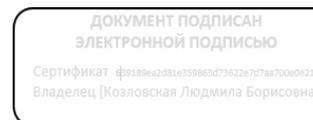


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «География»
(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

6В класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по географии адресована обучающимся с нарушениями слуха 6В класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции развития географического образования в РФ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы воспитания, авторской программы Т.Г. Лифановой, Е.В. Подвальная «География. 6-9 класс», 2020г.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические **адаптированные методы**, приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также такие **адаптированные технологии**, как информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие,

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы). Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения.

В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины с учетом индивидуального состояния слуха обучающихся!!!

Обучение географии требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание. Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 6 классе проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 6 В классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

<p>предложенных учителем предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться на географической карте и глобусе; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	их при помощи учителя на контурной карте	
--	------------------------------------------	--

5. Содержание учебного предмета «География» для 6В класса

Введение (5 ч) География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири:

Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6В класса

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
1 четверть					
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)					
1.	1			География- наука о природе	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Явления природы	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Природа ХМАО –Югры. Практическая работа №1 «Полезные ископаемы Югры»	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Занятия населения ХМАО –Югры.	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
Ориентирование на местности (5часов)					
6	1			Горизонт. Линия горизонта.	

					Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки
7	1			Практическая работа №2 «Стороны горизонта»	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Компас и правила пользования им	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме
9	1			Ориентирование по местным признакам природы	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Ориентирование на местности	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
Формы поверхности земли (4 часа)					
11	1			Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
12	1			Рельеф местности	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Овраги, их образование	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			Практическая работа №3 «Формы земной поверхности, вулкан»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
Вода (10 часов)					
15	1			Вода в природе	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально

16	1			Родник, его образование. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 20.10.2021 №446	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
2 четверть					
17 (1)	1			Колодец, водопровод	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»
18 (2)	1			Река, ее части. Горные и равнинные реки	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
19 (3)	1			Использование рек. Практическая работа №4 «Раствор морской воды. Очистка воды фильтрованием»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
20 (4)	1			Озера. Водохранилища. Пруды	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
21 (5)	1			Болота, их осушение	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
22 (6)	1			Океаны и моря	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
23 (7)	1			Острова и полуострова Практическая работа №5 «Схема острова, полуострова»	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме, объясняют важность воды .
24 (8)	1			Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
План и карта (9 часов)					

25 (9)	1			Рисунок и план предмета	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
26 (10)	1			План класса .Подготовка к контрольной работе.	План и масштаб
27 (11)	1			Контрольная работа №1 «Вода».	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания
28 (12)	1			Анализ контрольной работы. План школьного участка. Практическая работа №6 «Определении направлений на местности,»	Обсуждение видеофрагмента Оформление в тетради памятки «Чистота рек- важная задача» Индивидуальная работа
29 (13)				Условные знаки плана местности	Выполняют задания в рабочей тетради.
30 (14)	1			План и географическая карта	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
3 четверть					
31 (15)	1			Условные знаки на физической карте. Интегрированный урок с внеурочной деятельностью "Социокультурные истоки". Приказ от 28.12.2021 №552.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
32 (16)	1			Практическая работа №7 «Условные знаки плана и физической карты».	Расшифровывает условные знаки.
33 (1)	1			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
Земной шар (14 часов)					
34 (2)	1			Планеты.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
35 (3)	1			Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

36 (4)	1			Освоение космоса. Дистанционные образовательные технологии. приказ от 25.01.2022 №46	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
37 (5)	1			Глобус - модель Земного шара. Дистанционные образовательные технологии. приказ от 25.01.2022 №46	Выполняют упражнения по учебнику
38 (6)	1			Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Дистанционные образовательные технологии. приказ от 25.01.2022 №46	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
39 (7)	1			Океаны на глобусе и карте полушарий. Дистанционные образовательные технологии. приказ от 25.01.2022 №46	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
40 (8)	1			Материки на глобусе и карте полушарий	Выполняют упражнения по учебнику,
41 (9)	1			Первые кругосветные путешествия	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
42 (10)	1			Значение Солнца для жизни на Земле.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
43 (11)	1			Практическая работа №7 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	Выполняют упражнения по учебнику,
44 (12)	1			Пояса освещенности. жаркие, умеренные, холодные.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом Выполняют практическую работу
45 (13)	1			Природа тропического пояса	Заполняют таблицу совместно с учителем
46 (14)	1			Природа умеренных и полярных поясов	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
Карта России (19 часов)					
47 (15)	1			Географическое положение России на глобусе, карте полушарий	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
48 (16)	1			Столица России – Москва. Активированный день. Приказ от 10.03.2022 №131	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,
49 (17)	1			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

50 (18)	1			Морские границы.	Выполняют задание по заполнению таблицы
51 (19)	1			Моря Тихого и Атлантического океанов	Игра «Верно-неверно»
52 (20)	1			Острова и полуострова России.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
4 четверть					
53 (1)	1			Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
54 (2)	1			Горы: Урал	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
55 (3)	1			Горы: Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
56 (4)	1			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
57 (5)	1			Обозначение на картах полезных ископаемых.	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
58 (6)	1			Река Волга	Беседа. Работают над усвоением нового материала
59 (7)	1			Реки: Дон, Днепр, Урал	Беседа. Работают над усвоением нового материала
60 (8)	1			Реки Сибири: Обь, Енисей	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
61 (9)	1			Реки Лена и Амур	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.

					Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
62 (10)	1			Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
63 (11)	1			Крупные города России.	Самостоятельная работа. Находят на карте горы Индивидуальная работа
64 (12)	1			Практическая работа №8 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств»	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
65 (13)	1			Контрольная работа «Карта Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.	Работают с презентацией. Групповая работа.
66 (14)	1			Анализ контрольной работы. Наш край на физической карте России	Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
67 (15)	1			Повторение «Формы поверхности. Вода»	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы.
68 (16)	1			Повторение "Карта России".	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№п/п	Название	Авторы	Классы
Программа			
1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
2. Программа Т.Г. Лифановой, «География. 6-9 класс», -М.: Просвещение, 2020г.			
Учебники			

1.	География 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 14 –е издание, переработанное «Просвещение», 2021г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	6
Учебно-методические пособия			
1.	Рабочая тетрадь География 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Просвещение», 2021г.	Т.М. Лифанова	
2.	Приложение к учебнику География 6 класс со справочными материалами, 2021 г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	6

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое пособие	Методическое пособие	Электронные образовательные ресурсы	
1. Набор раздаточного материала по темам: «Воды России», «План», модель «Холм», Горная система», «вулкан», теллурий. Фотографический набор «Природные зоны», географические карты Коллекция гербария лиственных пород деревьев.	1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы. География 6-9 классы /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2020.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%E2%E8%E6%E5%ED%E8%E5%20%E7%E5%E	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
		https://resh.edu.ru	Российская электронная школа
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/	ГИС системы
		https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vselennoi-163477/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883/re-7981d3de-da9e-45b6-aaf1-fc35d35fac71	Я-класс Пояса освещенности
		https://surviva.ru/orientirovanie/kak-orientirovatsya-na-mestnosti	Ориентирование
		https://vodoyom.ru/chto-takoe-reka-kak-pojavlajutsja-reki/	Водоем. Все о водоемах
		https://kipmu.ru/veter/	Научно-популярный журнал «Как и почему»

Полезные ископаемые. Коллекция почв.		
--------------------------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально – техническое обеспечение	Количество	Применение
Кабинет	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Тумба для персонального компьютера	1	
Ученические столы 1– местные с комплектом стульев	7	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.	1	
Персональный компьютер	1	Для учителя Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.
Ноутбуки	6	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится

		индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
Интерактивная доска с проектором	1	Приобретение интерактивных досок обеспечат возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
Документ – камера	1	Документ-камера позволит педагогам осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающихся с нарушенным слухом. С помощью документ-камеры возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.

Приложение к рабочей программе №1

Контрольно-измерительные материалы.

Практическая работа №1 «Стороны горизонта»

Практическая работа №2 «Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»

Практическая работа №3 «Изготовления раствора морской воды. Очистка воды фильтрованием»

Практическая работа №4 «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова»

Практическая работа №5 «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте»

Практическая работа №6 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»

Практическая работа №7 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»

Практическая работа №8 «Обозначение границ нашей Родины»

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Контрольная работа по географии
за первое полугодие
ученика 6В класса

ФИ _____

1. Чего больше на нашей планете:

А. воды Б. суши В. звезд

2. Дополни предложения:

А. Превращение воды в пар – и.....

Б. Превращение воды в лёд – з.....

В. Превращение льда в воду – т.....

3. Вода в природе бывает:

А. море Б. родник В. болото Г. всё перечисленное

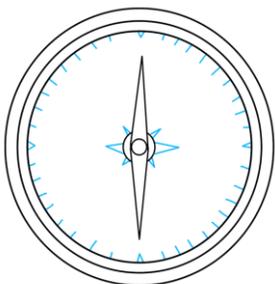
4. Место, где река берет свое начало, называется:

А. русло Б. устье В. исток

5. На какие виды делятся реки:

А. горные и ровные Б. равнинные и быстрые В. равнинные и горные

6. Подпиши стороны горизонта



7. Как люди НЕ используют реки:

А. для ловли рыбы

Б. для перевозки грузов

В. для сбора грибов

8. Какое сооружение строят на реках для выработки электрического тока:

А. ГЭС

Б. ТЭЦ

В. МТС

9. Рассмотрите схему реки и заполните таблицу

1. Рассмотрите схему реки и заполните таблицу

Цифра	Часть реки	Название
	Исток	
	Русло	
	Устье	
	Правый приток	
	Левый приток	

10. Напиши водные объекты своей местности _____

1. Укажи, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта:

- А. Барометр.
- Б. Компас.
- В. Нивелир

2. Выбери самые высокие формы рельефа на поверхности Земли:

- А. Равнины.
- Б. Горы.
- В. Возвышенности.

3. Укажи период вращения Земли вокруг своей оси:

- А. 365 суток.
- Б. 24 часа.
- В. 28 суток.

4. Укажи верное утверждение:

- А. Смена времён года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
- Б. Смена времён года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него.
- В. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

5. Выбери правильное утверждение:

- А. Реки используются человеком в разных целях.
- Б. Реки используются только для бытовых нужд.
- В. Реки используются только для полива огородов и полей.

7. Напишите названия морей и островов России по цифрам.



- 19 _____
- 4 _____
- 18 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 2 _____

8. Укажи название карты, на которой с помощью условных цветов

обозначены высоты форм рельефа и глубины морей и океанов:

- А. Физическая
- Б. Политическая
- В. Контурная

9. Выбери виды водоёмов, созданных руками человека:

- А. Озеро.
- Б. Река.
- В. Водоохранилище.

Приложение к рабочей программе №2

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать

такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

9В¹ класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по географии адресована обучающимся с нарушениями слуха 9В класса первого года обучения, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции развития географического образования в РФ, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы воспитания, авторской программы Т.Г. Лифановой, Е.В. Подвальная «География. 6-9 класс», 2020г.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. На уроках краеведческой тематики проводится изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом

специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические **адаптированные методы**, приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также такие **адаптированные технологии**, как информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье берегающие,

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы). Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины с учетом индивидуального состояния слуха обучающихся!!!

Обучение географии требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомиться с курсом «География материков и океанов» (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна Евразии, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции стран Европы и Азии). Тематика деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. В данной программе большое внимание уделяется **страноведческим и общекультурным аспектам**. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс 9 класса первого года обучения географии (четвертая четверть) обзором России как самой большой страны в Евразии и мире и региональным компонентом. В предлагаемой программе изучению России и своей местности отводится **9 класса** первого года обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание. Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 9В¹ классе проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 9 В¹ классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название соеих местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе; 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • использовать условные знаки карт для нахождения информации о производстве хозяйства стран, выращивании сельскохозяйственных растений, реках, рельефе, изучаемых стран 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры; • совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание учебного предмета «География» для 9В класса

Евразия (15 ч) Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Страны Европы (34 часа): Политическая карта Евразии (2 ч) **Западная Европа (6 часов)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). **Южная Европа (5 часов)** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). **Северная Европа (5 часов)** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). **Восточная Европа (14 часов)** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Население и города ХМАО –Югры (16 часов) История возникновения ХМАО-Югры. Географическое положение. Границы. Население. Разнообразие национального состава. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Архитектурно-исторические

и культурные памятники нашего края. Города ХМАО-Югры. Нижневартовск. Рекреационные ресурсы. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9В¹ класса

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
1 четверть					
Евразия (15 ч)					
1.	1			Повторение «Материки и страны»	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Географическое положение Евразии.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Контрольная работа №1 «Материки и океаны»	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих Евразию»	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
6	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки

7	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Климат Евразии	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме
9	1			Реки и озера Европы	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Реки и озера Азии Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Евразии»	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
11	1			Растительный и животный мир Европы	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
12	1			Растительный и животный мир Азии	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Население Евразии	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			Культура и быт народов Евразии	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
Страны Европы (34 часа)					
15	1			Многообразие стран мира. Политическая карта Евразии.	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально
16	1			Политическая карта Евразии. Регионы Евразии. Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 20.10.2021 №446	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу

17				Западная Европа. Общая характеристика.	
2 четверть					
18 (1)	1			Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Западной и их столиц Европы»	Работа в группе. Составляют памятку «Путеводитель туристу»
19 (2)	1			Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
20 (3)	1			Франция (Французская Республика)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
21 (4)	1			Германия (Федеративная Республика Германия)	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
22 (5)	1			Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
23 (6)	1			Южная Европа. Общая характеристика.	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
24 (7)	1			Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме.
25 (8)	1			Италия (Итальянская Республика)	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
26 (9)	1			Греция (Греческая Республика) Практическая работа № 4 «Достопримечательности южно-европейских стран»	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
27 (10)	1			Карликовые государства Европы	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей. Объясняют, выполняют задание по алгоритму

28 (11)	1			Контрольная работа №2 «Евразия. Страны Западной и Северной Европы»	Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
29 (12)	1			Анализ контрольной работы. Северная Европа. Общая характеристика.	Выполняют контрольную работу
30 (13)				Норвегия (Королевство Норвегия)	Выполняют задания в рабочей тетради.
31 (14)	1			Швеция (Королевство Швеция)	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
3 четверть					
32 (1)	1			Финляндия (Финляндская Республика)	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
33 (2)	1			Восточная Европа. Общая характеристика	Составляю по плану рассказ о стране Европы (на выбор).
34 (3)	1			Визитная карточка стран Восточной Европы. Достопримечательности	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
35 (4)	1			Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Восточной Европы»	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
36 (5)	1			Польша (Республика Польша). Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 №46	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
37 (6)	1			Чехия (Чешская Республика). Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 №46	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
38 (7)	1			Словакия (Словацкая Республика). Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 №46	Выполняют упражнения по учебнику Выполняют задания в рабочей тетради.

39 (8)	1			Венгрия (Венгерская Республика). Дистанционные образовательные технологии. Приказ от 25.01.2022 №46	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
40 (9)	1			Румыния (Республика Румыния).	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
41 (10)	1			Болгария (Республика Болгария)	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.
42 (11)	1			Сербия и Черногория	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
43 (12)	1			Эстония (Эстонская Республика)	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
44 (13)	1			Латвия (Латвийская Республика	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.
45 (14)	1			Литва (Литовская Республика). Интегрированный урок с уроком биологии. Приказ от 28.12.2021 №552.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
46 (15)	1			Республика Беларусь	Заполняют таблицу совместно с учителем
47 (16)	1			Украина	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
48 (17)	1			Молдавия (Республика Молдова)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
49 (18)	1			Занятия населения Восточной Европы	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом, Выполняют задания в рабочей тетради.
50 (19)	1			Практическая работа №6 «Достопримечательности Восточной Европы»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

51 (20)	1			Повторение «Страны Европы»	Выполняют задание по заполнению таблицы
52 (21)	1			Обобщающий урок «Европейские государства»	Игра «Верно-неверно» Выполняют задания в рабочей тетради.
4 четверть					
53 (1)	1			История заселения ХМАО-Югры	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
54 (2)	1			Географическое положение ХМАО-Югры.	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
55 (3)	1			Граница ХМАО-Югры и соседи.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
56 (4)	1			Население округа. Численность. Рождаемость.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
57 (5)	1			Народы, населяющие Югру. Праздник «Дружба народов»	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику
58 (6)	1			Коренные жители ХМАО-Югры: численности, места проживания, традиционная одежда ханты и манси	Беседа. Работают над усвоением нового материала
59 (7)	1			Быт коренных народов.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
60 (8)	1			Праздники и игры народов ханты и манси.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
61 (9)	1			Практическая работа №7 «Традиции и обычаи коренных народов»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.
62 (10)	1			Города ХМАО-Югры. Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
63 (11)	1			Город Нижневартовск.	Находят на карте города ХМАО-Югры, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.

64 (12)	1			Рекреационные ресурсы ХМАО-Югры. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
65 (13)	1			Транспорт (наземный, железнодорожный).	Работают с презентацией. Групповая работа.
66 (14)	1			Контрольная работа №3 «Евразия. Страны Европы»	Выполняют контрольную работу
67 (15)	1			Транспорт (авиационный, речной).	Совместно с учителем составляют маршрут летнего отдыха.
68 (16)	1			Повторение Население ХМАО-Югры.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№п/п	Название	Авторы	Классы
Программа			
1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
2. Программа Т.Г. Лифановой, «География. 6-9 класс», -М.: Просвещение, 2020г.			
Учебники			
1.	География 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 14 –е издание, переработанное «Просвещение», 2021г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	9В ¹
Учебно-методические пособия			
1.	Рабочая тетрадь География 8,9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Просвещение», 2021г.	Т.М. Лифанова	9В ¹
2.	Приложение к учебнику География 8,9 класс со справочными материалами, 2021 г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	9В ¹

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое пособие	Методическое пособие	Электронные образовательные ресурсы
<p>Набор раздаточного материала по темам: «Материки», «Народы Tdhjgs» Фотографический набор «Природные зоны», географические карты Таблички со словарными словами, иллюстративный материал</p>	<p>1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы. География 6-9 классы /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Карта Европы Библиотека видеоуроков Internetурок Геомания. Материал уроков Я-класс. Страны Европы География материков и океанов: http://maps.google.com/ - масштабируемый космический снимок Земли с портала "Гугл". http://www.klimadiagramme.de/ - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира. http://www.gismeteo.ru/ - прогноз погоды и синоптические карты. http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php - собрание схем бассейнов рек на сайте Института мировых ресурсов. http://www.gebco.net/ - сайт Генеральной батиметрической карты океанов. http://maps.google.com/ - масштабируемый космический снимок Земли с портала "Гугл". https://geo.1sept.ru/urok/ Я иду на урок географии</p>

Материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально – техническое обеспечение	Количество	Применение
Кабинет	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Тумба для персонального компьютера	1	

Ученические столы 1– местные с комплектом стульев	7	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.	1	
Персональный компьютер	1	Для учителя Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.
Ноутбуки	6	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
Интерактивная доска с проектором	1	Приобретение интерактивных досок обеспечат возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
Документ – камера	1	Документ-камера позволит педагогам осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для

		<p>процесса обучения обучающихся с нарушенным слухом. С помощью документ-камеры возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение к рабочей программе №1

Контрольно-измерительные материалы.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих Евразию»

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Евразии»

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Западной и их столиц Европы»

Практическая работа № 4 «Достопримечательности южно-европейских стран»

Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Восточной Европы»

Практическая работа №6 «Достопримечательности Восточной Европы»

Практическая работа №7 «Традиции и обычаи коренных народов»

Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры»

Приложение к рабочей программе №2

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать

такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.