

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по коррекционному курсу «Развитие речи»
(вариант 5.2 уровня начального общего образования)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2В класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Специфические особенности данного курса: образовательная программа по «Развитию речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки развития речи служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по

развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Дисциплина «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. На изучение «Развитие речи» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	15 часов	21 час	16 часов
ИТОГО:68 часов в год			

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие речи»

На уроках по развитию речи, обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

на минимальном уровне:

- ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. правильно использовать в речи

усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).

- развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

на достаточном уровне: адекватной самооценки; умение признавать собственные ошибки.

Предметные:

на минимальном уровне:

- ✓ Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- ✓ Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;
- ✓ Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);
- ✓ Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.
- ✓ (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"); притяжательные местоимения;
- ✓ Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;
- ✓ Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);
- ✓ Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;
- ✓ Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?»
- ✓ Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;

на достаточном уровне:

- ✓ Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;
- ✓ Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;
- ✓ Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;

- ✓ На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;
- ✓ Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- ✓ Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;
- ✓ По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число, несклоняемых, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу, из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-". Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.

Правильное употребление слова в различных контекстах. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

- ✓ Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 3 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом отрицания или отсутствия совместности или сопровождения, количества или качества целого (литр молока, килограмм хлеба), обозначающими косвенный объект (чай без сахара), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (книга для товарища), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (зашел до собрания, после обеда), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (пришел с братом, хлеб с колбасой), целевой направленности с предлогом ЗА (пришел за книгой), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя).
- ✓ Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.
- ✓ Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- ✓ Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

- ✓ Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.
- ✓ Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- ✓ Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- ✓ Составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- ✓ Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

7. Тематическое планирование

Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
по плану	по факту			
ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
04.09		2	Речь. Техника и выразительность речи.	Залеплять навык регулирования громкости, темпа речи, соблюдения пауз. Определять лексическое значение слова по толковому словарю. Упражнять в работе с деформированными словами. Определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, построение высказываний в соответствии с его значением. Формировать навык подбора слов-антонимов, синонимов, упражнять в нормах согласования.
06.09				
11.09		2	Слово. Значение слова.	
13.09				
18.09		2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	
20.09				
25.09		1	Однозначные и многозначные слова.	
27.09		2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
02.10				
04.10		1	Омонимы.	
09.10		1	Этимология слов. Знакомство с этимологическим словарем.	
11.10		1	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
16.10		1	Нахождение антонимов в тексте.	
18.10		1	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
23.10		2	Нахождение синонима в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
25.10				

Проведено в I четверти: по плану: 16 часов. По факту:

II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

		1ч.	Прямое и переносное значение слова.	<p>Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений</p> <p>Различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Закрепить навык построения предложений, уметь давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.</p> <p>Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Произносить предложения с различной интонацией. Составлять полные ответы по тексту, соблюдая правильный порядок слов, распространять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений. Составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Выделять признаки связного текста, определять тему текста. Выделять опорные слова в тексте. части текста. Озаглавливать небольшой текст и его части. Формировать умение замечать смысловые логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Делить текст на части, выделять их при записи.</p>
		1ч.	Образные слова и выражения. Загадки.	
		1ч.	Фразеологические обороты. Крылатые слова и Выражения.	
		1ч.	Пословицы и поговорки.	
		2 ч.	Повторение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения.	
		2ч.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		2ч.	Работа с деформированными предложениями.	
		2ч.	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль.	
		2ч.	Типы текста.	
		2ч.	Работа с деформированными текстам.	

Проведено в II четверти: по плану: 15 часов. По факту: часов.

III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)				
		2ч.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	<p>Составлять планы разных видов с опорой на микротему. Определять тип готового текста и тип текста по его началу. Составлять связный рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам. Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Закреплять навык написания изложения по серии картинок и вопросам, опорным словам. Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Написание изложения по памяти, с установлением частей в тексте Написание сочинений по плану, по опорным словам. Построение собственного описания по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать точные слова для выражения своих мыслей. Использовать средства выразительности течи, для передачи своего отношения. Формировать умение планировать и строить рассуждения.</p>
		1ч.	Последовательный пересказ текстов. С ярко выраженной причинно-следственной связью. С опорой на предметные картинки и вопросы.	
		2ч.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица) по графическим схемам.	
		2ч.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
		2 ч.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
		2 ч.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
		2ч.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
		2 ч.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
		2 ч.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
		2 ч.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
		2 ч.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
<p>Проведено в III четверти: по плану 21 час. По факту:</p>				
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				

		2 ч.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Определять и раскрывать тему текста.</p> <p>Составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте.</p>
		2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
		2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
		2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
		2ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	
		1 ч.	Устное сочинение. Составление сравнительногорассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
		1ч.	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем .	
		1 ч.	Устное сочинение . Составление рассказа по сюжетной картинке , с использованием опорных слов.	
		1ч.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы, опорные слова .	
		2ч.	Повторение.	
<p>Проведено в IV четверти:по плану:16часов. По факту:</p> <p>Всего за год: по плану:68 часов.По факту:</p>				

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для Общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова,-3-е изд.-М.: Просвещение, 2019</p>	<p>1. Чтение.От слога к слову.. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 2. Чтение.От буквы к слогу и словам.. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 3. Чтение. Читайте и понимаю. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 4. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь- помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина,- М.: Просвещение,2019 5. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, А.А. Алмазова,-М.: Просвещение,2019</p>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Компьютерный логостол.
2. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
3. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

1. Компьютерная техника (персональный компьютер учителя)

2. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

3. Индивидуальные зеркала для учеников.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 4В класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения **следующих задач:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Специфические особенности данного курса: образовательная программа по «Развитию речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки развития речи служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по

развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Дисциплина «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. На изучение «Развитие речи» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	15 часов	21 час	16 часов
ИТОГО:68 часов в год			

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

на минимальном уровне:

• ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. правильно использовать в речи

усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).

- развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

на достаточном уровне: адекватной самооценки; умение признавать собственные ошибки.

Предметные:

на минимальном уровне:

- ✓ Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- ✓ Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;
- ✓ Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);
- ✓ Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.
- ✓ (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"); притяжательные местоимения;
- ✓ Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;
- ✓ Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);
- ✓ Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;
- ✓ Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?»
- ✓ Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;

на достаточном уровне:

- ✓ Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;
- ✓ Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;
- ✓ Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;
- ✓ На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;

- ✓ Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- ✓ Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;
- ✓ По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число, несклоняемых, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу, из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-". Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.

Правильное употребление слова в различных контекстах. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

- ✓ Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 3 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом отрицания или отсутствия совместности или сопровождения, количества или качества целого (литр молока, килограмм хлеба), обозначающими косвенный объект (чай без сахара), целевую

направленность с предлогом ДЛЯ (книга для товарища), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (зашел до собрания, после обеда), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (пришел с братом, хлеб с колбасой), целевой направленности с предлогом ЗА (пришел за книгой), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя).

- ✓ Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.
- ✓ Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- ✓ Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

- ✓ Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.
- ✓ Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- ✓ Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- ✓ Составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- ✓ Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

7. Тематическое планирование

Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
по плану	по факту			
ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				

04.09		1	Речь. Техника и выразительность речи.	Залеплять навык регулирования громкости, темпа речи, соблюдения пауз. Определять лексическое значение слова по толковому словарю. Упражнять в работе с деформированными словами. Определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, построение высказываний в соответствии с его значением. Формировать навык подбора слов-антонимов, синонимов, упражнять в нормах согласования. Формировать навык подбора и употребления изобразительных средств языка в устной и письменной речи. Выделять эмоционально окрашенных слов из текста и употребление их в речи. Формировать умение работать с этимологическим словарем. Выделять из текста устаревшие и новые слова.
06.09 11.09		2	Слово. Значение слова.	
13.09 18.09		2	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	
20.09		1	Прямое и переносное значение слова.	
25.09 27.09		2	Изобразительные средства языка, сравнение, олицетворение.	
02.10		1	Сочинение загадок и сказок, основанных на сравнении и олицетворении.	
04.10		1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
09.10		1	Точность речи. Антонимы.	
11.10		1	Точность речи. Синонимы.	
16.10 18.10 23.10		3	Возникновение, происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем.	
25.10		1	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	

Проведено в I четверти: по плану: 16 часов. По факту:

II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

		1ч.	Повторение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	Различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Закрепить навык построения предложений, уметь давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Произносить предложения с различной интонацией. Составлять полные ответы по тексту,
		1ч.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		1ч.	Простые и сложные предложения.	

		2 ч.	Работа с деформированными предложениями.	<p>соблюдая правильный порядок слов, распространять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений. Составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Выделять признаки связного текста, определять тему текста. Выделять опорные слова в тексте. части текста. Озаглавливать небольшой текст и его части. Формировать умение замечать смысловые логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.</p> <p>Делить текст на части, выделять их при записи.</p>
		2 ч.	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль Структура текста, микротема. Опорные слова.	
		1ч.	Связь предложений в тексте.	
		2ч.	Цепная связь предложений в тексте.	
		1ч.	Параллельная связь предложений в тексте.	
		2ч.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
		2ч.	Работа с деформированными текстам.	

Проведено в II четверти: по плану: 15 часов. По факту: часов.

III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

		2ч.	План. Виды планов.	<p>Составлять планы разных видов с опорой на микротему. Определять тип готового текста и тип текста по его началу.</p> <p>Составлять связный рассказ повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам.</p> <p>Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте.</p> <p>Закреплять навык написания изложения по серии картинок и вопросам, опорным словам.</p> <p>Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам.</p> <p>Написание изложения по памяти, с установлением частей в тексте.</p> <p>Написание сочинений по плану, по опорным словам.</p> <p>Построение собственного описания по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать точные слова для</p>
		1ч.	Общие понятия о типах текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	
		2ч.	Изложение – повествование.	
		1ч.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
		2 ч.	Изложение- описание.	
		1 ч.	Текст-рассуждение.	
		2ч.	Изложение –рассуждение по памяти. Свободный диктант.	

		2 ч.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану. Опорным словам.	<p>выражения своих мыслей. Использовать средства выразительности речи, для передачи своего отношения. Формировать умение планировать и строить рассуждения.</p>
		2 ч.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
		2 ч.	Сочинение –повествование.	
		2 ч.	Сочинение- описание.	
		2 ч.	Сочинение – рассуждение.	

Проведено в III четверти: по плану 21 час. По факту:

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

		2 ч.	Стили речи: разговорный и книжный.	<p>Определять стили речи, различать понятия монолог, диалог. Формировать умение составлять текст-монолог, текст-диалог. Формировать умение писать и оформлять письма, редактировать письма. Учить вести записи в личном дневнике. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Закреплять навык работы со словарем. Определять значения слов по словарю.</p>
		1ч.	Разговорный стиль, монолог, диалог.	
		1ч.	Диалог. Правила оформления диалога на письме.	
		1ч.	Художественный стиль, общее понятие.	
		1ч.	Научный стиль речи, научные слова. Статья как пример научного стиля.	
		1 ч.	Газетно-публицистический стиль. Деловая игра. «Вёрстка газеты».	
		2ч.	Письма.	
		1 ч.	Личный дневник.	
		1ч.	Культура общения.	
		1 ч.	Незаменимые помощники – словари.	
		2 ч.	Творческая работа. «Дело мастера боится».написание сочинения	
		2ч.	Повторение.«Лингвистический турнир».	

Проведено в IV четверти: по плану:16часов. По факту:

Всего за год: по плану:68 часов.По факту:

8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для Общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова,-3-е изд.-М.: Просвещение, 2019	1. Чтение.От слога к слову.. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 2.Чтение.От буквы к слогу и словам.. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 3.Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, В.Д. Подотыкина,-М.: Просвещение,2019 4. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь- помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина,- М.: Просвещение,2019 5. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций/О.А.Ишимова, А.А. Алмазова,-М.: Просвещение,2019

Информационно-коммуникативные средства:

1. Компьютерный логостол.
2. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
3. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- 1.Компьютерная техника (персональный компьютер учителя)
- 2.Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

3.Индивидуальные зеркала для учеников.