

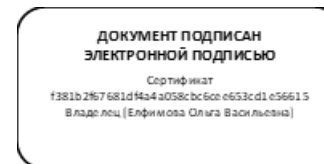
казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Предметно-практические действия»  
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)



## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия»** КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся 1,2, 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он составлен с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления)

осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета предметно-практические действия в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 67 часов (34 учебные недели).

#### **Сетка часов по предмету «Предметно-практические действия»**

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>17 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>19 часов</b>	<b>16 часа</b>
<b>ИТОГО 67 часов</b>			

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **5. Личностные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
  - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
  - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета :**

овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов; умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам.

Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

## **6. Содержание учебного предмета**

### *Действия с материалами*

**Пропедевтический уровень.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### *Действия с предметами.*

**Пропедевтический уровень** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### **Результаты освоения программы.**

#### *Действия с материалами.*

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### *Действия с предметами*

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

#### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

##### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>I четверть (16 часа)</b> <b>Действия с материалами (12ч)</b>					
1 2	Сминание материала двумя руками. Целевая прогулка Сминание материала двумя руками. Салфетка.			2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).

3 4	Сминание материала двумя руками. Бумага Разрывание материала. Целевая прогулка			2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5 6	Разрывание материала. Вата Действия с материалами разных поверхностей.			2	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал.
7 8	Действия с материалами разных поверхностей. Природный материал Знакомство с разными видами бумаги. Целевая прогулка			2	Сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры
9 10	Упражнения с бумагой. Упражнения с бумагой. Скатывание из бумаги шариков			2	Скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе
11 12	Размазывание материала краской руками (слева направо). Целевая прогулка Размазывание материала краской руками (сверху вниз)			2	Рисование на бумаге, размазывание материала
<b>Действия с предметами (4ч)</b>					
13 14	Разминание материала двумя руками. Целевая прогулка			2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.



	Разминание материала двумя руками. Пластилин				
15 16	Природный материал. Работа с природным материалом. Целевая прогулка			2	Выполнение работ с природным материалом Выполнение заданий с природным материалом
<b>II четверть(15ч)</b>					
1(17)	Работа с природным материалом.			1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
2 (18)	Восприятие предмета (игрушки)			1	Выполнение простых действий с игрушкой.
3(19)	Предметная деятельность с игрушкой.			1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, катание валика двумя (одной) руками.
4(20)	Отпускание предмета. Целевая прогулка			1	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).
<b>Действия с материалами (11ч)</b>					
4(21)	Захватывание предмета. Целевая прогулка			1	Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
5(22)	Удержание предмета. Целевая прогулка			1	Отбирание круп (единичных представителей круп);

6(23)	Встряхивание предмета издающего звук. Целевая прогулка			1	Пересыпание крупы с помощью кулака;
7(24) 8(25)	Встряхивание предмета. Толкание предмета от себя.			2	Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
9(26) 10(27)	Толкание предмета от себя. Игрушка на колесиках Толкание предмета от себя. Входную дверь, валика			2	Упражнения в рисовании пальчиками простых элементов.
11(28) 12(29)	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч Учимся ловить катящийся мяч разной величины			2	Выполнение рисунка с помощью отпечатков рук
13(30) 14(31)	Постройки из кубиков Постройки из больших кубиков			2	Выполнение элементарных действий с водой, переливание из одного стаканчика в другой.
<b>Действия с предметами (19ч)</b>					
<b>III четверть (19 часов)</b>					
1(32) 2(33)	Работа с сыпучими материалами Выполнение элементарных действий с крупами			2	Выполнение игровых заданий, используя предметы разного цвета, величины, формы.
3(34) 4(35)	Разборка круп Отбирание круп			2	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

5(36) 6(37)	Пересыпание круп Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков			2	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.
7(38)	Пересыпать из одного стаканчика в другой			1	Умение играть с конструктивными материалами
8(39)	Рисование пальчиками			1	Умение играть с конструктивными материалами
9(40)	Рисование пальчиками простых элементов			1	Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.
10(41)	Рисование ладошками			1	Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.
11(42)	Рисование ладошками отпечатки рук			1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
12(43)	Игры с водой			1	Выкладывание кубиков по цветному шаблону
13(44)	Игры с водой переливание			1	Складывание кубиков
14(45)	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки			1	Раскладывание предметов по цвету
15(46)	Выполнение действий с предметами: складывание в коробку			1	Раскладывание предметов по форме
16(47)	Выполнение серии действий с предметами разными по величине			1	Упражнение в расстёгивании молний.

17(48)	Выполнение серии действий с предметами разными по цвету			1	Упражнение в расстёгивании пуговиц
18(49)	Выполнение серии действий с предметами разными по форме			1	Упражнение в завязывании и развязывании узелков
19(50)	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме			1	Упражнение в завязывании и развязывании узелков
<b>IV четверть (16 часа) Действия с материалами (6ч)</b>					
1(51)	Складывание разрезных картинок.			1	Размазывание пластилина по готовым изображениям руками
2(52)	Складывание разрезных картинок из 2 частей			1	Размазывание пластилина по готовым изображениям руками с добавлением круп
3(53)	Складывание разрезных картинок из 3 частей			1	Умение аккуратно работать с песком
4(54)	Знакомство с конструктором Работа с конструктором			2	Нанесение рисунка палочкой на песке
5(55)	Работа с конструктором. Строим дом			1	Нанесение рисунка кисточкой на листе бумаги.
<b>Действия с предметами (9ч)</b>					
6(56)	Работа с конструктором. Строим лес			1	Катание валика по столу одной и двумя руками.

7(57)	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.			1	Собирание пирамидки из отдельных деталей.
8(58)	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке из цветной бумаги			1	Встряхивание предмета, издающего звук.
9(59) 10(60)	Выкладывание кубиков Выкладывание кубиков по цветному шаблону			2	Толкание предмета от себя
11(61)	Постройка башни			1	Притягивание предмета к себе
12(62) 13(63)	Складывание кубиков Знакомство с мозайкой			1	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры, корзинки, коробки)
14(64) 15(65)	Работа с мозайкой Разложи по цвету. Игра			2	Нанизывание пластмассовых колечек на верёвку
16(66)	Работа с мозайкой. Выстраиваем ряд			1	Игра с кубиками, выполнение заданий

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>I четверть (16 часа)</b>					
<b>Действия с материалами (12ч)</b>					
1 2	Сминание материала двумя руками. Целевая прогулка Сминание материала двумя руками. Салфетка.			2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).
3 4	Сминание материала двумя руками. Бумага Разрывание материала. Целевая прогулка			2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5 6	Разрывание материала. Вата Действия с материалами разных поверхностей.			2	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал.
7 8	Действия с материалами разных поверхностей. Природный материал Знакомство с разными видами бумаги. Целевая прогулка			2	Сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры
9 10	Упражнения с бумагой. Упражнения с бумагой. Скатывание из бумаги шариков			2	Скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе

11 12	Размазывание материала краской руками (слева направо). Целевая прогулка Размазывание материала краской руками (сверху вниз)			2	Рисование на бумаге, размазывание материала
<b>Действия с предметами (4ч)</b>					
13 14	Разминание материала двумя руками. Целевая прогулка Разминание материала двумя руками. Пластилин			2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
15 16	Природный материал. Работа с природным материалом. Целевая прогулка			2	Выполнение работ с природным материалом Выполнение заданий с природным материалом
<b>II четверть(15ч)</b>					
1(17)	Работа с природным материалом.			1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
2 (18)	Восприятие предмета (игрушки)			1	Выполнение простых действий с игрушкой.
3(19)	Предметная деятельность с игрушкой.			1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, катание валика двумя (одной) руками.

4(20)	Отпускание предмета. Целевая прогулка			1	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).
<b>Действия с материалами (11ч)</b>					
4(21)	Захватывание предмета. Целевая прогулка			1	Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
5(22)	Удержание предмета. Целевая прогулка			1	Отбирание круп (единичных представителей круп);
6(23)	Встряхивание предмета издающего звук. Целевая прогулка			1	Пересыпание крупы с помощью кулака;
7(24) 8(25)	Встряхивание предмета. Толкание предмета от себя.			2	Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
9(26) 10(27)	Толкание предмета от себя. Игрушка на колесиках Толкание предмета от себя. Входную дверь, валика			2	Упражнения в рисовании пальчиками простых элементов.
11(28) 12(29)	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч Учимся ловить катящийся мяч разной величины			2	Выполнение рисунка с помощью отпечатков рук
13(30) 14(31)	Постройки из кубиков			2	Выполнение элементарных действий с водой, переливание из одного стаканчика в другой.



	Постройки из больших кубиков				
<b>Действия с предметами (19ч)</b>					
<b>III четверть (19 часов)</b>					
1(32) 2(33)	Работа с сыпучими материалами Выполнение элементарных действий с крупами			2	Выполнение игровых заданий, используя предметы разного цвета, величины, формы.
3(34) 4(35)	Разборка круп Отбирание круп			2	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
5(36) 6(37)	Пересыпание круп Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков			2	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.
7(38)	Пересыпать из одного стаканчика в другой			1	Умение играть с конструктивными материалами
8(39)	Рисование пальчиками			1	Умение играть с конструктивными материалами
9(40)	Рисование пальчиками простых элементов			1	Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.
10(41)	Рисование ладошками			1	Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.
11(42)	Рисование ладошками отпечатки рук			1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
12(43)	Игры с водой			1	Выкладывание кубиков по цветному шаблону
13(44)	Игры с водой переливание			1	Складывание кубиков
14(45)	Выполнение действий с предметами:			1	Раскладывание предметов по цвету

	доставание предметов из коробки				
15(46)	Выполнение действий с предметами: складывание в коробку			1	Раскладывание предметов по форме
16(47)	Выполнение серии действий с предметами разными по величине			1	Упражнение в расстёгивании молний.
17(48)	Выполнение серии действий с предметами разными по цвету			1	Упражнение в расстёгивании пуговиц
18(49)	Выполнение серии действий с предметами разными по форме			1	Упражнение в завязывании и развязывании узелков
19(50)	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме			1	Упражнение в завязывании и развязывании узелков
<b>IV четверть (18 часа) Действия с материалами (6ч)</b>					
1(51)	Складывание разрезных картинок.			1	Размазывание пластилина по готовым изображениям руками
2(52)	Складывание разрезных картинок из 2 частей			1	Размазывание пластилина по готовым изображениям руками с добавлением круп
3(53)	Складывание разрезных картинок из 3 частей			1	Умение аккуратно работать с песком

4(54)	Знакомство с конструктором Работа с конструктором			2	Нанесение рисунка палочкой на песке
5(55)	Работа с конструктором. Строим дом			1	Нанесение рисунка кисточкой на листе бумаги.
<b>Действия с предметами (9ч)</b>					
6(56)	Работа с конструктором. Строим лес			1	Катание валика по столу одной и двумя руками.
7(57)	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.			1	Собирание пирамидки из отдельных деталей.
8(58)	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке из цветной бумаги			1	Встряхивание предмета, издающего звук.
9(59) 10(60)	Выкладывание кубиков Выкладывание кубиков по цветному шаблону			2	Толкание предмета от себя
11(61)	Постройка башни			1	Притягивание предмета к себе
12(62) 13(63)	Складывание кубиков Знакомство с мозаикой			1	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры, корзинки, коробки)
14(64) 15(65)	Работа с мозаикой Разложи по цвету. Игра			2	Нанизывание пластмассовых колечек на верёвку

16(66)	Работа с мозайкой. Выстраиваем ряд			1	Игра с кубиками, выполнение заданий
17(67)	Нанизывание предметов			1	Нанизывание пластмассовых колечек на верёвку
18(68)	Игры с кубиками.			1	Игра с кубиками, выполнение заданий

**4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>I четверть (17 ч)</b> <b>Действия с материалами. Работа с бумагой и ватой</b>					
1	Сминание салфетки двумя руками, одной рукой.	1			Упражнения в сминании материала салфетки двумя руками.
2 3	Изделие из смятой салфетки.	2			Упражнения в сминании материала салфетки одной рукой.
4	Разрывание бумаги на мелкие кусочки.	1			Изделия «Облака» из смятой салфетки.
5	Аппликация из обрывных кусочков «Грибы»	1			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации
6	Разрывание бумаги. Аппликация «Листопад».	1			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны на мелкие кусочки.
7 8	Изделие из рваной бумаги «Дерево».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации .

9 10	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Цветы »	2			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны на мелкие кусочки.
11	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист».	1			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации .
12 13	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Ягоды».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации .
14 15	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Ночное небо».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации
16 17	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осенние деревья».	2			Отрабатывание навыка разрывания бумаги и изготовление аппликации
<b>II четверть (15ч)</b> <b>Работа с крупой и мукой</b>					
1(18)	Пересыпание крупы ложкой.	1			Аккуратно пересыпать крупу ложкой.
2(19)	Пересыпание крупы ложкой из одного сосуда в другой.	1			Отрабатывание пересыпания муки ложкой в сосуды.
3(20)	Сортировка круп. Раскладывание в разные ёмкости.	1			Сортировать три вида круп по коробкам
4(21) 5(22)	Аппликация из фасоли. Композиция « Облака ».	2			Сортировать три вида круп по коробкам. Отрабатывание навыка.
6(23)	Аппликация из фасоли. Композиция «Солнышко».	1			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, задача по образцу).
7(24) 8(25)	Аппликация из гречки. Композиция « Домик ». Подготовка материалов.	2			Правила безопасности при работе с клеем.

9(26) 10(27)	Аппликация из риса. Композиция «Дождик». Подготовка материалов.	2			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
11(28) 12(29)	Аппликация из пшена Композиция «Цыпленок».	2			Правила безопасности при работе с клеем.
13 (30)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу.	1			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
14(31)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Самолетик»	1			Правила безопасности при работе с клеем.
15(32)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Грибок»	1			Группировать по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
<b>III четверть (19 ч)</b> <b>Элементарное конструирование</b>					
1(33)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу.	1			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
2(34)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Грузовик»	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.
3(35)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Лисица»	1			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
4(36)	Складывание фигур из геометрического материала по показу, образцу. «Зайчик»	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.

5(37) 6(38)	Складывание разрезных картинок из двенадцати частей «Игрушки»	2			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
7(39)	Складывание разрезных картинок из двенадцати частей «Фрукты»	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.
8(40)	Складывание разрезных картинок из двенадцати частей «Ваза с ягодами».	1			Складывание фигур из геометрического материала по показу и по образцу.
9(41)	Складывание разрезных картинок из двенадцати частей «Овощи».	1			Отработка навыка складывания фигур из геометрического материала. Называние геометрических фигур.
10(42)	Складывание разрезных картинок из двенадцати частей «Грибное лукошко»	1			Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали
11(43) 12(44)	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	2			Отработка навыка складывания сюжетных картинок из разрезных частей.
13(45) 14(46)	Выкладывание чередующихся рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. Узор	2			Складывание разрезных картинок из трех частей, разрезанных по вертикали
15(47)	Выполнение действий с предметами: закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1			Отработка навыка складывания сюжетных картинок из разрезных частей.
16(48) 17(49)	«Разложи ряд по цвету и величине». Складывание в ряд по цвету.	2			Складывание разрезных картинок из трех частей, разрезанных по горизонтали
18(50) 19(51)	Постройки из детских наборов строительного материала. Название деталей.	2			Отработка навыка складывания сюжетных картинок из разрезных частей.

**IV четверть (16 ч)**  
**Предметно-манипулятивные действия**

1(52) 2(53)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Рыбка».	2			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Рыбка» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).
3(54) 4(55)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Елочка и грибок».	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).
5(56) 6(57)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Ромашка».	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Ромашка». Отработка навыка
7(58)	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Цветочек».	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Цветочек» Отработка навыка
<b>Работа с соленым тестом</b>					
8(59)	Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками.	1			Отработка навыка разминания теста одной рукой.
9(60)	Разминание материала (соленое) тесто, одной рукой.	1			Вытягивание материала (соленое)тесто руками.
10(61)	Разминание материала Вытягивание.	1			Какого цвета может быть тесто? Окрашивание в разные оттенки.
11(62)	Разминание материала. Окрашивание теста.	1			Отщипывание больших кусочков. Отработка навыка отщипывания от большого куска двумя пальцами.
12(63)	«Белые комочки» (отщипывание больших кусочков	1			Отщипывание маленьких кусочков. Отработка навыка отщипывания от большого куска двумя пальцами.



13(64)	«Зернышки» (отщипывание маленьких кусочков)	1			Отщипывание маленьких кусочков. Отработка навыка отщипывания от большого куска двумя пальцами.
14(65)	Раскатывание шариков из теста«Солнышко».	1			Раскатывание шариков из теста. Отрабатывать навык раскатывания между двух ладоней.
15(66)	Раскатывание шариков из теста«Разноцветные шары».	1			Раскатывание больших и маленьких шариков из теста.
16(67)	Раскатывание больших и маленьких шариков из теста	1			Раскатывание шариков из теста. Отрабатывать навык раскатывания между двух ладоней.