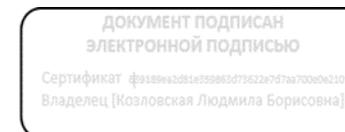


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Козловская Л.Б.



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по чтению (литературному чтению)

(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для 5В, 5Г УО составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Ведущим средством реализации программы является учебник З.Ф. Малышевой «Чтение 5 класс», прошедший государственную экспертизу и рекомендованный Министерством образования РФ (2020 г.). Изучение учебного предмета «Чтение» в 5в, 5г классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала.

### **Основная задача реализации программы за курс чтения:**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Задачи реализации программы по чтению в 5В, 5Г классе:**

- 1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личности обучающихся;
- 2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей;
- 3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- 4) совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Реализация духовно-нравственного компонента происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение текстов нравственно-этического содержания.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов,

разнообразие форм повышения квалификации;

- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
5 В, 5Г	4ч	31ч	31ч	42ч	32ч	136ч

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

#### **Навыки чтения**

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Чтение «про себя» с выполнением заданий.
- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

- Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение<sup>1</sup>**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Бажов П.П.* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

*Бианки В.В.* «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

*Волков Л.М.* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

*Гайдар Л.П.* «Чук и Гек».

*Житков Б.С.* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

*Мамин-Сибиряк Д.Н.* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

*Носов Н.Н.* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

*Осеева В.А.* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

*Паустовский К.Г.* «Похождение жука-носорога».

*Пермяк Е.Л.* «Семьсот семьдесят семь мастеров».

*Полевой Б.Н.* «Сын полка».

*Пришвин М.М.* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

*Скребицкий Г.Л.* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6—8 стихотворений.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 В, 5Г КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	дата	
				по плану	по факту
<b>1 четверть (31 час)</b>					
<b>Устное народное творчество (5 часов)</b>					
1	(1) Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.	1 ч		
2	(2) Пословицы и поговорки.	Развивать память, внимание, мышление.	1 ч		
3	(3) Загадки.	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.	1 ч		
4	(4) <b>Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».</b>	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1 ч		
5	(5) <b>Проверка техники чтения.</b>	Чтение текста на время.	1 ч		
<b>Сказки (18 ч)</b>					
6	(6) «Никита Кожемяка» (Русская сказка).	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1 ч		
7	(7) <b>Внеклассное чтение «Русские народные сказки».</b>	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1 ч		
8	(8) «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка).	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	1 ч		
9	(9) «Золотые руки» (Башкирская сказка).	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1 ч		
10	(10) «Морозко» (Русская сказка).	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.	1 ч		
11	(11) «Два Мороза» (Русская сказка).	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	1 ч		
12	(12) «Три дочери» (Татарская сказка).	Коррекция правильного произношения,	1 ч		

			грамматического строя речи.			
13	(13)	«Сказки народов мира».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1 ч		
14	(14)	«Сказки народов мира».		1 ч		
15	(15)	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1 ч		
16	(16)	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		1 ч		
17	(17)	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		1 ч		
18	(18)	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1 ч		
19	(19)	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».		1 ч		
20	(20)	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».		1 ч		
21	(21)	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».		1 ч		
22	(22)	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».		1 ч		
23	(23)	<b>Обобщающий урок по теме «Сказки».</b>	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	1 ч		
<b>Картины родной природы (18 часов)</b>						
24	(24)	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь».	Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность	1 ч		
25	(25)	И. Суриков «Ярко солнце светит...».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности	1 ч		
26	(26)	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	Развивать связную речь.	1 ч		
27	(27)	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	Развивать связную речь.	1 ч		
28	(28)	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	Развивать связную речь.	1 ч		
29	(29)	А.Прокофьев «Берёзка».	Расширять словарный запас.	1 ч		
30	(30)	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».	Соблюдение пунктуации.	1 ч		
31	(31)	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1 ч		

32	(1)	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи	1ч		
33	(2)	К. Бальмонт «Осень».	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно	1ч		
<b>2 четверть (31 час)</b>						
34	(3)	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1ч		
35	(4)	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1ч		
36	(5)	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег».		1ч		
37	(6)	И. Бунин «Первый снег».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	1ч		
38	(7)	М.М. Пришвин «Золотой луг».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
39	(8)	М.М. Пришвин «Золотой луг».		1ч		
40	(9)	<b><i>Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето. Осень».</i></b>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>О друзьях-товарищах (11 ч)</b>						
41	(10)	Ю. Яковлев «Колючка».	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	1ч		
42	(11)	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».		1ч		
43	(12)	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		
44	(13)	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).		1ч		
45	(14)	В. Медведев «Фосфорический» мальчик».		1ч		
46	(15)	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
47	(16)	Л. Воронкова «Дорогой подарок».		1ч		

48	(17)	Л. Воронкова «Дорогой подарок».		1ч		
49	(18)	Я. Аким «Твой друг».		1ч		
50	(19)	Н.Носов «Фантазёры».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
51	(20)	<i>Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».</i>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>Басни И. Крылова (4 ч)</b>						
52	(21)	И. Крылов «Ворона и Лисица».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	1ч		
53	(22)	И. Крылов «Щука и Кот».		1ч		
54	(23)	И. Крылов «Квартет».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1ч		
55	(24)	<i>Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова».</i>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>Спешите делать добро (15 ч)</b>						
56	(25)	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
57	(26)	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».		1ч		
58	(27)	О. Бондарчук «Слепой домик».	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	1ч		
59	(28)	В. Осеева «Бабка».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		
60	(29)	В. Осеева «Бабка».		1ч		
61	(30)	В. Осеева «Бабка».		1ч		
62	(31)	<i>Проверка техники чтения.</i>	Чтение текста на время.	1ч		
63	(1)	А. Платонов «Сухой хлеб».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		
64	(2)	А. Платонов «Сухой хлеб».		1ч		
<b>3 четверть (41 час)</b>						
65	(3)	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»).	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		

66	(4)	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»).	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		
67	(5)	В. Брюсов «Труд».	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	1ч		
68	(6)	Р. Рождественский «Огромное небо».	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
69	(7)	Б.С. Житков «На льдине».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
70	(8)	<b>Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».</b>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>Картины родной природы (27ч)</b>						
71	(9)	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» .	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	1ч		
72	(10)	Г. Скребицкий «Декабрь».		1ч		
73	(11)	К. Бальмонт «К зиме».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	1ч		
74	(12)	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	1ч		
75	(13)	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».		1ч		
76	(14)	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Развивать связную речь через заучивание	1ч		
77	(15)	С. Есенин «Берёза».	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы	1ч		
78	(16)	А. Пушкин «Зимняя дорога».		1ч		
79	(17)	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март».	Расширять словарный запас; развивать связную речь	1ч		
80	(18)	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».	Расширять словарный запас.	1ч		
81	(19)	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
82	(20)	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	Развивать артикуляционный аппарат	1ч		
83	(21)	Г. Скребицкий «Весна - красна».	Развивать связную речь через заучивание	1ч		

84	(22)	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий	1ч		
85	(23)	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	Совершенствовать словесную систему мышления.	1ч		
86	(24)	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	1ч		
87	(25)	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»).		1ч		
88	(26)	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	1ч		
89	(27)	А. Блок «Ворона».		1ч		
90	(28)	Е. Серова «Подснежник».		1ч		
91	(29)	И. Соколов – Микитов «Весна».		1ч		
92	(30)	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности	1ч		
93	(31)	С. Есенин «Черёмуха».		1ч		
94	(32)	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	Развивать артикуляционный аппарат	1ч		
95	(33)	Б.С. Житков «Наводнение».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
96	(34)	<b>Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна».</b>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>О животных (16 ч)</b>						
97	(35)	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
98	(36)	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
99	(37)	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
100	(38)	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
101	(39)	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
102	(40)	К. Паустовский «Кот Ворюга».	Развивать зрительное восприятие, память.	1ч		

103	(41)	<i>Проверка техники чтения.</i>	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	1ч		
104	(1)	Б. Житков «Про обезьянку».	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	1ч		
<b>4 четверть (33 часа)</b>						
105	(2)	Б. Житков «Про обезьянку».	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	1ч		
106	(3)	Б. Житков «Про обезьянку».	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	1ч		
107	(4)	Э. Асадов «Дачники».	Развивать внимание, воображение, память.	1ч		
108	(5)	Э. Асадов «Дачники».	Развивать внимание, воображение, память.	1ч		
109	(6)	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	Расширять словарный запас.	1ч		
110	(7)	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	Расширять словарный запас.	1ч		
111	(8)	С. Михалков «Будь человеком».	Развивать связную речь через пересказ.	1ч		
112	(9)	М.М. Пришвин «Ярик».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
113	(10)	<b>Обобщающий урок по теме «О животных».</b>	Развивать познавательную деятельность	1ч		
<b>Из прошлого нашего народа (13ч)</b>						
114	(11)	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско».	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
115	(12)	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва».	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	1ч		
116	(13)	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям».	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	1ч		
117	(14)	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода».	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
118	(15)	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Развивать диалогическую речь.	1ч		
119	(16)	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
120	(17)	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).		1ч		
121	(18)	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	Коррекция умения пересказывать прочитанное,	1ч		

122	(19)	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
123	(20)	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	1ч		
124	(21)	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата».	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	1ч		
125	(22)	Л.Н. Толстой «Прыжок».	Развивать диалогическую речь.	1ч		
126	(23)	<b>Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».</b>	Развивать диалогическую речь.	1ч		
<b>Из произведений зарубежных писателей (10 ч)</b>						
127	(24)	В.Гюго «Гаврош» (отрывки).	Развивать связную речь.	1ч		
128	(25)	В.Гюго «Гаврош» (отрывки).	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	1ч		
129	(26)	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
130	(27)	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).		1ч		
131	(28)	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
132	(29)	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».		1ч		
133	(30)	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки).	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	1ч		
134	(31)	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки).		1ч		
135	(32)	<i>Проверка техники чтения.</i>	Чтение текста на время.	1ч		
136	(33)	<b>Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей».</b>	Развивать познавательную деятельность	1ч		

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Интерактивная доска SmartBoard с проектором	1	
2	Ноутбук «Lenovo»	4	
3	П/компьютер «Apple» с клавиатурой и мышью в комплекте	1	

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Класс	Программа	Учебник
5В, 5Г	<p>1. «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5- 9 классы), под редакцией В.В. Воронковой;</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).</p>	<p>З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы, 2020 г.</p>

#### **Информационно-коммуникативные средства**

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернет
Мультимедийная энциклопедия «Русская литература».	<p><a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> – универсальная энциклопедия «Википедия»</p> <p><a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> - Русские словари – справочно-информационный портал</p> <p><a href="http://www.rulex.ru">www.rulex.ru</a> - Русский биографический словарь</p> <p><a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> - сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и</p>




Оценка «5» выставляется при чтении без ошибок целыми словами с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются одна-две ошибки) , при темпе выше нормы.

Оценка «4» выставляется при чтении без ошибок целыми словами (допускаются одна-две ошибки) с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются две-три ошибки), при темпе «норма».

Оценка «3» выставляется при чтении по слогам и целыми словами с ошибками, с нарушением логических и словесных ударений, при темпе «норма»/ при чтении по слогам и целыми словами без ошибок, с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются две-три ошибки), при темпе ниже нормы.

Оценка «2» выставляется при чтении по слогам с ошибками, с нарушением логических и словесных ударений, при темпе ниже нормы.

<b>Нормы темпа чтения</b>				
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1 четверть	Больше 90 слов	75-90 слов	65-74 слов	Меньше 60 слов
2 четверть	Больше 100 слов	85-100 слов	70-84 слов	Меньше 70 слов
3 четверть	Больше 110 слов	95-110 слов	80-94 слов	Меньше 80 слов
4 четверть	Больше 120 слов	105-120 слов	90-104 слов	Меньше 90 слов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению (Литературному чтению)» адресована обучающимся 6В класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы воспитания, авторской программы для варианта 1 (5-9 классы) под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Ведущим средством реализации программы является учебник И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной «Чтение 6 класс», прошедший государственную экспертизу и рекомендованный Министерством образования РФ (2015г.). Изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6В классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала.

### **Основная задача реализации программы за курс литературы:**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Задачи реализации программы по литературе в 6В классе:**

- 1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личности обучающихся;
- 2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей;
- 3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- 4) совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение литературы в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Реализация духовно-нравственного компонента происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение текстов нравственно-этического содержания.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
6В	4 часа	33 часа	31 час	41 час	31 час	136 часов

### 4. Планируемые результаты обучения

#### Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные:

##### *Чтение*

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения;  
элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### ***Речевая практика***

#### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний;  
выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Осень	36 ч.
2.	От осени к зиме	28 ч.
3.	Зима	40 ч.
4.	Весна	32 ч.
	Всего	136 ч.

### Литература

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п в год/че ств	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал	ИКТ
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ 33 часа</b>							
<b>Раздел «Осень».</b>							
<p>Научиться находить заглавие и автора произведения. Учиться читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя выделять главную мысль. Знать наизусть стихотворение И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», Б. Заходера «Петя мечтает».</p> <p><b>Адаптированные технологии:</b> технология дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p><b>Методы (адаптированные)</b> наглядные, словесные, практические.</p> <p><b>ИКТ:</b> адаптированные презентации, мультимедийная энциклопедия «Русская литература», компьютерная программа «Уроки литературы Кириллы и Мефодия»</p>							
1	1			Отечество. По В. Пескову	Знакомство с новым учебником. Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: воспитание бережного отношения к школьному имуществу, учебникам.	- <i>Какие произведения ты прочитал летом?</i>	
2	1			Россия. М. Ножкин	Чтение. Выделение непонятных	- <i>О чём это</i>	

					слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>стихотворение?</i>	
3	1			Моя Родина. М. Пришвин	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-Какие слова в тексте непонятны?</i> Летовавшие птицы Вёдро Листопаднички	Презентация о М. Пришвине
4	1			Сентябрь. В. Бианки. Проверка техники чтения	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-Как называется первый месяц осени?</i>	
5	1			Лес точно терем расписной... И. Бунин	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-Как можно озаглавить это стихотворение?</i> Вдова, терем	Презентация о И. Бунине
6	1			Грабитель. Ю. Качаев	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ	Трёхгодовалый, пал, кипрей, тасхыл, пучка, копанцы, улепётывать	
7	1			Белый домик. Б. Житков	Чтение. Выделение непонятных	Шлюпка, залив,	

					слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ	парус, рёва, борт, корма, мель	
8	1			Белый домик. Б. Житков	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ	-Составь план. -Перескажи текст по составленному плану.	
9	1			Внеклассное чтение. Кому горшок мыть (русская народная сказка)	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями – трудолюбие.	-Чему учит эта сказка?	
10	1			Звонкие ключи. А. Белорусец	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Пересказ по плану.	-Расскажите о жизни мальчика в деревне.	
11	1		Звонкие ключи. А. Белорусец				
12	1			Звонкие ключи. А.Белорусец	Чтение. Выделение непонятных слов Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	-Найди в тексте описание природы.  -Охарактеризуйте героя рассказа.	
13	1		Звонкие ключи. А.Белорусец				
14	1			Заячьи лапы. К. Паустовский	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана.	Ветеринар, пожжённый, выходить (зайца), янтарь	Презентация о К. Паустовском
15	1			Заячьи лапы. К. Паустовский	Пересказ по плану.	-Зачем Вася пошёл к ветеринару?	
16	1			Заячьи лапы. К. Паустовский	Чтение. Выделение непонятных	-Почему в лесу	

					слов. Деление текста на части.	<i>случился пожар?</i>	
17	1			Заячьи лапы. К. Паустовский	Составление простого плана. Пересказ по плану.	<i>-Какие сравнения использует автор?</i>	
18	1			Заячьи лапы. К. Паустовский	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями (милосердие, отзывчивость, доброта)	<i>-Какая беда случилась с дедом в лесу? -В чём был виноват дед перед зайцем? -Как дед искупил свою вину?</i>	
19	1			Осенний день в березовой роще. И. Тургенев	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-Нарисуйте картину словами.</i>	Презентация о И. Тургеневе
20	1			Хитрюга. Е. Носов	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Как ежи готовятся к зиме? -О каких повадках ежа вы узнали из рассказа?</i>	
21	1		Хитрюга. Е. Носов				
22	1			Хитрюга. Е. Носов	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с		

					нравственно-этическими ценностями		
23	1			Октябрь. В. Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	Листодр, летоавший, откочёвывать, отлётный	
24	1			Будь человеком. С. Михалков	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-К чему призывает автор стихотворения?</i>	Презентация о С. Михалкове
25	1			Петя мечтает. Б. Заходер	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине.	<i>-Расскажи стихотворение наизусть.</i>	
26	1			Слон и муравей. По Д. Биссету	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Прочитайте сказку по ролям. -Чему учит эта сказка?</i>	
27	1		Слон и муравей. По Д. Биссету				
28	1			Кузнечик Денди. По Д. Биссету	Чтение. Выделение непонятных	<i>-Назови имя главного</i>	

29	1			Кузнечик Денди. По Д. Биссету	слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>героя.</i>	
30	1			Кузнечик Денди. По Д. Биссету	Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли.	<i>-Какова главную мысль сказки?</i>	
31	1			Внеклассное чтение. Кто сказал мяу? В.Сутеев	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Чему учит это произведение?</i>	Мультфильм
32	1			Как один мальчик играл с палкой. Дж.Родари	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Что значит быть добрым человеком?</i>	
33	1		Как один мальчик играл с палкой. Дж.Родари				
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ 31 час</b>							
34/1	1			Пуговкин домик. Дж. Родари.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Кто такой Пуговка, где он жил и чем занимался?</i>	
35/2	1			Пуговкин домик. Дж. Родари.			
36/3	1			Пуговкин домик. Дж. Родари.	Обобщение по произведению.	<i>-Кого приютил</i>	

				Проверка техники чтения.	Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>Пуговка в своём доме?</i>	
<b>Раздел «От осени к зиме»</b>							
<p>Находить заглавие и автора произведения. Уметь читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя определять тему, называть персонажей, делать рисунки к прочитанному произведению, с помощью учителя составлять план, читать наизусть стихи А. Никитина Встреча зимы (в сокращении), А.Пушкина «Вот север тучи нагоняя...», И.Сурикова «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (отрывок).</p> <p><b>Адаптированные технологии:</b> технология дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p><b>Методы (адаптированные)</b> наглядные, словесные, практические.</p> <p><b>ИКТ:</b> адаптированные презентации, мультимедийная энциклопедия «Русская литература», компьютерная программа «Уроки литературы Кириллы и Мефодия»</p>							
37/4	1			Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок)	Чтение. Объяснение значения образных выражений. Характеристика героев. Чтение по ролям. Пересказ		Презентация «Былины»
38/5	1			Москва (в сокращении). Ф. Глинка	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями - любовь к Родине	Посад, срединный <i>-Какие чувства вызывает стихотворение «Москва»?</i>	
39/6	1			Ноябрь. В. Бианки	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки	<i>-Почему ноябрь называют полужимником?</i>	

					зрения по отношению к природе. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
40/7	1	18.11	18.11	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	Возок, обоз, величать, потешный, гвардия. <i>-О каком русском царе этот рассказ?</i>	
41/8	1			На берегу Невы. По С. Алексееву	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами.	Ботфорты <i>-В каком году был заложен город Санкт-Петербург?</i>	
42/9	1		На берегу Невы. По С. Алексееву	Высказывание своей точки зрения по отношению к природе. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями			
43/10	1			Внеклассное чтение. Принцесса-лгунья (шведская сказка)	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Чему учит эта сказка?</i>	
44/11	1			Рассказы о русском подвиге.	Чтение. Выделение непонятных	Гренадёр, стоит как	

				Медаль. По С.Алексееву.	слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	вкопанный, оробеть, окоп	
45/12	1			Рассказы о русском подвиге. Гришенька. По С. Алексееву	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Какие чувства вызывает этот текст?</i>	
46/13	1			Великодушный русский воин. Серебряный лебедь. По Е. Холмогоровой.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Какие чувства вызывает этот текст?</i>	
47/14	1			Великодушный русский воин. Боевое крещение. По Е. Холмогоровой.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Какие чувства вызывает этот текст?</i>	
48/15	1			Великодушный русский воин. День рождения Наполеона. По Е. Холмогоровой.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Нарисуй словесный портрет героя</i>	

					ценностями		
49/16	1			Великодушный русский воин. В Дни спокойные. По Е. Холмогоровой.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
50/17	1			Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	Чтение, характеристика героя и соотнесение с именем его поступков		Мультфильм
51/18	1			Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову			
52/19	1			Тайна цены. Е. Пермяк	Чтение. Объяснение значений слов, выражений. Подбор слова со сходным значением. Пересказ выборочный	<i>-Какие чувства вызывает этот текст?</i>	
53/20	1			Тайна цены. Е. Пермяк			
54/21	1			Внеклассное чтение. Сивый мерин. К. Паустовский	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Чему учит эта сказка?</i>	Презентация о К. Паустовском
55/22	1			Здравствуйте (в сокращении). Перевод Д. Гальпериной	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Выделение главной мысли. Пересказ по плану.		
56/23	1			Здравствуйте (в сокращении). Перевод Д. Гальпериной			
57/24	1			Декабрь. В. Бианки	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Пересказ по плану.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	
58/25	1			Новогодние загадки. Е. Благинина	Чтение. Выделение признаков, указывающих на отгадку.		

					Беседа о приметах зимы		
59/26	1			Встреча зимы (в сокращении). А. Никитин	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть.	-Нарисуй словесный рисунок к стихотворению	
60/27	1			Встреча зимы (в сокращении). А. Никитин		-Расскажи стихотворение наизусть	
61/28	1			Теплый снег. А. Дорохов	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ 41 час</b>							
<b>Раздел «Зима»</b>							
Находить заглавие и автора произведения. Уметь читать вслух и про себя осознанно, отвечать на вопросы, с помощью учителя определять тему, называть персонажей, делать рисунки к прочитанному произведению, с помощью учителя составлять план, читать наизусть стихи В. Жуковского «Жаворонок», басню И. Крылова «Зеркало и обезьяна», В. Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...»							
<b>Адаптированные технологии:</b> технология дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения; технология коммуникативного обучения;							
<b>Методы (адаптированные)</b> наглядные, словесные, практические.							
<b>ИКТ:</b> адаптированные презентации, мультимедийная энциклопедия «Русская литература»							
62/29	1			«Вот север тучи нагоняя...». А. Пушкин	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	-Расскажи стихотворение наизусть	Презентация об А. Пушкине
63/30	1			Пушкин. Д. Хармс	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли	-Какие чувства вызывает этот текст?	
64/31	1		Пушкин. Д. Хармс. Проверка техники чтения.				
65/1	1			Пушкин. Д. Хармс	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли		
66/2	1		Пушкин. Д. Хармс				

67/3	1			Внеклассное чтение. Белогрудка. В.П.Астафьев	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	-Чему учит это произведение?	
68/4	1			Январь. В. Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту	
69/5	1			Ель. Х-К. Андерсен	Чтение и разбор содержания с помощью Знать имя автора. вопросов учителя, объяснение незнакомых слов, пересказ по готовому плану		Презентация об Х.К.Андерсене
70/6	1		Ель. Х-К. Андерсен				
71/7	1			Ель. Х-К. Андерсен	Чтение и разбор содержания. Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту	
72/8	1		Ель. Х-К. Андерсен				
73/9	1			Ванька. А. Чехов	Чтение. Анализ событий в рассказе. Характеристика черт характеров и поступков героев. Подробный пересказ	-Какие чувства вызывает этот рассказ?	Презентация о Чехове
74/10	1		Ванька. А. Чехов				
75/11	1			«Весело сияет месяц над селом...» (отрывок). И. Никитин	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту	Презентация к рассказу «Ванька»
76/12	1			«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (отрывок).	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение.	-Расскажи стихотворение	Презентация о М.

				И. Суриков	Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	<i>наизусть</i>	Зощенко
77/13	1			Леля и Минька. М. Зощенко	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Чему учит это произведение?</i>	
78/14	1		Леля и Минька. М. Зощенко				
79/15	1			Леля и Минька. М. Зощенко	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Нарисуй словесный портрет героя</i>	
80/16	1			Пурга. Ю. Рытхэу	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев. Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли		
81/17	1		Пурга. Ю. Рытхэу				
82/18	1			Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли	<i>-Нарисуй словесный портрет героя</i>	
83/19	1		Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев				
84/20	1			Февраль. В. Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		
85/21	1			Внеклассное чтение. Наш сад. М. Пришвин	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	<i>-Чему учит это произведение?</i>	

					Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
86/22	1			Двенадцать месяцев (отрывки). С. Маршак	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами.		Мультфильм
87/23	1			Двенадцать месяцев (отрывки). С. Маршак	Определение основных черт характера героев		
88/24	1			Двенадцать месяцев (отрывки). С. Маршак	Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	
89/25	1			Двенадцать месяцев (отрывки). С. Маршак		<i>-Чему учит эта сказка?</i>	
90/26	1			Двенадцать месяцев (отрывки). С. Маршак			
91/27	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.		Мультфильм
92/28	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
93/29	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	Мультфильм
94/30	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
95/31	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Нарисуй словесный портрет героя</i>	
96/32	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный		

					компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
97/33	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Чему учит эта сказка?</i>	
98/34	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
99/35	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	
100/36	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
101/37	1			Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.	Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Какие чувства вызывает этот текст?</i>	
102/38	1			Первые приметы. С. Смирнов	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	
103/39	1			Внеклассное чтение. Сумасшедшая птица. В. Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.		
104/40	1			Внеклассное чтение.. Сумасшедшая птица. В. Бианки	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		

105/41	1			Март. В. Бианки. Проверка техники чтения.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	-Нарисуй словесный рисунок к прочитанному тексту	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ 31 час</b>							
<b>Раздел «Весна»</b>							
<p>Нахождение заглавия и автора произведения. Умение читать вслух и про себя осознанно, умение понимать и отвечать на вопросы, определение тему с помощью учителя, умение выделять главную мысль, называть персонажей, делать рисунки к прочитанному произведению, с помощью учителя составлять план.</p> <p><b>Адаптированные технологии:</b> технология дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения; технология коммуникативного обучения;</p> <p><b>Методы (адаптированные)</b> наглядные, словесные, практические.</p> <p><b>ИКТ:</b> адаптированные презентации, мультимедийная энциклопедия «Русская литература»</p>							
106/1	1			Весна идет. По В. Пескову	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту	
107/2	1			Жаркий час. М. Пришвин	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	-Нарисуй словесный рисунок к прочитанному тексту	
108/3	1			Весенняя песня. Г. Скребицкий	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.		
109/4	1		Весенняя песня. Г. Скребицкий				
110/5	1			Жаворонок. В. Жуковский	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	-Расскажи стихотворение наизусть	Презентация по биографии писателя
111/6	1			Детство Никиты (отрывок). А.Толстой	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	-Какие чувства вызывает этот	Презентация по

					Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>текст?</i>	биографии писателя
112/7	1			«Как после мартовских метелей...». А.Твардовский	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	Презентация по биографии писателя
113/8	1			«И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...». А.Плещеев	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	
114/9	1			Апрель. В.Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	<i>-Нарисуй словесный рисунок к прочитанному тексту</i>	
115/10	1			Внеклассное чтение. Умнее всех. Д. Мамин-Сибиряк	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
116/11	1			Стальное колечко. К.Паустовский	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		Презентация по биографии писателя
117/12	1			Стальное колечко. К.Паустовский	Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
118/13	1			Злодейка. По В.Астафьеву	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Какие чувства вызывает этот</i>	Презентация по

					Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>текст?</i>	биографии писателя
119/14	1			Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	
120/15	1			Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
121/16	1			Кот в сапогах. В Драгунский	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	Мультфильм
122/17	1			Кот в сапогах. В Драгунский			
123/18	1			Заяц и еж. Д. Хармс	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	
124/19	1			Зеркало и обезьяна. И. Крылов	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	<i>-Расскажи стихотворение наизусть</i>	Мультфильм
125/20	1			Внеклассное чтение. Мистер-Твистер. С.Маршак	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.		Презентация по биографии

					Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		писателя
126/21	1			Рикки-Тикки-Тави. По Р.Киплингу	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	Мультфильм
127/22	1			Рикки-Тикки-Тави. По Р.Киплингу	Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
128/23	1			«Дождь пролетел и сторел на лету...» В.Набоков. «Май» В.Бианки	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	<i>-Расскажи стихотворение наизусть</i>	
129/24	1			Наши песни спеты на войне (в сокращении). М.Дудин	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
130/25	1			Звездолет «Брунька». В. Медведев	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	
131/26	1			Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы.	<i>-Нарисуй рисунок к прочитанному тексту</i>	
132/27	1			Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому. Проверка	Выделение главной мысли. Духовно-нравственный		

				техники чтения на конец учебного года.	компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
133/28	1			Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями	<i>-Расскажи понравившийся эпизод</i>	Презентация по биографии писателя
134/29	1			Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
135/30	1			Зорькина песня (глава из повести «Последний поклон»). В. Астафьев.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Духовно-нравственный компонент: знакомство с нравственно-этическими ценностями		
136/31	1			«Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Н. Рыленков).	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть. Подведение итогов внеклассного чтения за год. Знакомство с рекомендательным списком для чтения летом	<i>-Прочитай летом эти интересные произведения.</i>	

### 7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического	Количество	Примечания
-------	--	------------	------------

	обеспечения		
1	Интерактивная доска Smart Board с проектором	1	
2	Документ-камера AVerVision F15	1	
3	Ноутбук «Lenovo»	4	
4	П/компьютер «Apple» с клавиатурой и мышью в комплекте	1	

#### 8. Учебно-методическое обеспечение процесса образования по литературе

Класс	Программа	Учебник
6 В	<p>1. «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5- 9 классы), под редакцией В.В. Воронковой;</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 В класса (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).</p>	<p>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p> <p>2021 г.</p>

**Информационно-коммуникативные средства**



		По буквам	По слогам	Слог + целое слово	Цельми словами	Без ошибок	Пропуск букв, слогов	Замена букв, слогов	Повторы слогов, слов	Ударение в словах	Окончания слов	Логические паузы, ударения	Ниже нормы	Норма	Выше нормы		

Оценка «5» выставляется при чтении без ошибок целыми словами с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются одна-две ошибки) , при темпе выше нормы.

Оценка «4» выставляется при чтении без ошибок целыми словами (допускаются одна-две ошибки) с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются две-три ошибки), при темпе «норма».

Оценка «3» выставляется при чтении по слогам и целыми словами с ошибками, с нарушением логических и словесных ударений, при темпе «норма»/ при чтении по слогам и целыми словами без ошибок, с соблюдением логических и словесных ударений (допускаются две-три ошибки), при темпе ниже нормы.

Оценка «2» выставляется при чтении по слогам с ошибками, с нарушением логических и словесных ударений, при темпе ниже нормы.

<b>Нормы темпа чтения</b>				
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1 четверть	Больше 90 слов	75-90 слов	65-74 слов	Меньше 60 слов
2 четверть	Больше 100 слов	85-100 слов	70-84 слов	Меньше 70 слов

3 четверть	Больше 110 слов	95-110 слов	80-94 слов	Меньше 80 слов
4 четверть	Больше 120 слов	105-120 слов	90-104 слов	Меньше 90 слов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для обучающихся 9В<sup>1</sup> класса на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой, учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Ведущим средством реализации программы является «Чтение 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», автор-составитель А.К. Аксёнова, рекомендованный Министерством образования РФ (2021г.).

Изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 9 В классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого подхода в обучении, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала.

**Основные задачи реализации содержания курса «Чтение (Литературное чтение)» определены ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):**

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Задачи реализации программы по чтению в 9 В классе:**

- 1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личности обучающихся;
- 2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей;
- 3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- 4) совершенствование навыка пересказа текста по составленному плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев, оценка их поступков.

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Изучение литературы в старших классах имеет своей целью развитие нравственных качеств личности, а также коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация духовно-нравственного компонента происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традиций, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам через включение текстов нравственно-этического содержания.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;

- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
9 В(1)	4	33	31	41	31	136

### **4. Личные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **5. Содержание учебного предмета**

Виды устного народного творчества. Русские народные песни. «Колыбельная». «За морем синичка не пышно жила».

Былины. «На заставе богатырской».

Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».

Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

Пословицы, поговорки, сказки коми.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

#### Навыки чтения

Правильное, сознательное чтение с соблюдением знаков препинания, словесного ударения и правил орфоэпии, соответствующего темпа (с учётом психофизиологических особенностей учащихся).

#### Работа над текстом

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Развитие умения самостоятельно установить последовательность и смысловые связи частей текста, составить план прочитанного.

Умение самостоятельно определить смысл прочитанного.

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	№ в четв.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Деятельность обучающихся
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ 33 часа</b>						
1.	1	1			По страницам прочитанных книг	Повторение прочитанного в 8 классе, рассказ о книгах, прочитанных летом
2.	2	1			Развитие речи. Отзыв о прочитанной книге	Создание собственного текста по заданному плану
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 25 ч.</b>						
3.	3	1			Жанры устного народного творчества	Чтение, составление схемы, запись определений в тетрадь
4.	4	1			Русские народные песни «Колыбельная»	
5.	5	1			Русские народные песни «За морем синичка...»	
6.	6	1			Русская песня жива... <b>Вводная к/р №1</b> Проверка техники чтения	Слушание русских народных песен, определение характерных признаков, видов, тематики русских народных песен
7.	7	1			Былины	Определение особенностей жанра, чтение, наблюдение, вывод
8.	8	1			Былина «На заставе богатырской»	Чтение по цепочке, по ролям,

						самостоятельное чтение
9.	9	1			Былина «На заставе богатырской»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
10.	10	1			Былина «На заставе богатырской»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
11.	11	1			Русские богатыри – народные заступники	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
12.	12	1			Русские народные сказки	Определение особенностей жанра, чтение, наблюдение, вывод
13.	13	1			«Сказка про Василису Премудрую»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
14.	14	1			«Сказка про Василису Премудрую»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
15.	15	1			«Сказка про Василису Премудрую»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
16.	16	1			Киноурок «Василиса Премудрая»	Просмотр мультфильма, обсуждение, беседа
17.	17				Киноурок «Василиса Премудрая»	
18.	18	1			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
19.	19	1			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Работа с текстом, выборочное чтение,

						работа с иллюстрациями
20.	20	1			Вн. чт. Русская народная сказка Иван - крестьянский сын и чудо-юдо	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
21.	21	1			Вн. чт. Русская народная сказка Иван - крестьянский сын и чудо-юдо	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
22.	22	1			Вн. чт. Русская народная сказка Иван - крестьянский сын и чудо-юдо	Пересказ эпизода
23.	23	1			<b>Контрольный тест №2 по теме «Устное народное творчество»</b>	Самостоятельная работа
24.	24	1			Работа над ошибками	Работа с учебником, со справочником, с рабочей тетрадью
25.	25	1			Особенности русских народных сказок	Работа с текстом, нахождение свойственных для русских народных сказок особенностей
26.	26	1			Региональный компонент. Внеклассное чтение. Сказки народов ханты и манси	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
27.	27	1			Региональный компонент. Внеклассное чтение. Сказки народов ханты и манси	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
<b>ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА</b>						
28.	28	1			В.А. Жуковский. Слово о поэте	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование

29.	29	1			В.А. Жуковский «Три пояса» 1 ч.	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
30.	30	1			В.А. Жуковский «Три пояса» 2 ч.	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
31.	31	1			В.А. Жуковский «Три пояса» 3 ч.	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
32.	32	1			В.А. Жуковский «Три пояса» 4 ч.	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
33.	33	1			«Три пояса» - волшебная сказка	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ 31 час</b>						
34.	1	1			Отзыв на прочитанную сказку	Создание собственного текста по заданному плану
35.	2	1			Биография и творчество И.А. Крылова	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование
36.	3	1			Вспомним басни дедушки Крылова	Работа с иллюстрациями, выборочное чтение
37.	4	1			Басня И.А. Крылова «Кот и Повар»	Работа с текстом, выразительное и выборочное чтение, работа с иллюстрациями
38.	5	1			Басня И.А. Крылова «Кот и Повар»	
39.	6	1			Викторина по басням И.А. Крылова. <b>К/р №3</b>	Самостоятельная работа-игра

40.	7	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа
<b>Творчество А.С. Пушкина 19 ч.</b>						
41.	8	1			Биография и творчество А.С. Пушкина	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование
42.	9	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
43.	10	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
44.	11	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
45.	12	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
46.	13	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Киноурок	Просмотр видеофильма, беседа по содержанию, характеристика героев, работа с таблицей, с иллюстрациями
47.	14	1			А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Киноурок	
48.	15	1			О сказке «Руслан и Людмила»	
49.	16	1			Отзыв о прочитанной книге	Создание собственного текста по заданному плану
50.	17	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Первая часть	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение

51.	18	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Вторая часть	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
52.	19	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Третья часть	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
53.	20	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Четвёртая часть	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
54.	21	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Пятая часть	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
55.	22	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Киноурок. <b>Проверка техники чтения</b>	Просмотр видеофильма, беседа по содержанию, характеристика героев
56.	23	1			А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Киноурок	
57.	24	1			Отзыв о прочитанной книге	Создание собственного текста по заданному плану
58.	25	1			<b>Контрольный тест № 4</b> по творчеству А.С. Пушкина	Самостоятельная работа
59.	26	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа  Выразительное чтение, беседа по содержанию
<b>Творчество М.Ю. Лермонтова 12 ч.</b>						
60.	27	1			Биография и творчество М.Ю.	Чтение, беседа, просмотр презентации,

					Лермонтова	конспектирование
61.	28	1			Биография и творчество М.Ю. Лермонтова	
62.	29	1			М.Ю. Лермонтов «Тучи»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
63.	30	1			М.Ю. Лермонтов «Тучи»	
64.	31	1			М.Ю. Лермонтов «Баллада»	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ 41 час</b>						
65.	1	1			М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Самостоятельное и выразительное чтение, работа с текстом, словесное рисование, работа с иллюстрациями
66.	2	1			М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	
67.	3	1			М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	
68.	4	1			М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	
69.	5	1			Баллады М.Ю. Лермонтова	Выборочное чтение, беседа, обобщение
70.	6	1			<b>Контрольный тест по творчеству М.Ю. Лермонтова</b>	Самостоятельная работа
71.	7	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа
<b>Творчество Н.В. Гоголя 15 ч.</b>						
72.	8	1			Биография и творчество Н.В. Гоголя	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование

73.	9	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Ганна»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
74.	10	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Ганна»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
75.	11	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Утопленница»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
76.	12	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Утопленница»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
77.	13	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Пробуждение	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
78.	14	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Глава «Пробуждение	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
79.	15	1			Отзыв о прочитанной книге	Создание собственного текста по заданному плану
80.	16	1			Повести Н.В. Гоголя	Обобщение, наблюдение, работа с иллюстрациями, запись тезисов
81.	17	1			«Вечера на хуторе близ Диканьки» Киноурок	Просмотр видеофильма, беседа по содержанию, характеристика героев
82.	18	1			«Вечера на хуторе близ Диканьки» Киноурок	
83.	19	1			<b>Контрольный тест по творчеству Н.В. Гоголя</b>	Самостоятельная работа

84.	20	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа
85.	21	1			<b>Региональный компонент. Внеклассное чтение. Н.П. Смирнов «Синий бор»</b>	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
86.	22	1			<b>Региональный компонент. Внеклассное чтение. Н.П. Смирнов «Синий бор»</b>	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
<b>Творчество Н.А. Некрасова 8 ч.</b>						
87.	23	1			Биография и творчество Н.А. Некрасова	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование
88.	24	1			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
89.	25	1			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
90.	26	1			Н.А. Некрасов «Саша»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
91.	27	1			Н.А. Некрасов «Саша»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
92.	28	1			Стихотворения Н.А. Некрасова	
93.	29	1			Вн. чт. Стихотворение Н.А. Некрасова (по выбору)	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями

94.	30	1			Вн. чт. Стихотворение Н.А. Некрасова (по выбору)	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
<b>Творчество А.А. Фета 11 ч.</b>						
95.	31	1			Биография и творчество А.А. Фета	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование
96.	32	1			А.А. Фет «На заре ты её не буди»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
97.	33	1			А.А. Фет «На заре ты её не буди»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
98.	34	1			А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
99.	35	1			А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
100.	36	1			Стихотворения А.А. Фета	
101.	37	1			Вн. чт. Стихотворения русских поэтов о родной природе	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
102.	38	1			Вн. чт. Стихотворения русских поэтов о	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с

					родине	иллюстрациями
103.	39	1			Отзыв на любимое стихотворение	Создание собственного текста по заданному плану
104.	40	1			Отзыв на любимое стихотворение	Самостоятельная работа
105.	41	1			Вспомним прочитанное. <b>Контрольный тест за 3 четверть</b>	Самостоятельная работа
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ 31 час</b>						
<b>Творчество А.П. Чехова 23 ч.</b>						
106.	1	1			Работа над ошибками. Жизнь и творчество А.П. Чехова	Чтение, беседа, просмотр презентации, конспектирование, беседа
107.	2	1			Жизнь и творчество А.П. Чехова	
108.	3	1			А.П. Чехов «Злоумышленник»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
109.	4	1			А.П. Чехов «Злоумышленник»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
110.	5	1			А.П. Чехов «Злоумышленник»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
111.	6	1			Тема и идея рассказа «Злоумышленник»	
112.	7	1			А.П. Чехов «Пересолил»	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
113.	8	1			А.П. Чехов «Пересолил»	

114.	9	1			А.П. Чехов «Пересолил»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
115.	10	1			Тема и идея рассказа «Пересолил»	
116.	11	1			Региональный компонент	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение. Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
117.	12	1			Региональный компонент	
118.	13	1			Региональный компонент	
119.	14	1			Вн. чт. Рассказ А.П. Чехова (по выбору)	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение
120.	15	1			Вн. чт. Рассказ А.П. Чехова (по выбору)	Чтение по цепочке, по ролям, самостоятельное чтение. Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
121.	16	1			Вн. чт. Рассказ А.П. Чехова (по выбору)	
122.	17	1			Юмор в рассказах А.П. Чехова	Выборочное чтение, обобщение, работа с таблицей
123.	18	1			Юмор в рассказах А.П. Чехова	
124.	19	1			Отзыв о прочитанном рассказе Чехова	Коллективная работа по созданию текста отзыва
125.	20	1			Отзыв о прочитанном рассказе Чехова	Самостоятельная работа
126.	21	1			Особенности рассказов А.П. Чехова	Конспектирование, наблюдение, обобщение
127.	22	1			Вн.чт. Рассказы о родном городе	Выразительное чтение, беседа по содержанию

128.	23	1			<b>Итоговая проверка техники чтения</b>	Чтение, беседа, пересказ
<b>Повторение 8 ч.</b>						
129.	24	1			Повторение по теме «Устное народное творчество»	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
130.	25	1			Повторение по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрациями
131.	26	1			Повторение по творчеству русских поэтов	Работа с текстом, выразительное чтение, словесное рисование, работа с иллюстрациями
132.	27	1			<b>Итоговый тест по произведениям, прочитанным в 9 (1) классе</b>	Самостоятельная работа
133.	28	1			Работа над ошибками	Коллективная и самостоятельная работа
134.	29	1			По страницам прочитанных книг	Пересказ произведения, пересказ эпизода, характеристика героя
135.	30	1			По страницам прочитанных книг	
136.	31	1			По литературным местам	Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия

Контрольная оценка *навыка чтения* выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

### Нормы скорости чтения

1 четверть: меньше 90 слов "2", 90-99 слов "3", 100 -110 слов "4", больше 110 слов "5".

2 четверть: меньше 95 слов - "2", 95-109 слов - "3", 110 -120 слов "4", больше 120 слов - "5".

3 четверть: меньше 100 слов "2", 100 - 119 слов "3", 120-130 слов "4", больше 130 слов "5".

4 четверть: меньше 110 слов "2", 110-129 слова "3", 130-140 слов "4", больше 140 слов "5".

### Критерии при выставлении оценки за технику чтения

Ф. И.	Способ чтения			Темп (кол – во слов)	Правильность чтения				Понимание	
	слог	Слог + слово	слово		Пропуск, замена и искажение слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончании	Ошибки ударения	Соответствие интонации знакам препинания	Ответы на вопросы

Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы

№	Тема контрольной работы	Количество часов	Дата
---	-------------------------	------------------	------

п/п			
1	<b>Проверка техники чтения в 1 четверти</b>	1	
2	Контрольный тест по «Устному народному творчеству»	1	
3	<b>Проверка техники чтения в 2 четверти</b>	1	
4	Контрольный тест по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.	1	
5	Контрольный тест по творчеству Н.В. Гоголя	1	
6	Контрольный тест по произведениям русских писателей 2-й половины 20 в.	1	
	<b>Проверка техники чтения в 3 четверти</b>		
7	<b>Итоговая проверка техники чтения за 8 класс</b>	1	
8	Итоговый контрольный тест по прочитанным за год произведениям	1	