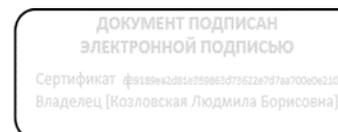


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по природоведению
(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающегося 6В класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программой Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «Природоведение» 5-6 классы, 2020 г.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Преимственность обучения отражена межпредметными связями, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала. Кроме вертикальной преимственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала в следующих классах, поэтому вводится в пассивный словарь понятия, слова, специальные термины. В данную программу также включен **региональный компонент**, позволяющий получить, расширить первоначальные знания о растительности и животных ХМАО-Югры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5 и 6 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Изучение учебного предмета «Природоведение» в 6В классе проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения природоведения в 6В классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Минимальный уровень базовых учебных действий обучающегося 6В класса:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень базовых учебных действий обучающегося 6В класса:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля)
- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета «Природоведение» для 6В класса

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Практические работы. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии: Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы: Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии: Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы: Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии: Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи: Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 6В КЛАСС (68 ЧАСОВ В ГОД, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал
		По плану	Фактический			
1 четверть						

Раздел 1. Растительный мир (18часов)

Минимальный уровень базовых учебных действий: Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений

Достаточный уровень базовых учебных действий: Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений

Адаптированные технологии: дифференцированное обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие, адаптивная

Методы (адаптированные): наглядный, практический, репродуктивный, словесный, проблемный, под руководством учителя

ИКТ: адаптированные презентации ; plant.geoman.ru - Растения ; forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

Введение (1 чаа)

1.	1	01.09	01.09	Живая природа: растения, животные, человек	Беседа, составляют таблицу и рисуют примеры живой и неживой природы. Работа в паре	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек
----	---	-------	-------	--	--	--

Растительный мир Земли (16 ч)

Минимальный уровень базовых учебных действий: Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений; узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений; Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных и хвойных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя).

Достаточный уровень базовых учебных действий: Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире; знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков; знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).

Адаптированные технологии: дифференцированное обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие, адаптивная

Методы (адаптированные): наглядный, практический, репродуктивный, словесный, проблемный, под руководством учителя

ИКТ: адаптированные презентации ; plant.geoman.ru - Растения ; forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

2.	1			Разнообразие растительного мира	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений
3	1			Вводная контрольная работа на тему «Природа и человек»	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают строение цветкового растения.	Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)
4	1			Строение растений. Среда обитания растений	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка	Корень, лист, стебель, цветок, ромашки, анютины глазки Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение
5	1			Деревья, кустарники, травы	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка	Липа, клен, граб, дуб, осина, яблоня, груша
6	1			Лиственные деревья	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья
7	1			Хвойные деревья	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг
8	1			Дикорастущие кустарники	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком
9	1			Культурные кустарники	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком

10	1			Травы	Работают с учебником, раздаточным материалом, совместно с учителем изучают декоративные растения школы	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений
11	1			Декоративные растения	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение
12	1			Лекарственные растения	Выполняют посадку отростков комнатных растений под руководством учителя Оказывают помощь друг другу	Календула, шиповник, цветы ромашки Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования
13	1			Комнатные растения.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений
14	1			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу	Герань, бегония, фиалка. традесканция
15	1			Растительный мир разных районов Земли	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально	Холодные районы Земли мхи и лишайники) Умеренный район-сосна, ель, лиственница, каштан, клен, береза Жаркий район-фикус, бамбук, пальма, кактус

16	1		Растения нашей страны <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 20.10.21 №446</u>	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу	Хвойные деревья (кедр, ель, сосна) Лиственные (береза, осина) Кустарники (малина, шиповник)
----	---	--	---	---	---

2 четверть

Животный мир (34 ч)

Минимальный уровень базовых учебных действий: Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы); узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам; узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе; узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе; узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе; узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в ХМАО-Югре.

Достаточный уровень базовых учебных действий: Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения; узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных; узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе; узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие); называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в ХМАО-Югре, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий

Адаптированные технологии: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие, адаптивная, игровая

Методы (адаптированные): наглядный, практический, репродуктивный, словесный, проблемный, под руководством учителя

ИКТ: адаптированные презентации; <http://class-fizika.ru/> Астрономия

17 (1)	1		Растения ХМАО-Югры: дикорастущие и культурные	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в лесу»	Растения красной книги Марьин корень
-----------	---	--	--	--	---

18 (2)	1			Красная книга России и ХМАО-Югры	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники Деревья, кустарники, травы
19 (3)	1			Разнообразие животного мира	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела
20 (4)	1			Среда обитания животных	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов
21 (5)	1			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания
22 (6)	1			Насекомые	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.
23 (7)	1			Бабочки, стрекозы, жуки	Моделируют движение Земли вокруг Солнца. Работа в группе. Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение
24 (8)	1			Кузнечики, муравьи, пчелы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение
25 (9)	1			Рыбы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб

26 (10)	1			Морские и речные рыбы	Морские и речные рыбы	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана р
27 (11)	1			Земноводные. Лягушки. Жабы	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
28 (12)	1			Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Обсуждение видеофрагмента Оформление в тетради памятки «Правила поведения при встрече со змеей.» Индивидуальная работа	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
29 (13)				Контрольная работа за второе полугодие на тему «Животный мир»	Работа с карточкой птиц	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц
30 (14)	1			Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Самостоятельная работа, Находят по карточкам нужную информацию Индивидуальная работа	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание

3 четверть Млекопитающие

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе; Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов; Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных

Достаточный уровень базовых учебных действий: узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные); Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире,

называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников; узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора; узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора.

Адаптированные технологии: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие, адаптивная

Методы (адаптированные): наглядный, практический, репродуктивный, словесный, проблемный, под руководством учителя

ИКТ: адаптированные презентации ЭОР----

31 (15)	1		Лебеди, журавли, чайки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание
32 (16)	1		Птицы ХМАО-Югры	Работа с карточкой птиц	
33 (1)	1		Млекопитающие	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)
34 (2)	1		Млекопитающие суши <u>Интегрирован с внеурочной деятельностью социо-культурные истоки</u>	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь
35 (3)	1		Млекопитающие морей и океанов <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины
36 (4)	1		Домашние животные в городе и деревне <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.

37 (5)	1		Сельскохозяйственные животные: лошади <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Выполняют упражнения по учебнику	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком
38 (6)	1		Сельскохозяйственные животные: коровы Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46. Интегрирован с внеурочной деятельностью социо-культурные истоки, приказ от 28.12.21 №552	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание
39 (7)	1		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.
40 (8)	1		Домашние птицы: куры, утки, индюки	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание
41 (9)	1		Уход за животными в живом уголке или дома	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома
42 (10)	1		Аквариумные рыбки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.
43 (11)	1		Канарейки. Попугаи	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»
44 (12)	1		Морские свинки, хомяки, черепахи	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода

45 (13)	1		Домашние кошки	Заполняют таблицу совместно с учителем	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме
46 (14)	1		Собаки	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.
47 (15)	1		Животные холодных районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины
48 (16)	1		Животные умеренного пояса Активированный день, приказ от 10.03.22 №131	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся
49 (17)	1		Животные жарких районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы
50 (18)	1		Животный мир нашей страны	Выполняют задание по заполнению таблицы	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы
51 (19)	1		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Игра «Верно-неверно	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки
52 (20)	1		Красная книга ХМАО-Югры	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги
4 четверть					
Человек (13 ч)					

Планируемые результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий: узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека; знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого); узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.

Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого); узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств; знание и соблюдение правил здорового образа жизни, режима дня, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого); узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей, знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях

Достаточный уровень базовых учебных действий: Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств); знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм; Представление о влиянии осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм; узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении; знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

Адаптированные технологии: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие, адаптивная, игровая

Методы (адаптированные): наглядный, практический, репродуктивный, словесный, проблемный, под руководством учителя

ИКТ: адаптированные презентации

53 (1)	1		Как устроен наш организм	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств
54 (2)	1		Как работает наш организм	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.
55 (3)	1		Здоровый образ жизни человека	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом,

						отсутствие вредных привычек.
56 (4)	1			Осанка	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.
57 (5)	1			Органы чувств	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение
58 (6)	1			Правила гигиены и охрана органов чувств	Работают над усвоением нового материала	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания
59 (7)	1			Здоровое питание	Работают над усвоением нового материала	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания
60 (8)	1			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения
61 (9)	1			Оказание первой медицинской помощи	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах
62 (10)	1			Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по глобусу.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний
63 (11)	1			Специализация врачей	Самостоятельная работа. Находят на карте реки и моря. Индивидуальная работа	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты

64 (12)	1		Медицинские учреждения нашего города	Самостоятельная работа. Находят на карте города (ДубльГИС) медицинские учреждения Индивидуальная работа.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.
65 (13)	1		Медицинские учреждения нашего города	Работают с презентацией. Групповая работа.	
66 (14)	1		Годовая контрольная работа на тему «Человек»	Выполняют контрольную работу.	
67 (15)	1		Повторение. Неживая природа	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы. Какая связь между живой и неживой природой.	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва
68 (16)	1		Повторение. Живая природа.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.	

7. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Интерактивная доска	1
2. Ноутбуки	7
3. Документ-камера	1
4. Проектор	1

Учебно-методическое обеспечение

Программы
1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 2015г.

Базовый учебник

1. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М: Просвещение, 2018 г.

Учебно-методические пособия

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение. 5-6 кл. Методические рекомендации». Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. Программы.2020г.
2. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
- 3.. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
4. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.
5. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.
6. Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2020.
- 7 А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Москва, Просвещение, 2016.
- 8.А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель. Москва, Просвещение, 2016.
9. А.А. Плешаков , А.А. Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Москва, Просвещение, 2016
10. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Дубровина О.А.

Дидактические материалы:

Набор раздаточного материала по темам: «Вселенная», «Звездное небо», «Планеты»
Фотографический набор «Растения Земли»
Коллекция гербария лиственных пород деревьев.
Полезные ископаемые.
Коллекция почв.

Информационно-коммуникативные средства---обновить

Электронные образовательные ресурсы	1.Единая коллекция образовательных ресурсов электронное издание http://school-collection.edu.ru/ 2.Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. 3. Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. 4.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г
Ресурсы Интернет	1. plant.geoman.ru - Растения 2. forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия 3. http://class-fizika.ru/ Астрономия

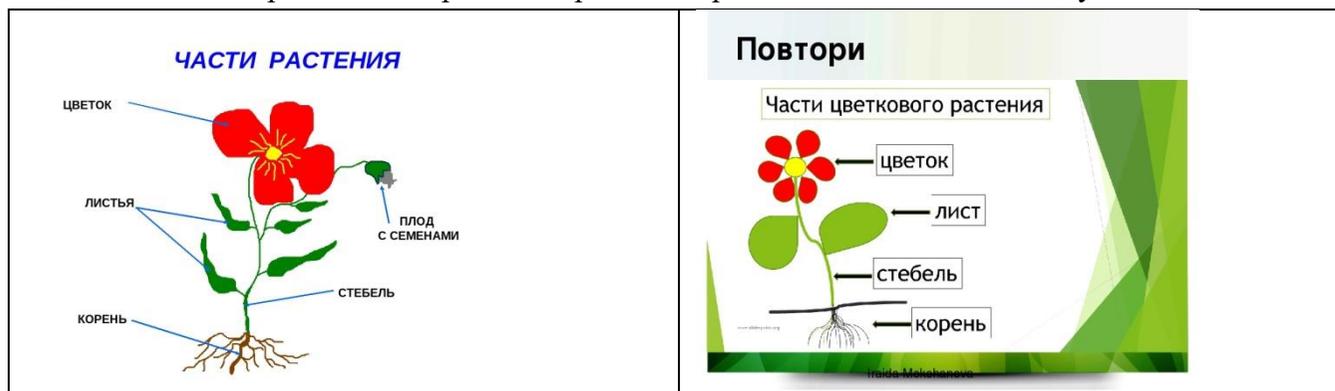
Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Практические работы

Практическая работа №1 «Строение цветкового растения»

Цель: познакомиться со строением цветкового растения.

Задание: 1. Рассмотрите рисунок. 2. Используя рисунок, назовите части цветка. 3. Выберите одно комнатное растение и нарисуйте его, подпишите части растения. Отрежьте отросток от растения и поставьте в воду.



Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»

Цель: научиться алгоритму пересадки комнатных растений

Задание: 1. Подготовьте грунт в цветочном горшке. 2. Посадите отросток с корешком в цветочный горшок с грунтом(землей, почвой).

Отросток растения, у которого есть корешки необходимо высадить в грунт в цветочный горшок. 3. Полейте растение.

Практическая работа №4 «Исчезающие растения нашего округа»

Цель: сформировать представление о редких, исчезающих растениях и бережное отношение к природе

Задание: Посмотреть презентацию о красной книге Югры. В тетрадь выписать названия и зарисовать исчезающие виды растений (на ваш выбор). Придумать лозунг для людей об охране и бережном отношении к растениям.

Практическая работа №4 «

Растительный мир

3 Найдите среди растений деревья и обведи их зелёным карандашом, кустарники — синим, а травянистые растения — красным.



4 Подчеркни только садовые цветы. А какие полевые цветы здесь изображены?



роза клевер колокольчики георгины ромашки

5 Назови ягоды, которые здесь изображены.



6 Раздели изображения на группы. Соедини стрелочками предметы с соответствующим названием группы.

ОВОЩИ ФРУКТЫ



7 Соедини плод с соответствующим деревом.



Деревья, кусты, травы спасли — человеку и природе помогли! TAI CHI DOO

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки и распределите их по группам «Деревья», «Кустарники» и «Травянистые растения».



подорожник малина дуб тимopheвка береза рябина

сирень ель клевер

группа «Деревья»	группа «Кустарники»	группа «Травянистые растения»

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Заполните таблицу. Приведите не менее трёх примеров в каждом столбце.

Дикорастущие растения	Культурные растения

2. Укажите стрелками, к каким группам относятся эти культурные растения.

1)   

Кустарники

Травянистые растения

Деревья

2)     

Плодовые культуры

Правильные культуры

Декоративные культуры

Овощные культуры

Зерновые культуры

3. Наш Полугай — любитель и знаток фруктов. Выполни его задание.

В жарких странах выращивают много замечательных фруктов. Вот некоторые из них. Знаешь ли ты их названия? Примеры в соответствии со списком. Устно опиши вкус плодов, которые тебе доводилось пробовать.



1. Финики. 2. Манго. 3. Гранат. 4. Папайя.

Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих растений. Подготовь сообщение.