

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении  
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  
(вариант 1 ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2867681d44a058c8c60e0653cd1e56615  
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

**Задачи:** формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности, как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

### Общая характеристика курса

Индивидуальные занятия «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих/кохлеарноимплантированных детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учебный предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

По результатам обследования на начало учебного года в 7В классе выявлены дети с разным уровнем слухоречевого развития. В соответствии с этим составлена разноуровневая программа:

*1 уровень - А.Б.* – слухопротезирована бинаурально, голос нормальной разговорной громкости, интонация выражена недостаточно. В речи все звуки, требуется контроль звука *ш*. В устной речи правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает, при чтении допускает ошибки. Общается устной речью, по ситуации – жестовой. Обращенную речь понимает. Программный речевой материал воспринимает на слух на расстоянии – 6м.

2 уровень –В.Ш. - протезирована билатерально. Речь у девочки достаточно интонированная, требуется контроль звуков – *ы, и, звонких согласных*. Правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает по надстрочным знакам и под контролем учителя. Обращенную речь понимает частично, требуется разъяснение. Программный речевой материал воспринимает на слух на расстоянии – 4м.

А.Х. –протезирован билатерально Самостоятельной речи нет. Словарный запас резко ограничен, обращенную речь понимает частично. Нарушено звукопроизношение всех групп звуков. В общении пользуется жестовой речью. Программный речевой материал воспринимает слухозрительно.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

#### **Место курса в учебном плане**

Данный учебный предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 7«В» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю на каждого обучающегося).

<b>Период</b>	<b>Кол-во час</b>
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

- Понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### ***Предметные результаты***

- Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера; воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами тексты до 20 предложений;
- воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, *на слух без аппаратов* – на расстоянии не менее: 3,5м -3, 8м (2 степень тугоухости, *асо слуховыми индивидуальными аппаратами* на расстоянии 8-10м (2 степень тугоухости); *с кохлеарными имплантами* – на расстоянии 4м.
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
<b>сентябрь</b>	<i>Обследование</i>		<b>январь</b>	1 неделя	
	4 неделя	Д-Т		2 неделя	Ч
	5 неделя	В-Ф		3 неделя	Ч-Ш
				4 неделя	Ч-Т
<b>октябрь</b>	1 неделя	Г-К	<b>февраль</b>	1 неделя	П-Б
	2 неделя	С		2 неделя	С-Ц
	3 неделя	З		3 неделя	Ш
	4 неделя	С-З		4 неделя	Ж
<b>ноябрь</b>	1 неделя		<b>март</b>	1 неделя	Ш-Ж
	2 неделя	С-СЬ		2 неделя	Ш-С
	3 неделя	З-ЗЬ		3 неделя	Ж-З
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ж-Д
	5 неделя	Ц		5 неделя	
<b>декабрь</b>	1 неделя	Ц-Т	<b>апрель</b>	1 неделя	Щ
	2 неделя	Ц-С		2 неделя	Щ-Ш
	3 неделя	Б-П		3 неделя	Н-Т
	4 неделя	БЬ-ПЬ		4 неделя	М-П
			<b>май</b>	1 неделя	М-Б
				2 неделя	Л
				3 неделя	ЛЬ

				4 неделя	Л-ЛЬ
--	--	--	--	----------	------

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ</b>	
<i>Разделы работы</i>	<i>Требования к результатам освоения программы</i>
I. Речевое дыхание	Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.
II. Голос	Соблюдение логического ударения в диалоге.
III. Звуки и их сочетания	Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;</li> <li>- слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;</li> <li>- слитных и смычных: ц-т, ч-т;</li> <li>- глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г; с-з, ш-ж.</li> </ul>
IV. Слово	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии: <p><b>1четверть:</b> безударный звук <i>о</i> как <i>а</i>; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими;</p> <p><b>2четверть:</b> безударный звук <i>о</i> как <i>а</i>; гласный <i>и</i> после <i>ш, ж, ц</i> говорим как <i>ы</i></p> <p><b>3четверть:</b> безударный звук <i>о</i> как <i>а</i>; окончания прилагательных <i>-ого, -его</i> как <i>-ово, -ево</i>; непроносимые согласные;</p> <p><b>4четверть:</b> безударный звук <i>о</i> как <i>а</i>; окончания <i>-тся, -ться</i> как <i>-цца</i>;</p> <p>при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно), реализуя навыки самоконтроля (самостоятельно и под руководством учителя).</p>
V. Фраза	Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Дальнейшее развитие навыков самоконтроля произношения и их использование в повседневной коммуникации.

<b>Работа над звуковым составом речи</b>		
А.Б.	А.Х.	В.Ш.
<b>1четверть</b>		

<p>1. Автоматизация щ, б</p> <p>2. Дифференциация ы-э, а-я, ш-с, щ-ш</p>	<p>1. Постановка х</p> <p>2. Автоматизация: с, б</p> <p>3. Диф-ция: л-н, и-ы, б-п, с-ш</p>	<p>1. Коррекция р</p> <p>2. Автоматизация ц, д</p> <p>3. Дифференциация ы-и, у-ю, ц-с, ц-т</p>
<b>II четверть</b>		
<p>1. Автоматизация ц, г</p> <p>2. Дифференциация б-п, п-пъ, ц-с, ц-т</p>	<p>1. Постановка ч, д</p> <p>2. Автоматизация: х, ч</p> <p>3. Диф-ция: а-я, м-н, с-з, т-к</p>	<p>1. Коррекция р</p> <p>2. Автоматизация в, щ</p> <p>3. Дифференциация д-т, д-г, в-ф, вь-фь</p>
<b>III четверть</b>		
<p>1. Автоматизация ч, л</p> <p>2. Дифференциация г-к, г-х, ч-ш, ч-ц</p>	<p>1. Постановка ц, г</p> <p>2. Автоматизация: ц, д</p> <p>3. Диф-ция: ч-ш, д-т, в-ф, т-к, о-е</p>	<p>1. Коррекция р</p> <p>2. Автоматизация г, х</p> <p>3. Дифференциация щ-ш, щ-т, г-к, г-д</p>
<b>IV четверть</b>		
<p>1. Автоматизация з, д</p> <p>2. Дифференциация л-р, л-н, з-с, з-ж</p>	<p>Автоматизация: г</p> <p>Диф-ция: с-ц, у-ю</p> <p>г-к, ж-ш, с-з</p>	<p>1. Автоматизация р, с</p> <p>2. Дифференциация х-к, х-с, р-л, ар-арь</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ						
Период	Тема	Содержание	Кол-во час		ИКТ	ГР
			Гур. А.Б.	Пур. В.Ш. А.Х.		
1 четверть	<i>Обследование</i>					
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	1		
		Определение рабочего расстояния, определение резервного расстояния	1	1/-		
		Проверка слуха речью с ИСА/КИ	1	1/-		
		Проверка слуха речью без ИСА	1	---		
		Проверка связной речи	1	1		
		Проверка фонематического слуха	1	1		
			6ч	5ч/3ч		
	Тема «Путешествие по странам»	Текст «Экстрим» Вопросы и задания Диалог	6	7/8	3	2
	Тема «Страницы истории»	Тема «День народного единства» Вопросы и задания	4	4/5	3	2
Повторение	Речевой материал за 1 четверть	1	1			
<b>Итог за четверть</b>			<b>17ч</b>	<b>17ч</b>	<b>6ч</b>	<b>2ч</b>
2 четверть	Тема «Труд людей»	Текст «Хлеб всему голова» Вопросы и задания	7	7	4	1
	Тема «Берегите маму»	Текст «Сыновья» Вопросы и задания	6	6	3	1
	Повторение	Речевой материал Диалог за 1, 2 четверти	1	1		
	Контрольная работа	Речевой материал за 1 полугодие	1	1		
<b>Итог за четверть</b>			<b>15ч</b>	<b>15ч</b>	<b>7ч</b>	<b>2ч</b>
3 четверть	Тема «Здоровье»	Текст «Школа русского закаливания» Вопросы и задания Диалог	7	7	4	1
	Тема «Родная природа»	Текст «Из жизни животных» Вопросы и задания	5	5	3	1

	Тема «Смелость и находчивость»	Текст «15 лет на необитаемом острове» Вопросы и задания Диалог	7	7	3	1
	Повторение	Речевой материал за 3 четверть	1	1		
<b>Итог за четверть</b>			<b>20ч</b>	<b>20ч</b>	<b>10ч</b>	<b>3ч</b>
	Тема «Герои Великой Отечественной войны»	Текст «Подвиг летчика» Вопросы и задания Диалог	5	6	3	1
	Тема «Отдых»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	6	6/7	3	1
	Повторение	Речевой материал за 3, 4 четверти	1	1		
	Контрольная работа	Речевой материал за 2 полугодие	1	1		
	Обследование	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	1	1		
		Проверка слуха речью с КИ /ИСА	1	1/-		
		Проверка слуха речью без ИСА	1	---		
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>6ч</b>	<b>2ч</b>
<b>Итог за год</b>			<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>29ч</b>	<b>9ч</b>

**тематическое  
планирование**

*по развитию слухового восприятия*

**I уровень**

I четверть			Обследование	
А.Б.				
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту		
1ч			Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	
1ч			Определение рабочего расстояния, определение резервного расстояния	
1ч			Проверка слуха речью без ИСА	
1ч			Проверка слуха речью с ИСА	
1ч			Проверка связной речи	
1ч			Проверка фонематического слуха	
6ч				
<b>Основные виды учебной деятельности</b>				
<b>Тема «Путешествие по странам»</b>				
6ч			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Экстрим»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дима очень любит географию.</li> <li>2. И читает много книг о путешествиях.</li> <li>3. Его мечта- стать путешественником.</li> <li>4. И вот мечта сбылась!</li> <li>5. В этом году он с родителями отдыхал в Турции.</li> <li>6. Купался в Средиземном море.</li> <li>7. На отдыхе они с папой решили заняться дайвингом.</li> <li>8. Сначала он думал, что это легко и просто!</li> <li>9. Но не тут-то было!</li> <li>10. Здесь нужно не только уметь хорошо плавать, но и быть сильным.</li> <li>11. Гидрокостюм и акваланг весят около семи килограммов.</li> <li>12. Занимаясь дайвингом, Дима увидел интересный подводный мир, кораллы, экзотических рыб.</li> <li>13. Путешествие запомнилось ему на всю жизнь!</li> <li>14. Это экстрим для настоящих мужчин!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где отдыхал Дима?</li> <li>2. Что такое дайвинг? (Дайвинг – это плавание под водой).</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического характера (из 14 предложений), и диалогического характера(из 6 предложений), произносимого как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии; воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; воспринимать неречевые звуки;</p>

		<p>3. Где отдыхала летом ты?</p> <p>4. Составь предложение из слов: и акваланг, весят, около, гидрокостюм, 7килограммов.</p> <p>5. Как ты понимаешь выражение «Но не тут-то было!» (не так, как ожидалось).</p> <p>6. Назови виды экстремального спорта (рафтинг, дайвинг, джип-сафари, сноуборд, пейнтбол, прыжки с парашютом).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>-Что такое экстрим?</p> <p>-Это опасный вид спорта.</p> <p>-Какие ты знаешь виды экстремального спорта?</p> <p>-Рафтинг, дайвинг, джип-сафари, сноуборд, пейнтбол, прыжки с парашютом.</p> <p>-А ты пробовала экстремальные виды спорта?</p> <p>-Да, я в Турции занималась дайвингом.</p> <p><b>Словарь:</b> путешествие по странам, экстрим, дайвинг, плавание под водой, подводное плавание, подводный мир, Турция, гидрокостюм, акваланг, интересные растения, кораллы, рафтинг, дайвинг, джип-сафари, сноуборд, пейнтбол, прыжки с парашютом.</p>	<p>отвечать на вопросы; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера; воспроизводить труднопроизносимые слова; нотировать речевой материал; писать слуховой диктант; работать над правилами орфоэпии; составлять диалог к теме «Путешествие по странам», воспроизводить его самостоятельно.</p>
<b>Тема «Страницы истории»</b>			
4ч		<p style="text-align: center;"><b>Текст «День народного единства»</b></p> <p>1. 4 ноября – День народного единства.</p> <p>2. История появления этого праздника уходит в далекие времена.</p> <p>3. В то время не было царя, а страной правили 7 бояр.</p> <p>4. Ночью 17 августа 1610 года бояре пустили польские войска в Кремль.</p> <p>5. Они хотели, чтобы царём стал польский королевич.</p> <p>6. Но среди русского народа нашлись два смелых человека.</p> <p>7. Они подняли войска для победы над врагом.</p> <p>8. Один из них был из простого народа.</p> <p>9. Его звали Кузьма Минин.</p> <p>10. Другой был князь - Дмитрий Пожарский.</p> <p>11. Обратились они к русскому народу с призывом.</p> <p>12. «Друзья, братья! Русь гибнет. Поможем Родине святой!».</p> <p>13. И 4 ноября 1612 года русское войско изгнало поляков из Москвы.</p>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, отвечать на вопросы, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации,</p>

		<p>14. В честь этого события поставили памятник.</p> <p>15. Памятник Минину и Пожарскому – самый первый памятник в Москве.</p> <p>16. Впервые в России этот праздник отмечался 4 ноября 2005 года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Какой праздник отмечается в России 4 ноября?</p> <p>2. Кто хотел захватить нашу Родину?</p> <p>3. С каким призывом обратились к народу Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?</p> <p>4. Дополни предложение: Русское войско изгнало поляков из Москвы... (4 ноября 1612 года).</p> <p>5. Почему русские люди победили? (п.ч. все вместе, дружно встали на защиту Родины).</p> <p>6. Как можно назвать людей, которые, подняли народ для победы над врагом? (смелые, мужественные, стойкие).</p> <p><b>Словарь:</b> день народного единства, в далекие времена, не было царя, правили бояре, польские войска, польский королевич, поляки, два смелых человека, подняли войска, Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, обратились с призывом, изгнали из Москвы, поставили памятник.</p>	<p>словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; выполнять задания по тексту; отвечать на вопросы; нотировать речевой материал; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера; писать слуховой диктант.</p>
1ч		Повторение	
	В течение четверти	<p style="text-align: center;"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>1. Что означает твое имя?</p> <p>2. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн).</p> <p>3. Назови парные звонкие и глухие согласные. (Б-П, В-Ф.Г-К, Д-Т, Ж-Ш. З-С).</p> <p>4. Назови главные члены предложения.</p>	
	<b>Итог за четверть</b>	По плану – 17час, по факту - час.	
	<b>II четверть</b>		
<b>Тема «Труд людей»</b>			
7ч		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Хлеб - всему голова»</b></p> <p>1. «Хлеб - всему голова»!</p> <p>2. Так в разные времена с любовью говорили о хлебе.</p> <p>3. В 16 – 17 веках в русских городах было много мастеров хлебного дела.</p> <p>4. Они делились на хлебников, калачников, пирожников, блинников и</p>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического характера (из 18</p>

		<p>пряничников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пекари пользовались особым уважением.</li> <li>6. Если простых людей называли в быту Федька, Гришка, то пекарей величали Фёдор, Григорий.</li> <li>7. Но за выпечку плохого хлеба пекаря могли выпороть.</li> <li>8. Или изгнать из города.</li> <li>9. На протяжении столетий белый хлеб ели богатые люди.</li> <li>10. Тогда как бедные люди ели чёрный (ржаной) хлеб.</li> <li>11. Однажды царь Пётр I на месяц отказался от царской еды.</li> <li>12. Он велел подавать на стол простую еду: щи, каши, ржаной хлеб.</li> <li>13. Еда пришлась ему по вкусу!</li> <li>14. Так он на своём желудке определил солдатский рацион.</li> <li>15. Хлеб – главный продукт питания и в наши дни</li> <li>16. Мы любим с чаем разные хлебобулочные изделия.</li> <li>17. Вкусные булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны.</li> <li>18. Это результат огромного труда пекарей!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты понимаешь выражение ««Хлеб - всему голова»»?</li> <li>2. Дополни предложение: В 16 – 17 веках в русских городах было много ... (мастеров хлебного дела).</li> <li>3. Как ты думаешь, почему пекари пользовались особым уважением? (без хлеба не садились за стол).</li> <li>4. Какой хлеб больше любишь ты?</li> <li>5. Назови хлебобулочные изделия.</li> <li>6. Как нужно относиться к хлебу? (любовно и бережно).</li> </ol> <p><b>Словарь:</b> «Хлеб - всему голова», в разные времена, хлебное дело, белый, ржаной хлеб, пришлась по вкусу, определил рацион, хлебобулочные изделия, любовное, с любовью, бережное, беречь, огромный труд пекарей.</p>	<p>предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова), контролировать своё произношение; отвечать на вопросы; писать слуховой диктант; работать над обогащением словарного запаса; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера.</p>
<b>Тема» Берегите маму»</b>			

6ч		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Сыновья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три женщины брали воду из колодца.</li> <li>2. Подошёл к ним старик и сел на камень отдохнуть.</li> <li>3. Женщины начали ему рассказывать о своих сыновьях.</li> <li>4. Одна женщина говорит, что её сын поёт как соловей.</li> <li>5. Вторая говорит, что её сын очень сильный, все его боятся.</li> <li>6. А третья женщина ничего не говорит, молчит.</li> <li>7. Старик спросил, почему она не рассказывает о сыне.</li> <li>8. Женщина ответила, что он обычный мальчик.</li> <li>9. Набрали женщины полные вёдра и пошли.</li> <li>10. Тяжело им нести воду, спина и руки болят.</li> <li>11. Вдруг навстречу три мальчика выбегают.</li> <li>12. Один песни поёт, другой кувыркается.</li> <li>13. А третий подошёл к маме, взял вёдра и потащил.</li> <li>14. Спрашивают женщины у старика.</li> <li>15. Понравились тебе наши сыновья?</li> <li>16. Старик подумал и сказал, что он увидел только одного сына.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что говорила первая женщина о своём сыне?</li> <li>2. Что про сына рассказала вторая мама?</li> <li>3. Как ты понимаешь выражение: поёт как соловей? (приятное пение, говорить что-то приятное).</li> <li>4. Почему старик увидел только одного сына?</li> <li>5. Как ты считаешь, кто из сыновей помог маме? (третий, помог не словами, а делом).</li> <li>6. Подбери антонимы к словам (скажи наоборот): веселый, сильный, трудолюбивый.</li> <li>7. Как помогаешь маме ты?</li> <li>8. Объясни смысл пословицы «При солнышке - тепло, при матери – добро» (Смысл в том, что когда солнце греет, нам тепло, комфортно. А при матери - добро, то есть нам хорошо рядом с близким, родным человеком. Поэтому надо</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышат с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); писать слуховой диктант; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы; работать над правилами орфоэпии.</p>
----	--	--	--

			беречь, уважать маму, не причинять ей боль своими словами и поступками). <b>Словарь:</b> береги маму, беречь, три женщины, старик, начали рассказывать о сыновьях, колодец, поёт как соловей, кувыркается, обычный мальчик, трудолюбивый, объясни пословицу.	
1ч 1ч			Повторение Контрольная работа	
В течение четверти			<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b> 1. Какие коренные народы живут у нас в Югре?- в Югре живут ханты и манси. 2. Что такое история? История- это наука о прошлом. 3. Что такое герб? (эмблема государства). 4. Как пишутся названия рассказов, сказок, стихотворений, названия газет и журналов, магазины, кинотеатры, стадионы? (Имена собственные пишутся с большой буквы и берутся в кавычки).	
<b>Итог за четверть</b>			По плану – 15час, по факту - час.	
<b>III четверть</b>				
<b>Тема «Здоровье»</b>				
7ч			<b>Текст «Школа русского закаливания»</b> 1. Если кого-нибудь из ваших знакомых назовут моржом, не удивляйтесь. 2. Вообще, моржи - это животные Арктики. 3. Но ещё и люди - любители зимнего плавания. 4. Ещё бы, на улице мороз! 5. А около проруби стоят раздетые люди. 6. В России закаляться холодной водой стали давно. 7. Этот случай произошел в Париже. 8. Солдаты русского царя Петра 1 после бани бросились в зимнюю Сену. 9. Французы в панике прибежали к русскому царю. 10. « Государь, твои солдаты сейчас перемерут!» 11. Но Петр лишь засмеялся в ответ. 12. « Не бойтесь, так закаливают себя русской баней!» 13. Существовала в старину и такая поговорка: «Что русскому здорово, то иностранцу смерть».	-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического (из 13 предложений) и диалогического характера (из 8 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в

		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого называют моржом?</li> <li>2. Какое качество характера надо иметь, чтобы купаться в ледяной воде? (силу воли)</li> <li>3. Выбери начало известной пословицы: «...дороже золота».             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) деньги</li> <li>б) здоровье</li> <li>в) украшения (серьги, колечки, браслеты...)</li> </ol> </li> <li>4. Расскажи, как закаляешься ты.</li> <li>5. Составь предложение из слов: а около проруби, на улице, стоят, мороз, раздетые люди.</li> <li>6. Выберите слова для характеристики здорового человека (стройный, толстый, сутулый, бледный, румяный, неуклюжий, подтянутый, статный, сильный).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, Джамал!</p> <p>- Здравствуй, Амина!</p> <p>- Ты что такой грустный?</p> <p>- Да вот простудился и, кажется, заболеваю...</p> <p>- А я закаляюсь.</p> <p>- Расскажи, как?</p> <p>- Принимаю контрастный душ, делаю по утрам зарядку, хожу на волейбол.</p> <p>- Здорово!!!</p> <p><b>Словарь:</b> здоровье, здоровый человек, школа русского закаливания, закаляешься, закаливают, морж, любители зимнего плавания, случай, царь Пётр Первый, солдаты, паника, паниковать, русская баня, русскому здорово, иноземцу смерть, заболеваю, болезнь, контрастный душ, контраст.</p>	<p>воспроизведении звукового состава слова); выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы; составлять диалог к теме «Здоровье», воспроизводить самостоятельно предложенный диалог; писать слуховой диктант; контролировать своё произношение.</p>
<b>Тема «Родная природа»</b>			
5ч		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Из жизни животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попугаи – долгожители.</li> <li>2. Они живут сто, двести, а то и более лет.</li> <li>3. Однажды Владимир Леонидович Дуров купил попугая ара на Птичьем рынке в Москве.</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического и</p>

		<p>4. Как-то поздно вечером он услышал стук.  5. Стучали в дверь.  6. Он очень изумился, когда увидел перед собой попугая.  7. Ара отошёл назад, будто звал хозяина за собой.  8. Страшная картина предстала взору Дурова.  9. Клетка, в которой обитали два попугая, валялась поломанная.  10. На полу перья, пух...  11. Это сделал кот, но какой, их несколько.  12. Сначала попугаям показали белого кота Пушка.  13. Попугаи молчали.  14. Но когда показали рыжего Ваську, все попугаи в ужасе заметались, зашумели.  15. Так., во всём виноват именно Васька!  16. Дуров подумал, как бы много мог рассказать ара!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. О чём рассказ (о попугае, который стал свидетелем проказ кота).  2. Сколько лет живут попугаи?  3. Кто такой Дуров Владимир Леонидович? (дрессировщик и цирковой артист).  4. Что за вид, попугаев ара? (самые крупные, яркие, умные и веселые попугаи. Их можно научить говорить, свистеть, они могут имитировать звуки и шумы, которые слышат внутри и снаружи дома. Это настоящие друзья на долгие годы).  5. Подбери синонимы к словам: <i>изумился</i> (удивился), <i>обитали</i> (жили).  6. Расскажи интересный случай из жизни животных.</p> <p><b>Словарь:</b>родная природа, жизнь животных, из жизни, животные – часть природы, попугаи, долгожители, долго живут, Дуров, дрессировщик, дрессировать, артист, страшная картина, предстала взору, поломанная клетка, Васька, Пушок, заметались, зашумели.</p>	<p>характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; владеть приемами самоконтроля произносительной стороны устной речи; отвечать на вопросы; писать слуховой диктант; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера.</p>
<b>Тема «Смелость и находчивость»</b>			
7ч		<p style="text-align: center;"><b>Текст «15 лет на необитаемом острове»</b></p> <p>1. 15 лет на необитаемом острове провёл Робинзон Крузо из Гамбурга.  2. Его корабль «Чайка» затонул после бури.  3. Он сам очнулся на берегу пустынного островка.</p>	-воспринимать на слух с индивидуальными

	<p>4. Ему повезло - разбитое судно прибило волной к берегу.  5. Он сделал плот и перевёз всё, что было возможно.  6. Ящики с едой, два охотничьих ружья, бочонок рома, висячую койку.  7. А ещё нашел на «Чайке» полумёртвых кошку и собаку.  8. Он построил себе хижину из листьев пальмы.  9. И сумел добыть огонь.  10. Робинзон собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.  11. Он спас от людоедов человека.  12. А так как это было в пятницу, то и назвал его Пятницей.  13. Он учил друга читать, общаться на английском языке, готовить еду, работать.  14. Робинзон планировал каждый свой день.  15. Он считал, что порядок организует человека.  16. Только после долгого одиночества Робинзона Крузо нашли.  17. И он был доставлен в родной город.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове?</li> <li>2. Кто скрашивал его одиночество? (собака, кошка).</li> <li>3. Сколько лет длилось его затворничество?</li> <li>4. Дополни предложение: Он очнулся... (на берегу пустынного островка).</li> <li>5. Какие черты характера помогли Робинзону выжить на острове? (смелость, находчивость, решительность).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Ты читала книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»?  - Нет, но смотрела фильм, очень интересно.  - Как же Робинзон выжил?  - Главное, что он не пал духом. Построил хижину, сумел добыть огонь. Не сидел без дела - собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.  - Да, оказывается, благодаря смелости, находчивости, человек может выжить и приспособиться к жизни.</p> <p><b>Словарь:</b> смелость и находчивость, необитаемый остров, затонул корабль, спасся, спасение, пустынный остров, построил хижину, добыл огонь, собирал плоды, ловил рыбу, порядок организует, организованность, не пал духом, приспособиться к жизни, Даниэль Дефо.</p>	<p>слуховыми аппаратами и без них текст монологического (из 17 предложений) и диалогического характера (из 7 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; отвечать на вопросы; выполнять творческие задания продуктивного и репродуктивного характера; составлять диалог на тему «Смелость и находчивость», воспроизводить самостоятельно предложенный диалог; писать слуховой диктант.</p>
--	---	--

1ч			Повторение	
в течение четверти				
<b>Итог за четверть</b>			По плану – 20час, по факту - час.	
<b>IV четверть</b>				
<b>Тема «Герои Великой Отечественной войны»</b>				
5ч			<p align="center"><b>Текст «Подвиг летчика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война. Зима.</li> <li>2. Самолет летчика Алексея Маресьева был сбит в бою.</li> <li>3. 18 суток раненый летчик полз к своим.</li> <li>4. Было холодно, больно, хотелось есть.</li> <li>5. Алексей жевал кору деревьев, семена шишек, ел снег.</li> <li>6. Едва живого, его обнаружили в лесу двое мальчиков.</li> <li>7. Летчика удалось переправить в Москву в госпиталь.</li> <li>8. Медики ампутировали ему голени обеих ног.</li> <li>9. Но Алексей начинает изнурительные тренировки.</li> <li>10. В его планах - вернуться в авиацию.</li> <li>11. В феврале 1943 года он совершил первый вылет после ранения.</li> <li>12. Писатель Борис Полевой написал о нём книгу.</li> <li>13. Она называется «Повесть о настоящем человеке».</li> <li>14. В 1943 году Маресьевполучил звание Героя Советского Союза.</li> <li>15. На его счету было 87 вылетов и 11сбитых самолётов врага.</li> </ol> <p align="center"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови даты начала и окончания Великой Отечественной войны?</li> <li>2. Что случилось с Алексеем Маресьевым?</li> <li>3. Какой подвиг совершил Алексей Маресьев?</li> <li>4. Как ты понимаешь слово «подвиг»? (Подвиг -геройский поступок, который совершен в трудных условиях).</li> </ol> <p align="center"><b>Диалог</b></p> <p>- Амина, как ты считаешь, можно назвать Алексея Маресьева героем?</p> <p>- Да, Джамал, конечно, можно. Алексей Маресьев – настоящий герой.</p> <p>- Почему?</p>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического (из 15 предложений) и диалогического характера (из 5 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; при произношении применятьприемы самоконтроля; воспроизводить труднопроизносимые слова; отвечать на вопросы; выполнять творческие задания продуктивного и</p>

		<p>-Человек без ног научился ходить, танцевать и опять летать. На его счету 87 боевых вылетов и 11 сбитых самолётов врага.</p> <p><b>Словарь:</b> страницы истории, подвиг лётчика, лётчик, летать, раненый лётчик, полз к своим, холод, холодно, боль, больно, нашли двое мальчиков, ампутировали ноги, изнурительные тренировки, самолёты врага, вражеских самолётов, Великая Отечественная война, герой, звание Героя Советского Союза.</p>	<p>репродуктивного характера; писать слуховой диктант; составлять диалог на тему «Герои Великой Отечественной войны», воспроизводить самостоятельно предложенный диалог.</p>
<b>Тема «Отдых»</b>			
64		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Летние каникулы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро будут летние каникулы.</li> <li>2. Я поеду в Узбекистан, в город Ташкент.</li> <li>3. В Ташкенте есть замечательный аквапарк.</li> <li>4. Я буду есть настоящие узбекские лепешки.</li> <li>5. Ещё поеду в Сочи - ласковое Черное море, прекрасный климат.</li> <li>6. Хочу посетить Олимпийский парк.</li> <li>7. Там много разных аттракционов.</li> <li>8. И Дворец спорта «Айсберг», где проходит фигурное ледниковое шоу.</li> <li>9. Полно развлечений и на пляже.</li> <li>10. Например, надувной банан - в воду падают все!</li> <li>11. Водные мотоциклы – скорость, брызги в лицо.</li> <li>12. Если перегрелся на солнце, то можно спуститься к Воронцовским пещерам.</li> <li>13. Это один из крупных в мире подземных лабиринтов.</li> <li>14. В пещерах очень прохладно, комфортно.</li> <li>15. Надеюсь, что этим летом я отдохну хорошо!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где планируешь отдыхать этим летом ты?</li> <li>2. Дополни предложение: И Дворец спорта «Айсберг», где проходит... (фигурное ледниковое шоу).</li> <li>3. С чем у тебя ассоциируются летние каникулы?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, где ты будешь отдыхать этим летом?</p>	<p>-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них текст монологического (из 15 предложений) и диалогического характера (из 11 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; выполнять творческие задания продуктивного и</p>

		<p>- Я поеду в Ташкент, к бабушке. Знаешь, какие она у меня вкусные лепёшки делает!</p> <p>- А ты?</p> <p>- А я буду дома! На даче. Надо помочь родителям. У нас тоже интересно. Курочки, собака.</p> <p>- Надеюсь, что лето пройдёт хорошо! Удачи тебе, потом обменяемся впечатлениями.</p> <p><b>Словарь:</b>отдых, отдыхать, летом, летние каникулы, Ташкент, Сочи, аквапарк, Олимпийский парк, много аттракционов, лёд, ледниковое шоу, Воронцовские пещеры, подземный, под землёй, лабиринт, помощь, помогать родителям, впечатление, обменяемся впечатлениями.</p>	<p>репродуктивного характера;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>воспроизводить труднопроизносимые слова;</p> <p>составлять диалог на тему «Отдых», воспроизводить самостоятельно предложенный диалог;</p> <p>писать слуховой диктант.</p>
1ч		Повторение	
1ч		Контрольная работа	
1ч		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	
1ч		Проверка слуха речью с ИСА	
1ч		Проверка слуха речью без ИСА	
5ч			

**тематическое  
планирование**

*по формированию речевого слуха*

**II уровень**



**I четверть**

<b>В.</b>				<b>А.</b>		<b>Обследование</b>
Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту			
				Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.		1ч
				Определение рабочего расстояния, определение резервного расстояния		1ч/-
				Проверка слуха речью с КИ		1ч/-
				Проверка связной речи		1ч
				Проверка фонематического слуха		1ч
5ч		3ч				
<b>Содержание речевого материала</b>					<b>Планируемые результаты</b>	
7ч/8ч					<b>Тема «Путешествие по странам»</b>	
				<p align="center"><b>Текст «Экстрим»</b></p> <p>1. Этим летом Дима отдыхал в Турции.</p> <p>2. Они с папой решили заняться дайвингом.</p> <p>3. Дайвинг – это плавание под водой!</p> <p>4. Надо уметь хорошо плавать.</p> <p>5. Не бояться глубины и быть сильным.</p> <p>6. Гидрокостюм и акваланг весят около семи килограммов.</p> <p>7. Дима увидел кораллы, необычных рыб.</p> <p>8. А ещё увидел под водой черепаху.</p> <p>9. Вот бы покататься на ней!</p> <p align="center"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Где отдыхал Дима?</p> <p>2. Что такое дайвинг? (Дайвинг – это плавание под водой).</p> <p>3. Где отдыхал летом ты?</p> <p>4. Составь предложение из слов: и акваланг, весят, около, гидрокостюм, семикилограммов.</p> <p align="center"><b>Диалог</b></p> <p>-Где ты отдыхала летом?</p>		<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с кохлеарными имплантами текст монологического характера (из 9 предложений), и диалогического характера (из 6 предложений), произносимого как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать на слух и слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных</p>

			<p>-Я отдыхала в Турции.          -Понравилось?          -Да, я занималась дайвингом.          - А что такое дайвинг?          -Дайвинг – это плавание под водой.  <b>Словарь:</b> путешествие по странам, экстрим, дайвинг, плавание под водой, плавать, Турция, гидрокостюм, акваланг, интересные растения, кораллы, рыбки, черепаха.</p>	<p>вразбивку; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; воспроизводить труднопроизносимые слова; нотировать речевой материал; писать слуховой диктант и диктант с губ; составлять небольшой диалог к теме «Путешествие по странам», воспроизводить его по табличкам и самостоятельно.</p>
4ч/5ч			<b>Тема «Страницы истории»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «День народного единства»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 ноября – День народного единства.</li> <li>3. В то далёкое время на Руси не было царя.</li> <li>3. А страной правили семь бояр.</li> <li>4. Они хотели, чтобы царём стал польский королевич.</li> <li>5. Поэтому ночью пустили войска врага в Кремль.</li> <li>6. Но нашлись два смелых человека.</li> <li>7. Они подняли русские войска на бой.</li> <li>8. Это - Кузьма Минин</li> <li>9. Он был из простого народа.</li> <li>10. Другой был князь - Дмитрий Пожарский.</li> <li>11. Обратились они к русскому народу со словами.</li> <li>12. «Друзья, братья! Поможем нашей Родине!».</li> <li>13. И 4 ноября 1612 года поляков прогнали из Москвы.</li> <li>14. Минину и Пожарскому поставили памятник.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой праздник отмечается в России 4 ноября?</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с КИ текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; нотировать речевой материал; выполнять задания</p>

			<p>2. С какими словами обратились к народу Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? (найди в тексте)</p> <p>3. Дополни предложение: поляков прогнали из Москвы...(4 ноября 1612 года).</p> <p>4. Почему русские люди победили? (п.ч. все вместе, дружно защищали Родину).</p> <p>5. Как можно назвать людей, которые, подняли русские войска на бой? (смелые, храбрые, отважные).</p> <p><b>Словарь:</b> день народного единства, ВТО далёкое время, не было царя, правили бояре, польский королевич, поляки, два смелых человека, подняли на бой, Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, обратились со словами, прогнали из Москвы, поставили памятник.</p> <p>Повторение <b>1ч.</b></p>	<p>продуктивного и репродуктивного характера; писать слуховой диктант и диктант с губ; работать над правилами орфоэпии.</p>
В течение четверти			<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>1. Что означает твое имя? - имя Вероника означает «.....».</p> <p>2. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн).</p> <p>3. Назови парные звонкие и глухие согласные. (Б-П, В-Ф.Г-К, Д-Т, Ж-Ш. З-С).</p> <p>4. Назови главные члены предложения.</p>	
<b>Итог за четверть</b> По плану - 15ч., по факту - ч.				
<b>II четверть</b>				
7ч			<b>Тема «Труд людей»</b>	
			<p align="center"><b>Текст «Хлеб - всему голова»</b></p> <p>1. «Хлеб - всему голова»!</p> <p>2. Так люди говорили о хлебе.</p> <p>3. Пекари с давних пор пользовались особым уважением.</p> <p>4. Простых людей называли Федька, Гришка.</p> <p>5. А пекарей уважительно - Фёдор, Григорий.</p> <p>6. Но за выпечку плохого хлеба пекаря пороли.</p> <p>7. Раньше белый хлеб ели богатые люди.</p>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с КИ текст монологического характера (из 12 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова), контролировать своё произношение; при восприятии</p>

			<p>8. Бедные же люди ели чёрный (ржаной) хлеб.</p> <p>9. Хлеб – главный продукт питания и в наши дни</p> <p>10. Мы любим с чаем разные хлебобулочные изделия.</p> <p>11. Булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны.</p> <p>12. Это результат огромного труда пекарей!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Как ты понимаешь выражение ««Хлеб - всему голова»? (основной, главный продукт питания).</p> <p>2. Как ты думаешь, почему пекари пользовались особым уважением? (без хлеба не садились за стол).</p> <p>3. Какой хлеб больше любишь ты?</p> <p>4. Назови хлебобулочные изделия.</p> <p>5. Как нужно относиться к хлебу? (любовно и бережно).</p> <p><b>Словарь:</b> «Хлеб - всему голова», пекари, особое уважение, уважать, уважительно, белый, ржаной хлеб, главный продукт питания, хлебобулочные изделия, булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны, огромного труда пекарей.</p>	<p>вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; писать слуховой диктант и диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.</p>
6ч			<b>Тема «Береги маму»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Сыновья»</b></p> <p>1. Три женщины брали воду из колодца.</p> <p>2. Подошёл к ним старик.</p> <p>3. Сел на камень отдохнуть.</p> <p>4. Женщины стали рассказывать ему о своих сыновьях.</p> <p>5. Первая женщина говорит: «Мой сын красиво поёт».</p> <p>6. Вторая говорит: «Мой сын сильный, все его боятся».</p> <p>7. А третья женщина молчит.</p> <p>8. Набрали женщины воды и пошли.</p> <p>9. Тяжелые вёдра с водой!</p> <p>10. Вдруг навстречу три мальчика бегут.</p>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с КИ текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава</p>

			<p>11. Один песни поёт, другой кувыркается.  12. А третий подошёл к маме, взял вёдра и понёс.  13. Старик посмотрел, подумал и сказал.  14. «Я увидел только одного сына!».</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что говорила первая женщина о своём сыне? (найди в тексте)</li> <li>2. Что про сына рассказала вторая женщина? (найди ответ в тексте).</li> <li>3. Почему старик увидел только одного сына? (п.ч. третий помог своей маме).</li> <li>4. Подбери антонимы к словам (скажи наоборот): веселый, сильный, трудолюбивый.</li> <li>5. Как помогаешь маме ты?</li> </ol> <p><b>Словарь:</b> береги маму, беречь, три женщины, старик, начали рассказывать о сыновьях, сын, колодец, красиво поёт, кувыркается, трудолюбивый.</p> <p>Повторение <b>1ч.</b>  Контрольная работа <b>1ч.</b></p>	<p>слова); писать слуховой диктант и диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; работать над правилами орфоэпии.</p>
В течение четверти			<p><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие коренные народы живут у нас в Югре?- в Югре живут ханты и манси.</li> <li>2. Что такое история? История - это наука о прошлом.</li> <li>3. Что такое герб? (эмблема государства).</li> <li>4. Как пишутся названия рассказов, сказок, стихотворений, названия газет и журналов, магазины, кинотеатры, стадионы? (Имена собственные пишутся с большой буквы и берутся в кавычки).</li> </ol>	
<b>Итог за четверть</b> По плану - 20ч., по факту – ч.				
<b>III четверть</b>				
7ч		<b>Тема «Здоровье»</b>		
		<p><b>Текст «Школа русского закаливания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моржи - это животные Арктики.</li> <li>2. А ещё это люди - любители плавать зимой.</li> <li>3. Ещё бы, на улице мороз!</li> <li>4. А около проруби стоят нагие (полураздетые) люди.</li> <li>5. В России холодной водой закалялись давно.</li> <li>6. Этот случай произошел в Париже.</li> <li>7. Солдаты русского царя Петра I были в бане.</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительнос КИ текст монологического (из 12 предложений) и диалогического характера (из 8 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с КИ ошибки в</p>	

			<p>8. А после бани бросились в зимнюю Сену.  9. Французы в панике прибежали к русскому царю.  10.« Государь, твои солдаты сейчас умрут!»  11. Но Пётр лишь засмеялся в ответ.  12. « Не бойтесь, так закалывают себя русской баней!»</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Кого называют моржом?  2. Выбери начало известной пословицы: «... дороже золота».  а) деньги  б) здоровье  в) украшения (серьги, колечки, браслеты...)  3. Объясни значение слова <i>паника</i> (страх, ужас).  4. Составь предложение из слов: к русскому царю, прибежали, французы, в панике  5. Выбери слова для характеристики здорового человека (стройный, толстый, сутулый, бледный, румяный, неуклюжий, подтянутый, статный, сильный).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, Джамал!  - Здравствуй, Абдул!  - Ты что такой грустный?  - Да вот простудился и, кажется, заболеваю...  - А я закаляюсь.  - Расскажи, как?  - Принимаю контрастный душ, делаю по утрам зарядку, хожу на волейбол.  - Здорово!!!</p> <p><b>Словарь:</b> здоровье, здоровый человек, школа русского закалывания, закаляешься, закалывают, морж, любят плавать зимой, случай, царь Пётр Первый, солдаты, паника, паниковать, русская баня, заболеваю, болезнь, контрастный душ, контраст.</p>	<p>произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы; составлять небольшой диалог к теме «Здоровье», воспроизводить по табличкам и самостоятельно предложенный диалог; писать слуховой диктант и диктант с губ.</p>
5ч			<b>Тема «Родная природа»</b>	

### Текст «Из жизни животных»

1. Попугаи – долгожители.
2. Они живут сто, двести, а то и более лет.
3. Однажды Владимир Леонидович Дуров купил попугая ара на Птичьем рынке в Москве.
4. Как-то поздно вечером он услышал стук.
5. Стучали в дверь.
6. Он очень изумился, когда увидел перед собой попугая.
7. Ара отошёл назад, будто звал хозяина за собой.
8. Страшная картина предстала взору Дурова.
9. Клетка, в которой обитали два попугая, валялась поломанная.
10. На полу перья, пух...
11. Это сделал кот, но какой, их несколько.
12. Сначала попугаям показали белого кота Пушка.
13. Попугаи молчали.
14. Но когда показали рыжего Ваську, все попугаи в ужасе зашевелились, зашумели.
15. Так..., во всём виноват именно Васька!
16. Дуров подумал, как бы много мог рассказать ара!

### Вопросы и задания

1. О чём рассказ (о попугае, который стал свидетелем проказ кота).
2. Сколько лет живут попугаи?
3. Кто такой Дуров Владимир Леонидович? (дрессировщик и цирковой артист).
4. Что за вид, попугаев ара? (самые крупные, яркие, умные и веселые попугаи. Их можно научить говорить, свистеть, они могут имитировать звуки и шумы, которые слышат внутри и снаружи дома. Это настоящие друзья на долгие годы).
5. Подбери синонимы к словам: *изумился* (удивился), *обитали* (жили).
6. Расскажи интересный случай из жизни животных.

**Словарь:** родная природа, жизнь животных, из жизни, животные – часть природы, попугаи, долгожители, долго живут, Дуров, дрессировщик,

-воспринимать на слух и слухозрительнос КИ текст монологического и характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; владеть приемами самоконтроля произносительной стороны устной речи; отвечать на вопросы и давать отчет о выполнении заданий; писать слуховой диктант и диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.

				дрессировать, артист, страшная картина, предстала взору, поломанная клетка, Васька, Пушок, заметались, зашумели.	
7ч				<b>Тема «Смелость и находчивость»</b>	
				<p style="text-align: center;"><b>Текст «15 лет на необитаемом острове»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15 лет на необитаемом острове провёл Робинзон Крузо.</li> <li>2. Его корабль затонул после бури.</li> <li>3. Он очнулся на берегу пустынного островка.</li> <li>4. Построил себе хижину из листьев пальмы.</li> <li>5. И сумел добыть огонь.</li> <li>6. На острове оказалась пресная вода.</li> <li>7. Росли в изобилии фруктовые деревья.</li> <li>8. Робинзон собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.</li> <li>9. Робинзон планировал каждый свой день.</li> <li>10. После долгого одиночества Робинзона обнаружили.</li> <li>11. И он был доставлен в родной город!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове?</li> <li>2. Сколько лет длилось его одиночество?</li> <li>3. Составь предложение из слов: Робинзона, одиночества, после долгого, обнаружили.</li> <li>4. Какие черты характера помогли Робинзону выжить на острове? (смелость, находчивость).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Ты читала книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»?</p> <p>- Нет, но смотрела фильм.</p> <p>- Как же Робинзон выжил?</p> <p>- Он построил хижину, сумел добыть огонь. Собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.</p> <p>- Какой смелый и находчивый человек!</p> <p><b>Словарь:</b> смелость и находчивость, смелый, находчивый, необитаемый остров, затонул корабль, пустынный остров, построил хижину, добыл огонь, собирал плоды, ловил рыбу, план, планировать, Даниэль Дефо.</p>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с КИ текст монологического (из 11 предложений) и диалогического характера (из 6 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; отвечать на вопросы и давать речевые ответы об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; составлять небольшой диалог на тему «Смелость и находчивость», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать слуховой диктант и диктант с губ.</p>

				Повторение 1ч	
В течение четверти				<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>1. Чем занимались первобытные люди? - Первобытные люди занимались охотой и собирательством.</p> <p>2. Укажи род прилагательных (Например, книжный шкаф, зимняя ночь, румяное яблоко).</p> <p>3. Сколько цветов у российского флага? (три).</p> <p>4. Что означают цвета российского флага?</p>	
<b>Итог за четверть</b> По плану - 20ч., по факту – ч.					
<b>IV четверть</b>					
6ч			<b>Тема «Герои Великой Отечественной войны»</b>		
			<p align="center"><b>Текст «Подвиг лётчика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война. Зима.</li> <li>2. Самолет Алексея Маресьева был сбит в бою.</li> <li>3. 18 дней раненый лётчик полз к своим.</li> <li>4. Было холодно, больно, хотелось есть.</li> <li>5. Алексей жевал кору деревьев, семена шишек, ел снег.</li> <li>6. Его нашли в лесу двое мальчиков.</li> <li>7. Лётчика удалось переправить в Москву в госпиталь.</li> <li>8. Врачи ампутировали (отрезали) ему голени обеих ног.</li> <li>9. Но Алексей начинает тренироваться.</li> <li>10. Он хочет вернуться в авиацию.</li> <li>11. В феврале 1943 года он совершил первый вылет после ранения.</li> <li>12. В 1943 году Маресьев получил звание Героя Советского Союза.</li> <li>13. Он сбил 11 самолётов врага.</li> </ol> <p align="center"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови даты начала и окончания Великой Отечественной войны?</li> </ol> <p>Что случилось с Алексеем Маресьевым?</p> <p>Какой подвиг совершил Алексей Маресьев?</p> <p>Составь предложение из слов: В феврале 1943 (тысяча девятьсот сорок</p>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительно с КИ текст монологического (из 13 предложений) и диалогического характера (из 5 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; при произношении применять приемы самоконтроля; воспроизводить труднопроизносимые слова; отвечать на вопросы, а при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; писать</p>	

			<p>третьего) года он совершил первый вылет после ранения.</p> <p>Как ты понимаешь слово <i>подвиг</i>? (Подвиг - геройский поступок).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Абдул, как ты считаешь, можно лётчика Маресьева назвать героем?</p> <p>- Да, Джамал. Маресьев – настоящий герой.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Он без ног научился ходить, танцевать и опять летать. Он сбил 11 самолетов врага. <b>Словарь:</b> страницы истории, подвиг лётчика, лётчик, летать, раненый лётчик, полз к своим, холод, холодно, боль, больно, нашли двое мальчиков, ампутировали ноги, тренировки, самолёты врага, Великая Отечественная война, герой, звание Героя Советского Союза.</p>	<p>слуховой диктант и диктант с губ; составлять небольшой диалог на тему «Герои Великой Отечественной войны», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; работать над правилами орфоэпии.</p>
6ч/7ч			<b>Тема «Отдых»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Летние каникулы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро будут летние каникулы.</li> <li>2. Я поеду в Ташкент.</li> <li>3. Там есть замечательный аквапарк.</li> <li>4. Я буду есть настоящие узбекские лепешки.</li> <li>5. Ещё поеду в Сочи.</li> <li>6. Ласковое Черное море, прекрасный климат.</li> <li>7. Хочу посетить Олимпийский парк.</li> <li>8. Там много разных аттракционов.</li> <li>9. И Дворец спорта «Айсберг».</li> <li>10. Где проходит фигурное ледниковое шоу.</li> <li>11. Полно развлечений и на пляже.</li> <li>12. Например, надувной банан - в воду падают все!</li> <li>13. Водные мотоциклы – скорость, брызги в лицо.</li> <li>14. Надеюсь, что этим летом я отдохну хорошо!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где планируешь отдыхать этим летом ты?</li> <li>2. Дополни предложение: Я буду есть ...(настоящие узбекские лепёшки).</li> <li>3. Составь предложение из слов: в воду падают, надувной, например, банан, все.</li> <li>4. С чем у тебя ассоциируются летние каникулы?</li> </ol>	<p>-воспринимать на слух и слухозрительнос КИ текст монологического (из 14 предложений) и диалогического характера (из 10предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с КИ ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; отвечать на вопросы, при получении заданий давать отчёт об их выполнении; воспроизводить труднопроизносимые слова; составлять небольшой диалог</p>

			<p align="center"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, где ты будешь отдыхать этим летом?</p> <p>- Я поеду в Ташкент, к бабушке. Знаешь, какие она у меня вкусные лепёшки делает!</p> <p>- А ты?</p> <p>- А я буду дома! На даче. Надо помочь родителям. У нас тоже интересно. Курочки, собака.</p> <p>- Надеюсь, что лето пройдёт хорошо! Удачи тебе!</p> <p><b>Словарь:</b>отдых, отдыхать, летом, летние каникулы, Ташкент, Сочи, аквапарк, Олимпийский парк, много аттракционов, лёд, ледниковое шоу, помощь, помогать родителям.</p>	<p>на тему «Отдых», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать слуховой диктант и диктант с губ.</p>
			<p>Повторение<b>1ч</b></p> <p>Контрольная работа<b>1ч</b></p> <p>Проверка произношения, проверка правил орфоэпии<b>1ч/2ч</b></p> <p>Проверка слуха речью с КИ<b>1ч/--</b></p>	
В течение четверти			<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое община? Община - это объединение родственных семей.</li> <li>2. Где можно увидеть герб? (На флагах, монетах, паспорте гражданина России, официальных бумагах).</li> <li>3. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего (прошедшего, будущего времени)?</li> <li>4. Состав словосочетание со словом ... .</li> </ol>	
<b>Итог за четверть</b> По плану – 16ч, по факту – 16ч.				
<b>Итог за год</b> По плану - 68ч., по факту –68ч.				

## Материально – техническое обеспечение

1. Слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
5. альбом по проверке произношения;
6. альбомы по проверке правил орфоэпии;
7. наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, таблички, карточки с речевым материалом, профили артикуляции звуков;
8. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
9. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г,г.Москва;
10. авторской программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации (В.А. Трусова, Г.В. Школьная).

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 В класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

**Задачи:** формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности, как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

### Общая характеристика предмета

Индивидуальные занятия «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих/кохлеарноимплантированных детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

<i>Ф.И. уча-ся</i>	<i>Состояние слуха</i>	<i>Состояние речи</i>
А.С.	2-х сторонняя глухота	Словарный запас ограничен. Понимание обращенной речи снижено. В общении пользуются дактилем и жестами. Правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает по надстрочным знакам и под контролем учителя. Программный речевой материал воспринимает слухозрительно на рабочем расстоянии – 0, 5м.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

### Место курса в учебном плане

Данный учебный предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8«В» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю на обучающегося).

Период	Кол-во час
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности (БУД)

#### Личностные результаты:

- понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, к школе, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др).

#### Предметные результаты:

- Воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами тексты с учётом актуальности, коммуникативной направленности, близкие личному опыту и наблюдениям детей.
- уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

- развивать дальнейшие навыки самоконтроля за произносительной стороной устной речи.

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	<i>Обследование</i>		январь	1 неделя	
	4 неделя	Д-Т		2 неделя	Ч
	5 неделя	В-Ф		3 неделя	Ч-Ш
		4 неделя		Ч-Т	
октябрь	1 неделя	Г-К	февраль	1 неделя	П-Б
	2 неделя	С		2 неделя	С-Ц
	3 неделя	З		3 неделя	Ш
	4 неделя	С-З		4 неделя	Ж
ноябрь	1 неделя		март	1 неделя	Ш-Ж
	2 неделя	С-СЬ		2 неделя	Ш-С
	3 неделя	З-ЗЬ		3 неделя	Ж-З
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ж-Д
	5 неделя	Ц		5 неделя	
декабрь	1 неделя	Ц-Т	апрель	1 неделя	Щ
	2 неделя	Ц-С		2 неделя	Щ-Ш
	3 неделя	Б-П		3 неделя	Н-Т
	4 неделя	БЬ-ПЬ		4 неделя	М-П
			май	1 неделя	М-Б
				2 неделя	Л
				3 неделя	ЛЬ
				4 неделя	Л-ЛЬ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Речевое дыхание	Период	Характеристика деятельности учащихся
	в течение года	Умение правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания:
<b>Работа над голосом</b>	в течение года	Умение по подражанию сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных и звонких согласных.
		Умение изменять высоту и силу голоса (нормальный – громкий - тихий, нормальный – высокий – низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр.
<b>Звуки</b>		<b>А.С.</b>
	1 четверть	1. Коррекция р      2. Автоматизация      б, с      3. Дифференциация      ё-о, ю-у, е-э, б-м
	2 четверть	1. Коррекция х      2. Автоматизация      р, в      3. Дифференциация      с-т, с-з, р-л, р-рь
	3 четверть	1. Коррекция ц      2. Автоматизация      х, л      3. Дифференциация      в-ф, в-н, х-к, х-с
	4 четверть	1. Автоматизация      ц, ж      2. Дифференциация      л-н, л-в, ц-с, ц-т
<b>Работа над словом, фразой.</b>	Произношение слов слитно, с ударением (по графическому знаку и по подражанию), с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку).	
	Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (отраженно, по надстрочному знаку, а в знакомых словах самостоятельно).	
<b>Ритмико-интонационная сторона речи</b>	Произношение слитно коротких фраз.	
	Деление длинных фраз на синтагмы (до 8 слогов), выделять ударение. Изменение интонации (отраженно).	
<b>Правила орфоэпии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безударный звук <i>о</i> говорим как <i>а</i>; звонкие согласные в конце слов говорим как глухие <b>(1 ч)</b>;</li> <li>- звонкие согласные перед глухими говорим как глухие <b>(2 ч)</b>;</li> <li>- окончания <i>-ого-его</i> произносятся как <i>-ова, -ева</i>;</li> <li>согласные <i>в, д, л, т</i> в некоторых словах пишутся, но не произносятся <b>(3ч)</b>;</li> <li>- двойные согласные звуки произносим как один долгий звук;</li> <li>повторение ранее усвоенных правил орфоэпии <b>(4ч).</b></li> </ul>	

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ</b>				
<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>ИКТ</b>
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	
		Проверка связной речи	1	
			2	
	Тема «Путешествие по странам»	Текст «Экстрим» Вопросы и задания Диалог	7	3
	Тема «Страницы истории»	Тема «День народного единства» Вопросы и задания	7	3
	Повторение	Речевой материал за 1 четверть	1	
<b>Итог за четверть</b>			<b>17ч</b>	<b>6ч</b>
2 четверть	Тема «Труд людей»	Текст «Хлеб всему голова» Вопросы и задания	7	4
	Тема «Берегите маму»	Текст «Сыновья» Вопросы и задания	6	3
	Повторение	Речевой материал Диалог за 1, 2 четверти	1	
	Контрольная работа	Речевой материал за 1 полугодие	1	
<b>Итог за четверть</b>			<b>15ч</b>	<b>7ч</b>
3 четверть	Тема «Здоровье»	Текст «Школа русского закаливания» Вопросы и задания Диалог	7	4
	Тема «Родная природа»	Текст «Из жизни животных» Вопросы и задания	6	3
	Тема «Смелость и находчивость»	Текст «15 лет на необитаемом острове» Вопросы и задания Диалог	6	3
	Повторение	Речевой материал за 3 четверть	1	

<b>Итог за четверть</b>		<b>20ч</b>	<b>10ч</b>	
	Тема «Герои Великой Отечественной войны»	Текст «Подвиг летчика» Вопросы и задания Диалог	6	3
	Тема «Отдых»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	7	3
	Повторение	Речевой материал за 3, 4 четверти	1	
	Контрольная работа	Речевой материал за 2 полугодие	1	
	Обследование	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	1	
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>	<b>6ч</b>
<b>Итог за год</b>			<b>68ч</b>	<b>29ч</b>

**тематическое  
планирование**

*по развитию восприятия устной речи*

I четверть				
А.		Б.		Обследование
Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	
				Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.
				Проверка связной речи
2ч				
Содержание речевого материала				Основные виды учебной деятельности
7ч		Тема «Путешествие по странам»		
			<p><b>Текст «Экстрим»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этим летом Дима отдыхал в Турции.</li> <li>2. Они с папой решили заняться дайвингом.</li> <li>3. Дайвинг – это плавание под водой!</li> <li>4. Надо уметь хорошо плавать.</li> <li>5. Не бояться глубины и быть сильным.</li> <li>6. Гидрокостюм и акваланг весят около семи килограммов.</li> <li>7. Дима увидел кораллы, необычных рыб.</li> <li>8. А ещё увидел под водой черепаху.</li> <li>9. Вот бы покататься на ней!</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где отдыхал Дима?</li> <li>2. Что такое дайвинг? (Дайвинг – это плавание под водой).</li> <li>3. Где отдыхал летом ты?</li> <li>4. Составь предложение из слов: и акваланг, весят, около, гидрокостюм, семи килограммов.</li> </ol> <p><b>Диалог</b></p> <p>-Где ты отдыхала летом?  -Я отдыхала в Турции.  -Понравилось?</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с индивидуальными слуховыми аппаратами текст монологического характера (из 9 предложений), и диалогического характера (из 6 предложений), произносимого как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; воспроизводить труднопроизносимые слова;</p>

			<p>-Да, я занималась дайвингом.          - А что такое дайвинг?          -Дайвинг – это плавание под водой.  <b>Словарь:</b> путешествие по странам, экстрим, дайвинг, плавание под водой, плавать, Турция, гидрокостюм, акваланг, интересные растения, кораллы, рыбки, черепаха.</p>	<p>нотировать речевой материал; писать диктант с губ; воспроизводить диалог к теме «Путешествие по странам», по табличкам и самостоятельно.</p>
7ч			<b>Тема «Страницы истории»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «День народного единства»</b></p> <p>1. 4 ноября – День народного единства.          3. В то далёкое время на Руси не было царя.          3. А страной правили семь бояр.          4. Они хотели, чтобы царём стал польский королевич.          5. Поэтому ночью пустили войска врага в Кремль.          6. Но нашлись два смелых человека.          7. Они подняли русские войска на бой.          8. Это - Кузьма Минин          9. Он был из простого народа.          10. Другой был князь - Дмитрий Пожарский.          11. Обратились они к русскому народу со словами.          12. «Друзья, братья! Поможем нашей Родине!».          13. И 4 ноября 1612 года поляков прогнали из Москвы.          14. Минину и Пожарскому поставили памятник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>6. Какой праздник отмечается в России 4 ноября?          7. С какими словами обратились к народу Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? (найди в тексте)          8. Дополни предложение: поляков прогнали из Москвы...(4 ноября 1612 года).          9. Почему русские люди победили? (п.ч. все вместе, дружно защищали Родину).          10. Как можно назвать людей, которые, подняли русские войска на</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; нотировать речевой материал; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; писать и диктант с губ; работать над правилами орфоэпии.</p>

			<p>бой? (смелые, храбрые, отважные).</p> <p><b>Словарь:</b> день народного единства, ВТО далёкое время, не было царя, правили бояре, польский королевич, поляки, два смелых человека, подняли на бой, Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, обратились со словами, прогнали из Москвы, поставили памятник.</p> <p>Повторение <b>1ч.</b></p>	
В течение четверти			<p><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является общим предком русских, украинцев и белорусов? (Восточные славяне)</li> <li>- Назовите материки (Австралия, Антарктида, Южная Америка, северная Америка, Африка, Евразия).</li> <li>- Назовите подлежащее и сказуемое.</li> <li>- Назовите однородные члены предложения. (В зоопарке живут медведи, тигры, крокодилы)</li> <li>- Назови племена восточных славян. ( Поляне, древляне, ильменские славяне, вятичи и др.)</li> </ul>	
<b>Итог за четверть</b>			По плану - 15ч., по факту - ч.	
<b>II четверть</b>				
7ч			<b>Тема «Труд людей»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Хлеб - всему голова»</b></p> <p>13. «Хлеб - всему голова»!</p> <p>14. Так люди говорили о хлебе.</p> <p>15. Пекари с давних пор пользовались особым уважением.</p> <p>16. Простых людей называли Федька, Гришка.</p> <p>17. А пекарей уважительно - Фёдор, Григорий.</p> <p>18. Но за выпечку плохого хлеба пекаря пороли.</p> <p>19. Раньше белый хлеб ели богатые люди.</p> <p>20. Бедные же люди ели чёрный (ржаной) хлеб.</p> <p>21. Хлеб – главный продукт питания и в наши дни</p> <p>22. Мы любим с чаем разные хлебобулочные изделия.</p> <p>23. Булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны.</p> <p>24. Это результат огромного труда пекарей!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического характера (из 12 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова), контролировать своё произношение; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий –</p>

			<p>6. Как ты понимаешь выражение ««Хлеб - всему голова»? (основной, главный продукт питания).</p> <p>7. Как ты думаешь, почему пекари пользовались особым уважением? (без хлеба не садились за стол).</p> <p>8. Какой хлеб больше любишь ты?</p> <p>9. Назови хлебобулочные изделия.</p> <p>10. Как нужно относиться к хлебу? (любовно и бережно).</p> <p><b>Словарь:</b> «Хлеб - всему голова», пекари, особое уважение, уважать, уважительно, белый, ржаной хлеб, главный продукт питания, хлебобулочные изделия, булочки, печенье, пироги, пирожные, рулеты, круассаны, огромного труда пекарей.</p>	<p>отчёт об их выполнении; писать диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.</p>
бч			<b>Тема «Береги маму»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Сыновья»</b></p> <p>15. Три женщины брали воду из колодца.</p> <p>16. Подошёл к ним старик.</p> <p>17. Сел на камень отдохнуть.</p> <p>18. Женщины стали рассказывать ему о своих сыновьях.</p> <p>19. Первая женщина говорит: «Мой сын красиво поёт».</p> <p>20. Вторая говорит: «Мой сын сильный, все его боятся».</p> <p>21. А третья женщина молчит.</p> <p>22. Набрали женщины воды и пошли.</p> <p>23. Тяжелые вёдра с водой!</p> <p>24. Вдруг навстречу три мальчика бегут.</p> <p>25. Один песни поёт, другой кувыркается.</p> <p>26. А третий подошёл к маме, взял вёдра и понёс.</p> <p>27. Старик посмотрел, подумал и сказал.</p> <p>28. «Я увидел только одного сына!».</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>6. Что говорила первая женщина о своём сыне? (найди в тексте)</p>	<p>-воспринимать с ИСА текст монологического характера (из 14 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); писать диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; работать над правилами орфоэпии.</p>

			<p>7. Что про сына рассказала вторая женщина? (найди ответ в тексте).</p> <p>8. Почему старик увидел только одного сына? (п.ч. третий помог своей маме).</p> <p>9. Подбери антонимы к словам (скажи наоборот): веселый, сильный, трудолюбивый.</p> <p>10. Как помогаешь маме ты?</p> <p><b>Словарь:</b> береги маму, беречь, три женщины, старик, начали рассказывать о сыновьях, сын, колодец, красиво поёт, кувыркается, трудолюбивый.</p> <p>Повторение <b>1ч.</b> Контрольная работа <b>1ч.</b></p>	
В течение четверти			<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>-Какие ты знаешь части слова? (приставка, корень, суффикс, окончание)</p> <p>-Назови части речи? (существительное, прилагательное, глагол)</p> <p>-Как пишутся имена собственные? (с большой буквы)</p> <p>- Язычество – это ... (поколение природе, многим богам).</p> <p>- Когда образовалось государство на Руси? (в 9 веке).</p>	
<b>Итог за четверть</b>			По плану - 20ч., по факту – ч.	
<b>III четверть</b>				
7ч			<b>Тема «Здоровье»</b>	
			<p align="center"><b>Текст «Школа русского закаливания»</b></p> <p>1. Моржи - это животные Арктики.</p> <p>2. А ещё это люди - любители плавать зимой.</p> <p>3. Ещё бы, на улице мороз!</p> <p>4. А около проруби стоят нагие (полураздетые) люди.</p> <p>5. В России холодной водой закалялись давно.</p> <p>6. Этот случай произошел в Париже.</p> <p>7. Солдаты русского царя Петра I были в бане.</p> <p>8. А после бани бросились в зимнюю Сену.</p> <p>9. Французы в панике прибежали к русскому царю.</p> <p>10. «Государь, твои солдаты сейчас умрут!»</p> <p>11. Но Пётр лишь засмеялся в ответ.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 12 предложений) и диалогического характера (из 8 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); выполнять задания продуктивного и</p>

			<p>12. « Не бойтесь, так закалывают себя русской баней!»</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Кого называют моржом?</p> <p>2. Выбери начало известной пословицы: «... дороже золота».</p> <p>а) деньги</p> <p>б) здоровье</p> <p>в) украшения (серьги, колечки, браслеты...)</p> <p>3. Объясни значение слова <i>паника</i> (страх, ужас).</p> <p>4. Составь предложение из слов: к русскому царю, .прибежали, французы, в панике</p> <p>5. Выбери слова для характеристики здорового человека (стройный, толстый, сутулый, бледный, румяный, неуклюжий, подтянутый, статный, сильный).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, Джамал!</p> <p>- Здравствуй, Абдул!</p> <p>- Ты что такой грустный?</p> <p>- Да вот простудился и, кажется, заболеваю...</p> <p>- А я закаляюсь.</p> <p>- Расскажи, как?</p> <p>- Принимаю контрастный душ, делаю по утрам зарядку, хожу на волейбол.</p> <p>- Здорово!!!</p> <p><b>Словарь:</b> здоровье, здоровый человек, школа русского закаливания, закаляешься, закалывают, морж, любят плавать зимой, случай, царь Пётр Первый, солдаты, паника, паниковать, русская баня, заболеваю, болезнь, контрастный душ, контраст.</p>	<p>репродуктивного характера; отвечать на вопросы; воспроизводить диалог к теме «Здоровье» по табличкам и самостоятельно; писать диктант с губ.</p>
6ч			<b>Тема «Родная природа»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Из жизни животных</b></p> <p>17. Попугаи – долгожители.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического и</p>

			<p>18. Они живут сто, двести, а то и более лет.</p> <p>19. Однажды Владимир Леонидович Дуров купил попугая ара на Птичьем рынке в Москве.</p> <p>20. Как-то поздно вечером он слышал стук.</p> <p>21. Стучали в дверь.</p> <p>22. Он очень изумился, когда увидел перед собой попугая.</p> <p>23. Ара отошёл назад, будто звал хозяина за собой.</p> <p>24. Страшная картина предстала взору Дурова.</p> <p>25. Клетка, в которой обитали два попугая, валялась поломанная.</p> <p>26. На полу перья, пух...</p> <p>27. Это сделал кот, но какой, их несколько.</p> <p>28. Сначала попугаям показали белого кота Пушкина.</p> <p>29. Попугаи молчали.</p> <p>30. Но когда показали рыжего Васюку, все попугаи в ужасе зашевелились, зашумели.</p> <p>31. Так.., во всём виноват именно Васюка!</p> <p>32. Дуров подумал, как бы много мог рассказать ара!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. О чём рассказ (о попугае, который стал свидетелем проказа кота).</p> <p>2. Сколько лет живут попугаи?</p> <p>3. Кто такой Дуров Владимир Леонидович? (дрессировщик и цирковой артист).</p> <p>4. Что за вид, попугаев ара? (самые крупные, яркие, умные и веселые попугаи. Их можно научить говорить, свистеть, они могут имитировать звуки и шумы, которые слышат внутри и снаружи дома. Это настоящие друзья на долгие годы).</p> <p>5. Подбери синонимы к словам: <i>изумился</i> (удивился), <i>обитали</i> (жили).</p> <p>6. Расскажи интересный случай из жизни животных.</p> <p><b>Словарь:</b> родная природа, жизнь животных, из жизни, животные – часть природы, попугаи, долгожители, долго живут, Дуров, дрессировщик,</p>	<p>характера (из 16 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; владеть приемами самоконтроля произносительной стороны устной речи; отвечать на вопросы и давать отчет о выполнении заданий; писать диктант с губ; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; работать над пополнением словарного запаса.</p>
--	--	--	--	--

				дрессировать, артист, страшная картина, предстала взору, поломанная клетка, Васька, Пушок, заметались, зашумели.	
6ч				<b>Тема «Смелость и находчивость»</b>	
				<p style="text-align: center;"><b>Текст «15 лет на необитаемом острове»</b></p> <p>12. 15 лет на необитаемом острове провёл Робинзон Крузо.  13. Его корабль затонул после бури.  14. Он очнулся на берегу пустынного островка.  15. Построил себе хижину из листьев пальмы.  16. И сумел добыть огонь.  17. На острове оказалась пресная вода.  18. Росли в изобилии фруктовые деревья.  19. Робинзон собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.  20. Робинзон планировал каждый свой день.  21. После долгого одиночества Робинзона обнаружили.  22. И он был доставлен в родной город!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>5. Почему Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове?  6. Сколько лет длилось его одиночество?  7. Составь предложение из слов: Робинзона, одиночества, после долгого, обнаружили.  8. Какие черты характера помогли Робинзону выжить на острове? (смелость, находчивость).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Ты читала книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»?  - Нет, но смотрела фильм.  - Как же Робинзон выжил?  - Он построил хижину, сумел добыть огонь. Собирал плоды, ходил на охоту, ловил рыбу.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 11 предложений) и диалогического характера (из бпредложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; отвечать на вопросы и давать речевые ответы об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; составлять небольшой диалог на тему «Смелость и находчивость», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать диктант с губ.</p>

				<p>- Какой смелый и находчивый человек!</p> <p><b>Словарь:</b> смелость и находчивость, смелый, находчивый, необитаемый остров, затонул корабль, пустынный остров, построил хижину, добыл огонь, собирал плоды, ловил рыбу, план, планировать, Даниэль Дефо.</p> <p>Повторение <b>1ч</b></p>	
В течение четверти				<p><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>- Что такое цивилизация? (Цивилизация - более высокая ступень развития общества).</p> <p>- Что такое культура? (Культура – достижения человечества в развитии науки, производства, общества, искусства).</p> <p>- Когда в Киевской Руси было принято Христианство? ( В 10 веке при князе Владимире Красное Солнышко).</p> <p>- Казна – это ... (Это деньги, имущество государства, его правителя).</p>	
<b>Итог за четверть</b>				По плану - 20ч., по факту – ч.	
<b>IV четверть</b>					
6ч		<b>Тема «Герои Великой Отечественной войны»</b>			
				<p style="text-align: center;"><b>Текст «Подвиг лётчика»</b></p> <p>14. Великая Отечественная война. Зима.</p> <p>15. Самолет Алексея Маресьева был сбит в бою.</p> <p>16. 18 дней раненый лётчик полз к своим.</p> <p>17. Было холодно, больно, хотелось есть.</p> <p>18. Алексей жевал кору деревьев, семена шишек, ел снег.</p> <p>19. Его нашли в лесу двое мальчиков.</p> <p>20. Лётчика удалось переправить в Москву в госпиталь.</p> <p>21. Врачи ампутировали (отрезали) ему голени обеих ног.</p> <p>22. Но Алексей начинает тренироваться.</p> <p>23. Он хочет вернуться в авиацию.</p> <p>24. В феврале 1943 года он совершил первый вылет после ранения. \</p> <p>25. В 1943 году Маресьев получил звание Героя Советского Союза.</p> <p>26. Он сбил 11 самолётов врага.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>6. Назови даты начала и окончания Великой Отечественной войны?</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 13 предложений) и диалогического характера (из 5 предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии; воспринимать неречевые звуки; при произношении применять приемы самоконтроля; воспроизводить труднопроизносимые слова; отвечать на вопросы, а при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания продуктивного и репродуктивного характера; писать диктант с губ; составлять небольшой диалог на тему «Герои Великой</p>

			<p>7. Что случилось с Алексеем Маресьевым?</p> <p>8. Какой подвиг совершил Алексей Маресьев?</p> <p>9. Составь предложение из слов: В феврале 1943 (тысяча девятьсот сорок третьего) года он совершил первый вылет после ранения.</p> <p>10. Как ты понимаешь слово <i>подвиг</i>? (Подвиг - геройский поступок).</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Абдул, как ты считаешь, можно лётчика Маресьева назвать героем?</p> <p>- Да, Джамал. Маресьев – настоящий герой.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Он без ног научился ходить, танцевать и опять летать. Он сбил 11 самолетов врага.</p> <p><b>Словарь:</b> страницы истории, подвиг лётчика, лётчик, летать, раненый лётчик, полз к своим, холод, холодно, боль, больно, нашли двое мальчиков, ампутировали ноги, тренировки, самолёты врага, Великая Отечественная война, герой, звание Героя Советского Союза.</p>	<p>Отечественной войны», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; работать над правилами орфоэпии.</p>
7ч			<b>Тема «Отдых»</b>	
			<p style="text-align: center;"><b>Текст «Летние каникулы»</b></p> <p>15. Скоро будут летние каникулы.</p> <p>16. Я поеду в Ташкент.</p> <p>17. Там есть замечательный аквапарк.</p> <p>18. Я буду есть настоящие узбекские лепешки.</p> <p>19. Ещё поеду в Сочи.</p> <p>20. Ласковое Черное море, прекрасный климат.</p> <p>21. Хочу посетить Олимпийский парк.</p> <p>22. Там много разных аттракционов.</p> <p>23. И Дворец спорта «Айсберг».</p> <p>24. Где проходит фигурное ледниковое шоу.</p> <p>25. Полно развлечений и на пляже.</p> <p>26. Например, надувной банан - в воду падают все!</p> <p>27. Водные мотоциклы – скорость, брызги в лицо.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с ИСА текст монологического (из 14 предложений) и диалогического характера (из 10предложений), произносимый как учителем, так и товарищами на рабочем расстоянии, слышать с ИСА ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; выполнять задания продуктивного и</p>

			<p>28. Надеюсь, что этим летом я отдохну хорошо!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>5. Где планируешь отдыхать этим летом ты?</p> <p>6. Дополни предложение: Я буду есть ... (настоящие узбекские лепёшки).</p> <p>7. Составь предложение из слов: в воду падают, надувной, например, банан, все.</p> <p>8. С чем у тебя ассоциируются летние каникулы?</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>- Привет, где ты будешь отдыхать этим летом?</p> <p>- Я поеду в Ташкент, к бабушке. Знаешь, какие она у меня вкусные лепёшки делает!</p> <p>- А ты?</p> <p>- А я буду дома! На даче. Надо помочь родителям. У нас тоже интересно. Курочки, собака.</p> <p>- Надеюсь, что лето пройдёт хорошо! Удачи тебе!</p> <p><b>Словарь:</b> отдых, отдыхать, летом, летние каникулы, Ташкент, Сочи, аквапарк, Олимпийский парк, много аттракционов, лёд, ледниковое шоу, помощь, помогать родителям.</p>	<p>репродуктивного характера; отвечать на вопросы, при получении заданий давать отчёт об их выполнении; воспроизводить труднопроизносимые слова; составлять небольшой диалог на тему «Отдых», воспроизводить с опорой на таблички и самостоятельно предложенный диалог; писать диктант с губ.</p>
			<p>Повторение <b>1ч</b></p> <p>Контрольная работа <b>1ч</b></p> <p>Проверка произношения, проверка правил орфоэпии <b>1ч</b></p>	
В течение четверти			<p style="text-align: center;"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>- Что такое искусство? (Искусство – создание духовных и материальных ценностей.)</p> <p>- Что такое конфликт? (Конфликт – вражда, ссора, вооруженная борьба.)</p> <p>- Вотчины – это... (Большие земельные владения бояр и князей).</p> <p>- Митрополит – звание священника, стоящего во главе русской церкви (до конца 16 века).</p>	
<b>Итог за четверть</b>			По плану – 16ч, по факту – 16ч.	
<b>Итог за год</b>			По плану - 68ч., по факту –68ч.	

## Материально – техническое обеспечение

11. Слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
12. компьютер;
13. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
14. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
15. альбом по проверке произношения;
16. альбомы по проверке правил орфоэпии;
17. наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, таблички, карточки с речевым материалом, профили артикуляции звуков;
18. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
19. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г,г.Москва;