

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности  
(Развитие познавательной сферы)»  
(вариант 1 ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2f67681d4a4a058cbbc6ce653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Психокоррекционных занятий» обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Основные задачи (направления работы):**

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Психокоррекционные занятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **1. Личностные учебные действия:**

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### **2. Регулятивные учебные действия:**

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе.

##### **3. Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

#### **4. Коммуникативные учебные действия:**

- активно использовать речевые средства для решения проблем общения и взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

### **Содержание программы**

Направленность программы – коррекционно-развивающая. Рабочая программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Рабочая программа включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся.

1. Диагностический блок, направлен на диагностику развития познавательных процессов у обучающихся (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

2. Коррекционный блок, направлен на повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов в развитии познавательной сферы.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Коррекционно-развивающие занятия, направлены на повышение общего развития обучающихся:

**Развитие основных видов чувствительности.** Определять формы окружающих предметов. Распознавать предметы с помощью осязания. Ориентироваться в пространстве. Работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине. Развивать представления и творческую активность. Увеличивать скорость ориентации движений взора. Развивать кинестетические, статические и

тактильно-вибрационные ощущения. Определять источник звука с помощью осязания и вибрации.

**Развитие внимания, наблюдательности.** Определять по картинкам то, что не дорисовал художник. Проводить линии по лабиринтам различной сложности. Находить на картинках замаскированные изображения (животных, людей, геометрических фигур, знаков). Воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

**Развитие памяти.** Вырабатывать навык прочного запоминания. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

**Развитие элементов логического мышления.** Развивать элементы логического мышления. Оперировать образами предметов. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей. Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формировать временные представления.

**Развитие эмоционально-волевой сферы.** Различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называть простейшие эмоции. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Формировать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

**Развитие мотивационной сферы:** Воспитывать положительное отношение к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формировать знания о школьном этикете и правилах поведения.

**Развитие моторики:** развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечит возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка эффективности коррекционных воздействий на обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно - развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

#### **Место курса психокоррекционных занятий в учебном плане.**

На психокоррекционные занятия (индивидуальные занятия) в 6 классе отводится 2 часа в учебную неделю на одного обучающегося. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Срок реализации программы – 1 год.

**Календарно-тематическое планирование обучающихся 6 класса на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Содержание (методики и задания)	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	«Корректирующая проба»; «Четвёртый-лишний»; «Исследование памяти»; «Таблицы Шульте»; «Лесенка» «Последовательность событий».	1		
3-4	Развитие эмоциональной сферы.	«Дыхательные упражнения»; «Покажи эмоции»; «Дидактические игры»; «Волшебные мешочки»; «Раскрась правильно».	1		
5-6	Развитие координации движений и графических навыков.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Обведи фигуры»; «Обведи и заштрихуй»; «Развитие мелкой моторики»; «Нарисуй такую же фигуру»; «Дорисуй вторую половину и раскрась»; «Пройди лабиринт».	1		
7-8	Развитие восприятия.	«Лезгинка»; «Собери картинку»; «Дорисуй недостающие детали»; «Продолжи орнамент»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер.	1		

9-10	Развитие мышления.	«Ухо-нос»; «Помоги починить коврик»; «Логические цепочки»; «Чередования»; «Найди лишнюю картинку».	1		
11-12	Развитие эмоциональной сферы.	«Дыхательные упражнения»; «Покажи эмоции»; «Дидактические игры»; «Кто грустный, злой, веселый?».	1		
13-14	Развитие памяти.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Посмотри и повтори»; «Снежный ком»; «Найди одинаковые предметы».	1		
15-16	Развитие внимания.	«Пальчиковая гимнастика»; «Найди одинаковые и раскрась»; «Рисуем по клеточкам»; «Найди пару каждой фигуре».	1		
17-18	Развитие сенсомоторики.	«Лезгинка»; «Тактильное домино»; «Дидактические игры»; «Волшебные дощечки»; «Мозайка».	1		
19-20	Развитие мелкой моторики.	«Ухо-нос»; «Следи за предметом»; «Мозайка»; «Продолжи путь»; «Бусы».	1		



21-22	Развитие мышления.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Ленивые восьмерки»; «Найди тень и контур»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер; «Игра с числами».	1		
23-24	Развитие внимания.	«Дыхательные упражнения»; «Найди пару»; «Запомни и найди»; «Штриховка»;	1		
25-26	Развитие зрительной памяти.	«Ухо-нос»; «Запомни пять карточек»; «Таблицы Шульте»; «Последовательность событий».	1		
27-28	Развитие эмоциональной сферы.	«Пальчиковая гимнастика»; «Веселые, грустные животные»; «Дидактические игры»; «Повтори эмоции».	1		
29-30	Развитие сенсорного восприятия. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	1		
31-32	Развитие моторики.	«Лезгинка»; «Ленивые восьмерки»; «Обведи рисунок»; «Дорисовывание симметричной половины изображения»; «Бусы».	1		
33-34	Развитие восприятия.	«Дыхательные упражнения»; «Подбери форму к предмету»;	1		

		«Цветные прогрессивные матрицы Равена»; «Самое непохожее» Л.А. Вегнер.			
35-36	Развитие мышления.	«Пальчиковая гимнастика»; «Игра с числами»; «Дидактические игры»; «Логические таблицы».	1		
37-38	Развитие внимания.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Найди отличия»; «Корректирующая проба» «Скопируй узор»; «Перестановки».	1		
39-40	Развитие памяти.	«Лезгинка»; «Найди подходящую половинку»; «Положи, как было»; «Корректирующая проба»; «Запомни картинки»; «Чего не стало?»	1		
41-42	Развитие эмоциональной сферы.	«Ухо-нос»; «Угадай настроение»; «Передача чувств»; «Дидактические игры»; «Письмо другу».	1		
43-44	Развитие сенсомоторики.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Волшебные дощечки»; «Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной» «Мозайка».	1		

45-46	Развитие восприятия величины.	«Дыхательные упражнения»; «Разложи по размеру и цвету»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры».	1		
47-48	Развитие мыслительных процессов.	«Пальчиковая гимнастика»; «Конструирование»; «Кто, что любит?»; «Куда указывают стрелки?».	1		
49-50	Развитие внимания.	«Лезгинка»; «Фрагмент»; «Покажи одинаковые предметы на картинке»; «Рисуем по клеточкам»; «Корректурная проба».	1		
51-52	Развитие мелкой моторики.	«Ухо-нос»; «Штриховки»; «Продолжи ряд»; «Дидактические игры» «Бусы».	1		
53-54	Развитие зрительной памяти.	«Пальчиковая гимнастика»; «Посмотри и запомни»; «Снежный ком»; «Найди одинаковые предметы».	1		
55-56	Развитие эмоциональной сферы.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Повтори эмоцию»; «Какого цвета настроение»; «Найди настроение животных»; «Передача чувств».	1		

57-58	Развитие мыслительных процессов.	«Дыхательная гимнастика»; «Таблицы Шульте»; «Найди пару, больше-меньше»; «Выполнение упражнений на группировку предметов»; «Куда указывают стрелки?».	1		
59-60	Развитие восприятия.	«Лезгинка»; «Сортировка по размеру: большой, средний, маленький»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	1		
61-62	Развитие зрительного восприятия формы.	«Кулак-ребро-ладонь»; «Почтовый ящик»; «Продолжи орнамент»; «Маршрут».	1		
63-64	Развитие восприятия.	«Дыхательные упражнения»; «Подбери цвет и форму к предмету»; «Переплетенные линии»; «Рисунок из фигур»; «Спрятанные фигуры»	1		
65-66	Развитие мышления.	«Ухо-нос»; «Продолжи разноцветную гирлянду»; «Таблицы Шульте»; «Выполнение упражнений на группировку предметов»; «Игра с числами».	1		
67-68	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой	«Корректурная проба»; «Четвёртый-лишний»; «Исследование памяти»;	1		

	сферы.	«Таблицы Шульте»; «Лесенка» «Последовательность событий».			
За год проведено:					