

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058c8c6e653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно – практическое обучение» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классов, вариант 1.3 разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Цель: целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития; формирование у обучающихся элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Коррекционная направленность программы связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);

- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности);
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Общая характеристика учебного предмета

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

С математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

С окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

С развитием речи - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

С чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности.

С изобразительной деятельностью - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Виды деятельности обучающихся на уроках ППО:

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);

• привлечение под руководством учителя информационно - коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико - ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, тактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Предметно – практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно–практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду и творчеству - это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные - включают следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

2. Предметные - включают следующие умения:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося), овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

должны уметь:

- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно – монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

должны знать:

- название изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления.

Содержание учебного предмета.

Специальный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко

применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний. Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Тематические разделы:

Аппликационные работы.

Моделирование и конструирование.

Работа с разными материалами.

Работа с планом.

Работа с тканью.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть (25 ч)					
Работа с разными материалами (10ч)					
1	Коллекция из осенних листьев.	1			Работать по инструкциям, содержащим требования к выполнению 2— 3 действий. Составлять для товарищей инструкции, предполагающие выполнение одного действия. Коллективно составлять пооперационный план
2	Фигурки из осенних листьев (букет).	1			
3	Фигурки из осенних листьев (букет).	1			
4	Фигурки из осенних листьев	1			

	(животное).				(3—4 действия). Работать по готовому пооперационному плану. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Отчитываться о своей деятельности с использованием плана (поручений) параллельно с работой или по ее завершении. Использовать понятия и представления: дерево, лист, фигурка, птичка, хвост, хвостик, голова, туловище, крылья, ветка, бумага, картон, целлофан, прямоугольник; отобрать, подобрать, собрать, попробовать*, сделать, заменить*, сравнить, высушить* (лист), обклеить, подходить* (лист); осенний, сухой, красивый, разноцветный, широкий, узкий, круглый, длинный, короткий, похожий; побольше, поменьше, лучше*, хуже, несколько, столько же.
5	Фигурки из осенних листьев (животное).	1			
6	Фигурки из осенних листьев (птица).	1			
7	Фигурки из осенних листьев (птица).	1			
8	Термометр.	1			
9	Термометр.	1			
10	Термометр.	1			
Аппликационные работы (4ч)					
11	Альбом «Сад и огород»	1			Вид деятельности: «Работа учителя с классом по образцу». Определять по образцу изделия необходимые материалы и инструменты, составлять простейшие заявки. Из приготовленных материалов отбирать подходящие для изготовления объекта. Выделять в предметах детали, части, определять их форму, относительные размеры. Время года, эскиз, осень, лето, зима, весна, лес, дерево, куст, ягоды, малина, земляника, гриб, корзинка, цветы, трава, предмет, фигурка. Выбрать, отобрать, расположить, дорисовать, испортить, исправить, собирать, гулять, найти. Хорошая (погода), яркое (солнце), чистое (небо), высокий, низкий, прочитанный (рассказ), (не-)нужная. Одинаково, по разному, ближе, дальше, (не-)удобно.
12	Альбом «Сад и огород»	1			
13	Осень за окном.	1			
14	Осень за окном.	1			
Моделирование и конструирование (8ч)					
15	Деревья осеннего леса – макет.	1			Вид деятельности: «Работа учителя с классом по образцу».
16	Деревья осеннего леса – макет.	1			Формирующиеся компетенции: Называть материалы и предметы (с помощью учителя). Определять по образцу
17	Панорама «Спортивная площадка».	1			

					изделия необходимые материалы и инструменты, составлять простейшие заявки, используя следующие понятия: дерево, береза, дуб, елка, сосна, клен, лист, ветка, ствол, иголка, шишка, бумага, картон, контур, шаблон, листопад, осень, форма (кроны дерева), подставка (и фигурки дерева), макет, земля и представления: клеить, расставить (деревья). Плотная, тонкая, твердый, разноцветные. Работать ровно, аккуратно, красиво, похоже.
18	Панорама «Спортивная площадка».	1			
19	План города.				
20	План города.				
21	Сельскохозяйственная машина – трактор.				
22	Сельскохозяйственная машина – трактор.				
Работа с разными материалами (3ч)					
23	Макет «Сад и огород»	1			
24	Макет «Сад и огород»	1			
25	Макет «Сад и огород»	1			Вид деятельности: «Работа учителя с бригадами». Формирующиеся компетенции: будем выбирать бригадиров, кто хочет быть бригадиром, Маша (Миша) хочет быть бригадиром. Напишите кого хотите выбрать бригадиром. Будем считать. Два человека хотят выбрать Машу, а Мишу хочет выбрать только один человек. Маша будет бригадиром. Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Располагать объекты сзади, спереди, между, под, на, в, над, справа, слева, вверху, внизу, над, за, под, больше, меньше. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я нарисовал (а)» и т.п.) с помощью учителя. Использовать понятия и представления: сад, огород, грядка, овощи; фрукты, деревья, яблоня, груша, слива, яблоко, морковь, свекла, помидор, картофель, корзина, ящик, лестница, урожай, фигурки, предметы, макет, эскиз. Рассмотреть (картинки), отобрать (картинки), нарисовать (эскиз), собирать, поставить, положить, убрать (урожай), помогать, расставить (предметы), придумать. Осенний, румяные (яблоки), спелые (фрукты), (не-)похожие, мелкие, крупные.
II четверть (23 ч)					
Аппликационные работы (8ч)					
1 (26)	Узоры из геометрических фигур.	1			Вид деятельности: «Работа парами». Использовать понятия и представления: Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, узор, дождь, лужи, поздняя осень, грязь,
2	Узоры из геометрических фигур.	1			

(27)					птицы, утка, гусь, журавль, ворона, галка, воробей, синица, грач, ласточка, картинка, аппликация, таблица*, корм, муха, комар, кормушка.
3 (28)	Аппликация «Поздняя осень»	1			Выбрать, отобрать, подписать*, продумать* (узор), улететь, прилететь, голодать, питаться*, клевать, кормить, зимовать, расположить.
4 (29)	Аппликация «Поздняя осень»	1			Зимующие, перелетные, поздняя, пасмурная, сырая.
5 (30)	Аппликация «Зимующие птицы»	1			Холодно, жарко, голодно*, вверху, внизу, слева, справа, посередине.
6 (31)	Аппликация «Зимующие птицы»	1			Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).
7 (32)	Аппликация «Перелётные птицы»	1			Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.
8 (33)	Аппликация «Перелётные птицы»	1			
Работа с разными материалами (8ч)					
9 (34)	Альбом «Лес и поле»	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем».
10 (35)	Альбом «Лес и поле»	1			Формирующиеся компетенции: Называть материалы и предметы эскиз, макет, снег, деревья, звери, белка, заяц, еж, медведь. Прочитать и расставить предметы на подставке.
11 (36)	Альбом «Лес и поле»	1			
12 (37)	Макет «Зимой в лесу»	1			
13 (38)	Макет «Зимой в лесу»	1			
14 (39)	Макет «Зимой в лесу»	1			
15 (40)	Театральная маска «Лиса»	1			
16 (41)	Театральная маска «Заяц»	1			
Моделирование и конструирование (15 ч)					
17 (42)	Макет «Шоссейная дорога»	1			Вид деятельности: «Работа парами».
18 (43)	Макет «Шоссейная дорога»	1			Формирующиеся компетенции: Обращаться к товарищу с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).

19 (44)	Макет «Шоссейная дорога»	1			Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек с помощью учителя. Использовать понятия и представления Елка, украшение*, игрушка, цепь, фонарик, снежинка, линия, надрез*, середина, петля, нитка. Сложить, склеить, отогнуть, разрезать, разделить, вставить, сделать (петлю), повесить, украшать. Тонкая, толстая, папиросная*, елочная*, блестящая, высокая (елка), пушистая. Быстро, медленно, долго, красиво, вместе, по одному, высоко, низко.
20 (45)	Ёлочные украшения.	1			
21 (46)	Ёлочные украшения.	1			
22 (47)	Ёлочные украшения.	1			
23 (48)	Ёлочные украшения.	1			

III четверть (30)

Аппликационные работы (8ч)

1 (49)	Аппликация «Зимние развлечения детей».	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем». Формирующиеся компетенции: Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2—3 действий. Составлять инструкции для организации коллективной деятельности товарищей. Составлять заявки с указанием (отдельно) инструментов и материалов. Определять главные части изделия и составлять краткий план (с помощью учителя). Коллективно и самостоятельно составлять простой план знакомых видов деятельности. Описывать работу по ходу ее изготовления или после завершения. Изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным или письменным инструкциям, по описанию, рассказу. Сравнить объекты между собой и с образцом. Использовать понятия и представления: время года, зима, весна, лето, осень, двор*, деревья, кусты, снег, сугробы, гора, хоккей, каток, санки, коньки, лыжи*, предметы, фигурки, ваза, цветы, тюльпаны, стебель, лист, материал, инструмент*, картина, эскиз. Подобрать (картинку), подходить (картинка), расположить (картинки), приклеить, играть (в хоккей)*, кататься, упасть, съехать (с горы). Высокая, низкая (гора), скользкий (лед), блестящий (лед), веселые (ребята), румяные. Вверху, внизу, справа, слева, посередине, поближе, подальше, спереди, сзади.
2 (50)	Аппликация «Зимние развлечения детей».	1			
3 (51)	Аппликация «Клесты зимой»	1			
4 (52)	Аппликация «Клесты зимой»	1			
5 (53)	Аппликация «Ваза с цветами»	1			
6 (54)	Аппликация «Ваза с цветами»	1			
7 (55)	Аппликация по прочитанной сказке «Теремок»	1			
8 (56)	Аппликация по прочитанной сказке «Теремок».	1			

Моделирование и конструирование из бумаги и картона (8ч)

9 (57)	Настенный календарь	1			<p>Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции».</p> <p>Формирующиеся компетенции: Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале. Выполнять работу по образцу и по инструкции, по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно).</p> <p>Использовать понятия и представления: календарь, листок, месяц, год, неделя, день, выходной (день), праздник, дни недели*, часы, стрелка, циферблат*, час, минута, циркуль*, время, картон, гвоздь.</p> <p>Назвать, разделить, подобрать, прикрепить (стрелку), соединить (листы), оформить.</p> <p>Зимний, весенний, летний, осенний (месяц), рабочий (день), минутная, часовая (стрелка), толстый, тонкий (картон).</p>
10 (58)	Настенный календарь	1			
11 (59)	Настенный календарь	1			
12 (60)	Настенный календарь	1			
13 (61)	Часовой циферблат	1			
14 (62)	Часовой циферблат	1			
15 (63)	Часовой циферблат	1			
16 (64)	Часовой циферблат	1			
Работа с разными материалами (8ч)					
17 (65)	Макет «Город»	1			<p>Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции».</p> <p>Формирующиеся компетенции: Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) на знакомом материале. Использовать понятия и представления: город, улица, дом, магазин, жилой дом, универмаг, больница, аптека, почта, театр, материал, эскиз (макета), основание*; расположить, поменять (местами), заменить, ближе, дальше, скорее, быстрее (работай).</p> <p>Выполнять работу по образцу и по инструкции, по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно). Использовать образцы высказываний: Надо отобрать картинки. Подумай. Подходит эта картинка? * Да. Нет. Подходит. Почему не подходит? * Потому что тут лето. Нужна другая картинка. Посмотри на эскиз. Какие нужны картинки? * Приклей картинку, как на эскизе. * Спроси у Саши, какую картинку он хочет приклеить. * Саша, какую картинку ты хочешь приклеить? * Ребята играют в хоккей. Скажи: «Оля, найди другую картинку»*. Попроси Вову помочь тебе. * Вова, помоги мне.</p>
18 (66)	Макет «Город»	1			
19 (67)	Макет «Город»	1			
20 (68)	Макет «Город»	1			
21 (69)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Колобок»	1			
22 (70)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Колобок»	1			
23 (71)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Колобок»	1			
24 (72)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Колобок»	1			

					У меня не получается. Я испортил бумагу. Можно взять другую бумагу?
Работа с тканью (6ч)					
25 (73)	Пришивание пуговиц	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем». Формирующиеся компетенции: Понимать и выполнять простейшие инструкции «маленького учителя» типа: застегнуть, пришить, закрепить (нитку), подобрать (нитку), проткнуть, тянуть, стянуть (нитку, ткань). Использовать понятия и представления: пуговица, крючок, петля, кнопка, изнанка, лицо, нитка, иголка, узелок. Мелкий*, маленький, большой, крупный (крючок). Крепко, слабо, (не-)аккуратно, еще раз.
26 (74)	Пришивание пуговиц	1			
27 (75)	Пришивание крючков	1			
28 (76)	Пришивание крючков	1			
29 (77)	Пришивание кнопок	1			
30 (78)	Пришивание кнопок	1			
IV четверть (24ч)					
Аппликационные работы (8ч)					
1 (79)	Аппликация «Весна во дворе»	1			Вид деятельности: «Работа с учителем по образцу». Формирующиеся компетенции: Называть материалы и инструменты. Использовать понятия и представления: двор, снег, сугроб, ручей, лужа, деревья, кусты, весна, мимоза, ваза, кораблик, лодочка, монтаж, картинка, животные (названия 8—10 диких и домашних животных). Плыть, прыгать, таять, светить, греть, подобрать (картинки), придумать (название), поменять (местами), расположить, подписать. Весенний, тонкий, серый, холодный, дикие, домашние, нужная (картинка). Эта, та, другая, лучше, хуже, опасно. Производить работу по образцу (и рисунку) и словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию.
2 (80)	Аппликация «Весна во дворе»	1			
3 (81)	Аппликация «Весна во дворе»	1			
4 (82)	Аппликация «Мимоза в вазе»	1			
5 (83)	Аппликация «Мимоза в вазе»	1			
6 (84)	Монтаж «Дикие и домашние животные»	1			
7 (85)	Монтаж «Дикие и домашние животные»				
8 (86)	Монтаж «Дикие и домашние животные»				
Моделирование и конструирование (8ч)					
9 (87)	Конструирование из деталей деревянного конструктора «Улица»	1			Называть материалы и инструменты. Понимать и выполнять простейшие поручения. Просить у учителя (товарища)

10 (88)	Конструирование из деталей деревянного конструктора «Улица»	1			нужный для работы материал и оборудование. Использовать понятия и представления: лото, карточка, картон, бумага, линия, точка, часть*, птицы, насекомые (названия 8—10 птиц и насекомых), прямоугольник, квадрат, линейка, сантиметр. Назвать, накрыть, выиграть, разделить (на части), поставить (точку), отмерить, провести (линию). Зимующие, перелетные, вредные, полезные, прямая*, кривая*, ровная*, (не-)аккуратная*, новая, старая, мягая* (картинка). Сверху вниз*, слева направо*, рядом, посередине, (не-)точно, столько же. Самолет (из бумаги).
11 (89)	Лото «Птицы и насекомые»	1			
12 (90)	Лото «Птицы и насекомые»	1			
13 (91)	Лото «Птицы и насекомые»	1			
14 (92)	Математическое лото	1			
15 (93)	Математическое лото	1			
16 (94)	Математическое лото	1			
Работа с разными материалами (4ч)					
17 (95)	Аппликация «Скворец у скворечника»	1			Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции». Формирующиеся компетенции: Называть материалы и инструменты. Использовать понятия и представления: бумага, предмет, действующие лица*, материал (пластилин, ветки и др.), пара, бригада, часть (рассказа). Выбрать (отрывок)*, подобрать (материал)*, изготовить, расположить, поменять (местами), прочитать, показать. Главный (предмет), подходящий (материал)*, прочитанный (рассказ), интересный.
18 (96)	Аппликация «Весенние цветы»	1			
19 (97)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Курочка-ряба»	1			
20 (98)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Курочка-ряба»	1			
Работа с тканью (4ч)					
21 (99)	Мешок для обуви	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем». Формирующиеся компетенции: Понимать и выполнять простейшие инструкции «маленького учителя» типа: застегнуть, пришить, закрепить (нитку), подобрать (нитку), проткнуть, тянуть, стянуть (нитку, ткань). Использовать понятия и представления: петля, изнанка, лицо, нитка, иглолка, узелок. Мелкий*, маленький, большой, крупный (крючок). Крепко, слабо, (не-)аккуратно, еще раз.
22 (100)	Мешок для обуви	1			
23 (101)	Мешок для обуви	1			
24 (102)	Мешок для обуви	1			

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть (25 ч)					
Работа с разными материалами (10ч)					
1	Виды природных материалов.	1			Работать по инструкциям, содержащим требования к выполнению 2— 3 действий. Составлять для товарищей инструкции, предполагающие выполнение одного действия. Коллективно составлять пооперационный план (3—4 действия). Работать по готовому пооперационному плану. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Отчитываться о своей деятельности с использованием плана (поручений) параллельно с работой или по ее завершении. Использовать понятия и представления: дерево, лист, фигурка, птичка, хвост, хвостик, голова, туловище, крылья, ветка, бумага, картон, целлофан, прямоугольник; отобрать, подобрать, собрать, попробовать*, сделать, заменить*, сравнить, высушить* (лист), обклеить, подходить* (лист); осенний, сухой, красивый, разноцветный, широкий, узкий, круглый, длинный, короткий, похожий; побольше, поменьше, лучше*, хуже, несколько, столько же.
2	Фигурки из осенних листьев (букет в вазе).	1			
3	Фигурки из осенних листьев (букет в вазе).	1			
4	Фигурки из осенних листьев (девочка).	1			
5	Фигурки из осенних листьев (мальчик).	1			
6	Фигурки из осенних листьев (птица).	1			
7	Фигурки из осенних листьев (рыбка).	1			
8	Фигурка воробья из скорлупы грецкого ореха.	1			
9	Фигурки рыб из скорлупы грецкого ореха.	1			
10	Фигурка божьей коровки из скорлупы грецкого ореха.	1			
Аппликационные работы (4ч)					
11	Альбом «Части света».	1			Создавать альбом из отдельных объектов, частей. Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства. Работать с шаблонами: обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу. Уметь работать со схемами. Самостоятельно рисовать схемы. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно-дактильной и письменной форме.
12	Альбом «Части света».	1			
13	Осень золотая.	1			Вид деятельности: «Работа учителя с классом по образцу».
14	Осень золотая.	1			Определять по образцу изделия необходимые материалы и инструменты, составлять простейшие заявки. Из

					приготовленных материалов отбирать подходящие для изготовления объекта. Выделять в предметах детали, части, определять их форму, относительные размеры. Время года, эскиз, осень, лето, зима, весна, лес, дерево, куст, ягоды, малина, земляника, гриб, корзинка, цветы, трава, предмет, фигурка. Выбрать, отобрать, расположить, дорисовать, испортить, исправить, собирать, гулять, найти. Хорошая (погода), яркое (солнце), чистое (небо), высокий, низкий, прочитанный (рассказ), (не-)нужная. Одинаково, по-разному, ближе, дальше, (не-)удобно.
Моделирование и конструирование (8ч)					
15	Осенняя поляна – макет.	1			Вид деятельности: «Работа учителя с классом по образцу». Формирующиеся компетенции: Называть материалы и предметы (с помощью учителя). Определять по образцу изделия необходимые материалы и инструменты, составлять простейшие заявки. Работать ровно, аккуратно, красиво, похоже.
16	Осенняя поляна – макет.	1			
17	Панорама «Детская площадка».	1			
18	Панорама «Детская площадка».	1			
19	План магазина.	1			
20	План магазина.	1			
21	Грузовая машина.	1			
22	Грузовая машина.	1			
Работа с разными материалами (3ч)					
23	Макет «Село».	1			Вид деятельности: «Работа учителя с бригадами». Формирующиеся компетенции: будем выбирать бригадиров, кто хочет быть бригадиром, Маша (Миша) хочет быть бригадиром. Напишите кого хотите выбрать бригадиром. Будем считать. Два человека хотят выбрать Машу, а Мишу хочет выбрать только один человек. Маша будет бригадиром. Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Располагать объекты сзади, спереди, между, под, на, в, над, справа, слева, вверху, внизу, над, за, под, больше, меньше. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я нарисовал (а)» и т.п.) с помощью учителя. Рассмотреть (картинки), отобрать (картинки), нарисовать (эскиз).
24	Макет «Село».	1			
25	Макет «Село».	1			
II четверть (23 ч) Аппликационные работы (8ч)					

1 (26)	Узоры из геометрических фигур (орнамент).	1			Составлять сложный план работы, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.
2 (27)	Узоры из геометрических фигур (орнамент).	1			
3 (28)	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Осенний лес».	1			
4 (29)	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Осенний лес».	1			
5 (30)	Аппликация «Зимующие птицы» (клёст).	1			
6 (31)	Аппликация «Зимующие птицы» (клёст).	1			
7 (32)	Аппликация «Перелётные птицы» (журавли летят клином).	1			
8 (33)	Аппликация «Перелётные птицы» (журавли летят клином).	1			
Работа с разными материалами (8ч)					
9 (34)	Альбом «Наша Россия». План работы.	1			Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.
10 (35)	Альбом «Наша Россия». Заявка.	1			
11 (36)	Альбом «Наша Россия». Изготовление объектов.	1			
12 (37)	Альбом «Наша Россия». Оформление альбома.	1			
13 (38)	Альбом «Наша Россия». Описание работы.	1			
14 (39)	Театральная маска «Бабочка».	1			
15 (40)	Театральная маска «Лягушка».	1			
16 (41)	Театральная маска «Стрекоза».	1			
Моделирование и конструирование (15 ч)					
17 (42)	Макет «Перекрёсток». План, заявка.	1			Вид деятельности: «Работа парами». Формирующиеся компетенции: Обращаться к товарищу с вопросами: Можно

18 (43)	Макет «Перекрёсток». Изготовление объектов.	1			взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя). Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек с помощью учителя. Использовать понятия и представления Елка, украшение*, игрушка, цепь, фонарик, снежинка, линия, надрез*, середина, петля, нитка. Сложить, склеить, отогнуть, разрезать, разделить, вставить, сделать (петлю), повесить, украшать. Тонкая, толстая, папиросная*, елочная*, блестящая, высокая (елка), пушистая. Быстро, медленно, долго, красиво, вместе, по одному, высоко, низко.
19 (44)	Макет «Перекрёсток». Оформление и описание макета.	1			
20 (45)	Ёлочные украшения (фонарик).	1			
21 (46)	Ёлочные украшения (цепочка).	1			
22 (47)	Ёлочные украшения (фонтан).	1			
23 (48)	Ёлочные украшения (снежинки).	1			

III четверть (30)

Аппликационные работы (8ч)

1 (49)	Аппликация «Зимние забавы».	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем». Формирующиеся компетенции: Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2—3 действий. Составлять инструкции для организации коллективной деятельности товарищей. Составлять заявки с указанием (отдельно) инструментов и материалов. Определять главные части изделия и составлять краткий план (с помощью учителя). Коллективно и самостоятельно составлять простой план знакомых видов деятельности. Описывать работу по ходу ее изготовления или после завершения. Изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным или письменным инструкциям, по описанию, рассказу. Сравнить объекты между собой и с образцом. Использовать понятия и представления: время года, зима, весна, лето, осень, двор*, деревья, кусты, снег, сугробы, гора, хоккей, каток, санки, коньки, лыжи*, предметы, фигурки, ваза, цветы, тюльпаны, стебель, лист, материал, инструмент*, картина, эскиз. Подобрать (картинку), подходить (картинка), расположить (картинки), приклеить, играть (в хоккей) *, кататься, упасть, съехать (с горы). Высокая, низкая (гора), скользкий (лед), блестящий (лед), веселые (ребята), румяные. Вверху, внизу, справа, слева, посередине, поближе, подальше, спереди, сзади.
2 (50)	Аппликация «Зимние забавы».	1			
3 (51)	Аппликация «Птицы зимой».	1			
4 (52)	Аппликация «Птицы зимой».	1			
5 (53)	Аппликация «Ваза с цветами» (гжель).	1			
6 (54)	Аппликация «Ваза с цветами» (гжель).	1			
7 (55)	Аппликация по прочитанной сказке «Красная шапочка».	1			
8 (56)	Аппликация по прочитанной сказке «Красная шапочка».	1			

Моделирование и конструирование из бумаги и картона (8ч)				
9 (57)	Настенный календарь природы.	1		<p>Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции».</p> <p>Формирующиеся компетенции: Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале. Выполнять работу по образцу и по инструкции, по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно).</p> <p>Использовать понятия и представления: календарь, листок, месяц, год, неделя, день, выходной (день), праздник, дни недели*, часы, стрелка, циферблат*, час, минута, циркуль*, время, картон, гвоздь. Назвать, разделить, подобрать, прикрепить (стрелку), соединить (листы), оформить.</p> <p>Зимний, весенний, летний, осенний (месяц), рабочий (день), минутная, часовая (стрелка), толстый, тонкий (картон).</p>
10 (58)	Настенный календарь природы.	1		
11 (59)	Настенный календарь природы.	1		
12 (60)	Настенный календарь природы.	1		
13 (61)	Часы и их виды.	1		
14 (62)	Часовой циферблат.	1		
15 (63)	Изготовление модели часов.	1		
16 (64)	Изготовление модели часов.	1		
Работа с разными материалами (8ч)				
17 (65)	Макет «Город». План, заявка.	1		<p>Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции».</p> <p>Формирующиеся компетенции: Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) на знакомом материале. Использовать понятия и представления: город, улица, дом, магазин, жилой дом, универмаг, больница, аптека, почта, театр, материал, эскиз (макета), основание*; расположить, поменять (местами), заменить, ближе, дальше, скорее, быстрее (работай).</p> <p>Выполнять работу по образцу и по инструкции, по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно). Использовать образцы высказываний: Надо отобрать картинки. Подумай. Подходит эта картинка? * Да. Нет. Подходит. Почему не подходит? * Потому что тут лето. Нужна другая картинка. Посмотри на эскиз. Какие нужны картинки? * Приклей картинку, как на эскизе. * Спроси у Саши, какую картинку он хочет приклеить. * Саша, какую картинку ты хочешь приклеить? * Ребята играют в хоккей. Скажи: «Оля, найди другую</p>
18 (66)	Макет «Город». Изготовление объектов.	1		
19 (67)	Макет «Город». Изготовление объектов.	1		
20 (68)	Макет «Город». Оформление и описание макета.	1		
21 (69)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Три медведя».	1		
22 (70)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Три медведя».	1		
23 (71)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Три медведя».	1		
24 (72)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Три медведя».	1		

					картинку» *. Попроси Вову помочь тебе. * Вова, помоги мне. У меня не получается. Я испортил бумагу. Можно взять другую бумагу?
Работа с тканью (6ч)					
25 (73)	Пришивание пуговиц	1			Вид деятельности: «Работа с маленьким учителем». Формирующиеся компетенции: Понимать и выполнять простейшие инструкции «маленького учителя» типа: застегнуть, пришить, закрепить (нитку), подобрать (нитку), проткнуть, тянуть, стянуть (нитку, ткань). Использовать понятия и представления: пуговица, крючок, петля, кнопка, изнанка, лицо, нитка, иголка, узелок. Мелкий*, маленький, большой, крупный (крючок). Крепко, слабо, (не-)аккуратно, еще раз. Проводить штопку и починку одежды.
26 (74)	Пришивание крючков	1			
27 (75)	Пришивание кнопок.	1			
28 (76)	Штопка. Заявка.	1			
29 (77)	Штопка. Выполнение работы.	1			
30 (78)	Штопка. Выполнение работы.	1			
IV четверть (24ч)					
Аппликационные работы (8ч)					
1 (79)	Аппликация «Весна пришла».	1			Вид деятельности: «Работа с учителем по образцу». Формирующиеся компетенции: Называть материалы и инструменты. Использовать понятия и представления: двор, снег, сугроб, ручей, лужа, деревья, кусты, весна, мимоза, ваза, кораблик, лодочка, монтаж, картинка, животные (названия 8—10 диких и домашних животных). Плыть, прыгать, таять, светить, греть, подобрать (картинки), придумать (название), поменять (местами), расположить, подписать. Весенний, тонкий, серый, холодный, дикие, домашние, нужная (картинка). Эта, та, другая, лучше, хуже, опасно. Производить работу по образцу (и рисунку) и словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию.
2 (80)	Аппликация «Весна пришла».	1			
3 (81)	Аппликация «Весна пришла».	1			
4 (82)	Аппликация «Весенние цветы».	1			
5 (83)	Аппликация «Весенние цветы».	1			
6 (84)	Монтаж «Кто где живёт». (животные).	1			
7 (85)	Монтаж «Кто где живёт». (животные).	1			
8 (86)	Монтаж «Кто где живёт». (животные).	1			
Моделирование и конструирование (8ч)					

9 (87)	Конструирование из деталей деревянного конструктора «Двор в деревне».	1			Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать предстоящую работу с учителем и одноклассниками. Просить у учителя (товарища) нужный для работы материал и оборудование. Называть материалы и инструменты. Планировать время изготовления изделия. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
10 (88)	Конструирование из деталей деревянного конструктора «Двор в деревне».	1			
11 (89)	Лото «Деревья и кустарники».	1			
12 (90)	Лото «Деревья и кустарники».	1			
13 (91)	Лото «Грибы и ягоды».	1			
14 (92)	Лото «Грибы и ягоды».	1			
15 (93)	Математические сорбонки.	1			
16 (94)	Математические сорбонки.	1			
Работа с разными материалами (4ч)					
17 (95)	Аппликация «Весенний венок».	1			Вид деятельности: «Работа с учителем по инструкции». Формирующиеся компетенции: Называть материалы и инструменты. Использовать понятия и представления: бумага, предмет, действующие лица*, материал (пластилин, ветки и др.), пара, бригада, часть (рассказа). Выбрать (отрывок)*, подобрать (материал)*, изготовить, расположить, поменять (местами), прочитать, показать. Главный (предмет), подходящий (материал)*, прочитанный (рассказ), интересный.
18 (96)	Аппликация «Весенний венок».	1			
19 (97)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
20 (98)	Макет из пластилина по прочитанной сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
Работа с тканью (4ч)					
21 (99)	Работа с тканью, салфетка. План, заявка.	1			Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Готовить выкройку изделия по чертежу.
22 (100)	Салфетка. Изготовление.	1			
23 (101)	Салфетка. Изготовление.	1			
24	Салфетка. Изготовление, отчёт.	1			

Критерии оценивания работ по предмету «Предметно-практическое обучение»

При выполнении работ разрешается использование наглядных пособий.

Учитель может оценивать состояние знаний и умений (составление плана, выполнение поручений и т.д.), а также всю работу, выполненную учащимся (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет).

При проверке и оценке умений учащихся выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, задавать вопросы и так далее, необходимо руководствоваться критериями оценки связанных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а также грамотности словесного оформления.

Планы изготовления изделий (речевая деятельность) оцениваются следующим образом:

«5» - если пункты плана полно отражают ход работы над изделием. Допускается 1 речевой недочет, 1 грамматическая ошибка.

«4» - если пункты плана в основном полно отражают ход предстоящей работы и ошибки по существу работы незначительны. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1-2 грамматических ошибок.

«3» - если план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочетов, 2-3 грамматических ошибок или 3-4 речевых недочетов, 3-5 грамматических ошибок.

«2» - если пункты плана не отражают нужной последовательности изготовления изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Оценка трудовых умений и навыков.

Необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделий; правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдением правил техники безопасности, организации рабочего места.

«5» - за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, проявление самостоятельности и активности в процессе работы допускается 1 фактическая ошибка.

«4» - за самостоятельное выполнение работы с 1-2 фактическими ошибками.

«3» - за небрежно выполненную работу с 2-3 фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя.

«2» - за выполненное изделие плохого качества более чем с 4 фактическими ошибками, неисправленными по указанию учителя или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Если учащиеся изготовили изделие хорошего качества, но не уложились в установленное время или нарушили приемы работы и правила безопасности, учитель снижает оценку на один балл. При итоговой оценке учитывается степень овладения учащимися понятий и представлений, навыков разговорной речи, умение составлять план, заявку, выполнять трудовые поручения.