существительные по составу;
- определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж).

Случай в степи.

В степи ч(а,я)сто бывают сне(ж,ш)ные вьюги, бураны. Однажды буран застал в ст..пи стадо. О(в,ф)цы сбились в кучу на маленькой пл(а,о)ща(д,т)ке. Их зан(е,и)сло снегом. Пастух (А,а)хмед о(д,т)гребал от ж(и,ы)вотных сне.. руками. Он боролся всю ноч(?) заих ж(и,ы)знь. Только к вечеру (А,а)хмед пригнал овец на ферму. Радос(?)но встр..чали его друз(ь,ь)я.

Пастух о(д,т)морозил себе руки. Долго прол..жал он в б..льнице. Весть о подвиге мол..дого пастуха (А,а)хмедаobl..тела весь район.

(70 слов)

Грамматические задания

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Укажите род, число, падеж существительных в предложении *Только к вечеру (А,а)хмед пригнал овец на ферму*.
3. Разберите по составу слова *пл(а,о)ща(д,т)ке, б..льнице*.

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (20 слов: безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний прилагательных);
- определять грамматические признаки имён прилагательных;
- разбирать по составу имена прилагательные.

Наши друзья

Я люблю птиц. Грус(?)но было бы ж..ть без них на нашей планете. В..селитгла..их дивн.. оперение. Радует слух их чудесн..пение.

Интересно наблюдать за бесконечн..полётом птиц. Быстро кружат в чист.. воздухе ласточки. Вотпёстр..дятел долбит кору б..рёзы. Он напился берёзов..сока и улетел.

Огненн.. клёт крошит крив.. носом шишки на в..ршинах сосен.

Лес ст..итважн.. и задумчив... Но вдру.. он на минуту нап..лняется сотнями птичьих г..лосов. (71 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
- 2) Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных, указать их род, число, падеж.
- 3) Разобрать по составу прилагательные *берёзового, огненные, задумчивый*.

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Контрольная работа №5 по теме «Глагол»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам;
- правильно писать личные окончания глаголов
- определять морфологические признаки глагола.

Умей владеть собой

Ч..человек должен подавлять в себе злость, плохое настроение. Не бывает каждый день радос(?)ным и удачным.

Обез(ь,ь)яны в минуты во(з,с)буждения б(ь,ь)ют себя в гру(д,т)ь. С..бака рычит и скалит зубы. Слон ра(з,с)махивает хоботом. Но ч..человек обязан владеть собой!

Выдер(ж,ш)ка ценится людьми, но нел..гко даётся. Ты сел играть с т..варищем. У тебя чудес(?)ное настроение. Но вот ты проигрываешь. Сразу станов(е,и)шься подозрительным, проверя(е,и)шь каждый хо(д,т), спор(е,и)шь, ссоришься. Будь справедлив и скажи себе: «Мой дру(г,к) был сильнее». Сумей овладеть своими чу(?)ствами. (81 слово)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать по составу глаголы *размахивает, ссоришься*.
- 3) Найди в тексте глагол прошедшего, настоящего и будущего времени и укажи время, число.

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Итоговая контрольная работа №6

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам;
- расставлять знаки препинания между однородными членами;
- находить в тексте изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

- выполнять разбор по составу изученных частей речи.

Вариант 1

Под весенним дождем.

С ра(н,нн)его утра капает дож..ь. Дорога ведёт меня по л..сной опушке. Зашёл я под д..ревья. Тряхнула берёзка тонкими ветками и струйка в..дымне (за)ворот попала.

Вот ст..ит старая ель. Нижние лапы тонким веером в..сят. Ёлка укрой меня от д..ждя! Залез я (под)нижние лапыприсел наблюдаю. Тайная работа идёт в л..су. Он готовится надеть весе(н,нн)ийнаря(д,т).

Ребята хотите сами это увид..ть? Идите в лес! (63 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Расставить запятые.
- 3) Разобрать по членам предложение *Залез я (под)нижние лапы присел наблюдаю*. Указать части речи.
- 4) Разобрать по составу слова *берёзка, л..сной, готовится*.

Вариант 2

Степан и Фунтик

Кот (С,с)тепан ум..вался на крыльце. Рыж..й пёс (Ф,ф)унтик потянулся мокрым носом к (С,с)тепану. Кот развернулсяударил (Ф,ф)унтика (по)уху.

В..йна была объявлена и ж..знь для (С,с)тепана потеряла всякую прелесть. Он любил гонять в с..двор..бьёв, точить ко(к,г)ти о скамью. Теперь он х..дил по высок..му забору.

Однажды кот с(ь,ь)ел плотицу вместе с рыболовным крюч(?)ком и остался жи(ф,в). Но никогда ему (не)прих..дилос(ь,ь) страдать из-за кривоногой с..баки. (65 слов)

(По К. Паустовскому)

Задания:

- 1) Списать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- 2) Расставить запятые.
- 3) Разобрать по членам предложение *Кот развернулся ударил Фунтика по уху*. Указать части речи.
- 4) Разобрать по составу слова *плотицу, высокому, любил*.

6В класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 6В класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы воспитания, авторской программы для варианта 1 (5-9 классы) под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 6 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой, 2018 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 6В классе проводится в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Способ корректировки	Основание корректировки
1					
2					

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития;
- правильно и осмысленно читать доступный пониманию школьников текст.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им

деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
6В	5 часов (4 часа из обязательной части и 1 час из части,	41 час	39 часов	51 час	39 часов	170 часов

	формируемой участниками образовательных отношений)					
--	---	--	--	--	--	--

4. Личностные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков/предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Понятие об обращении, выделение на письме. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Установление последовательности предложений в тексте.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п в год/ четв	Кол- во часо в	Наименование раздела и темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал
1 четверть (41 час)						
1. Повторение «Звуки и буквы. Состав слова»						
<p>Звуки и буквы. Текст. (8+1р.р. часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Минимальный уровень базовых учебных действий: умение различать гласные и согласные звуки; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> <p>Достаточный уровень базовых учебных действий: умение различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, правильно писать сомнительные гласные и согласные, проверяемые и непроверяемые; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> <p>Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p>Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.</p>						
1	1	Звуки и буквы. Текст.			Работа с учебником. Чтение, слушание. Коллективная работа. Самостоятельная работа. Составление схем слов.	-Чем отличаются буквы и звуки?

2	1	Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Работа с картинкой. Наблюдение, вывод.	-Назовите гласные (согласные) буквы.
3	1	Безударные гласные в словах.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	-Как проверить безударную гласную букву?
4	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.			Составление схем слов. Работа с таблицей. Коллективная работа. Самостоятельная работа.	-Как проверить сомнительную согласную?
5	1	Р.Р. Текст. Части текста. Красная строка.			Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом. Самостоятельная работа.	-Разделите текст на части.
6	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	-Подберите проверочное слово. -Разделите текст на абзацы.
7	1	Повторение по теме «Звуки и буквы. Текст»			Коллективная работа. Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	-Как проверить безударную гласную букву? - Как проверить сомнительную согласную?
8	1	Повторение по теме «Звуки и буквы. Текст»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
9	1	Вводная контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Текст»			Индивидуальная работа. Работа с альбомом «Составь предложение»	-Составьте предложение о природе.

Предложение. Текст

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: находить главные члены предложения, однородные члены, уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень базовых учебных действий: уметь находить и различать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены, распространённые и нераспространённые предложения; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;

Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.

10	1	Работа над ошибками. Деление текста на предложения			Выразительное чтение. Работа с текстом. Тема, план.	-Спишите текст, разделяя его на части.
11	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения			Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над предложением.	-Найдите в предложении главные члены
12	1	Нераспространённые и распространённые предложения.			Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Наблюдение, вывод.	Наличие второстепенных членов
13	1	Р.Р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.			Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	-Переставьте части текста по плану
14	1	Распространение предложений с помощью рисунков			Работа с картинкой. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Работа над расширением словаря.	-Дополните предложение
15	1	Распространение предложений с помощью вопросов			Коллективная работа. Индивидуальная работа. Работа над расширением словаря.	
16	1	Однородные члены предложения.			Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа	-Назовите главные члены предложения.

					над предложением.	
17	1	Повторение по теме «Предложение. Текст».			Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Разбор предложения по членам.	-Расставьте пропущенные запяты.
18	1	Повторение по теме «Предложение. Текст».			Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над предложением.	-Сделайте разбор предложения по членам.
19	1	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
20	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над предложением, над изученными орфограммами.	Работа над ошибками

2. Состав слова. Текст

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: уметь разбирать слова по составу; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень базовых учебных действий: уметь разбирать слова по составу, правильно писать сомнительные гласные и согласные, проверяемые и непроверяемые; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения. **Методы (адаптированные)** наглядные, словесные, практические.

21	1	Корень и однокоренные слова.			Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа	-Назовите части слов.
----	---	------------------------------	--	--	---	-----------------------

					над схемами слов.	
22	1	Окончание как изменяемая часть слова.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	-Выделите окончания.
23	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.			Фронтальная беседа. Работа с таблицей. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	-Допишите окончания.
24	1	Приставка как часть слова.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	-Выделите приставки.
25	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.			Коллективная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	
26	1	Суффикс как часть слова.			Индивидуальная работа. Работа над схемами слов. Составление слов с суффиксами.	-Выделите суффиксы.
27	1	Разбор слов по составу.			Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	
Правописание безударных гласных в корне						
28	1	Написание гласных в корне однокоренных слов.			Ряд однокоренных слов. Разбор слов по составу.	-Выделите корень.
29	1	Проверяемые и проверочные слова.			Ряд однокоренных слов. Разбор слов по составу. Подбор проверочных слов.	-Подберите проверочные слова.
30	1	Проверка безударных гласных в корне			Разбор слов по составу. Подбор проверочных слов.	

Правописание звонких и глухих согласных в корне						
31	1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.			Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	-Подберите однокоренные слова.
32	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.			Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	-Как проверить сомнительную согласную?
33	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.			Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	-Как проверить безударную гласную?
34	1	Повторение по теме «Состав слова»			Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	-Как проверить сомнительную букву?
35	1	Контрольная работа по теме «Состав слова»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
36	1	Работа над ошибками. Р.Р. Подготовка к написанию изложения			Чтение, работа над текстом. Самостоятельная работа над изложением.	
37	1	Р.Р. Написание изложения				
38	1	Работа над ошибками. Приставка и предлог.			Распределение слов по группам. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа.	-Распределите слова в две группы.
39	1	Различение приставки и предлога.			Распределение слов по группам. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	
40	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.			Образование новых слов с помощью приставок. Работа над текстом.	-Образуйте новые слова с помощью приставок.
41	1	Правописание гласных в приставках.			Правописание неизменяемых	

					приставок. Индивидуальная работа над текстом.	
2 четверть (39 часов)						
Правописание приставок						
42/1	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке.			Работа над правописанием приставок и безударных гласных.	
43/2	1	Р.Р. Текст. Деление текста на части по данному плану.			Работа над планом текста. Деление текста на части.	-Прочитайте текст, разделите на части.
44/3	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.			Правописание неизменяемых приставок на согласный.	
45/4	1	Правописание приставок на согласную.			Правописание неизменяемых приставок на гласный и согласный.	
46/5	1	Разделительный ъ в словах с приставками.			Выделение приставок. Правописание ъ после приставок	
47/6	1	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.			Составление диалога по картинке. Восстановление текста.	-Спишите, вставьте, где надо, ъ .
48/7	1	Состав слова. Закрепление знаний.			Составление словосочетаний из данных слов с приставками и предлогами. Объяснительное письмо.	
49/8	1	Повторение по теме «Состав слова»			Игра «Что лишнее?» Подбор проверочных слов. Мини-сочинение с данными словосочетаниями.	-Составь из данных слов словосочетания.
50/9	1	Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями) по теме «Состав слова»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	

51/10	1	Работа над ошибками. Р.Р. Рассказ на основе картины.			Коллективное составление рассказа по картине	-Составьте рассказ по картине.
Имя существительное как часть речи (29+2р.р.)						
Планируемые результаты						
<i>Минимальный уровень базовых учебных действий:</i> уметь определять морфологические признаки существительного (род, число, падеж), согласовать его с прилагательным; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.						
<i>Достаточный уровень базовых учебных действий:</i> научиться определять морфологические признаки существительного, согласовать существительное с прилагательным; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.						
Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;						
Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.						
52/11	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.			Употребление однокоренных слов в предложениях. Графическое обозначение разных частей речи в предложении.	-Какие части речи есть в этом предложении?
53/12	1	Имя существительное. Значение существительных в речи.			Работа с картинкой. Рассуждение по образцу.	-Докажите, что слово ... - это существительное.
54/13	1	Существительные, обозначающие явления природы			Распределение слов по темам. Выбор слов по заданной теме. Восстановление текста по опорным словам.	-Запишите данные слова в четыре столбика.
55/14	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.			Подбор синонимов к данным словам. Замена существительного синонимичными словами в тексте.	-Называй по-разному.
56/15	1	Существительные, противоположные по значению.			Подбор антонимов. Нахождение антонимов в предложении.	-Составь пары существительных, противоположных по

						значению.
57/16	1	Различение существительных по родам.			Распределение слов по группам. Замена существительных личными местоимениями 3 лица.	-Укажи род существительных.
58/17	1	Изменение существительных по числам.			Загадки. Работа с картинкой: подбор сущ-х, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	-Укажи число существительных.
59/18	1	Существительные собственные и нарицательные.			Восстановление текста с пропущенными словами. Деление текста на части по данному плану.	-Запиши текст, вставляя пропущенные слова.
60/19	1	Большая буква в именах собственных.			Работа с текстом. Пересказ.	-Как пишутся имена собственные?
61/20	1	Кавычки в именах собственных. Работа над ошибками			Восстановление текста. Подбор нарицательных слов к ряду собственных.	-Собственные существительные пишутся с большой буквы.
62/21	1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.			Работа с текстом: закончить предложения, составление текста из данных частей, пересказ	-Как пишутся собственные существительные?
63/22	1	Р.Р. Обучающее изложение «Товарищи». Подготовка к написанию изложения			Чтение, работа над текстом. Самостоятельная работа над изложением.	
64/23	1	Р.Р. Обучающее изложение «Товарищи». Написание изложения				
65/24	1	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.			Наблюдение за изменением окончаний существительных. Работа с таблицей.	-Выдели окончания существительных.
66/25	1	Изменение существительных по			Понятие о склонении, о трёх	

		падежам. Понятие о склонении.			типах склонений. Работа с таблицей.	
67/26	1	Определение падежей существительных по вопросам			Определение по вопросам падежей сущ-х. Постановка вопроса с помощью учителя.	-Укажите падеж существительных.
68/27	1	Именительный падеж – кто? что?			Роль подлежащего у сущ-х в именительном падеже.	-Каким членом предложения является сущ-ое в именительном падеже?
69/28	1	Родительный падеж – кого? чего?			Составление словосочетаний с сущ-ми в родительном падеже. Употребление предлогов родительного падежа.	-Запиши словосочетания с существительными в родительном падеже.
70/29	1	Дательный падеж – кому? чему?			Составление словосочетаний с сущ-ми в дательном падеже. Употребление предлогов дательного падежа.	-Запиши словосочетания с существительными в дательном падеже.
71/30	1	Винительный падеж – кого? что?			Составление словосочетаний с сущ-ми в винительном падеже. Употребление предлогов винительного падежа.	-Запиши словосочетания с существительными в винительном падеже.
72/31	1	Творительный падеж – кем? чем?			Составление словосочетаний с сущ-ми в творительном падеже. Употребление предлогов творительного падежа.	-Запиши словосочетания с существительными в творительном падеже.
73/32	1	Предложный падеж – о ком? о чём?			Составление словосочетаний с сущ-ми в предложном падеже. Употребление предлогов предложного падежа.	-Запиши словосочетания с существительными в предложном падеже.

74/33	1	Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Дед Игнат и Вася»			Чтение текста, работа над пониманием (упр. 142 в учебнике). Работа над темой, основной мыслью текста. Деление текста на части.	-Найдите в тексте основную мысль.
75/34	1	Р.Р. Написание изложения «Дед Игнат и Вася»				
76/35	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.			Изменение существительных косвенных падежей в форму именительного падежа. Словарный диктант.	-Измени существительные по образцу -Ставь существительные в начальную форму.
3 четверть (53 часа)						
77/36	1	Изменение существительных по падежам.			Определение падежа сущ-х. Изменение существительных по падежам.	-Определите падеж существительных.
78/37	1	Повторение по теме «Имя существительное»			Определение рода, падежа сущ-х. Изменение существительных по падежам, числам.	
79/38	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
80/39	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				

Имя прилагательное как часть речи(22+1р.р.)

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: уметь определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень базовых учебных действий: знать морфологических признаков прилагательного, уметь определять род, число,

<p>падеж прилагательного, согласовывать его с сущ-ым.; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</p> <p>Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p>Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.</p>						
81/1	1	Имя прилагательное как часть речи			Нахождение и употребление имён прилагательных в тексте	-На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
82/2	1	Значение прилагательных в речи.			Рассуждение по образцу. Распространение предложений прилагательными.	-Распространи предложения прилагательными.
83/3	1	Описание явлений природы с помощью прилагательных.			Загадки о явлениях природы. Выделения из текста словосочетаний сущ+прилаг.	-Найдите сочетания существительных с прилагательными.
84/4	1	Р.Р. Описание явлений природы с помощью прилагательных.				
85/5	1	Описание человека, животных с помощью прилагательных.			Употребление прилагательных для описания внешности человека	-Опиши знакомого нам человека, не называя его.
86/6	1	Р.Р. Описание человека, животных с помощью прилагательных.				
87/7	1	Прилагательные, противоположные по значению.			Нахождение пар прилагательных, противоположных по значению. Работа с текстом.	-Подбери к данным прилагательным противоположные по значению.
88/8	1	Изменение имен прилагательных по родам.			Определение рода существительных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	-Как определить род прилагательных?
89/9	1	Окончания имен прилагательных мужского рода.			Составление текста на тему «Февраль в лесу» по плану из данных словосочетаний.	-Назови окончания прилагательных мужского рода.

					Выделение окончаний прилаг-х мужского рода.	
90/10	1	Окончания имен прилагательных женского рода			Выделение окончаний прилаг-х женского рода.	-Назови окончания прилагательных женского рода.
91/11	1	Окончания имен прилагательных среднего рода.			Выделение окончаний прилаг-х среднего рода.	-Назови окончания прилагательных среднего рода.
92/12	1	Определение родовых окончаний прилагательных			Замена существительных синонимичными прилагательными. Выделение окончаний прилагательных.	-Вставь окончания прилагательных в нужной форме.
93/13	1	Определение родовых окончаний прилагательных				
94/14	1	Изменение прилагательных по числам			Распределение слов по группам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе	-Согласуй прилагательные из скобок с сущ-ми.
95/15	1	Р.Р. Составление диалога «Разговор хвастунов»			Упр. 222. Записать разговор волка, кабана, лисы, лягушки	-Запиши разговор хвастунов
96/16	1	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.			Определение рода и числа прилагательных по вопросам и окончаниям.	-Укажи род и число прилагательных.
97/17	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
98/18	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	
99/19	1	Понятие о склонении прилагательных.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Словарная работа:</i> солдат
100/20	1	Постановка вопросов к прилагательным			Наблюдение за окончаниями	-Назови падежные

		в косвенных падежах.			прилагательных, вывод, чтение правила.	окончания прилагательных мужского и среднего рода
101/21	1	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			Род и падеж сущ-х, выделение окончаний прилаг-х.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в И.п.?
102/22	1	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			Постановка вопроса родительного падежа к прилагательным, выделение окончаний.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в Р.п.?
103/23	1	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			Постановка вопроса дательного падежа к прилагательным, выделение окончаний.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в Д.п.?
104/24	1	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			Постановка вопроса винительного падежа к прилагательным, выделение окончаний.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в В.п.?
105/25	1	Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Зимние забавы»			Чтение текста, работа над пониманием. Работа над темой, основной мыслью текста. Деление текста на части.	-Найдите в тексте основную мысль.
106/26	1	Р.Р. Написание изложения «Зимние забавы»				
107/27	1	Работа над ошибками. Творительный падеж имен прилагательных мужского			Постановка вопроса творительного падежа к	-Какие окончания имеют

		и среднего рода			прилагательным, выделение окончаний.	прилагательные мужского и среднего рода в Т.п.?
108/28	1	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			Постановка вопроса предложного падежа к прилагательным, выделение окончаний.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в П.п.?
109/29	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.			Постановка вопроса к прилагательным, выделение окончаний.	-Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода?
110/30	1	Повторение по теме «Склонение имён прилагательных».			Род, число, падеж прилагательных, согласование в них с сущ-ми	-Определите род, число, падеж прилагательных.
111/31	1	Контрольная работа по «Склонение имён прилагательных»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
112/32	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	
113/33	1	Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Тигрица Рада».			Чтение текста, работа над пониманием. Работа над темой, основной мыслью текста. Деление текста на части.	-Найдите в тексте основную мысль.
114/34	1	Р.Р. Написание изложения «Тигрица Рада».				

Глагол (14+1р.р.)

Планируемые результаты

<p>Минимальный уровень базовых учебных действий: уметь отличать глаголы от существительных и прилагательных, определять время и число глаголов; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</p> <p>Достаточный уровень базовых учебных действий: уметь отличать глаголы от существительных и прилагательных, определять время, число глагола, изменять глаголы по временам, правильно употреблять их в речи; осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p>Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.</p>						
115/35	1	Работа над ошибками. Значение глагола в речи.			Глаголы, обозначающие движение и поступки.	-Что называют глаголы?
116/36	1	Глаголы, противоположные по значению.			Подбор однокоренных глаголов противоположного значения	-Запишите однокоренные глаголы парами.
117/37	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов.			Работа со словарем. Распределение слов по группам.	-Вставьте пропущенные слова в текст.
118/38	1	Настоящее время глаголов			Постановка вопроса к глаголам настоящего времени.	-Укажите время глаголов.
119/39	1	Прошедшее время глаголов			Постановка вопроса к глаголам прошедшего времени. Формообразующий суффикс –л.	-Поставьте глагол в прошедшее время.
120/40	1	Будущее время глаголов			Постановка вопроса к глаголам будущего времени.	-Образуйте форму будущего времени.
121/41	1	Различение глаголов по временам			Работа с текстом: чтение, деление на части с опорой на рисунки, выделение глаголов.	-Прочитайте текст, разделите его на части.
122/42	1	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени			Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	-Вставьте в предложения глаголы единственного и множественного

						числа.
123/43	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени			Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	-Вставьте в предложения глаголы единственного и множественного числа.
124/44	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени			Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	-Вставьте в предложения глаголы единственного и множественного числа.
125/45	1	Р.Р. Текст. Связь частей в тексте			Чтение, работа с текстом: деление на части, нахождение средств связи.	-Какими словами начинается первая (вторая, третья) часть?
126/46	1	Глагол. Закрепление знаний			Игра «Что лишнее?» Определение времени и числа глаголом.	-На какие вопросы отвечают глаголы?
127/47	1	Повторение по теме «Глагол»			Распределение глаголов в три столбика по временам.	-Как изменяются глаголы?
128/48	1	Контрольная работа по теме «Глагол»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
129/49	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	
130/50	1	Р.Р. Подготовка к составлению рассказа по картине.			Коллективное составление рассказа по картине	-Составьте рассказ по картине.
131/51	1	Р.Р. Написание рассказа по картине.				
4 четверть (39 часов)						
5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)						

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: знать классификацию предложений по цели высказывания, с помощью учителя расставлять запятые при однородных членах и обращении; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень базовых учебных действий: уметь определять вид предложений по цели высказывания, с помощью учителя составлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, расставлять запятые при однородных членах и обращении; осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

Адаптированные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения;

Методы (адаптированные) наглядные, словесные, практические.

132/1	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			Знаки препинания конца предложения. Выразительное чтение предложений.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное
133/2	1	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения			Нахождение однородных членов предложения	-Найдите в предложении однородные члены.
134/3	1	Определение однородных членов предложения				
135/4	1	Р.Р. Подготовка к написанию изложения «В лесу»			Чтение текста, работа над пониманием. Работа над темой, основной мыслью текста. Деление текста на части.	-Найдите в тексте основную мысль.
136/5	1	Р.Р. Написание изложения «В лесу»				
137/6	1	Однородные члены предложения без союзов			Запятые между однородными членами, связанными бессоюзной связью.	-Расставьте запятые между однородными членами.
138/7	1	Однородные члены предложения без союзов				
139/8	1	Однородные члены предложения с союзом “И”			Отработка интонации перечисления.	-Прочитайте предложения с

140/9	1	Однородные члены предложения с союзом “И”				однородными членами, выделяя их интонацией перечисления
141/10	1	Обращение. Знакомство с обращением			Составление диалога. Работа в парах. Понятие об обращении, его синтаксическая роль.	-Найдите в предложениях обращения.
142/11	1	Р.Р. Употребление обращений в речи				- Составь предложение с обращением
143/12	1	Р.Р. Употребление обращений в речи				
144/13	1	Место обращения в предложении			Перестроение предложения с обращением, знаки препинания при обращении	-Переставьте обращение в начало или конец предложения.
145/14	1	Р.Р. Контрольное изложение «Бельчонок Рыжик». Написание изложения			Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространённые предложения	-Подчеркните главные члены предложения.
146/15	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				
147/16	1	Повторение по темам «Предложение. Текст»			Знаки препинания при однородных членах, обращениях.	-Расставьте недостающие запяты.
148/17	1	Контрольная работа (списывание с заданиями) по темам «Предложение. Текст»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
149/18	1	Работа над ошибками. Р.Р. Письмо другу			Обращение, приветствие, рассказ о себе, вопросы.	-(кто), напиши письмо (кому)
150/19	1	Р.Р. Составление текста письма друзьям				
Повторение изученного в 6 классе						

151/20	1	Состав слова			Разбор слов по составу	-Разберите слова по составу.
152/21	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			Комментированное письмо. Работа с текстом	-Выделите приставки в словах
153/22	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке				
154/23	1	Имя существительное			Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто и что?	-Что такое существительное?
155/24	1	Различение существительных по родам.			Существительные бывают мужского, женского и среднего рода	- Определи род существительного
156/25	1	Изменение существительных по числам.			Существительные имеют два числа – единственное и множественное	- В каком числе стоят существительные?
157/26	1	Изменение существительных по родам и числам			Род и число имён существительных	-Поставь существительное в нужную форму
158/27	1	Изменение существительных по падежам.			Склонение имён существительных	-Укажи падеж существительного
159/28	1	Существительные собственные и нарицательные.			Различение существительных собственных и нарицательных	-Какие существительные пишутся с большой буквы, какие – с маленькой?
160/29	1	Имя прилагательное			Род, падеж, число прилагательных, согласование с су-щ.	-Что такое прилагательное?
161/30	1	Изменение имен прилагательных по родам.			Замена существительных синонимичными	-Выдели окончание прилагательного

					прилагательными. Выделение окончаний прилаг.	
162/31	1	Определение родовых окончаний прилагательных			Определение рода существительных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	-Допиши окончания имён прилагательных
163/32	1	Определение родовых окончаний прилагательных				
164/33	1	Глагол			Изменение глаголов по временам, числам.	-Что такое глагол?
165/34	1	Различение глаголов по временам			Постановка вопроса к глаголам настоящего, будущего и прошедшего времени.	-Укажите время глаголов.
166/35	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени			Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	-Вставьте в предложения глаголы единственного и множественного числа.
167/36	1	Повторение по темам «Части речи. Предложение»			Списывание с делением текста на части, соблюдением красной строки.	
168/37	1	Итоговая контрольная работа (списывание с заданиями) по темам «Части речи. Предложение»			Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний	
169/38	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Р.Р. Текст. Части текста. Красная строка.			Работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, нахождение фактов, её подтверждающие.	- Раздели текст на части. Озаглавь их.
170/39	1	Р.Р. Текст. Основная мысль текста				-Определи основную мысль текста

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Интерактивная доска SmartBoard с проектором	1	
2	Документ-камера Aver Vision F15	1	
3	Ноутбук «Lenovo»	6	
4	П/компьютер «Apple» с клавиатурой и мышью в комплекте	1	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1. под ред. Воронковой В.В.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 В класса (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).

3. Учебник «Русский язык 6 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой, 2018 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.

8. Контроль знаний

1. Вводная контрольная работа №1 (списывание с грамматическим заданием) «Предложение»
2. Контрольная работа №2 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Состав слова»
3. Контрольная работа №3 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»
4. Контрольная работа №4 (списывание с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»
5. Контрольная работа №5(списывание с грамматическим заданием) по теме «Глагол»
6. Итоговая контрольная работа №6 (списывание с грамматическим заданием) за 2018-2019 уч. год

Контрольная работа №1 по теме «Предложение».

Цель работы: проверить умения:

–списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание ча– ща; раздельное написание предлогов со словами; буква ь для обозначения мягкости согласных)

–находить главные члены в предложении;

- находить однородные члены.

Контрольное списывание

Н..ступилаос..нь. Поредела (на)б..рёзах листва. Сиротливо кач..ется на голом стволе скв..речник. (В)дру.. прилетели два скворца. Скворчиха скользнула (в)скв..речник. Скворец сел на веточку и т..хонько запел. П..сня кончилась. Скворчиха (вы)л..тела из скворечника. Пт..цыпрощ..лись с домиком. В..сной они опять прилетят сюда. А т..перь им пора в далёкий путь. (51 слово)

Задание:

- 1) Списать текст, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Найти однородные члены, подчеркнуть их в тексте как члены предложения.
- 3) Найти нераспространенное предложение и подчеркнуть главные члены.

Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»

Цель работы: проверить умения:

–списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (правописание безударных гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне и на концеслова; правописание неизменяемых приставок, различие на письме приставок и предлогов, правописание ь после приставок);

- выполнять разбор слов по составу;
- разбирать предложение по членам.

Утро

(Н..)ступило утро. (В)воздухе пр..хладно. Звёзды одна за другой гаснут на небе. Со(?)нце з..лотит в..рхушки д..реьев. На в..ршине ели (з..)играли лучи со(?)нца. Тени (от)деревье.. далеко легли по дороге. Лес пор..дел. Об(?)л..тела листва с деревьев. Сверкают всеми цв..тами радуги р..синки на тра..ке.

Вот на п..ляне стоит могучий ду... Упрямо на ду..ке висят жёлтые листья. Об(?)ёмистые ветви тихо шумят.

Порою ду..(до)весны стоит (в)осеннем наряде. (63 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Выполнить разбор по составу слов *в..рхушки, осеннем, сверкают*.
- 3) Разобрать по членам предложение: *Со(?)нце з..лотит в..рхушки д..реьев*.

Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (21 слово:проверяемые гласные и согласные в корне; непроизносимые согласные в корне слова; правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши; правописание собственных имен существительных, правописание неизменяемых приставок, правописание разделительного ь и ъ, правописание ь на конце слов);
- разбирать имена существительные по составу;
- определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж).

Случай в степи.

В степи ч(а,я)сто бывают сне(ж,ш)ные вьюги, бураны. Однажды буран застал в ст..пи стадо. О(в,ф)цы сбились в кучу на маленькой пл(а,о)ща(д,т)ке. Их зан(е,и)сло снегом. Пастух (А,а)хмед о(д,т)гребал от ж(и,ы)вотных сне.. руками. Он боролся всю ноч(?) за их ж(и,ы)знь. Только к вечеру (А,а)хмед пригнал овец на ферму. Радос(?)но встр..чали его друз(ъ,ь)я.

Пастух о(д,т)морозил себе руки. Долго прол..жал он в б..льнице. Весть о подвиге мол..дого пастуха (А,а)хмедаobl..тела весь район.

(70 слов)

Грамматические задания

4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
5. Укажите род, число, падеж существительных в предложении *Только к вечеру (А,а)хмед пригнал овец на ферму.*
6. Разберите по составу слова *пл(а,о)ща(д,т)ке, б..льнице.*

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам (20 слов:безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний прилагательных);
- определять грамматические признаки имён прилагательных;
- разобрать по составу имена прилагательные.

Наши друзья

Я люблю птиц. Грус(?)но было бы ж..ть без них на нашей планете. В..селитгла.. их дивн.. оперение. Радует слух их чудесн.. пение.

Интересно наблюдать за бесконечн..полётом птиц. Быстро кружат в чист.. воздухе ласточки. Вотпёстр.. дятел долбит кору б..рёзы. Он напился берёзов..сока и улетел.

Огненн.. клёт крошит крив.. носом шишки на в..ршинах сосен.

Лес ст..итважн.. и задумчив... Но вдру.. он на минуту нап..лняется сотнями птичьих г..лосов. (71 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
- 2) Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных, указать их род, число, падеж.
- 3) Разобрать по составу прилагательные *берёзового, огненные, задумчивый.*

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Контрольная работа №5 по теме «Глагол»

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам;
- правильно писать личные окончания глаголов
- определять морфологические признаки глагола.

Умей владеть собой

Ч..овек должен подавлять в себе злость, плохое настроение. Не бывает каждый день радос(?)ным и удачным.

Обез(ь,ь)яны в минуты во(з,с)буждения б(ь,ь)ют себя в гру(д,т)ь. С..бака рычит и скалит зубы. Слон ра(з,с)махивает хоботом. Но ч..овек обязан владеть собой!

Выдер(ж,ш)ка ценится людьми, но нел..гко даётся. Ты сел играть с т..варищем. У тебя чудес(?)ное настроение. Но вот ты проигрываешь. Сразу станов(е,и)шься подозрительным, проверя(е,и)шь каждый хо(д,т), спор(е,и)шь, ссоришься. Будь справедлив и скажи себе: «Мой дру(г,к) был сильнее». Сумей овладеть своими чу(?)ствами. (81 слово)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать по составу глаголы *размахивает, ссоришься*.
- 3) Найди в тексте глагол прошедшего, настоящего и будущего времени и укажи время, число.

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-5 ошибок при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - до 10 ошибок при списывании + 5-6 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 10 ошибок при списывании + более 6 ошибок в грамматических заданиях

Итоговая контрольная работа №6 за 2018-2019 учебный год

Цель работы: проверить умения:

- списывать текст с пропущенными буквами по изученным орфограммам;
- расставлять знаки препинания между однородными членами;
- находить в тексте изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- выполнять разбор по составу изученных частей речи.

Вариант 1

Под весенним дождем.

С ра(н,нн)его утра капает дож..ь. Дорога ведёт меня по л..сной опушке. Зашёл я под д..ревя. Тряхнула берёзка тонкими ветками и струйка в..дымне (за)ворот попала.

Вот ст..ит старая ель. Нижние лапы тонким веером в..сят. Ёлка укрой меня от д..ждя! Залез я (под)нижние лапыприсел наблюдаю. Тайная работа идёт в л..су. Он готовится надеть весе(н,нн)ийнаря(д,т).

Ребята хотите сами это увид..ть? Идите в лес! (63 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать текст.
- 2) Расставить запятые.
- 3) Разобрать по членам предложение *Залез я (под)нижние лапы присел наблюдаю*. Указать части речи.
- 4) Разобрать по составу слова *берёзка, л..сной, готовится*.

Вариант 2

Степан и Фунтик

Кот (С,с)тепан ум..вался на крыльце. Рыж..й пёс (Ф,ф)унтик потянулся мокрым носом к (С,с)тепану. Кот развернулся ударил (Ф,ф)унтика (по)уху.

В..йна была объявлена и ж..знь для (С,с)тепана потеряла всякую прелесть. Он любил гонять в с..дувор..бьёв, точить ко(к,г)ти о скамью. Теперь он х..дил по высок..му забору.

Однажды кот с(ъ,ь)ел плотицу вместе с рыболовным крюч(?)ком и остался жи(ф,в). Но никогда ему (не)прих..дилос(ъ,ь) страдать из-за кривоногой с..баки. (65 слов)

(По К. Паустовскому)

Задания:

- 1) Списать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- 2) Расставить запятые.

- 3) Разобрать по членам предложение *Кот развернулся ударил Фунтика по уху*. Указать части речи.
4) Разобрать по составу слова *плотицу, высокому, любил*.

Критерии оценивания.

«5» - без ошибок

«4» - 3-4 ошибки при списывании + 2-3 ошибки в грамматических заданиях

«3» - 5-7 ошибок при списывании + 4-5 ошибок в грамматических заданиях

«2» - более 7 ошибок при списывании + 6 и более ошибок в грамматических заданиях

9. Нормы оценивания.

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценивания контрольного списывания с грамматическим заданием.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания, выставляется 2 оценки за каждый вид работы, затем из суммы оценок путём среднего арифметического выводится одна общая оценка.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за списывание.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Нормы оценивания тестовых работ

Отметка	%	Количество заданий в тесте				
		10 заданий	15 заданий	20 заданий	25 заданий	30 заданий
		Количество правильных ответов				
«5»	91-100	10	14-15	19-20	23-25	27-30
«4»	80-90	8-9	11-13	16-18	20-22	24-26
«3»	50-79	5-7	8-10	10-15	13-19	15-23
«2»	10-49	1-4	1-7	2-9	3-12	3-14
«1»	0-9	0	0	0-1	1-2	1-2

1. Различение звуков и букв
2. Списывание
3. Запись под диктовку слов и коротких предложений
4. Дифференциация частей речи
5. Дифференциация членов предложения
6. Составление предложений
7. Выделение темы текста
8. Постановка запятых при однородных членах и при обращении

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; нет успеха;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи, успех крайне редок;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, успешно от случая к случаю;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

7В класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 В класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова, учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, 2015 г. изд.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 В классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

Состояние слуха обучающихся

Класс	ФИ обучающегося	Состояние слуха
7 В	Костюк Тимофей	двухсторонняя нейросенсорная тугоухость III-IV степени
	Токмаков Андрей	Справа – глухота, слева- нейросенсорная тугоухость II степени
	Эсаналиева Ойшахон	Справа – глухота, слева- нейросенсорная тугоухость IV степени

3. Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
7 В	4	36	28	40	32	136

4. Личностные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 В классе

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Навыки делового письма, оформление деловых бумаг: поздравительная открытка, объяснительная записка, объявление, письмо, записка.

6. Тематическое планирование в 7 В классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1 четверть (36 ч.)				
Повторение (13ч+1ч)				
1			1.Звуки и буквы (7ч)	Различение букв и звуков. Наблюдение по таблице.

			Гласные и согласные звуки	Классификация согласных звуков
2			Гласные и согласные звуки	Характеристика гласных и согласных звуков.
3			Согласные твёрдые и мягкие	Классификация согласных звуков
4			Согласные звонкие и глухие	Звукобуквенный анализ слова
5			Алфавит	Воспроизведение алфавита по памяти. Составление списка по алфавиту. Взаимопроверка
6			Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Звукобуквенный анализ слова. Деление слов на слоги
7			Правописание Ъ и Ь знаков	Чтение и применение правила
8			2.Предложение (6ч+1ч) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Работа со справочником. Разбор предложений по членам.
9			Распространённые и нераспространённые предложения	Составление и распространение предложений
10			Простое предложение с однородными членами	Продолжение ряда однородных членов
11			Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>	Расстановка запятых в данных предложениях
12			Сложное предложение	Нахождение главных членов предложения, выявление сложных предложений, составление сложных предложений
13			Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	Употребление в сложных предложениях подходящих по смыслу союзов
14			Р./р. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова - Бельского «Новые хозяева» Упр. 25. Телеграмма	Наблюдение по картине, ответы на вопросы учебника, составление текста, воспроизведение текста устно и письменно
3. Слово. Состав слова (16ч+2ч)				
15			Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	Работа со справочником. Чтение определений. Ответы на вопросы. Разбор слов по составу
16			Корень слова	Нахождение общей части родственных слов. Подбор однокоренных слов.
17			Приставка	Образование новых слов с помощью данных приставок, нахождение приставок в словах
18			Суффикс	Образование новых слов с помощью данных суффиксов, нахождение суффиксов в словах

19			Окончание	Нахождение окончаний разных частей речи. Классификация форм слова и однокоренных слов
20			Безударные гласные в корне слова	Чтение и применение правила. Подбор проверочных слов
21			Безударные гласные в корне слова	Воспроизведение и применение правила. Подбор проверочных слов
22			Звонкие и глухие согласные в корне	Воспроизведение и применение правила. Подбор проверочных слов
23			Непроизносимые согласные в корне	Чтение и применение правила.
24			Гласные и согласные в приставках	Работа со справочником. Списывание с пропущенными буквами в приставках
25			Разделительный Ъ после приставок	Чтение и применение правила. Подбор проверочных слов
26			Приставка и предлог	Слитное и раздельное написание слов с приставками и предлогами
27			Сложные слова	Чтение и применение правила.
28			Сложные слова	Воспроизведение и применение правила
29			Р./р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» (упр. 87)	Наблюдение по картине, ответы на вопросы учебника, составление текста, воспроизведение текста устно и письменно
30			Р./р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	
31			Работа над ошибками. Р/р. Объяснительная записка. Подготовка к контрольной работе	Наблюдение по образцу. Коллективное и самостоятельное составление объяснительной записки
32			Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»	Самостоятельная работа обучающихся
Части речи (70ч+7ч)				
4. Имя существительное (15ч+2ч)				
33			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	Анализ допущенных ошибок. Воспроизведение по памяти определения. Нахождение в тексте существительных
34			Имя существительное. Род, число, падеж	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
35			Имена существительные собственные и	Работа со справочником. Чтение правила.

			нарицательные	Классификация сущ-х.
36			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Воспроизведение правила. Классификация сущ-х.
2 четверть (28 ч.)				
37/1			Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	Работа со справочником. Чтение правила. Классификация сущ-х.
38/2			Склонение имён существительных в единственном числе	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х по образцу и без него
39/3			Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 1 скл. по образцу и без него
40/4			Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 2 скл. по образцу и без него
41/5			Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 3 скл. по образцу и без него
42/6			Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х по образцу и без него
43/7			Склонение имён существительных множественного числа	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х по образцу и без него
44/8			Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	Чтение и применение правила в письменных упражнениях коллективно и самостоятельно
45/9			Р./р. Обучающее изложение «Контакты с НЛО» (упр. 132)	Чтение текста, деление на части, воспроизведение по частям устно и письменно
46/10			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных»	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х по образцу и без него
47/11			Р./р. Вид деловой бумаги. Поздравительная открытка. Подготовка к контрольной работе	Коллективная и самостоятельная работа в «Рабочих тетрадях»
48/12			Контрольная работа №2 по теме «Склонение имён существительных»	Самостоятельная работа обучающихся (упр. 128)
49/13			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
5. Имя прилагательное (12ч+1ч)				
50/14			Имя прилагательное как часть речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков

51/15			Согласование имён прилагательных с именами существительными	Определение морфологических признаков сущ-х и прилагательных, согласование в роде, числе, падеже
52/16			Согласование имён прилагательных с именами существительными	Образование словосочетаний. Согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже
53/17			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по образцу и без него
54/18			Безударное падежное окончание имён прилагательных	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных. Самопроверка по таблице
55/19			Склонение имён прилагательных женского рода	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных. Самопроверка по таблице
56/20			Склонение имён прилагательных женского рода	
57/21			Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных»	Самостоятельная проверочная работа. Анализ ошибок
58/22			Склонение имён прилагательных множественного числа	Коллективная работа: склонение прилаг-х мн. ч. Наблюдение по таблице. Склонение по образцу
59/23			Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подготовка к контрольной работе	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных. Самопроверка по таблице
60/24			Контрольная работа №3 по теме «Согласование имён прилагательных с существительными»	Самостоятельная работа обучающихся
61/25			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
62/26			Р./р. Заявление	Составление диалогов по заданной теме
6. Местоимение (13ч)				
63/27			Местоимение как часть речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
64/28			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Наблюдение по таблице. Склонение по образцу
3 четверть (40 ч.)				
65/1			Личные местоимения множественного числа	Наблюдение по таблице. Склонение по образцу
66/2			Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	Чтение правила. Работа со справочником. Наблюдение по таблице. Склонение по образцу
67/3			Личные местоимения 1 лица	Наблюдение по таблице. Склонение по образцу

68/4			Личные местоимения 1 лица	Воспроизведение таблицы по памяти. Склонение без опоры на таблицу
69/5			Личные местоимения 2 лица	
70/6			Склонение местоимений 3 лица	Наблюдение по таблице. Склонение по образцу
71/7			Раздельное написание предлогов с местоимениями	Наблюдение, формулирование правила, применение правила на письме
72/8			Правописание буквы Н в местоимениях 3 лица после предлогов	Наблюдение, формулирование правила, применение правила на письме
73/9			Закрепление пройденного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольной работе	Работа с раздаточным материалом
74/10			Контрольная работа №4 по теме «Местоимение»	Самостоятельная работа обучающихся
75/11			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
7. Глагол (30ч+3ч)				
76/12			Глагол как часть речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
77/13			Время глагола. Настоящее время глагола	Наблюдение, нахождение в тексте глаголов настоящего времени
78/14			Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	Работа со справочником. Наблюдение по таблице. Образование глаголов прош. вр.
79/15			Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	Работа со справочником. Наблюдение по таблице. Образование глаголов буд. вр.
80/16			Изменение глаголов по числам	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
81/17			Р./р. Заметка в стенгазету (упр. 183)	Наблюдение по картинке. Составление предложений. Воспроизведение предложений устно и письменно
82/18			Закрепление по теме «Время и число глаголов»	Наблюдение по таблице. Работа с раздаточным материалом
83/19			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Наблюдение по таблице. Работа с раздаточным материалом
84/20			Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Подготовка к контрольной работе	Наблюдение по таблице. Работа с раздаточным материалом

85/21			Контрольная работа №5 по теме «Глагол»	Самостоятельная работа обучающихся
86/22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	Анализ допущенных ошибок.
87/23			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Работа со справочником. Закрепление правила: работа с раздаточным материалом
88/24			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	
89/25			Изменение глаголов по лицам	Работа со справочником. Наблюдение по таблице.
90/26			Изменение глаголов 1 лица	Изменение глаголов по образцу.
91/27			Изменение глаголов 2 лица	Классификация глаголов по лицам, употребление в речи
92/28			Изменение глаголов 3 лица	
93/29			Правописание –ся, -сь в глаголах	
94/30			Правописание –ся, -сь в глаголах	Чтение и применение на письме правила
95/31			Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	Наблюдение, самостоятельное формулирование правила, выполнение упражнений на закрепление правила
96/32			Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	
97/33			Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	
98/34			Правописание глаголов в 3 – ем лице	Чтение правила, воспроизведение, выполнение упражнений на закрепление правила
99/35			Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	Наблюдение, формулировка правила, чтение правила, выбор правильного написания
100/36			Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	
101/37			Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	
102/38			Правописание окончаний глаголов	Повторение изученных правил – работа со справочником, классификация орфограмм
103/39			Р./р. Сжатое изложение «Пичугин мост»	Чтение, составление плана, пересказ по плану, изложение с черновиком
104/40			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	Анализ типичных и собственных ошибок Работа со справочником
4 четверть (32 ч.)				
105/1			Закрепление по теме «Правописание глаголов». Подготовка к контрольной работе	Работа со справочником и раздаточным материалом
106/2			Контрольная работа №6 по теме «Правописание глаголов».	Самостоятельная работа обучающихся

107/3			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
108/4			Р/р. Письмо (упр. 311, 312)	Чтение, составление плана, пересказ по плану, изложение с черновиком
8. Предложение (14ч+3ч)				
109/5			Простое и сложное предложение	Нахождение главных членов предложения, классификация простых и сложных предложений
110/6			Простое предложение с однородными членами	Нахождение в предложении однородных членов, работа со схемами предложений, расстановка запятых между однородными членами
111/7		Простое предложение с однородными членами		
112/8		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>		
113/9			Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>	
114/10			Р./р. Письменный пересказ текста по упр. 333	Чтение, составление плана, пересказ по плану, изложение с черновиком
115/11			Сложное предложение	Нахождение главных членов предложения, классификация простых и сложных предложений
116/12			Употребление союзов в сложном предложении	Подбор подходящих по смыслу союзов в сложном предложении
117/13			Употребление союзов в сложном предложении	
118/14			Обращение	Выделение обращения на письме
119/15			Знаки препинания при обращении	Расстановка недостающих запятых
120/16			Знаки препинания при обращении	
121/17			Р./р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр. 361)	Чтение, составление плана, пересказ по плану, изложение с черновиком
122/18			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение». Подготовка к контрольной работе	
123/19			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Самостоятельная работа обучающихся
124/20			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
125/21	07.05	14.05 Д/о Пр.от 08.05.2020 №137	Р./р. Деловое письмо. Объявление	Коллективная и самостоятельная работа в «Рабочих тетрадях»

9. Повторение изученного в 7 классе (10ч+1ч)				
126/22			Состав слова	
127/23			Части речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
128/24			Р./р. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам	Чтение. Самостоятельная работа обучающихся
129/25			Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
130/26			Правописание падежных окончаний имён существительных	Работа со справочником, склонение сущ-х по образцу
131/27			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Работа со справочником, склонение прил-х по образцу
132/28			Склонение личных местоимений	Работа со справочником, склонение местоимений по образцу, употребление местоимений в речи
133/29			Правописание глаголов. Подготовка к контрольной работе	Работа со справочником, спряжение глаголов по образцу
134/30			Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа обучающихся
135/31			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
136/32			Простое и сложное предложение	Классификация предложений, расстановка пропущенных запятых, обобщение

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1. под ред. Воронковой В.В.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 В класса (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).
3. «Русский язык 7 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Я.В. Коршуновой, 2015 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.
4. «Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Я.В. Коршуновой, 2018 г. изд.

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания контрольного списывания с грамматическим заданием.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания, выставляется 2 оценки за каждый вид работы, затем из суммы оценок путём среднего арифметического выводится одна общая оценка.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за списывание.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	%	Количество заданий в тесте				
		10 заданий	15 заданий	20 заданий	25 заданий	30 заданий
		Количество правильных ответов				
«5»	91-100	10	14-15	19-20	23-25	27-30
«4»	80-90	8-9	11-13	16-18	20-22	24-26

«3»	50-79	5-7	8-10	10-15	13-19	15-23
«2»	10-49	1-4	1-7	2-9	3-12	3-14
«1»	0-9	0	0	0-1	1-2	1-2

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа №1 по теме «Состав слова» (списывание с грамматическим заданием)
2. Контрольная работа №2 по теме «Склонение имён существительных» (списывание с грамматическим заданием).
3. Контрольная работа №3 по теме «Согласование имён прилагательных с существительными» (списывание с грамматическим заданием)
4. Контрольная работа №4 по теме «Местоимение» (списывание с грамматическим заданием).
5. Контрольная работа №5 по теме «Глагол» (списывание с грамматическим заданием).
6. Контрольная работа №6 по теме «Правописание глаголов».
7. Итоговая контрольная работа №7 по теме «Предложение» (списывание с грамматическим заданием) за 2019-2020 уч. год

1. Контрольная работа по теме «Состав слова»

Кот (С,с)тепан умывался на крыльце. Рыжий пёс (Ф,ф)унтик (по)тянулся мокрым носом к (С,с)тепану. Кот ударил (Ф,ф)унтика (по)уху.

В..йна была об(ь,ъ)явлена, и ж..знь для Степана потеряла всякую прелесть. Он любил гонять в саду в..робьёв, точить когти о скамью. Теперь он х..дил по высокому забору. Однажды кот с(ь,ъ)ел плотицу вместе с рыболовным крючком и остался ж..в. Но никогда ему не (при)ходилось страдать из-за кривоногой с..баки. (64 слова) (По К. Паустовскому)

С л о в а д л я с п р а в о к: *никогда, не приходилось.*

Задание: Выпишите сложные слова и разберите по составу.

Контрольная работа №2 по теме «Склонение имён существительных»

К человеку-другу.

Молодой л..сь пришёл из л..са в деревню. Он позволил бли..ко подходить к себе людям, брал пищу из рук. Что заставило дикое животное покинуть свой мир и пойти к ч..ловеку?

На правой стороне у л..ся была рана. Он сам не мог залечить и решил обратиться за помощ..ю к человеку. Прикасться к ране л..сь не позволял никому. Если кто трогал л..ся поблизости от раны, он мычал, как бы говоря: «Люди добрые, п..могите мне справиться с н..дугом». (74 слова)

Задания:

- 1) выпишите по 1 существительному мужского, женского и среднего рода.
- 2) В предложении *На правой стороне у л..ся была рана* укажите падеж всех существительных.

Контрольная работа №3 по теме «Согласование имён прилагательных с существительными»

Отлёт птиц.

Прошло тёпло.. лето. Идёт ненастна.., дождлива.. осень. Перелётны.. птицы собираются в дальни.. путь. Первые поднимают тревогу ласточки. Они чувствуют близость холодн.. осени. Ранни.. отлёт этих птичек предвещает ранню.. зиму. Потом за ними летят стаи журавлей, уток, гусей и других перелётных птиц. С громк.. криком то косяком, то цепочкой улетают в тёплы.. страны наши летни.. гости. Счастлив.. вам пути, наши дороги.. друзья! Ранне.. весной возвращайтесь в наши леса, поля, сады и рощи. (74 слова)

Задание: выпишите 2 словосочетания *прилагательное + существительное*, укажите род, число, падеж.

Контрольная работа №4 по теме «Местоимение» (списывание с грамматическим заданием).

Утро.

Илья Ильич проснулся утром в своей мал..нькой постельке. Ему тол..ко семь лет. Ему легко, в..село. Какой он хорошенький, красивенький, полный! Щёчки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не сделает. Няня ждёт его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не даётся, шалит, болтает ногами. Няня ловит его, и оба хохочут.

Наконец, удалось ей поднять его на ноги. Она умывает его, причёсывает г..ловку и ведёт к матери. (70 слов)

Задание: выпишите все местоимения, укажите лицо, число и падеж.

Контрольная работа №5 по теме «Глагол»

Лиса.

Чуть наступил вечер, голодн..я лиса спешит на охоту. Вот крадётся она по лесу. Идёт тихо, словно по воздуху ступает пушистыми лапками. То останавлива..тся, то сквозь густую листву пробирается. Не зашуршит, не заденет, а и заденет мя..кой своей шубкой – не услыш..шь.

И всё прислушивается, воздух обнюхивает. Попадёт жук, мышка, лягу..ка, прихлопнет лапкой – и готовы. Не пропустит яичек в гнезде, перехитрит ост..рожную птицу. Зайчика или белку сцапает и несёт деткам или разорвёт и жадно с..ест сама. (75 слов)

Задание: выпишите по 1 глаголу прошедшего, настоящего и будущего времени.

Контрольная работа №6 по теме «Правописание глаголов»

Рассказ лётчика

Был тёплый летний день. Ярко светило сол..це. По небу медленно плыли ..блака. Сам..лёт (ото)рвался (от)земли и начал быстро поднимат..ся. Поднявшись на три километра, мы (до)летели до ..блаков. Сам..лёт вошёл в облако. Нас окружил туман. Стало темно, будто н..ступила ночь. Минут пять мы были в облаке. Но вот с..молёт поднялся выше облаков, солн..е опять засияло над нами на синем н..бе. Мы

взглянули вниз. ..блака казались нам сверху волнистым снежным полем. Через разрывы ..блаков можно было видеть п..ля, л..са, д..роги, с..ления.

Задание: укажите лицо и число глаголов в предложении

Контрольная работа №7 по теме «Предложение»

1. Списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. (Упр. 347).
2. Разбор 3 слов по составу (сущ., прилаг., глагол).
3. Разбор простого предложения по членам.

Итоговая контрольная работа №8

Лесной пожар.

Путники ехали лес..м. Вдруг запахло гарью послышался треск. Зашумело в в..ршинах елей. То стада белок спасались от о..гня. Лошади помчались повозка запрыгала по неровной д..роге. П..хнуло смолистым дымом и по узкой полосе над дорогой понеслись горящие хвойные ветви. Вой урагана превратился в раскат грома. Д..ревья падали слышался вой волков и рёв медведей. Вот дорогу перерезало стадо лосей быстрее вихря пронеслись л..сные птиц... Багровыми в..лнами за клубился дым. Вдруг блеснула змейка и мигом заг..релись все в..рхушки елей.

Задание: 1) списать, вставив пропущенные буквы; расставить запятые.

2) разбор по составу: *верхушки, лесные, запрыгала.*

3) разбор по членам предложения: *Багровыми в..лнами за клубился дым.*

9В класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 В класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова, учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, 2015 г. изд.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 В классе проводится в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета "Русский язык" проводится в 9 В классе в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
9 В	5	40	40	51	39	170

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами (только для слабослышащих; для неслышащих обучающихся – списывание с пропущенными орфограммами);

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Предложение. Текст (17 ч)

Простое и сложное предложение. Их сравнение. Союзы **и**, **а**, **но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. их использование в текстах с элементами рассуждения (*«Какие качества ты ценишь в людях и почему?»*, *«Как ты хочешь достичь успеха в жизни»*, *«Что ты собираешься делать после окончания школы»*).

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Состав слова (35 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительной гласной и без неё (*треугольник*, *турпоход*).

Сложносокращённые слова (*НТВ.АТС*).

Правописание приставок **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)** в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи.

Имя существительное. (30 ч) Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имён существительных с опорой на таблицу.

Использование имён существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имён существительных.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. (25 ч) Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных в единственном и во множественном числе.

Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи**. Упражнение в их правописании.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Составление телеграммы.

Исправление текста.

Местоимение. (14 ч) Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Устранение речевых недочётов при употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Глагол. (37 ч) Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределённая форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т.п.).

Упражнение в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Повторение (12 ч)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

170 часов – 5 часов в неделю

№ п/п	Кол- во часов	Дата		Тема	Деятельность обучающихся
		по плану	по факту		
I четверть (34 часа)					
Повторение. Предложение (17ч)					
<u>Минимальный уровень:</u> уметь находить главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены, обращения, сложное предложение, расставлять в них запятые (с помощью учителя)					
<u>Достаточный уровень:</u> иметь понятие о предложении, знать главные и второстепенные члены предложения, уметь находить однородные члены, обращения, сложное предложение, самостоятельно расставлять при них запятые.					
1.	1			Предложение. Текст	Чтение. Беседа. Подбор схем к предложениям и наоборот. Составление предложений. Восстановление текста
2.	1			Предложение. Текст	
3	1			Сложные предложения	Нахождение в предложениях подлежащего и сказуемого. Подбор подходящих по смыслу союзов
4	1			Сложные предложения	
5	1			Распространение предложений	Восстановление текста по картинке. Распространение

6	1			Распространение предложений	предложений второстепенными членами
7	1			Составление сложных предложений	Составление предложений по схемам. Расстановка запятых в сложных предложениях
8	1			Вводная контрольная работа по теме «Морфология. Синтаксис»	Самостоятельная работа. Анализ и исправление допущенных ошибок
9	1			Работа над ошибками	
10	1			Обращение	Находить обращения. Строить предложения. Место обращений в предложении. Расстановка знаков препинания при обращениях
11	1		Обращение		
12	1		Выделение обращений на письме		
13	1			Однородные члены предложений	Нахождение однородных членов предложения. Расстановка запятых при однородных членах.
14	1		Запятые при однородных членах		
15	1		Запятые при однородных членах		
16	1			Обобщение по теме «Предложение»	Построение предложения по схеме, нахождение простых и сложных предложений, обращений. Постановка знаков препинания.
17	1			Р.р. Составь предложение	Работа с альбомом «Составь предложение» №1

Звуки и буквы. Состав слова (35 часов)

Минимальный уровень: знать все части слова, уметь находить общую часть данных родственных слов.

Достаточный уровень: знать все части слова, уметь выполнять разбор по составу, уметь самостоятельно подбирать однокоренные слова, выделять их общую часть, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

18	1			Звуки и буквы	Отличие звуков и букв. Характеристика звуков.
19	1			Звуки и буквы	
20	1			Алфавит	Знание алфавита, использование алфавита для составления списков, нахождения в словаре слов.
21	1			Разделительный ь и ь знаки	Классификация слов с ь и ь. Объяснение правописания.
22	1			Разделительный ь и ь знаки	
23	1			Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Повторение	Правильно писать слова с изученными словами.
24	1			Обобщение по теме «Звуки и буквы»	Правильно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.
25	1			Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	Самостоятельная работа обучающихся
26	1			Работа над ошибками	Самостоятельная работа обучающихся

27	1			Повторение изученного в 8 классе	Коллективная работа над текстом: расстановка знаков препинания, нахождение главных и второстепенных членов предложения. Самост. работа.
28	1			Повторение изученного в 8 классе	
29	1			Развитие речи Подготовка к изложению «Два ветра»	Тема текста. План текста. Содержание текста. Подготовка и написание текста.
30	1			Развитие речи. Написание изложения «Два ветра»	Самостоятельная работа обучающихся
31	1			Развитие речи Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
32	1			Развитие речи Составь предложение	Работа с альбомом №2 «Составь предложения»
33	1			Состав слова	Наблюдение, чтение правила, определение функции морфем
34	1			Состав слова	Подбор однокоренных слов.
35	1			Корень и однокоренные слова	Разбор слова по составу (окончание, основа, корень, приставка, суффикс).
36	1			Корень и однокоренные слова	
37	1			Образование слов с помощью суффиксов	Различение однокоренных слов и формы слова, подбор однокоренных слов.
38	1			Образование слов с помощью суффиксов	
39	1			Образование слов с помощью приставок	Правописание неизменяемых приставок и приставок <i>раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).</i>
40	1			Образование слов с помощью приставок	
II четверть часа					
41 (1)	1			Правописание в корне и приставке	Закрепление правописания проверяемых гласных и

42 (2)	1			Правописание в корне и приставке	согласных
43 (3)	1			Морфемный разбор слов	
44 (4)	1			Сложные слова	Написание слов с соединительными гласными. Выделение в сложных словах двух корней.
45 (5)	1			Сложные слова	
46 (6)	1			Сложносокращённые слова	Составление сложных слов. Определение рода сложносокращённых слов.
47 (7)	1			Сложносокращённые слова	
48 (8)	1			Обобщение по теме «Состав слова»	Правописание слов с изученными орфограммами, выполнение разбора слов по составу
49 (9)	1			Контрольная работа по теме «Состав слова»	Самостоятельная работа.
50 (10)	1			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
51 (11)	1			Развитие речи. Деловое письмо: расписка.	Чтение. Создание по образцу текста собственной расписки.
52 (12)	1			Развитие речи. Составь предложение	Работа с альбомом №3 «Составь предложения»

Части речи.

Имя существительное (30 часов)

Минимальный уровень: знать вопросы существительных, уметь отличать их от других частей речи по данному вопросу.

Достаточный уровень: знать вопросы существительных, уметь отличать их от других частей речи, различать собственные и нарицательные существительные, определять по справочнику склонение, род, число, падеж имён существительных; правильно писать имена существительные с изученными орфограммами: мягкий знак на конце после шипящих, буквы *е* и *и* в окончаниях, правописание собственных имен существительных.

53 (13)	1			Значение предметности	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.
54 (14)	1			Значение предметности	Определение склонений имён существительных разного типа.
55 (15)	1			Существительные, близкие и противоположные по значению	
56 (16)	1			Существительные, близкие и противоположные по значению	Склонение существительных. Правописание окончаний имён существительных.
57 (17)	1			Существительные, обозначающие черты характера	
58 (18)	1			Существительные, обозначающие черты характера	
59 (19)	1			Склонение имён существительных	Правильно писать существительные с шипящей на конце.
60 (20)	1			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	

61 (21)	1			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.
62 (22)	1			Склонение существительных в единственном и множественном числе	
63 (23)	1			Склонение существительных в единственном и множественном числе	Морфологический разбор имени существительного
64 (24)	1			Правописание безударных окончаний существительных	Самостоятельная работа обучающихся
65 (25)	1			Правописание безударных окончаний существительных	Работа над ошибками. Карточки для индивидуальной работы, памятки.
66 (26)	1			Знакомство с несклоняемыми существительными	Наблюдение, вывод, чтение правила, упражнение по образцу
67 (27)	1			Знакомство с несклоняемыми существительными	Повторение правила, упражнения по образцу, по памяти
68 (28)	1			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Наблюдение, вывод, упражнение по образцу
69 (29)	1			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Составление словосочетаний прилагательного с несклоняемыми существительным
70 (30)	1			Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Составление словосочетаний глаголов с несклоняемыми существительными

71 (31)	1			Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Составление словосочетаний глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.
72 (32)	1			Контрольная работа №1 за 1 полугодие 2021-22 уч. года по темам «Состав слова. Имя существительное»	Работа со справочником, распределительный диктант, самостоятельная работа
73 (33)	1			Работа над ошибками	Самостоятельная работа
74 (34)	1			Существительное. Закрепление знаний	Индивидуальная работа
75 (35)	1			Существительное. Закрепление знаний	Карточки для индивидуальной работы, работа с памятками учебника.
76 (36)	1			Существительное. Закрепление знаний	Коллективная и самостоятельная работа: морфологический разбор, распределительный диктант
77 (37)	1			Существительное. Закрепление знаний	Самостоятельная работа
78 (38)	1			Развитие речи. Подготовка к изложению «Ночная жизнь в лесу»	Тема текста. План текста. Содержание текста. Словарная работа.
79 (39)	1			Написание изложения «Ночная жизнь в лесу»	Самостоятельная работа: написание изложения.
80 (40)	1			Работа над ошибками	Коллективная, самостоятельная работа
3 ЧЕТВЕРТЬ					
81 (1)	1			Развитие речи. Деловое письмо: заметка	Создание текста заметки по образцу

82 (2)	1			Развитие речи. Деловое письмо: заметка	Создание текста собственной заметки.
Имя прилагательное (25 часов)					
<u>Минимальный уровень:</u> знать вопросы прилагательных, уметь находить их в тексте.					
<u>Достаточный уровень:</u> знать вопросы прилагательных, уметь подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, согласовать их в роде и числе.					
83 (3)	1			Значение признака предмета	Наблюдение, чтение. Согласование прилагательных с существительными.
84 (4)	1			Значение признака предмета	Согласование прилагательных с существительными
85 (5)	1			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	
86 (6)	1			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Работа с толковым словарём
87 (7)	1			Согласование прилагательных с существительными	Работа с таблицей
88 (8)	1			Согласование прилагательных с существительными	Падежные окончания прилагательных. Согласование прилагательного в роде, числе, падеже с существительным
89 (9)	1			Правописание падежных окончаний прилагательных	

90 (10)	1			Правописание падежных окончаний прилагательных	
91 (11)	1			Правописание имён прилагательных на –ЬЯ, БЕ, ЫЕ, ИЙ. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Правописание имён прилагательных на –ЬЯ, БЕ, ЫЕ, ИЙ. Склонение прилагательных на-ья, -ье, -ые, -ий.
92 (12)	1			Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
93 (13)	1			Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Изменение прилагательных мужского рода по падежам. Работа с таблицей.
94 (14)	1			Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	
95 (15)	1			Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Работа с таблицей.
96 (16)	1			Склонение прилагательных в женском роде на -ья	
97 (17)	1			Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Работа с таблицей.
98 (18)	1			Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	
99 (19)	1			Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Самостоятельная работа по таблице

100 (20)	1			Имя прилагательное. Закрепление знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.
101 (21)	1			Имя прилагательное. Закрепление знаний	
102 (22)	1			Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа.
103 (23)	1			Работа над ошибками	Самостоятельная работа по исправлению ошибок.
104 (24)	1			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине П. Корина «Александр Невский»	Создавать собственный текст на заданную тему.
105 (25)	1			Написание сочинения по картине П. Корина «Александр Невский»	Самостоятельная работа над текстом сочинения
106 (26)	1			Развитие речи. Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
107 (27)	1			Развитие речи Деловое письмо: объяснительная записка	Создавать собственной текст объяснительной записки.
Личные местоимения (14 часов)					
<p>знать: названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>уметь: определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>					
108 (28)	1			Значение местоимений в речи	Наблюдение за личными местоимениями как частью речи, их ролью в речи.
109 (29)	1			Употребление личных местоимений	Составление предложений с личными местоимениями.
110 (30)	1			Лицо и число местоимений	Распознавать местоимения по лицам и числам.
111 (31)	1			Лицо и число местоимений	

112 (32)	1			Изменение местоимений по падежам	Склонение местоимений по таблице.
113 (33)	1			Правописание местоимений с предлогами	Правописание личных местоимений с предлогами.
114 (34)	1			Правописание местоимений 3 лица	Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.
115 (35)	1			Правописание местоимений 3 лица	
116 (36)	1			Местоимение. Закрепление знаний	Морфологический разбор местоимения.
117 (37)	1			Местоимение. Закрепление знаний	
118 (38)	1			Контрольная работа №4 по теме «Личные местоимения»	Самостоятельная работа обучающихся.
119 (39)	1			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
120 (40)	1			Развитие речи. Деловое письмо: письмо.	Создавать собственной текст письма.
121 (41)	1			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
Глагол (37 часов)					
<u>Минимальный уровень:</u> знать вопросы глаголов, уметь отличать их от других частей речи.					
<u>Достаточный уровень:</u> знать вопросы глаголов и их синтаксическую роль, уметь отличать их от других частей речи, определять их время, лицо, число, род.					
122 (42)	1			Значение действия предмета	Распределение глаголов по значению, упражнение «Исключи лишнее», упражнение на обобщение значения глаголов
123 (43)	1			Значение действия предмета	

124 (44)	1			Глаголы, близкие и противоположные по значению	Составление пар слов, противоположных по значению, самостоятельный подбор противоположных противоположных по значению слов
125 (45)	1			Глаголы, близкие и противоположные по значению	
126 (46)	1			Глаголы, близкие и противоположные по значению	
127 (47)	1			Использование глаголов для выражения сравнения	Сравнение двух предметов, выделение общих признаков, нахождение сравнений в тексте
128 (48)	1			Использование глаголов для выражения сравнения	
129 (49)	1			Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Применение правила написания личных окончаний глаголов
130 (50)	1			Контрольная работа по теме «Употребление глаголов»	Самостоятельная работа
131 (51)	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа
4 ЧЕТВЕРТЬ					
132 (1)	1			Употребление глаголов со значением отрицания	Умение определять безударное личное окончание глагола
133 (2)	1			Выделение глаголов в неопределённой форме	Тема текста. План. Содержание текста. Подготовка и написание текста. Упр. 195

134 (3)	1			Выделение глаголов в неопределённой форме	Работа над ошибками. Карточки для индивидуальной работы, памятки.
135 (4)				Правописание глаголов в неопределённой форме	Морфологический разбор глагола
136 (5)	1			Правописание глаголов в неопределённой форме	
137 (6)	1			Различение глаголов по лицам и числам	Самостоятельная работа обучающихся.
138 (7)	1			Различение глаголов по лицам и числам	Спряжение глаголов по таблице
139 (8)	1			Изменение формы лица и числа глаголов	Определение и изменение лица и числа глагола,
140 (9)	1			Изменение формы лица и числа глаголов	
141 (10)	1			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Наблюдение, чтение правила, упражнения по образцу
142 (11)	1			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
143 (12)	1			Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	Самостоятельная работа обучающихся
144 (13)	1			Работа над ошибками. Знакомство с повелительной формой глаголов	Чтение правила, нахождение, выделение, употребление глаголов нужной формы
145 (14)	1			Знакомство с повелительной формой глаголов	

146 (15)	1			Правописание глаголов в повелительной форме	Наблюдение, чтение правила, воспроизведение правила, применение правила на письме
147 (16)	1			Правописание глаголов в повелительной форме	
148 (17)	1			Использование в речи глаголов в повелительной форме	Составление предложений и текстов с глаголами в повелительной форме
149(18)	1			Использование в речи глаголов в повелительной форме	
150 (19)	1			Правописание глаголов. Закрепление знаний	Работа со справочником.
151 (20)	1			Глагол. Закрепление знаний	Морфологический разбор глагола Употребление форм глагола в тексте
152/21	1			Глагол. Закрепление знаний	
153 (22)	1			Глагол. Закрепление знаний	
154 (23)	1			Развитие речи. Автобиография	Составление собственного текста по образцу и заданному плану
155 (24)	1ч			Развитие речи. Автобиография	
156 (25)	1ч			Развитие речи. Подготовка к изложению «Подруги»	Самостоятельная работа обучающихся над изложением: подготовка, написание, редактирование
157 (26)	1ч			Развитие речи. Написание контрольного изложения «Подруги»	
158 (27)	1ч			Работа над ошибками	

Повторение (12 час)

Минимальный уровень: уметь различать изученные части речи (сущ., прилаг., глагол) по вопросам, знать личные местоимения; уметь различать простое и сложное предложения.

Достаточный уровень: знать изученные части речи (сущ., прилаг., глагол, личные местоимения), уметь различать простое и сложное предложение, расставлять запятые между однородными членами, обращением и в сложном предложении.

159(28)	1ч			Итоговая контрольная работа по разделу «Морфология» (Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол)	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и исправление ошибок
160(29)	1ч			Работа над ошибками. Состав слова	Разбор слов по составу, различение однокоренных слов и форм слова, подбор однокоренных слов, составление цепочек однокоренных слов
161(30)	1ч			Повторение. Состав слова	
162(31)	1ч			Повторение. Имя существительное	Определение морфологических признаков, склонение
163(32)	1ч			Повторение. Имя существительное	
164(33)	1ч			Повторение. Имя прилагательное	Работа с таблицей. Склонение существительных и прилагательных.
165(34)	1ч			Повторение. Имя прилагательное	
166(35)	1ч			Повторение. Местоимение	Замена в тексте повторяющихся слов на личные местоимения
167(36)	1ч			Повторение. Глагол	Употребление в речи нужной формы глагола.
168(37)	1ч			Повторение. Глагол	Самостоятельное составление предложений
169(38)	1ч			Развитие речи. Деловое письмо: анкета.	Заполнение анкеты

170(39)	1ч		Развитие речи. Деловое письмо: анкета.	Составление собственной анкеты
---------	----	--	---	--------------------------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические пособия

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1. под ред. Воронковой В.В.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 В класса (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).
3. «Русский язык 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Я.В. Коршуновой, 2015 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники	Рабочие программы, технологические карты уроков
Таблицы, иллюстрации	
Карточки	

Словари	
---------	--

Материально-техническое обеспечение

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
Интерактивная доска TRACE BOARD	1	<i>Демонстрация учебного материала, работа с учебным материалом</i>
Мультимедийный проектор Benq	1	<i>Демонстрация учебного материала</i>
Ноутбук	1	<i>Организация индивидуальной работы</i>

Приложение 1

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания контрольного списывания с грамматическим заданием.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания, выставляется 2 оценки за каждый вид работы, затем из суммы оценок путём среднего арифметического выводится одна общая оценка.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за списывание.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	%	Количество заданий в тесте				
		10 заданий	15 заданий	20 заданий	25 заданий	30 заданий
		Количество правильных ответов				
«5»	91-100	10	14-15	19-20	23-25	27-30
«4»	80-90	8-9	11-13	16-18	20-22	24-26
«3»	50-79	5-7	8-10	10-15	13-19	15-23
«2»	10-49	1-4	1-7	2-9	3-12	3-14
«1»	0-9	0	0	0-1	1-2	1-2

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов	Дата проведения к/р	Форма проведения
1	Вводная контрольная работа «Простое и сложное предложение»	1		Списывание с грамматическим заданием
2	Контрольная работа «Повторение изученного в 7 классе»	1		Списывание с грамматическим заданием
3	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		Списывание с грамматическим заданием
4	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		Списывание с грамматическим заданием
5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		Списывание с грамматическим заданием
6	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		Списывание с грамматическим заданием
7	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Списывание с грамматическим заданием
8	Сочинение «Весна» по плану и опорным словам	1		Сочинение
9	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		Списывание с грамматическим заданием

				заданием
10	Итоговая контрольная работа	1		Списывание с грамматическим заданием

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

Контрольная работа №3

Контрольная работа №4

Контрольная работа №6

Контрольная работа №7

Контрольная работа №8

Контрольная работа №9

Итоговая контрольная работа №10