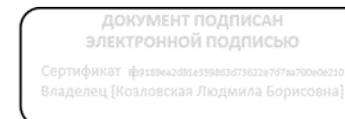


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Л.Б. Козловская



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
на уровень основного общего образования  
(вариант 2.2.2)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных) 8 - 9 классов. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн) и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Данный курс играет важную роль в социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха, содействуя овладению ими знаниями и умениями прогнозирования опасных ситуаций, способностью использовать возможные способы защиты от них, а также формированию осознания жизни как главной ценности: ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей. Кроме того, данная учебная дисциплина содействует формированию у обучающихся с нарушениями слуха ценностного и эмоционально положительного отношения к миру природы, правового, в том числе антиэкстремистского и антитеррористического мышления, воспитанию духовности, активности, патриотизма, чувства ответственности перед обществом, способности к созиданию. В рамках курса ОБЖ обучающиеся с нарушениями слуха овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической культуры и финансовой грамотности.

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Обучение предмету ОБЖ требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих опасных для жизнедеятельности природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

## 1. Планируемые результаты изучения обучающихся 8А класса.

### Предметные

*Учащийся научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при ушибах.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

**Личностные, метапредметные результаты освоения предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знаний о влиянии погодных условий на безопасность; основных правил безопасного поведения при ЧС;
- ответственности за антиобщественное поведение, развивать правовое мышление;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирование умений действовать самостоятельно, обеспечить свою безопасность, владеть правилами оказания ПМП, противодействовать злоумышленнику; правильно действовать в случае пожара и различных бытовых ситуациях; вести диалог на основе равноправных отношений и уважения; основные ПДД.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости;
- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение преобразовывать практические задачи в познавательные, применять установленные рекомендации, формулировать основные правила безопасности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение определять и характеризовать основные понятия травм, классифицировать повреждения, соблюдать гигиену;
- умение овладеть правилами и методами ЗОЖ, понятиями и приёмами самозащиты и поведения с незнакомым человеком, понятиями горожанин и сельчанин; правилами безопасного поведения на улице, дома, в быту;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение действовать самостоятельно, определять понятия, знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, готовность принимать различные точки зрения;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- формировать ориентацию на перспективное, безопасное будущее.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2.Содержание учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)**

##### **Пожарная безопасность (3 ч.)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Безопасность на дорогах (3 ч.)**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

### **Безопасность на водоёмах (3 ч.)**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

### **Экология и безопасность (2 ч.)**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч.)**

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их последствия.

Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)**

### **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)**

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (4 ч.)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч.)**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  
 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  
 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.  
 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)**  
**Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)**

Первая помощь пострадавшим и её значение.  
 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).  
 Первая помощь при травмах (практическое занятие).  
 Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

**3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ /пп	Тема урока, № урока	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			план	факт	
	<b>І четверть (9 часов)</b>				
	<b>Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия.	1			<a href="#">Правила для детей</a>
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			
3	Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			<a href="#">Портал детской безопасности МЧС</a>
	<b>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			<a href="#">Электронная тетрадь</a>
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			
	<b>Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа).</b>				

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			<a href="#">Интерактивный учебник ОБЖ</a>
8	Безопасный отдых на водоемах.	1			
<b>II четверть (7 часов)</b>					
9/1	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1			<a href="#">Поведение на воде</a>
<b>Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)</b>					
10/2	Загрязнение окружающей среды и здоровье.	1			
11/3	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1			<a href="#">Электронная тетрадь</a>
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов)</b>					
12/4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			
13/5	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			
14/6	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1			
15/7	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			
<b>III четверть (10 часов)</b>					
16/8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1			<a href="#">Правила обращения с пиротехникой</a>
<b>Тема 6. Обеспечение радиационной безопасности населения. (4 часа)</b>					
17/1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1			
18/2	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.	1			<a href="#">Видео урок</a>
19/3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1			
20/4	Обеспечение химической защиты населения.	1			
<b>Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>					
21/5	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1			
22/6	Эвакуация населения.	1			<a href="#">Видео урок</a>
23/7	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			

	<b>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (6 часов)</b>				
24/8	Общее понятие о здоровье как основной ценности человека.	1			<a href="#">Электронная тетрадь</a>
25/9	Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная и социальная сущность.	1			
26/10	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1			
	<b>IV четверть (8 часов)</b>				
27/1	8(4) Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	1			<a href="#">Электронная тетрадь</a>
28/2	8(5) Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			
29/3	8(6) Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			
	<b>Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>				
30/4	9(1) Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1			<a href="#">Видео урок</a>
31/5	9(2) Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически- опасными веществами.	1			
32/6	9(3) Первая медицинская помощь при травмах.	1			
33/7	9(4) Первая медицинская помощь при утоплении.	1			<a href="#">Видео урок</a>
34/8	Основы комплексной безопасности. Основы здорового образа жизни.	1			

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» адресована слабослышащим обучающимся 9А второго года обучения, получающих цензовое основное образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2021 г., Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Программы воспитания и авторской с А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ.5-9 классы».

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Обучение предмету ОБЖ требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих опасных для жизнедеятельности природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

## **2. Планируемые результаты изучения обучающихся 9А<sup>2</sup> класса.**

### **Предметные**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

## **Метапредметные**

### **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет :находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет.

## **2.Содержание учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности 9А<sup>2</sup> класс»**

### **Модуль 1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Модуль 2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации(10)**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10)**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Модуль 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(6)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при

тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ /пп	Тема урока, № урока	Кол-во часов	Дата	
			План/факт	ЭОР
<b><u>I четверть (9 часов)</u></b>				
<b>Тема 1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</b>				
1	Повторение. Россия в современном мире.	1		<a href="#">видеоурок</a>
2	Интересы России.	1		
3	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1		
4	Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1		<a href="#">Искусство выживания</a>
5	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		<a href="#">видеоурок</a>
6	Аварийно-спасательные службы и их функции	1		
7	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.	1		
8	Неотложные работы при ликвидации ЧС.	1		
9	Общие понятия чрезвычайные ситуации.			
<b><u>II четверть(8 часов)</u></b>				
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации(9 часов)</b>				
10/1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		<a href="#">Терроризм. Правила безопасности</a>
11/2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		
12/3	Основные особенности, которые характеризуют современный терроризм.	1		
13/4	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1		
14/5	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		
15/6	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1		
16/7	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		
<b><u>III четверть (10 часов)</u></b>				
17/1	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1		
18/2	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		<a href="#">Терроризм. Правила безопасности</a>

				<a href="#">ти</a>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10 часов)</b>				
19/3	Профилактика наркозависимых.	1		<a href="#">видеоурок</a>
20/4	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		
21/5	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		
22/6	Значение здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	1		
23/7	Репродуктивное здоровье населения и национальная и безопасность России.	1		
24/8	Ранние половые связи и последствия.	1		
25/9	Понятие ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		
26/10	Инфекции, передаваемые половым путем.			
<b>IV четверть (8 часов)</b>				
27/1	Брак и семья.	1		
28/2	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(6 часов)</b>				
29/3	Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни.	1		
30/4	Основы семейного права в РФ.	1		
31/5	Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье человека.	1		
32/6	Первая помощь при массовых поражениях.	1		
33/7	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. Интегрировано с уроком физкультуры.	1		