

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Ручной труд»
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b7681d4a4a058c6c6e6553cd1e56615
Владелец (Елфимова Ольга Васильевна)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классов, вариант 1.3 разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности глухого обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и жизненных **компетенций**.

Коррекционно-развивающая направленность:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

«Ручной труд» позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания

образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об общественно полезном труде, о самообслуживании.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы;
- получают навыки самообслуживания, навыки общественно полезного труда.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»

Предмет «Ручной труд» является важнейшей частью предметной области «Технология». Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, у них также формируются понятия о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретаются навыки самообслуживания. Одним из результатов обучения ручному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

2.Предметные результаты отражают:

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

<p>-оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p>	<p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p>
---	---

Содержание учебного предмета

Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству школы и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы.

Самообслуживание - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, изготовление кормушек для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Тематические разделы:

- «Общественно полезный труд»
- «Работа с природными материалами»
- «Самообслуживание».

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		
I четверть (17ч)					
Общественно полезный труд (6 ч)					
1	Беседа «Труд людей осенью» Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди осенью. Познакомятся с инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Научатся пользоваться метлой и веником. Овладеют навыками трудового взаимодействия. Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер. Научатся находить семена разных цветов.
2	Сбор семян с цветов.			1	
3	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Подметание дорожек пришкольного участка».			1	
4	Осенняя уборка клумб.			1	
5	Экскурсия «Сбор природного материала».			1	
6	Охрана природы. Правила охраны природы осенью.			1	

					животным парка и леса в осеннюю пору. Учатся относиться бережно к природе.
Работа с природными материалами (4 ч)					
7	Виды природных материалов и виды работы с природным материалом.			1	Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Научатся определять и называть виды материалов и их свойства; правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе, понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов, называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, приклеивание, сборка и т. д.); правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности.
8	Изготовление аппликации из засушенных листьев.			1	
9	Изготовление аппликации из засушенных листьев.			1	
10	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.			1	
Самообслуживание (39 ч)					
Гигиена тела (16 ч)					
11	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).			1	Закрепить знания частей тела человека.
12	Предметы гигиены.			1	Закрепить знания предметов гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого.

13	Правильное мытье лица и рук. Мое личное полотенце. Практическая работа «Мытье лица и рук».			1	Узнают алгоритм мытья лица и рук. Повторят алгоритм мытья лица и рук (подворачивание рукавов одежды перед умыванием; мытье лица, рук в определенной последовательности; пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; пользования развернутым полотенцем для вытирания после умывания; открывание и закрывание кранов), правила обращения с моющими средствами. Научатся практически правильно мыть лицо и руки, пользоваться личным полотенцем.
14	Уход за руками и ногтями. Практическая работа «Применение крема».			1	Узнают о важности ухода за руками для сохранения общего здоровья человека. Познакомятся с предметами по уходу за ногтями (ножницы, пилочка), с основными правилами ухода за руками и ногтями. Научатся выполнять правильный алгоритм по уходу за руками и ногтями на практике.
15	Ежедневный уход за волосами. Практическая работа «Расчесывание волос».			1	Получат представление о том, что надо следить за своим внешним видом, о санитарно-гигиеническом и профилактическом уходе за волосами. Узнают об инструментах по уходу за волосом и правильном уходе за волосом. Научатся причесывать свой волос на практике.
16	Ежедневный уход за ногами. Практическая работа «Гимнастика для ног».			1	Узнают виды обуви, к каким последствиям приводит тесная и узкая обувь, какая должна быть удобная обувь, правила ежедневного ухода за ногами. Выполнят закаливающую гимнастику для ног.

17	Ежедневный уход за носом. Практическая работа «Пользование носовым платком».			1	Научатся выполнять ежедневный уход за носом - пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.
II четверть (16 ч)					
1 (18)	Правила ухода за полостью рта и их выполнение. Практическая работа «Чистка зубов».			1	Закрепят знания предмета и средств по уходу за полостью рта. Запомнят правила ухода за полостью рта.
2 (19)	Ежедневный уход за глазами. Практическая работа «Гимнастика для глаз».			1	Познакомятся со строением глазного яблока, болезнями глаз. Узнают о значении гимнастики для глаз, научатся ее выполнять, о пользе витаминов для глаз и о режиме питания. Научатся выполнять гимнастику для глаз.
3 (20)	Ежедневный уход за ушами.			1	Познакомятся со строением органа слуха, с правилами ухода за ушами. Научатся бережно относиться к своим ушам.
4 (21)	Ежедневный уход за телом человека.			1	Познакомятся с предметами и средствами ухода за телом. Научатся выполнять правила ухода за телом.
5 (22)	Утренний и вечерний туалет.			1	Научатся самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы

					утреннего и вечернего туалета (умывание, причёсывание, чистка зубов).
6 (23)	Закаливание. Водные процедуры, душ.			1	Узнают виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны), его значение для человека, правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.
7 (24)	Утренняя зарядка. Её значение для человека. Практическая работа «Выполнение упражнений зарядки».			1	Узнают о значении утренней гимнастики для человека, правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Выполняют практически зарядку.
8 (25)	Гигиенические процедуры после посещения туалета.			1	Узнают значение гигиенических процедур после посещения туалета. Научатся мыть руки без напоминания после посещения туалета и всякого загрязнения.
9 (26)	В здоровом теле – здоровый дух.			1	Выберут модель поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Научатся правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.
Общественно полезный труд (6 ч)					
10 (27)	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок и ёлочных игрушек.			1	Научатся ориентироваться в пространстве; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Изготовят поделки, украсят класс.
11 (28)	Мастерская Деда Мороза. Украшение класса к Новому году.			1	
12 (29)	Проект «Помогите птицам зимой».			1	Расширят знания о зимующих птицах, представление о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Изготовят кормушку. Проведут акцию
13 (30)	Проект «Помогите птицам зимой». Изготовление кормушки из бросового материала.			1	

14 (31)	Проект «Помогите птицам зимой». Акция «Помоги зимующим птицам».			1	«Помоги зимующим птицам». Изготовят листовки «Покормите птиц зимой». Научатся правильно подкармливать птиц, бережно заботиться о птицах. Заинтересуют родителей природоохранной деятельностью.
15 (32)	Охрана природы зимой. Защита проекта «Помогите птицам зимой».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Расскажут, что узнали о жизни птиц, о сезонных изменениях в неживой природе, как правильно подкармливать птиц зимой. Научатся бережно относиться к птицам.
Навыки одевания и раздевания (6 ч)					
16 (33)	Виды одежды: домашняя, школьная, спортивная, праздничная. Лицевая изнаночная стороны.			1	застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Контролировать опрятность своего внешнего вида.
III четверть (20ч)					
1 (34)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании спортивной одежды. Практическая работа «Надеть и снять спортивную одежду».			1	Узнают о видах одежды. Научатся застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей
2 (35)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании школьной одежды. Практическая работа «Надеть и снять школьную одежду».			1	к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).
3 (36)	Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды. Практическая работа «Надеть комплект одежды».			1	Контролировать опрятность своего внешнего вида. Игры на определение порядка или беспорядка в одежде, на

4 (37)	Соблюдение последовательности при раздевании комплекта одежды. Практическая работа «Снять комплект одежды».			1	идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.). Раздевание и одевание одежды в определенном порядке. Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно. Застегивание застежек на «липучках», пуговицах и застежек-молний.
5 (38)	Застегивание (завязывание) и расстегивание (развязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки. Практическая работа «Расстегивание и застегивание различных застежек».			1	
Уход за одеждой и обувью (6 ч)					
6 (39)	Развешивание одежды на плечики, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном.			1	Узнают о гигиене одежды и обуви, предметы для ухода за одеждой и обувью, правила чистки одежды и обуви, правила техники безопасности при работе с ручной иглой, правила складывания и хранения мелких вещей, белья. Закрепят навыки владения иглой и наперстком, завязывания узелка, гигиенические правила вдевания нити. Научатся ухаживать за одеждой и обувью, выполнять мелкий ремонт одежды, бережно относиться к своим вещам.
7 (40)	Уход за одеждой. Правила чистки загрязнившейся одежды платяной щёткой. Практическая работа «Чистка одежды платяной щеткой».			1	
8 (41)	Правила складывания и хранения мелких вещей, белья.			1	
9 (42)	Основные способы мелкого ремонта одежды. Штопка.			1	
10 (43)	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. Практическая работа «Чистка загрязнившейся обуви сапожной щёткой».			1	
11 (44)	Практическая работа «Стирка мелких вещей (носового платка)».			1	
Навыки, связанные с приемом пищи. (6 ч)					
12 (45)	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.			1	Научатся соблюдать чистоту и порядок на кухне.
13 (46)	Название и назначение столовых приборов.			1	Узнают название и назначение столовых приборов.

14 (47)	Практическая работа «Накрывание на стол».			1	Научатся накрывать на стол.
15 (48)	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.			1	Узнают о режиме питания. Научатся поведению во время еды, удерживанию ложки, чашки, умению брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи.
16 (49)	Кто и где готовит пищу (в школе, дома).			1	Познакомятся с профессией повара.
17 (50)	Уборка после еды. Практическая работа «Мытье чайной посуды».			1	Научатся убирать после еды, мыть посуду.
Поведение и самообслуживание (5 ч)					
18 (51)	Правила поведения в школьной столовой.			1	Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми предметами.
19 (52)	Правила поведения за столом.			1	
20 (53)	Правила поведения в школьной раздевалке.			1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
IV четверть (15ч)					
1 (54)	Правила поведения в туалетной комнате.			1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2 (55)	Правила поведения в душе.			1	Закрепят знания о предметах и средствах для мытья под душем, о правилах поведения в душе. Научатся открывать краны и смешивать воду, намывать мочалку.
Общественно полезный труд (13ч)					

3 (56)	Беседа «Труд людей весной». Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди весной. Закрепят знания об инструментах, правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями.
4 (57)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов.			1	Научатся работать в команде, подготавливать почву для посадки семян, сажать семена. Узнают, как влияет свет, тепло и влага на развитие растений, как ухаживать за рассадой.
5 (58)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений».			1	
6 (59)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Уход за рассадой.			1	
7 (60)	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекаря».			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.
8 (61)	Практическая работа «Мелкий ремонт книг».			1	Осуществлять посильный ремонт учебников и книг.
9 (62)	Экскурсия в городскую библиотеку «Книге – вторую жизнь!».			1	
10 (63)	Изготовление закладок для книг.			1	Плетение из бумаги закладок для книг.
11 (64)	Знакомство с профессией дворника.			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.

12 (65)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Подметание дорожек пришкольного участка».			1	Закрепят навык пользования метлой и веником, овладеют навыками трудового взаимодействия. Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер.
13 (66)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа. «Подметание дорожек пришкольного участка»			1	
14 (67)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора.			1	Научатся работать в команде, высаживать рассаду в грунт на клумбу.
15 (68)	Охрана природы весной. Защита проекта «Выращивание рассады цветов для клумбы».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Научатся бережно относиться к природе.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		
I четверть (17ч)					
Общественно полезный труд (6ч)					
1	Беседа «Труд людей осенью». Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди осенью. Познакомятся с инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Научатся пользоваться граблями. Овладеют навыками трудового взаимодействия.
2	Сбор семян с цветов.			1	
3	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Сгребание опавшей листвы с дорожек пришкольного участка».			1	

4	Осенняя уборка клумб.			1	Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер. Научатся находить семена разных цветов.
5	Экскурсия «Сбор природного материала».			1	Наблюдают за осенними изменениями природы. Различают листья наиболее распространенных пород деревьев, кустарников, трав. Знакомятся с экологической культурой, с памяткой «Правила поведения в парке».
6	Охрана природы. Правила охраны природы осенью.			1	Знакомятся с правилами охраны природы осенью, с правилами сбора грибов и ягод. Знакомятся с нормами поведения к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в осеннюю пору. Учатся относиться бережно к природе.
Работа с природными материалами (4 часа)					
7	Виды природных материалов и виды работы с природным материалом.			1	Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Научатся определять и называть виды материалов и их свойства; правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе, понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов, называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, приклеивание, сборка и т. д.); правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности.
8	Изготовление аппликации из засушенных листьев.			1	
9	Изготовление аппликации из засушенных листьев.			1	
10	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.			1	
Самообслуживание (39 ч)					

Гигиена тела (5 ч)

11	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).			1	Закрепят знания частей тела человека.
12	Предметы гигиены.			1	Закрепят знания предметов гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
13	Утренний и вечерний туалет.			1	Закрепят навык самостоятельного выполнения в нужной последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов). Повторят алгоритм мытья лица и рук (подворачивание рукавов одежды перед умыванием; мытье лица, рук в определенной последовательности; пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; пользования развернутым полотенцем для вытирания после умывания; открывание и закрывание кранов), правила обращения с моющими средствами.
14	Уход за руками и ногтями. Практическая работа «Применение крема».			1	Узнают о важности ухода за руками для сохранения общего здоровья человека. Познакомятся с предметами по уходу за ногтями (ножницы, пилочка), с основными правилами ухода за руками и ногтями. Научатся выполнять правильный алгоритм по уходу за руками и ногтями на практике.
15	Ежедневный уход за волосами. Практическая работа «Плетение косичек».			1	Закрепят знания о том, что надо следить за своим внешним видом, о санитарно-гигиеническом и профилактическом уходе за волосами, об инструментах по уходу за

					волосом и правильном уходе за волосом. Научатся заплетать косички на практике.
Уход за жилищем (11 ч)					
16	Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом.			1	Узнают виды жилых помещений и их значение для жизни человека.
17	Значение соблюдения чистоты и порядка в помещении.			1	Узнают, зачем и как надо соблюдать чистоту и порядок в помещении. Будут учиться соблюдать чистоту и порядок в помещении.
II четверть (16ч)					
1 (18)	Предметы и их назначение для подметания пола (веник, щетка, совок).			1	Закрепят знания о предметах и средствах по уходу за полом. Запомнят правила ухода за полом.
2 (19)	Гигиенические правила уборки класса.			1	Познакомятся с гигиеническими правилами уборки класса. Узнают о значении уборки класса. Научатся выполнять уборку класса.
3 (20)	Дежурство по классу.			1	Узнают о том, что надо подготовить для доски мел, влажную тряпку, удалить пыль со столов, стульев, подоконников. Научатся бережно относиться к мебели в классе.
4 (21)	Практическая работа «Ежедневная и еженедельная влажная уборка класса».			1	Познакомятся с предметами и средствами для влажной уборки класса. Научатся выполнять гигиенические правила уборки класса.
5 (22)	Наш дом. Название мебели и ее назначение.			1	Узнают о значении дома, квартиры для жизни человека, название мебели и ее значение. Научатся самостоятельно ухаживать за мебелью.
6 (23)	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.			1	Узнают, как надо размещать книги и другие письменные принадлежности по своим

					местам. Научатся вытирать пыль и соблюдать порядок.
7 (24)	Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья.			1	Узнают о названии каждого постельного белья и его назначение. Выполняют практически уборку и заправку постели (куклы): заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.
8 (25)	Гигиенические требования к игрушкам. Практическая работа «Мытье игрушек и их уборка на место».			1	Узнают о значении гигиенических требований к игрушкам. Научатся мыть игрушки и убирать на место.
9 (26)	Значение комнатных цветов для жизни человека. Практическая работа «Уход за комнатными цветами».			1	Узнают о значении комнатных цветов для человека, о правилах и предметах для ухода за цветами. Научатся ухаживать за цветами.
Общественно полезный труд (6 ч)					
10 (27)	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок и ёлочных игрушек.			1	Научатся ориентироваться в пространстве; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11 (28)	Мастерская Деда Мороза. Украшение класса к Новому году.			1	Изготовят поделки, украсят класс
12 (29)	Проект «Помогите птицам зимой».			1	Расширят знания о зимующих птицах, представление о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.
13 (30)	Проект «Помогите птицам зимой». Изготовление кормушки из бросового материала.			1	Изготовят кормушку. Проведут акцию «Помоги зимующим птицам». Изготовят листовки «Покормите птиц зимой».
14 (31)	Проект «Помогите птицам зимой». Акция «Помоги зимующим птицам».			1	Научатся правильно подкармливать птиц, бережно заботиться о птицах. Заинтересуют родителей природоохранной деятельностью.

15 (32)	Охрана природы зимой. Защита проекта «Помогите птицам зимой».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Расскажут, что узнали о жизни птиц, о сезонных изменениях в неживой природе, как правильно подкармливать птиц зимой. Научатся бережно относиться к птицам.
Навыки одевания и раздевания (6 ч)					
16 (33)	Виды одежды: домашняя, школьная, спортивная, праздничная. Лицевая и изнаночная стороны.			1	Узнают о видах одежды. Научатся застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Контролировать опрятность своего внешнего вида.
III четверть (20ч)					
1 (34)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании спортивной одежды. Практическая работа «Надеть и снять спортивную одежду».			1	Узнают о видах одежды. Научатся застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).
2 (35)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании школьной одежды. Практическая работа «Надеть и снять школьную одежду».			1	Контролировать опрятность своего внешнего вида. Игры на определение порядка или беспорядка в одежде, на
3 (36)	Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды. Практическая работа «Надеть комплект одежды».			1	

4 (37)	Соблюдение последовательности при раздевании комплекта одежды. Практическая работа «Снять комплект одежды».			1	идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.). Раздевание и одевание одежды в определенном порядке. Расстегивание застёжек на «липучках», пуговицах с помощью. Застегивание застёжек на «липучках», пуговицах и застёжек-молний.
5 (38)	Застегивание (завязывание) и расстегивание (развязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки. Практическая работа «Расстегивание и застегивание различных застёжек».			1	
Уход за одеждой и обувью (6 ч)					
6 (39)	Развешивание одежды на плечики, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном.			1	Узнают о гигиене одежды и обуви, предметы для ухода за одеждой и обувью, правила чистки одежды и обуви, правила техники безопасности при работе с ручной иглой, правила складывания и хранения мелких вещей, белья. Закрепят навыки владения иглой и наперстком, завязывания узелка, гигиенические правила вдевания нити. Научатся ухаживать за одеждой и обувью, выполнять мелкий ремонт одежды, бережно относиться к своим вещам.
7 (40)	Уход за одеждой. Практическая работа «Чистка одежды платяной щеткой».			1	
8 (41)	Правила складывания и хранения мелких вещей, белья.			1	
9 (42)	Основные способы мелкого ремонта одежды. Заплата.			1	
10 (43)	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. Практическая работа «Чистка загрязнившейся обуви сапожной щёткой».			1	
11 (44)	Практическая работа «Стирка мелких вещей (носового платка, носочков)».			1	
Прием пищи. (6 ч)					
12 (45)	Названия и назначение кухонной посуды. Соблюдение чистоты и порядка на кухне.			1	Узнают названия и назначение кухонной посуды. Научатся соблюдать чистоту и порядок на кухне.
13 (46)	Название и назначение столовых приборов.			1	Узнают названия и назначения столовых приборов.
14 (47)	Практическая работа «Сервировка стола в школьной столовой».			1	Научатся сервировать стол в школьной столовой.

15 (48)	Значение соблюдения режима питания.			1	Закрепят знания о режиме питания. Узнают о значении соблюдения режима питания. Научатся поведению во время еды, удерживанию ложки, чашки умению брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи.
16 (49)	Профессия повара. Экскурсия в школьную столовую.			1	Расширят знания о профессии повара.
17 (50)	Техника безопасности при приготовлении пищи. Практическая работа «Приготовление бутербродов».			1	Узнают о технике безопасности при приготовлении пищи, алгоритм приготовления бутербродов. Научатся готовить бутерброды.
Поведение и самообслуживание (5 ч)					
18 (51)	Правила поведения в школьной столовой.			1	Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми предметами.
19 (52)	Правила поведения за столом.			1	
20 (53)	Правила поведения в школьной раздевалке.			1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
IV четверть (15ч)					
1 (54)	Правила поведения в туалетной комнате.			1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2 (55)	Правила поведения в душе.			1	Закрепят знания о предметах и средствах для мытья под душем, о правилах поведения в душе. Научатся открывать краны и смешивать воду, намывать мочалку.
Общественно полезный труд (13 ч)					

3 (56)	Беседа «Труд людей весной». Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди весной. Закрепят знания об инструментах, правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями.
4 (57)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов.			1	Научатся работать в команде, подготавливать почву для посадки семян, сажать семена. Узнают, как влияет свет, тепло и влага на развитие растений, как ухаживать за рассадой.
5 (58)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений».			1	
6 (59)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Уход за рассадой.			1	
7 (60)	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекаря».			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.
8 (61)	Практическая работа «Мелкий ремонт книг».			1	Осуществлять посильный ремонт учебников и книг.
9 (62)	Экскурсия в городскую библиотеку «Книге – вторую жизнь!»			1	
10 (63)	Изготовление закладок для книг.			1	Плетение из бумаги закладок для книг.
11 (64)	Знакомство с профессией дворника.			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.

12 (65)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Сгребание листвы с дорожек пришкольного участка».			1	Закрепят навык пользования граблями, овладеют навыками трудового взаимодействия. Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер.
13 (66)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа. «Сгребание листвы с клумб».			1	
14 (67)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора.			1	Научатся работать в команде, высаживать рассаду в грунт на клумбу.
15 (68)	Охрана природы весной. Защита проекта «Выращивание рассады цветов для клумбы».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Научатся бережно относиться к природе.

Критерии оценивания работ по предмету «Ручной труд»

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Знания и умения, обучающихся по ручному труду, оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

При оценке знаний и умений, обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке **устных ответов** по ручному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- ✓ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- ✓ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- ✓ для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- ✓ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ определения понятий недостаточно четкие;
- ✓ не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- ✓ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- ✓ ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- ✓ допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» - не выставляется.

Оценка практических работ и знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- ✓ самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инструменты и рабочий материал;
- ✓ во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- ✓ темп работы высокий.

Отметка «4»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- ✓ темп работы средний.

Отметка «3»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа не выполнена в заданное время;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- ✓ не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнения задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка «1» - не выставляется.