

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
(вариант 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b67681d4a4a058c8c5ce653cd1e56615
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8В¹ класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Данная программа включает два раздела: развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Основными **задачами** по обучению произношению является:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
- коррекция, автоматизация и дифференциация звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащейся, соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Основными **задачами** по развитию слухового восприятия является:

- развитие речевого слуха учеников (с индивидуальными аппаратами на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Общая характеристика предмета

Индивидуальные занятия по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие слухового восприятия;
- обучение произношению.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально–дифференцированный подход. Календарно-тематическое планирование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учеников, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного педагогического обследования.

Ф.И. учащегося	Состояние слуха	Состояние речи
Б.М.	2-х сторонняя глухота	Резкое ограничение словарного запаса. Понимание обращенной речи затруднено. В общении пользуется жестами. Самостоятельной речи нет. Составление рассказа по картинкам и пересказ с помощью жестов, отдельные слова с нарушением звуко-буквенного состава. Нарушено произношение всех групп звуков.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

Место курса в учебном плане

Данный учебный предмет «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий у глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 8«В¹» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю на обучающегося).

Период	Кол-во час
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего:	68 часов

Результаты освоения коррекционного курса (БУД)

Личностные результаты:

- понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, к школе, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др).

Предметные результаты:

- воспринимать слухозрительно тексты объемом до 40 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- знать и соблюдать правила орфоэпии;
- контролировать своё произношение.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	<i>Обследование</i>		январь	1 неделя	
				2 неделя	Ч
	4 неделя	Д-Т		3 неделя	Ч-Ш
	5 неделя	В-Ф		4 неделя	Ч-Т
октябрь	1 неделя	Г-К	февраль	1 неделя	П-Б
	2 неделя	С		2 неделя	С-Ц
	3 неделя	З		3 неделя	Ш
	4 неделя	С-З		4 неделя	Ж
ноябрь	1 неделя		март	1 неделя	Ш-Ж
	2 неделя	С-СЬ		2 неделя	Ш-С
	3 неделя	З-ЗЬ		3 неделя	Ж-З
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ж-Д
	5 неделя	Ц		5 неделя	
декабрь	1 неделя	Ц-Т	апрель	1 неделя	Щ
	2 неделя	Ц-С		2 неделя	Щ-Ш
	3 неделя	Б-П		3 неделя	Н-Т
	4 неделя	БЬ-ПЬ		4 неделя	М-П
			май	1 неделя	М-Б
				2 неделя	Л
				3 неделя	ЛЬ
				4 неделя	Л-ЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Период	Тема	Содержание	Кол-во час	ИКТ
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	
		Проверка связной речи	1	
			2	
	Тема «Путешествие по странам»	Текст «Экстрим» Вопросы и задания Диалог	7	3
	Тема «Страницы истории»	Тема «День народного единства» Вопросы и задания	7	3
	Повторение	Речевой материал за 1 четверть	1	
Итог за четверть			17ч	6ч
2 четверть	Тема «Груд людей»	Текст «Хлеб всему голова» Вопросы и задания	7	4
	Тема «Берегите маму»	Текст «Сыновья» Вопросы и задания	6	3
	Повторение	Речевой материал Диалог за 1, 2 четверти	1	
	Контрольная работа	Речевой материал за 1 полугодие	1	
Итог за четверть			15ч	7ч
3 четверть	Тема «Здоровье»	Текст «Школа русского закаливания» Вопросы и задания Диалог	7	4
	Тема «Родная природа»	Текст «Из жизни животных» Вопросы и задания	6	3
	Тема «Смелость и находчивость»	Текст «15 лет на необитаемом острове» Вопросы и задания Диалог	6	3
	Повторение	Речевой материал за 3 четверть	1	
Итог за четверть			20ч	10ч
	Тема «Герои Великой Отечественной войны»	Текст «Подвиг летчика» Вопросы и задания Диалог	6	3

	Тема «Отдых»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	7	3
	Повторение	Речевой материал за 3, 4 четверти	1	
	Контрольная работа	Речевой материал за 2 полугодие	1	
	Обследование	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	1	
Итог за четверть			16ч	6ч
Итог за год			68ч	29ч

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Речевое дыхание	Период	Характеристика деятельности учащихся
	в течение года	Умение правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания:
Работа над голосом	в течение года	Умение по подражанию сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных и звонких согласных.
		Умение изменять высоту и силу голоса (нормальный – громкий - тихий, нормальный – высокий – низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр.
		Б.М.
	1 четверть	1. Устранение неп. закр. гласности 2. Коррекция р 3. Автоматизация и, с 4. Дифференциация ё-о, ю-у, е-э, б-м
	2 четверть	1. Устранение призвуков. 2. Коррекция р, х 3. Автоматизация з, р,. 4. Дифференциация и-ы, я-а, а-э, о-у
	3 четверть	1. Коррекция ц 2. Автоматизация х, м 3. Дифференциация в-ф, вь-фь, х-к, х-с
	4 четверть	1. Автоматизация ц, г 2. Дифференциация м-п, м-б, н-т, н-д
Работа над словом, фразой.		Произношение слов слитно, с ударением (по графическому знаку и по подражанию), с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку).
		Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (отраженно, по надстрочному знаку, а в знакомых словах самостоятельно).
Ритмико-интонационная сторона речи		Произношение слитно коротких фраз.

	Деление длинных фраз на синтагмы (до 8 слогов), выделять ударение. Изменение интонации (отражено).
	<ul style="list-style-type: none">- безударный звук <i>о</i> говорим как <i>а</i>; (1 ч);- двойные согласные звуки произносим как один долгий звук; (2 ч);- окончания <i>-ого-его</i> произносятся как <i>-ова, -ева</i>; (3ч);- повторение ранее усвоенных правил орфоэпии (4ч).

тематическое планирование

по развитию восприятия устной речи

I четверть				
А.		Б.		Обследование
Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	
				Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.
				Проверка связной речи
2ч				
Содержание речевого материала			Основные виды учебной деятельности	
7ч		Тема «Путешествие по странам»		
			<p style="text-align: center;">Текст «Экстрим»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этим летом Дима отдыхал в Турции. 2. Они с папой решили заняться дайвингом. 3. Дайвинг – это плавание под водой! 4. Надо уметь хорошо плавать. 5. Не бояться глубины и быть сильным. 6. Гидрокостюм и акваланг весят около семи килограммов. 7. Дима увидел кораллы, необычных рыб. 8. А ещё увидел под водой черепаху. 9. Вот бы покататься на ней! <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где отдыхал Дима? 2. Что такое дайвинг? (Дайвинг – это плавание под водой). 3. Где отдыхал летом ты? 4. Составь предложение из слов: и акваланг, весят, около, гидрокостюм, семи килограммов. <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>-Где ты отдыхала летом? -Я отдыхала в Турции. -Понравилось? -Да, я занималась дайвингом.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами текст монологического характера (из 9 предложений), и диалогического характера (из 6 предложений), произносимого как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении;</p>

			<p>- А что такое дайвинг? -Дайвинг – это плавание под водой. Словарь: путешествие по странам, экстрим, дайвинг, плавание под водой, плавать, Турция, гидрокостюм, акваланг, интересные растения, кораллы, рыбки, черепаха.</p>	<p>выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; воспроизводить труднопроизносимые слова; нотировать речевой материал; писать диктант с губ; воспроизводить диалог к теме «Путешествие по странам», по табличкам и самостоятельно.</p>
7ч			Тема «Страницы истории»	
			<p style="text-align: center;">Текст «День народного единства»</p> <p>1. 4 ноября – День народного единства. 3. В то далёкое время на Руси не было царя. 3. А страной правили семь бояр. 4. Они хотели, чтобы царём стал польский королевич. 5. Поэтому ночью пустили войска врага в Кремль. 6. Но нашлись два смелых человека. 7. Они подняли русские войска на бой. 8. Это - Кузьма Минин 9. Он был из простого народа. 10. Другой был князь - Дмитрий Пожарский. 11. Обратились они к русскому народу со словами. 12. «Друзья, братья! Поможем нашей Родине!». 13. И 4 ноября 1612 года поляков прогнали из Москвы. 14. Минину и Пожарскому поставили памятник.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Какой праздник отмечается в России 4 ноября? 2. С какими словами обратились к народу Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? (найди в тексте) 3. Дополни предложение: поляков прогнали из Москвы...(4 ноября 1612 года). 4. Почему русские люди победили? (п.ч. все вместе, дружно защищали Родину).</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; нотировать речевой материал; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; писать и диктант с губ; работать над правилами орфоэпии.</p>

				<p>5. Как можно назвать людей, которые, подняли русские войска на бой? (смелые, храбрые, отважные).</p> <p>Словарь: день народного единства, ВТО далёкое время, не было царя, правили бояре, польский королевич, поляки, два смелых человека, подняли на бой, Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, обратились со словами, прогнали из Москвы, поставили памятник.</p> <p>Повторение 1ч.</p>	
В течение четверти			<p align="center">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>- Кто является общим предком русских, украинцев и белорусов? (Восточные славяне)</p> <p>- Назовите материки (Австралия, Антарктида, Южная Америка, северная Америка, Африка, Евразия).</p> <p>- Назовите подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Назовите однородные члены предложения. (В зоопарке живут медведи, тигры, крокодилы)</p> <p>- Назови племена восточных славян. (Поляне, древляне, ильменские славяне, вятичи и др.)</p>		
Итог за четверть			По плану - 15ч., по факту - ч.		
II четверть					
7ч			Тема «Труд людей»		
				<p align="center">Текст «Хлеб - всему голова»</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлеб - всему голова»! Так люди говорили о хлебе. Пекари с давних пор пользовались особым уважением. Простых людей называли Федька, Гришка. А пекарей уважительно - Фёдор, Григорий. Но за выпечку плохого хлеба пекаря пороли. Раньше белый хлеб ели богатые люди. 	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического характера (из 12 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова), контролировать своё произношение; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; писать диктант с губ; выполнять задания</p>

			<p>8. Бедные же люди ели чёрный (ржаной) хлеб.</p> <p>9. Хлеб – главный продукт питания и в наши дни</p> <p>10. Мы любим с чаем разные хлебобулочные изделия.</p> <p>11. Булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны.</p> <p>12. Это результат огромного труда пекарей!</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты понимаешь выражение ««Хлеб - всему голова»? (основной, главный продукт питания). 2. Как ты думаешь, почему пекари пользовались особым уважением? (без хлеба не садились за стол). 3. Какой хлеб больше любишь ты? 4. Назови хлебобулочные изделия. 5. Как нужно относиться к хлебу? (любовно и бережно). <p>Словарь: «Хлеб - всему голова», пекари, особое уважение, уважать, уважительно, белый, ржаной хлеб, главный продукт питания, хлебобулочные изделия, булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны, огромного труда пекарей.</p>	<p>продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.</p>
бч			Тема «Береги маму»	
			<p style="text-align: center;">Текст «Сыновья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три женщины брали воду из колодца. 2. Подошёл к ним старик. 3. Сел на камень отдохнуть. 4. Женщины стали рассказывать ему о своих сыновьях. 5. Первая женщина говорит: «Мой сын красиво поёт». 6. Вторая говорит: «Мой сын сильный, все его боятся». 7. А третья женщина молчит. 	<p>-воспринимать с ИСА текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в</p>

			<p>8. Набрали женщины воды и пошли. 9. Тяжелые вёдра с водой! 10. Вдруг навстречу три мальчика бегут. 11. Один песни поёт, другой кувыркается. 12. А третий подошёл к маме, взял вёдра и понёс. 13. Старик посмотрел, подумал и сказал. 14. «Я увидел только одного сына!».</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Что говорила первая женщина о своём сыне? (найди в тексте) 2. Что про сына рассказала вторая женщина? (найди ответ в тексте). 3. Почему старик увидел только одного сына? (п.ч. третий помог своей маме). 4. Подбери антонимы к словам (скажи наоборот): веселый, сильный, трудолюбивый. 5. Как помогаешь маме ты?</p> <p>Словарь: береги маму, беречь, три женщины, старик, начали рассказывать о сыновьях, сын, колодец, красиво поёт, кувыркается, трудолюбивый.</p> <p>Повторение 1ч. Контрольная работа 1ч.</p>	<p>воспроизведении звукового состава слова); писать диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; работать над правилами орфоэпии.</p>
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью	
			<p>-Какие ты знаешь части слова? (приставка, корень, суффикс, окончание) -Назови части речи? (существительное, прилагательное, глагол) -Как пишутся имена собственные? (с большой буквы) - Язычество – это ... (поколение природе, многим богам). - Когда образовалось государство на Руси? (в 9 веке).</p>	
Итог за четверть			По плану - 20ч., по факту – ч.	
III четверть				
7ч			Тема «Здоровье»	
			<p style="text-align: center;">Текст «Школа русского закаливания»</p> <p>1. Моржи - это животные Арктики. 2. А ещё это люди - любители плавать зимой. 3. Ещё бы, на улице мороз!</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 12 предложений) и диалогического характера (из 8 предложений),</p>

			<p>4. А около проруби стоят нагие (полураздетые) люди. 5. В России холодной водой закалялись давно. 6. Этот случай произошел в Париже. 7. Солдаты русского царя Петра I были в бане. 8. А после бани бросились в зимнюю Сену. 9. Французы в панике прибежали к русскому царю. 10. «Государь, твои солдаты сейчас умрут!» 11. Но Пётр лишь засмеялся в ответ. 12. «Не бойтесь, так закалывают себя русской баней!»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Кого называют моржом? 2. Выбери начало известной пословицы: «... дороже золота». а) деньги б) здоровье в) украшения (серьги, колечки, браслеты...) 3. Объясни значение слова <i>паника</i> (страх, ужас). 4. Составь предложение из слов: к русскому царю, .прибежали, французы, в панике 5. Выбери слова для характеристики здорового человека (стройный, толстый, сутулый, бледный, румяный, неуклюжий, подтянутый, статный, сильный).</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Привет, Джамал! - Здравствуй, Абдул! - Ты что такой грустный? - Да вот простудился и, кажется, заболеваю... - А я закаляюсь. - Расскажи, как? - Принимаю контрастный душ, делаю по утрам зарядку, хожу на волейбол. - Здорово!!!</p> <p>Словарь: здоровье, здоровый человек, школа русского закаливания, закаляешься, закалывают, морж, любят плавать зимой, случай, царь Пётр Первый, солдаты, паника, паниковать, русская баня, заболеваю, болезнь,</p>	<p>произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы; воспроизводить диалог к теме «Здоровье» по табличкам и самостоятельно; писать диктант с губ.</p>
--	--	--	---	--

				контрастный душ, контраст.	
6ч				Тема «Родная природа»	
				<p style="text-align: center;">Текст «Из жизни животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попугаи – долгожители. 2. Они живут сто, двести, а то и более лет. 3. Однажды Владимир Леонидович Дуров купил попугая ара на Птичьем рынке в Москве. 4. Как-то поздно вечером он услышал стук. 5. Стучали в дверь. 6. Он очень изумился, когда увидел перед собой попугая. 7. Ара отошёл назад, будто звал хозяина за собой. 8. Страшная картина предстала взору Дурова. 9. Клетка, в которой обитали два попугая, валялась поломанная. 10. На полу перья, пух... 11. Это сделал кот, но какой, их несколько. 12. Сначала попугаям показали белого кота Пушкина. 13. Попугаи молчали. 14. Но когда показали рыжего Ваську, все попугаи в ужасе зашевелились, зашумели. 15. Так.., во всём виноват именно Васька! 16. Дуров подумал, как бы много мог рассказать ара! <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём рассказ (о попугае, который стал свидетелем проказа кота). 2. Сколько лет живут попугаи? 3. Кто такой Дуров Владимир Леонидович? (дрессировщик и цирковой артист). 4. Что за вид, попугаев ара? (самые крупные, яркие, умные и веселые попугаи. Их можно научить говорить, свистеть, они могут имитировать звуки и шумы, которые слышат внутри и снаружи дома. Это настоящие друзья на долгие годы). 	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического и характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; владеть приемами самоконтроля произносительной стороны устной речи; отвечать на вопросы и давать отчет о выполнении заданий; писать диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.</p>

			<p>5. Подбери синонимы к словам: <i>изумился</i> (удивился), <i>обитали</i> (жили).</p> <p>6. Расскажи интересный случай из жизни животных.</p> <p>Словарь: родная природа, жизнь животных, из жизни, животные – часть природы, попугай, долгожители, долго живут, Дуров, дрессировщик, дрессировать, артист, страшная картина, предстала взору, поломанная клетка, Васька, Пушок, заметались, зашумели.</p>	
6ч			Тема «Смелость и находчивость»	
			<p style="text-align: center;">Текст «15 лет на необитаемом острове»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 лет на необитаемом острове провёл Робинзон Крузо. 2. Его корабль затонул после бури. 3. Он очнулся на берегу пустынного островка. 4. Построил себе хижину из листьев пальмы. 5. И сумел добыть огонь. 6. На острове оказалась пресная вода. 7. Росли в изобилии фруктовые деревья. 8. Робинзон собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу. 9. Робинзон планировал каждый свой день. 10. После долгого одиночества Робинзона обнаружили. 11. И он был доставлен в родной город! <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове? 2. Сколько лет длилось его одиночество? 3. Составь предложение из слов: Робинзона, одиночества, после долгого, обнаружили. 4. Какие черты характера помогли Робинзону выжить на острове? (смелость, находчивость). <p style="text-align: center;">Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты читала книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»? - Нет, но смотрела фильм. - Как же Робинзон выжил? - Он построил хижину, сумел добыть огонь. Собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу. 	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 11 предложений) и диалогического характера (из бпредложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; отвечать на вопросы и давать речевые ответы об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; составлять небольшой диалог на тему «Смелость и находчивость», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать диктант с губ.</p>

				<p>- Какой смелый и находчивый человек!</p> <p>Словарь: смелость и находчивость, смелый, находчивый, необитаемый остров, затонул корабль, пустынный остров, построил хижину, добыл огонь, собирал плоды, ловил рыбу, план, планировать, Даниэль Дефо.</p> <p>Повторение 1ч</p>	
В течение четверти				<p>Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>- Что такое цивилизация? (Цивилизация - более высокая ступень развития общества).</p> <p>- Что такое культура? (Культура – достижения человечества в развитии науки, производства, общества, искусства).</p> <p>- Когда в Киевской Руси было принято Христианство? (В 10 веке при князе Владимире Красное Солнышко).</p> <p>- Казна – это ... (Это деньги, имущество государства, его правителя).</p>	
Итог за четверть				По плану - 20ч., по факту – ч.	
IV четверть					
6ч			Тема «Герои Великой Отечественной войны»		
				<p style="text-align: center;">Текст «Подвиг лётчика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война. Зима. 2. Самолет Алексея Маресьева был сбит в бою. 3. 18 дней раненый лётчик полз к своим. 4. Было холодно, больно, хотелось есть. 5. Алексей жевал кору деревьев, семена шишек, ел снег. 6. Его нашли в лесу двое мальчиков. 7. Лётчика удалось переправить в Москву в госпиталь. 8. Врачи ампутировали (отрезали) ему голени обеих ног. 9. Но Алексей начинает тренироваться. 10. Он хочет вернуться в авиацию. 11. В феврале 1943 года он совершил первый вылет после ранения. 12. В 1943 году Маресьев получил звание Героя Советского Союза. 13. Он сбил 11 самолётов врага. <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови даты начала и окончания Великой Отечественной войны? 	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 13 предложений) и диалогического характера (из 5 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; при произношении применять приемы самоконтроля; воспроизводить труднопроизносимые слова; отвечать на вопросы, а при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; писать диктант с губ; составлять небольшой диалог на тему «Герои Великой Отечественной войны»,</p>

			<p>Что случилось с Алексеем Маресьевым?</p> <p>Какой подвиг совершил Алексей Маресьев?</p> <p>Составь предложение из слов: В феврале 1943 (тысяча девятьсот сорок третьего) года он совершил первый вылет после ранения.</p> <p>Как ты понимаешь слово <i>подвиг</i>? (Подвиг - геройский поступок).</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Абдул, как ты считаешь, можно лётчика Маресьева назвать героем?</p> <p>- Да, Джамал. Маресьев – настоящий герой.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Он без ног научился ходить, танцевать и опять летать. Он сбил 11 самолетов врага.</p> <p>Словарь: страницы истории, подвиг лётчика, лётчик, летать, раненый лётчик, полз к своим, холод, холодно, боль, больно, нашли двое мальчиков, ампутировали ноги, тренировки, самолёты врага, Великая Отечественная война, герой, звание Героя Советского Союза.</p>	<p>воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; работать над правилами орфоэпии.</p>
7ч			Тема «Отдых»	
			<p style="text-align: center;">Текст «Летние каникулы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро будут летние каникулы. 2. Я поеду в Ташкент. 3. Там есть замечательный аквапарк. 4. Я буду есть настоящие узбекские лепешки. 5. Ещё поеду в Сочи. 6. Ласковое Черное море, прекрасный климат. 7. Хочу посетить Олимпийский парк. 8. Там много разных аттракционов. 9. И Дворец спорта «Айсберг». 10. Где проходит фигурное ледниковое шоу. 11. Полно развлечений и на пляже. 	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 14 предложений) и диалогического характера (из 10предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки;</p>

			<p>12. Например, надувной банан - в воду падают все!</p> <p>13. Водные мотоциклы – скорость, брызги в лицо.</p> <p>14. Надеюсь, что этим летом я отдохну хорошо!</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Где планируешь отдыхать этим летом ты?</p> <p>2. Дополни предложение: Я буду есть ...(настоящие узбекские лепёшки).</p> <p>3. Составь предложение из слов: в воду падают, надувной, например, банан, все.</p> <p>4. С чем у тебя ассоциируются летние каникулы?</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Привет, где ты будешь отдыхать этим летом?</p> <p>- Я поеду в Ташкент, к бабушке. Знаешь, какие она у меня вкусные лепёшки делает!</p> <p>- А ты?</p> <p>- А я буду дома! На даче. Надо помочь родителям. У нас тоже интересно. Курочки, собака.</p> <p>- Надеюсь, что лето пройдёт хорошо! Удачи тебе!</p> <p>Словарь: отдых, отдыхать, летом, летние каникулы, Ташкент, Сочи, аквапарк, Олимпийский парк, много аттракционов, лёд, ледниковое шоу, помощь, помогать родителям.</p>	<p>контролировать своё произношение; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы, при получении заданий давать отчёт об их выполнении; воспроизводить труднопроизносимые слова; составлять небольшой диалог на тему «Отдых», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать диктант с губ.</p>
			<p>Повторение 1ч</p> <p>Контрольная работа 1ч</p> <p>Проверка произношения, проверка правил орфоэпии 1ч</p>	
В течение четверти			<p style="text-align: center;">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>- Что такое искусство? (Искусство – создание духовных и материальных ценностей.)</p> <p>- Что такое конфликт? (Конфликт – вражда, ссора, вооруженная борьба.)</p> <p>- Вотчины – это... (Большие земельные владения бояр и князей).</p> <p>- Митрополит – звание священника, стоящего во главе русской церкви (до конца 16 века).</p>	
Итог за четверть			По плану – 16ч, по факту – ч.	
Итог за год			По плану - 68ч., по факту –ч.	

Материально – техническое обеспечение

1. Слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
5. альбом по проверке произношения;
6. альбомы по проверке правил орфоэпии;
7. наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, таблички, карточки с речевым материалом, профили артикуляции звуков;
8. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
9. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г,г.Москва;
10. авторская программа «Развитие слухового восприятия у неслышащих детей 7-11 классов» (Н.В. Пузаткина, Е.И. Ожгибесова, Н.В. Старикова, О.Н. Шитик, Г.В. Школьная).