

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Ручной труд»
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058c6c6ce0653cd1e56615
Владелец (Елфимова Ольга Васильевна)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и жизненных **компетенций**.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения ручному труду являются:

Образовательные:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать жизненные компетенции, способствующие социальной адаптации в обществе, развитию навыков самообслуживания;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Развивающие:

- развивать предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания, общественно полезного труда;
- развивать коммуникативные качества

Воспитательные:

- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать информационную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;

- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно- практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об общественно полезном труде, о самообслуживании.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы;
- получают навыки самообслуживания, навыки общественно полезного труда.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане 1 класс Сетка часов по предмету «Технология (ручной труд)»

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
15 часов	16 часов	19 часов	16 часов

ИТОГО 66 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане 2 класс

На изучение курса ручного труда отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Распределение количества часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
17 часов	15 часов	20 часов	16 часов
ИТОГО: 68 часа			

Описание места учебного предмета 3 класс

На изучение предмета «Ручной труд» отводится 2 часа в неделю.

Итого: 68 часов в год.

Сетка часов по предмету «Ручной труд»

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
17 часов	16 часов	20 часов	15 часов
ИТОГО: 68 часов			

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс

На изучение курса ручного труда в 4 классе начальной школы отводится 2 час в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Распределение количества часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов
ИТОГО 68 часов			

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»

Предмет «Ручной труд» является важнейшей частью предметной области «Технология». Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, у них также формируются понятия о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретаются навыки самообслуживания. Одним из результатов обучения ручному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 1 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

На начало учебного года.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять ричовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): читать информацию, выполнять предложенные задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 3 класс

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.
- уметь составлять простой алгоритм действий, с использованием в речи порядковых числительных, слов *вначале, потом, затем* и т.д.;

Предметные результаты по ручному труду включают освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной

области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</p> <p>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p> <p>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</p> <p>-выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</p> <p>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя;</p> <p>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>-оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p>	<p>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</p> <p>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-отвечать на простые вопросы;</p> <p>-выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</p> <p>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</p> <p>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>-оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p>

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс

Личностные результаты

- Психологическая готовность к коллективному труду.
- Элементарные умения работать в команде.

- Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли.
- Любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду.

Предметные результаты

В результате обучения технологии (труд) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный план предметно-практической деятельности, пользоваться им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности,
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели; выполнять обязанности контролера – оценщика;
- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой. Выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности.
- использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;

Содержание учебного предмета 1 класс

Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

Самообслуживание направлено на формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

Общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Важно обеспечить обучающихся системой развернутых и наглядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, трудовых дел в виде памяток.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Содержание учебного предмета 2 класс

1. Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание

растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

2. Самообслуживание направлено на формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

3. Общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Важно обеспечить обучающихся системой развернутых и наглядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, трудовых дел в виде памяток.

Содержание учебного предмета 3 класс

Основные содержательные линии предмета «Ручной труд» для обучающихся определены и представлены в программе тремя разделами: «Общественно полезный труд», «Работа с природными материалами», «Самообслуживание».

Раздел 1. Общественно полезный труд (25 ч)

Беседа «Труд людей осенью». Инструменты. Правила обращения с инструментами. Работа по благоустройству пришкольного участка. Подметание дорожек. Сбор семян с цветов. Осенняя уборка клумб. Охрана природы. Правила охраны природы осенью. Мастерская Деда Мороза: Изготовление снежинок и ёлочных игрушек. Украшение класса к Новому году. Проект «Помогите птицам зимой»: Изготовление кормушки из бросового материала. Акция «Помоги зимующим птицам». Защита проекта. Охрана природы зимой. Беседа «Труд людей весной». Инструменты. Правила обращения с инструментами. Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы»: Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за рассадой. Высадка рассады в грунт на

территории школьного двора. Защита проекта. Изготовление закладок для книг. Работа по благоустройству пришкольного участка. Подметание дорожек пришкольного участка. Охрана природы весной.

Проекты: «Помогите птицам зимой». «Выращивание рассады цветов для клумбы».

Практические работы: «Мелкий ремонт книг», «Подметание дорожек пришкольного участка».

Экскурсии: Экскурсия в школьный парк «Сбор природного материала». Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекаря». Экскурсия в городскую библиотеку «Книге – вторую жизнь!».

Раздел 2. Работа с природными материалами. (4 ч)

Виды природных материалов и виды работы с природным материалом. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Раздел 3. Самообслуживание. (39 ч)

Гигиена тела (16 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Предметы гигиены. Правильное мытье лица и рук. Мое личное полотенце. Уход за руками и ногтями. Ежедневный уход за волосами. Ежедневный уход за ногами. Ежедневный уход за носом. Правила ухода за полостью рта и их выполнение. Ежедневный уход за глазами. Ежедневный уход за ушами. Ежедневный уход за телом человека. Утренний и вечерний туалет.

Закаливание. Водные процедуры, душ. Утренняя зарядка. Её значение для человека. Гигиенические процедуры после посещения туалета.

В здоровом теле – здоровый дух.

Практические работы: «Мытье лица и рук», «Применение крема», «Расчесывание волос», «Гимнастика для ног», «Пользование носовым платком», «Чистка зубов», «Гимнастика для глаз», «Выполнение упражнений зарядки».

Навыки одевания и раздевания (6 ч)

Виды одежды: домашняя, школьная, спортивная, праздничная. Лицевая изнаночная стороны. Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании спортивной одежды. Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании школьной одежды. Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды. Соблюдение последовательности при раздевании комплекта одежды. Застегивание (завязывание) и расстегивание (развязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки.

Практические работы: «Надеть и снять спортивную одежду», «Надеть и снять школьную одежду», «Надеть комплект одежды», «Снять комплект одежды», «Расстегивание и застегивание различных застежек».

Уход за одеждой и обувью (6 ч)

Развешивание одежды на плечики, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Уход за одеждой. Правила чистки загрязнившейся одежды платяной щёткой. Правила складывания и хранения мелких вещей, белья. Основные способы мелкого ремонта одежды. Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. Резиновая обувь.

Практические работы: «Чистка одежды платяной щеткой», «Чистка загрязнившейся обуви сапожной щёткой», «Стирка мелких вещей (носового платка)».

Навыки, связанные с приемом пищи. (6 ч)

Названия и назначение кухонной посуды. Название и назначение нагревательных приборов, правила пользования ими. Название и назначение столовых приборов. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома).

Практические работы: «Накрывание на стол», «Мытье чайной посуды».

Поведение и самообслуживание (5 ч)

Правила поведения за столом. Правила поведения в школьной столовой. Правила поведения в школьной раздевалке. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в душе.

Содержание учебного предмета 4 класс

Содержание обучения:

1. Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

2. Самообслуживание направлено на формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

3. Общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Важно обеспечить обучающихся системой развернутых и наглядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, трудовых дел в виде памяток.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: формирование умений работать с разными видами материалов и

инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия.

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность.

- планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
- развитие восприятия, мышления, памяти воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.

4.1 Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

4.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

4.3 Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

5. *Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.*

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);
- развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры;
- активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника;

- формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

6. Использование информационных технологий.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер.

Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера

Виды учебной деятельности

Речевая деятельность:

-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

-сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

-простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть					
1.	«Человек и труд», «Урок труда». Целевая прогулка.	1	.		Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека

					Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.
Работа с пластилином					
2.	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы. Целевая прогулка	1			Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.
3.	Приёмы работы с пластилином -размазывание. <i>Задание:</i> аппликация «Яблоко». Целевая прогулка.	1			Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.
4.	Раскатывание столбиками <i>Задание:</i> аппликация «Домик и елочка». Целевая прогулка	1			Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.
5.	Скатывание шара. <i>Задание:</i> помидор, апельсин. Целевая прогулка.	1			Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учиться лепить предметы шаровидной формы.

6.	Раскатывание шара до овальной формы. <i>Задание:</i> огурец. Целевая прогулка	1			Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.
7.	Вытягивание одного конца овальной формы. <i>Задание:</i> морковь. Целевая прогулка.	1			Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.
Работа с природными материалами					
8.	Где используют природные материалы. Целевая прогулка	1			Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах
9.	Экскурсия. Сбор природного материала. Целевая прогулка.	1			Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.
10.	Наклеивание на подложку листьев различной формы. Целевая прогулка	1			Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.

11.	Аппликация из природных материалов «Бабочка». Целевая прогулка.	1			<p>Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».</p> <p>Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.</p> <p>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>
Работа с бумагой					
12.	Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги. Целевая прогулка	1			<p>Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.</p>
13.	Сгибание бумаги треугольной формы. Изделие: «Ежик». Целевая прогулка.	1			<p>Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.</p>
14.	Сгибание бумаги квадратной формы. Изделие: «Стаканчик». Целевая прогулка	1			<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>

15.	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изделие: «Наборная линейка». Целевая прогулка.	1			Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
16	Инструменты для работы с бумагой. Шаблон.				Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.
17	Резание ножницами по прямой линии. Изделие: «Орнамент из квадратов».				Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие. Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений
Итого за 1 четверть: по плану: 17ч по факту: 17ч					
II четверть					
1 (18)	Резание ножницами по прямым линиям. Изделие: «Парусник» орнамент из треугольников.	1			Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.

					<p>Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).</p> <p>Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».</p>
Работа с пластилином					
2 (19)	Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка.	1			<p>Закрепить навык скатывания шара.</p> <p>Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина.</p> <p>Закреплять пластический способ лепки</p>
3 (20)	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1			<p>Совершенствовать навык скатывания шара.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Осваивать конструктивный способ лепки предметов.</p> <p>Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.</p>
4 (21)	Лепка по образцу грибов.	1			<p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Лепить отдельные детали фигурок.</p> <p>Соединять детали в заданной последовательности.</p> <p>Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.</p> <p>Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.</p>
Работа с природными материалами					
5 (22)	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки.	1			<p>Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина.</p> <p>Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной</p>

					формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Развивать мышечную регуляцию.
6 (23)	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1			Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы». Развивать мышечную регуляцию.
Работа с бумагой					
7 (24)	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Зимнее дерево».	1			Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.
8 (25)	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1			Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.
9 (26)	Складывание фигурок из бумаги.	1			Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение

					регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
10 (27)	«Открытка со складной фигуркой кошечки».	1			<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>
11 (28)	Лепка. Прищипывание пластилина двумя пальцами. <i>Задание:</i> цыплёнок.	1			<p>Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.</p>
12 (29)	Конструирование «Бумажный фонарик».	1			<p>Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме.</p> <p>Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа.</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>

13 (30)	Конструирование «Декоративная веточка».	1			<p>Развивать ритмичные кругообразные движения рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p> <p>Дифференцировать движения пальцев.</p> <p>Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.</p>
14 (31)	Открытка к Новому году	1			<p>Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>
15(32)	Конструирование «Флажки».	1			<p>Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>
Итого за 2 четверть: по плану: 15ч по факту: 15ч					
III четверть					
1 (33)	Конструирование «Бумажный цветок».	1			<p>Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>
Работа с пластилином					

2(34)	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1			Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Учиться изготавливать рельефную аппликацию букв и цифр.
3(35)	Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1			Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.
Работа с бумагой					
4(36)	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1			Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности.
5(37)	Изготовление листочков из бумаги.	1			Закреплять приемы резания бумаги по изогнутой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.
6(38)	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1			Осваивать приемы сминания бумаги. Учиться скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев.
7(39)	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1			Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные

					кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев.
Работа с нитками					
8(40)	Откуда берутся нитки. Свойства ниток	1			Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки.
9(41)	Сматывание ниток в клубок.	1			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.
10(42)	Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания картонки в одной руке, а нити в другой.
11(43)	Изготовление кисточки из ниток.	1			Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Повторять действия учителя.
12(44)	Наша армия родная.	1			Расширение практических навыков по работе с бумагой через работу в технике оригами. Изготовление декоративных элементов при работе с шаблоном.
Работа с бумагой					
13(45)	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1			Выработка аккуратности. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением сделать аппликацию фрукты на тарелке.
14(46)	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1			Выработка аккуратности. Овладение знаниями о геометрической фигуре «Круг». Закрепление знаний об аппликации и передаче в ней пространственных соотношений между предметами (на, перед, за, слева,

					справа, сверху).
15(47))	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Слоник».	1			Выработка аккуратности. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать гусеницу из бумаги.
16(48))	Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1			Выработка аккуратности. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать Цыпленка в скорлупе из бумаги.
17(49))	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1			Выработка аккуратности. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением складывать пароход из бумаги. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги
19 (50)	Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1			Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Выработка аккуратности. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги
Итого за 3 четверть: по плану: 19ч по факту: 19ч					
IV четверть					
1 (51)	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1			Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Складывать изделие из бумаги. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме.
2 (52)	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1			Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность,

					аккуратность движений.
3 (53)	Симметричное вырезание из бумаги. «Закладка для книги».	1			Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Выбатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
4 (54)	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1			Закрепить прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Выбатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
5 (55)	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1			Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.
6 (56)	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1			Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.
7 (57)	Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1			Научиться сгибать бумагу пополам. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Выбатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
8 (58)	Изготовление декоративной птицы из бумаги.	1			Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.
Работа с нитками					
9 (59)	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1			Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой).
10 (60)	Шитьё по проколам (вертикальным,	1			Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки,

	горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».				вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий(вверх, вниз).
11 (61)	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур	1			Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий(вверх, вниз).
12 (62)	Как работать с нитками. Вышивание.	1			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.
13 (63)	Вышивание способом «в два приема»	1			Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
14 (64)	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1			Осваивать вышивание по проколам. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
15 (65)	Вышивание по проколам способом «в два приема»	1			Осваивать вышивание по проколам способом «в два приема». Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
16 (66)	Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов.	1			
Итого за 4 четверть: по плану: 16ч по факту: 16ч					
Итого за год: по плану: 66ч по факту: 66ч					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

I четверть - 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1	Что ты уже знаешь?	1			Узнавать и называть материалы, инструменты и приёмы обработки материалов, изученные во 2классе; наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности;
2	Основные инструменты, формы и размеры?	1			Познакомить с мастерской: тон, форма и размер. Подбор семян по тону, по форме. Уметь составлять композицию по образцу, собственному замыслу. Учиться умению выбирать правильный план из двух предложенных. Самостоятельная разметка по шаблону. Наклеивать семян на картонную основу. Изготавливать композиции из семян растений.
3	Лепка столярного инструмента. Молоток.	1			
4	Какова роль столярного инструмента молоток?	1			Познакомить со средством художественной выразительности –цветом. Цветовой круг, цветосочетания. Упражняться по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Использовать цвета в картинах художников. Разметка деталей по шаблону. Использовать линейки в качестве шаблона. Составлять композицию по образцу, собственному замыслу. Обучать умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготавливать аппликацию, композицию с разными цветовыми сочетаниями материалов.
5	Какова роль цвета в композиции? Закрепление.	1			
6	Правильная работа с ножницами.	1			

					Познакомить с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции. Композиции в работах художников. Упражняться по составлению разных видов композиций с помощью ножниц. Подбор цветосочетаний бумаги. Разметка деталей по шаблону. Составлять композиции по образцу, собственному замыслу. Обучать умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготавливать композиции разных видов.
7	Работа с ножницами. Закрепление.	1			
8	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1			Осваивать средства художественной выразительности, понятия «Светотень». Сравнивать плоские и объёмные геометрические формы. Упражняться по освоению приёмов получения объёмных форм из бумажного листа. Разметка нескольких одинаковых деталей по шаблону, придание объёма деталям, наклеивание за фрагмент, точно. Использовать законы композиции. Составлять композиции по образцу, собственному замыслу. Обучать умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготавливать рельефные композиции из белой бумаги.
9	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Закрепление.	1			
10	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1			Осваивать понятия «симметрия». Упражняться по определению симметричных(и несимметричных) изображений и предметов. Познакомиться с образцами традиционного искусства, выполненными

11	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Закрепление.	1			в технике симметричного вырезания. Разметка симметричных деталей складыванием заготовок в несколько слоёв и гармошкой, разметкой на глаз, наклеивание на фрагмент, точно. Использование законов композиции. Составлять композиции по образцу, собственному замыслу. Обучать умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготавливать композиции из симметричных бумажных деталей.
12	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна.	1			Повторить сведения о картоне (виды, свойства). Освоить биговку. Упражняться по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнять биговки по сгибам деталей. Изготавливать изделия сложных форм в одной тематике, о древних ящерах и драконах. Мифология и сказки. Криволинейное сгибание картона. Пробное упражнение по освоению приёма получения криволинейного сгиба. Закреплять умения выполнять биговку. Разметка деталей по половине шаблона. Точечное наклеивание деталей.
13	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Закрепление.	1			Составление собственного плана и его сравнение с данным в учебнике. Изготавливать изделия с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.
14	Как плоское превратить в объемное.	1			Участвовать в беседе о многообразии животного мира, формах клювов и ртов разных животных. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали.

15	Как плоское превратить в объемное. Закрепление.	1			<p>Упражняться по изготовлению выпуклой детали клюва. Разметка детали по половине шаблона.</p> <p>Закреплять умения выполнять биговку. Выбор правильных этапов плана из ряда предложенных.</p> <p>Изготавливать изделия с использованием вышеуказанного приёма получения объёма с разметкой по половине шаблона.</p>
16	Как согнуть картон по кривой линии?	1			
17	Как согнуть картон по кривой линии? Закрепление.	1			
II четверть (15 часов)					
Чертежная мастерская					
1 (18)	Что такое технологические операции?	1			<p>Освоение понятия «технологические операции». Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Выполнение задания подобрать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Знакомство с технологической картой. Самостоятельное составление плана работы. Складывание бумажных полосок пружинкой. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.</p>
2 (19)	Что такое технологические операции и способы?	1			
3 (20)	Что такое технологические операции и способы? Закрепление.	1			
4 (21)	Что такое линейка и что она умеет?	1			<p>Освоение понятия «линейка – чертёжный инструмент», назначение линейки, разновидности линеек. Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон</p>

5 (22)	Что такое линейка и что она умеет? Закрепление.	1			многоугольников. Контроль точности измерений по линейке. Подведение итогов, самоконтроль по предложенным вопросам.
6 (23)	Что такое чертеж и как его прочитать?	1			Освоение понятия «чертёж». Линия чертежа: основная, толстая, тонкая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа. Изделия и их чертежи.
7 (24)	Что такое чертеж и как его прочитать? Закрепление.	1			
8 (25)	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1			Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.
9 (26)	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Закрепление.	1			
10 (27)	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1			Освоение понятия «угольник – чертёжный инструмент». Функциональное назначение угольника, разновидности угольников. Контроль прямого угла в изделиях прямоугольной формы. Измерение отрезков по угольнику. Порядок построения прямоугольника по угольнику. Закрепление умения чтения чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление
11 (28)	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Закрепление.	1			

					изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.
12 (29)	Можно ли без шаблона разметить круг?	1			Освоение: понятий: «циркуль-чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус», назначение циркуля, его конструкция. Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса окружности заданного радиуса. Контроль размера радиуса с помощью циркуля и линейки. Упражнение в построении окружностей. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.
13 (30)	Можно ли без шаблона разметить круг? Закрепление.	1			Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.
14 (31)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1			Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.
15 (32)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Закрепление.	1			

III четверть (20 часов)

1 (33)	Какой секрет у подвижных игрушек?	1			Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Шарнирное соединение деталей по принципу качения детали. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.
2 (34)	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1			Освоение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция». Расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения изготовления шарнирного механизма по принципу вращения. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.
3 (35)	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Закрепление.	1			
4 (36)	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1			Расширение знаний о шарнирном механизме. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с подвижным механизмом по принципу марионетки.
5 (37)	Еще один способ сделать игрушку подвижной. Закрепление.	1			
6 (38)	Что заставляет вращаться пропеллер?	1			Ознакомление с использованием пропеллера в технических устройствах, машинах. Назначение винта (охлаждение, увеличение подъёмной силы,

					вращение жерновов мельницы). Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница). «дергунчик».
7 (39)	Что заставляет вращаться пропеллер? Закрепление.	1			
8 (40)	Поздравляем женщин и девочек.	1			Участие в беседе о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации, об открытках, истории открытки. Повторение разборных и неразборных конструкций. Получение объёма путём надрезания и выгибания части листа. Сравнение с ранее освоенным сходным приёмом (клювы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.
9 (41)	Обязанности дежурного.	1			Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.
10 (42)	Как быть полезным в классе? Работа дежурного в классею.	1			Изготовление корабля с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.

11 (43)	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1			Знакомство с историей вооружения армией России в разные времена. О профессиях женщин в современной российской армии. Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделия на военную тематику (открытка со вставками)
12 (44)	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Закрепление.	1			
13 (45)	Профессии, которые связаны с природой.	1			Освоение понятий «модель», «щелевой замок». Общее представление об истории освоения неба человеком. Основные конструктивные части самолёта. Разметка деталей по сетке. Сборка деталей модели щелевым замком. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.
14 (46)	Как мы можем защитить природу?	1			
15 (47)	Готовим пришкольный сад к лету. Уход за растениями	1			Освоение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Сборка модели по её готовой развёртке. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Посадка растений.
16 (48)	Сажаем растения.	1			
17 (49)	Что интересного в работе архитектора?	1			Участие в беседе о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Знакомство с отдельными образцами зодчества. Участие в работе в

18 (50)	Что интересного в работе архитектора? Закрепление.	1			группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций макетов зданий, технологий их изготовления. Изготовление деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок. Работа с опорой на технологические карты. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление макета родного города или города мечты.
19 (51)	Наши проекты. Создадим свой город.	1			Освоение понятий «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Шарнирное соединение деталей по принципу качения детали. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.
20 (52)	Наши проекты. Создадим свой город. Закрепление.	1			Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.
IV четверть (16 часов)					
1 (53)	«Человек и труд». «Урок труда».	1			Беседа о значении труда для человека.
2 (54)	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1			Беседа о свойствах пластилина. Лепка предметов круглой формы. Изготовление аппликации из пластилина «Яблоко».

3 (55)	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк	1			Беседа о видах деревьев. Составление гербария.
4 (56)	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк	1			Беседа о видах деревьев. Составление гербария.
5 (57)	Работа с природными материалами.	1			Работа с природными материалами. Работа с демонстрационным материалом.
6 (58)	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1			
7 (59)	Проверим себя «Что узнали? Чему научились?»	1			Проверка умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы); проверять изделие в действии; корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления; обобщать (называть) то новое, что освоено; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); уважительно относиться к труду мастеров; осваивать умение обсуждать и
8 (60)	Проверим себя «Что узнали? Чему научились?». Закрепление.	1			
9 (61)	Повторение. Художественная мастерская.	1			Изготовление изделий, требующих наклеивание на картонную основу.

10 (62)	Повторение. Художественная мастерская. Цветочная композиция.	1			
11 (63)	Чертежная мастерская. Божья коровка.	1			Использовать линейки в качестве шаблона. Составлять композицию по образцу, собственному замыслу.
12 (64)	Чертежная мастерская. Божья коровка. Закрепление.	1			
13 (65)	Конструкторская мастерская. Танк.	1			Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделия на военную тематику (открытка со вставками).
14 (66)	Конструкторская мастерская. Танк. Закрепление.	1			
15 (67)	Рукодельная мастерская. Футляр для мобильного телефона.	1			Изготовление изделий с вышивкой.
16 (68)	Рукодельная мастерская. Футляр для мобильного телефона. Закрепление.	1			
Итого: 68 часов					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		

I четверть (17 ч)					
Общественно полезный труд					
1	Беседа «Труд людей осенью» Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди осенью. Познакомятся с инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Научатся пользоваться метлой и веником. Овладеют навыками трудового взаимодействия. Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер. Научатся находить семена разных цветов.
2	Сбор семян с цветов.			1	
3	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Подметание дорожек пришкольного участка».			1	
4	Осенняя уборка клумб.			1	
5	Экскурсия «Сбор природного материала».			1	
6	Охрана природы. Правила охраны природы осенью.			1	
Работа с природными материалами					
7	Виды природных материалов и виды работы с природным материалом.			1	Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения,

8	Изготовление аппликации из засушенных листьев.			1	сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Научатся определять и называть виды материалов и их свойства; правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе, понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов, называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, приклеивание, сборка и т. д.); правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности.
9	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Закрепление			1	
10	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.			1	
Самообслуживание					
Гигиена тела					
11	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).			1	Закрепить знания частей тела человека.
12	Предметы гигиены.			1	Закрепить знания предметов гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого.
13	Правильное мытье лица и рук. Мое личное полотенце. Практическая работа «Мытье лица и рук».			1	Узнают алгоритм мытья лица и рук. Повторят алгоритм мытья лица и рук (подворачивание рукавов одежды перед умыванием; мытье лица, рук в определенной последовательности; пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; пользования развернутым полотенцем для вытирания после умывания;

					открывание и закрывание кранов), правила обращения с моющими средствами. Научатся практически правильно мыть лицо и руки, пользоваться личным полотенцем.
14	Уход за руками и ногтями. Практическая работа «Применение крема».			1	Узнают о важности ухода за руками для сохранения общего здоровья человека. Познакомятся с предметами по уходу за ногтями(ножницы, пилочка), с основными правилами ухода за руками и ногтями. Научатся выполнять правильный алгоритм по уходу за руками и ногтями на практике.
15	Ежедневный уход за волосами. Практическая работа «Расчесывание волос».			1	Получат представление о том, что надо следить за своим внешним видом, о санитарно-гигиеническом и профилактическом уходе за волосами. Узнают об инструментах по уходу за волосом и правильном уходе за волосом. Научатся причесывать свой волос на практике.
16	Ежедневный уход за ногами. Практическая работа «Гимнастика для ног».			1	Узнают виды обуви, к каким последствиям приводит тесная и узкая обувь, какая должна быть удобная обувь, правила ежедневного ухода за ногами. Выполняют закаливающую гимнастику для ног.
17	Ежедневный уход за носом. Практическая работа «Пользование носовым платком».			1	Научатся выполнять ежедневный уход за носом - пользование индивидуальным носовым платком,разворачиваниеи складываниеего вкарманнодеждыили вспециальную сумочку-кошелек.Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении,

					вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослыми самостоятельно.
II четверть (16 ч)					
1 (18)	Правила ухода за полостью рта и их выполнение. Практическая работа «Чистка зубов».			1	Закрепят знания предмета и средств по уходу за полостью рта. Запомнят правила ухода за полостью рта.
2 (19)	Ежедневный уход за глазами. Практическая работа «Гимнастика для глаз».			1	Познакомятся со строением глазного яблока, болезнями глаз. Узнают о значении гимнастики для глаз, научатся ее выполнять, о пользе витаминов для глаз и о режиме питания. Научатся выполнять гимнастику для глаз.
3 (20)	Ежедневный уход за ушами.			1	Познакомятся со строением органа слуха, с правилами ухода за ушами. Научатся бережно относиться к своим ушам.
4 (21)	Ежедневный уход за телом человека.			1	Познакомятся с предметами и средствами ухода за телом. Научатся выполнять правила ухода за телом.
5 (22)	Утренний и вечерний туалет.			1	Научатся самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).
6 (23)	Закаливание. Водные процедуры, душ.			1	Узнают виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны), его значение для человека, правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.
7 (24)	Утренняя зарядка. Её значение для человека. Практическая работа «Выполнение упражнений зарядки».			1	Узнают о значении утренней гимнастики для человека, правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Выполняют практически зарядку.
8 (25)	Гигиенические процедуры после посещения туалета.			1	Узнают значение гигиенических процедур после посещения туалета. Научатся мыть

					руки без напоминания после посещения туалета и всякого загрязнения.
9 (26)	В здоровом теле – здоровый дух.			1	Выберут модель поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Научатся правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.
Общественно полезный труд					
10 (27)	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок и ёлочных игрушек.			1	Научатся ориентироваться в пространстве; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11 (28)	Мастерская Деда Мороза. Украшение класса к Новому году.			1	Изготовят поделки, украсят класс.
12 (29)	Проект «Помогите птицам зимой».			1	Расширят знания о зимующих птицах, представление о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.
13 (30)	Проект «Помогите птицам зимой». Изготовление кормушки из бросового материала.			1	Изготовят кормушку. Проведут акцию «Помоги зимующим птицам». Изготовят листовки «Покормите птиц зимой». Научатся правильно подкармливать птиц, бережно заботиться о птицах. Заинтересуют родителей природоохранной деятельностью.
14 (31)	Проект «Помогите птицам зимой». Акция «Помоги зимующим птицам».			1	
15 (32)	Охрана природы зимой. Защита проекта «Помогите птицам зимой».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Расскажут, что узнали о жизни птиц, о сезонных изменениях в неживой природе, как правильно подкармливать птиц зимой. Научатся бережно относиться к птицам.
16 (33)	Виды одежды: домашняя, школьная, спортивная, праздничная. Лицевая изнаночная стороны.			1	Узнают о видах одежды. Научатся застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого,

					показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).
III четверть (20ч)					
Навыки одевания и раздевания					
1 (34)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании спортивной одежды.			1	Узнают о видах одежды. Научатся застегивать, завязывать различные застёжки, выполнять алгоритм действий при одевании и раздевании. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Контролировать опрятность своего внешнего вида. Игры на определение порядка или беспорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.). Раздевание и одевание одежды в определенном порядке. Расстегивание застёжек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно. Застегивание застёжек на «липучках», пуговицах и застёжек-молний.
2 (35)	Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании школьной одежды. Закрепление			1	
3 (36)	Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды. Практическая работа «Надеть комплект одежды».			1	
4 (37)	Соблюдение последовательности при раздевании комплекта одежды. Практическая работа «Снять комплект одежды». Закрепление			1	
5 (38)	Застегивание (завязывание) и расстегивание (развязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки. Практическая работа «Расстегивание и застегивание различных застёжек».			1	
Уход за одеждой и обувью					
6 (39)	Развешивание одежды на плечики, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном.			1	Узнают о гигиене одежды и обуви, предметы для ухода за одеждой и обувью, правила чистки одежды и обуви, правила техники безопасности при работе с ручной иглой, правила складывания и хранения мелких вещей, белья. Закрепят навыки владения иглой и наперстком, завязывания узелка, гигиенические правила вдевания нити.
7 (40)	Уход за одеждой. Правила чистки загрязнившейся одежды платяной щёткой. Практическая работа «Чистка одежды платяной щёткой».			1	
8 (41)	Правила складывания и хранения мелких вещей, белья.			1	

9 (42)	Основные способы мелкого ремонта одежды. Штопка.			1	Научатся ухаживать за одеждой и обувью, выполнять мелкий ремонт одежды, бережно относиться к своим вещам.
10 (43)	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. Практическая работа «Чистка загрязнившейся обуви сапожной щёткой».			1	
11 (44)	Практическая работа «Стирка мелких вещей (носового платка)».			1	
Навыки, связанные с приемом пищи.					
12 (45)	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.			1	Научатся соблюдать чистоту и порядок на кухне.
13 (46)	Название и назначение столовых приборов.			1	Узнают название и назначение столовых приборов.
14 (47)	Практическая работа «Накрывание на стол».			1	Научатся накрывать на стол.
15 (48)	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.			1	Узнают о режиме питания. Научатся поведению во время еды, удерживанию ложки, чашки, умению брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи.
16 (49)	Кто и где готовит пищу (в школе, дома).			1	Познакомятся с профессией повара.
17 (50)	Уборка после еды. Практическая работа «Мытьё чайной посуды».			1	Научатся убирать после еды, мыть посуду.
Поведение и самообслуживание					
18 (51)	Правила поведения в школьной столовой.			1	Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми предметами.
19 (52)	Правила поведения за столом.			1	
20 (53)	Правила поведения в школьной раздевалке.			1	
IV четверть (15 ч)					
Общественно полезный труд					

1 (54)	Правила поведения в туалетной комнате.			1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2 (55)	Правила поведения в душе.			1	Закрепят знания о предметах и средствах для мытья под душем, о правилах поведения в душе. Научатся открывать краны и смешивать воду, намывать мочалку.
3 (56)	Беседа «Труд людей весной». Инструменты. Правила обращения с инструментами.			1	Проанализируют внешние изменения, происходящие в природе. Узнают, какой труд выполняют люди весной. Закрепят знания об инструментах, правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями.
4 (57)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов.			1	Научатся работать в команде, подготавливать почву для посадки семян, садить семена. Узнают, как влияет свет, тепло и влага на развитие растений, как ухаживать за рассадой.
5 (58)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений».		1		
6 (59)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Уход за рассадой.		1		
7 (60)	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекаря».			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.
8 (61)	Практическая работа «Мелкий ремонт книг».			1	Осуществлять посильный ремонт учебников и книг.
9 (62)	Экскурсия в городскую библиотеку «Книге – вторую жизнь!».			1	
10 (63)	Изготовление закладок для книг.			1	Плетение из бумаги закладок для книг.

11 (64)	Знакомство с профессией дворника.			1	Расширят свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.
12 (65)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа «Подметание дорожек пришкольного участка».			1	Закрепят навык пользования метлой и веником, овладеют навыками трудового взаимодействия. Осознают, что труд на пришкольном участке носит общественно полезный характер.
13 (66)	Работа по благоустройству пришкольного участка. Практическая работа. «Подметание дорожек пришкольного участка»			1	
14 (67)	Проект «Выращивание рассады цветов для клумбы». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора.			1	Научатся работать в команде, высаживать рассаду в грунт на клумбу.
15 (68)	Охрана природы весной. Защита проекта «Выращивание рассады цветов для клумбы».			1	Научатся работать в команде, защищая свой проект. Научатся бережно относиться к природе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (16 часов)					
Работа с бумагой и картоном					
1	Повторение. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги.	1			Рассмотрение материалов, инструментов и приспособлений.
2	Апликация из кусочков рваной бумаги. дерево.	1			Изготовление аппликаций из кусочков рваной бумаги, дерева.

3	Аппликация из кусочков рваной бумаги. дерево.	1			Изготовление аппликаций из кусочков рваной бумаги, дерева.
4	Складывание треугольника. Геометрическая фигура-раскладка	1			Работа с бумагой.
5	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка»	1			Работа с бумагой.
6	Игра «Геометрический конструктор».	1			Размышление. Закрепление пройденного материала. Изготовление из бумаги геометрических фигур.
7	Игра «Геометрический конструктор».	1			Размышление. Закрепление пройденного материала. Изготовление из бумаги геометрических фигур
8	Игра «Геометрический конструктор».	1			Размышление. Закрепление пройденного материала. Изготовление из бумаги геометрических фигур
Работа с тканью					
9	Ткань. Виды ткани. Виды работы с тканью.	1			Рассмотрение тканей. Запоминание видов тканей, тактильное восприятие.
10	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-Скрутка»	1			Работа с тканью, вырезание лоскутков, работа с нитками. Изготовление «Куклы-Скрутки»
11	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-Скрутка»	1			Работа с тканью, вырезание лоскутков, работа с нитками. Изготовление «Куклы-Скрутки»
12	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-Скрутка»	1			Работа с тканью, вырезание лоскутков, работа с нитками. Изготовление «Куклы-Скрутки»

13	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Яблока на салфетке. Цветы.	1			Работа с тканью, нитками, вырезание из ткани. Изготовление аппликаций.
14	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Яблока на салфетке. Цветы.	1			Работа с тканью, нитками, вырезание из ткани. Изготовление аппликаций.
15	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Яблока на салфетке. Цветы.	1			Работа с тканью, нитками, вырезание из ткани. Изготовление аппликаций.
16	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1			Работа с тканью, нитками, вырезание из ткани. Изготовление аппликаций.
17	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1			Работа с тканью, нитками, вырезание из ткани. Изготовление аппликаций.
11 четверть Работа с бумагой и картоном					
18(1)	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1			Работа с картоном, бумагой, вырезание деталей. Соединение деталей игрушки.
19(2)	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1			Работа с картоном, бумагой, вырезание деталей. Соединение деталей игрушки.
20(3)	Изделие с кольцевым соединением «Аппликация»	1			Работа с бумагой, знакомство с циркулем, вычерчивание окружностей с помощью циркуля.
21(4)	Изделие с кольцевым соединением «Аппликация»	1			Работа с бумагой, знакомство с циркулем, вычерчивание окружностей с помощью циркуля.
22(5)	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1			Работа с бумагой, вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск».
23(6)	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1			
24(7)	Игрушка «Летающий диск»	1			

25(8)	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1			Работа с бумагой, вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».
26(9)	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1			Работа с бумагой, вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».
27(1 0)	Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей.	1			Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». Изготовление конверта.
28(1 1)	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	1			Работа с бумагой, вырезание. Изготовление «Конверта с замком».
29(1 2)	Разметка геометрического орнамента «Снежинка новогодняя»	1			Работа с бумагой, вычерчивание орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»
30(1 3)	Разметка геометрического орнамента «Снежинка новогодняя»	1			Работа с бумагой, вычерчивание орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»
31(1 4)	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1			Работа с бумагой. Изготовление зигзагообразных полос. Изготовление изделия «Закладки для книг из зигзагообразных полос»

32(15)	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1			Работа с бумагой. Изготовление зигзагообразных полос. Изготовление изделия «Закладки для книг из зигзагообразных полос»
III четверть					
33(1)	Творческая работа «Закладка для книг со «свободным плетением»»	1			Работа с бумагой. Плетение из бумажных полос. Изготовление «Закладки для книг со «свободным плетением»».
34(2)	Творческая работа «Закладка для книг со «свободным плетением»»	1			Работа с бумагой. Плетение из бумажных полос. Изготовление «Закладки для книг со «свободным плетением»».
35(3)	Творческая работа «Закладка для книг со «свободным плетением»»	1			Работа с бумагой. Плетение из бумажных полос. Изготовление «Закладки для книг со «свободным плетением»».
Работа с металлом					
36(4)	Что надо знать о металле. Применение металла.	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
37(5)	Что надо знать о металле. Применение металла.	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
Работа с металлом					
38(6)	Технология ручной обработки металла. практическая работа.	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
39(7)	Технология ручной обработки металла. практическая работа.	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
40(8)	Технология ручной обработки металла. практическая работа.	1			Работа с металлом. Работа по инструкции

41(9)	Сминание. сжимание, скручивание фольги. Изделие «Дерево»	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
42(10)	Сминание. сжимание, скручивание фольги. Изделие «Дерево»	1			Работа с металлом. Работа по инструкции
Работа с бумагой и картоном					
43(11)	Деление круга на равные части способом складывания.	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
44(12)	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
45(13)	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
46(14)	Практическая работа по изготовлению объемного изделия.	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
47(15)	Практическая работа по изготовлению объемного изделия.	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
48(16)	Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
49(17)	Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1			Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей.
50(18)	Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1			Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»
51(19)	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1			Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей.

52(20)	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1			Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей.
IV четверть					
53(1)	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1			Работа с бумагой, вырезание.
54(2)	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
55(3)	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
Работа с ниткой					
56(4)	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
57(5)	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1			Работа с бумагой. Работа по учебнику
Работа с проволокой					
58(6)	Изделие декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1			Изготовление декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.
59(7)	Изделие декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1			Изготовление декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.
60(8)	Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток
61(9)	Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток

Ремонт одежды					
62(10)	Пришивание пуговиц.	1			Умение пришивать пуговицы.
63(11)	Пришивание пуговиц.	1			Умение пришивать пуговицы.
64(12)	Изготовление и пришивание вешалки.	1			
Работа с древесиной					
65(13)	Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «ДОМ».	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток
66(14)	Аппликация из древесных заготовок.	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток
67(15)	Аппликация «ДОМ».	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток
68(16)	Аппликация «ДОМ».	1			Сборка изделий из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток

Приложение к рабочей программе

Приложение 1.

Критерии оценивания работ по предмету «Ручной труд»

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Знания и умения, обучающихся по ручному труду, оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

При оценке знаний и умений, обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке **устных ответов** по ручному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- ✓ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- ✓ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- ✓ для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- ✓ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ определения понятий недостаточно четкие;
- ✓ не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- ✓ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- ✓ ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- ✓ допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» - не выставляется.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- ✓ самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инструменты и рабочий материал;
- ✓ во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- ✓ темп работы высокий.

Отметка «4»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- ✓ темп работы средний.

Отметка «3»:

- ✓ правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- ✓ работа не выполнена в заданное время;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- ✓ не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка «1» - не выставляется.