

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей -предметников

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «География»**  
**(вариант 1 ФГОС УО)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1381b2f57681d4a4a058c6c6e0e653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована обучающимся с нарушениями слуха (в том числе кохлеарно имплантированным) с умственной отсталостью 6 -9(9<sup>2</sup>) классов, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Концепции развития географического образования в РФ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические **адаптированные методы**,

приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также **адаптированные технологии**: информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.). Обеспечение многократного повторения программного материала, последовательное усложнение и раскрытие новых элементов содержания.

Обучение географии требует **учёта следующих особых образовательных потребностей**, обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Учет воспитательного потенциала урока состоит в привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание», дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В изучении географии включен интегрированный региональный (краеведческий) компонент с целью расширения знания о природе своего региона, населении ХМАО-Югры, знакомства с миром профессий, распространенных в регионе. Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Использование **воспитательных возможностей** содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации – **профориентационного минимума**, направленного на ориентацию и профессиональное самоопределение в различных сферах трудовой деятельности обучающихся в учебный курс «География » интегрировано профориентационное содержание, направленное на самоопределение обучающегося в соответствии с личным набором качеств, интересов, способности, состояния здоровья и потребности развития общества.

С целью повышения уровня **финансовой грамотности** обучающихся и развитию финансового образования в предмет «География» интегрированы понятия: деньги в долг, банковские услуги, сбережения, ипотека, страхование, мобильный банк, пенсия, мошенники, биржа, экономия финансов, зарплата, продовольственная корзина в темах 6, 7 классов и в региональном компоненте.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 6,7,8,9(1),9(2) классах проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Личностные результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

| Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета по классам  |   |
|--|---|
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <i>Предметные результаты на конец 6 класса</i>   |   |
| <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p> | <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</p>  |
| <p><b><i>Предметные результаты 7 класс</i></b></p>   |  |
| <p>представления об особенностях природы различных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>название своего государства его столицы;</p> <p>названия природных зон России;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</p> <p>основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</p> | <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;</p> <p>оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</p> <p>правила поведения в природе:</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе</p> |
| <p><b><i>Предметные результаты 8 класс</i></b></p>   |  |
| <p>представление о географическом положении Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого и Индийского океанов;</p>   | <p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>умение определять на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого из океанов;<br/>         выполнение заданий в «Контурных картах по географии материков и океанов» для 7 класса<br/>         умение определять на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого из материков<br/>         умение определять на физической карте объекты рельефа карте</p> | <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;<br/>         давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту;<br/>         находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;<br/>         знание особенностей географического положения, очертаний берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей размещения;<br/>         названий изученных географических объектов (по атласу 7 класс);<br/>         умение оказывать на географической карте из приложения к учебнику океанов;<br/>         определение на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого материка;<br/>         умение описывать природные условия всех материков, опираясь на карту и картины;<br/>         нахождение в дополнительных источниках сведений об изученных государствах и показ их на политической карте;</p> |
|--|---|

***Предметные результаты 9 класс первого года обучения***

|   |  |
|---|--|
| <p>знать наиболее крупные государства Европы;<br/>         символику России;<br/>         название соевй местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;<br/>         медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;<br/>         уметь приводить примеры стран Северной Европы, Южной Европы, Восточной и Западной Европы.<br/>         находить на карте страны и столицы Европы.<br/>         называть проживающие народы крупных Европейских стран и достопримечательности стран;<br/>         показывать границы России на физической карте России;<br/>         находить свою местность на физической карте России;<br/>         составлять небольшой рассказ о своей местности;<br/>         правильно вести себя в природе;</p> | <p>знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы;<br/>         Границы, государственный строй и символику России;<br/>         Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;<br/>         медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.<br/>         уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;<br/>         использовать условные знаки карт для нахождения информации о производстве хозяйства стран, выращивании сельскохозяйственных растений, реках, рельефе, изучаемых стран<br/>         показывать Россию на политических картах мира и Евразии;<br/>         находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</p>  |
| <p><b><i>Предметные результаты освоения учебного предмета (на конец 9 класса второго года обучения)</i></b></p>   |  |
| <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> | <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p> |

|   |  |
|---|--|
| использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф |  |
|---|--|

## 5. Содержание учебного предмета «География»

### *6 класс*

Учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями. В «**Ориентирование на местности**» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "**План и карта**" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "**Формы поверхности Земли**" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "**Вода на Земле**" происходит знакомство искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «**Земной шар**» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "**Карта России**" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

### *7 класс*

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

**Зона степей.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона пустынь и полупустынь.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

**Зона субтропиков.** Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

**Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### 8 класс

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.** Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

### 9<sup>1</sup> класс

**Евразия (15 ч)** Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

**Страны Европы (34 часа):** Политическая карта Евразии (2 ч) **Западная Европа (6 часов)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). **Южная Европа (5 часов)** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). **Северная Европа (5 часов)** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). **Восточная Европа (14 часов)** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Население и города ХМАО –Югры (16 часов)** История возникновения ХМАО-Югры. Географическое положение. Границы. Население. Разнообразие национального состава. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Города ХМАО-Югры. Нижневартовск. Рекреационные ресурсы. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

*9<sup>2</sup> класс*

**Центральная Азия.** Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан

**Южная Азия** Индия .

**Восточная Азия** Китай. Монголия. Корея. Япония.

**Юго-Восточная Азия** Вьетнам. Лаос. Таиланд.

**Россия.** Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

**Свой край.** Положение на карте ХМАО-Югры. Границы. Опасные явления климата. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые нашей местности. Реки, пруды, озера нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специальности, востребованные в Нижневартовске. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**6.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса**

| №  | Кол-во часов | Дата     |            | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|--|--------------|----------|------------|------------|------------------------------------|
|  |              | По плану | Фактически |            |                                    |
| <b>1 четверть (16 часов)</b>   |              |          |            |            |                                    |
| <b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)</b> |              |          |            |            |                                    |

|   |    |   |  |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|--|
|   | 1. | 1 |  |  | География- наука о природе   | Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
|   | 2. | 1 |  |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды                     | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Наблюдают самостоятельно и под руководством учителя за изменениями высоты Солнца и погоды |
|   | 3  | 1 |  |  | Явления природы  | Классифицируют. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.                                  |
|   | 4  | 1 |  |  | Природа ХМАО –Югры. Практическая работа №1 «Полезные ископаемы Югры» | Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре<br>Взаимопроверка  |
|   | 5  | 1 |  |  | Занятия населения ХМАО –Югры.  | Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу<br>Взаимопроверка. Диалог с учителем.   |
| <b>Ориентирование на местности (5часов)</b> |    |   |  |  |  |  |
|   | 6  | 1 |  |  | Горизонт. Линия горизонта.   | Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки по своим наблюдениям.  |
|   | 7  | 1 |  |  | Практическая работа №2 «Стороны горизонта»                           | Работают с карточками, раздаточным материалом по классификации   |
|   | 8  | 1 |  |  | Компас и правила пользования им                                      | Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме о своих наблюдениях   |
|   | 9  | 1 |  |  | Ориентирование по местным признакам природы                          | Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.                                |
|   | 10 | 1 |  |  | Ориентирование на местности  | Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.   |

**Формы поверхности земли (4 часа)**

|  |                  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |                  |   |  |  | <b>Формы поверхности земли (4 часа)</b>  |   |  |  |  |  |
|  | <b>11</b>        | 1 |  |  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы   | Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме                           |  |  |  |  |
|  | <b>12</b>        | 1 |  |  | Рельеф местности   | Выполняют задания по группировке объектов.  |  |  |  |  |
|  | <b>13</b>        | 1 |  |  | Овраги, их образование   | Составляют совместно с учителем таблицу по обобщению, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития       |  |  |  |  |
|  | <b>14</b>        | 1 |  |  | Практическая работа №3 «Формы земной поверхности, вулкан»                                    | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму классификации) Оказывают помощь друг другу         |  |  |  |  |
|  |                  |   |  |  | <b>Вода (10 часов)</b>   |   |  |  |  |  |
|  | <b>15</b>        | 1 |  |  | Вода в природе   | Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона, анализируют Оформляют рисунок индивидуально        |  |  |  |  |
|  | <b>16</b>        | 1 |  |  | Родник, его образование.   | Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу              |  |  |  |  |
|  |                  |   |  |  | <b>2 четверть (14 часов)</b>   |   |  |  |  |  |
|  | <b>17</b><br>(1) | 1 |  |  | Колодец, водопровод  | Работа в группе по обобщению и систематизации информации.. Составляют памятку «Поведение в холодное время года» |  |  |  |  |
|  | <b>18</b><br>(2) | 1 |  |  | Река, ее части. Горные и равнинные реки  | Совместно с учителем работают с раздаточным материалом  |  |  |  |  |
|  | <b>19</b><br>(3) | 1 |  |  | Использование рек. Практическая работа №4 «Раствор морской воды. Очистка воды фильтрованием» | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом  |  |  |  |  |

|                               |                   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|-------------------|---|--|--|---|---|
|                               |                   |   |  |  |   |   |
|                               | <b>20</b><br>(4)  | 1 |  |  | Озера. Водохранилища. Пруды   | Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала   |
|                               | <b>21</b><br>(5)  | 1 |  |  | Болота, их осушение   | Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией. Сравнивают.<br>Групповая работа                 |
|                               | <b>22</b><br>(6)  | 1 |  |  | Океаны и моря   | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Объясняют, выполняют задание по алгоритму          |
|                               | <b>23</b><br>(7)  | 1 |  |  | Острова и полуострова Практическая работа №5 «Схема острова, полуострова»   | Анализируют положение водных объектов на карте.<br>Беседуют по теме, объясняют важность воды .                  |
|                               | <b>24</b><br>(8)  | 1 |  |  | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения  | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом совместно с учителем по систематизации.       |
| <b>План и карта (9 часов)</b> |                   |   |  |  |   |   |
|                               | <b>25</b><br>(9)  | 1 |  |  | Рисунок и план предмета   | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом.  |
|                               | <b>26</b><br>(10) | 1 |  |  | План класса .Подготовка к контрольной работе.   | План и масштаб, сравнивают.   |
|                               | <b>27</b><br>(11) | 1 |  |  | Контрольная работа №1 «Вода».   | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания                            |
|                               | <b>28</b><br>(12) | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. План школьного участка. Практическая работа №6 «Определении направлений на местности,» | Обсуждение видеофрагмента<br>Оформление в тетради памятки «Чистота рек- важная задача»<br>Индивидуальная работа |
|                               | <b>29</b><br>(13) |   |  |  | Условные знаки плана местности  | Выполняют задания в рабочей тетради.  |
|                               | <b>30</b><br>(14) | 1 |  |  | План и географическая карта   | Самостоятельная работа,<br>Индивидуальная работа  |

| <b>3 четверть(22 часа)</b>   |                   |   |  |  |   |  |
|------------------------------|-------------------|---|--|--|---|--|
|                              | <b>31</b><br>(1)  | 1 |  |  | Условные знаки на физической карте.                               | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем |
|                              | <b>32</b><br>(2)  | 1 |  |  | Практическая работа №7 «Условные знаки плана и физической карты». | Расшифровывает условные знаки.   |
|                              | <b>33</b><br>(3)  | 1 |  |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                           | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>Земной шар (14 часов)</b> |                   |   |  |  |   |  |
|                              | <b>34</b><br>(4)  | 1 |  |  | Планеты.  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                      |
|                              | <b>35</b><br>(5)  | 1 |  |  | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.             | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                     |
|                              | <b>36</b><br>(6)  | 1 |  |  | Освоение космоса.   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
|                              | <b>37</b><br>(7)  | 1 |  |  | Глобус - модель Земного шара.                                     | Выполняют упражнения по учебнику   |
|                              | <b>38</b><br>(8)  | 1 |  |  | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
|                              | <b>39</b><br>(9)  | 1 |  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий. .                            | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                     |
|                              | <b>40</b><br>(10) | 1 |  |  | Материки на глобусе и карте полушарий                             | Выполняют упражнения по учебнику,  |
|                              | <b>41</b><br>(11) | 1 |  |  | Первые кругосветные путешествия                                   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                     |
|                              | <b>42</b><br>(12) | 1 |  |  | Значение Солнца для жизни на Земле.                               | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                      |



|                                |                   |   |  |  |   |   |
|--------------------------------|-------------------|---|--|--|---|---|
|                                | <b>43</b><br>(13) | 1 |  |  | Практическая работа №7 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре» | Выполняют упражнения по учебнику,   |
|                                | <b>44</b><br>(14) | 1 |  |  | Пояса освещенности. жаркие, умеренные, холодные.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом<br>Выполняют практическую работу     |
|                                | <b>45</b><br>(15) | 1 |  |  | Природа тропического пояса  | Заполняют таблицу совместно с учителем  |
|                                | <b>46</b><br>(16) | 1 |  |  | Природа умеренных и полярных поясов   | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом |
| <b>Карта России (19 часов)</b> |                   |   |  |  |   |   |
|                                | <b>47</b><br>(17) | 1 |  |  | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
|                                | <b>48</b><br>(18) | 1 |  |  | Столица России – Москва.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,                                     |
|                                | <b>49</b><br>(19) | 1 |  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
|                                | <b>50</b><br>(20) | 1 |  |  | Морские границы.  | Выполняют задание по заполнению таблицы   |
|                                | <b>51</b><br>(21) | 1 |  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов  | Игра «Верно-неверно   |
|                                | <b>52</b><br>(22) | 1 |  |  | Острова и полуострова России.   | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                                       |
| <b>4 четверть (16 часов)</b>   |                   |   |  |  |   |   |
|                                | <b>53</b><br>(1)  | 1 |  |  | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья  | Заполняют таблицу<br>Самостоятельно проверяют   |
|                                | <b>54</b><br>(2)  | 1 |  |  | Горы: Урал  | Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам   |
|                                | <b>55</b><br>(3)  | 1 |  |  | Горы: Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские   | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем<br>Работают по алгоритму                       |

|  |                   |   |  |  |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|--|--|
|  | <b>56</b><br>(4)  | 1 |  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем   |
|  | <b>57</b><br>(5)  | 1 |  |  | Обозначение на картах полезных ископаемых.   | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания.<br>Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам   |
|  | <b>58</b><br>(6)  | 1 |  |  | Река Волга   | Беседа. Работают над усвоением нового материала  |
|  | <b>59</b><br>(7)  | 1 |  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал   | Беседа. Работают над усвоением нового материала  |
|  | <b>60</b><br>(8)  | 1 |  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей   | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем   |
|  | <b>61</b><br>(9)  | 1 |  |  | Реки Лена и Амур   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.<br>Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам |
|  | <b>62</b><br>(10) | 1 |  |  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал  | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.   |
|  | <b>63</b><br>(11) | 1 |  |  | Крупные города России.   | Самостоятельная работа. Находят на карте горы<br>Индивидуальная работа   |
|  | <b>64</b><br>(12) | 1 |  |  | Практическая работа №8 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств»                             | Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы.<br>Индивидуальная работа.   |
|  | <b>65</b><br>(13) | 1 |  |  | Контрольная работа «Карта Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.                           | Работают с презентацией.<br>Групповая работа.  |
|  | <b>66</b><br>(14) | 1 |  |  | Анализ контрольной работы.<br>Наш край на физической карте России  | Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.  |

|            |   |  |  |                                      |   |
|------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
|            |   |  |  |                                      |   |
| 67<br>(15) | 1 |  |  | Повторение «Формы поверхности. Вода» | Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы. |
| 68<br>(16) | 1 |  |  | Повторение "Карта России".           | Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.                    |

## 6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

| №   | Количество часов | Дата     |            | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|------------------|----------|------------|--|--|
|   |                  | По плану | Фактически |  |  |
| <b>1 четверть</b>   |                  |          |            |  |  |
| <b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)</b> |                  |          |            |  |  |
| 1.  | 1                |          |            | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.                       | Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 2.  | 1                |          |            | Административное деление России.<br><i>Практическая работа №1 «Наш адрес»</i>                              | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя                       |
| 3   | 1                |          |            | Разнообразие рельефа.  | Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа. |
| 4   | 1                |          |            | Полезные ископаемые, их основные месторождения.<br><i>Практическая работа №2 «Полезные ископаемы Югры»</i> | Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре<br>Взаимопроверка  |

|                                     |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 5                                   | 1 |  |  | Климат России  | Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу<br>Взаимопроверка. Диалог с учителем.            |
| 6                                   | 1 |  |  | Водные ресурсы России, их использование.                                 | Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки                                   |
| 7                                   | 1 |  |  | Население России.  | Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально  |
| 8                                   | 1 |  |  | Народы России.   | Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме  |
| 9                                   | 1 |  |  | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли                            | Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Рассматривают и объясняют условные обозначения карт. |
| 10                                  | 1 |  |  | Сельское хозяйство, его отрасли  | Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.  |
| 11                                  | 1 |  |  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме   |
| <b>Природные зоны России (55 ч)</b> |   |  |  |  |   |
| 12                                  | 1 |  |  | Размещение природных зон на территории России.                           | Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 13                                  | 1 |  |  | Карта природных зон.   | Составляют совместно с учителем таблицу<br>беседа по вопросам, соответствующим уровню развития                                    |
| 14                                  | 1 |  |  | <b>Зона арктических пустынь (5 ч).</b><br>Положение на карте, климат.    | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму)<br>Оказывают помощь друг другу                                      |
| 15                                  | 1 |  |  | Растительный мир.  | Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона<br>Оформляют рисунок индивидуально                                    |

|                   |   |  |  |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| 16                | 1 |  |  | Животный мир.   | Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме<br>Оказывают помощь друг другу  |
| 17                | 1 |  |  | Население и его основные занятия.   | Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»                                  |
| 18                | 1 |  |  | Северный морской путь.<br><i>Практическая работа №3 «Северный морской путь»</i> | Совместно с учителем работают с раздаточным материалом   |
| <b>2 четверть</b> |   |  |  |   |  |
| 19<br>(1)         | 1 |  |  | <b>Зона тундры(8ч).</b> Положение на карте.<br>Рельеф и полезные ископаемые     | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                       |
| 20<br>(2)         | 1 |  |  | Климат и водоемы тундры   | Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала  |
| 21<br>(3)         | 1 |  |  | Животный мир. Растительный мир.   | Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией<br>Групповая работа                     |
| 22<br>(4)         | 1 |  |  | Население и его основные занятия.   | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Объясняют, выполняют задание по алгоритму |
| 23<br>(5)         | 1 |  |  | <i>Практическая работа №4 «Города тундры: Мурманск, Архангельск»</i>            | Анализируют положение городов на карте.<br>Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.   |
| 24<br>(6)         | 1 |  |  | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.                                 | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом совместно с учителем                 |
| 25<br>(7)         | 1 |  |  | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры                            | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом.                                     |

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 26<br>(8)         | 1 |  |  | Лесная зона (18 ч). Положение на карте.<br>Поверхность и полезные ископаемые<br>лесной зоны. | Экологические проблемы севера. Охрана природы леса.  |
| 27<br>(9)         | 1 |  |  | Климат. Особенности природы  | Работают над усвоением нового материала<br>содействующие дальнейшему выполнению задания                          |
| 28<br>(10)        | 1 |  |  | Реки, озера, каналы  | Обсуждение видефрагмента<br>Оформление в тетради памятки «Чистота рек-важная<br>задача»<br>Индивидуальная работа |
| 29<br>(11)        |   |  |  | Природные богатства лесной зоны.<br>Растительный мир. Хвойные леса.                          | Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| 30<br>(12)        | 1 |  |  | Смешанные и лиственные леса.   | Самостоятельная работа,<br>Индивидуальная работа   |
| 31<br>(13)        | 1 |  |  | <i>Контрольная работа №1 по теме:<br/>«Тундра»</i>   | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем                             |
| 32<br>(14)        | 1 |  |  | Животный мир лесной зоны   | Рассказывают о поведении в лесу.   |
| <b>3 четверть</b> |   |  |  |  |  |
| 33<br>(1)         | 1 |  |  | Значение леса.   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке                                      |
| 34<br>(2)         | 1 |  |  | Промышленность и сельское хозяйство<br>лесной зоны.  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий  |
| 35<br>(3)         | 1 |  |  | <i>Практическая работа №5 «Города<br/>Центральной России.»</i>                               | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| 36<br>(4)         | 1 |  |  | Особенности развития хозяйства северо –<br>западной России.                                  | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке                                      |

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| <b>37</b><br>(5)  | 1 |  |  | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград  | Выполняют упражнения по учебнику   |
| <b>38</b><br>(6)  | 1 |  |  | Западная Сибирь  | Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке                           |
| <b>39</b><br>(7)  | 1 |  |  | Восточная Сибирь   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                   |
| <b>40</b><br>(8)  | 1 |  |  | Дальний Восток   | Выполняют упражнения по учебнику,  |
| <b>41</b><br>(9)  | 1 |  |  | Заповедники и заказники лесной зоны  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                   |
| <b>42</b><br>(10) | 1 |  |  | Обобщение по теме: «Лесная зона».  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                                    |
| <b>43</b><br>(11) | 1 |  |  | <b>Зона степей (8 ч).</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.             | Выполняют упражнения по учебнику,  |
| <b>44</b><br>(12) | 1 |  |  | Растения зоны степей.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                   |
| <b>45</b><br>(13) | 1 |  |  | Животный мир степей.   | Заполняют таблицу совместно с учителем   |
| <b>46</b><br>(14) | 1 |  |  | Хозяйство, население и его основные занятия. <i>Практическая работа №6 «Занятие населения зоны степей»</i> | Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом |
| <b>47</b><br>(15) | 1 |  |  | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                   |
| <b>48</b><br>(16) | 1 |  |  | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,                                  |
| <b>49</b><br>(17) | 1 |  |  | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                   |
| <b>50</b><br>(18) | 1 |  |  | Охрана природы зоны степей   | Выполняют задание по заполнению таблицы  |
| <b>51</b><br>(19) | 1 |  |  | <b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч).</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые              | Игра «Верно-неверно»   |

|                   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| 52<br>(20)        | 1 |  |  | Климат. Реки.  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий   |
| <b>4 четверть</b> |   |  |  |  |   |
| 53<br>(1)         | 1 |  |  | Города зоны пустынь и полупустынь.                                     | Заполняют таблицу<br>Самостоятельно проверяют   |
| 54<br>(2)         | 1 |  |  | Города зоны пустынь и полупустынь                                      | Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам   |
| 55<br>(3)         | 1 |  |  | <b>Зона субтропиков(2 ч)</b> Положение на карте.                       | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем<br>Работают по алгоритму   |
| 56<br>(4)         | 1 |  |  | Курортное хозяйство.<br><i>Практическая работа №7 «Города-курорты»</i> | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 57<br>(5)         | 1 |  |  | Население и его основные занятия.                                      | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам   |
| 58<br>(6)         | 1 |  |  | <b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте.                 | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 59<br>(7)         | 1 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. Климат                                   | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 60<br>(8)         | 1 |  |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                     | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 61<br>(9)         | 1 |  |  | Города и экологические проблемы Урала.                                 | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам |
| 62<br>(10)        | 1 |  |  | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.  |
| 63                | 1 |  |  | Горы Восточной Сибири. Хозяйство.                                      | Самостоятельная работа. Находят на карте горы .   |



|                   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| (11)              |   |  |  |  | Индивидуальная работа   |
| <b>64</b><br>(12) | 1 |  |  | Население и его основные занятия. Города Восточной Сибири. | Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы.<br>Индивидуальная работа.                      |
| <b>65</b><br>(13) | 1 |  |  | Обобщение по природным зонам России.                       | Работают с презентацией.<br>Групповая работа.   |
| <b>66</b><br>(14) | 1 |  |  | <i>Контрольная работа №2 «Природные зоны России».</i>      | Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму. |
| <b>67</b><br>(15) | 1 |  |  | Повторение по теме: «Высотная поясность»                   | Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы.                     |
| <b>68</b><br>(16) | 1 |  |  | Повторение по теме: «Административное деление России»      | Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.  |

### **6.3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

| №                                 | Количество часов | Дата     |            | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности  |
|-----------------------------------|------------------|----------|------------|---|---|
|                                   |                  | По плану | Фактически |   |   |
| <b>1 четверть</b>                 |                  |          |            |   |   |
| <b>Введение. Океаны (6 часов)</b> |                  |          |            |   |   |
| <b>1.</b>                         | 1                |          |            | Введение. Что изучает география материков   | Беседа. Работа в паре с картой мира. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.  |
| <b>2.</b>                         | 1                |          |            | Материки и части Света на глобусе и карте.<br><i>Практическая работа №1 «Материки и океаны»</i> | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя                          |
| <b>3</b>                          | 1                |          |            | Контрольная работа №1 «Природные зоны России»   | Индивидуальная работа.<br>Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа. |

|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 4                              | 1 |  |  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Играют в игру «Верно-неверно»<br>работа в паре<br>Взаимопроверка  |
| 5                              | 1 |  |  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу<br>Взаимопроверка. Диалог с учителем.            |
| 6                              | 1 |  |  | Индийский океан. Хозяйственное значение.<br>Современное изучение Мирового океана.  | Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки                                   |
| <b>Материки и части света.</b> |   |  |  |  |   |
| 7                              | 1 |  |  | Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.  | Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально  |
| 8                              | 1 |  |  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.<br><i>Практическая №2 «Обозначение на карте береговой линии и рельефа Африки»</i> | Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме  |
| 9                              | 1 |  |  | Природные зоны Африки.   | Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Рассматривают и объясняют условные обозначения карт. |
| 10                             | 1 |  |  | Растительность тропических лесов.  | Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.  |
| 11                             | 1 |  |  | Животные тропических лесов.  | Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме   |
| 12                             | 1 |  |  | Растительный мир саванн.<br><i>Практическая работа №3 «Составление сравнительной таблицы природы саванн и пустынь»</i>               | Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 13                             | 1 |  |  | Животные саванн.   | Составляют совместно с учителем таблицу<br>беседа по вопросам, соответствующим уровню развития                                    |
| 14                             | 1 |  |  | Растительный и животный мир пустынь.   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму)<br>Оказывают помощь друг другу                                      |

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 15                | 1 |  |  | Население. Жизнь и быт народов.                                      | Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона<br>Оформляют рисунок индивидуально         |
| <b>2 четверть</b> |   |  |  |  |  |
| 16/<br>1          | 1 |  |  | Обобщение по теме: «Природа Африки»                                  | Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме<br>Оказывают помощь друг другу  |
| 17/<br>2          | 1 |  |  | Государства, их столицы. Египет.                                     | Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»                                  |
| 18/<br>3          | 1 |  |  | Эфиопия<br><i>Практическая работа №4 « Описание страны по плану»</i> | Совместно с учителем работают с раздаточным материалом   |
| 19/<br>4          | 1 |  |  | Танзания   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                       |
| 20/<br>5          | 1 |  |  | Демократическая республика Конго.                                    | Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала  |
| 21/<br>6          | 1 |  |  | Нигерия.   | Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией<br>Групповая работа                     |
| 22/<br>7          | 1 |  |  | Южно-Африканская республика  | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Объясняют, выполняют задание по алгоритму |
| 23/<br>8          | 1 |  |  | Обобщающий урок по Африке.   | Анализируют положение городов на карте.<br>Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.   |
| 24/<br>9          | 1 |  |  | Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.     | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом совместно с учителем                 |
| 25/<br>10         | 1 |  |  | Растительный мир   | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом.                                     |

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 26/11             | 1 |  |  | Животный мир. Охрана природы   | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая  |
| 27/1<br>2         | 1 |  |  | Население (коренное и пришлое).  | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания                           |
| 28/<br>13         | 1 |  |  | <i>Практическая работа №5 «Обозначение городов и деятельности населения Австралии»</i><br>Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн | Обсуждение видеофрагмента<br>Оформление в тетради памятки «Чистота рек-важная задача»<br>Индивидуальная работа |
| 29/<br>14         |   |  |  | Океания. Остров Новая Гвинея   | Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| 30/<br>15         | 1 |  |  | Контрольная работа №2 «Африка. Австралия»  | Самостоятельная работа,<br>Индивидуальная работа   |
| 31/<br>16         |   |  |  | Антарктида. Географическое положение   | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем                           |
| <b>3 четверть</b> |   |  |  |  |  |
| 32/<br>1          | 1 |  |  | Открытие Антарктиды  | Рассказывают об Австралии  |
| 33/2              | 1 |  |  | Разнообразие рельефа, климат   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке                                       |
| 34/3              | 1 |  |  | Растительный и животный мир. Охрана природы  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий  |
| 35/4              | 1 |  |  | Современные исследователи Антарктиды.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом   |
| 36/5              | 1 |  |  | Северная Америка   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке                                       |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
| 37/6  | 1 |  |  | Открытие Америки   | Выполняют упражнения по учебнику  |
| 38/7  | 1 |  |  | Географическое положение   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке                              |
| 39/8  | 1 |  |  | Разнообразие рельефа, климат,.   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
| 40/9  | 1 |  |  | Реки и озера<br><i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурных картах водных объектов»</i>          | Выполняют упражнения по учебнику,   |
| 41/10 | 1 |  |  | Растительный и животный мир  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
| 42/11 | 1 |  |  | Населения и государства.   | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                                       |
| 43/12 | 1 |  |  | Соединённые штаты Америки.   | Выполняют упражнения по учебнику,   |
| 44/13 | 1 |  |  | Канада   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
| 45/14 | 1 |  |  | Мексика. Куба.   | Заполняют таблицу совместно с учителем  |
| 46/15 | 1 |  |  | Обобщенный урок по Северной Америке.   | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом |
| 47/16 | 1 |  |  | Южная Америка. Географическое положение  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
| 48/17 | 1 |  |  | Разнообразие рельефа, климат.<br><i>Практическая работа № 7 «Береговая линия и рельеф южной Америки»</i> | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,                                     |
| 49/18 | 1 |  |  | Реки и озера   | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                      |
| 50/19 | 1 |  |  | Растительность тропических лесов   | Выполняют задание по заполнению таблицы   |
| 51/20 | 1 |  |  | Животные тропических лесов   | Игра «Верно-неверно   |
| 52/21 | 1 |  |  | Растительность саванн.   | Самостоятельная работа  |

|                   |   |  |  |   |   |
|-------------------|---|--|--|---|---|
|                   |   |  |  |   | Выполнение дифференцированных заданий   |
| <b>4 четверть</b> |   |  |  |   |   |
| 53/1              | 1 |  |  | Животные саванн.  | Заполняют таблицу<br>Самостоятельно проверяют   |
| 54/2              | 1 |  |  | Растительность степей и пустынных гор   | Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам   |
| 55/3              | 1 |  |  | Животные степей и пустынных гор   | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем<br>Работают по алгоритму   |
| 56/4              | 1 |  |  | Население и государства<br><i>Практическая работа № 8 « Обозначение государств на контурных картах»</i> | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 57/5              | 1 |  |  | Бразилия  | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам |
| 58/6              | 1 |  |  | Аргентина. Перу.  | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 59/7              | 1 |  |  | Обобщающий урок по Южной Америке.   | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 60/8              | 1 |  |  | Географическое положение ХМАО-Югры.<br>Административные районы ХМАО-Югры.                               | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 61/9              | 1 |  |  | Водные объекты ХМАО-Югры.   | Самостоятельная работа с различными источниками информации  |
| 62/10             | 1 |  |  | Животный мир ХМАО-Югры.   | Составление сводной таблицы по животному миру и растительному миру работа с гербарием.  |
| 63/11             | 1 |  |  | Растительный мир ХМАО-Югры.   |   |
| 64/12             | 1 |  |  | Охраняемые территории ХМАО-Югры.  | Подготовка сообщения об одной из территорий.  |
| 65/13             | 1 |  |  | Природный парк «Сибирские Увалы»  |   |
| 66/14             | 1 |  |  | <i>Контрольная работа №3 «Антарктида. Северная и Южная Америка».</i>                                    |   |
| 67/15             | 1 |  |  | Повторение по разделу: «Океаны»   |   |

|       |   |  |  |                                   |  |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 68/16 | 1 |  |  | Повторение по разделу: «Материки» |  |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|--|

#### **6.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9<sup>1</sup> класса**

| №                    | Количество часов | Дата     |            | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности   |
|----------------------|------------------|----------|------------|--|--|
|                      |                  | По плану | Фактически |  |  |
| <b>1 четверть</b>    |                  |          |            |  |  |
| <b>Евразия (17ч)</b> |                  |          |            |  |  |
| 1.                   | 1                |          |            | Повторение «Материки и страны»   | Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 2.                   | 1                |          |            | Географическое положение Евразии.  | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя                       |
| 3                    | 1                |          |            | Контрольная работа №1 «Материки и океаны»  | Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа. |
| 4                    | 1                |          |            | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | Играют в игру «Верно-неверно»<br>работа в паре<br>Взаимопроверка   |
| 5                    | 1                |          |            | Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих Евразию»           | Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу<br>Взаимопроверка. Диалог с учителем.                 |
| 6                    | 1                |          |            | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы   | Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки  |
| 7                    | 1                |          |            | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально   |

|                                |   |  |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 8                              | 1 |  |  | Климат Евразии  | Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме  |
| 9                              | 1 |  |  | Реки и озера Европы   | Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Рассматривают и объясняют условные обозначения карт. |
| 10                             | 1 |  |  | Реки и озера Европы<br>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Евразии» | Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.  |
| 11                             | 1 |  |  | Растительный мир Европы   | Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме   |
| 12                             | 1 |  |  | Животный мир Европы   | Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 13                             | 1 |  |  | Население Европы.   | Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития                                       |
| 14                             | 1 |  |  | Культура и быт народов Европы   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму)<br>Оказывают помощь друг другу                                      |
| <b>Страны Европы (34 часа)</b> |   |  |  |   |   |
| 15                             | 1 |  |  | Многообразие стран мира. Политическая карта Евразии.  | Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона<br>Оформляют рисунок индивидуально                                    |
| 16                             | 1 |  |  | Политическая карта Евразии. Регионы Европы.   | Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме<br>Оказывают помощь друг другу                             |
| 17                             |   |  |  | Западная Европа. Общая характеристика.  |   |
| <b>2 четверть(14 часов)</b>    |   |  |  |   |   |



|                   |   |  |  |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| <b>18</b><br>(1)  | 1 |  |  | Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Западной и их столиц Европы»               | Работа в группе. Составляют памятку «Путеводитель туристу»   |
| <b>19</b><br>(2)  | 1 |  |  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)                             | Совместно с учителем работают с раздаточным материалом   |
| <b>20</b><br>(3)  | 1 |  |  | Франция (Французская Республика)  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                       |
| <b>21</b><br>(4)  | 1 |  |  | Германия (Федеративная Республика Германия)   | Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала  |
| <b>22</b><br>(5)  | 1 |  |  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)                                  | Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией<br>Групповая работа                     |
| <b>23</b><br>(6)  | 1 |  |  | <b>Южная Европа.</b> Общая характеристика.  | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Объясняют, выполняют задание по алгоритму |
| <b>24</b><br>(7)  | 1 |  |  | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)                                     | Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме.                                      |
| <b>25</b><br>(8)  | 1 |  |  | Италия (Итальянская Республика)   | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом совместно с учителем                 |
| <b>26</b><br>(9)  | 1 |  |  | Греция (Греческая Республика)<br>Практическая работа № 4 «Достопримечательности южно-европейских стран» | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом.                                     |
| <b>27</b><br>(10) | 1 |  |  | Карликовые государства Европы   | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей. Объясняют, выполняют задание по алгоритму   |
| <b>28</b><br>(11) | 1 |  |  | Контрольная работа №2 «Евразия. Страны Западной и Северной Европы»                                      | Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем   |
| <b>29</b><br>(12) | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Северная Европа. Общая характеристика.                                       | Выполняют контрольную работу   |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>30</b><br>(13)         |   |  |  | Норвегия (Королевство Норвегия)  | Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| <b>31</b><br>(14)         | 1 |  |  | Швеция (Королевство Швеция)  | Самостоятельная работа,<br>Индивидуальная работа                                     |
| <b>3 четверть(21 час)</b> |   |  |  |  |  |
| <b>32</b><br>(1)          | 1 |  |  | Финляндия (Финляндская Республика)   | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем |
| <b>33</b><br>(2)          | 1 |  |  | <b>Восточная Европа.</b> Общая характеристика                                    | Составляю по плану рассказ о стране Европы<br>(на выбор).                            |
| <b>34</b><br>(3)          | 1 |  |  | Визитная карточка стран Восточной Европы.<br>Достопримечательности               | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>35</b><br>(4)          | 1 |  |  | Практическая работа№5 «Обозначение на контурной<br>карте стран Восточной Европы» | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                      |
| <b>36</b><br>(5)          | 1 |  |  | Польша (Республика Польша).  | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом                  |
| <b>37</b><br>(6)          | 1 |  |  | Чехия (Чешская Республика).  | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>38</b><br>(7)          | 1 |  |  | Словакия (Словацкая Республика).   | Выполняют упражнения по учебнику<br>Выполняют задания в рабочей тетради.             |
| <b>39</b><br>(8)          | 1 |  |  | Венгрия (Венгерская Республика).   | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>40</b><br>(9)          | 1 |  |  | Румыния (Республика Румыния).  | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом                  |
| <b>41</b><br>(10)         | 1 |  |  | Болгария (Республика Болгария)   | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Выполняют задания в рабочей тетради.            |
| <b>42</b><br>(11)         | 1 |  |  | Сербия и Черногория  | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом                  |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              |   |  |  |  |  |
| <b>43</b><br>(12)            | 1 |  |  | Эстония (Эстонская Республика)                                     | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий  |
| <b>44</b> (13)               | 1 |  |  | Латвия (Латвийская Республика)                                     | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Выполняют задания в рабочей тетради.                                    |
| <b>45</b><br>(14)            | 1 |  |  | Литва (Литовская Республика).                                      | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>46</b><br>(15)            | 1 |  |  | Республика Беларусь  | Заполняют таблицу совместно с учителем   |
| <b>47</b><br>(16)            | 1 |  |  | Украина  | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом     |
| <b>48</b><br>(17)            | 1 |  |  | Молдавия (Республика Молдова)                                      | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>49</b><br>(18)            | 1 |  |  | Занятия населения Восточной Европы                                 | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом, Выполняют задания в<br>рабочей тетради. |
| <b>50</b><br>(19)            | 1 |  |  | Практическая работа №6 «Достопримечательности<br>Восточной Европы» | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>51</b><br>(20)            | 1 |  |  | Повторение «Страны Европы»   | Выполняют задание по заполнению таблицы  |
| <b>52</b><br>(21)            | 1 |  |  | Обобщающий урок «Европейские государства»                          | Игра «Верно-неверно»<br>Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |   |  |  |  |  |
| <b>53</b><br>(1)             | 1 |  |  | История заселения ХМАО-Югры  | Заполняют таблицу<br>Самостоятельно проверяют  |
| <b>54</b><br>(2)             | 1 |  |  | Географическое положение ХМАО-Югры.                                | Выполняют упражнения по учебнику и по<br>карточкам   |

|            |   |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|
| 55<br>(3)  | 1 |  |  | Граница ХМАО-Югры и соседи.  | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем<br>Работают по алгоритму   |
| 56<br>(4)  | 1 |  |  | Население округа. Численность. Рождаемость.  | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 57<br>(5)  | 1 |  |  | Народы, населяющие Югру. Праздник «Дружба народов»   | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания.<br>Выполняют упражнения по учебнику               |
| 58<br>(6)  | 1 |  |  | Коренные жители ХМАО-Югры: численности, места проживания, традиционная одежда ханты и манси    | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 59<br>(7)  | 1 |  |  | Быт коренных народов.  | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| 60<br>(8)  | 1 |  |  | Праздники и игры народов ханты и манси.  | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| 61<br>(9)  | 1 |  |  | Практическая работа №7 «Традиции и обычаи коренных народов»                                    | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. |
| 62<br>(10) | 1 |  |  | Города ХМАО-Югры.<br>Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры»                          | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.                                |
| 63<br>(11) | 1 |  |  | Город Нижневартовск.   | Находят на карте города ХМАО-Югры, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.                              |
| 64<br>(12) | 1 |  |  | Рекреационные ресурсы ХМАО-Югры. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы.<br>Индивидуальная работа.  |
| 65<br>(13) | 1 |  |  | Транспорт (наземный, железнодорожный).   | Работают с презентацией.<br>Групповая работа.   |
| 66<br>(14) | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №3 «Евразия. Страны Европы»</b>  | Выполняют контрольную работу  |

|            |   |  |  |                                  |  |
|------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 67<br>(15) | 1 |  |  | Транспорт (авиационный, речной). | Совместно с учителем составляют маршрут летнего отдыха.          |
| 68<br>(16) | 1 |  |  | Повторение Население ХМАО-Югры.  | Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом. |

**6.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9<sup>2</sup> класса**

| №                    | Количество часов | Дата     |            | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности   |
|----------------------|------------------|----------|------------|--|--|
|                      |                  | По плану | Фактически |  |  |
| <b>1 четверть</b>    |                  |          |            |  |  |
| <b>Евразия (17ч)</b> |                  |          |            |  |  |
| 1.                   | 1                |          |            | Повторение «Страны Европы»   | Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 2.                   | 1                |          |            | Географическое положение Европы.   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя                       |
| 3                    | 1                |          |            | Контрольная работа №1 «Страны Европы»  | Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа. |
| 4                    | 1                |          |            | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре<br>Взаимопроверка  |
| 5                    | 1                |          |            | Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте береговой линии Азии»                         | Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу<br>Взаимопроверка. Диалог с учителем.                 |
| 6                    | 1                |          |            | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  | Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки  |

|                                 |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| 7                               | 1 |  |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.   | Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально  |
| 8                               | 1 |  |  | Климат Евразии  | Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме  |
| 9                               | 1 |  |  | Реки и озера Евразии  | Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Рассматривают и объясняют условные обозначения карт. |
| 10                              | 1 |  |  | Реки и озера Евразии<br>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Азии» | Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.  |
| 11                              | 1 |  |  | Растительный мир Евразии  | Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме   |
| 12                              | 1 |  |  | Животный мир Евразии  | Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.   |
| 13                              | 1 |  |  | Население Евразии.  | Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития                                       |
| 14                              | 1 |  |  | Культура и быт народов Евразии  | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму)<br>Оказывают помощь друг другу                                      |
| <b>Страны Евразии (34 часа)</b> |   |  |  |   |   |
| 15                              | 1 |  |  | Многообразие стран мира. Политическая карта Евразии.  | Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона<br>Оформляют рисунок индивидуально                                    |
| 16                              | 1 |  |  | Политическая карта Евразии. Регионы Азии.   | Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме<br>Оказывают помощь друг другу                             |

|                             |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| 17                          |   |  |  | Центральная Азия. Общая характеристика.   |  |
| <b>2 четверть(14 часов)</b> |   |  |  |   |  |
| 18<br>(1)                   | 1 |  |  | Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Центральной Азии и их столиц » | Работа в группе. Составляют памятку «Путеводитель туристу»   |
| 19<br>(2)                   | 1 |  |  | Казахстан (Республика Казахстан). Природа Казахстана.                                       | Совместно с учителем работают с раздаточным материалом   |
| 20<br>(3)                   | 1 |  |  | Сельское хозяйство Казахстана.  | Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом                                       |
| 21<br>(4)                   | 1 |  |  | Узбекистан (Республика Узбекистан)  | Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала  |
| 22<br>(5)                   | 1 |  |  | Производство Узбекистана.   | Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией<br>Групповая работа                     |
| 23<br>(6)                   | 1 |  |  | Туркмения (Турменистан)   | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей<br>Объясняют, выполняют задание по алгоритму |
| 24<br>(7)                   | 1 |  |  | Киргизия (Киргизская республика)  | Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме.                                      |
| 25<br>(8)                   | 1 |  |  | Таджикистан.  | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом совместно с учителем                 |
| 26<br>(9)                   | 1 |  |  | Юго-западная Азия.<br>Практическая работа № 4 «Достопримечательности Юго-западной Азии»     | Работа в творческой группе.<br>Работа с дополнительным материалом.                                     |
| 27<br>(10)                  | 1 |  |  | Грузия.   | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей. Объясняют, выполняют задание по алгоритму   |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>28</b><br>(11)         | 1 |  |  | Контрольная работа №2 «Евразия. Страны Центральной Азии» | Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем                           |
| <b>29</b><br>(12)         | 1 |  |  | Азербайджан.   | Выполняют контрольную работу   |
| <b>30</b><br>(13)         |   |  |  | Армения.   | Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| <b>31</b><br>(14)         | 1 |  |  | Турция.  | Самостоятельная работа,<br>Индивидуальная работа                                     |
| <b>3 четверть(21 час)</b> |   |  |  |  |  |
| <b>32</b><br>(1)          | 1 |  |  | Ирак.  | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Беседа с учителем |
| <b>33</b><br>(2)          | 1 |  |  | Афганистан.  | Составляю по плану рассказ о стране Европы<br>(на выбор).                            |
| <b>34</b><br>(3)          | 1 |  |  | Южная Азия. Индия.                                       | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>35</b><br>(4)          | 1 |  |  | Практическая работа№5 «Характеристика Индии по плану»    | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий                      |
| <b>36</b><br>(5)          | 1 |  |  | Восточная Азия. Общая характеристика.                    | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом                  |
| <b>37</b><br>(6)          | 1 |  |  | Китай (Китайская Народная Республика)                    | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>38</b><br>(7)          | 1 |  |  | Китай: культура Китая.                                   | Выполняют упражнения по учебнику<br>Выполняют задания в рабочей тетради.             |
| <b>39</b><br>(8)          | 1 |  |  | Монголия.  | Объясняют, выполняют задание по алгоритму,<br>выполняют задание по карточке          |
| <b>40</b><br>(9)          | 1 |  |  | Корейская Народно-демократическая республика<br>(КНДР)   | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом                  |



|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>41</b><br>(10)            | 1 |  |  | Республика Корея.  | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Выполняют задания в рабочей тетради.                                    |
| <b>42</b><br>(11)            | 1 |  |  | Япония.  | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>43</b><br>(12)            | 1 |  |  | Япония. Основные занятия населения.                              | Самостоятельная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий  |
| <b>44</b> (13)               | 1 |  |  | Юго-Восточная Азия. Общий обзор.                                 | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Выполняют задания в рабочей тетради.                                    |
| <b>45</b><br>(14)            | 1 |  |  | Таиланд (Королевство Таиланд)                                    | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>46</b><br>(15)            | 1 |  |  | Растительный и животный мир Таиланда.                            | Заполняют таблицу совместно с учителем   |
| <b>47</b><br>(16)            | 1 |  |  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)                    | Выполняют упражнения по учебнику,<br>Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом     |
| <b>48</b><br>(17)            | 1 |  |  | Занятия населения Вьетнама.                                      | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>49</b><br>(18)            | 1 |  |  | Индонезия (Республика Индонезия)                                 | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом, Выполняют задания в<br>рабочей тетради. |
| <b>50</b><br>(19)            | 1 |  |  | Практическая работа №6 «Природа островов Юго-<br>Восточной Азии» | Работают над усвоением нового материала с<br>раздаточным материалом  |
| <b>51</b><br>(20)            | 1 |  |  | Повторение «Регионы и страны Азии»                               | Выполняют задание по заполнению таблицы  |
| <b>52</b><br>(21)            | 1 |  |  | Обобщающий урок «Зарубежная Азия»                                | Игра «Верно-неверно»<br>Выполняют задания в рабочей тетради.   |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |   |  |  |  |  |
| <b>53</b><br>(1)             | 1 |  |  | Россия: географическое положение. Ресурсы России.                | Заполняют таблицу<br>Самостоятельно проверяют  |
| <b>54</b><br>(2)             | 1 |  |  | Россия в мире. Всемирные объекты природы.                        | Выполняют упражнения по учебнику и по<br>карточкам   |

|                   |   |  |  |   |   |
|-------------------|---|--|--|---|---|
|                   |   |  |  |   |   |
| <b>55</b><br>(3)  | 1 |  |  | Всемирные культурные объекты России.                                  | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем<br>Работают по алгоритму   |
| <b>56</b><br>(4)  | 1 |  |  | Географическое положение ХМАО-Югры.                                   | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| <b>57</b><br>(5)  | 1 |  |  | Граница ХМАО-Югры и соседи.   | Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания.<br>Выполняют упражнения по учебнику               |
| <b>58</b><br>(6)  | 1 |  |  | Национальный состав и коренные жители ХМАО-Югры.                      | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| <b>59</b><br>(7)  | 1 |  |  | Отрасли промышленности ХМАО-Югры.                                     | Беседа. Работают над усвоением нового материала   |
| <b>60</b><br>(8)  | 1 |  |  | Крупные предприятия Нижневартовска.                                   | Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  |
| <b>61</b><br>(9)  | 1 |  |  | Занятия населения ХМАО-Югры. Профессии.                               | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. |
| <b>62</b><br>(10) | 1 |  |  | Рынок труда Нижневартовска.   | Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.                                |
| <b>63</b><br>(11) | 1 |  |  | Практическая работа№7 «Учебные заведения Нижневартовска.»             | Находят на карте города ХМАО-Югры, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.                              |
| <b>64</b><br>(12) | 1 |  |  | Города ХМАО-Югры.<br>Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры» | Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы.<br>Индивидуальная работа.  |
| <b>65</b><br>(13) | 1 |  |  | Подготовка к контрольной работе. Регионы Азии.                        | Работают с презентацией.<br>Групповая работа.   |
| <b>66</b><br>(14) | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №3 «Регионы и страны Азии»</b>                  | Выполняют контрольную работу  |

|                   |   |  |  |                                 |  |
|-------------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| <b>67</b><br>(15) | 1 |  |  | Повторение                      | Совместно с учителем составляют маршрут летнего отдыха.          |
| <b>68</b><br>(16) | 1 |  |  | Повторение Население ХМАО-Югры. | Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом. |