

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙ-  
СКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУ-  
ЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

А.А. Дренин

« 09 » 12 2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета,  
протокол от 28.11.2024 г. № 5

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
протокол от 28.11.2024 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
от 28.11.2024 г. № 532

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «НИЖ-  
НЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕН-  
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»  
НА 2025-2029 ГОДЫ**

# Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении .....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)...	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению. ....	97
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	97
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	99
4. Основные направления развития организации. ....	108
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	108
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	110
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	116
6. Механизмы реализации Программы развития.....	118
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	122
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	127

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями 8.11.2022г).</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 8.11.2022 года).</li><li>8. Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция от 22.01.2024г).</li><li>9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (редакция 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образо-</li></ol>

	<p>вательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».</p> <p>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>19. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.11.2023 № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».</p>
Цель	<p>Создание образовательного пространства в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», способствующего получению доступного качественного образования, воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей, профессиональ-</p>

	<p>ному развитию школьной команды, сотрудничеству с родителями (законными представителями).</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для достижения образовательных результатов с учётом возможностей каждого обучающегося через созидательную деятельность всех участников образовательных отношений, социальное партнёрство.</li> <li>2.Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие физического, психического, социального благополучия, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся (через создание здоровьесберегающей среды и занятия физической культурой и спортом, функционирования школьного спортивного клуба «Импульс»).</li> <li>3.Создание условий для созидательной деятельности и ситуации успеха, способствующие реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4.Организация воспитательной деятельности с учётом функционирования ученического самоуправления с целью развития личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</li> <li>5.Выстраивание системы профориентационной работы через формирование компетенций у обучающихся, необходимых для успешного самоопределения в профессионально-трудовой сфере.</li> <li>6.Организация методического сопровождения педагогических работников с целью развития их личностных и профессиональных компетенций.</li> <li>7.Формирование психологически благоприятного школьного климата для участников образовательных отношений.</li> <li>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды для обучающихся и педагогов.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Созданы условия для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося.</li> <li>2.Реализованы мероприятия, направленные на развитие физического, психического, социального благополучия, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности через просветительскую деятельность, создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта.</li> <li>3.Созданы условия, способствующие реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования, функционирования школьного театра «Содружество», творческой мастерской, мультстудии, студии жестового пения, школьного музея «Жди меня, и я вернусь», «Медиацентра».</li> </ol>

	<p>4. Организована воспитательная деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, функционирования ученического самоуправления.</p> <p>5. Выстроена система профориентационной работы по формированию компетенций у обучающихся, необходимых для их успешного самоопределения в профессионально-трудовой сфере.</p> <p>6. Организовано методическое сопровождение педагогических кадров через поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, используется потенциал каждого члена школьной и управленческой команды.</p> <p>7. Сформирован психологически благоприятный, безопасный и комфортный школьный климат для участников образовательного процесса.</p> <p>8. Создана современная мотивирующая образовательная среда для участников образовательных отношений через использование цифровой образовательной среды, организацию внутришкольного пространства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Елфимова О.В., директор,  Кондратенко Е.А., заместитель директора по учебной работе,  Свяжина С.С., заместитель директора по воспитательной работе,  Сулим Е.М., методист, члены Управляющего совета школы.</p>
Период реализации	10.01.2025 - 31.12.2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, заключение договоров о сетевом взаимодействии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (январь 2025- май 2026)	Подготовка локальных актов, заключение договоров о сетевом взаимодействии.

	Информирование родительской общественности об организации образовательной деятельности на общешкольном родительском собрании.
II этап – реализация (июнь 2026 – май 2029)	<p>Раздел «ЗНАНИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация образовательного процесса в соответствии с показателями магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения»;</li> <li>- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>-создание условий для удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- организация сетевой формы реализации общеобразовательных, общеразвивающих программ.</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование здоровьесберегающей среды через:</li> <li>-реализацию профилактических мероприятий;</li> <li>-обеспечение обучающихся горячим питанием;</li> <li>-создание условий для занятия физической культурой и спортом;</li> <li>-достижение максимально возможных результатов получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие талантов обучающихся через:</li> <li>- функционирование школьных творческих объединений;</li> <li>-организацию объединений дополнительного образования.</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной деятельности через:</li> <li>-реализацию программы воспитания;</li> <li>-сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования по направлениям «Краеведение», «Школьный туризм»;</li> <li>-функционирование волонтерского движения и ученического самоуправления;</li> <li>-введение должности «Советник по воспитанию».</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии;</li> <li>-реализация программ профессионального обучения «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение условий педагогического труда;</li> <li>-организация методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества;</li> </ul>

	<p>-проведение диагностики профессиональных компетенций учителей и управленческой команды.</p> <p>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:</p> <p>-организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>-реализация мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:</p> <p>-поддержка всех активностей использования цифровой образовательной среды;</p> <p>-организация учебного и общеразвивающего внутришкольного пространства;</p> <p>- функционирование школы полного дня;</p> <p>- реализация государственно-общественного управления.</p>
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ежегодно в пределах бюджетной сметы учреждения).
Контроль реализации	Осуществление промежуточного и итогового мониторинга по реализации Программы развития через анализ эффективности деятельности в соответствии целевым показателям и планируемыми результатами проекта «Школа Минпросвещения России». Осуществление контроля реализации Программы развития управленческой командой, Управляющим советом. Обсуждение результатов на педагогическом совете, размещение Публичного отчета.

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1».</p> <p>2. Дата образования: 10 сентября 1995 года.</p> <p>3. ИНН: 8603043320 КПП860301001</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО:</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 628624, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 83А.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(3466)45-38-57 адрес электронной почты: schoolnv37@yandex.ru адрес официального сайта: <a href="https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В образовательной организации обучается 129 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них: на уровне дошкольного образования – 23 воспитанника, на уровне начального общего образования – 64 обучающихся, на уровне основного общего образования – 42 обучающихся. Из общего количества 88 обучающихся являются детьми-инвалидами, трое обучающихся – инвалидами.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационно-педагогические условия включают в себя уровень стратегического управления в лице директора образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей). Тактическое управление осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, методическим советом школы. На уровне шести методических объединений (МО воспитателей дошкольных групп, МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО учителей-дефектологов и логопедов, МО воспитателей группы продленного дня, МО классных руководителей) организовывается оперативное управление образовательным процессом.</p> <p>В школе функционирует школьный ученический совет.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется через реализацию образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации);</li> <li>- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2, в том числе внеурочную деятельность: «Я гражданин России», «Творческая мастерская», «Разго-</li> </ul>

воры о важном», «В здоровом теле, здоровый дух». «Развитие слухового восприятия и техники речи», «Музыкально-ритмические движения».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.3, в том числе внеурочную деятельность: «Я гражданин России», «Калейдоскоп творчества», «Разговоры о важном», «В здоровом теле, здоровый дух», «Мир книги», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические движения».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 1.4, в том числе внеурочную деятельность: «Социально-бытовая ориентировка», «Разговоры о важном», «Калейдоскоп творчества», «Двигательное развитие».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2, в том числе внеурочную деятельность: «Я гражданин России», «Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Творческая мастерская», «Шахматы», «Мир книги», «Робототехника», «Занимательный английский», «Музыкально-ритмические движения».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3 в том числе внеурочную деятельность: «В здоровом теле, здоровый дух», «Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Творческая мастерская», «Мир книги», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические движения».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2, в том числе внеурочную деятельность: «Мир книги», «Разговоры о важном», «Шахматы», «Робототехника», «Творческая мастерская», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2, в том числе внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Основы столярного дела», «Творческая мастерская», «Движение юных инспекторов», «Россия – мои горизонты», «Развитие учебно-познавательной деятельности (Информационная грамотность), (Читательская грамотность), (Формирование метапредметных навыков учебной работы)».

-Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2, в том числе внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Робототехника», «Творческая мастерская», «Развитие учебно-познавательной деятельности (Информационная грамотность), (Читательская грамотность)», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1), в том числе внеурочную деятельность: «Разговоры

о важном», «Творческая мастерская», «Спортивный час», «Россия – мои горизонты», «Развитие учебно-познавательной деятельности (Информационная грамотность)», «Развитие учебно-познавательной деятельности (Читательская грамотность), (Формирование метапредметных навыков учебной работы)», «Ритмика».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1), в том числе внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Творческая мастерская», «Россия – мои горизонты», «КОРЗ», «Юные инспектора движения».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1), в том числе внеурочную деятельность: развитие учебно-познавательной деятельности «Развитие познавательной сферы», развитие учебно-познавательной деятельности «Формирование компьютерной грамотности», «Психомоторика и сенсорное развитие».

-Адаптированную основную общеобразовательную программу образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 2), в том числе внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Творческая мастерская», «Социально-бытовая ориентировка», «Спортивный час», «Мир книги».

Дополнительное образование:

Художественно- эстетическая направленность: театральная мастерская «Содружество», «Студия жестового пения», вокальная студия «Веселые нотки», «Ритм».

Физкультурно-оздоровительная направленность: школьный спортивный клуб «Импульс».

Туристско-краеведческая направленность: виртуальный музей «Жди меня, и я вернусь», военно-патриотический клуб «Мы слышим сердцем», в рамках сетевого взаимодействия «Школа юнармейцев» МАДОУ г. Нижневартовска ЦДиЮТ «Патриот».

Техническая направленность: «Робототехника», в рамках сетевого взаимодействия со Школой программирования «Кодология», г. Нижневартовск.

Программы профессионального обучения «Швея», «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий».

При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются элементы образовательных технологий: игровой, лего –технологии, информационно – коммуникационной, здоровьесберегающих технологий, игровых, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектной технологии, кейс – технологии, технологии развития критического мышления, технологии альтернативной коммуникации (изучение русского жестового языка, дактильной азбуки), технологии «Макатон», система альтернативной коммуникации «PECS».

100% обучающихся обеспечены учебниками. В учебное и внеучебное время используются учебно-методические комплекты, учебно-наглядные пособия в соответствии с образовательными программами и программами дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение школы, безбарьерная среда способствуют современной организации образовательной среды для обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи, ментальными нарушениями). В соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательной организации предоставляются услуги ассистента (помощника) либо услуги тьютора при реализации АООП. Проводятся занятия с педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами. Инвалидам по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика.</p> <p>Во всех учебных кабинетах функционирует локальная сеть «Интернет», скорость до 100 Мбит с установленной контент-фильтрацией. Информационная открытость обеспечена официальным сайтом образовательной организации <a href="https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a> и официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик) <a href="https://vk.com/kounhoovz1">https://vk.com/kounhoovz1</a>.</p> <p>Имеется столовая, спортивный, актовый и музыкальный залы, библиотека, на базе которой функционирует коворкинг-центр.</p> <p>Для организации коррекционных занятий учителей-дефектологов, педагогов-психологов и учителей-логопедов с обучающимися и воспитанниками с нарушенным слухом и тяжелыми нарушениями речи оборудованы специальные кабинеты.</p> <p>Оборудованы и используются мастерские для профессионального обучения: «Швейное дело», «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий». Для дополнительного образования оснащен кабинет робототехники.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность функционирует в одну смену по 5-дневной учебной неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье). Учебный год рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-х классов. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени (4 четверти) и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Для обучающихся уровня начального общего образования функционируют группы продлённого дня.</p>
<p>Сведения о работах ОО</p>	<p>Общее количество работников – 96  Количество педагогических работников – 64  Количество воспитателей в дошкольных группах – 8  Количество воспитателей группы продленного дня – 8  Количество учителей начальных классов и учителей-предметников – 27  Количество специалистов:  -педагоги-психологи – 4  -учителя-логопеды – 2  -учителя-дефектологи – 7  Педагог дополнительного образования – 1  Социальный педагог – 1  Педагог-библиотекарь – 1  Педагог-организатор – 1  Музыкальный руководитель – 1  Тьюторы – 2  Переводчик-дактилолог – 1  Ассистенты (помощники) – 6</p>

	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7  Доля педагогических работников с высшим образованием – 90%  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 57%  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 23%  Выпускники школы – работники образовательного учреждения – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевая форма взаимодействия:  МАДОУ г. Нижневаровска Центр детского и юношеского творчества «Патриот»; Школа программирования «Кодология» г. Нижневартовск.  Заключены договоры о сотрудничестве с организациями:  БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал г. Нижневартовске;  ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»;  Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж»;  Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;  МАДОУ г.Нижневаровска детский сад №52 «Самолетик»;  МБУ «Библиотечно-информационная система»;  Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;  Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Нижневартовский политехнический колледж";  ИП Малышева Татьяна Владимировна, практическое обучение по программам «Швея»; АО «Жилищный трест №1».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год (15 победителей, 14 призеров):  -Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022 году –1 победитель;  -Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью – 1, 2 место в компетенции «Роспись по шелку», 3 место в компетенции «Лабораторный химический анализ»;  -I региональная дистанционная ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» по теме «Наука вокруг нас» среди обучающихся 7-10 классов с нарушенным слухом – 1 победитель, 2 призера;  -Конкурс эрудитов среди обучающихся выпускных и предвыпускных классов в рамках проведения межрегиональной олимпиады с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушениями слуха «Траектория DEAF» - 1 победитель, 1- призер;  -Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушениями слуха - 4 победителя, 3-призера;  -II межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов -3 призера;  -Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи -2 призера;</p>

-Международный конкурс художественного слова «Белая поэзия» -5 победителей;

-Всероссийская образовательная олимпиада «Дети-герои Великой Отечественной Войны» -2 победителя, 1- призер.

2022-2023 учебный год (47 победителей, 28 призеров):

-Международный конкурс «Педагогика XXI век» в номинации «Лучший сайт педагогов» - 1 победитель;

- I международный конкурс-фестиваль «Global Asia» в номинации «Изобразительное искусство – Art» -1 победитель;

-Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023» в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре в номинации «Учитель-дефектолог года» -призер (3 место);

- III Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» -12 победителей;

-IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» на тему «Под Российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Творчество без границ» - 2 место, 3 место;

-Региональный чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью – 1 победитель, призеры -5 обучающихся (2 чел.-2 место, 3чел.- 3 место));

-IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом- 2 победителя, 1-призер (2 место);

-IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом -1 победитель;

-VI Межрегиональная дистанционная Олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом -1 победитель, 3 –призера (2,3 место);

-IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по химии для обучающихся с нарушенным слухом- 2 победителя;

-II Межрегиональная дистанционная ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» по теме «Русь традициями славится», посвященная Году культурного наследия народов России- 6 победителей;

- XII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушение слуха -10 победителей, 8-призеров;

- III Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий -1 победитель, 3 призера;

-III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир»!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов -4 призера;

-Городской фестиваль художественного творчества ля инвалидов «Мозаика души» - 8 победителей;

-Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Навстречу друг другу» -1 победитель;

-Городской конкурс-фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов «Ангелы надежды»-2 призера.

2023-2024 учебный год (17 победителей, 22 призера):

-Победитель V Всероссийского конкурса «Доброшкола-2023» в номинации «Лучшее учебное пространство учебной мастерской» (3 место);

-Региональный полуфинал «Флагманов образования – 1 участник, победитель отборочного тура;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специальной психолого-педагогической службы «Сердце отдаю детям-2024» – 1 победитель;

-Региональный чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью – 1 победитель, 2 призера;

-X Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом- 1 победитель;

- IV Межрегиональная олимпиада по естествознанию среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – 2 призера;

- XIII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха -3 победителя, 13 –призеров;

- IV Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – 2 призера;

- Межрегиональная олимпиады с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушениями слуха «Траектория DEAF» -1 призер;

Городской конкурс «Навстречу друг другу» - 2 победителя, 2-призера;

-Всероссийский Интернет-конкурс пластилиновых иллюстраций «По сказкам П.П. Бажова» в рамках фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности» -1 призер;

-Всероссийская социальная предметная олимпиада детей с ОВЗ: математика» -4 победителя;

-Всероссийский Интернет-конкурс рисунков «Новогодняя открытка» в рамках 12 фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности» -3 победителя.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие дефицитов	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующим	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие дефицитов	

		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие дефицитов	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие дефицитов	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы контроля за</li> </ul>

							использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из</li> </ul>

							<p>других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с ВУЗами, привлечение преподавателей ВУЗов для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего кон-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие дефицитов	

		троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие дефицитов	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие дефицитов	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень об-	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие дефицитов	

	необъективных результатов	разовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие дефицитов	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие дефицитов	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение</li> </ul>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>дение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными</li> </ul>

							<p>и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	

		с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с ре-	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-	Отсутствие дефицитов	

	состоянии здоровья обучающихся)	гулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Отсутствие дефицитов	

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов	
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие дефицитов	

		горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие дефицитов	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие дефицитов	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие дефицитов	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> </ul>

							<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению</li> </ul>

							к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дефицитов	

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дефицитов	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дефицитов	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul>

							<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособле-</li> </ul>

							<p>ние помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>ния, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание</li> </ul>

							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дефицитов	

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дефицитов	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дефицитов	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие дефицитов	

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе</li> </ul>

							<p>заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования</li> </ul>

						<p>для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие дефицитов	

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие дефицитов	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной дея-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	

	тельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для</li> </ul>

							<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональ-</li> </ul>

						<p>ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>ных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогиче-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ских работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Организация анализа учебных планов про-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							филей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

							• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	

	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие дефицитов	
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество ад-	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие дефицитов	

	министративного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие дефицитов	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие дефицитов	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие дефицитов	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие дефицитов	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностикой	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики</li> </ul>

		стику профессиональных компетенций				(федеральной, региональной, само-диагностикой).	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной органи-</li> </ul>

							<p>зации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприя-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>тий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования иощрения педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</li> </ul>

						<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие дефицитов	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкур-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в</li> </ul>

		на региональном уровне				сах профессионального мастерства.	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосроч-</li> </ul>
--	--	------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные кон-</li> </ul>

							<p>курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилакти-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицин-</li> </ul>

						<p>тических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>ских направленно-стей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефицитов	

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	
105	Профилактика буллинга в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие дефицитов	
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, ре-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	

	гламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообще-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	

		ства по об- мену педаго- гическим опытом и ак- тивно исполь- зуют плат- форму «Сфе- рум»					
112	Оснащение образователь- ной организации ИТ- обо- рудованием в соответ- ствии с Методическими рекомендациями по вопро- сам размещения оборудо- вания, поставляемого в це- лях обеспечения образова- тельных организаций ма- териально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-обо- рудования ис- пользуется в образователь- ной деятель- ности в соот- ветствии с Методиче- скими реко- мендациями по вопросам использова- ния в образо- вательном процессе обо- рудования, поставляе- мого в целях обеспечения образователь- ных организа- ций матери- ально-техни- ческой базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Об- разовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активно- стей)	Отсутствие дефи- цитов	

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дефицитов	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие дефицитов	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие дефицитов	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие дефицитов	

117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие дефицитов	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие дефицитов	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Магистральное направление «Знание»

Обучающиеся с нарушениями слуха не принимают участие во Всероссийских олимпиадах школьников в связи с тем, что разработчиками не предусмотрены контрольно-измерительные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, как это, к примеру, предусмотрено при прохождении государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Даже при привлечении ассистента-сурдопереводчика школьники могут не справиться с заданиями олимпиады в силу отличия содержания федеральных образовательных программ от федеральных адаптированных образовательных программ.

Поэтому обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху вовлечены в конкурсные мероприятия различных уровней, которые разработаны с учётом психофизических возможностей детей и содержания программного материала.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) не реализуется в связи с отсутствием образовательных потребностей обучающихся.

##### Магистральное направление «Здоровье»

В данном направлении имеется дефицит по показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Он объясняется ограничениями по здоровью обучающихся и не позволяет охватить 30% и более всего контингента учащихся.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

В образовательной организации отсутствует советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, так как в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».

Одним из дефицитов в магистральном направлении «Воспитание» выявлена реализация только одной программы краеведения и школьного туризма в связи с отсутствием необходимых ресурсов.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Образовательная организация имеет высокий уровень данного направления модели «Школы Минпросвещения России. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный Медиациентр), но наблюдается наличие дефицитов по показателю «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации». Из-за отсутствия материально-технического оснащения, помещений для реализации программ технической направленности, в рамках сетевого взаимодействия реализуются 2 программы дополнительного образования совместно со школой программирования «Кодология» г. Нижневаровска и «Школа юнармейцев» в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневаровска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот».

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций технической направленности. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

### **Магистральное направление «Профорентация»**

Причина возникновения дефицита по показателю «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)» из-за отсутствия образовательных потребностей. Обучающиеся 7-9 классов получают профессиональное обучение по рабочим профессиям «Швея» и «Рабочий по ремонту и комплексному обслуживанию зданий».

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Имеется дефицит по показателям «Диагностика профессиональных компетенций» и «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов».

Диагностика профессиональных компетенций проводилась среди учителей - предметников. Не были вовлечены в диагностику учителя начальных классов, учителя-дефектологи и логопеды, поэтому, фактический показатель составил менее 80% от общего числа педагогов. Учителя, прошедшие диагностику успешно, не получили рекомендаций по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), соответственно, показатель (разработка ИОМ для более 10% учителей) не был достигнут.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)) не принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ по причине своих психофизических особенностей. У данной категории обучающихся имеются сложности в понимании формулировок вопросов, что повлечет за собой некорректные результаты социально-психологического тестирования. Участие в

тестировании обучающихся с нарушениями слуха, ментальными нарушениям возможно при условии более простой интерпретации вопросов теста, либо иной форме опроса.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

Ключевое условие «Образовательная среда» не имеет дефицитов и соответствует высокому уровню вхождения в модель «Школа Минпросвещения».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

По результатам самодиагностики образовательного учреждения определен высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Общее количество по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям 180 баллов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 38 баллов, соответствует среднему уровню (высокий уровень 40-53 балла)	Повысить уровень через: -создание условий для получения качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -вовлечение учащихся на системной основе в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -реализацию сетевой формы организации обучения; -разработку программы выявления и поддержки одаренных детей в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ «Одарённые дети»;

			-достижение устойчивого качества результатов государственной итоговой аттестации.
2	Воспитание	Полученный результат (19 баллов) соответствует среднему уровню (высокий уровень 20-22 балла)	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ туристско-краеведческой направленности. Внедрение 1 дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности: «Скалолазание», «Ориентирование», «Туризм».</p> <p>Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста.</p> <p>Разработать планы работы советника, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), привлеченных к сотрудничеству по вопросам воспитания детей.</p>
3	Здоровье	Полученный результат 21 балл, соответствует высокому уровню (высокий	Удержать показатель высокого уровня. Устранить дефициты через

		уровень 20-22 балла)	организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Нижневартовска с целью разнообразия видов спорта и возможности проведения дополнительных услуг в сфере физической культуры. Внедрение здоровьесберегающего курса «Сенсорная интеграция».
4	Творчество	Получен высокий результат 28 баллов, из 29 возможных.	Устранение дефицита путем заключения договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ технической направленности. Внедрение 1 дополнительной образовательной программы технической направленности: «БПЛА (беспилотные летательные аппараты)».
5	Профориентация	Полученный результат 13 баллов, соответствует высокому баллу (высокий уровень 12-14 баллов).	Реализация программы «Школа самоопределения», программ по профессиональному обучению «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 24 балла, что соответствует среднему уровню (высокий уровень 28-32 балла).	Повышение уровня соответствия модели посредством мероприятий: -проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;

			<p>-разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей;</p> <p>-двое педагогов из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, физику, химию, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</p> <p>-участие в конкурсах всероссийского уровня.</p>
7	Школьный климат	Полученный результат 16 баллов, соответствует среднему уровню (показатели высокого уровня 17-19 баллов)	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ при условии более простой интерпретации вопросов теста для обучающихся с нарушениями слуха, ментальными нарушениями.
8	Образовательная среда	Полученный результат 21 балл, что соответствует максимальному баллу.	Сохранение высокого уровня ключевого направления «Образовательная среда».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и / или инвалидностью.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обучающиеся не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Вовлечение учащихся на системной основе в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Недостаточная мотивация обучающихся на получение высоких результатов; увеличение доли детей-мигрантов.
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции трудового воспитания. Создан отряд волонтеров. Создан школьный военно-патриотический клуб.	Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. В школе не работает советник директора по воспитанию, который бы координировал деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	30% обучающихся посещают занятия в спортивных клубах,	До 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК	Сетевая форма взаимодействия	Контингент обучающихся по состоянию здоровья не позволит

	<p>участвуют в различных спортивных соревнованиях всероссийских и региональных уровней вне школы;</p> <p>большое количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек и употребления наркотиков</p>	<p>«ГТО»;</p> <p>площадь спортивного зала школы не позволяет в полной мере проводить тренировки по легкой атлетике, играть в волейбол</p>		<p>достигнуть высокого показателя «ГТО».</p>
Творчество	<p>Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе функционирует детский вокальный (хоровой) коллектив.</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр «Содружество», творческая</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>Создание школьного ТВ.</p> <p>реализация школьных проектов «Учение с увлечением», «Цветочный бульвар», «Пришкольный огород», «Развитие школьного пространства», «Дружба классами».</p>	<p>Участие детей в конкурсах различного уровня увеличивает нагрузку на обучающихся.</p>

	<p>мастерская, мульт-студия, студия жестового пения, школьный музей «Жди меня, и я вернусь», Медиациентр.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, организация и посещение выставок.</p>			
Профориентация	<p>Реализуется программа по профориентации «Школа самоопределения», составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>Реализуется профессиональное обучение по профессии «Швея», «Рабочий по ремонту и комплексному обслуживанию зданий» с использованием ресурсов нац. про-</p>	Не имеется	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выби-раемым профессиям.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия.</p> <p>Получение обучающимися компетенций рабочего «Швея», «Рабочий по ремонту и обслуживанию здания» и документа о профессиональном обучении в стенах образовательного учреждения</p>	<p>Выбор профессии может быть ограничен возможностями здоровья</p>

	<p>екта «Доброшкола».</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Сотрудничество со средне-специальными учебными заведениями города.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Имеется потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Более половины педагогов с высшей квалификационной категорией, 90% с высшим образованием, опытные учителя-стажисты.</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, самодиагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Возможность делиться опытом в рамках деятельности Ресурсных центров, Опорного образовательного центра на базе школы.</p> <p>Применение опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов.</p>
Школьный климат	Наличие педагогов-	Увеличение коли-	Участие обучающихся	Психологическое выгорание педагогов

	<p>психологов и социального педагога в школе.</p> <p>Наличие сенсорной комнаты, зоны общения, зоны релаксации, зоны отдыха; Реализация программ коррекционной работы.</p>	<p>чества обучающихся с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; обучающихся с неустойчивой психикой.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ не принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>в социально-психологическом тестировании возможно при условии более простой интерпретации вопросов теста, либо иной форме опроса.</p>	
Образовательная среда	<p>Использование ФГИС «Моя школа»; оснащение образовательной организации ИТ оборудованием.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Функционирует коворкинг-центр.</p>	Не имеется	Использование всех возможностей платформы Сферум	Требуется систематическое обновление оборудования

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договоры о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Разработка программы выявления и поддержки одаренных детей в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ	Программа «Одарённые дети»
<b>Магистральное направление «Здоровье»/создание условий для занятий физической культуры и спорта.</b>	
Создание условий для активизации деятельности школьного спортивного клуба и подготовки обучающихся к успешной сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными/спортивными учреждениями с целью расширения возможности получения услуг по вопросам физической культуры.
<b>Магистральное направление «Творчество»/развитие талантов</b>	
Создание условий для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Максимально возможное увеличение доли охваченных дополнительным образованием (более 77%).
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей по технической направленности.	Договоры о сетевом взаимодействии. Реализации программы дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты».
<b>Магистральное направление «Творчество»/ школьные творческие объединения</b>	
Координация деятельности школьных творческих объединений.	Функционирование более пяти творческих объединений и доли их участников более 30%.
<b>Магистральное направление «Воспитание»/организация воспитательной деятельности</b>	
Введение в штатное расписание должность «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».	Разработать план работы советника директора, локальные нормативные акты школы.

Расширение программ краеведения и школьного туризма.	В рамках сетевого взаимодействия введение курса «Скалолазание», «Ориентирование», «Туризм» на базе Физкультурно-спортивного комплекса «Юбилейный».
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Координация сопровождения выбора профессии обучающихся.	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной работы в ХМАО-Югре.
Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Швея», «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий».
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/методическое сопровождение педагогических кадров.</b>	
Диагностика профессиональных компетенций учителей и получение индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей (учителей начальных классов, учителей-предметников, не проходивших ранее) не менее 80%.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Рассмотрение возможности участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Обеспечение использования цифровой образовательной среды.	Поддержка всех активностей использования цифровой образовательной среды, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», «Библиотека ЦОК « ФГИС «Моя школа».

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Знание: качество и результативность	<p>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>	<p>1. Создание условий для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества.</p>	2025 - 2029	Разработка локальных актов	Прогнозирование, планирование, контроль, мониторинг, учёт, анализ и т. д.	Заместитель директора по УР	<p>1. Вовлечение учащихся на системной основе в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>3. Разработка программы «Одарённые дети».</p>	Анализ информации о конечных или промежуточных результатах, мониторинг.

									Достижение устойчивого качества результатов ГИА.	
2	<b>Воспитание</b>	Воспитание личностных качеств обучающихся	1.Развивать личностные качества обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.	В рамках сетевого взаимодействия ведется курс «Скалолазание», «Ориентирование», «Туризм» на базе Физкультурно-спортивного комплекса «Юбилейный»	2025 - 2029	Договор о сетевом взаимодействии, разработка локальных актов	Прогнозирование, планирование, контроль, мониторинг, учёт, анализ и т. д.	Заместитель директора по ВР	Создание условий для посещения дополнительного образования; вовлеченность обучающихся (охват не менее 15 человек)	Анализ информации о конечных или промежуточных результатах
			2. Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.	Введение в штат советника директора по воспитанию, координирующего деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.	2025 - 2029	Разработка локальных актов, внесение изменений в штатное расписание	Прогнозирование, планирование, контроль, мониторинг, учёт, анализ и т. д.	Заместитель директора по ВР	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

3	<b>Здоровье</b>	Здоровьесберегающий потенциал	Развивать физическое, психическое, социальное благополучие через сохранение, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.	Заключение договора о сетевом взаимодействии по дополнительным услугам области физической культуры Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; Увеличение доли количество видов спорта.	2025 - 2029	Договор о сетевом взаимодействии, разработка локальных актов	Ресурсная база для услуг области физической культуры (игра в волейбол, тренировки по легкой атлетике, подготовке к «ГТО»).	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Импурс»	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья для всех 100% обучающихся; Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК; Увеличилась доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (на 5%); Введение новых видов спорта. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различных уровней;	Анализ функционирования ШСК «Импурс»; Результаты «ГТО»
4	<b>Творчество</b>	Творчество и созидание.	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности для	Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	2025 - 2029	Договор о сетевом	Материально-техническая база для про-	Заместитель директора по	Реализация сетевой формы организации обу-	Не менее 15 обучающихся освоили про-

			реализации потенциальных возможностей и раскрытия творческого потенциала обучающихся.	В рамках сетевого взаимодействия ведется курс «БПЛА» на базе БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж». Внедрена 1 дополнительной образовательной программы технической направленности: «БПЛА (беспилотные летательные аппараты)»		взаимодействи, разработка локальных актов	граммы технической направленности «БПЛА» (беспилотные летательные аппараты)»	ВР	чения. Реализация программы «БПЛА» (беспилотные летательные аппараты)»	грамму дополнительного образования.
5	<b>Профориентация</b>	Профориентация: осознанный выбор	Создать условия для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-трудовой	Самоопределение обучающихся с выбором будущей профессии.	2025 - 2029	Разработка локальных актов, программ профильного обучения	Ресурсы нац. проекта «Доброшкола»	Директор, зам директора по ВР, учителя трудового обучения, классные руководители.	Выпускники осознанно определяются с выбором будущей профессии.	Анализ информации о конечных или промежуточных результатах.

			сфере.							
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Учитель: вектор развития	Организовать методическое сопровождение педагогических кадров для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов, учителей-предметников (при необходимости получение индивидуальных образовательных маршрутов).	2025	Разработка локальных актов.	Ресурсы платформы «Я-класс».	Методист, учителя начальных классов, учителя-предметники.	Не менее 80% учителей прошли диагностику.	Получение индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости).
			Получить дополнительное профессиональное образование учителю биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	Получение дополнительного профессионального образования.	2025 - 2029	Разработка локальных актов.	Ресурсы ИРО ХМАО.	Методист, учителя биологии, информатики, математики, физики, химии.	Профессиональная подготовка учителя биологии, информатики, математики, физики, химии.	Анализ информации, документ о дополнительном образовании.

7	<b>Школьный климат</b>	Школьный климат: безопасность и комфорт	Рассмотреть возможность проведения социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств.	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств.	2025 - 2029	Разработка локальных актов	Планирование	Педагогическо-психологи	Прохождение обучающимися классов в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств.	Анализ информации
---	------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------	--------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1.Повышение до высокого уровня показателей магистрального направления «Знание»:**

- Созданы условия для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающиеся вовлечены в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализуется сетевая форма при организации обучения и воспитания.
- Разработана и введена в действие программа «Одарённые дети».

### **2. Сохранен высокий уровень показателей магистрального направления «Здоровье».**

- Выполнен комплекс мероприятий, направленный на развитие физического, психического, социального благополучия, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности через просветительскую деятельность, создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта.
- Созданы условия по созданию здоровьесберегающей среды для обучающихся.
- Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия школьного спортивного клуба;
- Увеличилась доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
- Введение новых видов спорта школьного спортивного клуба.

### **3. Сохранен высокий уровень показателей магистрального направления «Творчество».**

- Созданы условия, способствующие реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования по реализации программ технической направленности.
- Не менее 77% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием.
- Увеличился охват обучающихся школьными творческими объединениями через функционирование школьного театра «Содружество», школьного спортивного клуба «Импульс», студию жестового пения, школьный музей «Жди меня, и я вернусь», мультстудию, медиациентр.

### **4. Увеличен до высокого показатель магистрального направления «Воспитание».**

- Реализована программа воспитания, выстроенная на основе формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, функционирования ученического самоуправления.
- Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями г. Нижневартовска.
- Реализуются дополнительные образовательные программы краеведения и школьного туризма «Скалолазание», «Ориентирование», «Туризм».
- Не менее 77% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
- В штатное расписание образовательного учреждения введена должность «Советник директора по воспитанию».

### **5 Сохранен высокий показатель магистрального направления «Профориентация».**

- Выстроена система профориентационной работы по формированию компетенций у обучающихся, необходимых для их успешного самоопределения в профессионально-трудовой сфере.

- Реализуются программы профессионального обучения по рабочим профессиям «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».

**6. Увеличен до высокого показатель ключевого условия «Учитель. Школьная команда».**

- Организовано методическое сопровождение педагогических кадров через поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, используется потенциал каждого члена школьной и управленческой команды.

- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

- Реализуется «Программа наставничества и менторства».

- Выполнен комплекс мероприятий по развитию и повышению квалификации педагогов.

**7. Увеличен до высокого показатель ключевого условия «Школьный климат».**

- Сформирован психологически благоприятный, безопасный и комфортный школьный климат для участников образовательного процесса.

- Реализован комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся.

- Реализуется программа «Вместе против буллинга».

- Реализованы школьные проекты «Учение с увлечением», «Читаем всей семьей».

**8. Сохранен высокий уровень показателей ключевого условия «Образовательная среда».**

- Создана современная мотивирующая образовательная среда для участников образовательных отношений через использование цифровой образовательной среды: «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», сетевые профессиональные сообщества.

- Реализованы школьные проекты по организации внутришкольного пространства: «Развитие школьного пространства», «Цветочный бульвар», «Пришкольный огород», коворкинг-центр.

- Оформлено общеразвивающее пространство образовательной организации.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение.	Локальные акты в соответствии с выявленными дефицитами	Локальные акты, регламентирующие: -образовательный процесс; -права участников образовательного процесса; -деятельность структурных подразделений, управления учреждения; - проведение различных школьных мероприятий; - охрану труда, финансово-экономическую деятельность и др.	Локальные акты: «Об организации сетевого взаимодействия», «Об организации углубленного изучения предметов», «Об организации профильного обучения», «Об организации деятельности советника директора по воспитанию».	Заместители директора, методист
2. Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для развития здоровьесберегающей среды, сетевого взаимодействия, организации внутришкольного пространства.	Материально-техническое оснащение школы, безбарьерная среда способствуют современной организации образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи,	Оборудование для реализации здоровьесберегающего курса «Сенсорная интеграция»; компьютерное и периферийное оборудование; спортивное оборудование для	Федеральный и региональный бюджет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

		<p>ментальные нарушения).</p> <p>Во всех 33 учебных кабинетах функционирует локальная сеть «Интернет» на общей скорости до 100 Мбит с установленной контент –фильтрацией. Учебные кабинеты оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием: персональных компьютеров 28, ноутбуков 80, планшетов 9, интерактивных досок с проекторами 33.</p> <p>В образовательной организации имеется столовая, спортивный, актовый и музыкальный залы, библиотека и коворкинг-центр.</p> <p>Для организации коррекционных занятий учителей-дефектологов, педагогов-психологов и учителей-логопедов с обучающимися и воспитанниками с нарушенным слухом и тяжелыми нарушениями речи, оборудованы специальные 10 кабинетов включая сенсорную комнату.</p> <p>В рамках реализации</p>	<p>развития различных видов спорта; оборудование для оформления внутришкольного пространства.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование оборудованы и используются мастерские для профессионального обучения: «Швейное дело № 1», «Швейное дело № 2», «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий № 1», «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий № 2». Для организации дополнительного образования оснащен кабинет роботехники.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	<p>Общее количество работников – 96          Количество педагогических работников – 64          Количество воспитателей в дошкольных группах – 8          Количество воспитателей группы продленного дня – 8          Количество учителей начальных классов и учителей-предметников – 27          Количество специалистов:          -педагоги-психологи – 4          -учителя-логопеды – 2</p>	Требуется советник директора по воспитанию.	

		<p>-учителя-дефектологи – 7          Педагог дополнительного образования –1          Социальный педагог–1          Педагог-библиотекарь – 1          Педагог-организатор –1          Музыкальный руководитель –1          Тьюторы – 2          Переводчик-дактилолог –1          Ассистенты (помощники) – 6          Количество педагогов, имеющих ведомственные награды– 7          Доля педагогических работников с высшим образованием – 90%          Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 57%          Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 23%          Выпускники школы – работники образовательного учреждения –1</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования	Бюджет РФ, Бюджет ХМАО-Югры	Полное финансирование	Бюджет РФ, Бюджет ХМАО-Югры

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательного учреждения по показателям проекта «Школа Минпросвещения».	Получены результаты самодиагностики по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям.	Не менее 180 баллов. Сохранены высокие показатели (по направлению: здоровье, творчество, профориентация; по условию –образовательная среда). Повысился уровень (по направлению: знание, воспитание; по условию: учитель, школьная команда, школьный климат)
Создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Созданы условия для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучающиеся вовлечены в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется сетевая форма организации обучения.</p> <p>Разработана и введена в действие программа «Одарённые дети».</p>	<p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>-отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных</p>

		<p>занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>-выполнены 100% рекомендаций ПМПК.</li> </ul>
<p>Запланировать мероприятия, направленные на развитие физического, психического, социального благополучия, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.</p>	<p>Реализованы мероприятия, направленные на развитие физического, психического, социального благополучия, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности через просветительскую деятельность через создание здоровьесберегающей среды и занятия физической культурой и спортом, функционирования школьного спортивного клуба «Импульс», сетевое взаимодействие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся обеспечены горячим питанием;</li> <li>-реализуются две программы: «Программа по профилактике вредных привычек», «Здоровьесберегающая среда-путь к здоровью»;</li> <li>-более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год;</li> <li>- от 5 до 9 видов спорта школьного спортивного клуба;</li> <li>- более 30% обучающихся посещают занятия физической культуры;</li> <li>- от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>
<p>Создать условия для созидательной деятельности и ситуации успеха, способствующие реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Созданы условия, способствующие реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования, функционирования школьного театра «Содружество», творческой мастерской, мультстудии, студии жестового пения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</li> <li>-3 и более технологических кружка;</li> <li>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>- функционирование 5 и более творческих школьных</li> </ul>

	школьного музея «Жди меня, и я вернусь», Медиацентра».	творческих объединений; -30% и более доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; - количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Организовать воспитательную деятельность, функционирование ученического самоуправления с целью развития личностных качеств, обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.	Организована воспитательная деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, функционирования ученического самоуправления через реализацию программы воспитания.	-реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); - наличие школьного военно-патриотического клуба; - наличие советника директора по воспитанию;
Выстроить систему профориентационной работы по формированию компетенций у обучающихся, необходимых для их успешного самоопределения в профессионально-трудовой сфере.	Выстроена система профориентационной работы по формированию компетенций у обучающихся, необходимых для их успешного самоопределения в профессионально-трудовой сфере в соответствии календарного плана профориентационной деятельности в ХМАО-Югре.	-100% учащихся предвыпускных и выпускных классов посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»; - получение документа о профессиональном обучении по профессии рабочий «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».
Организовать методическое сопровождение педагогических кадров для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	Организовано методическое сопровождение педагогических кадров через поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, используется	- не менее 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квали-

	<p>потенциал каждого члена школьной и управленческой команды.</p>	<p>фикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- не менее 80% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>-100% управленческой команды повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
<p>Формировать психологически благоприятный, безопасный и комфортный школьный климат для участников образовательного процесса.</p>	<p>Сформирован психологически благоприятный, безопасный и комфортный школьный климат для участников об-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в штате 4 педагога-психолога;</li> <li>-наличие 4 кабинетов педагогов-психологов;</li> <li>-наличие сенсорной комнаты;</li> <li>-организация коррекционно-развивающих занятий с</li> </ul>

	<p>разовательного процесса через организацию психолого- педагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп, комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>педагогом-психологом;  - от 70% до 79% доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;  -реализуется программа по профилактике буллинга «Вместе против буллинга», комплекс мер по профилактике девиации поведения.</p>
<p>Создать современную мотивирующую образовательную среду для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Создана современная мотивирующая образовательная среда для участников образовательных отношений через использование цифровой образовательной среды, организацию внутришкольного пространства.</p>	<p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;  - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;  -100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Задача:</b> создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья						
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы).	2025-2029 г.		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	АООП, рабочие программы.	Педагогические работники	Зам. директора по УР, методист
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	2025-2029 г.		Полная обеспеченность.	Учебники и учебные пособия.	Педагог-библиотекарь	Зам. директора по УР, методист
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	2025-2029 г.		Не менее 95% учителей используют электронные образовательные ресурсы из	Электронные образовательные ресурсы.	Педагогические работники	

			федерального перечня			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	2025-2029 г.		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение локальных актов.	Педагогические работники	Зам. директора по УР
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	2025-2029 г.			Внутренняя система оценки качества образования.	Педагогические работники	
Вовлечение обучающихся в олимпиады, иные интеллектуальные конкурсы, специально разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2025-2029 г.		Не менее 30% школьников вовлечены в интеллектуальные конкурсные мероприятия.	Сертификаты участников, дипломы победителей и призёров.	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УР
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	2025-2029 г.			Проекты обучающихся.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора

						по ВР
Сетевая форма организации обучения.	2025 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	2025-2029 г.		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Занятия внеурочной деятельности 10 часов еженедельно.		Заместитель директора по ВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2025-2029 г.		-100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники	
Разработана и введена в действие программы «Одарённые дети».	2025-2026 г.		Приказ о разработке программы.	Программа «Одарённые дети».	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УР
<b>ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
<b>Задача:</b> развивать физическое, психическое, социальное благополучие через сохранение, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.						
Обеспечение бесплатным горячим питанием всех	2025-2029 г.		100% обучающихся	Организовано горячее качественное питание.	Директор	Заместитель директора по

обучающихся.			обеспечено бесплатным горячим питанием.			УР
Реализация программ «Здоровьесберегающая среда - путь к здоровью», «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек».	2025-2029 г.		Проводятся мероприятия в рамках реализации программ (более 5 мероприятий в год по ЗОЖ, профилактике вредных привычек); 100% обучающихся являются участниками мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек ; 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии.	Мероприятия в рамках реализации программ по профилактике вредных привычек, здоровьесберегающая среда.	Социальный педагог, классные руководители, школьная команда	Заместитель директора по ВР
Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры.  Функционирование школьного спортивного клуба «Импульс» (ШСК).	2025  2025-2029 г.		Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различных уровней.	Заключен договор о сетевом взаимодействии по дополнительным услугам области физической культуры; Спортивные мероприятия.	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

			Новые виды спорта. Введение здоровьесберегающего курса «Сенсорная интеграция» (по запросу родителей (законных представителей) в соответствии с медицинскими показаниями).	Организовано ведение курса «Сенсорная интеграция»		
<b>ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»</b>						
<b>Задача:</b> создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.						
Дополнительное образование.	2025-2029 г.		77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Занятия в рамках дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2029 г.		Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.	Программы дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Реализация программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029 г.		3 и более технологических кружка.	Рабочие программы технологических кружков.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Ведется курс «БПЛА» на базе БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».	2025-2029 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2029 г		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор
Функционирование школьных творческих объединений.	2025-2029 г		5 и более школьных творческих объединений.	Школьный театр «Содружество», медиа-центр, школьный музей «Жди меня, и я вернусь», студия жестового пения, мультстудия, студия вокала, театр мод, творческая мастерская.	Педагоги, социальный педагог	Директор, заместитель директора по ВР
Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения.	2025-2029 г		30% и более обучающихся доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Участие обучающихся в работе творческих объединений.	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий школьных творческих объединений.	2025-2029 г		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	Мероприятия школьных творческих объединений.	Педагог-организатор, классные руководители	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Задача:** развивать личностные качества обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе и формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.						
Организация воспитательной деятельности.	2025-2029 г		100% обучающихся –участники мероприятий рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания.	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Использование государственных символов при обучении и воспитании.	2025-2029 г		Еженедельно проводится церемония вноса/выноса флага.	Мероприятия по понедельникам и пятницам церемонии выноса/вноса флага, по понедельникам занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025-2029 г		100% педагогов взаимодействуют с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025-2029 г		Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) по одному из направлений более 1 программы.	Программы краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Директор

Реализация дополнительных образовательных программ краеведения и школьного туризма: «Скалолазание», «Ориентирование», «Туризм».	2025-2029 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор
Организация ученического самоуправления, волонтерского движения.	2025-2029 г.		Функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России»; «Юнармия», «Большая перемена».	Наличие школьного управляющего совета (ШУС), отделения РДДМ; Юнармия», «Большая перемена»; Участие в проекте «Орлята».	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
Координация деятельности ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия советником директора по воспитанию.	2025-2029 г.		Приказ о назначении советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Штатное расписание.	Управленческая команда	Директор
<b>ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						
<b>Задача:</b> формировать компетенции, необходимые для успешного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-трудовой сфере						
Реализация утвержденного	2025-2029 г.		Календарный план	Мероприятия календарного плана.	Учителя, воспитатели	Заместитель директора по

календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в ХМАО-Югре.			профориентационной деятельности в школе.		татели ГПД, педагоги дополнительного образования, учителя трудового обучения, классные руководители	ВР
Реализация профориентационных мероприятий совместно с региональными предприятиями/организация.	2025-2029 г.		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; экскурсий в организациях СПО; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Наличие соглашений, экскурсии, профессиональные пробы, профессиональное тестирование.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	2025-2029 г.		Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	Программы профессионального обучения по профессии рабочий «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий»	Учителя трудового обучения	Директор

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	2025-2029 г.		Не менее 2 раз в год.	Родительские собрания на тему профессиональной ориентации.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	2025-2029 г.		Участие по плану профориентации.	Мероприятия проекта «Билет в будущее».	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029 г.		Не менее 5 обучающихся.	Сертификаты, дипломы.	Учителя трудового обучения	Заместитель директора по ВР
<b>ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
<b>Задача:</b> поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников, использовать потенциал каждого члена команды.						
Методическое сопровождение педагогических кадров.	2025-2029 г.		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	По результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты развития (при необходимости).	Учителя начальных классов, учителя-предметники	методист
Функционирование методических объединений.	2025-2029г		5 методических объединений, в том числе МО классных руководителей.	Методические объединения.	Руководители методических объединений	методист
Развитие системы наставничества.	2025-2029г		Показатели программы наставничества и менторства. Критериальные показатели персонали-	Мероприятия программы наставничества. Персонализированная программа развития для каждого молодого	Наставник, молодые специалисты	методист

			зированной программы развития молодого специалиста.	специалиста.		
Развитие и повышение квалификации.	2025-2029г		не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения повышения квалификации.	Педагоги	методист
Развитие и повышение квалификации.	2025-2029г		не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Удостоверения повышения квалификации.	Педагоги	методист
			не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Удостоверения повышения квалификации.	Педагоги	методист

			программам повышения квалификации в сфере воспитания.			
Развитие и повышение квалификации.	2025-2029г		100% штатных педагогов- психологов повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения повышения квалификации.	Педагоги-психологи	методист
Развитие и повышение квалификации.	2025-2029г		100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Удостоверения повышения квалификации.	Управленческая команда	методист
Развитие и повышение квалификации.	2025-2029г		Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих мате-	Удостоверения повышения квалификации.	Педагоги	методист

			матику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
<b>ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
<b>Задача:</b> формировать психологически благоприятный, безопасный и комфортный школьный климат для участников образовательного процесса.						
Участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	2025-2029г		от 70% до 79% обучающихся доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Результат тестирования	Педагоги-психологи, классные руководители	Директор

			организаций, которые могли принять участие в данном тестировании			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2025-2029г		Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи
	2025-2029г		Реализуется программа «Вместе против буллинга»; комплекс мер по профилактике девиантного поведения обучающихся; наличие в штате 4 педагога-психолога; наличие 4 кабинетов педагогов-психологов; наличие сенсорной комнаты; организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; консультативно – просветительские мероприятия с педагогами;	Мероприятия программы, релаксационные занятия в сенсорной комнате.  Коррекционно-развивающие занятия.  Консультации, тренинги.	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи
Оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям).	2025-2029г					

			консультативно – просветительские мероприятия с родителями (законными представителями).			
<b>ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
<b>Задача:</b> создать современную мотивирующую образовательную среду для обучающихся и педагогов.						
Использование и поддержка всех активностей Цифровой образовательной среды (ЦОС).	2025-2029г		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Использование сервисов.	Педагогические работники	Управленческая команда
Использование и поддержка всех активностей Цифровой образовательной среды (ЦОС).	2025-2029г		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Использование сервисов.	Педагогические работники	Управленческая команда
Использование и поддержка всех активностей Цифровой образовательной среды (ЦОС).			100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	Использование оборудования.	Педагогические работники	Управленческая команда

			образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.			
Организация внутришкольного пространства.			Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Рекреационные зоны, коворкинг-центр, школьный проект «Развитие школьного образовательного пространства».	Педагогические работники	Управленческая команда