

Аннотация рабочей программы «Познавательное развитие» (ФГОС УО, вариант 2)

Рабочая программа «Познавательное развитие» глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающихся с нарушением слуха и тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно, т.е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития.

Цели рабочей программы:

- Совершенствование сенсомоторного развития.
- Развитие различных видов восприятия.
- Развитие познавательных процессов.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.