

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

по коррекционному курсу «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»  
(вариант 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
1381b2b67681d4a4a058c6c6e653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Данная программа включает два раздела: развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Основными **задачами** по обучению произношению является:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
- коррекция, автоматизация и дифференциация звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащейся, соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Основными **задачами** по развитию слухового восприятия является:

- развитие речевого слуха учеников (с индивидуальными аппаратами на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

### Общая характеристика предмета

Индивидуальные занятия по «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие слухового восприятия;
- обучение произношению.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально–дифференцированный подход. Календарно-тематическое планирование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учеников, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного педагогического обследования.

<i>Ф.И. уча- ся</i>	<i>Состояние слуха</i>	<i>Состояние речи</i>
Б.М.	КИ	Резкое ограничение словарного запаса. Понимание обращенной речи затруднено. В общении пользуется естественными жестами. Самостоятельной речи нет. Нарушено произношение всех групп звуков.

Мониторинг проводится два раз в год, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту».

### **Место курса в учебном плане**

Данный учебный предмет «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий у глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 8«В<sup>1</sup>» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю на обучающегося).

<b>Период</b>	<b>Кол-во час</b>
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности (БУД)**

#### **Личностные результаты:**

- понимать основы своей гражданской принадлежности, развивать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, к матери, членам семьи, к школе, взаимодействовать с учителями и учениками класса;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- развивать представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др).

#### **Предметные результаты:**

- воспринимать слухозрительно небольшие по объему тексты;
- различать и опознавать слухозрительно речевой материал по пройденным темам;
- говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;
- знать и соблюдать правила орфоэпии (по буквенному изображению, по надстрочным знакам);
- контролировать своё произношение (с помощью педагога и самостоятельно).

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
<b>сентябрь</b>	<i>Обследование</i>		<b>январь</b>	1 неделя	
	4 неделя	Д-Т		2 неделя	Ч
	5 неделя	В-Ф		3 неделя	Ч-Ш
				4 неделя	Ч-Т
<b>октябрь</b>	1 неделя	Г-К	<b>февраль</b>	1 неделя	П-Б
	2 неделя	С		2 неделя	С-Ц
	3 неделя	З		3 неделя	Ш
	4 неделя	С-З		4 неделя	Ж
<b>ноябрь</b>	1 неделя		<b>март</b>	1 неделя	Ш-Ж
	2 неделя	С-СЬ		2 неделя	Ш-С
	3 неделя	З-ЗЬ		3 неделя	Ж-З
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ж-Д
	5 неделя	Ц		5 неделя	
<b>декабрь</b>	1 неделя	Ц-Т	<b>апрель</b>	1 неделя	Щ
	2 неделя	Ц-С		2 неделя	Щ-Ш
	3 неделя	Б-П		3 неделя	Н-Т
	4 неделя	БЬ-ПЬ		4 неделя	М-П
			<b>май</b>	1 неделя	М-Б
				2 неделя	Л
				3 неделя	ЛЬ
				4 неделя	Л-ЛЬ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>ИКТ</b>
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	
		Проверка связной речи	1	
	Тема «Каникулы»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	9	3
	Тема «Времена года»	Тема «Осень» Вопросы и задания	6	3
<b>Итог за четверть</b>			<b>17ч</b>	<b>6ч</b>
2 четверть	Тема «Магазин»	Текст «За продуктами» Вопросы и задания	6	4
	Тема «Новый гол»	Текст «Ёлка» Вопросы и задания Диалог	9	3
<b>Итог за четверть</b>			<b>15ч</b>	<b>7ч</b>
3 четверть	Тема «О животных»	Текст «Самый-самый» Вопросы и задания	6	4
	Тема «Мой город»	Текст «Город, в котором я живу» Вопросы и задания Диалог	8	3
	Тема «Праздники»	Текст «Масленица» Вопросы и задания	6	3
<b>Итог за четверть</b>			<b>20ч</b>	<b>10ч</b>
	Тема «Здоровье»	Текст «Настя заболела» Вопросы и задания Диалог	9	3
	Тема «Музей»	Текст «Поход в музей» Вопросы и задания	6	3
	Обследование	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	1	
<b>Итог за четверть</b>			<b>16ч</b>	<b>6ч</b>

<b>Итог за год</b>		<b>68ч</b>	<b>29ч</b>
--------------------	--	------------	------------

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>			
<b>Речевое дыхание</b>	<b>Период</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	
		в течение года	Умение правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания:
<b>Работа над голосом</b>	в течение года	Умение по подражанию сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных и звонких согласных.	
		Умение изменять высоту и силу голоса (нормальный – громкий - тихий, нормальный – высокий – низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр.	
		<b>Б.М.</b>	
	1 четверть	1. Устранение неп. закр. гнусавости 2. Коррекция р 3. Автоматизация и, с 4. Дифференциация ё-о, ю-у, е-э, б-м	
	2 четверть	1. Устранение призвуков. 2. Коррекция р, х 3. Автоматизация з, р,. 4. Дифференциация и-ы, я-а, а-э, о-у	
	3 четверть	1. Коррекция ц 2. Автоматизация х, м 3. Дифференциация в-ф, вь-фь, х-к, х-с	
	4 четверть	1. Автоматизация ц, г 2. Дифференциация м-п, м-б, н-т, н-д	
<b>Работа над словом, фразой.</b>	Произношение слов слитно, с ударением (по графическому знаку и по подражанию), с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку).		
	Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (отраженно, по надстрочному знаку, а в знакомых словах самостоятельно).		
<b>Ритмико-интонационная сторона речи</b>	Произношение слитно коротких фраз.		
	Деление длинных фраз на синтагмы (до 8 слогов), выделять ударение. Изменение интонации (отраженно).		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безударный звук <i>о</i> говорим как <i>а</i>;</li> <li>- двойные согласные звуки произносим как один долгий звук;</li> <li>- окончания <i>-ого-его</i> произносятся как <i>-ова, -ева</i>;</li> <li>- повторение ранее усвоенных правил орфоэпии</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(1 ч);</b></li> <li><b>(2 ч);</b></li> <li><b>(3ч);</b></li> <li><b>(4ч).</b></li> </ul>

**тематическое  
планирование**

*по формированию слухового восприятия*

**I четверть**

		<b>Обследование</b>
Дата по плану	Дата по факту	
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.
		Проверка связной речи
2ч		

<b>Содержание речевого материала</b>		<b>Основные виды учебной деятельности</b>
--------------------------------------	--	---

9ч	<b>Тема «Каникулы»</b>
----	------------------------

	<p align="center"><b>Текст «Летние каникулы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Были летние каникулы.</li> <li>2. Каникулы Дима провел в деревне у бабушки.</li> <li>3. Он много гулял на улице.</li> <li>4. Купался, загорал, играл в футбол.</li> <li>5. И ходил в лес.</li> <li>6. В лесу растут грибы и ягоды.</li> <li>7. Хорошо летом!</li> <li>8. А 1 (первого) сентября снова в школу!</li> </ol> <p align="center"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие были каникулы?</li> <li>2. Назови летние месяцы.</li> <li>3. Выбери верный ответ: в лесу растут:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфеты;</li> <li>- колбаса;</li> <li>- ягоды;</li> <li>- хлеб;</li> <li>- грибы.</li> </ul> </li> <li>4. Что ты делал летом?</li> </ol> <p align="center"><b>Диалог</b></p> <p>-Где ты отдыхал летом?          -Я был на море - купался, загорал. А ты?          -А я был у бабушки в деревне.          -Хорошо летом!</p> <p><b>Словарь:</b> каникулы, летние каникулы, лето, летние месяцы, бабушка, у бабушки, деревня, в деревне, купалась, купался, загорал, играл, играть в футбол, лес, в лесу,</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с кохлеарными имплантами текст монологического характера (из 7 предложений) и диалогического характера (из 4 предложений) (<i>на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек</i>); воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания; нотировать речевой материал; читать диалог по ролям.</p>
--	---	--

		ягоды и грибы, июнь, июль, август.	
бч	<b>Тема «Времена года»</b>		
	<b>Текст «Осень»</b>		-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического характера (из 8 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i> ; воспринимать неречевые звуки; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; нотировать речевой материал; выполнять задания; писать и диктант с губ; соблюдать правила орфоэпии (по буквенному обозначению, по надстрочным знакам).
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотри в окно.</li> <li>2. Видишь, опадают листья.</li> <li>3. Листья жёлтые, оранжевые и красные.</li> <li>4. Небо серое, идёт дождь.</li> <li>5. Дует холодный ветер.</li> <li>6. Птицы улетают на юг.</li> <li>7. Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы.</li> <li>8. Скоро будет зима.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какого цвета листья осенью?</li> <li>2. Куда улетают птицы?</li> <li>3. Назови осенние месяцы.</li> <li>4. Назови первый (второй, третий) месяц осени.</li> </ol> <p><b>Словарь:</b> времена года, осень, листья, идет дождь, дует ветер, холодный ветер, на юг, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы осени.</p>		
В течение четверти	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>		
<b>Итог за четверть</b>	По плану - 15ч., по факту - ч.		
	<b>II четверть</b>		
бч	<b>Тема «Магазин»</b>		
	<b>Текст «За продуктами»</b>		-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического характера (из 7 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i> , контролировать своё произношение (с помощью учителя); при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; писать диктант с губ;
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы с мамой ходили в магазин.</li> <li>2. Магазин называется «Продукты».</li> <li>3. На витрине лежат разные конфеты.</li> <li>4. В холодильнике - молоко, колбаса, сыр.</li> <li>5. Мы купили торт, сок и конфеты.</li> <li>6. Мама заплатила за покупку.</li> <li>7. И мы пошли домой!</li> </ol>		

	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С кем ты ходишь в магазин?</li> <li>2. Дополни предложение: Мы купили... (торт, сок и конфеты).</li> <li>3. Выбери ответ: В магазине работает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- врач;</li> <li>- учитель;</li> <li>- художник;</li> <li>- продавец.</li> </ul> </li> <li>4. Назови продукты.</li> <li>5. Убери лишнее слово: чай, мороженое, платье, яблоки.</li> </ol> <p><b>Словарь:</b> магазин, ходили в магазин, универсам, продуктовый отдел, продукты, витрина, на витрине, кассир, деньги, рассчиталась.</p>	<p>выполнять задания; работать над пополнением словарного запаса.</p>
9ч	<b>Тема «Новый год»</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Текст «Ёлка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый год – любимый праздник всех людей!</li> <li>2. Люди дома наряжают ёлку.</li> <li>3. Ёлка красиво украшена игрушками.</li> <li>4. И горит разноцветными огоньками.</li> <li>5. Вечером люди собираются за столом.</li> <li>6. Провожают старый год.</li> <li>7. А в двенадцать часов встречают новый год.</li> <li>8. Людей поздравляет Президент.</li> <li>9. Затем идут на улицу пускать ракеты и зажигать огни.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2024 год – год, какого животного?</li> <li>2. Где будешь встречать Новый год ты?</li> <li>3. Поздравь маму с праздником.</li> <li>4. Какой твой любимый праздник?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ты будешь встречать Новый год?</li> <li>- Я иду в гости. А ты?</li> <li>- А я буду дома. Это семейный праздник.</li> </ul>	<p>-воспринимать с КИ текст монологического характера (из 9 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i>; воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; писать диктант с губ; выполнять задания; при восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – отчёт об их выполнении; составлять диалог по табличкам, читать его по ролям .</p>

		<b>Словарь:</b> ёлка, ель, Новый год, любимый праздник, собираются за столом, провожают старый год, двенадцать часов, поздравляет Президент, семья, семейный праздник, 2024 год.	
В течение четверти	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>		
<b>Итог за четверть</b>	По плану - 20ч., по факту – ч.		
<b>III четверть</b>			
6ч	<b>Тема «О животных»</b>		
	<b>Текст «Самый-самый»</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самое маленькое сердце имеет лев.</li> <li>2. Самый крепкий сон у суслика.</li> <li>3. Самая толстая кожа у бегемота.</li> <li>4. Самое интересное животное – это як.</li> <li>5. У него голова коровы, хвост лошади, шерсть козла.</li> <li>6. Самые крепкие зубы у тигра.</li> <li>7. Самый громкий голос у лося.</li> <li>8. Самый большой хищник - белый медведь.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто имеет самое маленькое сердце?</li> <li>2. Почему як – удивительное животное?</li> <li>3. Какое слово лишнее – лев, медведь, заяц, тигр;</li> </ol> <p>почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выбери верный ответ:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самый громкий голос</li> <li>- у кошки;</li> <li>- у собаки;</li> <li>- у лося;</li> <li>- у зайца.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> животные, о животных, самое маленькое сердце, интересное животное, крепкие зубы, самый большой, хищник, белый медведь, громкий голос.</p>	<p>-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического (из 8 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i>; воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; выполнять задания; отвечать на вопросы; писать диктант с губ, соблюдать правила орфоэпии (по буквенному обозначению, по надстрочным знакам).</p>	
8ч	<b>Тема «Мой город»</b>		
	<b>Текст «Город, в котором я живу»</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш город называется Нижневартовск.</li> </ol>	<p>-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического и</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Он стоит на реке Обь.</li> <li>3. В городе высокие, красивые дома.</li> <li>4. Широкие улицы.</li> <li>5. Город имеет свой герб и флаг.</li> <li>6. В Нижневартовске много памятников.</li> <li>7. Я люблю гулять по городу.</li> <li>8. Нижневартовск красив в любое время года!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется наш город?</li> <li>2. Дополни предложение: Он стоит на реке ... (Обь).</li> <li>3. На какой улице ты живешь?</li> <li>4. Составь предложение из слов: люблю, по городу, я, гулять.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p>-На какой улице ты живёшь?  -Я живу на улице Мира. А ты?  -А я на улице Ханты-мансийской.</p> <p><b>Словарь:</b> мой город, город Нижневартовск, живу, мы живём, река Обь, герб, флаг, памятник, много памятников, люблю гулять, красиво, красивый.</p>	<p>характера (из 8 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i>; воспринимать неречевые звуки; владеть приемами самоконтроля произносительной стороны устной речи (под контролем учителя); отвечать на вопросы и давать отчет о выполнении заданий; писать диктант с губ; выполнять задания; работать над пополнением словарного запаса, составлять диалог по табличкам, читать по ролям.</p>
бч	<b>Тема «Праздники»</b>		
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Масленица»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масленица - любимый праздник людей.</li> <li>2. На Масленицу зиму провожают.</li> <li>3. А весну встречают.</li> <li>4. Масленица приходит к нам с блинами.</li> <li>5. Блин похож на солнце.</li> <li>6. Блины со сметаной, вареньем, маслом, икрой...</li> <li>7. Всю неделю люди едят блины.</li> <li>8. И ходят в гости.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что за праздник Масленица?</li> <li>2. На что похож блин?</li> <li>3. Ты любишь блины?</li> </ol>	<p>-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического (из 10 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i>; воспринимать слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; отвечать на вопросы и давать речевые ответы об их выполнении; выполнять задания; писать диктант с губ.</p>

		4. С чем ты любишь блины? <b>Словарь:</b> праздники, любимый праздник, зиму провожают, весну встречают, Масленица, блины, блин, похож на солнце, с мёдом, сгущёнкой, маслом, икрой, гости, в гости.	
В течение четверти		<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>	
<b>Итог за четверть</b>		По плану - 20ч., по факту – ч.	
<b>IV четверть</b>			
9ч	<b>Тема «Здоровье»</b>		
	<b>Текст «Настя заболела»</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настя заболела.</li> <li>2. Она чувствует себя плохо.</li> <li>3. У неё болит голова и горло.</li> <li>4. Мама вызвала врача на дом.</li> <li>5. Врач выписал Насте лекарство.</li> <li>6. Сестра купила лекарство в аптеке.</li> <li>7. Скоро Настя будет здорова!</li> </ol>		-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического (из 7 предложений) <i>(на этапе различения – при выборе из 5-ти табличек)</i> ; при произношении применять приемы самоконтроля (с помощью учителя); отвечать на вопросы, а при получении заданий – отчёт об их выполнении; выполнять задания; писать диктант с губ; соблюдать правила орфоэпии (по буквенному изображению и надстрочным знакам), воспроизводить с опорой на таблички предложенный диалог; писать диктант с губ.
	<b>Вопросы и задания</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты себя чувствуешь?</li> <li>2. Ты здоров? (да, я здоров; нет, мне нездоровится).</li> <li>3. Что у тебя болит?</li> <li>4. Какая у тебя температура? У меня нормальная (повышенная, высокая) температура.</li> </ol>		
	<b>Диалог</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты себя чувствуешь?</li> <li>- Мне нездоровится.</li> <li>- А что у тебя болит?</li> <li>- Голова и горло.</li> <li>- Сейчас я дам тебе лекарство.</li> </ul>		
	<b>Словарь:</b> здоровье, заболела, болит голова, горло, врач, врача на дом, лекарство, аптека, в аптеке, здоров, нездоровится, температура.		
6ч	<b>Тема «Музей»</b>		
	<b>Текст «Поход в музей»</b>		
	1. Мы ходили в музей.		-воспринимать слухозрительно с КИ текст монологического (из 7ого характера (из 7предложений) <i>(на</i>

	<p>2. Там можно увидеть много интересного.</p> <p>3. Животных, которые жили давно.</p> <p>4. Это, например, мамонты.</p> <p>5. Игрушки, одежду, посуду, картины.</p> <p>6. Раньше в музеи ходили только богатые люди.</p> <p>7. Сейчас туда может пойти каждый.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p> <p>1. Ты был в музее?</p> <p>2. Что можно увидеть в музее?</p> <p>3. Составь предложение из слов: можно, там, много, увидеть, интересного.</p> <p><b>Словарь:</b> музей, в музее, много интересного, посуда, картины, животные, жили раньше, вещи, богатые люди, бедные люди.</p>	<p><i>этапе различения – при выборе из 5-ти табличек); воспринимать неречевые звуки; контролировать своё произношение; выполнять задания; отвечать на вопросы, при получении заданий давать отчёт об их выполнении; воспроизводить труднопроизносимые слова.</i></p>
	Проверка произношения, правил орфоэпии 1ч	
В течение четверти	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>	
<b>Итог за четверть</b>	По плану – 16ч, по факту –ч.	
<b>Итог за год</b>	По плану - 68ч., по факту –ч.	

## Материально – техническое обеспечение

1. Слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
5. альбом по проверке произношения;
6. альбомы по проверке правил орфоэпии;
7. наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, таблички, карточки с речевым материалом, профили артикуляции звуков;
8. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
9. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г,г.Москва;