

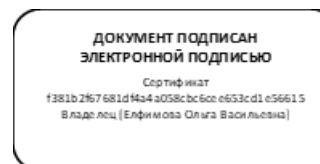
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР Свяжина С.С.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие познавательной сферы»
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.3. уровня начального общего образования)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательной сферы составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.).

Цели:

- развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей;
- формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;
- развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать самостоятельность и самооценку детей.

Задачи:

- создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- сформированность представлений об окружающей действительности;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Содержание программы

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно - логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечит возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устнодактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – *коррекционно-развивающая*. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определять формы окружающих предметов. Распознавать предметы с помощью осязания. Ориентироваться в пространстве. Работать над

расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине. Развивать представления и творческую активность. Увеличивать скорость ориентации движений взора. Развивать кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Определять источник звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определять по картинкам то, что не дорисовал художник. Проводить линии по лабиринтам различной сложности. Находить на картинках замаскированные изображения (животных, людей, геометрических фигур, знаков). Воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

Развитие памяти. Вырабатывать навык прочного запоминания. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Развивать элементы логического мышления. Оперировать образами предметов. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формировать временные представления.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называть простейшие эмоции. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Формировать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Развитие мотивационной сферы: Воспитывать положительное отношение к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формировать знания о школьном этикете и правилах поведения.

Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Оценка эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно - развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после

Место курса развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) в учебном плане.

На развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) в 1х классах отводится 66 часов в год, во 2х - 4х классах 68 часов в год (2 часа в учебную неделю на одного обучающегося).

**Тематическое планирование по развитию познавательной сферы
(индивидуальные занятия) 1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ориентация в пространстве. Рисуем по клеточкам.	1	1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям». 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Дорисуй и проверь» 4. «Футбол»		
2.	Ориентация в пространстве. Копирование.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Копирование» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
3.	Развитие восприятия Необычное письмо.	1	1. «Колечко» 2. «Повтори движение» 3. «Необычное письмо» 4. «Свеча»		
4.	Ориентация в пространстве. Графический диктант.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Графический диктант» 3. «Копирование» 4. «Колечки»		
5.	Развитие моторики. Закрась фигуры.	1	1. «Лезгинка» 2. «Закрась фигуры» 3. «Художники» 4. «Самый, самый»		
6.	Развитие воображения. Рисунок из фигур.	1	1. «Лезгинка» 2. «Графический диктант» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Самый, самый»		
7.	Развитие восприятия. Дорожки.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Закрась фигуры» 3. «Дорожки» 4. «Ухо-нос»		
8.	Ориентация в пространстве. Скопируй точки.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Необычное письмо» 3. «Скопируй точки» 4. «Лягушка» 5. «Графический диктант»		
9.	Развитие мыслительных процессов. Маршрут.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Скопируй точки» 3. «Классификация»		

			4. «Маршрут»		
10	Развитие моторики. Рисунок из фигур.	1	1. «Колечко» 2. «Скопируй точки» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Контур» 5. «Кулачки»		
11	Развитие зрительного анализа. Спрятанные фигуры.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Переплетённые линии» 4. «Четвёртый лишний»		
12	Развитие внимания. Переплетённые линии.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Переплетённые линии» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
13	Развитие произвольного внимания. Что изменилось?	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Копирование по точкам» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
14	Развитие памяти. Запомни и запиши.	1	1. «Колечки» 2. «Кулачки» 3. «Скопируй точки» 4. «Запомни и запиши» 5. «Контур»		
15	Развитие произвольности внимания. Переплетённые линии.	1	1.«Движение по четырём направлениям». 2. «Маршрут» 3. «Переплетённые линии» 4. «Самый, самый».		
16	Развитие мышления. Маршрут.	1	1.«Движение по 4-м направлениям». 2. «Что изменилось?» 3. «Копирование по кочкам» 4. «Перекрёстное маршрутирование».		
17	Развитие воображения. Волшебный карандаш.	1	1. «Восьмерка» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Скопируй точки» 4. «Лезгинка» 5. «Маршрут»		
18	Развитие произвольности восприятия. Спрятанные фигуры.	1	1. «Колечко» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Закрась фигуры» 4. «Запомни и запиши».		

19	Развитие произвольности внимания. Графический диктант.	1	1.«Движение по 4-м направлениям» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Графический диктант» 4. «Что изменилось» 5. «Огонь и лед»		
20	Развитие мыслительных процессов. Четвертый лишний.	1	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Четвертый лишний» 4. «Копирование по точкам» 5. «Огонь и лед»		
21	Развитие восприятия. Необычное письмо.	1	1. «Восьмерка» 2. «Необычное письмо» 3. «Ухо-нос» 4. «Найди отличия» 5. «Волшебный карандаш»		
22	Развитие произвольности запоминания. Запомни и запиши.	1	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Запомни и запиши» 3. «Кулачки»		
23	Развитие произвольности внимания. Графический диктант.	1	1. «Лезгинка» 2. «Перекрёстное маршрутирование» 3. «Графический диктант» 4. «Сравни»		
24	Развитие мышления. Раздели на группы.	1	1.«Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Раздели на группы» 4. «Мельница»		
25	Развитие моторики. Художники.	1	1.«Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Художники» 4. «Мельница»		
26	Развитие произвольности восприятия. Контур.	1	1. «Колечко» 2. «Контур» 3. «Копирование по точкам» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Перекрёстное маршрутирование»		
27	Развитие мыслительных процессов. Перепутанный рассказ.	1	1. «Лезгинка» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Перекрёстное маршрутирование» 4. «Найди отличия»		

28	Развитие логического мышления. Закономерности.	1	1. «Восьмерка» 2. «Закономерности» 3. «Художник» 4. «Ухо-нос»		
29	Развитие ориентации в пространстве. Раскрась по маршруту.	1	1. «Лезгинка» 2. «Раскрась по маршруту» 3. «Перекрёстное маршрутирование»		
30	Развитие произвольности внимания. Копирование по точкам.	1	1. «Лягушки» 2. «Копирование по точкам» 3. «Контур» 4. «Художник»		
31	Развитие мыслительных процессов. Рисуем по клеткам.	1	1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеткам» 3. «Рисуем двумя руками» 4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		
32	Развитие мышления. Лишняя фигура.	1	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Лишняя фигура» 3. «Рисунок двумя руками» 4. «Ухо-нос» 5. «Рисуем по клеткам»		
33	Развитие памяти. Угадай по признакам.	1	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Закономерности» 3. «Раскрась по маршруту» 4. «Угадай по признакам» 5. «Кулачки»		
34	Развитие ориентации в пространстве. Раскрась по маршруту.	1	1. «Колечко» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Раскрась по маршруту» 4. «Запомни и покажи» 5. «Огонь и лед»		
35	Развитие мыслительных процессов. Перепутанный рассказ.	1	1. «Колечко» 2. «Закономерности» 3. «Мельница» 4. «Перепутанный рассказ»		
36	Развитие произвольности запоминания. Запомни и покажи.	1	1. «Восьмерка» 2. «Соедини пару» 3. «Ухо-нос» 4. «Запомни и покажи»		
37	Развитие мышления.	1	1. «Восьмерка» 2. «Назови одним словом» 3. «Перекрёстное маршрутирование»		

	Назови одним словом.		4. «Что изменилось»		
38	Развитие мыслительных процессов. Лишняя фигура.	1	1. «Колечко» 2. «Соедини пару» 3. «Лишняя фигура» 4. «Перекрестное маршрутирование» 5. «Пропавшее число»		
39	Ориентация в пространстве. Рисуем по клеточкам.	1	1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям». 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Дорисуй и проверь» 4. «Футбол»		
40	Ориентация в пространстве. Копирование.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Копирование» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Перекрёстное маршрутирование»		
41	Развитие восприятия. Необычное письмо.	1	1. «Колечко» 2. «Повтори движение» 3. «Необычное письмо» 4. «Свеча»		
42	Ориентация в пространстве. Графический диктант.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Графический диктант» 3. «Копирование» 4. «Колечки»		
43	Развитие моторики. Закрась фигуры.	1	1. «Лезгинка» 2. «Закрась фигуры» 3. «Художники» 4. «Самый, самый»		
44	Развитие воображения. Рисунок из фигур.	1	1. «Лезгинка» 2. «Графический диктант» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Самый, самый»		
45	Развитие восприятия. Дорожки.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Закрась фигуры» 3. «Дорожки» 4. «Ухо-нос»		
46	Ориентация в пространстве. Скопируй точки.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Необычное письмо» 3. «Скопируй точки» 4. «Лягушка» 5. «Графический диктант»		
47	Развитие мыслительных	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»		

	процессов. Маршрут.		2. «Скопируй точки» 3. «Классификация» 4. «Маршрут»		
48	Развитие моторики. Рисунок из фигур.	1	1. «Колечко» 2. «Скопируй точки» 3. «Рисунок из фигур» 4. «Контуры» 5. «Кулачки»		
49	Развитие зрительного анализа. Спрятанные фигуры.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Переплетённые линии» 4. «Четвертый лишний»		
50	Развитие внимания. Переплетенные линии.	1	1.«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Что изменилось?» 3. «Копирование по точкам» 4. «Переплетенные линии»		
51	Развитие воображения. Волшебный карандаш.	1	1. «Восьмерка» 2. «Волшебный карандаш» 3. «Скопируй точки» 4. «Лезгинка» 5. «Маршрут»		
52	Развитие произвольности восприятия. Спрятанные фигуры.	1	1. «Колечко» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Закрась фигуры» 4. «Запомни и запиши»		
53	Развитие произвольности внимания. Графический диктант.	1	1.«Движение по 4-м направлениям» 2 « Волшебный карандаш» 3. «Графический диктант» 4. «Что изменилось» 5. «Огонь и лед»		
54	Развитие мыслительных процессов. Четвертый лишний.	1	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Четвертый лишний» 4. «Копирование по точкам» 5. «Огонь и лед»		
55	Развитие восприятия. Необычное письмо.	1	1. «Восьмерка» 2. «Необычное письмо» 3. «Ухо-нос» 4. «Найди отличия» 5. «Волшебный карандаш»		
56	Развитие произвольности запоминания.	1	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Запомни и запиши» 3. «Кулачки»		

	Запомни и запиши.				
57	Развитие произвольности внимания. Графический диктант.	1	1. «Лезгинка» 2. «Перекрёстное марширование» 3. «Графический диктант» 4. «Сравни»		
58	Развитие мышления. Раздели на группы.	1	1. «Упражнение «Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Раздели на группы» 4. «Мельница»		
59	Развитие моторики. Художники.	1	1.«Движение по 4-м направлениям» 2. «Найди пару» 3. «Художники» 4. «Мельница»		
60	Развитие произвольности восприятия. Контур.	1	1. «Колечко» 2. «Контур» 3. «Копирование по точкам» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Перекрёстное марширование»		
61	Развитие мыслительных процессов. Перепутанный рассказ.	1	1. «Лезгинка» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Перекрёстное марширование» 4. «Найди отличия»		
62	Развитие логического мышления. Закономерности.	1	1. «Восьмерка» 2. «Закономерности» 3. «Художник» 4. «Ухо-нос»		
63	Развитие ориентации в пространстве. Раскрась по маршруту.	1	1. «Лезгинка» 2. «Раскрась по маршруту» 3. «Перекрёстное марширование»		
64	Развитие произвольности внимания. Копирование по точкам.	1	1. «Лягушки» 2. «Копирование по точкам» 3. «Контур» 4. «Художник»		
65	Развитие мыслительных процессов. Рисуем по клеткам.	1	1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеткам» 3. «Рисуем двумя руками» 4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		

66	Развитие мышления. Лишняя фигура.	1	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Лишняя фигура» 3. «Рисунок двумя руками» 4. «Ухо-нос» 5. «Рисуем по клеткам»		
По плану за год – 66 занятий					

**Тематическое планирование по развитию познавательной сферы
(индивидуальные занятия) 2 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Узнай фигуры, частично перекрывающие друг друга.	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Узнай фигуры, частично перекрывающие друг друга» 3. «Переплетенные линии» 4. «Ухо - нос» 5. «Запомни слова»		
2.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Скопируй узор.	1 ч.	1. «Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям» 2.«Волшебный карандаш» 3. «Мельница» 4. «Скопируй узор» 5. «Копирование по точкам»		
3.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Волшебный мешочек.	1 ч.	1. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Волшебный мешочек» 3. «Кулачки» 4.«Копирование по точкам» 5.«Найди пропущенное слово»		
4.	Сравнение предметов по размеру, величине, пространственному расположению. Сравни картинки.	1 ч.	1. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием. 2. «Шифр» 3. «Сравни картинки» 4.«Перекрестное марширование»		

5.	Сортировка по размеру Большой, средний, маленький.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Шифр» 3. «Большой, средний, маленький» 4. «Кулачки»		
6.	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Составь целое из частей.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Прочитай и запомни» 3. «Ухо-нос» 4. «Составь целое из частей» 5. «Сорви яблоко»		
7.	Развитие памяти. Запомни и покажи.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Скопируй точки» 3. «Запомни и запиши» 4. «Контурь» 5. «Кулачки»		
8.	Развитие внимания. Сравни картинки.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Рисунок по клеткам» 3. «Мельница» 4. «Сравни картинки» 5. «Волшебный карандаш»		
9.	Развитие произвольности запоминания. Прочитай и запомни.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Прочитай и запомни» 3. «Скопируй точки» 4. «Холодно-горячо» 5. «Контурь»		
10	Развитие произвольности запоминания. Что изменилось?	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Корректор» 3. «Перекрестное марширование» 4. «Что изменилось?» 5. «Найди общее слово»		
11	Развитие памяти. Что было, как было?	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Что было, как было?» 3. «Ухо-нос» 4. «Контурь» 5. «Расставь точки»		
12	Развитие внимания. Пропавшее число.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Пропавшее число» 3. «Нырлящик» 4. «Графический диктант»		
13	Развитие внимания.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Скопируй фигуры»		

	Скопируй фигуры.		3. «Схема, домики» 4.«Перекрестное маршрутирование» 5. «Холодно-горячо»		
14	Развитие элементов логического мышления. Перепутанный рассказ.	1 ч.	1. «Движение по 4м направлениям и диагоналям» 2.«Перепутанный рассказ» 3. «Что изменилось?» 4.«Перекрестное маршрутирование» 5. «Контур»		
15	Развитие элементов логического мышления. Лабиринты.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Спрятанные фигуры» 3. «Лабиринты» 4. «Шифр» 5. «Что изменилось?»		
16	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Графический диктант.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Расставь точки» 3.«Волшебный карандаш» 4. «Графический диктант» 5. «Нырляльщик»		
17	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Спрятанное слово.	1 ч.	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Спрятанное слово» 4. «Четвертый лишний» 5. «Скопируй фигуры»		
18	Развитие мышления. Прочитай и соедини слово с картинкой.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Прочитай и соедини слово с картинкой» 3. «Найди пару» 4. «Ухо – нос»		
19	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Определи на ощупь.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Графический диктант» 3. «Что изменилось» 4. «Мельница» 5. «Определи на ощупь»		
20	Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Спрятанное слово» 3. «Найди отличия» 4. «Спрятанные фигуры» 5.«Волшебный карандаш»		

	Спрятанные фигуры.				
21	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Узнай по контуру.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Узнай по контуру» 3. «Мельница» 4. «Семь предметов» 5. «Пропавшее число»		
22	Развитие внимания. Контурсы.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Угадай по признакам» 3.«Перекрестное марширование» 4. «Контурсы»		
23	Развитие внимания Пропавшее число.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Продолжи историю» 3. «Пропавшее число» 4. «Мельница» 5. «Графический диктант»		
24	Развитие памяти. Запомни пару.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни пару» 3. «Соедини слово» 4. «Художники» 5. «Мельница»		
25	Развитие произвольности запоминания. Запомни и раскрась.	1 ч.	1. «Колечко» 2.«Перекрестное марширование» 3. «Найди отличия» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Запомни и раскрась»		
26	Развитие памяти. Запомни пару.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Запомни пару» 3. «Выдели свойства» 4. «Пропавшее число»		
27	Развитие элементов логического мышления. Угадай по признакам.	1 ч.	1. «Восьмерка» 2. «Запомни и повтори» 3. «Угадай по признакам» 4. «Ныряльщик» 5. «Корректор»		
28	Развитие элементов	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Контурсы»		

	логического мышления. Закономерности.		3.«Перекрёстное маршрутирование» 4. «Закономерности»		
29	Формирование пространственных представлений. Раскрась справа, раскрась слева.	1 ч.	1. «Ухо – нос» 2. «Копирование по точкам» 3. «Раскрась справа, раскрась слева» 4. «Художник» 5. «Огонь и лёд»		
30	Формирование временных представлений. Части суток, дни недели.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Части суток, дни недели» 4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		
31	Распознавание и дифференциация эмоций. Азбука эмоций.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Азбука эмоций» 3. «Ухо – Нос» 4. «Рисунок по клеткам»		
32	Распознавание и дифференциация эмоций. Азбука эмоций.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Азбука эмоций» 3. «Ухо – Нос» 4. «Рисунок по клеткам»		
33	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Нарисуй по точкам.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Нарисуй по точкам» 3.«Перепутанный рассказ» 4. «Мельница» 5. «Штрих-счет»		
34	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Волшебный мешочек.	1 ч.	1. «Ухо-нос» 2. «Предложение без пробелов» 3. «Графический диктант» 4. «Волшебный мешочек»		
35	Цвет и форма предмета. Найди фигуру.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Найди фигуру» 3.«Перекрестное маршрутирование» 4. «Что изменилось»		
36	Цвет и форма предмета. Покажи фигуру.	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2.«Перепутанный рассказ» 3. «Покажи фигуру»		

			4. «Кулачки» 5. «Найди отличия»		
37	Развитие внимания произвольного внимания. Выложи по образцу.	1 ч.	1. «Нарисуйте двумя руками» 2. «Выложи по образцу» 3.«Припоминание фигурок из второго задания»		
38	Развитие внимания. Кто летает?	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Графический диктант» 3. «Нарисовать двумя руками фигуры» 4. «Кто летает?» 5. «Скопируй точки»		
39	Развитие внимания. Переплетенные линии.	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Рисуем по клеточкам» 3.«Переплетенные линии» 4. «Ухо - нос» 5. «Запомни слова»		
40	Развитие памяти. Четыре стихии.	1 ч.	1. «Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям» 2.«Волшебный карандаш» 3. «Мельница» 4. «Четыре стихии» 5. «Копирование по точкам»		
41	Развитие произвольности запоминания. Прочитай и запомни.	1 ч.	1. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Прочитай и запомни» 3. «Кулачки» 4. «Копирование по точкам» 5. «Найди пропущенное слово»		
42	Развитие произвольности запоминания. Что изменилось?	1 ч.	1. «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием. 2. «Шифр» 3. «Корректор» 4.«Перекрестное маршрутирование» 5. «Что изменилось»		

43	Развитие мышления. Найди лишнее слово, картинку.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Найди лишнее слово, картинку» 3. «Что изменилось?» 4.«Волшебный карандаш» 5. «Кулачки»		
44	Развитие логического мышления. Работа с танграмми.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Работа с танграмми» 3. «Мельница» 4. «Семь предметов» 5. «Пропавшее число»		
45	Развитие мышления. Раздели на группы.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Раздели на группы» 3.«Перекрестное марширование» 4. «Контурь»		
46	Формирование временных представлений, части суток. Когда это бывает?	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Продолжи историю» 3. «Части суток, когда это бывает» 4. «Мельница» 5. «Графический диктант»		
47	Формирование временных представлений. Лови, бросай, дни недели называй.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни пару» 3. «Лови, бросай, дни недели называй» 4. «Художники» 5. «Мельница»		
48	Формирование временных представлений. Времена года.	1 ч.	1. «Колечко» 2.«Перекрестное марширование» Упражнение 3. «Найди отличия» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Времена года»		
49	Распознавание и дифференциация эмоций. Наши эмоции.	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Наши эмоции» 3. «Закрась фигуры» 4. «Шифр»		

			5. «Что изменилось»		
50	Распознавание и дифференциация эмоций. Злая и добрая фея.	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Расставь точки» 3. «Злая и добрая фея». 4. «Графический диктант» 5. «Ныряльщик»		
51	Распознавание и дифференциация эмоций. Угадай эмоцию.	1 ч.	1. «Лягушка» 2. «Найди отличия» 3. «Угадай эмоцию» 4. «Четвертый лишний» 5. «Скоп пируй фигуры»		
52	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1 ч.	1. «Нарисуйте двумя руками» 2. «Выложи по образцу» 3. «Найди отличия»		
53	Развитие внимания. Корректурная проба.	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Корректурная проба» 3. «Нарисовать двумя руками фигуры» 4. «Найди лишнее слово» 5. «Скопируй точки»		
54	Развитие внимания. Расставь знаки.	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Расставь знаки» 3. «Переплетенные линии» 4. «Ухо - нос» 5. «Запомни слова»		
55	Развитие памяти. Запомни рисунок.	1 ч.	1. «Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям» 2. «Запомни рисунок» 3. «Мельница» 4. «Четыре стихии» 5. «Копирование по точкам»		
56	Развитие произвольности запоминания. Покажи, как было.	1 ч.	1. Вводная часть. Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием. 2. Основная часть. Упражнение «Покажи, что было» Упражнение «Кулачки»		

			<p>«Копирование по точкам»</p> <p>«Найди пропущенное слово»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
57	<p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Что изменилось?</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4м направлениям и диагоналям с дыханием.</p> <p>2 Основная часть. Упражнение «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Корректор»</p> <p>«Перекрестное марширование»</p> <p>«Прочитай и запомни»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
58	<p>Развитие мышления. Кому чего не хватает?</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Кому чего не хватает?»</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>«Волшебный карандаш»</p> <p>«Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
59	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Кто где живет?</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Работа с танграммами»</p> <p>Упражнение «Кто где живет?»</p> <p>Упражнение «Семь предметов»</p> <p>«Пропавшее число»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
60	Развитие мышления. Четвертый лишний.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Контуры» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
61	Формирование временных представлений. Определи время года.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Продолжи историю» Упражнение «Части суток, последовательность» Упражнение «Определи времена года» «Графический диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
62	Формирование временных представлений. Лови, бросай, дни недели называй.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Запомни пару» «Лови, бросай, дни недели называй» Упражнение «Художники» Упражнение «Мельница»		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
63	Формирование временных представлений. Когда это бывает?	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Колечко» 2. Основная часть. Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Рисуем двумя руками» Упражнение «Когда это бывает?» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
64	Распознавание и дифференциация эмоций. Наши эмоции.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Колечко» 2. Основная часть. Упражнение «Наши эмоции» Упражнение «Закрась фигуры» Упражнение «Шифр» Упражнение «Что изменилось» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
65	Распознавание и дифференциация эмоций. Соотнеси эмоции.		1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Соотнеси эмоции» Упражнение «Что изменилось?» «Волшебный карандаш» «Кулачки» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
66	Распознавание и дифференциация	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение		

	эмоций. Злая и добрая фея.		по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Расставь точки» Упражнение «Злая и добрая фея». Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Ныряльщик» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
67	Распознавание и дифференциация эмоций. Угадай эмоцию.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лягушка» 2. Основная часть. Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Угадай эмоцию» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Скопируй фигуры» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
68	Распознавание и дифференциация эмоций. Узнай эмоции.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Узнай эмоции» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Кулачки» «Корректор» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
За год по плану 68 занятий					

**Тематическое планирование по развитию познавательной сферы
(индивидуальные занятия) 3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ориентация в пространстве «Переплетенные линии»	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами в четырёх направлениях 2. Основная часть. Упражнение «Переплетенные линии» Упражнение «Ухо - нос» «Запомни слова» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
2.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям 2. Основная часть. Упражнение «простая задача» Упражнение «запомни и ответь» «Сорви яблоко» «Классификация»		
3.	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. Вводная часть. «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Слово - подсказка» Упражнение «Комиксы» «Копирование по точкам» «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
4.	Анализ текстов «Простая задача»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки»		

			<p>2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Графический диктант» «Тряпичная кукла и солдат» «Простая задача»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
5.	<p>Развитие произвольности запоминания «Запомни и ответь»</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Запомни и ответь» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» «Комиксы» «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
6.	<p>Развитие мышления «Смешанный рассказ»</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Спрятанное слово» «Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
7.	<p>Развитие произвольности</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p>		

	восприятия «Скопируй точки»		2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Двойной диктант» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
8.	Развитие навыков пространственной ориентации «Рисунок по клеткам»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» 2. Основная часть. Упражнение «Рисунок по клеткам» Упражнение «Мельница» Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Волшебный карандаш» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
9.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Классификация» Упражнение «Простая задача» Упражнение «Холодно-горячо» Упражнение «Горизонтальная восьмерка»		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
10	Развитие переключаемости внимания «Корректор»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Корректор» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Прочитай и запомни» «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
11	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Колечко» 2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Двойной диктант» Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Расставь точки» Упражнение «Дерево» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
12	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 2. Основная часть. Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Комиксы»		

			Упражнение «Кулачки» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
13	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Филин» 2. Основная часть. Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Угадай по описанию» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
14	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Классификация» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Перекрестное марширование» «Контур» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
15	Развитие моторики «Симметричный рисунок»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальные восьмерки» 2. Основная часть. Упражнение «Симметричный рисунок»		

			<p>Упражнение «Закрась фигуры»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
16	Развитие внимания «Запомни и ответь»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Запомни и ответь»</p> <p>Упражнение «Признаки и свойства предметов»</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
17	Развитие зрительного восприятия «Спрятанное слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Скопируй фигуры».</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
18	Развитие мышления «Угадай по описанию»	1 ч.	1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть. Упражнение «Выдели свойства» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Угадай по описанию»		
19	Развитие навыков пространственной ориентации «Двойной диктант»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Пара по образцу» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Двойной диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
20	Развитие произвольности внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмёрка» 2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Холодно-горячо» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
21	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Мельница» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Таблица Шульте» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
22	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Угадай по признакам» Упражнение «Перекрестное маршрутирование» Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Двойной диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
23	Развитие внимания «Пропавшее число»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение		

			<p>«Смешанный рассказ» Упражнение «Пропавшее число» Упражнение «Мельница» Упражнение «Ищем похожее» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
24	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Небылицы» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Художники» Упражнение «Мельница» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
25	Развитие внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Интервью» Упражнение «Рисуем двумя руками» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

26	Развитие памяти «Запомни пару»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Пара по образцу»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
27	Развитие мышления «Закономерности»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Закономерности» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Корректор»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
28	Развитие памяти по описанию»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Двойной рисунок»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Вспомни по описанию» Упражнение «Небылицы» Упражнение «Раскрась по маршруту»</p>		

			Упражнение «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
29	Развитие памяти «9 предметов»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Копирование по точкам» Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Дерево» Упражнение «9 предметов» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
30	Развитие внимания «Найди отличия»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Колечко» 2. Основная часть. Упражнение «Рисуем по клеточкам» Упражнение «Рисуем двумя руками» Упражнение «Кулачки» Упражнение «Найди отличия»		
31	Развитие мышления «Ищем похожее»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть. Упражнение «Ищем похожее» Упражнение «Двойной диктант»		

			<p>Упражнение «Рисунок по клеткам»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
32	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Корректор» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Соедини слово» «Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
33	Развитие мышления «Дополни ряд»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Перепутанный рассказ» Упражнение «Шифровальщик» Упражнение «Дополни ряд» Упражнение «Огонь и Лёд»</p>		
34	Развитие внимания «Скопируй точки»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и</p>		

			<p>диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Скопируй точки»</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Штрих-счет»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
35	Развитие памяти и «Прочитай и запомни»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Ухонос»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Предложение без пробелов»</p> <p>Упражнение «Прочитай и запомни»</p> <p>Упражнение «Найди общее название»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
36	Развитие внимания «Предложение без пробелов»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Дополни набор»</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>Упражнение «Предложение без пробелов»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
37	Развитие внимания «Найди отличия»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Перепутанный рассказ» Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Кулачки» Упражнение «Найди отличия» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
38	Развитие мышления «Дополни набор»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Филин» 2. Основная часть. Упражнение «Дополни набор» Упражнение «Перепутанный рассказ» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Переплетенные линии» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
39	Развитие произвольности запоминания «Слово-подсказка»	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами в четырёх направлениях 2. Основная часть. Упражнение «Слово-подсказка» Упражнение «Графический диктант»		

			Упражнение «Ухо - нос» «Горизонтальная восьмерка»		
40	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям 2. Основная часть. Упражнение «простая задача» Упражнение «Запомни и ответь» «Сорви яблоко» «Классификация» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
41	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. Вводная часть. «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Слово -подсказка» Упражнение «Комиксы» «Копирование по точкам» «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
42	Анализ текстов «Простая задача»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Графический диктант» «Тряпичная кукла и солдат» «Простая задача» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		

43	Развитие произвольности запоминания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Запомни и ответь» Упражнение «горизонтальная восьмерка» «Комиксы» «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
44	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Спрятанное слово» «Кулачки» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
45	Развитие произвольности восприятия «Скопируй точки»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Двойной диктант» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
46	Развитие навыков пространственной ориентации «Рисунок по клетками»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» 2. Основная часть. Упражнение «Рисунок по клеткам» Упражнение «Мельница» Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Волшебный карандаш» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
47	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Классификация» Упражнение «Простая задача» Упражнение «Холодно-горячо» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
48	Развитие переключаемости внимания «Корректор»	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Корректор»		

			<p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Прочитай и запомни»</p> <p>«Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
49	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Расставь точки»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p>		
50	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>Упражнение «Сравни пару»</p> <p>Упражнение «Комиксы»</p> <p>Упражнение «Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
51	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Филин»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение</p>		

			<p>«Симметричный рисунок» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Угадай по описанию» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
52	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Классификация» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Перекрестное маршрутирование» «Контур» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
53	Развитие моторики «Симметричный рисунок»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальные восьмерки» 2. Основная часть. Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Закрась фигуры» Упражнение «Сорви яблоко» Упражнение «Что изменилось» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

54	Развитие внимания «Запомни и ответь»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Запомни и ответь» Упражнение «Признаки и свойства предметов» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
55	Развитие зрительного восприятия «Спрятанное слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
56	Развитие мышления «Угадай по описанию»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Выдели свойства»</p>		

			<p>Упражнение «Найди пару»</p> <p>Упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Упражнение «Угадай по описанию»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
57	Развитие навыков пространственной ориентации «Двойной диктант»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Пара по образцу»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
58	Развитие произвольности внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	<p>1. Упражнение «Горизонтальная восьмёрка»</p> <p>2. Основная часть. Вводная часть. Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Ныряльщик»</p> <p>Упражнение «Холодно-горячо»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p>		
59	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Соедини слово»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p>		

			<p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Таблица Шульте»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
60	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Угадай по признакам»</p> <p>Упражнение «Перекрестное маршрутирование»</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
61	Развитие внимания «Пропавшее число»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Пропавшее число»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Ищем похожее»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

62	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Небылицы» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Художники» Упражнение «Мельница»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
63	Развитие внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Интервью» Упражнение «Рисуем двумя руками» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
64	Развитие памяти «Запомни пару»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Запомни пару»</p>		

			<p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Пара по образцу»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
65	Развитие мышления «Закономерности»		<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Закономерности»</p> <p>Упражнение «Соедини слово»</p> <p>Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Упражнение «Корректор»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
66	Развитие памяти «Вспомни по описанию»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойной рисунок»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Вспомни по описанию»</p> <p>Упражнение «Небылицы»</p> <p>Упражнение «Раскрась по маршруту»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
67	Развитие памяти «9 предметов»	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p>		

			<p>2. Основная часть. Упражнение «9 предметов» Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
68	Развитие восприятия «Пропавшее число»	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Пропавшее число» Упражнение «Мельница» Упражнение «Ищем похожее»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
За год по плану 68 занятий					

**Тематическое планирование по развитию познавательной сферы
(индивидуальные занятия) 4 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1.	Развитие моторики. Симметричный рисунок.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальные восьмерки»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Закрась фигуры»</p>		

			<p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
2.	<p>Развитие произвольности памяти.</p> <p>Запомни и ответь.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Запомни и ответь»</p> <p>Упражнение «Признаки и свойства предметов»</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
3.	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Спрятанное слово.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

4.	Развитие мыслительных процессов. Угадай по описанию.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Выдели свойства» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Угадай по описанию»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
5.	Развитие навыков пространственной ориентации. Графический диктант.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Пара по образцу» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Графический диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
6.	Развитие произвольности внимания. Спрятанное слово.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмёрка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Холодно-горячо»</p>		

			Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
7.	Развитие мышления. Соедини слово.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Мельница» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Таблица Шульте» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
8.	Развитие словесно-логического мышления. Лишнее слово.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Угадай по признакам» Упражнение «Перекрестное маршрутирование» Упражнение « Лишнее слово » Упражнение «Двойной диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
9.	Развитие внимания. Пропавшее число.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»		

			<p>2. Основная часть. Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Пропавшее число» Упражнение «Мельница» Упражнение «Ищем похожее»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
10	Развитие мышления. Форма, предмет.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Форма, предмет» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Художники» Упражнение «Мельница»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
11	Развитие внимания. Найди и закрась.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Вводная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Найди и закрась» Упражнение «Рисуем двумя руками» Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Сорви яблоко»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
12	Развитие памяти. Запомни пару.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Пара по образцу» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
13	Развитие логического мышления. Закономерности.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 1. Основная часть. Упражнение «Закономерности» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Корректор» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
14	Развитие памяти. Вспомни по описанию.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойной рисунок» 2. Основная часть. Упражнение «Вспомни по описанию» Упражнение «Небылицы»		

			<p>Упражнение «Раскрась по маршруту»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
15	Развитие памяти. 9 предметов.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Копирование по точкам»</p> <p>Упражнение «Симметричный рисунок»</p> <p>Упражнение «9 предметов»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
16	Развитие восприятия. Пропавшее число.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Пропавшее число»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Ищем похожее»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
17	Развитие словесно-логического мышления. Скажи правильно.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p>		

			<p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Скажи правильно»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>Упражнение «Рисунок по клеткам»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
18	Развитие мышления. Соедини слово.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Корректор»</p> <p>Упражнение «Раздели на группы»</p> <p>Упражнение «Соедини слово» «Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
19	Развитие мышления. Логический ряд.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Шифровальщик»</p> <p>Упражнение « Логический ряд»</p> <p>Упражнение «Огонь и Лёд»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
20	Развитие внимания. Скопируй точки.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Перепутанный рассказ» Упражнение «Мельница» Упражнение «Штрих-счет» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
21	Развитие памяти. Прочитай и запомни.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Ухо-нос» 2. Основная часть. Упражнение «Предложение без пробелов» Упражнение «Прочитай и запомни» Упражнение «Найди общее название» «Графический диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
22	Развитие концентрации внимания. Предложение без пробелов.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть. Упражнение «Дополни набор»		

			<p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>Упражнение «Предложение без пробелов»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
23	<p>Развитие внимания.</p> <p>Найди отличия.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Кулачки»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
24	<p>Развитие мышления.</p> <p>Дополни ряд.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Филин»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Дополни ряд»</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Упражнение «Переплетенные линии»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
25	<p>Развитие произвольности</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Движение глазами в</p>		

	запоминания. Слово-подсказка.		четырёх направлениях 2. Основная часть. Упражнение «Слово-подсказка» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Ухо - нос» «Горизонтальная восьмерка» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
26	Развитие мышления. Классификация.	1 ч.	1. Вводная часть. Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям 2. Основная часть. Упражнение «простая задача» Упражнение «Запомни и ответь» «Сорви яблоко» «Классификация» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
27	Развитие зрительного восприятия. Покажи фигуру.	1 ч.	1. Вводная часть. «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Слово-подсказка» Упражнение «Покажи фигуру» «Копирование по точкам» «Сорви яблоко» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
28	Развитие мыслительных процессов. Простая задача.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки»		

			<p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Сравни пару»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>«Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>«Простая задача»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
29	<p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Запомни и ответь.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Запомни и ответь»</p> <p>Упражнение «горизонтальная восьмерка»</p> <p>«Комиксы»</p> <p>«Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
30	<p>Развитие мышления.</p> <p>Перепутанный рассказ.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Перепутанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>«Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

31	Развитие внимания. Найди спрятанные предметы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Найди спрятанные предметы» Упражнение «Признаки и свойства предметов» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
32	Развитие зрительного восприятия. Спрятанное слово.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
33	Развитие зрительно-пространственной ориентации. Лабиринты.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение</p>		

			<p>« Лабиринты » Упражнение «Двойной диктант» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p>		
34	Развитие мышления. Угадай по описанию.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть. Упражнение «Выдели свойства» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Угадай по описанию» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
35	Развитие навыков пространственной ориентации. Двойной диктант.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть. Упражнение «Пара по образцу» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Двойной диктант» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
36	Развитие произвольности внимания. Корректурная проба.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмёрка» 2. Основная часть. Упражнение «Корректурная проба»</p>		

			<p>Упражнение «Ныряльщик»</p> <p>Упражнение «Холодно-горячо»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
37	<p>Развитие мышления.</p> <p>Соедини слово.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Соедини слово»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Таблица Шульте»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
38	<p>Развитие мышления.</p> <p>Нелепицы.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Угадай по признакам»</p> <p>Упражнение «Перекрестное маршрутирование»</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
39	<p>Развитие внимания.</p> <p>Пропавшее число.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение</p>		

			<p>«Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Пропавшее число»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Ищем похожее»</p>		
40	Развитие мышления. Матрицы Равена.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Матрицы Равена»</p> <p>Упражнение «Соедини слово»</p> <p>Упражнение «Художники»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
41	Развитие внимания. Скопируй фигуры.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Скопируй фигуры»</p> <p>Упражнение «Рисуем двумя руками»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
42	Развитие памяти. Запомни пару.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. Основная часть. Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Пара по образцу» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
43	Развитие мышления. Закономерности.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 2. Основная часть. Упражнение «Закономерности» Упражнение «Соедини слово» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «Корректор» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
44	Развитие памяти. Вспомни движение.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Двойной рисунок» 2. Основная часть. Упражнение «Вспомни движение» Упражнение «Небылицы»		

			<p>Упражнение «Раскрась по маршруту»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
45	Развитие памяти. 9 предметов.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Копирование по точкам»</p> <p>Упражнение «Симметричный рисунок»</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>Упражнение «9 предметов»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
46	Развитие внимания. Найди отличия.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Рисуем по клеточкам»</p> <p>Упражнение «Рисуем двумя руками»</p> <p>Упражнение «Кулачки»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
47	Развитие мышления. Нелепицы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и</p>		

			<p>диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Угадай по признакам»</p> <p>Упражнение «Перекрестное маршрутирование»</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
48	Развитие внимания. Пропавшее число.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Пропавшее число»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Ищем похожее»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
49	Развитие мышления. Матрицы Равена.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Матрицы Равена»</p> <p>Упражнение «Соедини слово»</p>		

			<p>Упражнение «Художники»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
50	<p>Развитие внимания.</p> <p>Скопируй фигуры.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>Упражнение «Скопируй фигуры»</p> <p>Упражнение «Рисуем двумя руками»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
51	<p>Развитие памяти.</p> <p>Запомни пару.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Запомни пару»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Пара по образцу»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
52	<p>Ориентация в пространстве.</p> <p>Переплетенные линии.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Движение глазами в четырёх направлениях</p>		

			<p>2. Основная часть. Упражнение «Переплетенные линии» Упражнение «Ухо - нос» «Запомни слова»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
53	Развитие мышления. Классификация.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Классификация» Упражнение «запомни и ответь» «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
54	Развитие мышления. Раздели на группы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Слово -подсказка» Упражнение «Раздели на группы» «Копирование по точкам» «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
55	Анализ текстов. Простая задача.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Сравни пару» Упражнение «Графический диктант»</p>		

			<p>«Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>«Простая задача»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
56	<p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Запомни и ответь.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Запомни и ответь»</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>«Комиксы»</p> <p>«Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
57	<p>Развитие мышления.</p> <p>Смешанный рассказ.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Смешанный рассказ»</p> <p>Упражнение «Фраза (слово) в цифрах»</p> <p>Упражнение «Спрятанное слово»</p> <p>«Кулачки»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
58	<p>Развитие произвольности восприятия.</p> <p>Скопируй точки.</p>	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Сравни пару»</p> <p>Упражнение «Скопируй точки»</p>		

			<p>Упражнение «Двойной диктант»</p> <p>Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
59	Развитие навыков пространственной ориентации. Рисунок по клеткам.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Рисунок по клеткам»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Симметричный рисунок»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
60	Развитие мышления Логические таблицы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Классификация»</p> <p>Упражнение « Логические таблицы»</p> <p>Упражнение «Холодно-горячо»</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

61	Развитие переключаемости внимания. Корректор.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Корректор» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Прочитай и запомни» «Сорви яблоко»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
62	Развитие мышления. Нелепицы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Спрятанное слово» Упражнение «Двойной диктант» Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Расставь точки» Упражнение «Дерево»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
63	Развитие памяти. Запомни рисунки.	1 ч.	<p>1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Фраза (слово) в цифрах» Упражнение «Запомни рисунки» Упражнение «Комиксы» Упражнение «Кулачки»</p>		

			3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
64	Развитие мышления. Часть, целое.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Филин» 2. Основная часть. Упражнение «Симметричный рисунок» Упражнение «Смешанный рассказ» Упражнение «Часть, целое» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
65	Развитие мышления. Логические пары.		1. Вводная часть. Упражнение «Двойные рисунки» 2. Основная часть. Упражнение «Логические пары» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Перекрестное маршрутирование» «Контур» 3. Заключительная часть, подведение итогов работы.		
66	Развитие моторики. Симметричный рисунок.	1 ч.	1. Вводная часть. Упражнение «Горизонтальные восьмерки» 2. Основная часть. Упражнение «Слово подсказка» Упражнение «Закрась фигуры»		

			<p>Упражнение «Сорви яблоко»</p> <p>Упражнение «Симметричный рисунок»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
67	Развитие мышления Логические таблицы.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Двойные рисунки»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Классификация»</p> <p>Упражнение «Логические таблицы»</p> <p>Упражнение «Холодно-горячо»</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		
68	Развитие навыков пространственной ориентации. Рисунок по клеткам.	1 ч.	<p>1. Вводная часть.</p> <p>Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Рисунок по клеткам»</p> <p>Упражнение «Мельница»</p> <p>Упражнение «Симметричный рисунок»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш»</p> <p>3. Заключительная часть, подведение итогов работы.</p>		

За год по плану 68 занятий

