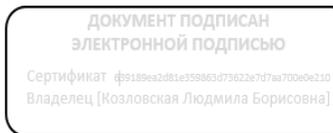


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Л.Б. Козловская



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по русскому языку
на уровень основного общего образования
(вариант 2.2.2)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом

(слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

В процессе уроков русского языка на этапе освоения ООО, по сравнению с периодом НОО, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности. Учебный материал по разделам программы распределяется так, чтобы обеспечить создание благоприятных условий для организации и постепенного усложнения речевой практики обучающихся с нарушением слуха.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

При оценке результатов обучения русскому языку необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития обучающихся с нарушенным слухом (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностические материалы наряду с заданиями теоретического характера должны содержать задания, направленные на контроль

усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи обучающегося. Необходимо выяснение того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Принципы обучения русскому языку представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме:

– принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;

– принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку. Изначально при осмыслении обращённой речи, что, как правило, связано с предъявлением нового материала, обучающиеся должны опираться на наглядную ситуацию (рецептивный компонент). Постепенно на уроках русского языка надо создавать такие условия, при которых обучающиеся, воспринимая устные и письменные высказывания, будут ориентироваться на словесную (контекстную) ситуацию, т.е. на понимание лексических и грамматических значений, на логические связи между словами, словосочетаниями, предложениями. При работе над репродуктивной и продуктивной словесной речью (самостоятельной, в т.ч. связанной с построением инициативных высказываний и осуществлением творческих актов) в структуру уроков русского языка требуется включать языковые, речевые, творческие упражнения. Их выполнение приближает обучающихся к условиям естественного общения;

– принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

На уроках русского языка требуется использовать приёмы, способствующие формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского

языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. Необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

- ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;
- расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);
- создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и между собой;
- использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие отрабатываемого речевого материала и языковых понятий;
- привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);
- использование упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, он противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка. Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающих к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на

уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Предусматривается изучение языка как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. Это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. При организации на уроках русского языка бесед, самостоятельных работ предусматривается поддержка инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности его применения в речевой практике (владение базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.). Данная работа осуществляется в процессе стартовой диагностики (входного оценивания), в процессе текущих наблюдений за овладением словесной речью как средством общения, в ходе периодически проводимых контрольных обследований на конкретном языковом материале (проверочные, контрольные работы, диктанты и др.), в том числе в ходе текущей и промежуточной диагностики. На основе этих данных учитель оценивает динамику речевого развития каждого обучающегося, успешность освоения им программного материала, в соответствии с чем осуществляется выбор методических приёмов, средств коррекции,

типологии упражнений. Также в соответствии с данным принципом на уроках русского языка организуется работа над ошибками, допущенными обучающимися.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5А класс

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и тья; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Контрольная работа №1

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Контрольная работа №2

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Контрольная работа № 3

Контрольная работа №4 (комплексная к/р за I полугодие)

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Контрольная работа № 6

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Контрольная работа № 7

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Контрольная работа № 8

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Контрольная работа № 9

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 10

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Контрольная работа №11 (годовая комплексная к/р)

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 А КЛАСС

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
- способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных

словарей;

- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
 - способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
 - умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).
2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.
2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:
 - умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
 - умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;
 - умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;
 - умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);
 - умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
 - умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
 - умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:
 - фонетический разбор слов,
 - разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,
 - разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

– элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику, дифференцировать звуки и буквы;
- пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- определять грамматические признаки изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарём;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания, расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания с целью:

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса и типов синтаксических конструкций, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1 четверть (41 час)					
Повторение изученного в начальных классах (21ч)					
1	(1) Состав слова	1ч			
2	(2) Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетико-грамматические упражнения	1ч			
3	(3) Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетико-грамматические упражнения	1ч			
4	(4) Орфограмма. Состав слова	1ч			
5	(5) Звуки и буквы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1ч			Учи.ру 5 класс Орфография Правописание безударных гласных в корне слова
6	(6) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1ч			Учи.ру
7	(7) Правописание проверяемых согласных в корне слова	1ч			Учи.ру
8	(8) Правописание проверяемых согласных в корне слова	1ч			
9	(9) Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1ч			ЯКласс
10	(10) Вводная контрольная работа по повторению изученного в 4 классе («Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»)	1ч			
11	(11) <i>Работа над ошибками.</i>	1ч			
12	(12) Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1ч			https://uchi.ru/teachers/groups/5282699/subjects/2/course_programs/5/cards/280536
13	(13) Разделительные Ъ и Ь	1ч			
14	(14) Раздельное написание предлогов с другими словами	1ч			
15	(15) Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1ч			

16	(16)	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1ч			
17	(17)	Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1ч			
18	(18)	Личные окончания глаголов	1ч			
19	(19)	Имя существительное	1ч			
20	(20)	Имя прилагательное	1ч			
21	(21)	Местоимение	1ч			
<i>Синтаксис, пунктуация, культура речи (28ч)</i>						
22	(22)	Синтаксис и пунктуация	1ч			
23	(23)	Словосочетание	1ч			ЯКласс
24	(24)	Разбор словосочетания	1ч			
25	(25)	Предложение	1ч			
26	(26)	Виды предложений по цели высказывания.	1ч			
27	(27)	Восклицательные предложения	1ч			
28	(28)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1ч			ЯКласс
29	(29)	Сказуемое	1ч			
30	(30)	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			ЯКласс
31	(31)	Нераспространённые и распространённые предложения	1ч			ЯКласс
32	(32)	Нераспространённые и распространённые предложения	1ч			
33	(33)	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1ч			ЯКласс
34	(34)	Определение	1ч			
35	(35)	Обстоятельство	1ч			
36	(36)	<i>Контрольная работа по разделу «Словосочетание и предложение»</i>	1ч			
37	(37)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
38	(38)	Предложения с однородными членами	1ч			ЯКласс
39	(39)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч			ЯКласс
40	(40)	Предложения с обращениями	1ч			https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=6

41	(41)	Простые и сложные предложения	1ч			ЯКласс
2 четверть(39 часов)						
42	(1)	Знаки препинания в сложном предложении	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=7
43	(2)	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1ч			ЯКласс
44	(3)	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=5
45	(4)	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч			
46	(5)	Диалог	1ч			
47	(6)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Синтаксис и пунктуация»</i>	1ч			ЯКласс
48	(7)	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1ч			
49	(8)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16ч)						
50	(9)	Фонетика.	1ч			
51	(10)	Гласные и согласные звуки	1ч			
52	(11)	Изменение звуков в потоке речи	1ч			
53	(12)	Согласные твёрдые и мягкие	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=2
54	(13)	Согласные твёрдые и мягкие	1ч			
55	(14)	Согласные звонкие и глухие	1ч			ЯКласс
56	(15)	Согласные звонкие и глухие	1ч			
57	(16)	Графика. Алфавит	1ч			
58	(17)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1ч			
59	(18)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1ч			
60	(19)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1ч			
61	(20)	Орфоэпия	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=3
62	(21)	Фонетический разбор слова	1ч			
63	(22)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу</i>	1ч			

		«Фонетика и графика»				
64	(23)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2020-2021 учебного года («Синтаксис и пунктуация. Фонетика»)</i>	1ч			
65	(24)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
<i>Лексика. Культура речи (8ч)</i>						
66	(25)	Слово и его лексическое значение	1ч			ЯКласс
67	(26)	Слово и его лексическое значение	1ч			
68	(27)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1ч			ЯКласс
69	(28)	Омонимы	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=12
70	(29)	Синонимы	1ч			
71	(30)	Антонимы	1ч			
72	(31)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексика и культура речи»</i>	1ч			ЯКласс
73	(32)	Работа со словарями русского языка	1ч			
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)</i>						
74	(33)	Морфема- наименьшая значимая часть слова	1ч			ЯКласс
75	(34)	Изменение и образование слов	1ч			
76	(35)	Окончание	1ч			
77	(36)	Основа слова	1ч			
78	(37)	Корень слова	1ч			
79	(38)	Суффикс	1ч			
80	(39)	Приставка	1ч			
<i>3 четверть (51 час)</i>						
81	(1)	Чередование звуков	1ч			
82	(2)	Беглые гласные	1ч			
83	(3)	Варианты морфем	1ч			
84	(4)	Морфемный разбор слова	1ч			

85	(5)	Правописание гласных и согласных в приставках	1ч			
86	(6)	Буквы з-с на конце приставок	1ч			
87	(7)	Буквы ю-а в корнях -лаг- - -лож-	1ч			
88	(8)	Буквы ю-а в корнях -раст-, -рос-	1ч			
89	(9)	Буквы о-ё после шипящих в корне	1ч			
90	(10)	Буквы и-ы после ц	1ч			
91	(11)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфемика и орфография»</i>	1ч			ЯКласс
92	(12)	Контрольная работа по разделу «Морфемика и орфография»	1ч			
93	(13)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/problem?id=4
МОРФОЛОГИЯ Имя существительное (20ч)						
94	(14)	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=4
95	(15)	Имя существительное как часть речи	1ч			https://uchi.ru/teachers/groups/5282699/subjects/2/course_programs/5/lessons/64322
96	(16)	Имя существительное как часть речи	1ч			
97	(17)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч			ЯКласс
98	(18)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч			
99	(19)	Имена существительные собственные и нарицательные	1ч			ЯКласс
100	(20)	Имена существительные собственные и нарицательные	1ч			
101	(21)	Род имён существительных	1ч			ЯКласс
102	(22)	Род имён существительных	1ч			
103	(23)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1ч			ЯКласс
104	(24)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1ч			
105	(25)	Три склонения имён существительных	1ч			

106	(26)	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1ч			ЯКласс
107	(27)	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1ч			
108	(28)	Множественное число имён существительных	1ч			
109	(29)	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1ч			ЯКласс
110	(30)	Морфологический разбор существительных.	1ч			
111	(31)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфология. Имя существительное»</i>	1ч			ЯКласс
112	(32)	<i>Контрольная работа по разделу «Морфология. Имя существительное»</i>	1ч			
113	(33)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
<i>Имя прилагательное (11ч)</i>						
114	(34)	Имя прилагательное как часть речи	1ч			ЯКласс
115	(35)	Имя прилагательное как часть речи	1ч			
116	(36)	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч			ЯКласс
117	(37)	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч			
118	(38)	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч			
119	(39)	Прилагательные полные и краткие	1ч			ЯКласс
120	(40)	Прилагательные полные и краткие	1ч			
121	(41)	Морфологический разбор прилагательного	1ч			
122	(42)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфология. Имя прилагательное»</i>	1ч			ЯКласс
123	(43)	<i>Контрольная работа по разделу «Морфология. Имя прилагательное»</i>	1ч			
124	(44)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
<i>Глагол (32ч)</i>						

125	(45)	Глагол как часть речи	1ч			ЯКласс
126	(46)	Не с глаголами	1ч			ЯКласс
127	(47)	Неопределенная форма глагола	1ч			
128	(48)	Правописание <i>-тся и -ться</i> в глаголах.	1ч			ЯКласс
129	(49)	Правописание <i>-тся и -ться</i> в глаголах	1ч			
130	(50)	Вид глаголов	1ч			ЯКласс
131	(51)	Вид глаголов	1ч			
4 четверть (39 часов)						
132	(1)	Корни с чередованием <i>-е/-и</i>	1ч			ЯКласс
133	(2)	Корни с чередованием <i>-е/-и</i>	1ч			
134	(3)	Время глагола	1ч			ЯКласс
135	(4)	Время глагола	1ч			
136	(5)	Прошедшее время	1ч			ЯКласс
137	(6)	Прошедшее время	1ч			
138	(7)	Прошедшее время	1ч			
139	(8)	Настоящее время	1ч			ЯКласс
140	(9)	Настоящее время	1ч			
141	(10)	Настоящее время	1ч			
142	(11)	Будущее время	1ч			ЯКласс
143	(12)	Будущее время	1ч			
144	(13)	Будущее время	1ч			
145	(14)	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1ч			
146	(15)	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1ч			ЯКласс
147	(16)	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1ч			
148	(17)	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с	1ч			

		безударным личным окончанием				
149	(18)	Правописание глаголов во 2-ом л.ед.числа	1ч			
150	(19)	Правописание глаголов во 2-ом л.ед.числа	1ч			
151	(20)	Правописание глаголов во 2-ом л.ед.числа	1ч			
152	(21)	Употребление времен	1ч			
153	(22)	Употребление времен	1ч			
154	(23)	<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфология. Глагол»</i>	1ч			
155	(24)	<i>Контрольная работа по разделу «Морфология. Глагол»</i>	1ч			
156	(25)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			https://rus5-ypr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=4
<i>Повторение изученного в 5 классе (14ч)</i>						
157	(26)	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1ч			ЯКласс
158	(27)	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1ч			
159	(28)	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1ч			
160	(29)	Орфограммы в окончаниях	1ч			ЯКласс
161	(30)	Орфограммы в окончаниях	1ч			
162	(31)	Орфограммы в окончаниях	1ч			
163	(32)	Употребление букв Ъ и Ь	1ч			ЯКласс
164	(33)	Употребление букв Ъ и Ь	1ч			
165	(34)	<i>Контрольная работа за 2020-2021 учебный год («Синтаксис и пунктуация», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Имя существительное», «Имя прилагательное»)</i>	1ч			
166	(35)	<i>Работа над ошибками</i>	1ч			
167	(36)	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1ч			

168	(37)	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1ч			https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=5
169	(38)	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1ч			https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=7
170	(39)	Разделы русского языка	1ч			

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6А класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *ои* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *ои* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор

имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Обучающиеся научатся

Обучающиеся получают возможность научиться

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие

изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имён прилагательных;

- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные;
- соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
- соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием **а//о** –**кас-** –**кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-**, слитного и дефисного написания **полу-** и **полу-** со словами;
- распознавать имена числительные, местоимения,;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного

лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной

языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов).

речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в

	<p>соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить практическую задачу в учебную; • сформулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; • самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи; • выбрать методы познания окружающего мира; • проанализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую; • использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; • преобразовать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).
<p><i>Коммуникативные</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. • владению навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; • осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей;

<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ						
6Акласс						
<i>№</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>	
		<i>По плану</i>	<i>По факту</i>			
1 четверть (32 часа)						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13ч)						
1	1	1ч			Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	
2	2	1ч			Фонетика. Орфоэпия.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
3	3	1ч			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
4	4	1ч			Части речи.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
5	5	1ч			Орфограммы в окончаниях слов.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
6	6	1ч			Словосочетание.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
7	7	1ч			Простое и сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
8	8	1ч			Прямая речь. Диалог.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
9	9				Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе	

					<i>(«Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»).</i>	
10	10				<i>Работа над ошибками.</i>	
11	11	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «На Еловом ручье». Подготовка к изложению.	
12	12	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «На Еловом ручье». Написание изложения.	
13	13	1ч			Анализ изложений.	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17ч)						
14	14	1ч			Слово и его лексическое значение.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
15	15	1ч			Общеупотребительные слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
16	16	1ч			Профессионализмы.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
17	17	1ч			Диалектизмы.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
18	18	1ч			Исконно русские и заимствованные слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
19	19	1ч			Новые слова (неологизмы)	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
20	20	1ч			Устаревшие слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
21	21	1ч			Словари.	http://www.slovari.ru
22	22	1ч			Фразеологизмы.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
23	23	1ч			Источники фразеологизмов.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
24	24	1ч			Использование фразеологизмов в речи.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
25	25	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексика. Фразеология. Культура речи».</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
26	26	1ч			<i>Контрольная работа по разделу «Лексика. Фразеология».</i>	

					<i>Культура речи».</i>	
27	27	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
28	28	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение « О животных ». Подготовка к изложению.	
29	29	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение « О животных ». Написание изложения.	
30	30	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)						
31	31	1ч			Морфемика и словообразование.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
32	32	1ч			Основные способы образования слов в русском языке.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
2 четверть (32 часа)						
33	1	1ч			Основные способы образования слов в русском языке.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
34	2	1ч			Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
35	3	1ч			Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
36	4	1ч			Буквы а и о в корнях -гор- -- гар- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
37	5	1ч			Буквы а и о в корнях -гор- -- гар- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
38	6	1ч			Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
39	7	1ч			Буквы ы и и после приставок.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
40	8	1ч			Гласные в приставках пре- и при- .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
41	9	1ч			Гласные в приставках пре- и при- .	
42	10	1ч			Соединительные гласные о и е в сложных словах.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
43	11	1ч			Сложносокращённые слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/

						asses/177310/library/russian/
44	12	1ч			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
45	13	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».</i>	
46	14	1ч			Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	
47	15	1ч			Работа над ошибками.	
48	16	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Бим». Подготовка к изложению.	
49	17	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Бим». Написание изложения.	
50	18	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
Имя существительное (17 ч)						
51	19	1ч			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
52	20	1ч			Разносклоняемые имена существительные.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
53	21	1ч			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
54	22	1ч			Несклоняемые имена существительные.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
55	23	1ч			Род несклоняемых имён существительных.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
56	24	1ч			Имена существительные общего рода.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
57	25	1ч			Морфологический разбор имени существительного.	https://education.yandex.ru/lab/cl/asses/177310/library/russian/
58	26	1ч			Контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года («Лексика и фразеология», «Словообразование», «Имя существительное»).	
59	27	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	

60	28	1ч			<i>Не</i> с именами существительными.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
61	29	1ч			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
62	30	1ч			Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
63	31	1ч			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
64	32	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное».</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
3 четверть (41 час)						
65	1	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение « О Чехове ». Подготовка к изложению.	
66	2	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение « О Чехове ». Написание изложения.	
67	3	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
Имя прилагательное (22 ч)						
68	4	1ч			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
69	5	1ч			Степени сравнения имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
70	6	1ч			Степени сравнения имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
71	7	1ч			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
72	8	1ч			Качественные прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
73	9	1ч			Относительные прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
74	10	1ч			Относительные прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
75	11	1ч			Притяжательные прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
76	12	1ч			Морфологический разбор имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
77	13	1ч			<i>Не</i> с прилагательными.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
78	14	1ч			<i>Не</i> с прилагательными.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
79	15	1ч			Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

80	16	1ч			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
81	17	1ч			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
82	18	1ч			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
83	19	1ч			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
84	20	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».</i>	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
85	21	1ч			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
86	22	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
87	23	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Икар и Дедал». <i>Подготовка к изложению.</i>	
88	24	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Икар и Дедал». <i>Написание изложения.</i>	
89	25	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
Имя числительное (15 ч)						
90	26	1ч			Имя числительное как часть речи.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
91	27	1ч			Простые и составные числительные.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
92	28	1ч			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
93	29	1ч			Порядковые числительные.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
94	30	1ч			Разряды количественных числительных.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
95	31	1ч			Числительные, обозначающие целые числа.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
96	32	1ч			Дробные числительные.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
97	33	1ч			Собирательные числительные.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/
98	34	1ч			Морфологический разбор имени числительного.	https://education.yandex.ru/lab/collections/177310/library/russian/

99	35	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/177310/library/russian/
100	36	1ч			Контрольная работа по теме «Имя числительное».	
101	37	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
102	38	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «О Левитане». Подготовка к изложению.	
103	39	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «О Левитане». Написание изложения.	
104	40	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
МЕСТОИМЕНИЕ (14 ч)						
105	41	1ч			Местоимение как часть речи.	
4 четверть (31 час)						
106	1	1ч			Разряды местоимений. Личные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
107	2	1ч			Личные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
108	3	1ч			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
109	4	1ч			Относительные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
110	5	1ч			Неопределённые местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
111	6	1ч			Отрицательные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
112	7	1ч			Притяжательные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
113	8	1ч			Указательные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
114	9	1ч			Определительные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
115	10	1ч			Морфологический разбор местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
116	11	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение».</i>	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
117	12	1ч			Контрольная работа по теме «Местоимение».	
118	13	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
119	14	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Пятёрка по нелюбимому предмету». Подготовка к изложению.	
120	15	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Пятёрка по	

					нелюбимому предмету». Написание изложения.	
121	16	1ч			<i>Анализ изложений.</i>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (15 ч)						
122	17	1ч			Разделы науки о языке. Орфография.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
123	18	1ч			Пунктуация.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
124	19	1ч			Пунктуация.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
125	20	1ч			Лексика и фразеология.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
126	21	1ч			Словообразование.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
127	22	1ч			<i>Контрольная работа за 2021-2022 учебный год («Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол»).</i>	
128	23	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
129	24	1ч			Словообразование.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
130	25	1ч			Словообразование.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
131	26	1ч			Морфология. Синтаксис.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
132	27	1ч			Морфология. Синтаксис.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
133	28	1ч			Морфология. Синтаксис.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
134	29	1ч			Морфология. Синтаксис.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
135	30	1ч			Разделы русского языка.	https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
136	31	1ч			Разделы русского языка.	

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 6 классе

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Контрольная работа №1

Тексты и стили речи

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Контрольная работа №2

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Контрольная работа №3

Контрольная работа №4 (комплексная к/р за I полугодие)

Контрольная работа №5 (изложение за I полугодие)

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

Контрольная работа № 6

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

Контрольная работа №7

Наречие и категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

Учебно-научная речь. Отзывы. Учебный доклад.

Контрольная работа №8

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Контрольная работа №9 (годовая комплексная к/р)

Контрольная работа №10 (годовое изложение)



2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Предметные результаты

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка);
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
- использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
- соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о – ко- – ка-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;
- различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия;
- выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висичий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.;
- соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и nn в

суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);

- распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого

	этикета.	
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; - знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета. 	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа; - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. 	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> ○ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; ○ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ○ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. ○ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; ○ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; ○ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. ○ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ○ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния);
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные, цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1 четверть (3 2 ч)					
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч, из них 0 ч р/р)					
1 (1)	Русский язык как развивающееся явление.	1			InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (8 ч, из них 0 ч р/р)					
2 (2)	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
3 (3)	Лексика и фразеология.	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)

4	(4)	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
5	(5)	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
6	(6)	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
7	(7)	Орфография.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (8 ч, из них 7 ч р/р)						
8	(8)	<i>Развитие речи. Текст.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
9	(9)	<i>Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

					(http://vidahl.agava.ru)/
10	(10)	<i>Вводная контрольная работа №1 по повторению изученного в 6 классе («Глагол», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное»).</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
11	(11)	<i>Работа над ошибками.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
12	(12)	<i>Развитие речи. Стили литературного языка.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
13	(13)	<i>Развитие речи. Публицистический стиль.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
14	(14)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вилка в Англии». Подготовка к изложению.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

					(http://vidahl.agava.ru)/
15	(15)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вилка в Англии». Написание изложения.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
16	(16)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
МЕСТОИМЕНИЕ					
17	(17)	Местоимение как часть речи.	1		InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru /)
18	(18)	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru /)
19	(19)	Личные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций

					(http://www.rusedu.ru/)
20	(20)	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
21	(21)	<i>Развитие речи. Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам "Как я однажды помогал маме"</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
22	(22)	Вопросительные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
23	(23)	Относительные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
24	(24)	Неопределённые местоимения.	1		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
25	(25)	Отрицательные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

					/)
26	(26)	Притяжательные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
27	(27)	<i>Развитие речи. Рассуждение.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
28	(28)	Указательные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
29	(29)	Определительные местоимения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
30	(30)	<i>Развитие речи. Рассказ по воображению.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
31	(31)	Морфологический разбор местоимения.	1		Архив учебных программ

					и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
32	(32)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение».</i>	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
2 четверть (32 ч)					
33	(1)	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение».</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
34	(2)	<i>Работа над ошибками.</i>	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
35	(3)	<i>Развитие речи. Рассказ по сюжетной картинке.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
36	(4)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Щур». Подготовка к изложению.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
37	(5)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Щур». Написание изложения.</i>	1		Толковый словарь

					живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
38	(6)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
ГЛАГОЛ (21 ч, из них 5 ч р/р)					
39	(7)	Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1		InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
40	(8)	Разноспрягаемые глаголы.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
41	(9)	Глаголы переходные и непереходные.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
42	(10)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1		Архив учебных программ

					и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
43	(11)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
44	(12)	Условное наклонение глагола.	1		мАрхив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
45	(13)	Условное наклонение глагола.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
46	(14)	Повелительное наклонение глагола.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
47	(15)	Повелительное наклонение глагола.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
48	(16)	Употребление наклонений.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

)
49	(17)	Безличные глаголы.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
50	(18)	Морфологический разбор глагола.	1		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
51	(19)	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
52	(20)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».</i>	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
53	(21)	<i>Контрольная работа по разделу «Глагол».</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
54	(22)	<i>Работа над ошибками.</i>	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

55	(23)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года («Глагол», «Местоимение»).</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
56	(25)	<i>Работа над ошибками.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
57	(26)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О Шишкине». Подготовка к изложению.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
58	(27)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О Шишкине». Написание изложения.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
59	(28)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /

60	(29)	<i>Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
61	(30)	<i>Развитие речи. Публицистический стиль.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
ПРИЧАСТИЕ						
62	(31)	Причастие как часть речи.	1			InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
63	(32)	Причастие как часть речи.	1			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
3 четверть (41 ч)						
64	(1)	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
65	(2)	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1			Архив учебных

					программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
66	(4)	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
67	(5)	<i>Развитие речи. Описание окрестности города, села, местности.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
68	(6)	<i>Развитие речи. Описание внешности человека.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
69	(7)	Действительные и страдательные причастия.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
70	(8)	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
71	(9)	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1		Архив учебных

	действительных причастий настоящего времени.				программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
72	(10)	Действительные причастия прошедшего времени.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
73	(11)	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
74	(12)	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
75	(13)	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
76	(14)	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
77	(15)	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

78	(16)	Морфологический разбор причастия.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
79	(17)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
80	(18)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
81	(19)	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
82	(20)	<i>Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека по фотографии.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
83	(21)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /

84	(22)	<i>Контрольная работа по разделу «Причастие».</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
85	(23)	<i>Работа над ошибками.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
86	(24)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Подвиг Миклухо-Маклая». Подготовка к изложению.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
87	(25)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Подвиг Миклухо-Маклая». Написание изложения.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
88	(26)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /

89	(27)	<i>Развитие речи. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ч, из них 5 ч р/р)						
90	(28)	Деепричастие как часть речи.	1			InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
91	(29)	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
92	(30)	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
93	(31)	Деепричастия несовершенного вида.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
94	(32)	Деепричастия совершенного вида.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

)
95	(33)	Развитие речи. Рассказ с включением описания действий (по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
96	(34)	Морфологический разбор деепричастий.	1		
97	(35)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
98	(36)	Контрольная работа по разделу «Деепричастие».	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
99	(37)	Работа над ошибками.	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru) /
100	(38)	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

					(http://vidahl.agava.ru)/
101	(39)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Об учителе». Подготовка к изложению.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
102	(40)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Об учителе». Написание изложения.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
103	(41)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/
НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ					
104	(42)	Наречие как часть речи.	1		InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
105	(43)	Смысловые группы наречий.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)

4 четверть (32 ч)

106	(3)	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
107	(4)	Степени сравнения наречий.	1			
108	(5)	Морфологический разбор наречия.	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
109	(6)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i> .	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
110	(7)	Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-/ни-</i> отрицательных наречий.	1			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
111	(8)	Одна и две <i>н</i> в наречиях на <i>о-е</i> .	1			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
112	(9)	<i>Развитие речи. Описание действий.</i>	1			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

					(http://vidahl.agava.ru/)
113	(10)	Буквы о-е после шипящих на конце наречий.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
114	(11)	Буквы о-а на конце наречий с приставками.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
115	(12)	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
116	(13)	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
117	(14)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
118	(15)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».</i>	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
119	(16)	<i>Контрольная работа по разделу «Наречие».</i>	1		Толковый словарь живого

					великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
120	(17)	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
121	(18)	Развитие речи. Обучающее изложение «О сосне в Михайловском». Подготовка к изложению.	1		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
122	(19)	Развитие речи. Обучающее изложение «О сосне в Михайловском». Написание изложения.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
123	(20)	Развитие речи. Анализ изложений.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
124	(21)	Категория состояния как часть речи.	1		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
125	(22)	Морфологический разбор категории состояния.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
126	(23)	Развитие речи. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

					и/)
127	(24)	<i>Контрольная работа за 2021-2022 учебный год («Глагол», «Местоимение», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие и категория состояния»).</i>	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
128	(25)	<i>Работа над ошибками.</i>	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (8 Ч)					
129	(26)	Разделы русского языка	1		
130	(27)	Разделы науки о языке. Орфография.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
131	(28)	Пунктуация.	1		
132	(29)	Лексика и фразеология.	1		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
133	(30)	Словообразование.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

					u/)
134	(31)	Словообразование.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
135	(32)	Морфология. Синтаксис.	1		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
136	(33)	Морфология. Синтаксис.	1		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

Русский язык в современном мире

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира.

Повторение изученного в 7 классе

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них. Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Контрольная работа №1

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Контрольная работа №2

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Контрольная работа №3

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Контрольная работа №4

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Контрольная работа №5 (комплексная к/р за I полугодие)

Контрольная работа №6 (изложение за I полугодие)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

Контрольная работа №7

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов. Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём. обстоятельство. обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Контрольная работа №8

Односоставные предложения

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Контрольная работа №9

Повторение изученного в 8 классе

Контрольная работа №10 (годовая комплексная к/р)

Контрольная работа №11(годовое изложение)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Обучающиеся научатся

Обучающиеся получают возможность научиться

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и не словосочетания;
- Определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- Уметь подбирать синтаксические синонимы;
- Определять виды односоставных предложений;
- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения.

- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени

прилагательного, наречия;

- понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** –

МЕНЬШИНСТВО, количественными сочетаниями;

- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;
- различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;
- выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила

речевого этикета.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить практическую задачу в учебную; • сформулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; • самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи; • выбрать методы познания окружающего мира; • проанализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую; • использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

<ul style="list-style-type: none"> • преобразовать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия. 	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

<p>компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владению навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. 	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; • способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ					
8 А КЛАСС					
<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>дата</i>		Электронные, цифровые образовательные ресурсы
			<i>по плану</i>	<i>по факту</i>	
1 четверть (27 часов)					
Общие сведения о языке (1ч)					

137	(1)	<i>Развитие речи.</i> Функции русского языка в современном мире.	1ч			InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (http://interneturok.ru/)
<i>Повторение изученного в 7 классе (6ч)</i>						
138	(2)	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
139	(3)	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
140	(4)	<i>Вводная контрольная работа №1 по повторению изученного в 7 классе («Глагол», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Наречие»).</i>	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
141	(5)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
142	(6)	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
143	(7)	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
<i>Служебные части речи. Культура речи. Предлог (13ч)</i>						
144	(8)	Самостоятельные и служебные части речи.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
145	(9)	Предлог как часть речи.	1ч			Архив учебных программ и презентаций

					(http://www.rusedu.ru/)
146	(10)	Употребление предлогов.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
147	(11)	Производные и непроизводные предлоги.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
148	(12)	Простые и составные предлоги.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
149	(13)	Морфологический разбор предлога.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
150	(14)	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
151	(15)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».</i>	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
152	(16)	<i>Контрольная работа по теме «Предлог».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
153	(17)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
154	(18)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О Ландау».</i> <i>Подготовка к изложению.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
155	(19)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О Ландау».</i> <i>Написание изложения.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
156	(20)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
Союз (10ч)					

157	(21)	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
158	(22)	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
159	(23)	Морфологический разбор союза.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
160	(24)	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
2 четверть (21 час)						
161	(1)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».</i>	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
162	(2)	<i>Контрольная работа по теме «Союз».</i>	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
163	(3)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
164	(4)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О грибах». Подготовка к изложению.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
165	(5)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О грибах». Написание изложения.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
166	(6)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
Частица (14ч)						
167	(7)	Частица как часть речи.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)

168	(8)	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
169	(9)	Смысловые частицы.	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
170	(10)	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
171	(11)	Морфологический разбор частицы.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
172	(12)	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
173	(13)	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
174	(14)	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
175	(15)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
176	(16)	<i>Контрольная работа по теме «Частица».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
177	(17)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
178	(18)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года («Предлог», «Союз», «Частица»).</i>	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
179	(19)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
180	(20)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Каштанка».</i>	1ч		Толковый словарь живого

		<i>Подготовка к изложению.</i>				великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
181	(21)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Капитанка».</i> <i>Написание изложения.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
182	(22)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
<i>Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)</i>						
183	(23)	Междометие как часть речи.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
48	(24)	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
<i>3 четверть (30 часов)</i>						
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (10ч)</i>						
49	(1)	Основные единицы синтаксиса.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
50	(2)	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
51	(3)	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
52	(4)	Синтаксический разбор словосочетаний.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
53	(5)	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа	1ч			Архив учебных программ

		предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.				и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
54	(6)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Словосочетание и предложение».</i>	1ч			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
55	(7)	<i>Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
56	(8)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
57	(9)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Цена песенки».</i> <i>Подготовка к изложению.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
58	(10)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Цена песенки».</i> <i>Написание изложения.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
59	(11)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
<i>Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (18ч)</i>						
60	(12)	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
61	(13)	Сказуемое.	1ч			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
62	(14)	Простое глагольное сказуемое.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
63	(15)	Составное глагольное сказуемое.	1ч			«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)

64	(16)	Составное именованное сказуемое.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
65	(17)	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
66	(18)	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
67	(19)	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
68	(20)	Дополнение.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
69	(21)	Определение.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
70	(22)	Приложение. Знаки препинания при нём.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
71	(23)	Обстоятельство.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
72	(24)	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
73	(25)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Простые двусоставные предложения».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
74	(26)	<i>Контрольная работа по теме «Простые двусоставные предложения».</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
75	(27)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)

76	(28)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Бутурлин».</i> <i>Подготовка к изложению.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
77	(29)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Бутурлин». Написание изложения.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
78	(30)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
4 четверть (24 часа)						
Односоставные предложения. Неполные предложения (16ч)						
79	(1)	Главный член односоставного предложения.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
80	(2)	Главный член односоставного предложения.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
81	(3)	Назывные предложения.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
82	(4)	Определённо-личные предложения.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
83	(5)	Неопределённо-личные предложения.	1ч			Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
84	(6)	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
85	(7)	Безличные предложения.	1ч			«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
86	(8)	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1ч			Архив учебных программ и презентаций

					(http://www.rusedu.ru/)
87	(9)	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
88	(10)	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».</i>	1ч		«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)
89	(11)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
90	(12)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О книгах и чтении».</i> <i>Подготовка к изложению.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
91	(13)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О книгах и чтении».</i> <i>Написание изложения.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
92	(14)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
93	(15)	Неполные предложения.	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
94	(16)	Неполные предложения.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
<i>Повторение изученного в 8 классе (8ч)</i>					
95	(17)	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
96	(18)	Лексика и фразеология. Словообразование.	1ч		Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

97	(19)	<i>Контрольная работа за 2021-2022 учебный год («Служебные части речи», «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»).</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
98	(20)	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
99	(21)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О попугаях».</i> <i>Подготовка к изложению.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
100	(22)	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «О попугаях».</i> <i>Написание изложения.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
101	(23)	<i>Развитие речи. Анализ изложений.</i>	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
102	(24)	Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	1ч			Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9А² класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 9¹ классе

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9² классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9² КЛАСС

Обучающиеся научатся

Обучающиеся получают возможность научиться

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;• оценивать использование основных изобразительных средств языка; | <ul style="list-style-type: none">• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);• характеризовать словообразовательные цепочки и |
|---|---|

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать

- словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
 - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
 - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной

полученную информацию в различных видах деятельности;

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше

речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических

узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • определять критерии правильности

<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p>(корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить практическую задачу в учебную; • сформулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; • самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи; • выбрать методы познания окружающего мира; • проанализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую; • использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; • преобразовать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от

	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • использовать невербальные средства или наглядные материалы,

<p>программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владению навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. 	<p>подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; • осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей; • понимать культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ					
9А² класс					
<i>№</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
		<i>По плану</i>	<i>По факту</i>		
1 четверть (33 часа)					
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч)					
1	1	1ч		Международное значение русского языка.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9¹ КЛАССЕ (12ч)					

2	2	1ч			Повторение. Пунктуация при однородных членах предложения.	https://rus-oge.sdangia.ru/
3	3	1ч			Повторение. Пунктуация при обособленных членах предложения.	https://rus-oge.sdangia.ru/
4	4	1ч			Повторение. Пунктуация при обособленных членах предложения.	https://rus-oge.sdangia.ru/
5	5	1ч			Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	https://rus-oge.sdangia.ru/
6	6	1ч			Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	https://rus-oge.sdangia.ru/
7	7	1ч			Повторение. Способы передачи чужой речи.	https://rus-oge.sdangia.ru/
8	8	1ч			Повторение. Способы передачи чужой речи.	https://rus-oge.sdangia.ru/
9	9	1ч			<i>Вводная контрольная работа по повторению изученного в 9¹ классе («Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Чужая речь», «Сложное предложение»).</i>	
10	10	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
11	11	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Ледоход». Подготовка к изложению.	
12	12	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Ледоход». Написание изложения.	
13	13	1ч			Анализ изложений.	
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 ч)						
14	14	1ч			Понятие о сложносочинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
15	15	1ч			Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
16	16	1ч			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
17	17	1ч			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
18	18	1ч			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
19	19	1ч			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
20	20	1ч			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/13/9

21	21	1ч			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
22	22	1ч			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
23	23	1ч			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
24	24	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
25	25	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».</i>	https://resh.edu.ru/subject/13/9
26	26	1ч			<i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</i>	
27	27	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
28	28	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Ночь в тайге». Подготовка к изложению с элементом сочинения.	
29	29	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Ночь в тайге». Написание изложения с элементом сочинения.	
30	30	1ч			<i>Анализ изложений с элементом сочинения.</i>	
Сложноподчинённое предложение (31 час)						
31	31	1ч			Понятие о сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
32	32	1ч			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
33	33	1ч			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
2 четверть (31 час)						
34	1	1ч			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
35	2	1ч			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
36	3	1ч			<i>Основные группы сложноподчинённых предложений.</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными	https://resh.edu.ru/subject/13/9

					определительными.	
37	4	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
38	5	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
39	6	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
40	7	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
41	8	1ч			<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения и их виды».</i>	
42	9	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
43	10	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
44	11	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
45	12	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
46	13	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
47	14	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
48	15	1ч			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
49	16	1ч			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
50	17	1ч			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	https://resh.edu.ru/subject/13/9

51	18	1ч			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
52	19	1ч			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
53	20	1ч			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
54	21	1ч			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
55	22	1ч			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	
56	23	1ч			Контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года (изложение текста «Есенин»).	
57	24	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
58	25	1ч			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
59	26	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».</i>	
60	27	1ч			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	
61	28	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 ч)						
62	29	1ч			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
63	30	1ч			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
64	31	1ч			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
3 четверть (41 час)						
65	1	1ч			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
66	2	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Приёмышы». Подготовка к изложению с элементом сочинения.	
67	3	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Приёмышы». Написание изложения с элементом сочинения.	
68	4	1ч			Анализ изложений с элементом сочинения.	
69	5	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9

70	6	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
71	7	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
72	8	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
73	9	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
74	10	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
75	11	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
76	12	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
77	13	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
78	14	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
79	15	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
80	16	1ч			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
81	17	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
82	18	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
83	19	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
84	20	1ч			<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	
85	21	1ч			<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное</i>	

					<i>предложение».</i>	
86	22	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
87	23	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Пичугин мост». Подготовка к изложению с элементом сочинения.	
88	24	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Пичугин мост». Написание изложения с элементом сочинения.	
89	25	1ч			Анализ изложений с элементом сочинения.	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (13 ч)						
90	26	1ч			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
91	27	1ч			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
92	28	1ч			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
93	29	1ч			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
94	30	1ч			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
95	31	1ч			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
96	32	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
97	33	1ч			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/13/9
98	34	1ч			Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	
99	35	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
100	36	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Слепой музыкант».	

					Подготовка к изложению с элементом сочинения.	
101	37	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Слепой музыкант». Написание изложения с элементом сочинения.	
102	38	1ч			Анализ изложений с элементом сочинения.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (34 ч)						
103	39	1ч			Фонетика и графика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
104	40	1ч			Фонетика и графика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
105	41	1ч			Фонетика и графика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
4 четверть (31 час)						
106	1	1ч			Лексикология (лексика) и фразеология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
107	2	1ч			Лексикология (лексика) и фразеология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
108	3	1ч			Лексикология (лексика) и фразеология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
109	4	1ч			Морфемика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
110	5	1ч			Морфемика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
111	6	1ч			Морфемика.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
112	7	1ч			Словообразование.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
113	8	1ч			Словообразование.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
114	9	1ч			Словообразование.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
115	10	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Новый год». Подготовка к изложению с элементом сочинения.	
116	11	1ч			Развитие речи. Обучающее изложение «Новый год». Написание изложения с элементом сочинения.	
117	12	1ч			Анализ изложений с элементом сочинения.	

118	13	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
119	14	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
120	15	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
121	16	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
122	17	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
123	18	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
124	19	1ч			Морфология.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
125	20	1ч			Синтаксис.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
126	21	1ч			Синтаксис.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
127	22	1ч			Синтаксис.	
128	23	1ч			<i>Контрольная работа за 2021-2022 учебный год («Повторение изученного в 5-9 классах».</i>	
129	24	1ч			<i>Работа над ошибками.</i>	
130	25	1ч			Пунктуация.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
131	26	1ч			Пунктуация.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
132	27	1ч			Пунктуация.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
133	28	1ч			Орфография.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
134	29	1ч			Орфография.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
135	30	1ч			Орфография.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-1
136	31	1ч			Разделы русского языка.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму

ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание комплексных контрольных работ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из списывания и дополнительных заданий, выставляется одна отметка за общую сумму баллов.

Для объективной оценки и возможности мониторинга качества обученности для дополнительного задания во всех классах включаются одинаковое количество и виды разборов: 1) фонетический разбор слова, 2) морфемный, словообразовательный (с 6-го класса), 3) морфологический (изученных в этом классе частей речи), 4) синтаксический разбор предложения, 5) расстановка ударений в 4 данных словах, 6) нахождение предложения с прямой речью, расстановка в нём знаков препинания и составление его схемы, 7) нахождение осложненного предложения (с обращением, однородными членами, причастным, деепричастным оборотом, обособленными, уточняющими членами), расстановка в нём знаков препинания и их обоснование, 8) нахождение сложного предложения и расстановка в нём знаков препинания, их обоснование.

Списывание – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности школьников с нарушениями слуха. Для списывания целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся данного класса.

Требования к тексту для списывания с грамматическим заданием

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15

Оценивание списывания текста

К1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке</i>	4

		<i>пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>		
		Допущен □е более двух ошибок	3	
		Допущен □ три- четыре ошибки	2	
		Допущено пять ошибок	1	
		Допущено более пяти ошибок	0	
K2		Соблюдение пунктуационных норм		
		Пунктуационных ошибок нет	3	
		Допущена □дна ошибка	2	
		Допущены две ошибки	1	
		Допущено более двух ошибок	0	
		Максимальный балл	7	
K3		Правильность списывания текста		
		Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2	

	<p>Допущено четыре–семь опусок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи опусок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
	Максимальный балл	2

Оценивание дополнительного задания

К1	Выполнение фонетического разбора	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного/словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3

	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Нормы оценивания задания на расстановку ударения	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно или не поставлено	0
Максимальный балл	2

Оценивание задания на нахождения предложения с прямой речью, расстановки знаков препинания, составления схемы предложения	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 2) составление схемы предложения	
Распознавание указанного простого осложненного предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки	2

препинания		
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	
Составление схемы предложения		
Схема предложения составлена верно	2	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	
Максимальный балл	4	
Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания		
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1	
Неправильно определено предложение	0	
Объяснение основания выбора предложения		
Верно объяснён выбор предложения	1	
Ответ неправильный	0	
Максимальный	3	

балл	
------	--

Система оценивания выполнения всей комплексной контрольной работы

Максимальный балл за выполнение комплексной контрольной работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–20	21–26	27–30

Оценка изложений и сочинений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются изложения и сочинения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, т. е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оценивается одной отметкой за сумму баллов. Ввиду ограниченных возможностей обучающихся с нарушенным слухом выработаны следующие требования к объему исходных текстов для изложений.

Требования к объему текстов для изложений

5 класс	до 100 слов
6 класс	100-150 слов
7 класс	150-200 слов
8 класс	200 -250 слов
9 ¹ класс	250-350 слов

9² класс

250 – 350 слов + творческое задание

Нормы оценивания сочинений и изложений

	Критерии оценки сочинения на свободную тему	Баллы
ССК1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Обучающийся <input type="checkbox"/> раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	3
	Обучающийся раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	Обучающийся раскрывает тему сочинения поверхностно и/или не обосновывает свои тезисы	1
	Обучающийся не раскрывает тему сочинения * Если при проверке сочинения по первому критерию ставится 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов.	0
ССК2	Аргументация обучающимся собственного мнения по теме сочинения	
	Обучающийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее двух аргументов в подтверждени <input type="checkbox"/> этого мнения	2
	Обучающийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только один аргумент в <input type="checkbox"/> одтверждение этого мнения	1

		<p>Обучающийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументов,</p> <p>или</p> <p>собственное мнение обучающегося не отражено в работе,</p> <p>или</p> <p>обучающийся выразил мнение по проблеме, не соответствующей теме сочинения</p>	0	
ССКЗ		Композиционная цельность и логичность сочинения		
		<p>Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности</p>	2	
		<p>Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности:</p> <p>мысль повторяется,</p> <p>и/или</p> <p>есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания),</p> <p>и/или</p> <p>есть отступления от темы сочинения</p>	1	
		<p>В сочинении не прослеживается композиционный замысел,</p> <p>и/или</p> <p>допущены грубые нарушения в последовательности изложения,</p> <p>и/или</p> <p>нет связи между частями и внутри частей сочинения</p>	0	
		Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3	3	

Критерии оценки сжатого изложения

При оценке сжатого **изложения** следует учитывать его объём. Экзаменуемым рекомендован объём от 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и **оценивается 0 баллов**.

Объём сжатого изложения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть сокращен до 40 слов (если в изложении 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов).

	Критерии оценки сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Обучающийся точно передал основное содержание текста для изложения	1
	Обучающийся не передал основное содержание текста для изложения	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Обучающийся применил один или <input type="checkbox"/> несколько приёмов сжатия текста	1
	Обучающийся не использовал приёмов сжатия текста	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК2	2

Критерии оценки подробного изложения

Объём подробного изложения для обучающихся с нарушениями слуха не лимитируется.

	Критерии оценки подробного изложения	Баллы
ИП1	Содержание изложения	2
	Обучающийся точно передал содержание текста для изложения	1
	Обучающийся неточно передал содержание текста для изложения	
	Обучающийся не передал содержание текста для изложения или	0

	непоследовательно изложил содержание текста для изложения (нарушение логики изложения, неоправданные повторы мысли существенно искажают смысл исходного текста)	
	Максимальное количество баллов за подробное изложение	2

Критерии оценки выполнения творческого задания к изложению

Среди критериев, по которым оценивается выполнение творческого задания (сочинение), первый критерий (соответствие сочинения формулировке задания) является основным. Если при проверке сочинения по первому критерию ставится 0 баллов, то такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов.

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения. Объём сочинения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть сокращен: сочинение – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то творческая работа оценивается 0 баллов).

	Критерии оценки творческого задания	Баллы
КТ1	Соответствие сочинения формулировке задания	
	Обучающийся в той или иной форме даёт ответ на вопрос	1
	Обучающийся не даёт ответа на вопрос * Такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов	0
КТ2	Отражение собственного мнения экзаменуемого	
	Обучающийся <input type="checkbox"/> выразил собственное мнение по сформулированной проблеме	1
	Собственное мнение экзаменуемого не сформулировано, или обучающийся выразил мнение по проблеме, не соответствующей заданному вопросу	0
КТ3	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	

	Обучающийся аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента)	1
	Обучающийся не смог аргументировать собственное мнение	0
	Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1–КТ3	3

Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания

Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания	
Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка во всей работе, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и/или имеются два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за смысловую цельность, речевая связность и последовательность изложения	2

**Общие для всех видов работ
критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося**

Грамотность и фактическая точность речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оцениваются по критериям, представленным в таблице. При оценке грамотности этой категории участников с ОВЗ следует учитывать специфику их письменной речи, проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три–пять ошибок	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущено три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
Допущено две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	1
Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

**Шкала пересчета первичного балла за изложение с творческим заданием и сочинение
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17

Оценка тестовых заданий

Тестовые работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с интервалом процентов выполненных заданий:
от 91 % до 100 % - отметка «5» от 80 % до 90 % - отметка «4» от 50 % до 79 % -
отметка «3» от 10 % до 49 % - отметка «2» от 0 % до 10 % - отметка «1»

В тестовых работах, состоящих из 10 заданий, отметка «5» выставляется при отсутствии ошибок, т.е. 100 % правильных ответов.