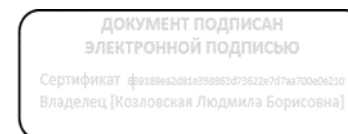


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по математике
(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана школы, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горскин Б.Б., Антропов А.П. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учащиеся должны уметь: - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

Специфика урока математики заключается, прежде всего, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слуху - зрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В ходе изучения курса математики в 5 классе учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Математика» в 5 В классе проводится в объеме 5 часов в неделю.

Распределение количества часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
41 час	39 часов	51 час	39 часов
ИТОГО: 170 часов			

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, треугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- вычисление площади прямоугольника; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, окружностей в разном положении на плоскости; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. Содержание

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, однозначное.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Углы, виды углов. Градус как мера угла.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние.

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
				план	факт	
I ЧЕТВЕРТЬ (41 ч)						
Повторение (16 ч)						
Нумерация чисел в пределах 100 (16 ч)						
1	1	Нумерация чисел в пределах 100	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100
2	2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

3	3	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			Уметь выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100
4	4	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			Уметь выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100
5	5	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой.
6	6	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Знать виды линий, уметь чертить данные виды линий
7	7	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой.
8	8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Уметь находить неизвестное вычитаемое
9	9	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100
10	10	Вводная контрольная работа «Таблица умножения на 5,6,7,8,9,10. Квадрат. Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
11	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
12	12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой.
13	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			Знать виды углов, уметь их различать

14	14	Линия, отрезок, луч. Ломаная линия	1			Знать десятичный состав чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
15	15	Углы. Виды углов.	1			Знать десятичный состав чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой.
16	16	Многоугольники. Обозначение буквами латинского алфавита	1			Уметь чертить прямоугольники и квадраты по заданным сторонам.

Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000 (8 ч)

17	17	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен.	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000.
18	18	Нумерация чисел в пределах 1 000. Класс единиц.	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000.
19	19	Получение трехзначных чисел.	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000.
20	20	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000.
21	21	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые	1			Уметь чертить прямоугольники и квадраты заданных размеров
22	22	Округление чисел до десятков, знак \approx	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000.
23	23	Округление чисел до сотен, знак \approx	1			Уметь округлять числа до заданного разряда
24	24	Римская нумерация	1			Уметь округлять числа до заданного разряда

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости (7 ч)						
25	25	Меры стоимости, длины и массы	1			Знать римские цифры. Уметь читать римские
26	26	Меры стоимости, длины и массы	1			Уметь чертить геометрические фигуры заданных размеров
27	27	Меры стоимости, длины и массы	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения
28	28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения
29	29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения
30	30	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000. Действия с величинами»	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
31	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000 (19 ч)						
32	32	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
33	33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1			Знать обозначение периметра, уметь находить периметр многоугольника.
34	34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1			Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

35	35	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1			Знать круглые десятки и сотни. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен
36	36	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1			Знать круглые десятки и сотни. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен
37	37	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1			Знать круглые десятки и сотни. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен
38	38	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
39	39	Треугольники	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
40	40	Различение треугольников по видам углов	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
41	41	Различение треугольников по длинам сторон	1			
II ЧЕТВЕРТЬ (37 ч)						
42	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
43	2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
44	3	Разностное сравнение чисел	1			Иметь представление о разностном сравнении чисел. Уметь выполнять вычитание чисел, решать простые задачи на разностное сравнение чисел.
45	4	Разностное сравнение чисел	1			Иметь представление о разностном сравнении чисел. Уметь выполнять вычитание чисел,
46	5	Кратное сравнение чисел	1			Иметь представление о кратном сравнении чисел. Уметь выполнять табличное деление чисел, решать простые задачи на кратное

						сравнение чисел.
47	6	Кратное сравнение чисел	1			Уметь распознавать треугольник, называть его элементы
48	7	Разностное и кратное сравнение чисел	1			Иметь представление о кратном сравнении чисел. Уметь выполнять табличное деление
49	8	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000»	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
50	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (30 ч)						
51	10	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
52	11	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
53	12	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
54	13	Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
55	14	Сложение чисел с переходом через разряд				Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
56	15	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000, решать простые и составные задачи на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
57	16	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			
58	17	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			

59	18	Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
60	19	Решение задач и примеров на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
61	20	Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь решать простые и составные задачи на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
62	21	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1			Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
63	22	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			
64	23	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь решать простые и составные задачи на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
65	24	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
66	25	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			Уметь решать простые и составные задачи на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
67	26	Арифметические действия с числами в пределах 1000	1			Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.
68	27	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1			Уметь находить одну, несколько долей предмета, числа
69	28	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1			
70	29	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
71	30	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа				Уметь находить одну, несколько долей предмета, числа

72	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
73	32	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1			
74	33	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1			Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000.
75	34	Решение задач	1			Уметь решать задачи на нахождение доли и числа по доли
76	35	Решение задач	1			
77	36	Прямоугольный треугольник	1			Знать виды треугольников в зависимости от размера углов
78	37	Остроугольный треугольник	1			
79	38	Тупоугольный треугольник	1			
80	39	Равносторонний и равнобедренный треугольники	1			Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон
III ЧЕТВЕРТЬ (51 ч)						
Обыкновенные дроби (6 ч)						
81	1	Образование обыкновенных дробей.	1			Знать дроби. Уметь получать, обозначать обыкновенные дроби
82	2	Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1			
83	3	Сравнение обыкновенных дробей				Знать дроби, их виды.
84	4	Сравнение обыкновенных дробей	1			Уметь получать, обозначать, сравнивать
85	5	Правильные и неправильные дроби	1			Знать дроби, их виды.
86	6	Правильные и неправильные дроби	1			Знать дроби, их виды.
Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 (7 ч)						
87	7	Умножение чисел 10, 100	1			Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать

88	8	Умножение чисел 10, 100	1		Уметь выполнять умножение чисел 10 и 100
89	9	Деление на 10, 100	1		Уметь выполнять умножение и деление на 10 и на 100
90	10	Умножение и деление на 10, 100.	1		Уметь выполнять умножение и деление на 10 и на 100
91	11	Умножение и деление на 10, 100.	1		Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон.
92	12	Контрольная работа «Обыкновенные дроби. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100»	1		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
93	13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Числа, полученные при измерении (12 ч)					
94	14	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1		Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
95	15	Замена крупных мер стоимости, длины и массы мелкими.	1		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
96	16	Замена крупных мер стоимости, длины и массы мелкими.	1		Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения.
97	17	Замена мелких мер стоимости, длины и массы крупными.	1		Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел,
98	18	<i>Построение равностороннего и равнобедренного треугольников.</i>	1		Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон.
99	19	Замена мелких мер крупными.	1		Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел,

100	20	Замена мелких мер крупными.	1			Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения.
101	21	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
102	22	Меры времени. Год.	1			Знать меры времени. Уметь определять время по часам
103	23	Закрепление темы «Числа, полученные при измерении»	1			Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным
104	24	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении»	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений
105	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Умножение и деление чисел без перехода через разряд в пределах 1000 (26 ч)						
106	26	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1			Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков на однозначное число
107	27	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1			Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число
108	28	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на	1			Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число
109	29	Решение задач	1			
110	30	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

111	31	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
112	32	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
113	33	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
114	34	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
115	35	<i>Круг. Окружность. Радиус.</i>	1			Иметь представление о круге и окружности. Уметь различать их, различать радиус
116	36	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
117	37	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1			Знать порядок действий в арифметических выражениях. Уметь выполнять умножение и
118	38	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1			
119	39	<i>Линии в круге: диаметр, хорда.</i>	1			Иметь представление о круге и окружности. Уметь различать их, различать радиус и диаметр
120	40	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

121	41	Умножение и деление без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
122	42	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
123	43	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
124	44	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода	1			Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
125	45	Проверка умножения и деления.	1			Уметь выполнять проверку умножения и деления
126	46	Проверка умножения и деления.	1			Уметь выполнять проверку умножения и деления
127	47	Проверка умножения и деления.	1			Уметь выполнять проверку умножения и деления
128	48	Закрепление «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1			Уметь выполнять проверку арифметических действий с числами в пределах 1000 без перехода через разряд
129	49	Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	1			
130	50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
131	51	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1			Иметь представление о радиусе, диаметре, хорде. Уметь различать их

IV ЧЕТВЕРТЬ (39ч)

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (29 ч)

132	1 2	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			Уметь выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
133	2	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
134	3	<i>Масштаб: 1:2; 1:5</i>	1			Уметь строить геометрические фигуры в масштабе
135	4	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Уметь выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
136	5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Уметь выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
137	6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			
138	7	Решение задач на умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Уметь выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
139	8	<i>Масштаб 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100</i>	1			Уметь строить геометрические фигуры в масштабе
140	9	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом	1			Уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
141	10	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			
142	11	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			
143	12	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Уметь выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
144	13	Периметр многоугольника	1			Знать названия геометрических фигур. Уметь находить периметр, распознавать и чертить

145	14	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом	1			Уметь выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
146	15	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом	1			
147	16	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом	1			Уметь выполнять деление на однозначное число с переходом через разряд.
148	17	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
149	18	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через
150	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
151	20	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
152	21	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000	1			Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
153	22	Периметр прямоугольника (квадрата)	1			Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата)
154	23	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			Уметь решать задачи, вычислять примеры
155	24	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			Уметь решать задачи, вычислять примеры
156	25	Круг. Окружность. Линии в круге	1			Иметь представление о круге и окружности. Уметь различать их, различать радиус, диаметр,

157	26	Арифметические действия с числами в пределах 1 000	1			Знать класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000
158	27	Арифметические действия с числами в пределах 1 000	1			Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1 000
159	28	Арифметические действия с числами в пределах 1 000	1			Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
160	29	Арифметические действия с числами в пределах 1 000	1			Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
Итоговой контроль и повторения «Все действия в пределах 1000» (10 ч)						
161	30	Контрольная работа «Все действия в пределах 1000»	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений
162	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
163	32	Нумерация чисел в пределах 1 000	1			Знать нумерацию чисел в пределах 1 000
164	33	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1			Уметь решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000
165	34	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1			Уметь решать простые задачи, составные задачи в пределах 1 000
166	35	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	1			Уметь выполнять умножение и деление чисел без перехода и с переходом через разряд в пределах 1 000.
167	36	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	1			
168	37	Куб, брус, шар	1			Знать геометрические тела: куб, брус, шар.
169	38	Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 действия	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; умножение и деление на

170	39	Арифметические действия с числами в пределах 1 000	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; умножение и деление на
-----	----	--	---	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

№ п/п	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
I. Учебники				
1	Математика в 2-х частях, 4 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2015 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Таблицы по математике для 4 класса	Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

	(вариант 2.2), примерная программа по математике и авторская программа Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Рабочая программа
--	---

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – техническое обеспечение	Количество	Применение
Кабинет	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Стол для персонального компьютера	1	
Ученические столы 1– местные с комплектом стульев	6	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.	1	
Персональный компьютер	1	Для учителя

		Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.
Интерактивная доска с проектором	1	Приобретение интерактивных досок обеспечат возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Презентации по темам. Сайт вики.ру	http://katalog.iot.ru/ http://window.edu.ru/window http://school-collection.edu.ru/ http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/ http://n-shkola.ru/arch/156.html http://school-russia.prosv.ru

Приложение к рабочей программе

Приложение 1.

Критерии оценивания работ по математике

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; ошибки в формулировке вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Приложение 2.

Контрольно – измерительные материалы

10.09.21

Вводная контрольная работа

1 вариант

1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$9 \times 0 \dots 0 : 9$

$4 : 1 \dots 4 \times 1$

$25 + 15 \dots 25 - 16$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6$

1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$9 \times 6 \dots 9 \times 2$

$6 \times 5 \dots 6 - 5$

2. Реши выражения:

$56 : (41 - 34) =$

$36 + 80 : 8 =$

$42 : (6 - 0) =$

$48 + 5 \times 7 =$

$100 - 6 \times 5 =$

$3 \times (75 - 68) =$

3. Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

4. Реши задачу по краткой записи:

Больших – 12 кукол



Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем

5. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

5. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы

1. Вставь пропущенные числа:

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

2. Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

3. Реши выражения:

$$8 \times 0 = \quad 56 : (41 - 34) =$$

$$4 : 2 = \quad 90 - (13 + 17) =$$

$$8 \times 9 = \quad 32 + (48 - 18) =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см.

Срок реализации 1 год (2021 – 2022 уч. г)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающегося 6В класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана школы и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горский Б.Б., Антропов А.П. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. В программу включены темы «Обыкновенная дробь», с целью преемственности, а также темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6В классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Математика» в 6В классе проводится в объеме 5 часов в неделю, I четверть – 41 час, II четверть – 39 часов, III четверть – 51 час, IV четверть – 39 часов. За год - 170 часов.

7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к природе, окружающему миру, людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия предполагают: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень базовых учебных действий обучающихся 6в класса:

- -знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- -знание таблицы сложения однозначных чисел;
- -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- -письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- -знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- -знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- -нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- -решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- -построение с помощью линейки

Достаточный уровень базовых учебных действий обучающихся 6в класса:

- -знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- -знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- -знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- -устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- -письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- -знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение действий с обыкновенными дробями.
- -выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- -решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб)
- -знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- -применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

8. Содержание учебного предмета «Математика» для 6В класса

Тысяча. Нумерация (повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние.

Многозначные числа. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6В КЛАСС

(170 ЧАСОВ В ГОД, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п/п		Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
За год	За четверть		По плану	Факт		
I четверть – 41 час						
Нумерация (повторение) – 9 часов.						
1	1	1			Счет разрядными единицами.	Участвуют во фронтальной работе. Считают разрядными единицами. Классифицируют числа по разрядным единицам.
2	2	1			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	Индивидуальная работа. Объясняют ход сложения и вычитания чисел в пределах тысячи.
3	3	1			Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	Выполняют умножение и деление на однозначное число. Объясняют ход выполнения задания. Работают фронтально, индивидуально.
4	4	1			Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	Выполняют задания на арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. Работают фронтально и

						индивидуально.
5	5	1			Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Преобразовывают числа. Называют меры длины, массы, времени. Работают в парах.
6	6	1			Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Самостоятельно составляют задания, на сложение чисел, полученных при измерении стоимости, массы, времени, длины.
7	7	1			Решение примеров в 2-3 действия. Подготовка к контрольной работе	Решают письменно примеры в 2-3 действия. Комментируют решение примеров.
8	8	1			Контрольная работа по теме «Нумерация»	Выполняют контрольную работу.
9	9	1			Анализ контрольной работы «Нумерация»	Анализируют и исправляют ошибки
Тысяча – 32 часа						
10	10	1			Простые и составные числа.	Работают с учебником под руководством учителя. Изучают новый материал составные и простые числа. Классифицируют числа.
11	11	1			Простые и составные числа.	Объясняют простое или составное число, используя правило. Работают совместно с учителем.
12	12	1			Простые и составные числа.	Записывают составные и простые числа. Работают с индивидуальными карточками (по возможностям обучающихся)

13	13	1			Арифметические действия с целыми числами.	Выполняют арифметические действия с целыми числами. Работают с учебником.
14	14	1			Арифметические действия с целыми числами.	Выполняют арифметические действия с целыми числами. Работают с учебником.
15	15	1			Арифметические действия с целыми числами.	Выполняют арифметические действия с целыми числами. Работают с учебником.
16	16	1			Арифметические действия с целыми числами.	Округляют сумму и разность. Выполняют арифметические действия.
17	17	1			Арифметические действия с целыми числами.	Работают индивидуально по карточкам. Выполняют арифметические действия с целыми числами.
18	18	1			Арифметические действия с целыми числами.	Составляют примеры на все действия с целыми числами. Работают совместно.
19	19	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Преобразовывают числа. Называют меры длины, массы, времени. Работают в парах.
20	20	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Переводят большие меры в более мелкие меры. Складывают и вычитают меры длины, времени, стоимости, массы.
21	21	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Работают в парах. Переводят большие меры в более мелкие меры.

22	22	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Решают задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.
23	23	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Решают задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.
24	24	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Решают задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.
25	25	1			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Решают задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.
26	26	1			Преобразование чисел, полученных при измерении. Подготовка к контрольной работе	Решают задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.
27	27	1			Контрольная работа №1 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	Работают самостоятельно, выполняют дифференцированные задания.
28	28	1			Анализ контрольной работы «Преобразование чисел, полученных при измерении»	Анализируют и исправляют ошибки.
29	29	1			Сложение и вычитание.	Составляют примеры и решают их. Работают с учебником.
30	30	1			Сложение и вычитание.	Работают фронтально, записывают примеры и решают их.
31	31	1			Сложение и вычитание.	Решают задачи и сравнивают их. Работают с учебником.
32	32	1			Сложение и вычитание.	Решают примеры и задачи на

						сложение и вычитание.
33	33	1			Сложение и вычитание.	Составляют примеры и решают их. Работают с учебником.
34	34	1			Сложение и вычитание.	Работают фронтально, записывают примеры и решают их.
35	35	1			Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Работают с учебником совместно с учителем. Вспоминают разряды чисел.
36	36	1			Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Записывают разрядные единицы до миллиона и делают вывод о каждой последующей разрядной единице. Работают фронтально. Работают со счетами.
37	37	1			Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Работают с таблицей разрядов. Записывают числа в таблицу разрядов. Работают индивидуально.
38	38	1			Римская нумерация.	Записывают арабские и римские цифры. Сравнивают их. Работают совместно с учителем.
39	39	1			Римская нумерация.	Записывают арабские и римские цифры. Сравнивают их. Работают совместно с учителем.
40	40	1			Римская нумерация.	Изучают размеры одежды, используя римские цифры. Работают в паре
41	41	1			Римская нумерация.	Изучают размеры одежды, используя римские цифры.

						Работают в паре
II четверть						
Тысяча (продолжение) – 18 часов						
42	1	1			Римская нумерация.	Изучают римскую нумерацию.
43	2	1			Римская нумерация.	Записывают арабские и римские цифры. Сравнивают их. Работают совместно с учителем.
44	3	1			Римская нумерация.	Изучают размеры одежды, используя римские цифры. Работают в паре
45	4	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Составляют примеры и решают их. Работают с учебником.
46	5	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Работают фронтально, записывают примеры и решают их.
47	6	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Решают задачи и сравнивают их. Работают с учебником.
48	7	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Работают фронтально, записывают примеры и решают их.
49	8	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Решают задачи и сравнивают их. Работают с учебником.
50	9	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Работают фронтально. Записывают меры длины, стоимости, массы, времени. Выполняют сложение и вычитание именованных чисел.

51	10	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполняют сложение и вычитание именованных чисел. Работают с учебником.
52	11	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Работают индивидуально, с дифференцированными карточками.
53	12	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполняют сложение и вычитание именованных чисел. Работают с учебником.
54	13	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполняют сложение и вычитание именованных чисел. Работают с учебником.
55	14	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполняют сложение и вычитание именованных чисел. Работают с учебником.
56	15	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполняют сложение и вычитание именованных чисел. Работают с учебником.
57	16	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Подготовка к контрольной работе	Рассматривают и объясняют решение примеров с именованными числами, с помощью учителя.
58	17	1			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Работают самостоятельно, выполняют дифференцированные задания.
59	18	1			Анализ контрольной работы «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Анализируют и исправляют ошибки.

Обыкновенные дроби – 61 час (21 час)

60	19	1			Образование дробей	Работают с раздаточным материалом «Дроби». Анализируют действия и делают выводы, фронтально.
61	20	1			Образование дробей	Работают с раздаточным материалом «Дроби». Анализируют действия и делают выводы, фронтально.
62	21	1			Образование дробей	Работают с раздаточным материалом «Дроби». Анализируют действия и делают выводы, фронтально.
63	22	1			Образование дробей	Делают раздаточный материал «Дроби», работаю с материалом, объясняют образование дроби
64	23	1			Сравнение дробей	Сравнивают дроби, с раздаточным материалом. Делают вывод о сравнении дробей. Работают самостоятельно.
65	24	1			Сравнение дробей	Сравнивают дроби. Работают самостоятельно, фронтально. Работают с учебником.
66	25	1			Правильные и неправильные дроби	Работают с раздаточным материалом. Классифицируют дроби, делают выводы.
67	26	1			Правильные и неправильные дроби	Записывают правильные и неправильные дроби. Работают в паре.
68	27	1			Образование смешанного числа.	Работают с раздаточным материалом «Дроби»,

						образовывают смешанную дробь, делают выводы. Работают в группе.
69	28	1			Образование смешанного числа.	Работают с учебником.
70	29	1			Образование смешанного числа.	Работают индивидуально, с дифференцированным материалом.
71	30	1			Образование смешанного числа.	Работают индивидуально, с дифференцированным материалом.
72	31	1			Образование смешанного числа. Подготовка к контрольной работе	Работают индивидуально, с дифференцированным материалом.
73	32	1			Контрольная работа по теме «Именованные числа и действия с ними. Сложение и вычитание в пределах 1000»	Получают смешанное число, с помощью раздаточного материала.
74	33	1			Анализ контрольной работы «Именованные числа и действия с ними. Сложение и вычитание в пределах 1000»	Работают фронтально, с презентацией.
75	34	1			Сравнение смешанных чисел.	Работают с раздаточным материалом «Дробь», сравнивают смешанные дроби, делают выводы. Работают в группе.
76	35	1			Сравнение смешанных чисел.	Работают с раздаточным материалом «Дробь», сравнивают смешанные дроби, делают выводы. Работают в группе.
77	36	1			Сравнение смешанных чисел.	Работают с учебником. Изучают

						правила, сравнивают со своими выводами
78	37	1			Сравнение смешанных чисел.	Сравнивают смешанные числа, индивидуальная работа.
79	38	1			Сравнение смешанных чисел.	Сравнивают смешанные числа, индивидуальная работа.
80	39	1			Сравнение смешанных чисел.	Работают с основным свойством дроби по учебнику.
III четверть						
Обыкновенные дроби (продолжение) – 40 часов						
81	1	1			Основное свойство дроби.	Работают с раздаточным материалом, доказывают основное свойство дроби.
82	2	1			Основное свойство дроби.	Решают задания, используя основное свойство дроби. Работают фронтально.
83	3	1			Основное свойство дроби.	Решают задания, используя основное свойство дроби. Работают фронтально.
84	4	1			Основное свойство дроби.	Работают с раздаточным материалом, делают вывод о преобразовании дроби в смешанное число.
85	5	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразовывают дроби. Работают фронтально.
86	6	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразовывают дроби. Работают фронтально.

87	7	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразовывают дроби. Работают фронтально.
88	8	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Игра «Счастливый случай»
89	9	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Подготовка к контрольной работе
90	10	1			Преобразование обыкновенных дробей. Подготовка к контрольной работе	Работают самостоятельно, выполняют дифференцированные задания.
91	11	1			Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Основное свойство дроби»	Анализируют и исправляют ошибки.
92	12	1			Анализ контрольной работы «Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Основное свойство дроби»	Находят часть от числа, по чертежу, анализируют чертеж, делают соответствующие выводы. Самостоятельная работа (помощь учителя)
93	13	1			Нахождение части от числа.	Находят часть от числа, работают с учебником.
94	14	1			Нахождение части от числа.	Решают задачи, на нахождение части от числа.
95	15	1			Нахождение части от числа.	Решают задачи, на нахождение части от числа. Работают фронтально.
96	16	1			Нахождение части от числа.	Решают задачи, на нахождение части от числа. Работают фронтально.
97	17	1			Нахождение части от числа.	Решают задачи, на нахождение части от числа. Работают фронтально.

98	18	1			Нахождение нескольких частей от числа.	Решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. Работают фронтально.
99	19	1			Нахождение нескольких частей от числа.	Решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. Работают фронтально, индивидуально.
100	20	1			Нахождение нескольких частей от числа.	Составляют задачи на нахождение нескольких частей от числа. Работают фронтально.
101	21	1			Нахождение нескольких частей от числа.	Составляют задачи на нахождение нескольких частей от числа. Работают фронтально.
102	22	1			Нахождение нескольких частей от числа.	Составляют задачи на нахождение нескольких частей от числа. Работают фронтально.
103	23	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решают примеры по образцу, делают вывод о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями.
104	24	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решают примеры по образцу, на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
105	25	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Работают индивидуально
106	26	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Работают

						индивидуально
107	27	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Работают индивидуально
108	28	1			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. Работают с учебником.
109	29	1			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. Работают фронтально.
110	30	1			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. Работают в паре.
111	31	1			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. Работают в паре.
112	32	1			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. Работают в паре.
113	33	1			Скорость. Время. Расстояние.	Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние по презентации.
114	34	1			Скорость. Время. Расстояние.	Объясняют смысл понятия скорость. Работают фронтально.
115	35	1			Скорость. Время. Расстояние.	Решают задания на нахождение скорости.
116	36	1			Скорость. Время. Расстояние.	Решают задачи на скорость, время, расстояние. Анализируют

						условие, предлагают решение.
117	37	1			Скорость. Время. Расстояние.	Решают задачи на скорость, время, расстояние. Анализируют условие, предлагают решение.
118	38	1			Скорость. Время. Расстояние. Подготовка к контрольной работе	Решают задачи на скорость, время, расстояние. Анализируют условие, предлагают решение.
119	39	1			Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»	Работают самостоятельно, выполняют дифференцированные задания.
120	40	1			Анализ контрольной работы «Обыкновенные дроби»	Анализируют и исправляют ошибки.
Многозначные числа – 33 часа (11 часов)						
121	41	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями
122	42	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Индивидуальная работа.
123	43	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
124	44	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые

						десятки, с комментариями. Работают фронтально.
125	45	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
126	46	1			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
127	47	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают с учебником.
128	48	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают с дифференцированными карточками.
129	49	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
130	50	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые

						десятки, с комментариями. Работают фронтально.
131	51	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
IV четверть						
Многозначные числа (продолжение) – 12 часов						
132	1	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
133	2	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, с комментариями. Работают фронтально.
134	3	1			Деление с остатком.	Работают с учебником. Рассматривают примеры на деление с остатком, выполняют действия и проверяют их
135	4	1			Деление с остатком.	Выполняют деление с остатком, работают фронтально.
136	5	1			Деление с остатком.	Работают с учебником, выполняют деление с остатком.
137	6	1			Деление с остатком.	Выполняют деление с остатком, дифференцированные задания.

138	7	1			Решение задач на умножение и деление многозначных чисел	Решают задачи на умножение и деление многозначных чисел. Работают фронтально. Анализируют условие, предлагают решение.
139	8	1			Решение задач на умножение и деление многозначных чисел	Решают задачи на умножение и деление многозначных чисел. Работают фронтально. Анализируют условие, предлагают решение.
140	9	1			Решение задач на умножение и деление многозначных чисел	Составляют и решают задачи на умножение и деление многозначных чисел. Работают фронтально. Анализируют условие, предлагают решение.
141	10	1			Решение задач на умножение и деление многозначных чисел. Подготовка к контрольной работе	Составляют и решают задачи на умножение и деление многозначных чисел. Работают фронтально. Анализируют условие, предлагают решение.
142	11	1			Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работают самостоятельно, выполняют дифференцированные задания.
143	12	1			Анализ контрольной работы «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Анализируют и исправляют ошибки.
Геометрический материал – 19 часов						
144	13	1			Взаимное расположение прямых на плоскости.	Работают с учебником. Узнают новые понятия вертикально, горизонтально, наклонно, отвес,

						уровень
145	14	1			Взаимное расположение прямых на плоскости.	Делают отвес, проверяют вертикальное положение стен и окон. Называют окружающие предметы, имеющие горизонтальное, вертикальное и наклонное положение.
146	15	1			Высота треугольника.	Строят высоту треугольника. Работают в группе.
147	16	1			Высота треугольника.	Строят высоту треугольника. Работают с учебником индивидуально.
148	17	1			Параллельные прямые.	Работают с определением параллельных прямых. Строят параллельные прямые.
149	18	1			Параллельные прямые.	Определяют параллельные прямые по чертежам, с помощью треугольника и линейки. Работают в паре.
150	19	1			Построение параллельных прямых.	Строят параллельные прямые, с помощью треугольника и линейки.
151	20	1			Построение параллельных прямых.	Строят параллельные прямые, с помощью треугольника и линейки.
152	21	1			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Работают с учебником. Узнают новые понятия вертикально, горизонтально, наклонно, отвес, уровень

153	22	1			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Делают отвес, проверяют вертикальное положение стен и окон. Называют окружающие предметы, имеющие горизонтальное, вертикальное и наклонное положение.
154	23	1			Куб, брус, шар.	Знакомятся с понятиями: куб, брус, шар, с помощью презентации.
155	24	1			Куб, брус, шар.	Работают с учебником, узнают понятия: грань, ребро, противоположное ребро, смежные ребра. Фронтальная работа.
156	25	1			Куб, брус, шар.	Называют ребра, грани, вершины бруса. Чертят брус. Знакомятся с понятием шар.
157	26	1			Масштаб.	Работают с учебником, знакомятся с понятием масштаб.
158	27	1			Масштаб.	Изображают длину предметов в тетради с определенным масштабом.
159	28	1			Масштаб.	Определяют длину по масштабу.
160	29	1			Масштаб.	Изображают длину предметов в тетради с определенным масштабом. Работают индивидуально.
161	30	1			Масштаб.	Изображают длину предметов в тетради с определенным масштабом. Работают индивидуально.

162	31	1			Масштаб.	Изображают длину предметов в тетради с определенным масштабом. Работают индивидуально.
Повторение – 8 часов						
163	32	1			Тысяча	
164	33	1			Тысяча	Решают примеры и задачи в пределах тысячи
165	34	1			Обыкновенные дроби. Подготовка к контрольной работе	Решают примеры и задачи в пределах тысячи
166	35	1			Контрольная работа «Геометрический материал»	Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Находят масштаб.
167	36	1			Анализ контрольной работы «Геометрический материал»	Анализируют и исправляют ошибки.
168	37	1			Обыкновенные дроби	Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями
169	38	1			Многозначные числа	Выполняют арифметические действия с многозначными числами.
170	39	1			Многозначные числа	Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

10. Описание материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество	примечание
Мультимедийная доска	1	Smart Board
Компьютеры	6	5 ноутбуков
Проектор	1	
Компьютерная мышь	6	
Клавиатура	1	

Учебно-методическое обеспечение

Программы
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 В класса (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).
Базовый учебник
1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. М. Капустина, М. Н. Перова. - М: Просвещение, 2018 г.
Учебно-методические пособия
1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.
4. В. В. Эк, М. Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1983 г.
5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пособие для

учителя-дефектолога, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные образовательные ресурсы	1.Единая коллекция образовательных ресурсов электронное издание http://school-collection.edu.ru/
Ресурсы Интернет	1.Раздел: коррекционные классы и школы на сайте http://pedsovet.su/load/328 2. https://infourok.ru/ 3.Федеральный портал «Российское образование» http://fcior.edu.ru/ 4. Раздел: математика http://nsportal.ru/ 5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru 6.Учительский портал http://www.uchportal.ru 7.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september 8.Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru 9.Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 10.Развитие ребёнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U

Контрольно - измерительные материалы

Контрольная работа №1 «Нумерация»

1. Записать цифрами числа

А) триста семь тысяч двадцать восемь

Б) шесть тысяч девятьсот семнадцать

В) семьдесят тысяч пятьсот четыре

2. Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых: 5306; 2019; 8530.

3. Сравнить числа

9192 и 3492

3772 и 3702

4512 и 4502

5406 и 5407

4. Решить задачу. За 7 часов рабочий изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 детали. На сколько деталей меньше изготавливает ученик?

5. Вычислить.

$$904 \cdot 10 \qquad 4300 : 100$$

$$37 \cdot 100 \qquad 7500 : 10$$

$$26 \cdot 1000 \qquad 108000 : 100$$

6. Вычислить

$$1000 - 1 \qquad 539999 + 1$$

$$441000 - 1 \qquad 27959 + 1$$

Контрольная работа №2 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1. **Задача.** В куске было 15 м 90 см ткани. Отрезали 11 м 30 см ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решить примеры.

$$8\text{т}300\text{кг} + 6\text{т}500\text{кг}$$

$$14\text{ц}84\text{кг} - 3\text{ц}12\text{кг}$$

$$4\text{км}530\text{м} + 15\text{км}360\text{м}$$

$$3\text{дм}9\text{см} - 1\text{дм}5\text{см}$$

$$1\text{ч}10\text{мин} + 2\text{ч}40\text{мин}$$

$$36\text{мин}45\text{с} - 15\text{мин}40\text{с}$$

3. Сравнить выражения

$$175\text{р.}46\text{к.} + 10\text{р.}12\text{к.} \dots\dots\dots 346\text{р.}72\text{к.} - 235\text{р.}12\text{к.}$$

4. Решить

$$12\text{ч}15\text{мин} + 3\text{ч}24\text{мин} - 5\text{ч}13\text{мин}$$

$$100\text{см}8\text{мм} - 50\text{см}4\text{мм} + 42\text{см}3\text{мм}$$

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»

1. Решить задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решить примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \text{ (проверить сложением)}$$

Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Основное свойство дроби»

1. Решить задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

2. **Найти** $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

3. **Найти** $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4. **Выразить** дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12}; \quad \frac{5}{30}; \quad \frac{7}{21}.$$

5. **Преобразовать** неправильные дроби.

$$\frac{26}{5}; \quad \frac{31}{4}$$

Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше

первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполнить действия

$$8 \text{ - } 7 \underline{3}$$

$$4$$

$$7 \underline{5} \text{ - } 2 \underline{9}$$

$$16 \quad 16$$

$$4 \underline{5} \text{ + } \underline{3}$$

$$8 \quad 8$$

$$5 \underline{4} \text{ + } 3 \underline{8}$$

$$9 \quad 9$$

Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

1. Решить задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решить примеры.

$$2\ 804 \cdot 3$$

$$(484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4$$

$$(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 20$$

$$1960 : 10$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

Контрольная работа за 2021-2022 учебный год

«Тысяча. Обыкновенные дроби. Многозначные числа. Геометрический материал»

1. Сравнить числа:

10223....998;

2305....2308;

$\frac{3}{8}$... $\frac{1}{8}$

$1\frac{3}{4}$ $3\frac{3}{4}$

8.... $8\frac{1}{2}$

1.... $\frac{3}{3}$

2. Решить примеры:

1873×5 ;

2969×3 ;

$5635 : 5$;

$6180 : 3$;

3. Найти неизвестное:

$X + 9205 = 10000$;

$X - 4928 = 2085$.

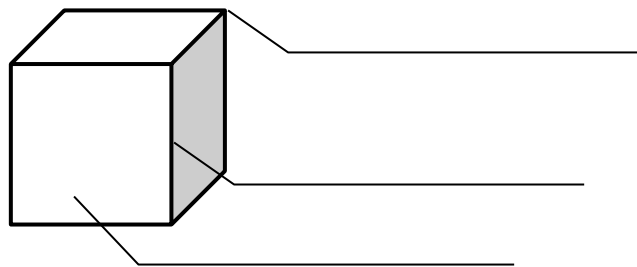
4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

Контрольная работа №7 по теме «Геометрический материал».

Задание 1.

Рассмотрите геометрическое тело. Как оно называется? Подпиши. Как называются его элементы? Подпиши.



Геометрическое тело называется: _____

Задание 2.

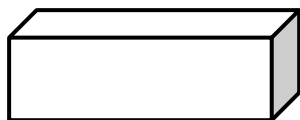
Рассмотри рисунок. Заполни таблицу.

1



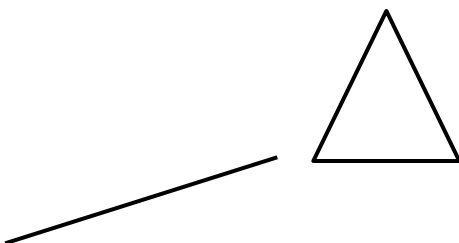
1

2

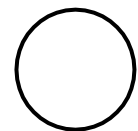


2

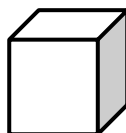
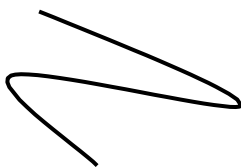
3



4



5



9

6



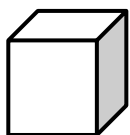
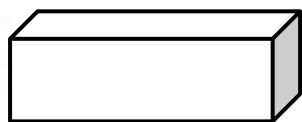
7

8

наименование	номера
Геометрические фигуры	
Геометрические тела	

Задание 3.

Рассмотри рисунки. Распредели предметы по группам. Соедините стрелками.



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 9В2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана школы, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горский Б.Б., Антропов А.П. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В ходе изучения курса математики в 9 классе учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 000, с обыкновенными дробями с разными знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Математика» в 9В2 классе проводится в объеме 4 часа в неделю I четверть – 32 часа, II четверть – 32 часа, III четверть – 40 часов, IV четверть – 32 часа. За год - 136 часов.

11. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 13) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 14) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 15) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 16) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 17) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 18) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 19) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 20) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 21) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 22) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 23) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 24) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Учащиеся 9 класса первого года обучения должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), -свойствах его сторон, углов, диагоналей;

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи, с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи, с минимальной помощью учителя) ;

- проверять действия умножение и деление (с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов (с минимальной помощью учителя);
- сокращать дроби (с минимальной помощью учителя);
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с разными знаменателем; (с минимальной помощью учителя)
- сравнивать десятичные дроби (с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с минимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот (с минимальной помощью учителя);
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице (с минимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении (с минимальной помощью учителя);
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (с минимальной помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии (с минимальной помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей (с минимальной помощью учителя);

Минимальный уровень:

- умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования (с максимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой (с максимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении (с максимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с максимальной помощью учителя);

- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры (с помощью учителя);
- узнавать и называть параллелограмм (ромб) - (с помощью учителя).

12.

Содержание учебного предмета «Математика» для 9В класс

1. Нумерация (повторение) – 11 часов

Тысяча. Решение задач на движение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрический материал.

3. Нумерация – 26 часов

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал: Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

4. Обыкновенные дроби – 38 часов

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Геометрический материал.

5. Обыкновенные и десятичные дроби – 41 час

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Геометрический материал. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Геометрический материал: длина окружности. Площадь круга.

6. Повторение – 20 часов

Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»

К концу обучения в 9 классе обучающиеся будут знать/понимать

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;

- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе π и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Планиру	Факт		
I четверть – 32 часа					
Повторение – 11 часов					
1/1	1			Тысяча	Участвуют во фронтальной работе. Считают разрядными единицами. Классифицируют числа по разрядным единицам. Работают в паре. Индивидуальная работа. Объясняют ход сложения и
2/2	1			Решение задач на движение	
3/3	1			Обыкновенные дроби	

					<p>вычитания чисел в пределах тысячи. Работают в парах. Взаимопроверяют выполнение заданий, исправляют ошибки.</p>
4/4	1			Обыкновенные дроби	
5/5				Десятичные дроби	
6/6	1			Десятичные дроби	
7/7	1			Геометрический материал	
8/8	1			Тысяча. Обыкновенные дроби. Многочисленные числа. Геометрический материал. Подготовка к контрольной работе	
9/9	1			Контрольная работа по теме «Тысяча. Обыкновенные дроби. Многочисленные числа. Геометрический материал»	
10/10	1			Анализ контрольной работы «Тысяча. Обыкновенные дроби. Многочисленные числа. Геометрический материал».	
Нумерация – 25 часов					
11/11	1				
12/12	1			Числа целые и дробные	Выполняют задания на сложение и

					вычитание многозначных чисел. Работают фронтально и индивидуально.
13/13	1			Нумерация в пределах 1000000	Решают письменно примеры в 2-3 действия. Комментируют решение примеров.
14/14	1			Умножение и деление на однозначное число	Решают письменно примеры в 2-3 действия с взаимопроверкой. Комментируют решение примеров.
15/15	1			Умножение и деление на однозначное число	Решают письменно примеры в 2-3 действия с взаимопроверкой. Комментируют решение примеров.
16/16	1			Умножение и деление на однозначное число .	Решают письменно примеры в 2-3 действия с взаимопроверкой. Комментируют решение примеров.
17/17	1			Умножение и деление на однозначное число.	Работают индивидуально
18/18	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
19/19	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Выполняют задания на умножение и деление чисел в пределах 100000.
20/20	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Работают фронтально. Решают письменно примеры в 2-3 действия с взаимопроверкой. Комментируют решение примеров. Работают индивидуально.
21/21	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи	
22/22	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи	
23/23	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи	
24/24	1			Умножение и деление на	

				двузначное число.	
25/25	1			Умножение и деление на двузначное число.	
26/26	1			Умножение и деление на двузначное число	
27/27	1			Умножение и деление на двузначное число.	
28/28	1			Умножение и деление на двузначное число.	
29/29	1			Умножение и деление на двузначное число. Подготовка к контрольной работе	
30/30	1			Контрольная работа №1 «НУМЕРАЦИЯ»	
31/31	1			Анализ контрольной работы. Геометрический материал: «Градус. Градусное измерение углов»	Различают геометрические фигуры. Строят отрезки. Выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000. Работают индивидуально, фронтально, в парах.
32/32	1		Геометрический материал: «Градус. Градусное измерение углов»		
II четверть					
1/33	1			Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Различают геометрические фигуры. Строят отрезки. Выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000. Работают индивидуально, фронтально, в парах.
2/34	1			Геометрический материал.	

				«Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии»	
3/35	1			Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	
4/36	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
5/37	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
6/38	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
7/39	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
8/40	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
9/41	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Преобразовывают числа. Называют меры длины, массы, времени. Работают в парах. Переводят большие меры в более мелкие меры. Складывают и вычитают меры длины, времени, стоимости, массы. Переводят большие меры в более мелкие меры. Работают фронтально. Самостоятельно
10/42	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
11/43	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
12/44	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	

13/45	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	составляют задания, на сложение чисел, полученных при измерении стоимости, массы, времени, длины.
14/46	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
15/47	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
16/48	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе		
17/49	1			Контрольная работа №2 по теме: "Обыкновенные дроби".	Комментируют выполнение заданий. Работают фронтально, индивидуально, в парах. Умножают и делят числа, полученные при измерении на однозначное число.
18/50	1		Анализ контрольной работы. Нахождение числа по одной его доле.		
19/51	1		Нахождение числа по одной его доле.		
20/52	1		Нахождение числа по одной его доле.		
21/53	1		Нахождение числа по одной его доле.		
22/54	1		Площадь, единицы площади.		
23/55	1		Площадь, единицы площади.		
24/56	1		Площадь прямоугольника.		

25/57	1			Площадь прямоугольника.	
26/58	1			Площадь прямоугольника. Подготовка к контрольной работе	
27/59	1			Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Нумерация. Обыкновенные дроби»	
28/60	1			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
29/61	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении. Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. умножать числа на круглые десятки. Работать с учебником, в паре, фронтально.
30/62	1		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
31/63	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
32/64	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
III четверть					
1/65	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении. Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. умножать числа на круглые десятки. Работать с учебником, в паре, фронтально.
2/66	1			Контрольная работа №3 по теме: «Обыкновенные дроби»	
3/67	1			Анализ контрольной работы. Геометрический материал. «Прямоугольник, квадрат».	

4/78	1			Геометрический материал » Площадь прямоугольника».	Различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры. Измерять стороны геометрических фигур. Умножать и делить на двузначное число. Выполнять деление с остатком. Работать в паре. Уметь работать с алгоритмами.
8/69	1		Геометрический материал. «Площадь квадрата».		
9/70	1		Геометрический материал. «Треугольник. Виды треугольников».		
10/71	1		Геометрический материал. Периметр треугольника.		
11/72	1		Геометрический материал. Периметр треугольника		
Обыкновенные и десятичные дроби – 45 часов					
12/73	1			Преобразование обыкновенных дробей.	Различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры. Измерять стороны геометрических фигур. Умножать и делить на двузначное число. Выполнять деление с остатком. Работать в паре. Уметь работать с алгоритмами.
13/74	1			Преобразование обыкновенных дробей.	
14/75	1			Преобразование обыкновенных дробей	
15/76	1			Умножение и деление обыкновенных дробей.	
16/77	1			Умножение и деление обыкновенных дробей.	
17/78	1			Целые числа, полученные при измерении величин.	
18/79	1			Целые числа, полученные при измерении величин.	

19/80	1			Десятичные дроби.
20/81	1			Десятичные дроби
21/82	1			Десятичные дроби
22/83	1			Десятичные дроби
23/84	1			Десятичные дроби
24/85	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
25/86	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
26/87	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
27/88	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
28/89	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
29/90	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.

30/91	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.		
31/92	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.		
32/93	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.		
33/94	1			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.		
34/95	1			<i>Контрольная работа №4 по теме: "Обыкновенные и десятичные дроби".</i>		
35/96	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.		
36/97	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.		
37/98	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.		Записывать и читать обыкновенные дроби самостоятельно и с помощью учителя. Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю самостоятельно и с помощью учителя. Работать с учебником, справочником.
38/99	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.		
39/100	1			Числа, полученные при измерении площади, и		

				десятичные дроби.	
40/101	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	
41/102	1			Геометрический материал.	Работать с мерами земельных площадей. Различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры. Измерять стороны геометрических фигур.
42/103	1		Геометрический материал.		
43/104	1		Геометрический материал.		
44/105	1		Меры земельных площадей.		
IV четверть					
1/106	1			Меры земельных площадей.	Работать с мерами земельных площадей. Различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры. Измерять стороны геометрических фигур.
2/107	1			Меры земельных площадей.	
3/108	1			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении. Выполняют перевод одной величины в другую
4/109	1			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	
5/110	1			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	
6/111	1			Арифметические действия с	

				числами, полученными при измерении площади.	
7/112	1			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	
8/113	1			Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	Различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры. Измерять стороны геометрических фигур.
9/114	1		Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.		
10/115	1		Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.		
11/116	1		Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.		
12/117	1		Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.		
Повторение – 20 часов					
13/118	1			Арифметические действия с целыми числами	Записывать и читать десятичные дроби. Получать десятичные дроби. Записывать числа в виде десятичных дробей. Работать самостоятельно, с помощью учителя. Работать в парах.
16/119	1			Арифметические действия с целыми числами	
17/120	1			Арифметические действия с целыми числами	
18/121	1			Арифметические действия с	

				целыми числами	
19/122	1			Арифметические действия с дробными числами	
20/123	1			Арифметические действия с дробными числами	
21/124	1			Арифметические действия с дробными числами	
22/125	1			Арифметические действия с дробными числами	
23/126	1			Геометрический материал	
24/127	1			Геометрический материал	
25/128	1			Геометрический материал	
26/129	1			Геометрический материал. Подготовка к контрольной работе	
27/130	1			Годовая контрольная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал».	
28/131	1			Анализ контрольной работы «Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал».	
29/132	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами.	

				Геометрический материал.	
30/133	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	
31/134	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	
32/135	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	
33/136	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	

13. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество	примечание
Мультимедийная доска	1	Smart Board
Компьютеры	6	5 ноутбуков
Проектор	1	
Компьютерная мышь	6	
Клавиатура	1	

Приложение №1

Система оценивания

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось: в 4-9 классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий 9 в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может завесить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

С пятого класса один раз в четверть проводятся проверочные работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы

Вводная контрольная работа №1

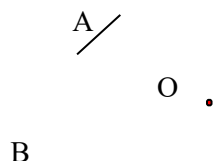
I вариант

1. Задача: Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3. Вычисли: $(9217 + 19263) : 8$ $4,2 + (7,5 - 0,08)$ $420 : 70 =$ $19/20 - 7/20 =$
 $982 + 2 * (58300 - 12941)$ $62\text{дм}7\text{см} - 49\text{дм}3\text{см}$ $360 : 90 =$ $1 - 7/15 =$
 $(16,8 + 7,39) - (5,06 - 6,5)$ $56\text{м}47\text{см} - (6\text{м}72\text{см} + 17\text{м}24\text{см})$ $3/8 + 5/8 =$
 $4\ 1/5 - 1\ 3/5 =$

4. Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:



II вариант.

1. Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?
 2. Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3. Вычисли: $(28394 - 16238) : 2$ $15\text{м}42\text{см} + 3\text{м}39\text{см}$ $10/17 - 4/17 =$
 $14,21 + (7,52 - 1,26)$ $67\text{дм}7\text{см} - 29\text{дм}9\text{см}$ $1 - 3/7 =$
 $157 + 432 * 4$ $4/13 + 5/13 =$

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1. Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?
 2. Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3. Вычисли: $157 + 532$ $4816 - 162$ $16\text{м}15\text{см}$ $8\text{дм}4\text{см}$ $231 * 2 =$ $24 * 7 =$
 $4238 + 2315$ $1000 - 374$ $+3\text{м}21\text{см}$ $-3\text{дм}6\text{см}$ $80 : 4 =$ $639 : 3 =$

4. Проведи ось симметрии:



Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»

Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$
 $10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$
 $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$
3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4. Запиши числа от наименьшего к большему: 56 741; 530 874; 350 999; 800 001.
5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 12 310; ...
... ; 603 540; ...
... ; 45 679; ...
6. Сравни числа:
35 659 ... 35 695 100 000 ... 99 999
408 002 ... 408 200 84 572 ... 601 380

Вариант 2.

1. Разложи числа: 645 163, 13 256, 731 004 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $200\ 000 + 5\ 000 + 20 + 1 =$
 $200\ 000 + 30\ 000 + 5\ 000 + 600 + 80 + 5 =$
 $500\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 5 =$
3. Округлите число 936 601: до десятков; до десятков тысяч; до сотен.
4. Запиши числа от наибольшего к меньшему: 25 670; 530 874; 350 999; 800 001.
5. Запиши следующие два числа, присчитывая по 1 000 к числу 67 348.

Запиши предыдущие два числа, отсчитывая по 100 000 от числа 670 348.

6. Сравни числа:

83 450 ...26 450

137 114 ... 137 573

740 900 ... 741 000

23 335 ...23 353

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1.

1. Выполни действия:

138 240x3

105 680x5

13 843x5

14 569x7

16 396x8

105 288:3

505 758:6

78 592:4

7 160:2

5 800:5

2. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

46 362x8

73 195x5

31 639x3

190 170x4

302 490x2

8 550:3

8 400:7

85 384:4

889 776:6

378 348:6

2. Реши задачу:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 14 375 р. за каждую и 9 ножниц по цене 1 550 р. за каждые. Сколько рублей израсходовали на покупку?

Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Вариант 1.

1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к.

14кг53г+28кг947г

5т6ц+17т4ц

15м63см+2м58см

32км720м+14км910м

26см4мм+52см8мм

1р.-30к.	2т.-630кг	4дм-8см
12м15см-7м60см	38кг20г-953г	50дм3см-14дм5см

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

12р.25к.+6р.75к.	3т620кг+2т380кг	7дм1см+2м58см
17м95см+48м7см	3км918м+7км503м	9дм4см+8см
1м-23см	5км-617м	180г-4ц
20м50см-14м80см	37км420м-15км670м	58см4мм-6мм

2. Реши задачу:

В мастерской было 25м30см ткани. Израсходовали сначала 4м 50 см, затем еще 7м 90 см. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия:

14м67см·5	27р.8к·3	24м54см:3	68ц8кг:4
49т3ц·8	36т580кг·4	33км462м:9	2т88кг:6
18км16м·6	43ц9кг·7	8дм1см:3	60т3ц:9

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

56р.60к·2	23м74см·4	6м12см:3	14ц32кг:4
15дм6см·8	6т327кг·5	4т320кг:5	16дм8см:6
5км804м·3	26см8мм·2	37т6ц:2	5кг22г:3

2. Реши задачу:

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $86\,520:40+485\times30$ $1\,608\times60-24\,900:50$
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:

Найдите $\frac{3}{40}$ от числа 105 600.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

- А) увеличить число 1 264 в 40 раз.
- Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

Вариант 2.

1. Выполни действия: $406\,800:30+2\,517\times80$ $12\,083\times50-543\,720:60$
2. Реши задачу: За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?
3. Вычислить:

Найдите $\frac{2}{20}$ от числа 76 000.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

- А) увеличить число 8 904 в 60 раз.
- Б) уменьшить число 680 000 в 50 раз.

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $1\,075:25$ $80\,592:23$ $472\,533:31$ $583:11$
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

- А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

Вариант 2.

1. Выполни действия: $5\ 170:22$ $156\ 000:25$ $29\ 172:12$ $210:35$
2. В киоск привезли до обеда 26 журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Сколько стоит один журнал?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:
 - А) сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.
 - Б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».

1 вариант	2 вариант	3 вариант
<p>1. Приведи дробь к новому знаменателю:</p> $\frac{2}{3} = \frac{*}{15}$ <p>2. Сравните дроби: $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{5}$.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ <p>4. Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <p>1 пакет - $1\frac{1}{5}$ кг ←</p> <p>2 пакет - ?, на $\frac{3}{4}$ кг больше, чем</p>	<p>1. Приведи дробь $\frac{3}{5}$ к знаменателю 20.</p> <p>2. Сравните дроби: $1\frac{3}{8}$ и $1\frac{7}{10}$.</p> <p>3. Реши примеры: $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$</p> $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$ <p>4. Реши задачу: Длина комнаты $3\frac{4}{5}$ м, а ширина на $\frac{1}{2}$ м короче. Какова ширина комнаты?</p>	<p>1. Приведи дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{8}$ к общему знаменателю.</p> <p>2. Сравните дроби: $3\frac{5}{18}$ и $3\frac{7}{12}$</p> <p>3. Реши пример:</p> $\left(5\frac{3}{14} - 3\frac{1}{2}\right) + \left(1\frac{5}{28} - \frac{3}{7}\right)$ <p>4. Реши задачу: В магазин привезли яблоки и груши. Яблок привезли $4\frac{3}{20}$ ц, а груш – на $1\frac{2}{25}$ ц меньше.</p> <p>Сколько яблок и груш привезли в магазин?</p>

--	--	--

Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания:

1,6	6,91	2,033
1,25	6,42	4,5
1,5	6,82	2,005
1,11	6,95	2,184
2. В питомнике вырастили 8 000 саженцев тополя, саженцев клена на 320 меньше, чем саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев клена. Сколько саженцев сосен вырастили?
3. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038 60,822...60,821 0,408...0,401

Вариант 2.

1. Запиши в порядке убывания:

17,5	0,9	3,01
3,4	0,83	3,65
0,99	0,05	30,1
20,01	0,81	3,09
2. Фермеры продали государству 19 560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько овса продали государству фермеры?
3. Сравните десятичные дроби: 1,287...1,285 5,814...5,818 0,003...0,005

Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 1.

1. Сравните десятичные дроби:

14,5...1,45	2,05...2,32	3,48...3,42
0,023...0,25	8,1...8,100	1,05...1,50
2. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку – 1,8 м. Сколько ткани осталось?
3. Решите примеры:

2,8+4,61	6,37+15	5,046+0,56
3,5-1,24	1-0,3	6,037-2,5

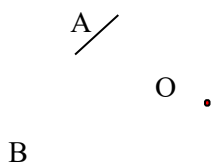
Вариант 2.

- Сравните десятичные дроби: $3,5 \dots 4,1$ $2,5 \dots 2,3$ $6,15 \dots 6,51$
 $0,08 \dots 0,080$ $15 \dots 15,0$ $0,2 \dots 0,020$
- В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?
- Решите примеры: $3,06 + 1,2$ $1,28 + 5,36$ $4,703 + 0,51$
 $6,7 - 2,5$ $8,54 - 3$ $9,623 - 0,107$

Итоговая контрольная работа № 10.

I вариант

- Задача: Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
- Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
- Вычисли: $(9217 + 19263) : 8$ $4,2 + (7,5 - 0,08)$ $420 : 70 =$ $19/20 - 7/20 =$
 $982 + 2 * (58300 - 12941)$ $62 \text{ дм } 7 \text{ см} - 49 \text{ дм } 3 \text{ см}$ $360 : 90 =$ $1 - 7/15 =$
 $(16,8 + 7,39) - (5,06 - 6,5)$ $56 \text{ м } 47 \text{ см} - (6 \text{ м } 72 \text{ см} + 17 \text{ м } 24 \text{ см})$ $3/8 + 5/8 =$
 $4 \frac{1}{5} - 1 \frac{3}{5} =$
- Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:



II вариант.

- Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?
- Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?
- Вычисли: $(28394 - 16238) : 2$ $15 \text{ м } 42 \text{ см} + 3 \text{ м } 39 \text{ см}$ $10/17 - 4/17 =$
 $14,21 + (7,52 - 1,26)$ $67 \text{ дм } 7 \text{ см} - 29 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $1 - 3/7 =$
 $157 + 432 * 4$ $4/13 + 5/13 =$

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1. Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2. Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3. Вычисли: $157 + 532$ $4816 - 162$ $16\text{м}15\text{см}$ $8\text{дм}4\text{см}$ $231 * 2 =$ $24 * 7 =$

$4238 + 2315$ $1000 - 374$ $+3\text{м}21\text{см}$ $-3\text{дм}6\text{см}$ $80 : 4 =$ $639 : 3 =$

4. Проведи ось симметрии:

