

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор О. В.

Елфимова

Приказ от 23.06.2025г. № 333



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024-2025 учебный год**

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ.	6
2.3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	14
2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.....	22
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	23
3.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	24
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	26
3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	27
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	32
4.1 ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	32
4.2. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
4.3. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	41
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	43
5.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	43
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	46
7. ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	49
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» расположено по адресу: г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 83А. Адрес электронной почты schoolnv37@yandex.ru; сайт образовательного учреждения <https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01 № 0000894 регистрационный № 1688, дата выдачи 22.10.2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия №86А010000140 регистрационный № 887, дата выдачи 17.11.2014 г. срок действия - бессрочно.

Филиалов нет.

В 2024-2025 учебном году в образовательной организации обучалось 130 обучающихся: на уровне дошкольного образования – 24 воспитанника, на уровне начального общего образования – 64 человека, на уровне основного общего образования – 42 человека. Пятеро обучающихся обучались на дому на основании заключений медицинской организации и заявлений родителей. Трое обучающихся получали образование в семейной форме, из них двое закреплены за образовательной организацией для прохождения промежуточной аттестации, ещё один – для прохождения государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении сформировано 4 дошкольные группы (группа кратковременного пребывания отсутствует), 33 класса, из которых укомплектовано 23 класса-комплекта (13 классов-комплектов на уровне начального общего образования, 10 классов-комплектов на уровне основного общего образования).

Количество воспитанников детского сада по годам обучения

Таблица 1

Группа	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Количество детей	6	5	6	7

Общая численность воспитанников – 24 человека. В течение 2024-2025 учебного года прибыли 5 человек.

По результатам анализа качественного и количественного состава обучающихся в разрезе нозологий в 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении из 130 обучающихся – 22 учащихся глухие (2 воспитанника и 20 учащихся), 81 человек слабослышащие (15 воспитанников и 66 учащихся), из них 42 человека кохлеарно имплантированы (8 воспитанников детского сада и 34 учащихся), 19 учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, 7 воспитанников с задержкой психического развития, 1 учащийся с нарушением интеллекта.

Качественный и количественный состав обучающихся за 3 года

Таблица 2

Нозологические группы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего обучающихся Из них:	124 чел.	123 чел.	130 чел.
глухих	10% (12 чел.)	10% (12 чел.)	17% (22 чел.)
слабослышащих, из них:	38% (48 чел.)	38% (47 чел.)	62% (81 чел.)
с кохлеарными имплантатами	33% (41 чел.)	33% (40 чел.)	42 чел. (52%)
с тяжёлыми нарушениями речи	15% (18 чел.)	15% (19 чел.)	15% (19 чел.)
с нарушением интеллекта	1% (1 чел.)	1% (1 чел.)	1% (1 чел.)
с задержкой психического развития	3% (4 чел.)	3% (4 чел.)	5% (7 чел.)

Организация образовательного процесса регламентируется адаптированными основными общеобразовательными программами, включающими в себя календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы на текущий учебный год. Урочная и внеурочная деятельность организована в соответствии с расписанием занятий, циклограммами работы, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В 2024-2025 учебном году в образовательной организации обучение осуществлялось по двум адаптированным образовательным программам дошкольного образования и 12 адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП), которые с 1 марта 2025 года приведены в соответствие с Федеральным законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», а именно категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «умственно-отсталые» переименована в категорию обучающиеся с «нарушением интеллекта».

В соответствии с социальным паспортом школы в 2024-2025 учебном году 115 семей имеют детей инвалидов, 15 семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья без инвалидности, 4 семьи, в которых родители-инвалиды.

Динамика количественных данных неполных семей и матерей-одиночек

Таблица 3

Категория	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Неполные семьи (школа/дошкольное отделение)	22 (18/4)	28 (24/4)	27 (21/6)	28 23 /5	28 21/7
Обучающиеся/ воспитанники из неполных	22 (18/4)	28 (24/4)	27 (21/6)	28 23/5	31 24/7

семей (школа/дошкол ьное отделение)					
Матери- домохозяйки	57 (29%)	52 (25%)	50 (29%)	55 (45%)	57 (45%)

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, директор.

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Совет родителей

Общее собрание трудового коллектива действует в соответствии с уставом и положением о нем. Председатель общего собрания избирается его участниками открытым голосованием.

Председатель общего собрания организует его работу, созывает заседания общего собрания и председательствует на них.

В состав **педагогического совета** входят все педагогические работники учреждения и директор. Председатель педагогического совета избирается участниками педагогического совета

Непосредственное управление учреждением осуществляет **директор**, назначается Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего совета (УС). Действует общешкольный совет родителей, школьный ученический совет.

Управляющий совет формируется из представителей родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения, вышестоящей организации, и из числа лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения.

Контактная информация об ответственных лицах (директор Елфимова О.В., заместитель директора по учебной работе Кондратенко Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Свяжина С.С.) Размещена на главной странице сайта образовательной организации.

В декабре 2024 года завершена Программа развития КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» на 2023-2024 годы. Достигнуты целевые индикаторы, показатели успешности и выполнены следующие задачи:

- обеспечено повышение качества и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через оснащение мастерских и реализацию программ профессионального обучения по профессиям «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий» и дополнительное образование «Робототехника»;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выполнение на 100 % рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основании заключений ПМПК.
- оптимизирована система обеспечения профессионального совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников.

С января 2025 года началась реализация новой Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029 годы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ.

В образовательной организации установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Начальное общее образование: срок обучения – 5 (6) лет
- Основное общее образование: срок обучения – 6 лет
- Общее образование обучающихся с нарушением интеллекта – 9 (13) лет

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы и количество обучающихся в 2024-2025 учебном году:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) – 18 обучающихся;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития – 6 обучающихся;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 – 2 обучающихся;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1.3 – 4 обучающихся;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 1.4. – 10 обучающихся;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 – 27 обучающихся;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2.3 – 6 обучающихся;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 – 15 обучающихся;
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2 – 23 обучающихся;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 – 5 обучающихся;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта с 5 по 9 класс (вариант 1) – 1 обучающийся;

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта с 5 по 9 класс (вариант 1) – 9 обучающихся;

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с нарушением интеллекта с 5 по 9 класс (вариант 1) – 2 обучающихся;

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития с 5 по 9 класс (вариант 2) – 2 обучающихся.

Разнообразие реализуемых вариантов обучения позволило каждому обучающемуся найти свою траекторию развития. Из 106 обучающихся школы, 70 человек (66%) осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего или основного общего образования, тем самым получают цензовое образование и по окончании школы получают аттестат об основном общем образовании. 36 обучающихся (34%) школы обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта, получают нецензовое образование и по окончании школы получают свидетельство об обучении.

Для организации образовательного процесса педагогами школы, воспитателями, использовались элементы образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативной технологии, технологии ТРИЗ, легио-технологии, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологии Макатон, альтернативной коммуникации и др.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ.

В образовательной организации созданы условия для организации и успешного осуществления коррекционного образования: образовательная организация укомплектована учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами, ассистентами (помощниками), имеются специализированные кабинеты, необходимое оборудование и средства обучения. В 2024-2025 учебном году образовательная организация полностью выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В образовательном учреждении функционирует **психолого-педагогический консилиум**.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ПМПК.

Согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогическому консилиуму (ППк) в 2024-2025 учебном году тьюторским сопровождением обеспечены 16 обучающихся, а также 18 детей обеспечены сопровождением ассистента (помощника).

Таблица 4

Количество проведенных заседаний ППк	Количество обучающихся состоящих на учете в ППк	Количество учащихся представленных		Изменение образовательного маршрута	Уточнение образовательного маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМП К	Ц ПМПК			
5 заседаний по плану;	4 чел.	2 чел.	24 чел.	-	2 чел.	22 чел.

При выстраивании образовательной траектории тьюторы и ассистенты учитывают индивидуальные психофизические особенности детей, создают комфортные условия для нахождения детей в школе, оказывают помощь детям в сопровождении и поддержку в перемещении в образовательном пространстве, оказывают помощь в усвоении программного материала, осуществляют взаимодействие с родителями.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудованы специализированные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования VERBOTON VT 15 и вибростол;
- речевой тренажер «ИНТОН-М»;
- мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна»
- интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол;
- реабилитационные материалы Cochlear;
- специализированные комплекты развивающих логопедических игр и пособий «Мерсибо»;
- дидактические материалы «Речевой экспресс», «Читаем с логопедом», «Игроматика»;
- пособия «Слушать интересно»;
- компьютер;
- визуальные пособия (плакаты, схемы, карточки, картинки).

При обучении детей с ОВЗ используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания.

- практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи «Профессор Хиггинс»;
- комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком»;
- методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- развитие речи;
- логопедическая ритмика;
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи;
- формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия;
- развитие познавательной сферы;
- социально-бытовая ориентировка;
- двигательное развитие;
- развитие учебно-познавательной деятельности;
- познавательное развитие (индивидуальные занятия);
- дефектологическое занятие по коррекции познавательных процессов;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда включает в себя:

1. Организацию обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие и формирование личности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
3. Коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития у учащихся.
4. Психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами как с воспитанниками дошкольных групп, так и обучающимися школы.

На уровне дошкольного образования учителя-дефектологи проводят групповые и подгрупповые занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию слухового восприятия и обучению произношению, а также индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками учителя-логопеда направлены на вызывание звуков, устранение нарушений в звукопроизношении, обогащение словаря, развитие фонематического слуха, развитие грамматической стороны речи, развитие связной речи и формирование различных психических процессов.

В рамках коррекционной работы с обучающимися 1-9 классов учителя-дефектологи проводят индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи с учётом состояния слуха, особенностей слухопротезирования, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях, проводимых учителями-дефектологами, вырабатывается умение обучающихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты). Речевой материал предъявляется в различных условиях: в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»; в специально осложнённых условиях при наличии шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету). По содержанию речевой материал направлен на развитие речи и мыслительных операций детей. Например, в речевой материал педагоги включают задания на подбор синонимов, антонимов, объяснение незнакомого слова по контексту, запоминание слов и другие. Параллельно с развитием речевого слуха учителя-дефектологи большое внимание уделяют формированию просодической стороны речи, постановке звуков, введению их в самостоятельную речь детей. С этой целью педагоги проводят работу по подготовке артикуляционного аппарата обучающихся к произношению с фиксацией внимания на правильном положении органов артикуляции с наглядным показом на основе макета и профилей звуков, используют нейроупражнения с речевым сопровождением, развивающие упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков, на развитие речевого дыхания и голоса, интонации, правил орфоэпии, мнемотехнику для разучивания стихотворений и при пересказе текстов и другие.

Проводимая коррекционная работа способствовала улучшению слухоречевых навыков обучающихся.

Особую роль в коррекционном образовании занимает реабилитация детей с кохлеарными имплантами.

Реабилитация детей с КИ — это работа команды специалистов, включающей как педагогов, родителей, так и медицинских работников. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, перенесших кохлеарную имплантацию, принимают участие опытные педагоги: 8 учителей-дефектологов, 2 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, 2 тьютора, 4 ассистента (помощника).

Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся, перенесшим КИ, включает в себя:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития ребенка после КИ. Обследование обучающихся проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

2. Педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах реабилитации.

3. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом проводятся с учетом того, на каком этапе реабилитации после КИ находится обучающийся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи.

На основе методик Зонтова О.В. «Педагогическая диагностика детей после кохлеарной имплантации», Королева И.В. «Оценка слухового поведения ребенка с КИ/ИСА», Э.И. Леонгард «Методика оценки уровня внятности речи», Кузьмичева Е.П. «Оценка уровня восприятия программного материала по РСВ», Л. В. Нейман «Методика оценки уровня развития речевого слуха» разработан и ведется учет слухоречевых достижений каждого имплантированного воспитанника, что позволяет своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в 2024-2025 учебном году обеспечивало полноценное психологическое и личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их психолого-педагогическую реабилитацию с учетом основных особенностей, коррекцию и развитие имеющихся недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с учетом рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии и на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида), а также письменного согласия родителей (законных представителей).

Основными субъектами сопровождения являлись: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Сопровождение осуществлялась через основные направления деятельности:

1. Психологическая диагностика

Таблица 5

Формы работы	Количество участников		
	обучающихся	родителей	педагогов
Индивидуальная	127	22	76
Групповая	68	128	0

Были проведены следующие виды диагностик:

- эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- суицидального поведения и суицидальных рисков среди несовершеннолетних;
- по определению уровня адаптации к школьному обучению, предметному обучению, вновь прибывших обучающихся;
- по определению склонности к девиантному поведению у обучающихся 6-9-ых классов;
- выявление буллинга среди обучающихся 6-9-ых классов;
- по определению мотивов трудовой деятельности педагогов;
- по изучению мотивов учения;
- мониторинг развития УУД и БУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий у обучающихся);
- профессиональных интересов и предпочтений у выпускников школы;
- изучение уровня психологического комфорта на уроках у обучающихся 5-9-ых классов;

- выявление стиля отношений в школьном коллективе;
- профессионального выгорания педагогов;
- психологическая готовность дошкольников к школьному обучению;
- школьников по переходу на новый уровень образования;
- психологической готовности к государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы;
- диагностика развития познавательной сферы обучающихся;
- оценка уровня школьной мотивации обучающихся.

По результатам диагностических обследований подготовлены справки и рекомендации. При выявлении проблем проводилась углубленная диагностика, по результатам которой планировались и реализовывались коррекционно-развивающие мероприятия.

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Таблица 6

№	Формы работы	Количество обучающихся
1.	Индивидуальная работа	65
2.	Групповая работа	103

По рекомендациям заключений ПМПК 100% обучающихся получили психолого-педагогическую помощь, направленную на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие познавательных процессов и учебно-познавательной мотивации, профориентация, сеансы эмоциональной и мышечной релаксации в сенсорной комнате.

3. Психологическое консультирование

Таблица 7

№	Формы работы	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	62	62	31
2.	Групповая работа	35	51	30

Психологическое консультирование участников образовательного процесса проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования педагогами и родителями (законными представителями) психолого-педагогических знаний в процессе обучения, воспитания, общения и личностного роста несовершеннолетних.

Основные темы консультаций по запросу: особенности адаптационного периода, возрастные особенности развития ребенка, особенности эмоционально-волевых нарушений ребенка, по созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, проблемы детско-родительских отношениях, особенности подготовки к обучению в школе, по результатам диагностических обследований, по профориентационной направленности, способы и приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

4. Психологическое просвещение и профилактика

Таблица 8

№	Формы работы	Количество участников	
		Родителей	Педагогов
1.	Выступление на методических объединениях педагогов	-	62
2.	Выступление на родительских собраниях	61	-
3.	Семинары	-	37
4.	Тренинги	26	31

Психологическое просвещение и профилактика участников образовательного процесса реализовывалось через различные мероприятия по темам:

Родительские собрания: «Особенности адаптации к детскому саду», «Первый раз в первый класс», «Влияние игрушек на психическое развитие ребенка дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Школа, чего ожидать?», «Итоги адаптации первоклассников к школьному обучению», «Особенности адаптационного периода при переходе на предметное обучение», «Детская агрессия. Что делать?», «Деловые игры - основа самоуправления», «Учить и учиться для родителей», «Характер и темперамент личности», «Итоги адаптации к предметному обучению», «Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков», «Возрастные особенности», «Какие опасности несут социальные сети», «Про особенности обучающихся и обобщенные результаты диагностик».

Семинары-практикумы: «Учёт темперамента детей в работе педагога», «Эффективное общение педагога с обучающимися и родителями», «Особенности развития памяти у обучающихся с ОВЗ», «Психологические особенности влияния темперамента на развитие коммуникативных умений», «Способы формирования самоконтроля у младших школьников», «Коллаж волшебных фраз», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с обучающимися», «Раннего выявления суицидального и деструктивного поведения».

Психологические тренинги: «Сбрось усталость. Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; психологический тренинг для родителей (законных представителей) и детей дошкольного отделения «Дочки-сыночки»; цикл тренинговых занятий: «Избавляемся от страхов», «Уверенность в себе», «Я выбираю жизнь», «Вместе предотвратим беду»; тренинг для родителей «Прежде всего мы родители»; «Наши сильные стороны»; «Нейрографика»; «Все в твоих руках»; «Конструктивное разрешение конфликтов»; «Новый этап. Что нас ждет?»; тренинг с элементами арт-терапии «Познай себя» для родителей (законных представителей) и обучающихся.

Страница сайта образовательного учреждения и страница в Госпаблике Вк: «Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?». «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Советы родителям по медиабезопасности», «Стоит ли выходить из зоны комфорта?», «Детская ложь. Что делать если ребенок говорит неправду?», «12 помех на пути активного слушания ребенка»,

«Способы снятия нервно-психического напряжения», «Профилактика деструктивного поведения», «Телефон доверия», «Нейроупражнения для детей и взрослых».

Стендовая информация, памятки для родителей: «Раннее выявление склонности к суицидальному поведению среди несовершеннолетних», «Стили семейного воспитания», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Первый раз в первый класс», «Эффективное общение педагога», «Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков.», «Советы ребенку для адаптации в средней школе», «Исчезнуть на 24 часа», «Искусство общения с родителями и обучающимися», «Родительское программирование на успех», «Как управлять своим настроением».

В образовательной организации обеспечено своевременное выявление и сопровождение обучающихся с проблемами в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении. Прослеживается реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей.

В образовательной организации создана комфортная коррекционно-развивающая среда и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение. Между детьми и взрослыми налажен эмоциональный контакт, что является одним из основополагающим фактором в сопровождении детей-инвалидов.

2.3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» строилась на основе рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, разработанного на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели воспитания в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим **основным направлениям** воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году реализовались следующие курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Мир знаний», «Мир книги», «Азбука безопасности», «Мир профессий», «Планета здоровья», «Шахматы», «Ритмика», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Шахматы», «Робототехника», «Занимательный английский язык», «Творческая мастерская»

5-9 классы: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «В мире шахмат», «Студия жестового пения», «Права и обязанности человека», Школьный спортивный клуб «Импульс».

Новым и актуальным направлением в нашей школе является **курс «Юные инспектора движения»**. Отряд ЮИД в школе – это объединение, в которое входят школьники. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- **вариативные** – «Основные школьные дела», «Школьные СМИ», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- экскурсии.

Анализируя планы воспитательной работы 1–9х классов, было отмечено разнообразие видов и форм организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, патриотическому, эстетическому воспитанию.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. «Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком только в семье» (информационная справка).
2. «А у вас есть хобби?» (опрос родителей).
3. «Молодежь современной России: мой взгляд на риски и возможности» (опрос родителей).
4. Большой семейный проект «Всей семьей».
5. Открытие года семьи и Года народного сплочения в Югре.
6. «Библиотека и семья: время доброго общения» (проект).
7. Онлайн рубрика «Мир моих увлечений».
8. Военно – патриотическая игра «Зарница» с участием обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).
9. Спортивное мероприятие с родителями «Здоровым быть здорово!».
10. Фестиваль творчества «Великое дело-Родине служить».
11. Квест- игра «В поисках праздничной открытки».
12. Мастер-класс «Юные повара».
13. Масленица.
14. Мастер-класс в «Пиццафабрике».
15. Акция «Посылка солдату».
16. «Мама, папа, я - спортивная семья».
17. Концерт «О мужестве, о подвиге, о славе».
18. День Победы.
19. Общешкольное родительское собрание «Семейный форум», приуроченный к году семьи.
20. «Последний звонок» для выпускников.
21. Акция «Посади дерево» совместно с родителями.
22. Всероссийский социальный проект «Семья – основа мира».
23. Трудовой десант.
24. День знаний.
25. Общешкольное родительское собрание "Дополнительное образование в школе: инновации и векторы развития".
26. Спортивное мероприятие "Мама, папа, я - спортивная семья".
27. Родительская гостиная.
28. Профориентационная экскурсия на железнодорожный вокзал совместно с родителями.
29. Веселый субботник.

30. Разговоры о важном «Путь зерна» совместно с родителями.
31. Социальная акция «Мы слышим сердцем».
32. Челлендж «Мой папа самый классный».
33. Физкультурное мероприятие «С папой хоть куда», приуроченное к Всероссийскому дню отца.
34. Семейный Фестиваль – 2024.
35. День бабушек и дедушек.
36. Проект «Чтение с увлечением».
37. Кулинарный поединок.
38. Челлендж «Позвони маме....».
39. Мастер-класс «Ангел волшебства».
40. Дружеская встреча по волейболу среди педагогов и родителей.
41. Мастер-класс «Северный олень».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 98% семей обучающихся.

Профилактика и безопасность.

Большое внимание было уделено **профилактической работе**, а именно, профилактике деструктивного поведения обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ПДН, служб опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений, инспекторы ОГИБДД УМВД России).

Была организована работа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Организованы профилактические беседы школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами психолого-педагогической службы уделялось учащимся, находящимся в социально-опасном положении, тяжелых жизненных ситуациях, семьи участники СВО.

В 2024-2025 учебном году количество учащихся и их семей данных категорий

Таблица 9

Социальные категории	на 01.09.2024 г.	на 01.06 2025г.
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1
Семьи, находящиеся в тяжелых жизненных ситуациях	1	1
Опекаемые дети	5	4
Семьи участники СВО	3	3
Внутришкольный учет	0	0
Обучающиеся, находящиеся на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0

В ходе реализации поставленных задач выполнялся план работы социального педагога, план по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних с УМВД ОП-3 г. Нижневартовска на 2024-2025 учебный год, Комплексная программа профилактической работы с обучающимися.

Профилактическая работа проводилась по направлениям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;
- Безопасная среда (пропаганда правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, техники безопасности),;
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ);
- Профилактика суицида;
- Профилактика буллинга, скулшутинга, кибербуллинга;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда).

В результате проведено 12 классных часов на темы: «Конфликты. Личные границы детей. Устав школы. Правила внутреннего распорядка», «Ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в школе. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Моя неприкосновенная личность. Умение выстраивать личные границы. Профилактика конфликтов, буллинга», пресс-релиз «Знакомство с Телефоном доверия», флеш-дискуссия «Дерево зависимости».

Организованы и проведены четыре профилактические встречи с инспекторами ОДН на темы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Комендантский час», «Профилактика чрезвычайных происшествий с детьми», «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде», «Правила поведения в школе».

Тематика самовольных уходов несовершеннолетних и другие направления рассматривались на пяти профилактических встречах с инспекторами УМВД.

Проведена профилактическая игра по формированию правильных жизненных установок и социальных навыков детей «Я – человек».

Дважды юными инспекторами движения проводился рейд по правилам перевозки обучающихся.

Служба медиации.

В школе функционирует **Служба медиации**, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024-2025 учебном году службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С сентября 2024 г. по май 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, было организовано участие обучающихся в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и были организованы рассылки в родительских и ученических чатах видеообращения начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности». По профилактике лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с 65 пожарно-спасательной частью - проведено 6 занятий с обучающимися 1-9 классов.

Проектная деятельность.

С 1 сентября 2024 года в нашей школе реализуется **3Д проект «Думай! Двигайся! Действуй!»** который является эффективным инструментом профилактики гиподинамии школьников, улучшения двигательной активности, организации досуга на перемене. Данный проект включает в себя такие зоны и виды деятельности, как:

- Интерактивная песочница;
- Интерактивные ПДД;
- Настольный теннис;
- Аэрохоккей;
- Музыкальная перемена;
- Интеллектуальные игры: викторины, квизы, головоломки;

Все эти идеи для динамической паузы помогают детям не только активизироваться, но и развивать различные навыки, такие, как физические, творческие.

Они создают приятную атмосферу в школе, у детей есть возможность получить положительные эмоции и организовать с пользой свободное время между уроками.

Интеллектуальный марафон

С сентября 2024 года в рамках интеллектуального марафона, цель которого развитие интереса обучающихся к образовательному процессу, повышение уровня их компетенций, повышение профессиональной компетенции учителей, в школе проводились интеллектуальные мероприятия: «Математический ноябрь», «Исторический декабрь», «Творческий март», «Лингвистический апрель».

Тематические пятницы.

С сентября 2024 года в школе реализуется проект «Тематическая пятница», направленный на расширение кругозора учеников, развитие их творческих способностей и создание позитивной атмосферы в школе. Каждая пятница посвящена определенной теме, были организованы такие мероприятия, как "День науки", "День культуры", "День спорта" и т.д

Самоуправление

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024-2025 учебном году в школе продолжена работа **Школьного ученического совета (далее – ШУС) и волонтерского объединения «Импульс».**

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные ШУС и волонтерами в 2024-2025 учебном году: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024-2025 учебном году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы **«Орлята России».**

На конец учебного 2024-2025 года программа реализуется в 2 классах начальной школы (3А, 4В). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

Продолжена работа по **Первичного отделения «Российского движения детей и молодежи» «Движение первых»** (далее - РДДМ).

Первичное отделение РДДМ "Движение первых" стало прекрасной возможностью и перспективой для обучающихся нашей школы. В "Движении" каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

С сентября 2024 г. в школе функционирует 7 объединений дополнительного образования, которые посещают 107 обучающихся школы (100%):

- художественная направленность: театральная мастерская «Содружество», «Веселые нотки», «Ритм», «Студия жестового пения»;
- физкультурно-спортивная направленность: школьный спортивный клуб «Импульс»; военно-патриотический клуб «Мы слышим сердцем»; «Юнармия».
- туристско - краеведческая направленность: виртуальный музей «Жди меня, и я вернусь»;

- социально-гуманитарная направленность: «Школьный ученический совет», «Волонтерское движение «Импульс».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебном году осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2025 года.

С сентября 2024 года в рамках сетевого взаимодействия с ЦДиЮТТ «Патриот» на базе нашей школы реализуются программы дополнительного образования «Школа юнармейцев», «Финансовая грамотность».

Воспитательная деятельность школы строится на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого служат направления, способствующие гармоничному развитию ребенка, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств.

Администрацией школы и педагогами созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе качества образования в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», Модели ВСОКО и предусматривает выстроенную систему мониторинга объектов ВСОКО: образовательный результат, реализация образовательной деятельности, условия, обеспечивающие образовательную деятельность.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинга качества образования. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям: качество ведения школьной документации, выполнение образовательной программы, состояние преподавания предметов, посещение внеклассных мероприятий, адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования; подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации; посещаемость занятий обучающимися; взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении); кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, повышение квалификации, образовательного уровня педагогов; материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются статистические данные, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, справки по итогам контроля.

По результатам проведенного психодиагностического исследования изучения удовлетворенности 86 родителей (законных представителей) обучающихся 1-9-х классов,

удовлетворены работой образовательной организации на высоком уровне 84,5% опрошенных, 15,5% высказали мнение о том, что образовательный процесс организован хорошо, что соответствует среднему уровню, низкий уровень не отметил никто.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» образовательное учреждение проходило самодиагностику. По результатам самодиагностики по пяти магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и трем ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» деятельность школы была оценена в 180 баллов, что соответствует высокому уровню.

В сентябре 2024 года образовательное учреждение прошло процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; комфортность условий осуществления образовательной деятельности; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость и компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности. По данным критериям рейтинговый балл 97,6 из 100. Значение: «отлично».

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. Учебный год рассчитан на 36 учебных недель для дошкольников, 34 учебные недели для обучающихся 2-11 классов, 33 учебные недели для первоклассников.

Продолжительность учебной недели для обучающихся дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов составляет пять дней в неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье). Дошкольное отделение работает с 7.00 до 19.00 часов.

Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов. Нулевых уроков нет. Обучение с углубленным и расширенным содержанием учебных программ не ведется. Все классы обучаются в первую смену.

В 1-х классах в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии (в январе – мае) – по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю (во вторник) 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Установлены две большие перемены продолжительностью по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4(5) классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

В общеобразовательной организации в группах продленного дня созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

С целью создания условий для обеспечения здоровья детей и формирования здорового образа жизни реализуется Программа «Здоровьесберегающая среда-путь к здоровью». Систематически проводятся мероприятия следующих направлений:

- создание условий для комфортного пребывания в учреждении;
- соблюдение режима дня, проветривания, двигательной активности, водно-питьевого режима;
- соблюдение гигиенических требований к максимально допустимой нагрузке;

С обучающимися проводится физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа: дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика на развитие моторики пальцев рук, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические перемены, спортивные праздники, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования. Для воспитанников дошкольного отделения: утренняя гимнастика, йодно-солевое закаливание после дневного сна, босохождение, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Работа по физическому развитию и оздоровлению ведется с учетом состояния здоровья детей. В школе созданы условия для занятий адаптивной физической культурой. Имеется малый спортивный зал с душевой, отдельное помещение для хранения инвентаря и организации рабочего места учителя физической культуры. Для занятий физической культурой и спортом на территории школы имеется многофункциональная спортивно-физкультурная площадка, состоящая из отдельных зон: волейбольная площадка, футбольная площадка с искусственным покрытием, площадки для занятия баскетбола и легкой атлетикой. В зимний период на спортивной площадке проводятся занятия по лыжной подготовке.

В школе функционирует кабинет психологической разгрузки «Темная сенсорная комната», в которой с обучающимися проводятся сеансы релаксации. «Темная сенсорная

комната» — это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другое. Сеансы релаксации в сенсорной комнате, сопровождающиеся релаксирующей музыкой и ароматерапией, расслаблением на бескаркасной мебели, а также зрительными тактильными контактами со световым и фиброоптическим оборудованием, способствуют достижению состояния релаксации, на фоне которой нормализуются многие функции детского организма. В течении 2024-2025 учебного года все обучающиеся прошли психопрофилактические сеансы релаксации в темной сенсорной комнате. Обучающиеся с удовольствием посещают сеансы релаксации, чувствуют себя комфортно, спокойно и расслабленно. В результате сеансов релаксации обучающимися нормализуется их психическое здоровье, снижаются агрессивные и тревожные проявления, нормализуется эмоциональный фон. Занятия в сенсорной комнате расширяют возможности образовательной организации по здоровьесбережению детей.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С 1 марта 2024 года в соответствии с государственным контрактом от 19.02.2024 года № 0387200023524000001-4 на оказание услуг по организации питания обучающихся поставщиком питания в образовательной организации является ООО «Школьное питание». В штате организатора питания имеются менеджер, заведующий производством, два повара, кухонный рабочий и мойщики посуды.

Режим питания отвечает физиологическим особенностям детей, предусматривает 2-х разовое (завтрак, обед) питание для школьников и 5-ти разовое (завтрак, 1 полдник, обед, 2 полдник, ужин) для воспитанников дошкольного отделения. Для осуществления питания обучающихся утверждено цикличное меню для каждой возрастной группы. Ежедневное меню составлялось в соответствии с цикличным.

Предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов, и для приготовления пищи полностью оснащенные системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к предприятиям общественного питания. Помещения пищеблока оснащены необходимым холодильным, торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой и инвентарем.

Помещение для приема пищи (обеденный зал) укомплектован соответствующей мебелью, насчитывающее 80 посадочных мест. При обеденном зале установлены умывальники, из расчета 1 кран на 14 человек (при норме 1 кран на 20 человек).

За организацией питания обучающихся в течение учебного года осуществлялся общественный и родительский контроль. По результатам общественного контроля составлены акты, по результатам родительского контроля ведётся книга отзывов, в которой родители оставили комментарии и дали положительную оценку организации питания.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет медицинский работник, который следит за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления пищи.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для организованной перевозке к месту обучения в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На протяжении 2024-2025 учебного года ежедневно (кроме выходных и праздничных дней) осуществлялся подвоз обучающихся утром – к месту обучения и вечером – к месту проживания обучающихся по трем маршрутам.

В течение учебного года во внеурочное время были организованы поездки на культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии, мастер-классы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность одной смены 21 день. Сроки реализации программы одна смена: с 02.06.2025 г. по 30.06.2025 г. Режим работы лагеря: с 08:30 до 14:30 с понедельника по пятницу.

В школе имеется медицинский кабинет, в котором ежедневно находится медицинский работник.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Состояние учебно-материальной базы образовательного учреждения соответствует ФГОС общего образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, приказу Минпросвещения от 20 декабря 2019 г. № 704.

Образовательная среда учреждения дошкольного отделения выстроена как система бытовых, культурных, дидактических, игровых средств, обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума. В структуру развивающей среды детского сада входят 4 групповые комнаты, 1 спальня, 4 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет для проведения логопедических занятий, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Образовательная среда для школьников включает в себя 43 оборудованных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: 3 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 6 кабинетов учителей-дефектологов.

Организована доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание образовательного учреждения к объектам инфраструктуры инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

В школе установлено современное специализированное оборудование: мнемосхемы, пандусы и поручни как снаружи, так и внутри здания, зрительные ориентиры для слабовидящих по коридорам и на лестницах. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Лестничные марши внутри школы оборудованы перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются комплекты специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для слабослышащих информация визуализируется через бегущие строки, световые маяки, информационные стенды, Исток - синхро-информационно-коммуникационную

панель для инвалидов по слуху и коммуникативную систему «текстофон». Актный и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет обучающимся комфортно воспринимать музыку и речь окружающих.

Территория образовательного учреждения оборудована игровой площадкой с малыми архитектурными формами, прогулочной верандой, спортивной площадкой.

В рамках реализации постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа– Югры от 10 ноября 2023 года № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа– Югры «Развитие образования» о потребности в средствах субсидии по комплексу процессных мероприятий «Комплексная безопасность образовательных организаций и учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» в 2024-2025 учебном году выполнила ряд работ:

- по текущему ремонту стен и потолочных перекрытий коридора хозяйственной постройки;
- по текущему ремонту чердачных перекрытий хозяйственной постройки;
- по монтажу системы оповещения и управления эвакуацией на объекте (территории) в случае ЧС;
- закуплено 18 бактерицидных рециркуляторов, трансляционный микшер-усилитель по пожарной безопасности.

В кабинетах дополнительного образования, истории произведен текущий ремонт помещений.

За период 2024-2025 учебный год в рамках проекта бюджета закуплено новое оборудование: интерактивные панели, персональные компьютеры, ноутбуки, бытовая техника (пылесосы, холодильники).

Оборудован кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», приобретены носилки санитарные, тренажер для эвакуации и оказания первой помощи, макеты огнетушителей (ОУ, ОП, ОХП), плакаты и таблицы демонстрационные. Для кабинетов истории и географии закуплены глобусы, портреты, карты. В кабинет труд (технология) закуплен лазерно-гравировальный станок, паяльная станция с «феном». Приобретенный психологический тренажер «Нева» используется в кабинете педагога-психолога. Дошкольное отделение пополнилось игрушками, пособиями (куклы, конструкторы, музыкальные игрушки, мячи).

Для расширения доступной среды приобретен перекатной пандус и инвалидное кресло коляска, эвакуационный стул (кресло).

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательная организация обеспечена педагогическими кадрами. Реализацию образовательного процесса осуществляют педагогические работники: 8 воспитателей дошкольных групп, 8 воспитателей группы продленного дня, 2 тьютора, 14 учителей начальных классов, 12 учителей – предметников, 3 учителя-логопеда, 8 учителей-

дефектологов, 4 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Педагогический коллектив достаточно опытен и квалифицирован.

Педагогический состав по уровню образования

Таблица 10

Год	Всего	Высшее, чел./%	Среднее специальное чел./%	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2023	55	48/87%	7/13%	-	-
2024	63	56 /89%	7/11%	-	-
2025	62	57/92%	5/8%	-	-

Высшее профессиональное образование имеют 92% педагогического состава.

Педагогический состав по возрастному цензу

Таблица 11

Год	Всего	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55	Свыше 55 лет
2023	55	9	9	21	10	6
2024	63	12	11	20	13	7
2025	62	7	12	19	16	8

По возрастному цензу лидирует группа от 40 до 50 лет

Педагогический состав по стажу работы

Таблица 12

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
2023	8	0	4	7	7	9	20
2024	9	3	5	7	6	9	24
2025	8	4	6	7	6	8	23

Педагогический стаж более 25 лет у 23 педагогов, что составляет 37%.

Количественные показатели динамики квалификационных категорий педагогов

Таблица 13

Квалификационные категории	Учебный год (человек/%)			
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшая	32/56%	26/47%	37/59%	37/60%
Первая	13/23%	16/29%	16/25%	17/27%
Без категории	12/21%	13/24%	10/6%	8/13%
Соотношение педагогов с квалификацией/ без квалификации	79%/21%	76%/24%	84%/16%	87%/13%

Имеют квалификационную категорию (первую, высшую) 87% педагогического коллектива.

Профессиональная компетентность педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, определяет качество образования обучающихся. За последние три года 100% педагогических работников повысили квалификацию через курсы повышения квалификации и переподготовку.

Тремя педагогами освоена программа профессиональной переподготовки: «Сурдоперевод. Базовый уровень». Учителя предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» прошли курсы повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Программа дополнительного профессионального образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»». А также были прослушаны курсы: «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации», 10 классных руководителей освоили «Компетенции классных руководителей и педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Необходимую информацию для использования в работе учителя получили на курсах «Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет», «Применение нейросетей для создания презентаций», «Библиотека ЦОК».

**Количественные показатели динамики педагогов по прохождению курсов
повышения квалификации и переподготовки**

Таблица 14

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
35 чел. /58%	36 чел./63%	30 чел./55%	62чел./98%	25 чел/40%

Для работы с молодыми специалистами было организовано наставничество в соответствии с разработанными персонализированными программами на 2024-2025 уч. год.

Методическая работа образовательного учреждения выстраивалась в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год. Тематические педагогические и методические советы по темам: «Школа-территория проектов», «Воспитательная работа как важнейший компонент современного образовательного пространства», «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 года № 315-ФЗ», «Организация общеразвивающего пространства: анализ, задачи, перспективы», «Как составлять задания на формирование функциональной грамотности различных направлений» способствовали повышению педагогической компетенции учителей.

Система диссеминации опыта выстраивалась через участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Педагоги принимали активное участие в мероприятиях Опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования», Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.

Сравнительные показатели общественно значимых мероприятий

Таблица 15

Учебный год	2022 -2023	2023-2024	2024-2025
Количество мероприятий	5	8	8
Количество представленных выступлений	15	13	24

Представление опыта педагогов в рамках работы Опорного образовательного центра, Ресурсных центров образовательного учреждения на семинарах-практикумах, конференциях, круглых столах, форумах.

<i>Круглый стол «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование».</i> <i>11.09.2024г.</i>	
ФИО докладчика, должность	Тема выступления
Матюшинец Л.В., учитель-дефектолог	Доклад «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации через использование современных педагогических инновационных технологий»
<i>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования», 27.09.2024г.</i>	
Огирева Л.В., воспитатель в дошкольной группе	Особенности обучения описательно-повествовательной речи детей с нарушением слуха.
Кривоконь А.А., учитель начальных классов	Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося по актуальным вопросам воспитания детей с ОВЗ.
Свяжина С.С., зам.директора по воспитательной работе	Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетная составляющая образовательного процесса.
Максютова Д.К., учитель биологии и химии	Практико-ориентированный подход на уроках биологии для обучающихся с нарушениями слуха.
Тимкина М.Б., учитель ИЗО и труда (технологии)	Эффективные инструменты и практики профорientации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Бердникова Н.В., учитель математики	Развитие речи у детей с нарушениями слуха на уроках математики
Катиранова А.Н., педагог-психолог	Использование метода сенсорной интеграции в работе педагога-психолога с детьми с нарушениями слуха
Школьная Г.Н., учитель-дефектолог	Развитие связной речи кохлеарноимплантированных обучающихся через использование современных образовательных технологий на занятиях учителя-дефектолога.
<i>Открытый городской молодежный открытый форум «Мы Вас СЛЫШИМ!», 19.11-20.11.2024г.</i>	
Старикова Н.В., учитель-дефектолог	Роль учителя –дефектолога в подготовке кохлеарно имплантированных обучающихся к собеседованию по русскому языку.

<i>III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика, 12.12.2024г.</i>	
Ожгибесова Е.И., учитель-дефектолог	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста после кохлеарной имплантации.
<i>Региональный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве» 28.03. 2025 г.</i>	
Бакиева М.В., воспитатель в дошкольной группе, Кравченко Е.Н., учитель-дефектолог	Бинарное занятие как форма интеграции коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольной группе.
Фарберова С.Г., учитель начальных классов	Адаптация материала неурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Чагина Т.Н., учитель русского языка и литературы	Взаимодействие учителя русского языка и учителя-дефектолога при подготовке обучающихся с нарушением слуха к устному собеседованию по русскому языку.
Долгицкая А.Б., воспитатель в дошкольной группе	Родительские пятницы» как метод эффективного вовлечения семей воспитанников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс.
<i>Деловая программа конкурса профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», 17.04. 2025г.</i>	
Сулим Е.М., методист	Формы методического сопровождения педагогической деятельности в работе с инвалидами.
Свяжина С.С., зам. директора по воспитательной работе	Эффективные практики профессиональной ориентации инвалидов.
<i>IX открытая педагогическая конференция МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», 18.04.2025г.</i>	
Свяжина С.С., зам. директора по воспитательной работе	Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетная составляющая образовательного процесса.
Коровина Т.В, воспитатель в группе ГПД	Особенности работы с детьми с нарушением слуха в группе продленного дня.
Овчинникова А.В., воспитатель в группе ГПД	Развитие патриотизма у детей с ОВЗ через создание мультфильмов.
Курилов А.А., воспитатель в группе ГПД	Военно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ: опыт работы клуба «Мы слышим сердцем».
Алхилова Г.С., Бобаова С.В., воспитатели в дошкольной группе	Взаимодействие с родителями по формированию нравственно -патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Жеребкова О.В., учитель начальных классов	Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».
<i>Региональный семинар-практикум» Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», 15.05.2025г.</i>	
Сулим Е.М., учитель географии	Семинар-практикум «Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках Международной научно-

	практической конференции «Детство в современном мире – 2025».
--	---

За период 2024-2025 учебного года 25 педагогов школы приняли участие в качестве докладчиков в восьми мероприятиях Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровня.

На базе школы был организован первый день Городского молодежного открытого форума «Мы Вас СЛЫШИМ!» (проведены мастер-классы, экскурс по школе, выставка дидактического материала).

Представили опыт работы на Деловой программе X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и в Центре детского и юношеского технического творчества «Патриот» г. Нижневартовска.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов за 2024-2025 учебный год по школе успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 53% (2 человека окончили учебный год на «5», 43 человека – на «4» и «5»: 24 человека на уровне НОО и 19 человек на уровне ООО), это на 9% выше, чем в 2024-2025 учебном году. 53% обучающихся (40 человек) 2-9 классов имеют «3». На отлично освоили адаптированную программу двое обучающихся (2%). Неуспевающих и неаттестованных нет.

Расчет успеваемости по школе производился исходя из количества обучающихся, 85 человек: 44 человека на уровне НОО (ценз. – 32 чел., неценз. – 12 чел.), 41 человек на уровне ООО (ценз. – 28 чел., неценз. – 13 чел), без учета 21 обучающегося, у которых безотметочная система обучения (9 обучающихся 1-х классов и 12 чел. обучающихся по СИПР). Всего в школе обучаются 106 человек: на уровне НОО – 63 обучающихся, на уровне ООО – 43 обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся 2024 – 2025 учебный год

Показатели	Уровень НОО 2-4(5,6) кл.					Уровень ООО 5-9 кл.				Итого по образовательной организации				
	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Успевают с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Количество с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Всего хорошистов и отличников	Успевают с «3»	Всего неуспевающих
Число учащихся	2	24	26	18	0	0	19	22	0	2	43	45	40	0
Доля учащихся (в %)	4%	55%	59%	41%	0	0	46%	54%	0	2%	51%	53%	47%	0

100% обучающиеся имеют удовлетворительные результаты промежуточной аттестации и по решению педагогического совета переведены в следующий класс или уровень образования (протокол педагогического совета от 27.05.2025 года № 10). Учащиеся выпускного 9А² класса по решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педагогического совета от 19.05.2025 года № 9).

На уровне начального общего образования из 44 обучающихся 2 человека (4%) учатся на «отлично», 24 человека (55%) учатся на «4» и «5», 18 человек (41%) имеют «3». Из них:

- среди ценовых классов (32 обучающихся) – 2 человека (6%) учатся на «отлично», 20 человек (55%) хорошисты, 10 человек (39%) имеют «3»;
- среди нецензовых классов (10 обучающихся) – 4 человека (33%) учатся на «4» и «5», 8 человек (67%) имеют «3».

На уровне основного общего образования из 41 обучающихся – 19 человек (46%) обучаются на «4» и «5», 22 человека (54%) имеют «3». Из них:

- среди ценовых классов (28 обучающихся) – 10 человек (36%) хорошисты, 18 человек (64%) имеют «3»;
- среди нецензовых классов (13 обучающихся) – 9 человек (69%) хорошисты, 4 человека (31%) имеют «3».

Также успешно прошли промежуточную аттестацию двое обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования:

- обучающийся 4-го года обучения по варианту 1.3 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с нарушением интеллекта);
- обучающаяся 6 класса по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития).

По решению педагогического совета от 27.05.2025 года (протокол № 10) обучающиеся переведены в следующий класс и могут продолжить обучение в семейной форме.

Показатели обученности и качества знаний учащихся в разрезе классов (по итогам 2024-2025 учебного года)

- на уровне начального общего образования (цензовые классы)

Показатели Классы	2А класс	2Б класс	3А класс	3В класс	4А класс	4А ² класс	4В класс	По уровню НОО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	0%	100%	63%	50%	100%	83%	64%
Средний балл	4,5	3,5	4,7	4,6	3,9*	4,5	4,5	4,3

* Данные приведены с учётом результатов обучения обучающегося на дому.

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне начального общего образования показывают достаточно высокие показатели обученности: в среднем успеваемость составила 100%, качество – 64%, средний балл – 4,3.

- на уровне основного общего образования (цензовые классы)

Показатели Классы	5А класс	5В класс	6А класс	7А класс	8А класс	9А ¹ класс	9А ² класс	По уровню ООО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	20%	60%	33%	33%	33%	25%	50%	36%
Средний балл	4	4,3	4,1	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне основного общего образования показывают стабильные показатели обученности: в среднем успеваемость составила 100%, качество – 36%, средний балл – 3,9.

Сравнительные результаты успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022-2023	100%	36%	3,5
2023-2024	100%	44%	3,7
2024-2025	100%	53%	3,9

Сравнительные результаты качества обучения за 3 года указывают на стабильные показатели успеваемости – 100% и положительную динамику качества обучения – 53%.

Уровень усвоения программного материала обучающимися первых классов осуществлялся с использованием качественной оценки индивидуальных достижений учащихся без фиксации в виде отметок по пятибалльной системе.

Согласно заключениям ПМПК в 2024-2025 учебном году 12 обучающихся школы обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) и 2 обучающихся – по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2 ФГОС и ФАООП образования обучающихся с УО (ИН). Отслеживание динамики развития и формирования жизненных компетенций школьников по вариантам 1.4 и 2 осуществлялось на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), которая составлена с учетом возможностей и способностей конкретного ребенка.

Результатом промежуточной аттестации является психолого-педагогическая характеристика, которая составляется на основе результатов обследования обучающегося. На основании сведений, содержащихся в СИПР, по итогам учебного года отмечена положительная динамика в развитии навыков жизненной компетенции у 5 человек, показали незначительную динамику в общем развитии и формировании жизненных компетенций 7 обучающихся.

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2025 году

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в 2025 году проводилась в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми, иными правовыми актами, инструктивно-методическими документами, регламентирующими вопросы проведения ГИА.

Общая информация об участниках ГИА

Информация	9А² класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2025 обучающиеся выпускного 9А² класса закончили освоение общеобразовательных программ основного общего образования и вышли на государственную итоговую аттестацию. По итогам промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год выпускники имеют удовлетворительные результаты обучения по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования, в феврале 2025 года все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет». По решению педагогического совета (19.05.2025 года № 9) все обучающиеся (3 человека) выпускного класса допущены к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

При проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации созданы условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья участников ГВЭ. При проведении экзаменов в аудитории присутствовал ассистент, оказывающий помощь в сурдопереводе согласно заявлению экзаменуемой. Для обучающихся во время экзаменов было организовано горячее питание, так как предполагалось, что для детей-инвалидов продолжительность экзамена может быть увеличена на 1,5 часа.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс основного общего образования в 2025 году
(государственный выпускной экзамен)**

Предмет	Математика	Русский язык
Форма проведения	Письменная работа	Письменная работа (сжатое изложение с творческим заданием)
Количество обучающихся в 9А² классе	2 человека	2 человека
Количество обучающихся, сдававших экзамен	2 человека	2 человека
Количество «5»	«5» - 1 чел.	«5» - 1 чел.
Количество «4»	«4» - 1 чел.	«4» - 0 чел.
Количество «3»	«3» - 0 чел.	«3» - 1 чел.
Количество «2»	«2» - 0 чел.	«2» - 0 чел.
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	50%
Средний балл	4,5	4

Выпускники 9А² класса в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по обязательным учебным

предметам «Математика», «Русский язык». Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100%, что соответствует высокому уровню освоения образовательных программ основного общего образования.

По математике успеваемость составила 100%, качество 100%, средний балл 4,5. По русскому языку успеваемость – 100%, качество 50%, средний балл 4. Выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с приложениями к ним 23.06.2025 г.

Сравнительные результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100%	67%	4	100%	100%	4
2023-2024	100%	25%	3,3	100%	50%	3,5
2024-2025	100%	100%	4,5	100%	50%	4

Сравнительные результаты государственного выпускного экзамена за 3 года показывают стабильные показатели успеваемости 100%. Впервые в 2025 году качество выполнения работ по математике достигло 100%, а средний балл 4,5. В целом, качественные результаты ГИА изменяются в зависимости от контингента обучающихся, отражая уровень овладения предметными результатами обучения.

4.2. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа 2021 года, одним из поручений президента РФ, является обеспечение на системной основе вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия с целью выявления и развития интеллектуальных, познавательных способностей, раскрытия творческого потенциала одаренных школьников.

Разнообразие мероприятий различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги школы способствуют поиску, отбору конкурсов и содействуют разностороннему развитию детей, проявляющих интерес и способности в разных областях.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи приняли участие и имеют призовые места в 14 предметных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Самые распространённые конкурсные мероприятия для детей с нарушениями слуха по разным предметам:

- Международная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по всем учебным предметам уровней начального, основного общего образования;
- Межрегиональная дистанционная олимпиада для обучающихся с нарушенным слухом», организованная центром психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».
- Межрегиональная олимпиада по русскому языку, математике среди глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, организованная Екатеринбургской школой – интернатом № 11, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.

Все конкурсные мероприятия проходили в присутствии ассистентов, которые наблюдали за самостоятельностью выполнения заданий обучающимися, что свидетельствует об объективности результатов.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Название мероприятия (организатор мероприятия)	Цель мероприятия	Информация по участникам
1	Ежегодная Всероссийская акция « Цифровой диктант » (Российская ассоциация электронных коммуникаций при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, департамента информационных технологий г. Москвы)	Проверка знаний в области цифровой грамотности	Участники – 5 обучающихся Высокий уровень – 2 чел. (Уличный Д., Силинский Т.) Средний уровень – 2 чел. (Гордеев А., Павлечко И.) Низкий уровень – 1 чел (Семилетова Т.)
2	Всероссийская онлайн-олимпиада « Культура вокруг нас » на платформе «Учи.ру»	Развитие интереса к русской культуре: языку, литературе, истории и искусству	Количество участников – 3 чел. <i>Победители – 3 чел.:</i> Шевцова Е. 8А класс, Котов А., 8А класс, Исоев М., 8А класс
3	X Межрегиональная дистанционная Олимпиада по информатике для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 1 чел. <i>Участие</i>
4	VIII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по биологии для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 3 чел. <i>Победители – 2 чел.:</i> Шевцова Е. 8А класс (1 место), Зыкова А., 9А ¹ класс (1 место).

	программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)		
5	XI Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 3 чел. <i>Победитель (1 место) – 1 чел.:</i> Гордеев А., 9А ² <i>Призеры – 2 чел.:</i> Силинский Т., 9А ¹ класс (2 место), Зыкова А., 9А ¹ класс (2 место).
6	XII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 4 чел. <i>Победитель (1 место) – 2 чел.:</i> Гордеев А., 9А ² , Силинский Т., 9А ¹ класс. <i>Призеры – 1 чел.:</i> Зыкова А., 9А ¹ класс (3 место)
7	XII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по физике для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 2 чел. <i>Победителей и призёров нет</i>

8	V Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Стимулирование интереса учащихся к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, популяризации русского языка как школьного предмета	Количество участников – 5 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i> -Зыкова А., 9А1 (1 место). <i>Призеры – 4 чел.:</i> - Чернышков А., 6А (2 место), - Кузиева А., 6А (3 место), - Семилетова Т., 7А (3 место), - Гордеев А., 9А ² (3 место).
9	V межрегиональная олимпиада « Юные интеллектуалы » по основам наук: биология, химия, география среди глухих и слабослышащих обучающихся 6-10 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий	Выявление уровня подготовки школьников в области теоретического и практического материала предметов биологии, географии, химии	Количество участников – 6 чел. <i>Победители (1 место) – 0 чел.:</i> <i>Призеры – 2 чел.:</i> - Шевцова Е., 8А класс (3 место), -Гордеев А., 9А ¹ (3 место).
10	XII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа- интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» (далее - Организатор) при поддержке министерства образования Саратовской области)	Поддержка творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха, повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям	Количество участников уровня НОО – 47 чел <i>Победители (1 место) – 10 чел.</i> <i>Призёры (2 место) – 5 чел.</i> <i>Призёры (3 место) – 7 чел.</i> Количество участников уровня ООО – 15 человек <i>Победители (1 место) – 3 чел.</i> <i>Призёры (2 место) – 5 чел.</i> <i>Призёры (3 место) – 7 чел.</i>
11	IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных	Количество участников – 4 чел. <i>Победители (1 место) – 0 чел.:</i> <i>Призеры – 3 чел.:</i>

	(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	- Белокобыльский А., 5А (2место), - Салихов Д., 5В класс (2 место), - Скопцов А., 5В класс (2 место).
12	V межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Выявление и развитие у обучающихся с нарушенным слухом творческих способностей и познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»	Количество участников – 5 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i> - Имартов Р., 2А <i>Призеры – 3 чел.:</i> - Леонтьев Д., 3А (2 место), - Луцевич А.-Е., 2А (3 место), - Магасумов Р., 4А ² (3 место).
13	IV межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди обучающихся 2-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Выявление и развитие у обучающихся с нарушенным слухом творческих способностей и познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»	Количество участников – 5 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i> - Харченко Н., 3В <i>Призеры – 1 чел.:</i> - Дудолкин Е., 4В (3 место).
14	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Русский язык Возрастная группа: обучающиеся 9 классов (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять	Количество участников – 2 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i> - Хусниддини Б., 9В ¹ <i>Призеры – 1 чел.:</i> - Султонов А., 9В (2 место).

	«Томский государственный педагогический университет»)	полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.	
15	Региональный этап X Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпик»	Создание условий для развития профориентационной направленности, социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Победители – 2 чел.</i> (Семилетова Т., 7Акласс, Никулина А., 6А класс) <i>Призеры – 5 чел.</i>

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах показали, что в каждом конкурсном мероприятии выявлены победители и/или призёры, что свидетельствует о высоком уровне подготовки отдельных обучающихся.

48 обучающихся приняли участие в 13 всероссийских и межрегиональных олимпиадах по русскому языку, географии, истории, физике, биологии, химии, информатике, окружающему миру. Из них 13 обучающихся являются победителями и 20 человек заняли призовые места, что составило 69%.

62 обучающихся приняли участие в XII Межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, из них 13 обучающихся являются победителями и 24 человека призёрами».

5 обучающихся являются победителями и 2 ученика призёрами регионального этапа X Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпик» в компетенциях «Поварское дело» и «Жетовое искусство».

4.3. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В 2024-2025 учебном году педагоги образовательного учреждения приняли очное, онлайн и дистанционное участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Очное участие: Катиранова А.Н., педагог-психолог, участник Регионального этапа профессионального конкурса «Флагманы образования» в 2024 г.; Тимкина М.Б., учитель ИЗО и технологии, победитель Регионального конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2024; Гришкина О.В., учитель начальных классов, победитель X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в компетенции «Учитель начальных классов».

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат участия
1	Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», август-сентябрь 2024г.	Сулим Е.М., Шангин Г.В., Тимкина М.Б.	Участие

2	Конкурс моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году, октябрь 2024	Сулим Е.М.	Участие
3	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами», сентябрь-октябрь 2024 г	Чагина Т.Н. Смирнова Н.С. Овчинникова А.В. Даровская Г.А.	Участие
4	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», сентябрь-декабрь 2024 г.	Чагина Т.Н., Ожгибесова Е.И., Фарберова С.Г., Седунова Н.В., пухова Н.Н., Гарькуша И.Н., Алхилова Г.С.	1 место
		Пинигина А.К., Писарева О.Я., Бакиева М.В., Долгицкая А.Б.	2 место
		Бобанова С.В.,	3 место
5	Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа # без обид», февраль 2025г.	Сулим Е.М., Садирова Л.А., Катиранова А.Н., Шеховцова Е.А., Свяжина С.С.	Участие
6	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ компетентность педагога в современном образовании», февраль-апрель 2025г.	Сулим Е.М. Чагина Т.Н. Бобанова С.В. Седунова Н.В. Бердникова Н.В. Матюшинец Л.В. Александрова А.А. Алхилова Г.С.	Диплом I степени
7	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025» в ХМАО-Югре, май 2025г.	Школьная Г.В.	Участие
8	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФАОП, май 2025г.	Алхилова Г.С Ожгибесова Е.И Сулим Е.М. Матюшинец Л.В. Александрова А.А.	Диплом I степени
		Бердникова Н.В.	Диплом II степени
		Бакиева М.В. Кравченко Е.Ю	Диплом III степени

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья занимает одно из приоритетных мест, школа ежегодно расширяет границы социального партнерства с организациями и предприятиями города и округа. За период существования школы укрепились взаимосвязи с учреждениями социума, которые играют большую роль в социализации обучающихся.

Налажено **межведомственное взаимодействие** (систематические встречи с представителями) органов, учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений, по решению вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми, на предупреждение ЧП с несовершеннолетними (ОДН ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Нижневартовску, ОГИБДД г. Нижневартовска, 65 пожарно-спасательная часть г. Нижневартовска).

Совместно с представителями БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Нижневартовске, консультационно-диагностического центра «Анти-СПИД» реализуются профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ (профилактика наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, профилактика ВИЧ).

В 2024-2025 учебном году были **проведены совместные мероприятия с казенными образовательными учреждениями, подведомственными Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры** (КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», КОУ "Излучинская школа-интернат"):

13 марта 2025 года воспитанники дошкольного отделения и ученики 1х классов побывали в гостях КУ "Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа". Театральная студия «Карлсон и КО» показала для ребят спектакль «Мама для мамонтёнка»;

28 сентября 2024 года педагоги и ученики приняли участие в социальной акции «Мы слышим сердцем», приуроченной к Международному дню глухих. Организатором акции стала КОУ «Излучинская школа-интернат». Акция состоялась на площадке торгово-развлекательного центра Югра Молл города Нижневартовск;

23 сентября 2024 года приняли участие в III зональном физкультурно-массовом мероприятии «Вместе-мы сила» среди обучающихся 2-4 классов на базе КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»;

25 сентября 2024 года приняли участие в турнире по бадминтону «Знак равенства», который проходил в МБОУ «Средней школе №14» г. Нижневартовска.

27 ноября 2024 года была проведена дружеская спортивно – познавательная игра «Главный секрет здорового образа жизни», приуроченная к Международному дню инвалидов. На спортивном празднике присутствовали ученики нашей школы и

обучающиеся 1-4 классов КУ «Нижевартговской общеобразовательной санаторной школы»;

Проведение совместных тренировок по мини-футболу со спортивными клубами «Импульс» и «Движение к цели» на базе КОУ «НШООВЗ №2»;

23 октября 2024 года на базе КОУ «НВШООВЗ №2» был организован для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мастер-класс по настольному теннису. Организатором мероприятия стала КОУ "Нижевартговская школа для обучающихся с ОВЗ №1. Провел мастер-класс учитель физической культуры Бражников Александр Сергеевич.

В мастер-классе по настольному теннису приняли участие учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки ХМАО-Югры: КОУ «Нижевартговская школа для обучающихся с ОВЗ №1», КОУ ХМАО-Югры «НВШООВЗ №2», КОУ «Излучинская школа-интернат», КУ «Нижевартговская общеобразовательная санаторная школа»;

02 декабря 2024 года на базе КУ «Нижевартговская санаторная школа» прошли соревнования по игре «Бочча», 04 декабря 2024 года прошел мастер-класс по игре «Снайпер», а 12 февраля 2025 года прошли соревнования по игре «Снайпер» для обучающихся КОУ «Нижевартговская школа для обучающихся с ОВЗ №2» и КОУ «Нижевартговская школа для обучающихся с ОВЗ №1»;

07 мая 2025 года на базе Нижневартговского государственного университета, факультета физической культуры и спорта состоялся Фестиваль здоровья и спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участниками стали более 100 спортсменов из Сургута, Излучинска, Радужного и Нижневартговска. Ребята соревновались в настольном теннисе, мини-футболе, плавании и бочче, а студенты и преподаватели помогали организовать и судить турниры. Организаторами Фестиваля были КОУ ХМАО-Югры «НВШООВЗ №2»

28 апреля 2023 года в школе проходила встреча с успешными людьми с ограниченными возможностями здоровья, организованная совместно с ХМ РО ООИ «Всероссийское общество глухих». Данное мероприятие продемонстрировало обучающимся примеры состоявшихся в жизни людей с различными нозологиями.

За период деятельности школы **укрепились взаимосвязи с учреждениями**, которые играют большую роль в организации образовательного процесса, социализации обучающихся, организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, с такими, как:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Нижневартговска;
- ОДН ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Нижневартговску;
- ОГИБДД г.Нижневартговска;
- Госпожнадзор г.Нижневартговска;
- БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Таукси»;
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Нижневартговске;
- БУ ХМАО-Югры «Нижевартговский медицинский колледж»;
- БУ ХМАО-Югры «Нижевартговский строительный колледж»;

- БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- БУ «Центр адаптивного спорта Югры»;
- МАУ г. Нижневартовска «СШОР»;
- ХМ РО ОООИ «Всероссийское общество глухих»;
- МБУ «Центр национальных культур» г. Нижневартовска;
- МАУ ДО г. Нижневартовска «Детские школа искусств №1, №2, №3»;
- АУ ХМАО-Югры «Театр юного зрителя»;
- МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска;
- Детская библиотека №2 города Нижневартовска;
- МБУ «Центр национальных культур»;
- Музей русского быта;
- Природный парк «Сибирские увалы»;
- Краеведческий музей им. Шувалова;
- Городской драматический театр;
- МБУ «Дворец Искусств»;
- МБУ «ДК «Октябрь»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»;
- БУ «Пансионат круглосуточного пребывания».

Профориентация

С 02.09.2024 г. в школе реализуется **продвинутый уровень профориентационного минимума**, целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по нескольким ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов еженедельно по четвергам;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 28 встреч с представителями разных профессий, 10 мастер-классов;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагогов-психологов.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на развитие активного отношения к себе, своим возможностям, осознанием важности и необходимости самоопределения и отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Результатом тесного сотрудничества с представителями профессиональных таких учреждений, как БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж», БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский политехнический колледж», ФГБОУ ВО «НВГУ» является самоопределение выпускников и прохождение дальнейшей учебы в данных учреждениях.

На протяжении многих лет наша образовательная организация активно участвует и является членом **Совета по делам инвалидов при администрации города Нижневартовска**, на котором обсуждаются вопросы по защите прав и интересов инвалидов.

С прошедшими событиями, встречами, экскурсиями и проводимыми в школе мероприятиями можно ознакомиться в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения: <https://vk.com/kounhoovz1>.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации за 2024 год.

В соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре» (с изменениями), Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2017г., № 398 "Об утверждении нормативных затрат на обеспечение функций казенных учреждений, координацию деятельности которых осуществляет Департамент образования и науки ХМАО-Югры" (с изменениями) формирование расходов государственных образовательных учреждений автономного округа осуществляется на основе установленных нормативов бюджетного финансирования.

Нормативы бюджетного финансирования государственных образовательных учреждений автономного округа из бюджета автономного округа устанавливаются Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Финансовое обеспечение расходов общеобразовательного учреждения в 2024 году на оплату труда работников, учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в том числе расходы на содержание зданий и коммунальных расходов осуществляется путем выделения бюджетных ассигнований из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

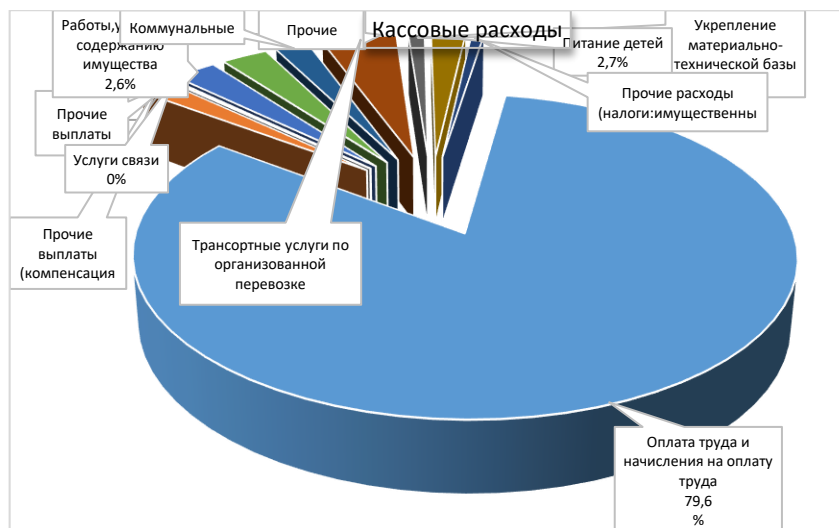
На финансирование деятельности образовательной организации в 2024 году были утверждены бюджетные ассигнования в размере 175 085 000,00 рублей в том числе: финансовое обеспечение расходов общеобразовательного учреждения из окружного бюджета 169 210 300 рублей;

классное руководство из федерального бюджета 3 401 200 рублей;

в рамках государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», в целях укрепления пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности 2 473 500,00 рублей.

В 2024 году на основании Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13 ноября 2023 года № 27-нп «Об утверждении Положений об установлении систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями) изменились основные условия оплаты труда, порядок, условия осуществления компенсационных, стимулирующих выплат и другие вопросы оплаты труда.

В 2024 году средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации составила 90 116,12 рублей. При уходе в ежегодный оплачиваемый отпуск сотрудникам организации была выплачена единовременная выплата на профилактику заболеваний в размере 1,80 должностного оклада по основной занимаемой должности (профессии).



Кассовые расходы лимитов бюджетных ассигнований

Наименование показателя	Сумма кассовых выплат (руб.)
<i>Оплата труда</i>	<i>106 603 021,80</i>
<i>Начисления на оплату труда</i>	<i>32 140 901,04</i>
<i>Прочие выплаты (компенсация льготного проезда)</i>	<i>2 263 366, 88</i>
<i>Прочие выплаты (командировочные и прочие гарантированные выплаты)</i>	<i>1 986 127,06</i>
<i>Услуги связи</i>	<i>142 036,13</i>
<i>Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе:</i>	<i>4 593 314,77</i>
<i>Текущий ремонт помещений, объектов и систем</i>	<i>2 126 861,34</i>
<i>Комплексное техническое обслуживание инженерных сетей, систем здания (охранная, пожарная сигнализации, видеонаблюдение), содержание здания в чистоте</i>	<i>1 994 117,47</i>
<i>Прочие расходы по содержанию имущества</i>	<i>472 335,96</i>
<i>Прочие работы, услуги, включая расходы по оплате договоров на оказание услуг по круглосуточной охране объекта</i>	<i>5 428 339,06</i>
<i>Коммунальные услуги в том числе:</i>	<i>3 058 541,12</i>
<i>Теплоснабжение</i>	<i>1 458 928,40</i>
<i>Электроснабжение</i>	<i>1 153 443,11</i>
<i>Холодное водоснабжение и водоотведение.</i>	<i>295748,23</i>
<i>Вывоз мусора</i>	<i>150 421,38</i>
<i>Транспортные услуги по организованной перевозке обучающихся</i>	<i>10 377 028,00</i>
<i>Увеличение стоимости материальных запасов, основных средств (приобретение мебели, учебной литературы хозяйственных, канцелярских и прочих материалов)</i>	<i>2 149 507,88</i>

<i>Услуги по организации питания обучающихся</i>	<i>4 685 294,12</i>
<i>Прочие расходы (налоги: имущественный, земельный, транспортный и т.п.)</i>	<i>844 966,00</i>
<i>Итого кассовые расходы</i>	<i>174 272 443,86</i>

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным контрактам.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Имеется столовая для приема пищи на 60 посадочных мест. Производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов, приготовления пищи оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к предприятиям общественного питания. Пищеблок оснащен необходимым торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой, инвентарем, а также системами хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления.

В 2024 году все 100% детей были обеспечены бесплатным горячим питанием. Питание детей организовано следующим образом:

- школьники обеспечивались двухразовым питанием (завтрак, обед);
- дошкольники обеспечивались пятиразовым питанием (завтрак, поздний завтрак, обед, полдник, ужин).

В 2024 году была выделена денежная компенсация на питание обучающихся на дому в размере 491 600 руб., кассовый расход составил в сумме 489 302 рублей (99,5%).

Пункт 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает право родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность. Этим правом воспользовались родители обучающихся с нарушенным слухом, проживающие в г. Мегионе. В связи с этим организована перевозка детей с ограниченными возможностями здоровья до школы и обратно посредством автотранспортного предприятия.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В 2024 году выделены бюджетные средства на укрепление материально-технической базы в размере 2 149 507,88 рублей, финансовое обеспечение освоено на 100%.

Таким образом, в течение года были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оснащению школы современным учебным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарем;
- социальной защите работников школы;
- стабильному функционированию образовательной организации в течение года.

7. ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад по итогам 2024-2025 учебного года представлен вниманию общественности на заседании Управляющего совета и размещен на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает прозрачность деятельности образовательной организации и осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

Принято решение считать удовлетворительными результаты образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год, принимая во внимание комплексную оценку достижений обучающихся, педагогического коллектива и образовательной среды в целом.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Достигнутые результаты позволяют школе сохранять в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имидж образовательного учреждения, ориентированного на качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и внедрение современных актуальных проектов в образовании Российской Федерации.

В 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит **цель:** создание единого образовательного пространства для получения качественного вариативного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через формирование благоприятного школьного климата, развитие здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.

Достижение намеченной цели возможно через решение **следующих задач:**

1. Создание современных комфортных условий с учетом уровня образовательных возможностей каждого учащегося и назначений ПМПК.
2. Применение цифрового образовательного контента с целью повышения качества обучения, решения проблем коррекционного образования и создания доступной и персонализированной образовательной среды.
3. Вовлечение большего количества учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям через проведение открытых занятий, мастер-классов, театрализованных постановок, внеурочную деятельность.
5. Совершенствование воспитательной работы магистральных направлений «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» федерального проекта «Школа Минпросвещения» через:

- привлечение 100% обучающихся начальных классов, получающих цензовое образование, в программу «Орлята России» в 2025-2026 учебном году;
- введение курсов внеурочной деятельности «Семьеведение», «Краеведение» с сентября 2025 года;
- реализацию программы дополнительного образования «Хореография» с сентября 2025 года;

- оформление обязательных зон школьного воспитательного пространства («Орлята России», «РДДМ. Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия»);
 - расширение работы коворкинг-центра, Медиацентра, создание школьного ТВ.
6. Организация работы по патриотическому и трудовому воспитанию, формирование навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимальное привлечение в воспитательный процесс родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
 7. Реализация долгосрочных крауд-проектов «Про образование в Югре», «Практическое применение ресурсов проекта «Доброшкола», «Школьная летопись», «Мы вместе!».
 8. Реализация школьных проектов «Чтение с увлечением», «Цветочный бульвар», «Зимний сад», «Огород на окне», «Развитие школьного пространства», «Дружба классами», «Интеллектуальный марафон» и др.
 9. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации для классных руководителей («Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации»), для воспитателей дошкольных групп; организацию и проведение мероприятий по подготовке штатной единицы «Советник по воспитанию».
 10. Организация и проведение форума «Путь в профессию» с участием педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.