

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся 2- 4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Целью программы — является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время коррекционного занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной ФООП НОО (вариант 5.2), учебным планом на проведение логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на каждого обучающегося, т.е. 1 час подгрупповых и 1 час индивидуальных занятий, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с такими дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Навыки, полученные обучающимся на логопедических занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих **разделов:**

- коррекция фонетико -фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;

- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
 - развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
 - развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:
- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
 - качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
 - формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
 - развитие слогового анализа и синтеза;
 - наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

На втором этапе уточняется внимание ученика к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, обучающегося приучают оценивать и контролировать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На данном этапе коррекционной работы, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит ученика к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Эта работа начинается с опико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя в роли ученика;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
І ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
Обследование				
4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуки и буквы звуки и буквы»				
2 ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. «Моя страна». Государственные символы».	Выполнять артикуляционную гимнастику. Определять артикуляционные уклады гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Соотносить звук с буквой. Узнавать и различать буквы, которые соотносятся с их звуковым значением. Дифференцировать гласные и согласные звуки, буквы. Определять количество, место гласных, согласных в слове.	Обогащать словарный запас детей по теме: «Моя страна». Государственные символы», путем подбора слов – существительных, прилагательных, глаголов, Развивать функции словообразования сложных слов, функции падежного словоизменения путем согласования существительных с прилагательными.	Составлять предложения из отдельных слов, рассказа из предложений. Составлять связные высказывания.
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»				
2 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Лето как время года». «Живая и неживая природа».	Выполнять артикуляционную гимнастику. Определять количество звуков (букв) в слове, место звука, их последовательность. Изменять слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Составлять из звуков (букв) слова.	Закреплять умения выделять родственные слова из текста. Работать со словами синонимами и антонимами. Развивать функции словоизменения по теме: «Лето как время года». Упражнять в согласовании	Составлять предложения по образцу. Составлять связные высказывания: Устанавливать временную последовательность событий по серии картин.
2 ч.				
1 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».			

			существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас путем подбора подходящих по смыслу глаголов по теме.	
Тема: «Гласные звуки первого и второго ряда»				
1ч	Различие гласных I и II ряда Ы-И. "Осень"	Уметь образовывать гласные второго ряда. Выделять гласные второго ряда. Соотносить звуки и буквы в разных позициях.	Устанавливать временные и причинно – следственные связи. Упражнять детей в подборе родственных слов. Составлять словосочетания через согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. По теме: «Осень – сезонные изменения в природе». Изменения в жизни растений осенью». «Сбор урожая – овощи».	Составлять предложения на заданную тему. Распространять предложения при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). Составлять предложения по сюжетной картине.
1ч	Обозначение мягкости согласных буквой И. "Осень"	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой И.	Упражнять в образовании относительных прилагательных.	
1ч	Различие на письме гласных I и II ряда А-Я. "Изменения в жизни растений осенью".	Сравнивать артикуляционное сходство и различие гласных I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.	Развивать функции падежного изменения словосочетаний и функции образования сложных слов по теме: Сбор урожая – овощи.	
1ч	Обозначение мягкости согласных буквой Я. "Изменения в жизни растений осенью".	Соотносить звук и букву гласных II ряда при обозначении мягкости согласных. Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Я.		
1ч	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё. «Сбор урожая – овощи».	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.		

II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

1ч	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. «Сбор урожая – фрукты».	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Ё.	Закреплять умения подбирать признаки времен года, находить сходства и различия относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе по теме: «Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе». Устанавливать причинно – следственные и пространств. – временные связи. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием по теме: «Дары леса». «Хвойные и лиственные деревья».	Составлять предложения на заданную тему. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составлять предложения по сюжетной картине.
1ч	Дифференциация гласных I и II ряда У-Ю. «Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе».	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.		
1ч.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. «Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе»	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Ю.		
1ч.	Дифференциация гласных I и II ряда Э – Е. "Перелетные птицы и их отлет в теплые края".	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.		
1ч.	Обозначение мягкости согласных буквой Е. «Дары леса».	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Е.		
1ч.	Закрепление материала по теме дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. «Хвойные и лиственные деревья».	Соотносить гласные звуки и буквы I и II ряда при обозначении мягкости согласных. Обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда.		

Тема «Различение звонких - глухих согласных звуков»

2ч.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "Дикие животные."	Закрепить понятие «согласный звук». Сравнивать артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Закреплять умения составлять словосочетания путем согласования сущ. с прил. в числе. Развивать функции словоизменения и словообразования притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные». Выделять слова синонимы. Обогащать словарный запас по теме путем подбора слов – признаков и слов – действий. Составлять рассказ по вопросам, используя опорные картинки (работа с предлогами). Развивать логическое мышление через работу с пословицами.	Упражнять в умении составлять предложения из отдельных слов. Составлять предложения на заданную тему. Составлять рассказы по сюжетной картине с опорой на готовую схему.
2ч.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "Домашние животные".			
2ч.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. "Животные других стран и континентов".			
1ч.	Различение [Г] - [К] - [Х] в устной и письменной речи. «Охрана животных».			
2ч.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. «Праздники».			
III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)				
Тема: «Различение звонких- глухих, шипящих – свистящих звуков»				
2ч.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. «Признаки зимы».	Закреплять понятия «согласный звук». Упражнять в различении шипящих и свистящих согласных в слогах, словах,	Упражнять в самостоятельном подборе родственных слов по теме «Зима».	Составление словосочетаний и предложений с данными словами по теме.

2 ч.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. «Зимние забавы»	предложениях в устной и письменной речи.	Совершенствовать навык согласования числит. с существительными. Учить подбирать слова – синонимы и антонимы.	Составлять рассказы по сюжетной картине с опорой на план.
2 ч.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. "Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме".			
2 ч.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. "Зима в произведениях писателей."			
2 ч.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. "Профессии людей".			
Тема: «Различение аффрикат»				
2ч.	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "23 февраля-День защитника Отечества". "Семья. Труд и отдых в семье"	Закрепление понятия «согласный звук». Символы. Способы различения. Упражнения в различении аффрикат в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие функции словоизменения и словообразования. Подбор– синонимов и антонимов.	Составление словосочетаний и предложений с данными словами по теме. Составление рассказа с опорой на заданные вопросы.
2ч.	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «Транспорт города. Виды транспорта.			
2ч.	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.			

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

	"8 Марта – Международный женский день". "Семья. Труд и отдых в семье".			
Тема: Тема «Предлоги»				
2ч.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . Труд и отдых в семье".	Закреплять общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Упражнять в выделении предлогов. Учить дифференцировать предлог и приставку. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. употреблении образных слов при описании предмета, в установлении связей слов в предложении.	Закреплять умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать работу с родственными словами.. Обогащать словарный запас по теме «Весна». Развивать валентность слов и функции словоизменения.	Составлять словосочетаний, подбирая слова, подходящие по смыслу, согласовывая их по родам. Составлять рассказ по вопросам, используя опорные картинки (работа с предлогами).
1ч.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . "Признаки весны".			
1ч.	Предлоги <i>между, возле, перед..</i> "Признаки весны".			
1ч.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . "Признаки весны".			
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
Тема: «Различение соноров»				
2ч.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи."Растения весной. Раннецветущие растения".	Упражнять в различении соноров в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы синонимы для описания весенней природы	
Тема: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»				
2 ч.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:б-д. "Труд людей весной в городской и сельской местности".	Упражнять в оптико-пространственных дифференцировках на действиях с картинками, геометрическими фигурами. Конструировать и реконструировать буквы.	Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы синонимы для описания весенней природы. Развивать функции словоизменения:	Совершенствовать навык составления устного рассказа по сюжетной картинке с опорой на готовую схему, на вопросы.
2 ч.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	Упражнять в анализе состава и структуры графического знака, в	согласовывать сущ. с	

	сходство о – а. "Весенняя природа в произведениях писателей"	синтезе его элементов, в сравнительном анализ букв.	числительными и прилагательными, изменение существительных и прилагательные по падежам и числам..	
Тема: «Текст»				
2ч.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. «Лето. Сезонные изменения в природе».	Выполнять устно и на письме задания по развитию связной речью с использованием игровых приёмов: «Исправь предложение», «Верно ли?», «Ответь на вопросы письменно», «Слова рассыпались», используя картинный материал.	Развивать умения согласовывать сущ. с числительными. антонимами и родственными словами.	Составлять рассказы по теме: «Скоро лето». Упражнять в составлении связного текста из деформированных предложений.
2 ч.	Составление связного текста из деформированных предложений. "Растения летом».			
2 ч.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. "Труд людей летом в городской и сельской местности".			
Итоговая проверочная работа				
2ч.	Диагностика устной речи.			
2ч.	Диагностика письменной речи.			

Программа состоит из следующих **разделов:**

- коррекция фонетико-фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- развитие связной речи.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Заключительный этап по коррекции звукопроизношения направлен на автоматизацию звуков, т. е. переход правильного произношения в привычное, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне направлена на автоматизации и дифференциацию поставленных звуков, т. е. переход правильного произношения в привычное, не требующего специального времени, что обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика. Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй. Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на

вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;

- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
І ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуки и буквы»				
1 ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. «Моя страна». Государственные символы.	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Соотношение звука с буквой. Дифференциация гласных и согласных звуков, букв. Определение количества, места гласных, согласных в слове.	Закрепление знаний детей о символах государства. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными. Обогащение словарного запаса детей путем подбора слов – антонимов.	Составление предложения из отдельных слов, Составление связного учебного высказывания:
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»				

2 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Признаки лета».	Артикуляционная гимнастика. Определение количества звуков (букв) в слове, место звука, их последовательность. Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Составление из звуков (букв) слова.	Уточнение летних признаков, живой, неживой природы. Закрепление умения выделять родственные слова из текста. Работа со словами синонимами и антонимами. Развитие функции словоизменения. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащение словарного запаса путем подбора подходящих по смыслу глаголов по лексическим темам.	Составление связного учебного высказывания: Установление временной последовательности событий по серии картин составление предложений по образцу.
2 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».			

Тема: «Гласные звуки первого и второго ряда»

2ч.	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. «Сезонные изменения». "Осень".	Образование гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда. Соотношение звуков и букв в разных позициях. Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. Написание слогов, слов с гласными II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Закрепление знаний о сезонных изменениях природы. Упражнение в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе. Установление причинно – следственных и пространств. – временных связей по лексическим темам.	Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине.
1ч.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. «Перелетные птицы».	Соотнесение количества звуков и букв в словах с мягким знаком. Соотносить качественный состав слова в словах омонимах типа (УГОЛ – УГОЛЬ, БАНКА БАНЬКА). Формирование умения изменять слова путем изъятия или добавления Ь знака. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце слова, в середине слова.		

2ч.	Разделительный ь знак. "Изменения в жизни животного мира осенью".	Закрепление знания учащихся о функциях разделительного мягкого знака, определение на слух, письме слова с разделительным Ь и Ъ знаком. Учить правильному написанию слов с разделительным Ь и Ъ знаком.		
1 ч.	Дифференциация Ь и разделительного Ь мягкого знаков. «Дикие животные».			
1ч	Разделительный Ь и Ъ. «Дикие животные».			

ПЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

Тема: «Различение звонких - глухих согласных звуков»

1ч.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи «Осенние изменения в жизни растений».	Закрепить понятие «согласный звук». Сравнивать артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать функции словоизменения и словообразования по темам. Работать со словами синонимами и антонимами. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас по лексическим темам.	Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине. Упражнение в составлении деформированных предложений.
1 ч.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «В царстве грибов».			
1ч.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. «Охрана растений».			
1ч.	Различение [Г] - [К] - [Х] в устной и письменной речи. «Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания».			

1ч.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. «Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания».			Составление рассказа по опорным словам.
1 ч.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. «Охрана животных».			
4 ч.	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. «Организм человека». «Зима. Признаки зимы».	Учить наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, Упражнение в проверке сомнительных согласных в середине и в конце слова.		
Тема: «Различие согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство».				
3 ч.	Различение согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство в устной и письменной речи. «Зима». Формирование семантических полей слова «снег». «Зимние забавы».	Уточнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематического восприятия. Формирование практического навыка написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.		
1ч.	Непроизносимые согласные. «Здоровый образ жизни».	Развитие фонематического восприятия. Формирование практического навыка		

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

1ч	Удвоенные согласные. «Праздники».	написания слов с данными орфограммами.		
III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)				
Тема: «Части слова».				
1 ч	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Народные приметы. "Пословицы, загадки о зиме"	Упражнение в умении выделять ударные и безударные гласные в слове, определять их место нахождения в слове. Дать понятия о словах – омографах Уточнение представлений учащихся о корне слова, как об основной части слова. Учить выделять корень из слов	Совершенствование навыка согласования существительных с числительными. Учить сравнивать, используя слова - антонимы. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление предложений на заданную тему. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на готовую схему. Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
1ч	Корень слова «Зима в произведениях писателей, художников».	Учить подбирать однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.		
1ч	Корень слова Однокоренные слова. «Зима в произведениях писателей, художников». Зимующие птицы.	Закрепление навыка образования однокоренных слов. Упражнение детей в выделении ударной и безударной гласных в корне слова. Совершенствование		
2ч.	Сложные слова	практического навыка написания слов с безударной гласной.		
4ч.	Безударные гласные "Профессии".			
2 ч.	Безударные гласные в окончании			
2 ч.	Приставка как часть слова. «Мой любимый город».	Уточнение представлений учащихся о приставках, их роли в образовании новых слов, изменении их значения. Закрепление навыка образования и написания слов с приставками.		

- коррекция фонетико -фонематических процессов;

1ч.	Предлоги. «23 февраля-День защитника Отечества». «Полезные ископаемые».	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		
2ч.	Предлоги. «Полезные ископаемые». «8 марта - Международный женский день».	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.		
4ч.	Различие предлогов и приставок. «Признаки весны». «Пословицы, загадки о весне».	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. употребление образных слов при описании предмета, в установлении связей слов в предложении.		

IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

Тема: Части речи.

2 ч.	«Имя существительное. Род и число имен существительных». «Транспорт».	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.	Развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы	Совершенствование навыка составления устного рассказа по сюжетной картинке
2 ч.	«Имя прилагательное». «Космос». «На улицах города».	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме.	Развитие функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными и прилагательными.	Составление рассказа с опорой на заданные вопросы.
2 ч.	«Глагол. Личные окончания глаголов». «Полезные ископаемые».	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме.	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
2 ч.	Не с глаголами «Загадки и пословицы о лете».	Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи.		
3 ч.	Изменение грамматических категорий (число, род, падеж) «Города герои»	Определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.		
2 ч.	Изменение грамматических категорий (падеж) «Загадки и пословицы о лете».	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить		

		примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
Обследование устной и письменной речи.			
2ч.	Обследование устной речи.	Выявление степени сформированности фонетико-фонематической стороны речи учащихся. Выявление уровня владения грамматическими средствами. Изучение уровня сформированности диалогической и монологической связной речи.	
2ч.	Обследование письменной речи	Выявление уровня сформированности письма и чтения.	

- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне направлена на автоматизации и дифференциацию поставленных звуков, т. е. переход правильного произношения в привычное, не требующего специального времени, что обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика. Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй. Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи

существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);

- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
І ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов».				
2 ч.	Звуко-буквенный состав слова (анализ и синтез). «Моя страна». Государственные символы.	<p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные в слове, путем определения их количества и последовательности.</p> <p>Определять позицию звука, называть впередистоящий и последующий звуки.</p> <p>Изменять слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия.</p> <p>Закрепить навык работы с деформированными словами.</p>	<p>Закрепить знания детей о символах государства. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Обогащать словарный запас детей путем подбора слов – антонимов.</p>	<p>Составлять предложения из отдельных слов, Составлять связные учебные высказывания.</p>
Тема: «Слоговой анализ и синтез слов».				
2 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Признаки лета».	<p>Закрепить умение делить слова разной слоговой структуры на слоги.</p> <p>Закрепить преобразовывать слова путем перестановки, изъятия или добавления слогов.</p>	<p>Уточнить признаки, живой, неживой природы.</p> <p>Закрепление умения выделять родственные слова из текста. Работать со словами синонимами и антонимами. Развивать функции словоизменения.</p>	<p>Составлять связные учебные высказывания:</p> <p>Устанавливать временную последовательность событий по серии картин составление предложений по образцу.</p>
1 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».	<p>Закрепить навык определения последовательности слогов, навык письма без пропусков, замен, искажений и перестановки слогов в слове.</p> <p>Повторить правила переноса на письме.</p>	<p>Упражняться в согласовании существительных с прилагательными и числительными.</p>	

			Обогащать словарный запас путем подбора подходящих по смыслу глаголов по лексическим темам.	
Тема: «Обозначение мягкости согласных на письме».				
2ч	Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. «Сезонные изменения». "Осень".	Различать гласные первого и второго ряда. Уметь соотносить количество звуков и букв в разных позициях. Сравнивать артикуляционные сходства и различия данных фонем. Закрепить навык различия на слух твердых и мягких согласных, определять способ их смягчения на письме.	Закреплять знания о сезонных изменениях природы. Упражнять в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе Устанавливать причинно – следственные и пространств. – временные связи по лексическим темам.	Составлять предложения на заданную тему. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием по теме Составлять предложения по сюжетной картине
2ч	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. «Перелетные птицы».	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком Закреплять умения изменять слова путем изъятия или добавления Ъ знака. Закреплять навык употребления на письме буквы «Ъ» после мягких согласных на конце слова, в середине слова. Закрепить практический навык обозначения мягкости согласных на письме двумя способами.		
2ч	Разделительный ь знак. "Изменения в жизни животного мира осенью".	Закрепить знания учащихся о функциях разделительного мягкого знака, определять на слух, на письме слова с разделительным ь знаком. Повторить		
1 ч	Дифференциация Ъ и разделительного Ъ «Дикие животные»."			

		правило написания слов с разделительным Ъ знаком.		
II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
Тема: «Различение звонких - глухих согласных звуков».				
3 ч.	Различение звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. «Осенние изменения в жизни растений». «Охрана растений». «Животные других стран и континентов». «Охрана животных».	Закрепить понятия «согласный звук». Сравнить артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Символы. Способы различения. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать функции словоизменения и словообразования по темам. Работать со словами синонимами и антонимами.. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас по лексическим темам.	Упражнять в умении составлять предложения из отдельных слов. Составлять рассказ по опорным словам. Составлять предложения по сюжетной картине.
3 ч.	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. «Организм человека».	Учить наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных в середине и в конце слова..Формировать практический навык написания слов с удвоенными согласными.		
2 ч.	Удвоенные согласные. «Зима. Признаки зимы».			
Тема: «Различие согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство».				
2 ч.	Различение согласных имеющих акустико-артикуляционное сходство». «Зима». Формирование семантических полей слова «снег».	Сравнить артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развивать фонематическое восприятие. Формировать практический навык написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.		
2	Мягкий знак после шипящих и Ч			

2	Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц. «Здоровый образ жизни».	Развивать фонематическое восприятие.		
2	Буквы О и Е после шипящих и Ц. «Зимние забавы».	Формировать практический навык написания слов с данными орфограммами.		
III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)				
Тема: «Части слова»				
2 ч	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Народные приметы. "Пословицы, загадки о зиме".	Упражнять в умении выделять ударные и безударные гласные в слове, определять их место нахождения в слове. Дать понятия о словах – омографах	Совершенствовать навыка согласования существительных с числительными. Учить сравнивать, используя слова - антонимы. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Упражнять в умении составлять предложения из отдельных слов. Составлять предложения на заданную тему. Составлять рассказ по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на готовую схему.
1 ч.	Корень слова. «Зимующие птицы».	Уточнить представления учащихся о корне слова, как об основной части слова. Учить выделять корень из слов		
2ч.	Однокоренные слова. «Зима в произведениях писателей, художников».	Учить подбору однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.		
4 ч.	Безударные гласные "Профессии".	Закрепление навыка образования однокоренных слов. Упражнять детей в выделении ударной и безударной гласных в корне слова. Совершенствовать навык написания слов с безударной гласной.		
3 ч.	Приставка как часть слова. «Мой любимый город».	Уточнить представления о приставках, их роли в образовании новых слов, изменении их значения. Закрепить навык образования и написания слов с приставками.		
Тема: «Предлоги»				
2ч.	Предлоги. «23 февраля-День защитника отечества». «Полезные ископаемые».	Упражнять в выделении предлогов. Закреплять навык различия предлогов	Обогащать словарный запас по темам.	Составлять словосочетания, подбирая слова.

1ч.	Предлоги. «Весна». «Изменения в жизни животных и птиц весной».	и приставок, совершенствовать навык их написания. Упражнять в соотношении предлогов и глагольных приставок. Закрепить понятие о имени существительного как о отдельной части речи. Учить определять род, число Им. сущ – го. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме.	Закрепить умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать работу с родственными словами.. Развивать валентности слов и функции словоизменения лексическим по темам.	Составлять предложения из отдельных слов. Составлять рассказ по опорным словам.
1ч.	Различие приставок и предлогов. "Международный женский день».			
Тема: «Части речи».				
2ч.	«Имя существительное. Род и число имен существительных». Пословицы, загадки о весне".			
2ч.	Предложно-падежные конструкции имен существительных». «Транспорт». «Космос».			

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема: «Части речи».

2 ч.	«Имя прилагательное». Род и число имен прилагательных». «Полезные ископаемые».	Закрепить понятие о имени прилагательном как об отдельной части речи. Учить определять род, число Им. прилагательного. Совершенствовать навык изменять по числам и падежам Учить образовывать прилагательные различными словообразовательными способами. Закрепить навык употребления глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени	Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы Развивать функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными и прилагательными,; Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Совершенствовать навык составления устного рассказа по сюжетной картинке с опорой на готовую схему. Составлять рассказ с опорой на заданные вопросы. Упражнять в составлении связного текста из
2 ч.	«Согласование имен прилагательных с существительными». «Города герои». «Загадки и пословицы о лете».			
2 ч.	«Глагол. «Загадки и пословицы о лете».			
2 ч.	Личные окончания глагола. «Загадки и пословицы о лете».			
2 ч.	Местоимение. «Лето в произведениях писателей»			

2ч.	Повторение по теме: «Части речи».	Совершенствовать навык изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Совершенствовать навык изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		деформированных предложений.
2ч.	Обследование устной речи.	Выявление степени сформированности фонетико-фонематической стороны речи учащихся. Выявление уровня владения грамматическими средствами. Изучение уровня сформированности диалогической и монологической связной речи.		
2ч.	Обследование письменной речи	Выявление уровня сформированности письма и чтения.		