

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и
науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

«  » А.А. Дренин
2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

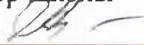
на заседании Управляющего совета
протокол от 19.12.2022 № 5

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол от 19.12.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 Л.Б. Козловская
приказ от 20.12.2022 года № 566



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
«Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №1»
на 2023-2024 годы**

Нижевартовск, 2022

Оглавление

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5
IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	9
V. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	12
VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17
VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
X. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599); 4. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (далее – ФГОС ОО); 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Козловская Людмила Борисовна, директор; Кондратенко Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе; Карпов Сергей Викторович, заместитель директора по воспитательной работе; Сулим Елена Михайловна, методист; Шангин Геннадий Владимирович, учитель технологии; Тимкина Марина Борисовна, учитель технологии.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность и повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Оснастить помещения для открытия новых профилей профессионального обучения по востребованным на рынке труда рабочим профессиям «Швея» и «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания»; для реализации нового вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология»; для открытия нового направления дополнительного образования «Робототехника».</p> <p>3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>4. Оптимизировать систему обеспечения профессионального совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников.</p>
<p>Основные направления развития общеобразовательной организации</p>	<p>1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью доступным и качественным образованием, их успешная социализация и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Создание и развитие в школе обновленной, современной, безопасной и доступной инфраструктуры образовательной среды, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Развитие системы профессионального совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников.</p> <p>4. Обеспечение обучающимся условий для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 - 2024</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (37 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (39 человек).</p>

	<p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (4 человека).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обновлена инфраструктура и создана современная образовательная среда образовательной организации, в которой сформированы новые подходы к обучению, развитию, воспитанию обучающихся с ОВЗ, через обновление содержания образования, в том числе, благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введению нового вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология»; - открытию нового направления дополнительного образования «Робототехника». - открытию новых профилей профессионального обучения, обеспечивающих условия для возможного продолжения обучения и профессиональной реализации выпускников по профессиям «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания», востребованных на рынке труда города Нижневартовска. <p>2. Обеспечено доступное и качественное образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, оказания психолого-педагогической, коррекционной помощи.</p> <p>4. Обеспечен рост педагогического потенциала в условиях системы непрерывного повышения профессионального мастерства и преодоления факторов профессионального выгорания, развития наставничества и менторства.</p>
Контроль реализации программы	<p>Внутренний контроль осуществляют директор школы и Управляющий совет.</p> <p>Внешний контроль осуществляется ежегодным информированием путем предоставления и размещения отчета о самообследовании образовательной организации и публичного доклада директора на официальном сайте школы.</p>

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» (далее – образовательная организация) осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, утвержденным

Департаментом по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (распоряжение от 15.08.2014 года № 13-Р-1921) и согласованного Департаментом образования и молодежной политикой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ от 23.07.2014 года № 975), лицензией на осуществлением образовательной деятельности от 06.10.2014 года № 1688, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бессрочно.

Образовательная деятельность в образовательной организации основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, современном национальном воспитательном идеале.

В образовательной организации обучается 122 ребенка дошкольного и школьного возраста.

Количественный состав учащихся, воспитанников по уровням образования (человек)	
Дошкольное образование	25
Начальное общее образование	61
Основное общее образование	36
Качественный состав обучающихся детей* (человек)	
Глухие	13
Слабослышащие	49
Кохлеарноимплантированные	41
Тяжелые нарушения речи	19
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	26
Дети-инвалиды	101
Дети с ОВЗ	21
Социальный статус детей (человек)	
Количество детей из полных семей	94
Количество детей из неполных семей	28
Опекаемые семьи	3
Дети из многодетных семей	30
Дети иностранных граждан	1
Семьи с родителями инвалидами по слуху	5
Семьи коренных народов севера	2
Малообеспеченные	2

* Количество детей, имеющих сложную структуру дефекта 50 человек, что составляет 42% от общего количества детей.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится по специальным индивидуальным программам развития (далее - СИПР). Для преодоления трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась их психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют узкие специалисты: учителя – логопеды, учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги – психологи, социальный педагог. Оказание обучающимся

помощи в получении необходимых знаний, умений и навыков в овладении учебной программы, формирование навыков общения, норм социального поведения, самостоятельности обеспечивают тьюторы. Необходимую техническую помощь во время образовательного процесса обучающимся оказывают ассистенты (помощники).

Образовательная организация на 100% выполняет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Количество проведенных заседаний психолого-педагогического консилиума	Количество обучающихся, состоящих на учете психолого-педагогического консилиума	Количество учащихся представленных на заседания		Изменение образовательного маршрута	Уточнение образовательного маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМПК	ЦПМПК			
6	31	5	25	2	9	19

Созданные условия предметно-развивающего пространства и информационно-образовательной среды позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и возрастными особенностями ребенка через реализацию следующих адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП).

Уровень образования	Название программы	ФГОС (вариант программы)
Дошкольное образование	АООП дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников.	ФГОС дошкольного образования
Начальное общее образование	АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2)
	АООП начального общего образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3)
	АООП начального общего образования для глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4)
	АООП начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3)

	АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)
Основное общее образование	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.	ФГОС ООО (вариант 1.2)
	АООП образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ФГОС ООО (вариант 2.2.2)
		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Главным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагогов и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Педагогический коллектив опытен, профессионален и компетентен. Средний возраст педагогов 42 года, 86% педагогического состава имеют высшее образование, а 72% - квалификационную категорию. С опытом работы более 20 лет - 25 педагогов (43%), в связи с чем имеется необходимость обновления педагогического коллектива. В течение двух последних лет на вакантные места педагогических работников были приняты молодые перспективные педагоги.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и система распространения позитивного педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, конкурсах позволяет достигать высокого уровня педагогического мастерства. Учителя-дефектологи - призеры и победители регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020-2021», финалист Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020», обучающиеся являются победителями и призерами региональных этапов Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Опыт образовательной организации, основные достижения коллектива представлены на страницах Всероссийской энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины», информационно-биографического издания «Школа года». Образовательная организация - лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. «Лига лидеров - 2019». Победителем Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ» школа стала в 2017 и 2019 годах. В 2020 году учреждение стало победителем регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа». Образовательное учреждение внесено в Национальный реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России - 2020». В 2021 году образовательная организация - призер конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди образовательных организаций ХМАО – Югры.

Образовательная организация наделена статусом Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам инклюзивного образования, Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии, Ресурсного центра

по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса. Организовано сотрудничество с РАО «Институт коррекционной педагогики».

IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная организация расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании, площадью 3440,3м². Имеется прилегающий земельный участок площадью 7982м². Территория, прилегающая к зданию, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками. Для обучающихся образовательной организации созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него. Возможность самостоятельного передвижения по территории.

Для обеспечения доступности в здание школы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется пандусы и трехуровневые перильные ограждения как снаружи, так и внутри здания. На первом этаже оборудована туалетная комната для инвалидов и маломобильной группы населения. Имеется подъемник для оказания помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для нуждающихся организовано предоставление услуг по оказанию технической помощи из числа сотрудников школы. В учебных кабинетах имеются и используются опоры для сидения «Егорка», для сидения со столиком, для сидения и лежания, для ходьбы, опора-ходунки, учебное место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступности в здание школы лицам с нарушением зрения при входе на территорию образовательной организации установлена информационная вывеска с наименованием и режимом работы, имеется мнемосхема территории образовательной организации. Размещена контрастная маркировка лестничных маршей В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Для идентификации габаритов дверного проема установлены световые и звуковые маяки. Обеспечена система навигации с помощью наличие мнемосхем. Для обеспечения помощи незрячим и слабовидящим в ориентации в пространстве имеются направляющие тактильные полосы. Лестничные марши внутри образовательной организации оборудованы перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением слуха в учебных классах имеются световые индикаторы начала и окончания уроков. Для получения визуальной информации в холлах удобно бегущие строки и электронное табло.

Актовый и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет комфортно воспринимать музыку и речь окружающих. В образовательной организации создана безбарьерная среда для определенных категорий лиц с инвалидностью, а именно: условная доступность для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения и полная доступность для обучающихся с нарушениями слуха.

Проектная мощность образовательной организации 120 мест. Имеются библиотека, актовый зал, зал музыкально-ритмических занятий, малый спортивный зал, кабинеты дополнительного образования, учебные мастерские, сенсорная комната, столовая на 60 посадочных мест, медицинский блок, хозяйственные помещения. В образовательной организации имеется 4 дошкольные группы, 21 учебный кабинет, из которых 11 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 3 кабинета литературы и русского языка, 2

кабинета математики, 1 химии, физики и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет трудового обучения для девочек; 12 учебных кабинетов для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, из которых 7 кабинетов для проведения коррекционной работы учителями-дефектологами, 2 кабинета учителями-логопедами и 3 кабинета педагогами-психологами.

Учебные кабинеты оснащены достаточным количеством учебной мебели для обучающихся с регулируемой высотой, шкафами для учебных пособий. Зона отдыха кабинетов начальных классов оснащена диванами, развивающими и познавательными играми в ассортименте.

Каждый учебный кабинет подключен к беспроводной сети Интернет.

Рабочее место учителя оснащено компьютером в сборе или моноблоком, имеется мультимедийное, презентационное оборудование.

В большинстве учебных кабинетов имеются интерактивные доски с короткофокусными проекторами, документ-камерой и многофункциональным устройством. Использование документ-камеры дает возможность проецировать объекты на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет эффективно использовать учебное время, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал. Занятия в классах проходят с применением ноутбуков и планшетов для выполнения индивидуальных заданий, тестов и т.д.

На общеобразовательных уроках и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях используются беспроводные FM-системы, позволяющие повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. FM - системы используют не только на уроках, но и во внеурочное время, при проведении культурных, спортивных, экскурсионных мероприятиях, а также на переменах, что позволяет ребятам быть полностью вовлеченными в общественную жизнь школы.

Для организации коррекционных занятий оборудованы специальные кабинеты. Для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия учителя-дефектологи используют комплексные речевые тренажеры «Интон-М» и электроакустическую аппаратуру VERBOTON VT 15 и VERBOTON VT 42, которые наиболее эффективно помогают ребенку с нарушенным слухом овладеть устной речью, а педагогам совершенствовать учебный процесс. Для самых маленьких воспитанников, с целью вызывания звуков, используют вибростол. Для развития остаточного слуха обучающихся на индивидуальных занятиях имеются комплекты реабилитационных материалов Cochlear, методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха, а также специальные мультимедийные программы.

Кабинеты логопедических занятий оснащены специализированным комплектом развивающих логопедических игр и пособий «Мерсибо». Для коррекции и исправления дефектов речи у детей дошкольного возраста логопеды применяют мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна», а со школьниками используют интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол.

Для познавательного и речевого развития педагоги используют мультимедийные дидактические игры. Игровая технология при помощи датчика KINECT позволяет организовать подвижные занятия, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Интерактивная песочница дает возможность ребенку создавать

различные ландшафты на песке и получать реалистичную картину природы, живого вулкана и живой воды.

Для снятия эмоционального и мышечного напряжения, повышения психического тонуса создана сенсорная комната, которая оснащена различным оборудованием: интерактивным полом, приборами ароматерапии, пузырьковыми колоннами и другими предметами.

Для коррекции психических процессов дошкольников и младших школьников психологи используют интерактивное панно «Волшебный экран», а также применяют пескотерапию, которая способствует развитию тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук.

Для реализации предметной области «Технология» используются один кабинет технологии для девочек и две мастерские для мальчиков «Столярное дело» и «Слесарное дело».

На уроках трудового обучения девочки учатся пошиву одежды на швейных машинах, приготовлению блюд.

В мастерских обучающиеся выполняют основные операции по обработке древесины электрическим инструментом и вручную, изготавливают столярные изделия различной сложности, выполняют резьбу по дереву, художественную обработку древесины.

Анализ материально-технического оснащения кабинета технологии и мастерской актуализирует вопрос о возможности модернизации оснащения помещений современным оборудованием в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) для введения новых профилей профессионального обучения «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания».

Выбор новых профилей обусловлен информацией, предоставленной КУ «Нижевартовский центр занятости населения» по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда г. Нижевартовска и желанием родителей (законных представителей) и обучающихся. Открытие новых профилей позволит обучающимся с ОВЗ не просто получить профессионально ориентированное образование, но и продолжить дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки, робототехника и системы автоматического управления.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация наделена правом самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология». Кроме этого она может осуществлять выбор иных вариативных модулей, в том числе инновационных, возникновение которых обусловлено активным развитием науки и техники.

Для этого запланировано оснащение мастерской «Робототехника» предметной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов, на базе которой также будет открыто

новое направление дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся 1-4 классов, учитывая запрос обучающихся и родителей (законных представителей).

Таким образом, мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса показал необходимость совершенствования материально-технической базы образовательной организации для реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Обновление материально-технической базы и введение новых профилей и модуля позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся к овладению доступных трудовых навыков с учетом современных реалий.

V. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки текущей ситуации и выявления потенциала развития образовательной организации был проведен SWOT-анализ, отражающий анализ внутренних и внешних факторов развития с указанием сильных и слабых сторон.

Факторы, обеспечивающие развитие школы

<i>Качество образования</i>		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Обновление содержания адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2; 2.2.2) в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Наличие вариативного перечня адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).</p> <p>Стабильные результаты абсолютной успеваемости (100%) по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p>
	Слабые стороны	<p>Снижение результативности обучения, увеличение нагрузки на педагога и обучающихся при реализации АООП с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Снижение уровня абсолютной и качественной успеваемости за счет поступления в школу обучающихся из других стран, не владеющих русским языком.</p> <p>Малая наполняемость классов вследствие чего организована работа по принципу малокомплектной школы.</p> <p>Неспособность родителей (законных представителей) к объективной оценке уровня развития своего ребенка.</p>

Оценка перспективного развития	Возможности	<p>Повышение результативности реализации АООП за счет индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Повышение компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий, в том числе для ведения образовательной деятельности в период обучения с применением дистанционных технологий.</p>
	Угрозы/риски	<p>Противоречия между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к обучающимся.</p> <p>Увеличение доли детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Недостатки дистанционного обучения – отсутствие «живого» общения с учителем, технические проблемы, низкий уровень самоорганизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью младшего школьного возраста, «вклинивание» родителей (законных представителей) в ход урока (занятия).</p>
<i>Воспитательная работа</i>		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Наличие и реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Включенность родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия.</p> <p>Широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющий охватить 100% обучающихся.</p> <p>Работа образовательной организации по принципу «школа полного дня».</p>
	Слабые стороны	<p>Формальный характер детского самоуправления в силу психофизических особенностей обучающихся.</p>
Оценка перспективного развития	Возможности	<p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ за счет интеграции ресурсов с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Расширение направлений проявления самоуправления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	Угрозы/риски	<p>Отсутствие ресурсов для удовлетворения отдельных образовательных запросов родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования.</p>
<i>Комплексное психолого-педагогическое сопровождение</i>		

Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Эффективное межведомственное взаимодействие с ЦПМПК ХМАО – Югры, ТПМПК г. Нижневартовска и Мегиона.</p> <p>Эффективность функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>100% выполнение рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Оказание консультативной психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	Слабые стороны	<p>Завышенные ожидания родителей (законных представителей) к результатам обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогами технологиями коррекционно-развивающей работы, связанный с расширением спектра нозологий обучающихся школы.</p>
Оценка перспективного развития	Возможности	Обеспечение взаимодействия с сурдологами города по выявлению семей, имеющих детей с нарушением слуха и как следствие оказание ранней психолого-педагогической помощи детям.
	Угрозы/ риски	<p>Отсутствие заинтересованности медицинских работников (сурдологов) во взаимодействии.</p> <p>Отсутствие желания родителей в получении ранней психолого-педагогической помощи.</p>
<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Соответствие здания и условий в образовательной организации требованиям санитарных правил и норм.</p> <p>Осуществление медицинского обслуживания по договору БУ ХМАО –Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника».</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания для школьников и пятиразового для дошкольников.</p> <p>Организация диетического питания.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>
	Слабые стороны	Увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
Оценка перспективного	Возможности	<p>Повышение взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках просветительской работы.</p> <p>Увеличение количества мероприятий по здоровьесбережению, проводимых со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение более тесного взаимодействия с учреждениями здравоохранения, системы профилактики.</p>

	Угрозы/ риски	Распространенность новых видов зависимости (интернет, компьютерная, игровая), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Создание условий для полной доступности обучения детей с нарушением слуха, речи, интеллектуальными нарушениями, частичной доступности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения.</p> <p>Наличие локальной сети, обеспечивающей беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой.</p> <p>Обеспеченность учебниками 100%.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего требованиям законодательства.</p> <p>Наличие сообщества образовательной организации в социальной сети «В Контакте».</p>
	Слабые стороны	<p>Естественный износ и устаревание звукоусиливающей аппаратуры, мебели, оборудования.</p> <p>Устаревание и выход из употребления имеющейся компьютерной техники и, как следствие, необходимость в материальных затратах на модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Отсутствие свободных помещений.</p> <p>Отсутствие полноценного спортивного зала.</p>
Оценка перспективного	Возможности	<p>Совершенствование и обновление материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>Улучшение инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>Привлечение спонсорских финансовых средств.</p>
	Угрозы/ риски	<p>Отсутствие спонсоров, желающих оказать финансовую помощь.</p> <p>Отсутствие необходимого финансирования.</p>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива (86% имеют высшее образование, 72% с квалификационными категориями).</p> <p>Удовлетворение плановой потребности в повышении квалификации педагогов на 100%.</p> <p>Планомерное обновление педагогического коллектива.</p> <p>Организация наставничества и менторства для молодых и вновь принятых специалистов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	Слабые стороны	<p>Старение педагогического коллектива (29% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста).</p> <p>Высокая загруженность наиболее квалифицированных педагогов (работа на 1,5 – 2,0 ставки).</p> <p>Наличие вакантных должностей по педагогическим специальностям (педагог-психолог, учитель музыки, музыкальный руководитель, сурдотифлопедагог).</p>
Оценка перспективного развития	Возможности и	<p>Принятие на работу новых сотрудников по педагогическим специальностям.</p> <p>Участие в ярмарках вакансий для привлечения на работу молодых специалистов.</p> <p>Размещение информации о вакансиях на сайте центра занятости.</p>
	Угрозы/риски	<p>Негативные тенденции в снижении престижа учительской профессии.</p> <p>Психоэмоциональное напряжение, эмоционального выгорание педагогов.</p>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Оценка актуального состояния	Сильные стороны	<p>Сотрудничество с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования и «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты «Суваг».</p> <p>Деятельность в статусе опорного образовательного центра и ресурсных центров по двум направлениям.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, конференции), через публикации методических материалов, статей.</p>
	Слабые стороны	Высокая загруженность педагогов.
Оценка перспективного развития	Возможности	Расширение связей школы с другими образовательными организациями, ресурсными центрами.
	Угрозы/риски	Отказ педагогов участвовать в инновационной деятельности ввиду высокой загруженности.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Рейтинг наиболее актуальных проблем развития школы

№ п/п	Проблемы в развитии школы
1.	Снижение абсолютной и качественной успеваемости вследствие поступления обучающихся из других стран, не владеющих русским языком.
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу объективной оценки уровня развития своего ребенка.
3.	Обновление материально-технической базы образовательной организации (устаревание компьютерной техники и звукоусиливающей аппаратуры).
4.	Устаревание педагогического коллектива.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании выявленных проблем, по результату анализа внутренних и внешних факторов развития образовательной организации, социального заказа и современных идей модернизации образования в условиях реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», определены основные направления развития:

1. Создание и развитие в образовательной организации обновленной, современной, безопасной и доступной инфраструктуры образовательной среды в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интереса к профессиям и освоение начальных трудовых навыков профессиональной деятельности, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению посредством современной образовательной инфраструктуры.

Задачи:

1. Открыть новые профили профессионального обучения по рабочим профессиям «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания», «Швея», на основе анализа потребностей экономики и запросов муниципального рынка труда для обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессиональным выбором и возможностью профессиональной реализации.
2. Оснастить мастерские новых профилей для реализации программ профессионального обучения.
3. Ввести в предметную область «Технология» новый вариативный модуль «Робототехника».
4. Оснастить помещение для реализации в предметной области «Технология» вариативного модуля «Робототехника» в 5-9 классах.
5. Ввести новое направление дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся начальных классов.
6. Охватить профориентационной работой 100% обучающихся 1-9 классов.

2. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью доступным и качественным образованием.

Цель: формирование современных доступных образовательных условий для повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить обучающимся и родителям (законным представителям) возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК;
2. Обновить содержание адаптированных основных образовательных программ, рабочих программ для обучающихся 5-9 классов с учетом вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология».
3. Разработать адаптированные дополнительные образовательные программы, рабочие программы для обучающихся 1-4 классов по направлению «Робототехника».
4. Разработать основные программы профессионального обучения по рабочим профессиям «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания», «Швея».
5. Использовать инновационные технологии организации образовательного процесса, внедрять современные системы и способы обучения, в том числе технологии дистанционного обучения.

3. Развитие системы профессионального совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников.

Цель: повышение потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

1. Обеспечить для педагогических работников непрерывный характер профессионально-личностного развития в соответствии с профессиональным стандартом на протяжении всей профессиональной деятельности.
2. Создать условия для успешного профессионального становления молодого педагога через наставничество и менторство.
3. Повысить мотивацию профессиональной деятельности и компетентность педагогов, преодолеть факторы профессионального выгорания.
4. Повысить эффективность профессионального взаимодействия педагогов и обеспечить единство подходов при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
5. Совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель: обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением с учетом индивидуального здоровьесберегающего подхода.

Задачи:

1. Реализовать непрерывные индивидуальные образовательные маршруты комплексной реабилитации и (или) абилитации обучающихся с инвалидностью.
2. Учитывать во всех сферах образовательной деятельности индивидуальные и психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
3. Использовать на регулярной основе во всех видах образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Подготовительный этап (ноябрь 2022 года - февраль 2023 года)					
1.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды и определение помещений, в которых планируется оснащение и обновление оборудования.	Администрация, методист, рабочая группа	до 19.12.2022	Сводная таблица с результатами мониторинга. Аналитическая справка.	
2.	Проведение анализа востребованности на муниципальном рынке труда рабочих профессий, доступных для трудоустройства лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обсуждение перечня востребованных рабочих профессий на заседании Управляющего совета.	Администрация	ноябрь, 2022	Информационное письмо КУ «Нижневартовский центр занятости населения» с перечнем востребованных на рынке труда рабочих профессий. Протокол заседания Управляющего совета.	
3.	Формирование инфраструктурного листа.	Администрация, рабочая группа	до 16.12.2022	Наличие инфраструктурного листа, включающего перечень необходимого оборудования и средств обучения.	

4.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации мероприятия «Доброшкола».	Администрация, рабочая группа	до 16.01.2023	Формирование инфраструктурного листа в подсистеме «Управление инфраструктурными листами» в системе управления проектной деятельностью.	
5.	Оформление локальных актов для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация	до 19.12.2022	Наличие локальных актов согласно рекомендуемого перечня.	
6.	Разработка комплекса мер («дорожной карты») реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация, рабочая группа	до 19.12.2022	Наличие «Дорожной карты».	
7.	Разработка и утверждение медиаплана обновления материально-технической базы в образовательной организации.	Методист	до 19.12.2022	Наличие медиаплана, согласованного с Департаментом образования и науки автономного округа.	
8.	Формирование план-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».	Администрация, рабочая группа	до 30.12.2022	Наличие план-графика повышения квалификации работников.	
9.	Разработка Программы развития образовательной организации на 2023-2024 годы.	Администрация, рабочая группа	до 19.12.2022	Наличие Программы развития, протокол общего собрания	

				работников учреждения, приказ.	
10.	Утверждение и размещением на сайте образовательной организации Программы развития на 2023-2024 годы.	Администрация	до 30.12.2022	Размещение Программы развития, согласованной с Департаментом образования и науки автономного округа на сайте образовательной организации.	
11.	Составление план-графика закупок и сметы расходов для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Главный бухгалтер, специалист по закупкам	до 20.01.2023	Наличие плана-графика закупок и сметы расходов.	
12.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения образовательной организации.	Главный бухгалтер, специалист по закупкам	до 13.02.2023	Сканы извещений о проведении первой закупки.	
13.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений.	Администрация, рабочая группа	февраль, 2023	Наличие дизайн-проектов оснащаемых помещений.	
Основной этап (февраль – август 2023 года)					
<i>Создание и развитие в школе обновленной, современной, безопасной и доступной инфраструктуры образовательной среды.</i>					
1.	Направление дизайн-проектов оснащаемых помещений оператору реализации мероприятия в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола».	Администрация, рабочая группа	до 10.03.2023	Протокол оператора реализации мероприятия о рассмотрении дизайн-проектов в рамках проведения I этапа конкурса «Доброшкола».	

2.	Реализация мероприятий по доставке и установке оборудования, средств обучения для оснащения помещения профиля «Швейное дело».	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	до 01.07.2023	Поставлено и установлено оборудование.	
3.	Реализация мероприятий по доставке и установке оборудования, средств обучения для оснащения помещения профиля «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания».	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	до 01.07.2023	Поставлено и установлено оборудование.	
4.	Реализация мероприятий по доставке и установке оборудования, средств обучения для оснащения помещения для вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология», направления дополнительного образования «Робототехника».	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	до 01.07.2023	Поставлено и установлено оборудование.	
5.	Проведение ремонтных работ оснащаемых помещений в соответствии с дизайн-проектом мастерской для обучения профессии «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания».	Заместитель директора по АХР	до 01.08.2023	Проведены ремонтные работы.	
6.	Проведение ремонтных работ оснащаемых помещений в соответствии с дизайн-проектом мастерской для обучения профессии «Швея».	Заместитель директора по АХР	до 01.08.2023	Проведены ремонтные работы.	
7.	Проведение ремонтных работ оснащаемого помещения в соответствии с дизайн-проектом кабинета «Робототехника».	Заместитель директора по АХР	до 01.08.2023	Проведены ремонтные работы.	
8.	Разработка программы профессионального обучения, рабочих программ по профилям «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий», «Швейное дело».	Методическое объединение учителей-предметников, педагоги трудового обучения	до 30.08.2023	Наличие утвержденных программ, рабочих программ	

9.	Обновление содержания АООП ООО, разработка рабочих программ вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология».	Методическое объединение учителей-предметников, педагоги трудового обучения	до 30.08.2023	Наличие утвержденной программы, рабочих программ	
10.	Разработка программы дополнительного образования, рабочих программ по направлению «Робототехника» для обучающихся начальных классов.	Методическое объединение воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования.	до 30.08.2023	Наличие утвержденной программы, рабочих программ	
<i>Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью доступным и качественным образованием.</i>					
1.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания АООП, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в образовательной организации в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола».	Администрация, рабочая группа.	сентябрь, 2023	Наличие аналитической информации (справки).	
2.	Проведение мониторинга охвата обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Администрация, рабочая группа.	октябрь, 2023	Наличие аналитической информации (справки).	
3.	Проведение мониторинга охвата обучающихся дополнительными образовательными	Администрация, рабочая группа.	октябрь, 2023	Наличие аналитической информации (справки).	

	программами, в том числе с использованием с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.				
4.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК.	Администрация	постоянно	Индивидуальный образовательный маршрут соответствует рекомендациям ЦПМПК и ТПМПК	
5.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации.	Педагог-психолог, социальный педагог	апрель 2023, далее ежегодно	Отражение результатов комплексного обследования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в картах развития	
6.	Реализация программ профессионального обучения новых открытых профилей «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».	Учителя технологии	01.09.2023-30.05.2024	Освоение обучающимися необходимых трудовых и профессиональных навыков	
7.	Реализация АООП ООО в части вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология» в 5-9 классах.	Учителя технологии	01.09.2023-30.05.2024	Освоение обучающимися инновационных навыков.	
8.	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по направлению «Робототехника» в 1-4 классах.	Педагоги дополнительного образования.	01.09.2023-30.05.2024	Освоение обучающимися инновационных навыков.	

7.	Осуществление мониторинга (оценка) качества трудовых и профессиональных навыков обучающихся, освоенных с использованием обновленного оборудования.	Учителя технологи, заместитель директора по учебной работе.	ежегодно	Результаты промежуточной и итоговой аттестации.	
8.	Обеспечение участия обучающихся школы в национальном чемпионате «Абилимпикс» и других конкурсных мероприятиях.	Учителя технологии.	ежегодно	Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях.	
9.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством образования.	Педагоги-психологи.	ежегодно	Справка по итогам мониторинга.	
<i>Развитие системы профессионального совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников.</i>					
1.	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации проекта.		в течение 2023 года	План повышения квалификации.	
2.	Мониторинг образовательных потребностей педагогов в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, аттестации, методических мероприятиях на различных уровнях, в том числе в сетевой форме (семинары, практикумы, конференции и др.)	Руководители методических объединений, методист.	январь - май 2023	Перспективный план повышения квалификации, прохождения аттестации педагогов.	
3.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам с применением технологии наставничества и менторства.	Методист	сентябрь 2023 – май 2024	Персонализированные программы педагогов.	

4.	Мониторинг профессионального выгорания педагогов и выявление его факторов.	Педагог-психолог	ежегодно	Результаты мониторинга (справка)	
5.	Повышение профессионального мастерства в формах непрерывного образования.	Администрация, методист	2023 – 2024 годы	План повышения квалификации.	
6.	Подготовка педагогов к новой модели аттестации (профессиональному экзамену), проектированию индивидуальной программы устранения профессиональных дефицитов.	методист	при необходимости	Протоколы заседаний методического совета.	
<i>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</i>					
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса.	Администрация, педагоги, специалисты, рабочий персонал	постоянно	Отсутствие нарушений.	
2.	Систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах образовательной деятельности.	Педагоги	постоянно	Факт применения здоровьесберегающих технологий.	
3.	Реализация непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов комплексной реабилитации и (или) абилитации обучающихся с инвалидностью.	Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи.	ежегодно	Отчет о реализации непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов.	
Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2024 года)					
1.	Обобщение и трансляция практического опыта по реализации Программы развития, создание банка актуальных программно-методических материалов.	Заседание методического совета	ноябрь, 2024	Публикации, публичные выступления, методические материалы.	

2.	Анализ, разработка стратегии развития и проекта Программы развития на новый плановый период.	Заседание педагогического совета	декабрь, 2024	Программа развития образовательной организации на новый период.	
----	--	----------------------------------	---------------	---	--

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование уточненного перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с определением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы развития. Реализация программных мероприятий с участием работников, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

- 1) обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- 2) вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий программы;
- 3) издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями программы являются административные и педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Исполнители Программы:

- 1) участвуют в реализации мероприятий Программы развития;
- 2) в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- 3) осуществляют отчет о результатах самообследования образовательной организации, самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.
- 4) организуют общественные слушания (публичный отчет) о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- 5) размещают в открытом доступе на сайте и в сообществе образовательной организации информацию о ходе реализации Программы развития.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор образовательной организации.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы развития по прогнозируемым оценкам будут достигнуты следующие результаты:

1. Обновлена инфраструктура и создана современная образовательная среда образовательной организации, в которой сформированы инновационные подходы к обучению, развитию, воспитанию обучающихся с ОВЗ, через обновление содержания образования, в том числе введение вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов, введение нового направления

дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся 1-4 классов; по реализации новых программ профессионального обучения, обеспечивающих условия для возможного продолжения обучения и профессиональной реализации выпускников по профессиям «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

2. Обеспечен рост педагогического потенциала в условиях системы непрерывного повышения профессионального мастерства и преодоления факторов профессионального выгорания, привлечение молодых специалистов.

3. Сохранена (увеличена) доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.

4. Повысилось качество образования обучающихся с ОВЗ.

5. Реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Х. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на муниципальном и региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания образовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся образовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся образовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся образовательной организации.