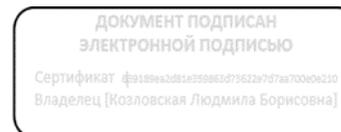


казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор Козловская Л.Б.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по биологии
(в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающегося 9В¹ класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программой А.И. Никишов А. В. Теремов Биология «Животные» 8 класс, 2020 г.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения биологии является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами обучения биологии** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) биологических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами биологии с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения биологии к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2.Общая характеристика предмета

Обучение биологии связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение биологии носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Биологии» в 9В классе проводится в объеме 2 часа в неделю, в год 68 часов. I четверть – 17 часов, II четверть – 15 часов, III четверть – 20 часов, IV четверть – 16 часов. За год – 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос в учебнике.
(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны отличия животных от растений, места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Учащиеся 9 класса должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Минимальный уровень:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5. Содержание учебного предмета «Биология» для 9В¹ класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	Введение- 2 ч	2			
2	Беспозвоночные животные- 9 ч	9	1		1
3	Позвоночные животные-57 ч	57			
	<i>Рыбы (8ч)</i>	8			1
	<i>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</i>	7			1
	<i>Птицы (11 ч)</i>	11	1		
	<i>Млекопитающие (17ч)</i>	17			1
	<i>Сельскохозяйственные животные.(14 ч)</i>	14	1		

Введение. -2 часа. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные-9 часов. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.- 57 часов. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

К концу обучения в 8 классе обучающиеся будут знать/понимать

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 9В¹ КЛАСС

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
I четверть 17 часов К.Р -1 П.Р - 1					
Введение- 2 ч					
1	1			Многообразие животного мира.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	1			Значение животных и их охрана	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
Беспозвоночные животные- 9 ч					
3	1			Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. Круглые черви — паразиты человека	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	1			Вводная контрольная работа на тему «Многообразие растительного мира».	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
5	1			Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	1			Яблонная плодовая жорка	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
7	1			Майский жук	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	1			Комнатная муха	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
9	1			Медоносная пчела	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	1			Тутовый шелкопряд	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html

11	1			Практическая работа №1 «Внешнее строение насекомых»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Позвоночные животные-57 ч					
Рыбы (8ч)					
12	1			Общие признаки рыб	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	1			Внешнее строение и скелет рыб	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
14	1			Внутреннее строение рыб	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	1			Размножение рыб	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
16	1			Речные рыбы. Дистанционные образовательные технологии, приказ от 20.10.21 №446	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	1			Морские рыбы.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
II Четверть 15 часов К.Р - 1 П.Р - 2					
18	1			Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	1			Практическая работа №2 «Внешнее строение рыбы»	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)					
20	1			Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	1			Внутреннее строение земноводных	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
22	1			Размножение и развитие лягушки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	1			Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
24	1			Внутреннее строение пресмыкающихся	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

25	1			Размножение и развитие пресмыкающихся	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
26	1			Практическая работа № 3 «Внешнее строение земноводных»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Птицы (11 ч)					
27	1			Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	1			Особенности внутреннего строения птиц	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
29	1			Размножение и развитие птиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	1			Контрольная работа за первое полугодие на тему «Земноводные и пресмыкающиеся»	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
31	1			Птицы, кормящиеся в воздухе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
III четверть 22 часа К.Р - П.Р -					
32	1			Птицы леса	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
33	1			Хищные птицы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	1			Птицы пресных водоёмов и болот	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
35	1			Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	1			Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
37	1			Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок. <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	
Млекопитающие (17ч)					
38	1			Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	Российская электронная

				<u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	школа https://resh.edu.ru/
39	1			Внешнее строение млекопитающих. <u>Дистанционные образовательные технологии, приказ от 25.01.22 №46</u>	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
40	1			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	1			Внутренние органы млекопитающих .	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
42	1			Грызуны .	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	1			Значение грызунов в природе и жизни человека.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
44	1			Зайцеобразные .	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	1			Разведение домашних кроликов.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
46	1			Хищные звери.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	1			Дикие пушные хищные звери. Интегрировано с информатикой	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
48	1			Разведение норки на зверофермах.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	1			Домашние хищные звери.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
50	1			Ластоногие.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	1			Парнокопытные.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
52	1			Непарнокопытные.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV четверть 16 часов К.Р-1 П.Р -1					
53	1			Примат.	Биология электронный учебник

					http://www.ebio.ru/index-1.html
54	1			Практическая работа №4 «Внешнее строение млекопитающих»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	1			Сельскохозяйственные животные. Коровы.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
56	1			Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	1			Выращивание телят	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
58	1			Овцы и их содержание.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	1			Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
60	1			Верблюды и их содержание.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	1			Северные олени и их содержание.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
62	1			Домашние свиньи и уход за ними.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	1			Выращивание поросят. Откорм свиней.	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
64	1			Домашние лошади и их содержание.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	1			Содержание лошадей. Выращивание жеребят	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
66	1			Годовая контрольная работа « Позвоночные животные»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	1			Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	Биология электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html
68	1			Повторение. «Что мы знаем о животных?»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Контрольные работы:

Вводная контрольная работа на тему «

Контрольная работа за первое полугодие на тему «Земноводные и пресмыкающиеся»

Годовая контрольная работа на тему « Позвоночные животные»

Практические работы:

Практическая работа №1 «Внешнее строение насекомых»

Практическая работа №2 «Внешнее строение рыб»

Практическая работа №3 «Внешнее строение земноводных»

Практическая работа №4 «Внешнее строение млекопитающих»

Контрольная работа по биологии 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

2. Дождевой червь живет:

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

1. Насекомыми
2. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

1. Яблонная плодожорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

1. Пчелы
2. Мухи
3. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

12. Рыбы дышат:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

1. Лягушки
2. Тритоны
3. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

1. Уж
2. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
1. Пресмыкающиеся
 2. Птицы
 3. Млекопитающие
20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
1. Синица
 2. Ласточка
 3. Дятел
21. К хищным птицам относятся:
1. Ласточка, стриж
 2. Сова, орёл
 3. Утка, цапля
22. К водоплавающим птицам относятся:
1. Ласточка, стриж
 2. Сова, орёл
 3. Утка, цапля
23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
1. Пресмыкающиеся
 2. Рыбы
 3. Млекопитающие
24. К млекопитающим относятся:
1. Ласточка, стриж, сова
 2. Мышь, белка, заяц, слон
 3. Черепаха, змея, крокодил
25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:
1. Зайцеобразные
 2. Приматы
 3. Парнокопытные

Ключ ответов

8 класс биология

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 1 2 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

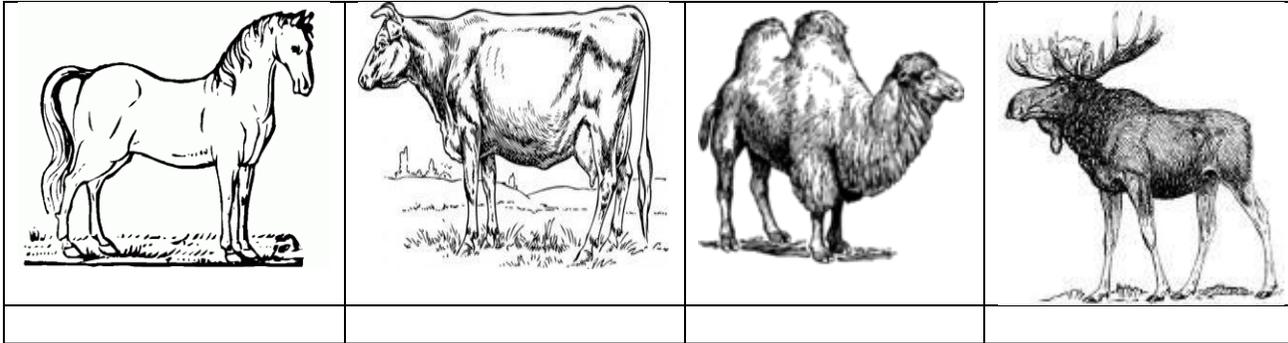
А А В С В С А В В В А В А В С А В В С В С С В В

№2 «Сельскохозяйственные млекопитающие».

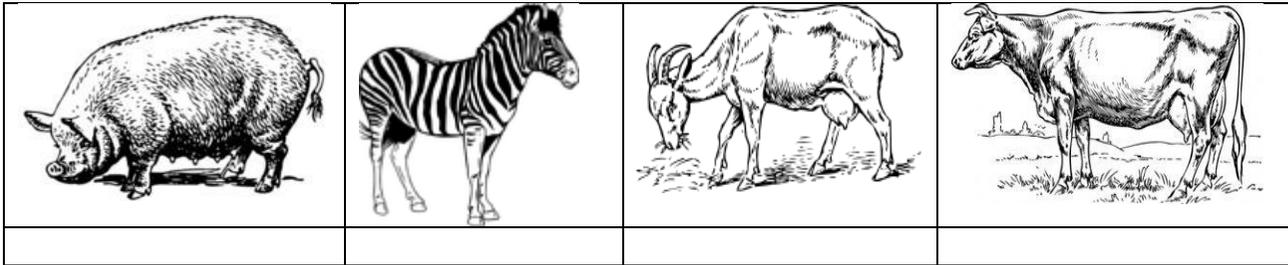
1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Рассмотрни рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



2. Рассмотрни рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



3. В какой Природной зоне живут верблюды? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	ТУНДРА
<input type="checkbox"/>	ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	ТАЙГА

	СУБТРОПИКИ
--	-------------------

4. Соедини стрелками.

АЙРАН

СЫР

БРЫНЗА

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ

ХРЯК

ЛЁГКИЕ САНИ

ЯГЕЛЬ

ВЗРОСЛЫЙ САМЕЦ СВИНЕЙ

ЯРКА

КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК

ОВЧАРНЯ

МОЛОДАЯ ОВЦА

НАРТЫ

ОЛЕНИЙ МОХ

5. От какого дикого животного произошли коровы? Отметь галочкой.

	МУФЛОН
	ЛОСЬ
	ДИКИЙ ТУР

6. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

	СВИНАРКА
	ДОЯРКА
	ПРОДАВЕЦ

	ПАСТУХ
	КОНЮХ
	ЧАБАН

7. По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь? Отметь галочкой.

Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

КОЗА	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	ОВЦА	СВИНЬЯ

8. Заполни таблицу.

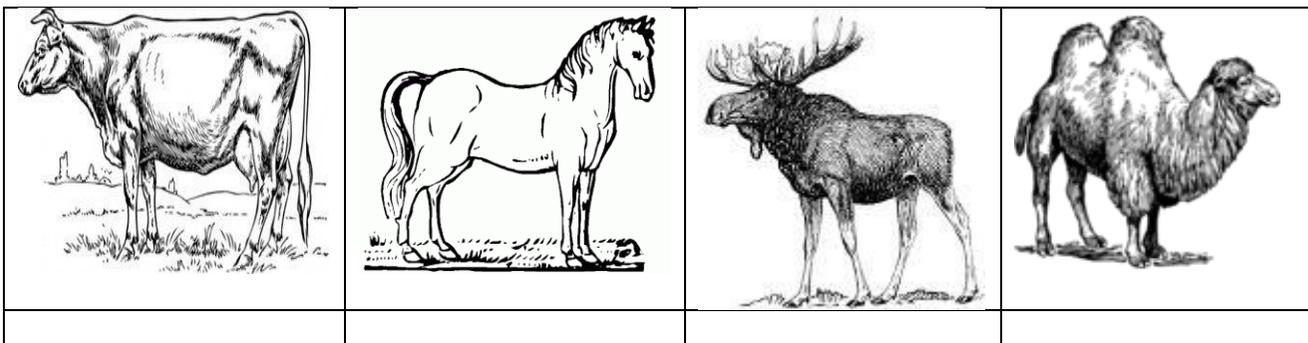
СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА

Слова для справок: комбикорм, силос, отруби, картофель, морковь, овёс, свёкла, ячмень

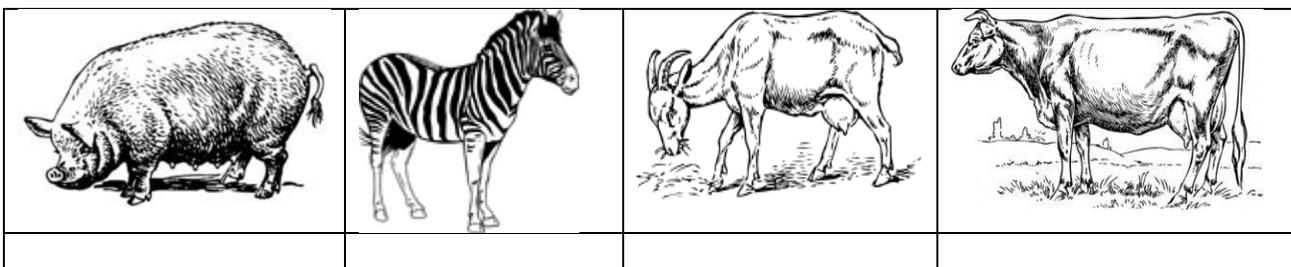
2 вариант

Фамилия, имя _____

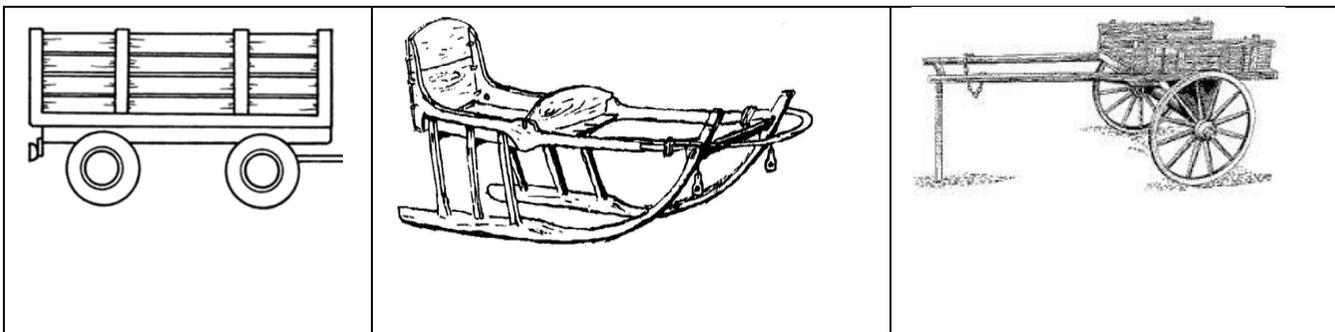
1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и отметьте их галочкой.



2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой.



3. Рассмотрите рисунки. Найди нарты. Отметьте галочкой.



--	--	--

4. Соедини стрелками взрослого животного и его детёныша.

СВИНЬЯ	ЯГНЁНОК
КОРОВА	ПОРОСЁНОК
КОЗА	ЖЕРЕБЁНОК
ОВЦА	ТЕЛЁНОК
ЛОШАДЬ	КОЗЛЁНОК

5. В какой природной зоне живут верблюды? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	ТУНДРА
<input type="checkbox"/>	ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	ТАЙГА
<input type="checkbox"/>	АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ

6. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ

	ПАСТУХ
--	---------------

7. Заполни таблицу.

СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА

Слова для справок: комбикорм, отруби, картофель, морковь, злаки, свёкла

8. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Интерактивная доска	1
2. Ноутбуки	7
3. Документ-камера	1
4. Проектор	1

Учебно-методическое обеспечение

Программы
1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями). 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015г.
Базовый учебник

1. Природоведение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов.- М: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методические пособия

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. 8 кл. Методические рекомендации». Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. Программы.2020г.
2. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
- 3.. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
4. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.
5. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.
6. Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2020.
- 7 А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Москва, Просвещение, 2016.
- 8.А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель. Москва, Просвещение, 2016.
9. А.А. Плешаков , А.А. Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Москва, Просвещение, 2016
10. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Дубровина О.А.

Дидактические материалы:

Фотографический набор «Сельскохозяйственные животные»
Коллекция насекомых.
Влажные препараты «Земноводных», «Пресмыкающиеся», «Рыб».

Информационно-коммуникативные средства---обновить

Электронные образовательные ресурсы	1.Единая коллекция образовательных ресурсов электронное издание http://school-collection.edu.ru/ 2.Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. 3. Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. 4.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г
Ресурсы Интернет	1. plant.geoman.ru - Растения 2. forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия 3. http://class-fizika.ru/ Астрономия

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год