

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Человек»
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b67681d4a4a058c6c60e0653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2, 4 классов, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Цель обучения предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Основные задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

2. Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях, отнесение себя к определенному полу. ,соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,отнесение себя к определенному полу,умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания,умение сообщать общие сведения

о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др, представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Семья» предполагает представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности. Каждый из разделов способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?...

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Сетка часов по предмету «Человек»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 часов	8 часов	11 часов	7 часов
ИТОГО 34 часа			

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цель изучения курса «Человек» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

5. Планируемые результаты учебного курса.

1. Представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников, и других людях:

умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу;
умение различать свои вещи среди других ("мое" и "не мое"), соотносить со своим полом, внешностью, ростом;
умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;
понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;

2. Умение сообщать сведения о себе:
имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

3. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка:
наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях;
осознание необходимости помощи старшим в семье;
понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту;
усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;

4. Развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного, свободного):
наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях;
умение выразить свои интересы, любимые занятия;
наличие интереса к достижениям в учебе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Личностные результаты.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты.

Изучение окружающего социального мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира.

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической культуры, сохранять и укреплять здоровье.

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества **развитие** навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание учебного предмета.

Представления о себе.

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Закрепление правил личной гигиены. Работа с плакатом «Личная гигиена». Закрепление последовательности действий и учет ошибок.

Одевание и раздевание.

Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Прием пищи.

Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть (7ч)					
Представления о себе (7часов)					
1 2	Кто я? Мальчик или девочка. Работа по картинкам	2			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
3	Как меня зовут. Идентификация себя со своим именем.	1			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
4 5 6 7	Строение тела. Голова Строение тела. Ноги Строение тела. Спина Строение тела. Руки	4			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
II четверть (7ч)					
Семья (7 часов)					
1 (8) 2 (9)	Состав семьи. Мама,папа Состав семьи. Бабушка, дедушка	3			Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
3 (10)	Состав семьи. Брат, сестра				
4 (11) 5 (12) 6 (13)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Мама, папа	4			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)

7 (14)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Бабушка, дедушка				
8 (15)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Брат, сестра				
9 (16)					
III четверть (12ч)					
Гигиена тела (12 часов)					
1 (17)	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	3			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на ноги, протирание рук, ног, закрывание крана, вытирание рук, ног.
2 (18)	Регулирование напора струи воды.				
3 (19)	Как правильно мыть руки				
4 (20)	Уход за лицом. Умывание	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
5 (21)	Соблюдение последовательности				
6 (22)	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1			Соблюдение последовательности действий при мытье волос, расчесывание волос
7 (23)	Уши и уход за ними.	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ушей. Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
8 (24)	Правила ухода за ушами.				
9(24)	Нос. Пользование носовым платком.	1			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании носа, пользования носовым платком. Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем

					Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
10(25)	Уход за зубами.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой
11(26)	Туалет Правила пользования уборной комнаты	2			Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете
IV четверть (7ч)					
Одевание и раздевание (7часов)					
1 (27)	Различение видов одежды	1			Различать виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
2 (28) 3 (29)	Головные уборы Работа по картинкам	2			Различать головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок, сезонные головные уборы.
4(30)	Подбор одежды и обуви по сезону.	2			Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты. Практическая работа (раскрашивание).
5(31)	Столовые приборы	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

6(32)	Использование столовых приборов	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
7(33)	Правила поведения за столом. Найди правильный ответ	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть (7ч)					
Представления о себе (7часов)					
1 2	Кто я? Мальчик или девочка. Работа по картинкам	2			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
3	Как меня зовут. Идентификация себя со своим именем.	1			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
4 5 6 7	Строение тела. Голова Строение тела. Ноги Строение тела. Спина Строение тела. Руки	4			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
II четверть (7ч)					
Семья (7 часов)					
1 (8) 2 (9)	Состав семьи. Мама,папа Состав семьи. Бабушка, дедушка	3			Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)

3 (10)	Состав семьи. Брат, сестра				
4 (11)	Имя и отчество взрослых членов семьи.	4			Говорение, слушание, практическая деятельность. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
5 (12)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Мама, папа				
6 (13)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Бабушка, дедушка				
7 (14)	Имя и отчество взрослых членов семьи. Брат, сестра				
8 (15)					
9 (16)					
III четверть (12ч)					
Гигиена тела (12 часов)					
1 (17)	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	3			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на ноги, протирание рук, ног, закрывание крана, вытирание рук, ног.
2 (18)	Регулирование напора струи воды.				
3 (19)	Как правильно мыть руки				
4 (20)	Уход за лицом. Умывание	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
5 (21)	Соблюдение последовательности				
6 (22)	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1			Соблюдение последовательности действий при мытье волос, расчесывание волос
7 (23)	Уши и уход за ними.	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ушей. Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
8 (24)	Правила ухода за ушами.				

					Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
9(24)	Нос. Пользование носовым платком.	1			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании носа, пользования носовым платком. Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
10(25)	Уход за зубами.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой
11(26)	Туалет Правила пользования уборной комнаты	2			Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

IV четверть (7ч)

Одевание и раздевание (7часов)

1 (27)	Различение видов одежды	1			Различать виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
2 (28) 3 (29)	Головные уборы Работа по картинкам	2			Различать головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок, сезонные головные уборы.
4(30)	Подбор одежды и обуви по сезону.	2			Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание

					колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты. Практическая работа (раскрашивание).
5(31)	Столовые приборы	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
6(32)	Использование столовых приборов	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
7(33) 8(34)	Правила поведения за столом. Найди правильный ответ	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

4 класс

<u>Четверть</u>					
Представления о себе (8 ч)					
1	Мое тело	1			Представление о частях тела . Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
2	Строение тела	1			Представление о строении человека.

3	Соблюдение режима дня	1			Соблюдение правил гигиены.
4 5	Возрастные изменения	2			Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Рассказ о себе.
6	Физические возможности	1			Значение физкультуры для тела человека.
7 8	Правила личной гигиены	2			Соблюдение правил гигиены.
2 четверть (8 ч) Семья					
1(9) 2(10)	Состав семьи.	2			Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье
3(11) 4(12)	Узнавание (различение) членов семьи.	2			Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье

5(13)	Заботливое отношение к членам семьи.	1			Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье
6(14)	Определение своей социальной роли в семье.	1			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
7(15)	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
8(16)	Семейные традиции	1			Представление о семейных традициях.

3 четверть (11 ч)

Гигиена тела

1(17) 2(18)	Элементарные правила личной гигиены	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук).
3(19) 4(20)	Уход за кожей и ногтями рук, ног, волосами	2			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук).

5(21)	Уши и уход за ними. Нос, пользование носовым платком	1			Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Элементарные правил пользования носовым платком. Уход за носом.
6(22)	Уход за зубами, как чистить зубы	1			Правила чистки зубов, правила пользования зубной щеткой и пастой. Гигиенические требования к чистке зубов.
7(23)	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1			Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
8(24) 9(25)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2			Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)
10(2) 6) 11(2) 7)	Правила пользования туалетом	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

4 четверть (7 ч)

Одевание и раздевание

1(28)	Виды одежды и обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка .
2(29)	Соблюдение последовательности и действий при раздевании.	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка
3(30)	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1			Знание предметов зимней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка .
4(31)	Надевание предмета одежды. Игра «одень картонного мальчика»	1			Знание предметов весенней одежды. Закрепление последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка .
Прием пищи					
5(32)	Столовая	1			Знать о месте приема пищи.
6(33)	Столовые приборы Использовании столовых приборов	1			Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи .

7(34)	Правила поведение за столом	1		Правильное поведение за столом во время приема пищи. Аккуратность , пользование салфетками.
-------	--------------------------------	---	--	--