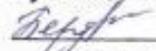


казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

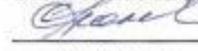
 Н.В. Бердникова

подпись

Протокол от «26» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Е.А. Кондратенко

подпись

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

Приказ от «30» августа 2021 г. № 342

Директор  Л.Б. Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

для обучающихся 6А, 7А, 8А, 9А¹, 9А² классов

Бектургановой Магинур Алибековны,
учителя истории
высшей квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по обществознанию адресована обучающимся с нарушениями слуха 6А, 7А, 8А, 9А¹, 9А² классов, получающим цензовое образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2021 г., Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания, авторской программы «Обществознание 6-9 классы» Н. Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая (2017г).

Учебная дисциплина «Обществознание» обладает значительным воспитательным потенциалом. Данный курс, обращённый к подростковому возрасту, играет важную роль в социально-личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся с нарушением слуха приобретает в результате опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В число значимых содержательных линий образовательно-коррекционной работы на уроках обществознания входят:

- анализ и использование социальной информации;
- ознакомление с общественными событиями и процессами;
- нравственная и правовая оценка конкретных поступков людей, антиобщественного поведения;
- знакомство с правами человека и гражданина, социальными ролями – для обеспечения готовности к осознанному выполнению гражданских обязанностей и социальных ролей (соответствующих возрасту обучающихся).

Реализация этих линий обеспечивается как за счёт собственно предметного содержания курса «Обществознание», так и посредством применения специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия, содействующих формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни. Кроме того, процесс обучения и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области обществознания в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:

- содействие личностному развитию, формированию познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (включая экономическую и правовую); развитие способности определять и выражать собственную позицию, готовности к самоопределению и самореализации (с учётом возможностей и ограничений);
- развитие нравственной и правовой культуры, инкультурации личности; содействие становлению экономического образа мышления,
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- обеспечение овладения системой знаний (на уровне функциональной грамотности), необходимой для полноценной социальной адаптации и реабилитации, продолжения образования, в частности, знаний:
 - об обществе и основных социальных ролях,

- о качествах личности, одобряемых обществом и обеспечивающих успешное взаимодействие в социальной среде,
 - о многообразии сфер деятельности человека,
 - о способах регулирования общественных отношений,
 - о механизмах реализации и защиты прав человека, гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Изучение учебного предмета "Обществознание" в 6-9 классе проводится в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Используется учебно-методический комплекс Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. Предметная линия учебников Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2020г).

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» в 6–9 классах реализуется в два этапа, которые выделены с учётом паспортного и психологического возраста обучающихся, с учётом структуры нарушения при патологии слуха.

Первый этап изучения обществознания охватывает 6–8 классы. На этом этапе происходит ознакомление обучающихся с актуальным для их возраста и доступным для осознания спектром проблем, касающихся жизнедеятельности человека в обществе. На базе имеющихся житейских понятий происходит формирование базовых научных понятий и элементарных представлений о человеке как части природы, о его месте в системе социальных и экономических отношений. Основу содержания курса на первом этапе его освоения составляют нормы морали и права, что создаёт возможность для использования воспитательного потенциала учебного курса с целью формирования у обучающихся нравственных ориентиров, адекватных моделей поведения и способов взаимодействия с социальным окружением.

Второй этап – это этап систематического изучения курса обществознания на научной основе, охватывающий 9А¹–9А² классы. Происходит углубление знаний обучающихся по социально-психологическим, морально-этическим, социологическим, экономическим, правовым и иным вопросам. В 9А¹ классе обучающиеся осваивают материал по тематическим разделам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»; в 9А² классе – «Политика» и «Право».

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию. Работа по различным разделам обществознания предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практикумов по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы;

– *гуманитарный подход* к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека;

– *ценностный подход* к обучению обществознанию предполагает, что обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках обществознания осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении обществознанию реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется с учётом этапов изучения обществознания, выделенных в соответствии с возрастными и познавательными возможностями обучающихся с нарушениями слуха, а также степени сложности программного материала. Одновременно с этим целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций. *Принцип преемственности* в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах – в рамках учебного предмета «Окружающий мир». С учётом *принципа наглядности* в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность, схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное использование средств наглядности, мультимедийных презентаций обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса к содержанию учебного курса.

Изучение обществознания базируется также на ряде *специальных принципов* обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий:

– *принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений*. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса обществознания) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов, полученных на основе проведённых наблюдений и в ходе извлечения информации из разных источников и др.;

– *принцип коммуникативной направленности* в обучении обществознанию предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках обществознания предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию обществоведческих терминов;

– принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков обществознания требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений (в т.ч. пиктограмм), представляющих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и/или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в изучаемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует делать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, формулировать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины с учетом индивидуального состояния слуха обучающихся.

Обучение обществознанию требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках обществознания оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса обществознания;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении обществоведческого материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках обществознания, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании знаний по обществознанию, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих социальных, экономических, геополитических и иных процессов;
- постановка и реализация на уроках обществознания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

1. Содержание учебного предмета

6А КЛАСС

Введение

Введение в курс «Обществознание»

Человек

Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Практикум по тематическому разделу «Человек»

Семья

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время

Практикум по тематическому разделу «Семья».

Контрольная работа за 1 полугодие

Школа

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Образование и карьера.

Практикум по тематическому разделу «Школа».

Труд

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.

Ремесло. Творческий труд. Практикум по тематическому разделу «Труд»

Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Практикум по теме «Человек среди людей».

Нравственные основы жизни

Добрые дела, мораль. Смелость. Человек и человечность.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Повторение

Повторение и обобщение изученного. *Контрольная работа за учебный год*

7А КЛАСС

Повторение и введение

Повторение изученного в 6 классе. Стартовая контрольная работа. Введение

Человек в социальном измерении

Человек – личность. Познание мира человеком. Человек и его деятельность. Потребности человека. Жизненный успех человека. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Контрольная работа за 1 полугодие

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Защита Отечества. Дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Контрольная работа за 1 полугодие

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Родина

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные

отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Практикум по тематическому разделу «Родина».

Человек и природа

Человек – часть природы. Охрана природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

Повторение

Повторение и обобщение изученного. *Контрольная работа за учебный год*

8А КЛАСС

Повторение и введение

Повторение изученного в 7 классе. Стартовая контрольная работа. Введение

Человек в социальном измерении

Человек – личность. Познание мира человеком. Человек и его деятельность. Потребности человека. Жизненный успех человека. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Контрольная работа за 1 полугодие

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Защита Отечества. Дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Контрольная работа за 1 полугодие

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Родина

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Практикум по тематическому разделу «Родина».

Человек и природа

Человек – часть природы. Охрана природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

Повторение

Повторение и обобщение изученного. *Контрольная работа за учебный год*

9А¹ КЛАСС

Повторение и введение

Повторение изученного в 8 классе. Стартовая контрольная работа. Введение

Личность и общество

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека; способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Личность. Практикум по теме «Личность и общество»

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Контрольная работа за 1 полугодие

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум по теме «Социальная сфера»

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум по теме «Экономика»

Повторение

Повторение и обобщение изученного. *Контрольная работа за учебный год*

9А² КЛАСС

Повторение и введение

Повторение изученного в 9А¹ классе. Стартовая контрольная работа. Введение

Политика

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Практикум по теме «Политика»

Контрольная работа за 1 полугодие

Право

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по теме «Право»

Повторение

Повторение и обобщение изученного.

Контрольная работа за учебный год

Примерные темы проектов

1. Организация свободного времени ученика
2. Права человека с инвалидностью по слуху
3. Значение и роль ВОГ в жизни человека с нарушением слуха
4. Межличностные отношения людей с нарушениями слуха со слышащими
5. Выдающиеся люди с нарушениями слуха
6. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
7. Современная молодёжь в составе волонтерских движений
8. Дети-герои военного времени
9. Дети-герои современного времени
10. Экологические проблемы современности / нашего региона
11. Растения и животные Красной книги ХМАО-Югры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по учебной дисциплине «Обществознание» определены в соответствии с разделами, осваиваемыми обучающимися на этапе получения основного общего образования.

Раздел: **Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, самостоятельно или с помощью учителя объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- самостоятельно или с помощью учителя выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- самостоятельно или с помощью учителя использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Раздел: **Общество**

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (с учётом особых образовательных потребностей и учебно-познавательных возможностей);
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, называть основные причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Раздел: **Социальные нормы**

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Раздел: **Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности – с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода – с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Раздел: **Социальная сфера**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- самостоятельно или с помощью учителя объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

• самостоятельно или с помощью учителя находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Раздел: *Политическая сфера жизни общества*

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Раздел: *Гражданин и государство*

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Раздел: Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- самостоятельно или с помощью учителя характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• самостоятельно или с помощью учителя находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Раздел: Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- самостоятельно или с помощью учителя раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- самостоятельно или с помощью учителя анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование для 6А класса

№ урока	Кол- во	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ПЛАН	ФАКТ		

1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ				
1	1	2.09		Введение. Человек и общество. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/
1. Загадка человека				
2	1	9.09		Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/
3	1	16.09		Наследственность https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/
4	1	23.09		Человек- личность. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/
5	1	30.09		Сильная личность –какая она? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/
6	1	07.10		Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/
7	1	14.10		Особенности подросткового возраста. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/
8	1	21.10		Потребности и способности человека. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/
2 ЧЕТВЕРТЬ –7 ЧАСОВ				
9	1	11.11		Потребности и способности человека. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/
10	1	18.11		Когда возможности ограничены https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/
11	1	25.11		Когда возможности ограничены. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/
12	1	02.12		Мир увлечений. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/
13	1	09.12		Практикум по теме: «Загадка человека».
14	1	16.12		Контрольная работа по теме: «Загадка человека».
2. Человек и его деятельность				
15	1	23.12		Деятельность человека. Понятие деятельности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/
16	1	30.12		Многообразие видов деятельности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ				
17	1	13.01		Труд – основа жизни. Каким бывает труд https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/
18	1	20.01		Труд – основа жизни. Богатство обязывает https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/
19	1	27.01		Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/
20	1	03.02		Образование и самообразование https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/

21	1	10.02		Познание человеком мира и себя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
22	1	17.02		Самосознание и самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
23	1	24.02		Практикум по теме: «Человек и его деятельность».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
24	1	03.03		Контрольная работа по теме: «Человек и его деятельность».	
3. Человек среди людей					
25	1	10.03		Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/
26	1	17.03		Личные и деловые отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/
4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
27	1	07.04		Общение. Особенности общения подростков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/
28	1	14.04		Человек в группе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/
29	1	21.04		Отношения со сверстниками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/
30	1	28.04		Конфликты в межличностных отношениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/
31	1	05.05		Конструктивные способы разрешения конфликтов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/
32	1	12.05		Семья и семейные отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
33	1	19.05		Практикум по теме: «Человек среди людей». Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
34	1	26.05		Обобщение по теме: «Человек, его деятельность, межличностные отношения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/
Итого : 34 часа					

Тематическое планирование для 7А класса

№	Кол-во часов	Дата проведения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		План	Факт		
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
1. Мы живем в обществе					

1	1	07.09		Введение. Человек и общество. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/
2	1	14.09		Контрольная работа по теме: Человек и общество.	
3	1	21.09		Анализ контрольной работы. Как устроена общественная жизнь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/
4	1	28.09		Что значит жить по правилам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/
5	1	05.10		Экономика и её основные участники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/
6	1	12.10		Экономика и её основные участники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/
7	1	19.10		Производственная деятельность человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/
8	1	26.10		Обмен, торговля, реклама	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
9	1	09.11		Домашнее хозяйство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/
10	1	16.11		Бедность и богатство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/
11	1	23.11		Человек в обществе: труд и социальная лестница	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/
12	1	30.11		Зачем людям государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/
13	1	07.12		Зачем людям государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/
14	1	14.12		Почему важны законы. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/
15	1	21.12		Контрольная работа по теме «Мы живем в обществе»	
16	1	28.12		Анализ контрольной работы. Культура и ее достижения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ					
2. Наша Родина – Россия					
17	1	11.01		Наша страна на карте мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/
18	1	18.01		Наша страна на карте мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/
19	1	25.01		Государственные символы России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/
20	1	01.02		Конституция Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
21	1	08.02		Конституция Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
22	1	15.02		Учимся уважать Конституцию. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
23	1	22.02		Гражданин России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
24	1	01.03		Гражданин России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
25	1	15.03		Мы- многонациональный народ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
26	1	22.03		Мы- многонациональный народ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
27	1	05.04		Защита Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
28	1	12.04		Защита Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/

29	1	19.04		Югра- наша Родина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
30	1	26.04		Экологические проблемы современности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
31	1	10.05		Охранять природу - значит охранять жизнь. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
32	1	17.05		Контрольная работа по теме «Наша Родина-Россия»	
33	1	24.05		Анализ контрольной работы. Наша Родина-Россия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
34	1	25.05		Человек и общество. Урок обобщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
Итого : 34 часа					

Тематическое планирование для 8А класса

№	КОЛ-ВО часов	Дата проведения		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		План	Факт		
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
1. Мы живем в обществе					
1	1	02.09		Введение. Человек и общество. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/
2	2	9.09		Контрольная работа по теме: Человек и общество.	
3	3	16.09		Анализ контрольной работы. Как устроена общественная жизнь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/
4	1	23.09		Что значит жить по правилам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/
5	1	30.09		Экономика и её основные участники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/
6		07.10		Экономика и её основные участники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/
7	1	14.10		Производственная деятельность человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/
8	1	21.10		Обмен, торговля, реклама	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
9	1	11.11		Домашнее хозяйство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/
10	1	18.11		Бедность и богатство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/
11	1	25.11		Человек в обществе: труд и социальная лестница	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/
12	1	02.12		Зачем людям государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/
13	1	09.12		Зачем людям государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/
14	1	16.12		Почему важны законы. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/
15	1	23.12		Контрольная работа по теме «Мы живем в обществе»	

16	1	30.12		Анализ контрольной работы. Культура и ее достижения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ					
2. Наша Родина – Россия					
17	1	13.01		Наша страна на карте мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/
18	1	20.01		Наша страна на карте мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/
19	1	27.01		Государственные символы России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/
20	1	03.02		Конституция Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
21	1	10.02		Конституция Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
22	1	17.02		Учимся уважать Конституцию. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
23	1	24.02		Гражданин России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
24	1	03.03		Гражданин России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
25	1	10.03		Мы- многонациональный народ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
26	1	17.03		Мы- многонациональный народ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ					
27	1	07.04		Защита Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
28	1	14.04		Защита Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
29	1	21.04		Югра- наша Родина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
30	1	28.04		Экологические проблемы современности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/
31	1	05.05		Охранять природу - значит охранять жизнь. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
32	1	12.05		Контрольная работа по теме «Наша родина-Россия»	
33	1	19.05		Анализ контрольной работы. Наша Родина-Россия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
34	1	26.06		Человек и общество. Урок обобщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/
Итого : 34 часа					

Тематическое планирование для 9А¹ класса

№ п/п	Кол-во часов	ДАТА		Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ПЛАН	ФАКТ		
Глава I. Личность и общество					

1	1	01.09		Личность и общество. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2952/start/
2	1	8.09		Контрольная работа по теме: Личность и общество	
3	1	15.09		Анализ контрольной работы. Человек, общество и природа.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2952/start/
4	1	22.09		Общество как форма жизнедеятельности людей	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2951/start/
5	1	29.09		Развитие общества. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2951/start/
6	1	06.10		Практикум «Личность и общество»	
Глава II. Сфера духовной жизни					
7	1	13.10		Сфера духовной жизни	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2950/start/
8	1	20.10		Мораль.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2949/start/
9	1	10.11		Моральный выбор — это ответственность	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2949/start/
10	1	17.11		Образование	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2561/start/
11	1	24.11		Наука в современном обществе	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2561/start/
12	1	1.12		Религия как одна из форм культуры	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2948/start/
13	1	8.12		Влияние искусства на развитие личности и общества. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2947/start/
14	1	15.12		Контрольная работа по теме «Сфера духовной жизни»	
Глава III. Социальная сфера					
15	1	22.12		Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2946/start/
16	1	29.12		Социальные статусы и роли	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2946/start/
17	1	12.01		Семья как малая группа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2560/start/
18	1	19.01		Нации и межнациональные отношения	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2931/start/
19	1	26.01		Социализация личности и отклоняющееся поведение	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2945/start/
20	1	02.02		Социальная политика государства	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2932/start/
21	1	09.02		Практикум по теме «Социальная сфера»	
Глава IV. Экономика					
22	1	16.02		Экономика и ее роль в жизни общества	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2944/start/
23	1	02.03		Главные вопросы экономики	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2944/start/
24	1	09.03		Рыночная экономика	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2559/start/
25	1	16.03		Производство- основа экономики	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2559/start/

26	1	23.03		Предпринимательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2559/start/
27	1	06.04		Роль государства в экономике	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2943/start/
28	1	13.04		Инфляция и семейная экономика	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2937/start/
29	1	20.04		Банковские услуги	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2933/start/
30	1	27.04		Страховые услуги	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2933/start/
31	1	04.05		Рынок труда и безработица.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2932/start/
32	1	11.05		Современный работник Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2932/start/
33	1	18.05		Контрольная работа по теме: Человек в социально-экономической сфере.	
34	1	25.05		Анализ контрольной работы. Современные социально-экономические проблемы.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2932/start/
				Итого : 34 часа	

Тематическое планирование для 9А² класса

№ п/п	Кол-во часов	ДА	ТА	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ПЛАН	ФАКТ		
1	1	1.09		Человек и общество. Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2932/start/
				Глава I. Политика	
2	1	8.09		Контрольная работа по теме: Личность. Общество. Экономика.	
3	1	15.09		Анализ контрольной работы. Политика и власть. Государство.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2961/start/
4	1	22.09		Политические режимы.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2959/start/
5	1	29.09		Правовое государство.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2958/start/
6	1	06.10		Гражданское общество и государство.	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2958/start/
7	1	13.10		Участие граждан в политической жизни	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2957/start/
8	1	20.10		Политические партии и движения	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2957/start/
9	1	10.11		Межгосударственные отношения	https://resh.edu.ru/subject/1esson/2953/start/
10	1	17.11		Политическая сфера. Практикум.	
				Глава II. Гражданин и государство	

11	1	24.11		Основы конституционного строя РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
12	1	1.12		Права и свободы человека и гражданина.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
13	1	8.12		Контрольная работа по теме: «Политика»	
14	1	15.12		Практикум. Права и свободы человека и гражданина.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
15	1	22.12		Высшие органы государственной власти в РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
16	1	29.12		Высшие органы государственной власти в РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
17	1	12.01		Россия –федеративное государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
18	1	19.01		Судебная система РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/
19	1	26.01		Правоохранительные органы РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/
20	1	02.02		Практикум по теме: «Гражданин и государство»	
				Глава III. Основы российского законодательства	
21	1	09.02		Роль права в жизни человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
22	1	16.02		Правоотношения и субъекты права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
23	1	02.03		Правонарушения и юридическая ответственность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/
24	1	09.03		Гражданские правоотношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/
25	1	16.03		Право на труд. Трудовые отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/
26	1	23.03		Семья под защитой закона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/
27	1	06.04		Административные правоотношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/
28	1	13.04		Уголовно-правовые отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/
29		20.04		Правовое регулирование отношений в сфере образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/
30	1	27.04		Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/mezhdunarodnoe-pravo
31	1	04.05		«Основы российского законодательства» Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/
32	1	11.05		Контрольная работа по теме: Гражданин. Государство. Закон.	
33	1	18.05		«Основы российского законодательства». Анализ контрольной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/
34	1	25.05		Гражданин. Государство. Закон. Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
				Итого : 34 часа	

Приложение 1. Критерии оценивания по предмету.

Нормы оценки знаний за устный ответ обучающихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа «Человек в социальном измерении» 7 класс

Вариант 1.

А 1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в

деятельности и общении с другими людьми:

1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Инстинкт

А 2. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

1. Деятельность 2. Поведение 3. Сознание 4. Индивидуальность

А 3. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

1. Эмоции 2. Чувства 3. Способности 4. Мораль

А 4. Верно ли, что индивидуальность:

А. Присуща каждому человеку.

Б. проявляется в эмоциях и чувствах?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 5. Верно ли, что

А. Индивидуальные черты человек может получить по наследству.

Б. Личностью человек становится сразу после рождения?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните схему:

Виды деятельности

Труд

Учеба

Общение

В 2. Заполните пропуск в предложении:

... - способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни, деятельности.

С 1. Какие качества наследует личность?

С 2. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Контрольная работа «Человек в социальном измерении» 7 класс

Вариант 2.

А 1. Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1. Деятельность 2. Сознание 3. Личность 4. Инстинкт

А 2. Вершиной человеческих качеств психологи называют:

1. Деятельность 2. Индивидуальность 3. Общение 4. Личность

А 3. Основным видом деятельности взрослого является:

1. Учеба 2. Игра 3. Труд 4. Общение

А 4. Верны ли суждения об индивидуальности:

А. У одаренных людей индивидуальность приобретает особые формы.

Б. Черты индивидуальности проявляются в деятельности, поведении, эмоциях?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа А 5. Верны ли суждения о человеке?

А. Человек – существо биосоциальное.

Б. В своем развитии человек может обойтись без общения.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа В 1. Заполните схему:

Виды деятельности

_____ Учеба Общение Игра В 2. Заполните пропуск в предложении:

Каждый человек - ..., то есть обладает неповторимостью, уникальностью.

С 1. Какие качества наследует личность?

С 2. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Ключ

Вариант 1.

А 1. 2

А 2. 1

А 3. 3

А 4. 3

А 5. 1

В

1. Игра

В

2. Сознание

С1. 1. Личность обладает сознанием.

1. Личностью становится только человек

2. Признак развивающейся личности – отделение своего «я» от других людей.

3. Обладает способностью к различной деятельности

4. Приобретает знания и умения для успешной деятельности

5. Проявляет качества: целеустремленность, воля, старательность, терпение, настойчивость.

С 2. Деятельность – способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

Содержание его: изменение и преобразование мира в интересах человека. Создание того, чего нет в природе. Умственный труд, физический, умственным и физическим (строительство ледяного городка)

Вариант 2.

А 1. 2

А 2. 4

А 3. 3

А 4. 3

А 5. 1

В 1. Труд

В 2. Индивидуальность

Итоговая контрольная работа по обществознанию №2(7класс)

Критерии оценки:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
	Итого:	15	18	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа по обществознанию №2 (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

1) Воспитание потомства 3)
объединение в группы

2) способность к творчеству 4)
использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) Эмоции 2) инстинкт
3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

1) способности 2) самооценка 3)
самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении

2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений

2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ

2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4.
работоспособность
2. Отрочество 5.
старость
3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Итоговая контрольная работа по обществознанию №2 (7 класс)

П вариант Часть А.

1.Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1)Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2.Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1)Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3.На чем основаны действия животных?

- 1)На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4.Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

- 1)Труд 2) игра 3) общение 4) работа

Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2

**Контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса
Вариант -1**

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
2) Госкорпорация
3) Товарищество
4) Акционерное общество
5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
2) горячее водоотведение,
3) капитальный ремонт,
4) электроснабжение
5) содержание и ремонт жилья
6) предоставление жилья по договору найма
7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



**Контрольная работа по
обществознанию за курс 8 класса**

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к

контрольной работе по

обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2

A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин

- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность

- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

<p>При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания</p>
--

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

ВЗ	БВГА	ВАГБ

6. Заполните схему:

--

Функции правоохранительных органов РФ

--	--	--	--	--

Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях» 9 класс Вариант 1

1. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

2. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

3. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в

данном примере?

- 1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад
3) оплата жилья и коммунальных услуг
4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие:

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн. рублей в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях» 9 класс

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость 3) затраты производства

- 2) производительность труда 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство. Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье.
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие:

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1

3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или	Словарик в учебнике или