

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по развитию речи, формированию элементарных математических представлений,
развитию слухового восприятия и обучению произношению
для обучающихся с нарушениями слуха
5 (1) года обучения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2b57681d4a4a058cbbc6ce653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) имеющих различные нарушения слуха и использующих все виды слухопротезирования.

Рабочие программы разработаны на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (1, 2 недели сентября, 2, 3 недели мая) отводятся на проверку уровня знаний по всем разделам программы. Диагностики усвоения и сохранности программного материала проводятся, опираясь на методические рекомендации: «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» под ред. Королевой И.В., «Обследование произношения дошкольников с нарушенным слухом» Шматко Н.Д., Пельмской Т.В., Зонтовой О.В.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением слуха дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития;
4. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации сурдопедагогов и воспитателей.

Уровни детей с учетом речевых возможностей

Диагностический состав группы разнороден состоянию слуха и речи. 3 дошкольника имеют 2 ИСА.

По уровню речевого развития группа также неоднородна. Один ребенок пользуется речью, 2 детей не понимают обращенную речь и не используют устную речь в коммуникативных целях

		<i>Состояние импрессивной речи</i>	<i>Состояние экспрессивной речи</i>	<i>Способ слухопротезирования</i>
1	уровень А	Понимание слов и фраз в ситуации ограниченного наглядного выбора	Короткая фраза с аграмматизмами	Марина Б (2 ИСА)
2				
3				
4				

5	уровень Б	Непонимание обращенной речи	Голосовая реакция, крик	Саша К. (2 ИСА) Апеев В. (6/ИСА)
---	--------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество учебных занятий	Раздел программы	Кол-во в неделю	Всего
	Развитие речи		
	1 полугодие	2	33
	2 полугодие		40
	<i>Итого за год</i>		73
Обучение грамоте			
	1 полугодие	1	17
	2 полугодие		19
	<i>Итого за год</i>		36
Формирование элементарных математических представлений			
	1 полугодие	2	33
	2 полугодие		39
	<i>Итого за год</i>		72
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (фронтальные занятия)			
	1 полугодие	1	18
	2 полугодие		19
	<i>Итого за год</i>		37
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)			
	1 полугодие	1	85
	2 полугодие		95
	<i>Итого за год</i>		180

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648- 20» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №28 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVOD019)»

- Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи» (НОД Развитие речи, РСВ и ОП)

1. Комплект реабилитационных материалов Cochlear «История маленького бегемотика Тоши», - ООО «Исток АУДИО»
2. Комплект реабилитационных материалов «Занимаемся с Ушариком», –С.-Пб НИИ уха, горла, носа и речи, «Умная Маша», 2010
3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:
 - ❖ модель «Живой звук 2.1»;
 - ❖ программа «Мир за твоим окном»;
 - ❖ программа «Городской дворик»;
 - ❖ программа «Лента времени»;
 - ❖ практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс»;
 - ❖ программа «Учите русский».
4. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):
 - ❖ «Смотри и говори» ч.1;
 - ❖ «Смотри и говори» ч.2;
 - ❖ «Шаг за шагом»;
 - ❖ «Развивающие игры»;
 - ❖ «Игры со словами»;
 - ❖ «Игры для маленького гения»;
 - ❖ «Логоритмика».
5. Интерактивные комплексы:
 - ❖ «Интерактивная песочница»;
 - ❖ «Интерактивный стол»;
 - ❖ «Интерактивная стена»
6. Интерактивные игры Мерсибо:
 - ❖ «Звуковой калейдоскоп»;
 - ❖ «Раз, два, три, говори»;
 - ❖ «Читаем по слогам»;
 - ❖ «Звуки в порядке»;
 - ❖ «Речевой экспресс»
7. Альбомы по обследованию;
8. Комплексный речевой тренажер «Интон - М»;
9. Презентации по темам;
10. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
11. Речевая ритмика.
12. Интерактивная доска “BENQ”

13. Разрезные азбуки, демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Познание» (НОД ФЭМП)

1. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):

- ❖ «Цифры и счет»;
- ❖ «Игры для маленького гения»;
- ❖ «Развивающие игры»;
- ❖ «Шаг за шагом»
- ❖ «Свойства предметов»;

2. Авторские презентации по разделам: «Количество», «Величина», «Цвет и форма».

3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:

- ❖ программа «Состав числа»

4. Интерактивные игры Мерсибо:

- ❖ «Игроматика»;

5. Интерактивная доска “BENQ”

6. Демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Настоящая программа по развитию речи для пятого года обучения составлена в соответствии с годовым планом школы - сада и не противоречит её задачам.

Основой программы служит программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. и некоторые разделы из общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 5 года обучения и рассчитана на 108 занятий, по три занятия в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (2 - в начале сентября, 2 – в конце мая) отводятся на проверку уровня знаний по данному разделу программы.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Методами обучения речи являются:

- побуждение ребёнка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации, при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;
- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

К детям, имеющим кохлеарные импланты, не предъявляются требования по формированию дактильной речи и глобального чтения.

Для более эффективного получения ЗУН детьми, они разделены на 2 подгруппы.

Так как в группе обучаются дети после кохлеарной имплантации, с разными слуховыми возможностями и различными годами обучения, в программу внесены некоторые изменения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

- Варьировать высказывания (*Мне холодно. — Я замерз. Мама рассердилась на Олю потому, что... — Мама недовольна, потому что...*).
- Замечать и исправлять ошибки в своей и чужой речи.
- В зависимости от ситуации давать полный или краткий (характерный для разговорной речи) ответ на поставленный вопрос.
- Понимать и выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо.
- Давать поручения друг другу.
- Уметь рассказывать о событиях из их жизни в детском саду (игры), выражать свое отношение к событиям в детском саду и дома.
- Использовать различные виды работы с картиной. Продолжать работу с закрытой картиной, уметь задавать разноплановые вопросы (*где это было? когда? кто?*

зачем? почему? и т. д.). Готовить рисунки с учетом переданной педагогом информации. Сравнение рисунков с картиной. Обсуждение рисунков.

- Составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Варьировать высказывания в процессе обсуждения. Учить детей самостоятельному рассказыванию.
- В процессе работы над описанием сюжетной картинки учить детей группировать информацию по определенной тематике (*Расскажи о погоде. Опиши природу. Расскажи о детях. Опиши их одежду* и т. д.).
- Уметь называть фамилию автора, выделять название читаемого, находить соответствующую страницу. Формировать навыки бережного отношения к книге.
- Уметь различать жанр читаемого: рассказ, стихотворение, сказка, загадка.
- Работать над техникой чтения. Уметь выразительно читать, соблюдая знаки препинания.
- Поощрять чтение детьми стихов (наизусть), рассказывание потешек, загадывание загадок.
- Рассказывание и чтение сказок, рассказов писателей.
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т. д.).
- Систематически предлагать небольшие новые тексты по знакомой тематике для самостоятельного чтения.
- Должны уметь пересказать прочитанное, заменяя слова и выражения текста синонимами.
- Уметь выражать свое отношение к рассказу педагога, давать оценку прочитанному.
- Уметь детей писать печатными буквами. Должны уметь писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения; писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или только на слух; написать об увиденном на картинке (2—4 предложения), о событиях в детском саду и дома.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2 3 4	04.09 07.09 11.09 14.09		<p><u>Обследование.</u> Обследование лексики. Обследование связной речи Обследование грамматического строя. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей на начало года. Беседы по темам: Семья. Игрушки. Овощи и фрукты. Животные и детеныши. Мебель. Одежда и обувь. Профессии. Учебные принадлежности. Посуда. Времена года. Птицы. Части тела. Инструменты.</p>	Речевой материал за четвертый год обучения.	
5 6	18.09 21.09		<p><u>«Наша группа. Наш любимый детский сад»</u> Учить рассказывать о событиях из жизни в детском саду. Учить называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. Учить составлять описательный рассказ по плану. Учить использовать различные виды работ с картиной. Учить понимать и выполнять различные поручения. Учить читать текст. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения.</p>	<p>1. <i>Лексика:</i> дружба, товарищ, друг, вместе, помочь, имена и отчества сотрудников, огорчиться, обидеть, пожалеть и т.д. 2. <i>Фразы</i> типа: Кто +что делает? Кто +ч то делает + где? Вопросы, выявляющие запас общих сведений о себе и сверстниках. 3. <i>Связная</i> речь: Рассказ «Новая девочка» (Читаю сам, ч.1, с.46), разрезной текст «Мы пришли в детский сад», Беседа по сюжетной картине.</p>	<p>Составлять небольшой рассказ. Называть имена и отчества сотрудников сада. Понимать и выполнять различные поручения. Читать понимает прочитанные по слогам названия. Отвечает на вопросы. Умеет записывать предложения печатными буквами.</p>

7 8	25.09 28.09		<p>«Игрушки» Закрепить названия игрушек и обобщающих понятий. Закрепить навык подбора признаков и действий по теме. Учить образовывать относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательные и мн.ф. слов. Учить составлять предложения и рассказы по малосюжетным и сюжетным картинкам, придумывать названия. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты. Учить писать печатными буквами.</p>	<p><i>1. Лексика:</i> обобщения разного уровня типа: «мягкие игрушки», «игрушки для малышей», «игрушки для мальчиков», «игрушки для девочек», «Музыкальные игрушки», «ёлочные игрушки» и т.д. Действия: играть, катать, качаться, собирать, кормить и т.д. Признаки, обозначающие величину, цвет, качественные характеристики (мягкий, гладкий, твердый, деревянный ...) <i>2. Фразы типа:</i> ... и ... - это игрушки (не игрушки, а), ... - это игрушки, потому что <i>3. Связная речь:</i> рассказ «Мы строим дом», текст «Игрушки», «Игрушки Зои», сюжетная картинка «В нашей группе», фотографии детей в группе, загадки об игрушках, стихи А.Барто.</p>	<p>Называть предметы полным и кратким предложением. Уметь читать небольшой текст, понимать прочитанное. Уметь отвечать на вопросы. Уметь писать печатными буквами по образцу.</p>
9 10	02.10 05.10		<p>«Ранняя осень» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Закреплять название времени года – осень и периода осени. Закрепить названия осенних месяцев. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить группировать информацию по определенной тематике. Использовать различные виды работы с картиной. Учить понимать</p>	<p><i>1. Лексика:</i> ранняя осень, дождь, ветер, птицы, цветы, погода, мн.формы; названия осенних месяцев; Обобщение «ранняя осень»; слова-признаки, обозначающие цвет и погоду. <i>2 Фраза:</i> Вопросы типа: Какое</p>	<p>Называет время года – осень, названия месяцев. Составляет рассказ по серии картинок. Отвечает на вопросы. Читает по слогам. Печатает по образцу.</p>

			<p>прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты. Учить рисовать картинки по тексту. Продолжать учить писать печатными буквами.</p>	<p>сейчас (было, будет) время года? Какая погода? Инструкции типа «Назови признаки ...» 3. <i>Связная речь</i>: Рассказ из разрез «Ранняя осень», рассказы «Приш. ч.1, с.55). Беседы по картинам «Осень золотая». С. Маршак «Круглый год»</p>	
11 12 13 14	09.10 12.10 16.10 19.10		<p>«Овощи-фрукты» Закрепить названия овощей и фруктов. Учить классифицировать. Учить составлять рассказы, придумывать названия. Продолжать учить составлять рассказ из рассыпного текста. Учить группировать информацию по определенной тематике. Использовать различные виды работы с картиной. Учить описывать и отгадывать овощи по описанию. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить рисовать овощи по описанию. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения.</p>	<p>1. <i>Лексика</i>: мн.ф. усвоенных ранее слов, уменьшительно-ласкательные формы слов; признаки, обозначающие вкус, цвет, форму, величину. Обобщения. 2. <i>Фразы типа</i>: Что это (тут)?. Какого цвета? Какой формы? Какой величины? Какой по вкусу.... 3. <i>Связная речь</i>: Рассказы-описания по вопросным и схематическим планам «Слива», «Апельсин», рассказ из рассыпного текста «В саду». Загадки. Рассказ из рассыпного текста «В огороде». Рассказ по закрытой картине «Помидор», загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Использует в речи лексику темы. Задает уточняющие вопросы. Отвечает на вопросы. Образовывает новые слова по образцу. Читает короткую фразу и понимает прочитанное. Печатает по образцу.</p>
15 16	23.10 26.10		<p>«Перелетные птицы» Познакомить детей с перелетными птицами. Учить их различать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Познакомить с частями тела птицы. Упражнять в составлении рассказов по картине.</p>	<p>1. <i>Лексика</i>: Перелетные птицы. Лебедь, кукушка, утка, ласточка. 2. <i>Фразы</i>: Предложения типа: сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол.</p>	<p>Знает перелетных птиц. Умеет их различать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение.</p>

			Продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, задавать вопросы. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	3. Связная речь: Описательный рассказ. По схематичному плану. Рассказ из рассыпного текста.	Знает части тела птицы. Умеет рассказывать, описывать птиц, картину; умеет отвечать на вопросы.
17 18	30.10 02.11		«Поздняя осень» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Закреплять название времени года – осень и периода осени. Закрепить последовательность осенних месяцев. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить группировать информацию по определенной тематике. Использовать различные виды работы с картиной. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты. Учить рисовать картинки по тексту. Продолжать учить писать печатными буквами.	1. <i>Лексика:</i> «Ранняя осень» с характерными изменениями; обобщение «Поздняя осень» 2. <i>Фразы типа:</i> предм.+признак, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие. 3. <i>Связная речь:</i> Рассказы из разрезного текста «Поздняя осень», «Ноябрь», беседы по картинам, беседы после наблюдений. Стих «Осеннее одеяло»(С.Островский)	Использует в речи лексику темы. Задает уточняющие вопросы. Отвечает на вопросы. Образовывает новые слова по образцу. Читает короткую фразу и понимает прочитанное.
19 20 21	09.11 13.11 16.11		«Люди. Семья» Усвоить сведения о себе и о своей семье. Учить рассказывать о событиях из жизни дома. Учить варьировать свои рассказы. Учить выражать свое отношение к событиям дома. Учить отвечать и задавать вопросы. Познакомить детей с адресом и городом, в котором живем. Продолжать использовать различные виды работы с картиной. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить составлять рассказ по серии картинок, придумывать названия. Учить самостоятельно рассказывать. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения.	1. <i>Лексика:</i> мальчики, девочки, взрослые, дети, ребенок, малыш. 2. <i>Фразы типа:</i> Назови детей (взрослых, ...); <i>Фразы типа:</i> предм.+признак, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие. 3. <i>Связная речь:</i> Книжка-самоделка «Моя семья», беседы по фотографиям, рассказы «Спасибо, ребята!» (Читаю сам, ч.1, с50), «Нельзя шуметь»	Знать и называть свое имя и фамилию, возраст. Знать и называть имена родителей, братьев и сестер. Уметь рассказывать о своей семье. Уметь составлять описательный рассказ. Уметь читать, отвечать на вопросы. Уметь записывать слова и предложения печатными буквами.

				(читаю сам, ч.1, с.51), «Возьми меня на руки» (Читаю сам, ч.1, с.53), Е. Благинина «Вот какая мама»	
22 23	20.11 23.11		«Человек. Части тела» Продолжать учить самостоятельно называть части тела. Учить называть предметы гигиены. Учить показывать части тела на себе, на кукле, на другом ребенке. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить замечать и исправлять ошибки в своей и чужой речи. Учить понимать и выполнять различные поручения. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельно рассказывать. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения.	1. <i>Лексика:</i> обозначения назначений частей тела; мн.формы слов, обобщение 2. <i>Фразы типа:</i> Глаза – чтобы видеть. Ноги – чтобы ходить. У человека лицо, а у медведя – морда. Покажи левый глаз; предм.+признак, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие. 3. <i>Связная речь:</i> составление предложений по картинкам. Речевая подвижная игра «Части тела», К.Чуковский «Мойдодыр»	Уметь называть и показывать части тела на себе и на другом ребенке. Уметь давать краткий и полный ответ на поставленный вопрос. Уметь выполнять поручения. Уметь составлять рассказ по предложенному плану. Уметь читать и подбирать картинки к прочитанному. Уметь записывать отдельные слова и небольшие предложения.
24 25 26 27	27.11 30.11 04.12 07.12		«Дом и его убранство. Мебель» Закрепить названия предметов мебели. Учить называть самостоятельно мебель. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Закрепить обобщающее слово. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить понимать и выполнять различные поручения и отчитываться о выполнении. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить использовать в речи: разделительные и соединительные союзы,	1. <i>Лексика:</i> мн.формы усвоенных ранее слов, обобщение «мебель», части дома, названия помещений, действия убрать, навести порядок, мыть, вытирать, ... Признаки: чисто, большой, деревянный, ... 2. <i>Фразы типа:</i> Что слева? Что рядом? В т.ч. с сущ-ми во мн.ч.	Знать и называть мебель. Уметь называть обобщающее слово. Уметь описывать предметы мебели, по плану. Уметь отвечать на вопросы кратко или полным ответом.

		предлоги. Учить правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов. Обращать внимание на правильное использование прилагательных, обозначающих качество предметов, материал, из которого они изготовлены. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельному рассказыванию. Продолжать учить писать печатными буквами.	3. <i>Связная речь:</i> Рассказы «Будет в доме чисто» (Читаю сам, ч.1, с.61), «Мы строим дом» (Читаю сам, ч.1, с.36), «В моей комнате» разрезной текст «Мебель в нашей группе». народная сказка «Маша и медведь»	Уметь выполнять поручения и отчитывается о выполнении.. Уметь читать и подбирать картинки к прочитанному. Уметь правильно записывать предложения, соблюдая правило.
28 29 30 31	11.12 14.12 18.12 21.12	« Животные» Закрепить названия диких и домашних животных, знать детенышей. Учить называть устно самостоятельно, с помощью педагога. Учить уточнять значение слов. Учить соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Включать в речь новые обобщающие слова. Учить уточнять значение слов, необходимых для обозначения целого и его частей. Учить использовать слова данной группы в процессе описания животных. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить понимать и выполнять различные поручения. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельному рассказыванию. Учить отгадывать загадки – описания. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухозрительной основе или на слух, вставлять пропущенные буквы в словах.	1. <i>Лексика:</i> названия детенышей, частей тела; мн. и уменьш.-ласк. формы слов, обобщение «дикие животные», «звери» действия: бежит, скачет; рычит; признаки: пушистый, гладкий, злой, колючий; признаки, обозначающие характерные признаки. 2.. <i>Фразы типа:</i> Дикие животные - Почему? Потому что живут в лесу. 3. <i>Связная речь:</i> Рассказы: «Уборка медвежат» (Читаю сам, ч.1, с.84), «Колючий ёжик» (Читаю сам, ч.1, с 45) Рассказы Е.Чарушина «Волк», «Белка», «Лиса», В. Сутеев «Кто сказал «мяу!», рассказ по сюжетной картине «Кошка с	Знать и называть домашних и диких животных. Уметь называть обобщающие слова. Уметь называть животных и их детенышей. Уметь составлять описательный рассказ по предложенному плану. Уметь отвечать на вопросы кратким и полным ответом. Уметь понимать прочитанное. Уметь записывать слова и предложения в тетради на слухозрительной основе

				котятami», рассказы из и на слух. разрезного текста.
32 33	25.12 28.12		«Праздники в детском саду. Новый год» Познакомить со значением названия праздника с опорой на календарь. Учить рассказывать самостоятельно или с помощью педагога о символах праздника. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить использовать в речи: разделительные и соединительные союзы, предлоги. Учить обращать внимание на правильное использование прилагательных. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух.	1. <i>Лексика:</i> ранее усвоенная лексика. 2. <i>Фраза:</i> что + какой + где? (предм.+признак, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие, числительное+предмет). 3. <i>Связная речь:</i> рассказы, разрезные тексты «Новый год в детском саду», «На ёлке». Рассказ по сюжетной картинке «На карнавале» по вопросному плану. Стихи к Новому году.
Всего за I полугодие: по плану: 33 занятие по факту: занятие				

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/34 2/35 3/36	11.01 15.01 18.01		«Время года - зима» Расширять и обогащать знания детей о характерных признаках: - зимней природы; знакомить детей с тем, как зимуют некоторые животные. -зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	Зима, весна, лето, осень, времена года, погода Предложения типа: сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол., тексты (Б. Д. Корсунская). Описательный рассказ «Снеговик».	Знает характерные признаки: - зимней природы. - особенностях деятельности людей в городе.

		<p>силыные ветры), -зимних изменениях в природе. Формировать представления о чередовании времен года. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, речь, слуховое внимание. Воспитывать эмоционально - радостное отношение к зимней природе.</p>	<p>Адаптированный стих «Такой мороз» (Н.Асеев) С. Маршак «Круглый год»</p>	<p>Знает о чередовании времен года. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
4/37 5/38	22.01 25.01	<p>«Зимние забавы» Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима». Формировать навык подбора однородных прилагательных. Согласовывать прилагательные с существительными. Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени. Составлять предложения по картинно-графическим схемам. Формировать навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану. Составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p>	<p>Слова, фразы. Предложения. Вопросы и ответы. Рассказ по серии картинок «Зимний ком». Составление рассказов с элементами творчества. Адаптированный стих «Такой мороз» (Н.Асеев)</p>	<p>Рассказывает о зимних забавах. Отвечает на вопросы и задает вопросы по теме. Составляет рассказ по картинно-графической схеме и по серии картинок с помощью педагога. Составляет рассказ с элементами творчества.</p>
6/39 7/40	29.01 01.02	<p>«Зимующие птицы» Уточнять и расширять словарь семантического поля «зимующие птицы». Формировать навык употребления существительных множественного числа в родительном, дательном и творительном падежах.</p>	<p>Слова, фразы. Предложения. Вопросы и ответы. Описательный рассказ. Рассказ по серии картинок «Зимующие птицы». Стих 3.</p>	<p>Знает зимующих птиц. Умеет составлять предложение из заданных слов. Отвечает на вопросы</p>

			Формировать фразовую речь. Составлять описательный рассказ. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Александровой «Новая столовая».	по теме. Составляет описательный рассказ и рассказ по серии картинок с помощью педагога.
8/41 9/42	05.02 08.02		<p>« Одежда и обувь»</p> <p>Закрепить названия предметов одежды и обуви, обобщения разных уровней. Учить объединять и исключать по любому признаку. Учить самостоятельно использовать названия предметов во всех видах коммуникативных высказываний : просьбы, желания, отрицания, вопросы, приказания, запрещения и т.д.. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Продолжать учить вариативности высказываний. Учить понимать и выполнять различные поручения и отчитываться о выполнении. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить использовать в речи: разделительные и соединительные союзы, предлоги. Учить правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов. Обращать внимание на правильное использование прилагательных, обозначающих качество предметов, материал, из которого они изготовлены. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельно рассказыванию. Продолжать учить писать печатными буквами. Развивать навыки организационного поведения.</p>	<p>1. <i>Лексика:</i> мн.формы слов, обобщения «одежда», «одежда для малышей», «женская одежда», «для мальчиков», «теплая одежда»; действия: надеть, снять, шить, гладить, испачкать; названия деталей одежды.</p> <p>2. <i>Фразы типа:</i> у рубашки – воротник, у кофты – рукава ,</p> <p>3. <i>Связная речь:</i> Загадки о предметах одежды, рассказы-описания о предметах одежды. «Почему заболела кукла?» (Читаю сам, ч.1, с. 29), «Одела мишку» (Читаю сам, ч.1, с.57), «Теплая шуба» (Читаю сам, ч.1, с.64), загадки о предметах обуви, рассказы-описания, загадки-описания, рассказ по закрытой картинке</p>	Использовать усвоенную лексику в соответствии с коммуникативными целями. Классифицировать предметы. Образовывать и изменять слова по образцу. Уметь записывать слова и предложения в тетради на слухозрительной основе и на слух.
10/43 11/44	12.02 15.02		<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>Познакомить детей с понятием Родина, Россия, Флаг. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине,</p>	Российский флаг. Страна Россия. Большая страна. Я живу в России. Я люблю свою	Знает понятия: Родина, Россия, Флаг. Показывает на карте

		гордость за нашу страну. Формировать фразовую речь. Составлять описательный рассказ. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к родине.	Родину.	Россию и где мы живем.
12/45 13/46	19.02 22.02	«Праздники в детском саду. 23 февраля» Познакомить со значением названия праздника с опорой на календарь. Учить рассказывать самостоятельно или с помощью педагога о символах праздника. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух.	1. <i>Лексика:</i> поздравить, открытка, подарок, ... 2. <i>Фразы типа:</i> папин праздник, День Защитника отечества, праздник дедушек и пап.; фразы с местоимениями. 3. <i>Связная речь:</i> стихи наизусть, рассказ «День Защитника Родины» (Читаю сам, ч.2, с. 70) Восьмое марта – мамин праздник. Расскажи о своей маме. Какая она? Что делает? Как зовут? Как можно назвать ее ласково? Я поздравлял(а) маму с праздником. Подарил(а) подарок. Нарисовал(а) цветы. Мама очень рада. Женщины это – мамы, бабушки, воспитатели, девочки. Будем рисовать портрет мамы. Напишите маме поздравление.	Уметь составлять рассказ о папе, маме. Уметь рассказывать о своей маме. Уметь отвечать на вопросы. Уметь читать. Уметь записывать небольшие предложения в тетради печатными буквами
14/47 15/48	26.02 29.02	«Посуда» Уточнить с детьми названия посуды; учить различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа с	Названия посуды, столовая, кухонная, чайная, фарфоровая, стеклянная, пластмассовая и т.д. Предложения типа:	Знает названия посуды; умеет различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду; умеет называть

		<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; составлять предложения по демонстрируемому действию; учить описывать посуду; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); учить писать печатными буквами; учить детей отгадывать предметы по их словесному описанию. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, наливать суп — половник</i>). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). . Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, речь, слуховое внимание. Воспитывать познавательный интерес к занятию, уважение к труду взрослых и желание помогать им.</p>	<p>сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол. Рассказ «Машин день рождения»</p>	<p>части посуды и внешние признаки; умеет образовывать существительные родительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; составляет предложения по демонстрируемому действию; умеет описывать посуду. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их; умеет писать печатными буквами; умеет отгадывать предметы по их словесному описанию. Умеет пересказывать рассказ по графическому плану.</p>
16/49 17/50	04.03 07.03	<p>«Праздники в детском саду. 8 марта», Познакомить со значением названия праздника с опорой на календарь. Учить рассказывать самостоятельно или с помощью педагога о символах праздника. Учить составлять рассказы по серии</p>	<p>1. <i>Лексика:</i> поздравить, открытка, подарок, ... 2. <i>Фразы типа:</i> мамин праздник, день 8 марта, праздник бабушек и мам.;</p>	<p>Уметь составлять рассказ о папе, маме. Уметь рассказывать о своей маме. Уметь отвечать на</p>

			<p>картинок, придумывать названия. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух.</p>	<p>фразы с местоимениями. 3. <i>Связная речь</i>: Восьмое марта – мамин праздник. Расскажи о своей маме. Какая она? Что делает? Как зовут? Как можно назвать ее ласково? Я поздравлял(а) маму с праздником. Подарил(а) подарок. Нарисовал(а) цветы. Мама очень рада. Женщины это – мамы, бабушки, воспитатели, девочки. Будем рисовать портрет мамы. Напишите маме поздравление.</p>	<p>вопросы. Уметь читать. Уметь записывать небольшие предложения в тетради печатными буквами.</p>
18/51 19/52	11.03 14.03		<p>«Продукты питания» Расширять представления о продуктах питания; закреплять названия основных продуктов питания, учить рассказывать, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где и как хранить; развивать связную речь, вербально-логическое мышление, память; учить называть время приема пищи (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды); учить связно отвечать на вопросы; продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Названия продуктов питания. Слова, фразы, предложения. Предложения типа: сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол. Б. Д. Корсунская, тексты «Дежурная», «Ошибся».</p>	<p>Знает названия основных продуктов питания; умеет рассказывать из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где и как хранить; называет время приема пищи (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды); умеет отвечать на вопросы.</p>
20/53 21/54 22/55 23/56	18.03 21.03 25.03 28.03		<p>«Профессии» Закрепить названия профессий. Знать и называть самостоятельно или с помощью педагога. Учить уточнять значение слов. Учить соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Учить</p>	<p>1. <i>Лексика</i>: названия принадлежностей; мн.формы слов, обобщение «профессии» 2. <i>Фразы типа</i>: Моя мама работает ... в ...</p>	<p>Знать названия профессий. Уметь назвать самостоятельно или с помощью педагога.</p>

		использовать слова данной группы в процессе описания профессии. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить понимать и выполнять различные поручения. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить выразительно читать, подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельному рассказыванию. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух.	3. <i>Связная речь</i> : рассказ «Кем ты будешь?» («Читаю сам», ч.2, с.78). Рассказы из рассыпного текста «В школе», «В детском саду».	Уметь составлять рассказ по предложенному плану. Уметь читать и понимать прочитанное. Уметь отвечать на вопросы полным ответом. Уметь писать печатными буквами.
24/57 25/58	01.04 04.04	«Время года весна» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить название времени года – весна. Закрепить названия весенних месяцев. Продолжать учить называть одежду, которую одевают весной, обобщающее слово. Учить сравнивать и находить ошибки. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить группировать информацию по определенной тематике. Использовать различные виды работы с картиной. Познакомить с растениями (деревья, цветы). Учить задавать вопросы. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты. Учить понимать прочитанное. Учить рисовать картинки по тексту. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух, вставлять пропущенные буквы в словах.	1. <i>Лексика</i> : названия весенних месяцев; мн.формы слов из ранее усвоенной лексики. 2. <i>Фразы типа</i> : Какое время года на картинке? Почему? 3. <i>Связная речь</i> : рассказ из рассыпного текста «Ранняя весна», рассказ по сюжетной картине «Весна». С. Маршак «Круглый год»	Знать время года - весна. Уметь называть признаки весны. Уметь читать. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшой рассказ по картине. Уметь выполнять поручения. Уметь списывать предложения печатными буквами. Уметь называть растения, деревья.
26/59	08.04	«Город. Улица. Транспорт»	1. <i>Лексика</i> : автомобиль,	Знать названия

<p>27/60 28/61 29/62</p>	<p>11.04 15.04 18.04</p>	<p>Познакомить детей с понятием «город», «улица». Выучить с детьми название города, название улицы, на которой живет. Закрепить названия транспорта. Учить называть самостоятельно или с помощью педагога. Закрепить обобщающее слово. Учить классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Учить понимать и выполнять различные поручения. Учить давать поручения друг другу. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Учить использовать в речи: разделительные и соединительные союзы, предлоги. Учить правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов. Учить самостоятельно рассказывать. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения.</p>	<p>грузовик, пароход, ракета.; мн.формы слов, обобщение «транспорт», «воздушный (водный) транспорт», названия частей транспорта; назначение транспорта. 2.. <i>Фразы типа:</i> Грузовик – чтобы перевозить людей и грузы. Это ... Вот ... Тут ... ; предм.+признак, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие, числительное+предмет. 3. <i>Связная речь:</i> Рассказ «Автобус» («Читаю сам», ч.1, с.59), «Лодка» (Читаю сам», ч.1, с.100), «На улице играть опасно» («Читаю сам», ч.2, с 90), рассказ из рассыпного текста «В городе».</p>	<p>транспорта. Уметь называть самостоятельно или с помощью педагога. Уметь отвечать на вопросы по тесту. Уметь понимать и выполнять поручения. Уметь читать. Уметь рассказывать о разных видах транспорта. Уметь записывать слова и предложения самостоятельно в тетради печатными буквами.</p>
<p>30/63 31/64 32/65</p>	<p>22.04 25.04 27.04</p>	<p>« Скоро в школу. Учебные принадлежности» Закрепить названия профессий людей, работающих в школе, названия школьных принадлежностей, назначение различных предметов. Учить уточнять значение слов. Учить соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Учить использовать слова данной группы в процессе описания. Учить подбирать картинки к прочитанному. Учить самостоятельно рассказывать. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце</p>	<p>1. <i>Лексика:</i> названия школьных принадлежностей и профессий людей. 2. <i>Фразы типа:</i> парты чтобы писать и читать. Доска чтобы ... ; местоимение.+действие, предмет+признак+признак, признак+предмет во мн.числе, признак+предмет+действие, числительное+предмет. 3. <i>Связная речь:</i> рассказы «Как</p>	<p>Использовать в речи лексику темы. Подбирать картинки к прочитанному. Правильно записывать предложения. Объяснять всевозможные</p>

			предложения. Учить писать слова и фразы на слухозрительной основе.	хорошо уметь читать», «Научи меня читать» («Читаю сам, ч.2, с.114)	
33/66 34/67	02.05 06.05		«День Победы» Познакомить со значением названия праздника с опорой на календарь. Учить рассказывать самостоятельно или с помощью педагога о символах праздника. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухозрительной основе или на слух. Учить выражать отношение к воспринятым из текста событиям.	Праздник Победы, салют, ветераны, война, страшно, взрыв, пули, самолеты, холодно, голод, дети и старики, памятник, цветы, и т.п. Стихотворение «День Победы».	Знать праздник «День Победы», какого числа этот праздник. Уметь пересказывать рассказ по теме. Уметь отвечать на вопросы. Уметь читать. Уметь записывать небольшие предложения в тетради печатными буквами.
35/68 36/69 37/70 38/71	13.05 16.05 20.05 23.05		Обследование Выявить уровень знаний, полученных детьми в течение учебного года.		
39/72 40/73	27.05 30.05		«Лето. Растения» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Закрепить названия летних месяцев. Продолжать учить называть одежду, которую одевают летом, обобщающее слово. Учить сравнивать и находить ошибки. Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Учить группировать информацию по определенной тематике. Использовать различные виды работы с картиной. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить замечать и исправлять ошибки. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать	1. <i>Лексика:</i> признаки лета 2. <i>Фразы типа:</i> – летом, а ... - зимой. 3. <i>Связная речь:</i> рассказ по сюжетной картине «Летом», рассказ «Летом» («Читаю сам», ч.1, с.42), стихи о лете («Читаю сам», ч.1, с.106).	Знать время года - весна, лето. Уметь называть признаки лета. Уметь читать. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшой рассказ по картине. Уметь выполнять поручения.

		<p>небольшие тексты. Учить рисовать картинки по тексту. Продолжать учить писать печатными буквами. Учить писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или на слух, вставлять пропущенные буквы в словах.</p>		<p>Уметь списывать предложения печатными буквами. Уметь называть растения, деревья.</p>
<p>Всего за II полугодие: по плану: 40 занятий; по факту: занятия</p>				
<p>Всего за год: по плану: занятия; по факту: занятия</p>				

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, продолжающими обучение в специальном детском саду. Материал программы рассчитан на 2 занятия (72) в пятидневной рабочей неделе. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая отводятся для проверки знаний детей.

Программа рассчитана на систематическое обучение детей на специальных занятиях, расширение их математического опыта в процессе разных видов деятельности.

Основные направления данного раздела программы следующие:

- формирование количественных представлений;
- Формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов;
- формирование временных представлений;
- формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Ведущим из всех указанных направлений является формирование количественных представлений. На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведётся работа по развитию речи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны:

владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; знать названия числительных и цифр в пределах 20; уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10; при пересчете выделять итоговое число, согласуй числительное с существительным; уметь выделять из множества любое количество предметов в пределах 10 по образцу, слову, цифре; уметь сравнивать по количеству группы предметов, пользуясь разными способами сопоставления, выбирать наиболее подходящий способ;

понимать, что количество не зависит от чувственно воспринимаемых свойств предметов— цвета, формы, величины, материала, расположения элементов в пространстве, а также от их предметной отнесенности;

знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшие и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью разрезных цифр и знаков « + », « — », « = »; разменивать монеты в пределах 10;

составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера из разрезных цифр; знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках;

уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины (величина зависит от нескольких измерений); при сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета;

иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания;

ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении;

ориентироваться в близких, доступных восприятию отрезках времени: день, час, минута; иметь представление о смене дней— вчера, сегодня, завтра; о днях недели — количество, названия, последовательность; о временах года — количество, названия, последовательность; о месяцах — название текущего месяца;

знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема	Задачи образовательной деятельности	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	по плану	по факту				
I полугодие						
1 2 3 4	4.09 6.09 11.09 13.09		Обследование. Количество и счет. Обследование. Ориентировка в пространстве. Форма. Обследование. Ориентировка во времени. Величина.	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам.	Речевой материал 4 года обучения.	
5 6 7 8	18.09 20.09 25.09 27.09		Множество. Дни недели. Форма. Множество. Счет. Форма. Множество. Ориентировка в пространстве. Дни недели. Множество. Дни недели. Форма.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить счету. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закрепить названия и последовательность летних	Будем считать. Сколько? Какой по счету? Считайте прямо, обратно. Где находится? Справа, слева, внизу, вверху, посередине. Положите. Нарисуйте. Что это? Это круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Назовите летние месяцы. Время года – осень. Первый месяц осени – сентябрь.	Уметь считать прямо и обратно. Уметь ориентироваться. Уметь называть дни недели. Уметь показывать и называть геометрические фигуры. Уметь называть летние месяцы. Уметь называть первый осенний месяц.

				месяцев: июнь, июль, август. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Будем играть. Будем думать. Будем говорить. Будем слушать.	
9 10 11 12	02.10 04.10 09.10 11.10		Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счет. Цифры 1 и 2. Сравнение предметов. Цифры 1 и 2. Состав числа два. Величина. Цифры 1 и 2. Ориентировка на листе.	Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Познакомить с названием второго осеннего месяца – октябрь.	Цифра 1, цифра 2. Что это? Два – это один и один. Сосчитай. Сколько? Что больше? Где больше? Будем решать примеры. Послушайте и сосчитайте. Длинный – короткий, узкий – широкий. Положите красный квадрат внизу, синий треугольник справа,..... Где лежит красный квадрат? Синий треугольник. На какую фигуру похоже? Осенний месяц – октябрь.	Уметь показывать и называть цифры 1 и 2. Уметь считать. Уметь сравнивать предметы по длине и ширине. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Уметь называть второй месяц осени.
13 14 15 16	16.10 18.10 23.10 25.10		Цифра 3. Состав числа три. Форма. Цифра 3. Сравнение групп предметов. Цифра 3. Решение примеров. Цифра 3. Составление и решение задач	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Учить сравнивать группы предметов. Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). Закрепить умение последовательно называть дни	Три. Цифра три. Один, один и один. Три – это один и два, два и один. Положи три предмета по-разному. Как положить три предмета? Будем решать примеры. Сравни. Где больше? Назови дни недели.	Уметь показывать и называть цифру 3. Уметь называть предыдущее и последующее число. Уметь сравнивать группы предметов. Уметь называть дни недели. Уметь группировать

				недели. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Какой день недели был вчера? Какой день недели сегодня? Какой день недели будет завтра? Какой формы? Какого цвета? Покажи зелёный треугольник. Покажи все красные фигуры.	геометрические фигуры по цвету и форме.
17 18 19 20	30.10 01.11 08.11 13.11	Цифра 4. Состав числа четыре. Цифра 4. Сравнение групп предметов. Цифра 4. Решение примеров. Величина. Цифра 4. Составление и решение задач. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 4. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Учить решать примеры в пределах четырех на сложение и вычитание. Учить целое делить на части. Учить составлять задачи. Учить сравнивать предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Познакомить с названием третьего осеннего месяца – ноябрь.	Четыре. Один, один, один и один. Четыре – это один и три, два и два, три и один. Положите четыре предмета по разному. Будем решать примеры. Один плюс три будет четыре. У Маши один шарик, Саша подарил три шарика. Сколько шариков у Маши? Большой – меньше – маленький. Короткий – длиннее – длинный. Нарисуйте внизу синий квадрат, Осенний месяц – ноябрь.	Уметь называть и показывать цифру 4. Знать состав числа четыре. Уметь решать примеры в пределах четырех. Уметь сравнивать предметы. Уметь сравнивать по величине. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Знать третий осенний месяц – ноябрь.	
21 22 23 24	15.11 20.11 22.11 27.11	Цифра 5. Состав числа пять. Форма. Цифра 5. Сравнение групп предметов. Цифра 5. Решение	Познакомить с цифрой 5. Учить составлять число пять. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить решать примеры. Учить	Пять. Цифра пять. Сколько? Сосчитай. Считай прямо и обратно. Пять – это один и четыре, два и три, три и два,	Уметь называть и показывать цифру 5. Знать состав числа пять. Уметь составлять и решать задачи и примеры	

		<p>примеров. Цифра 5. Составление и решение задач. Отрезок времени.</p>	<p>решать задачи. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Познакомить с отрезком времени (день, час, минута). Закрепить названия осенних месяцев.</p>	<p>четыре и один. Положи пять предметов по-разному. Как можно разложить пять предметов? Будем решать примеры. Вот задача. Миша сначала взял один кубик, потом он взял еще четыре кубика. Сколько кубиков у Миши? Будем считать от 10 до 15. Решите пример: два плюс три будет пять. Будем измерять длину. Постройте из треугольника и квадрата – дом. Из каких фигур построили машину? День, час, минута. Осенние месяцы – это сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>в пределах пяти. Уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки. Уметь моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Уметь называть осенние месяцы.</p>
25 26 27 28	29.11 04.12 06.12 11.12	<p>Цифра 6. Состав числа шесть. Прямой и обратный счет. Величина. Цифра 6. Сравнение групп предметов. Мерка. Цифра 6. Решение примеров. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с цифрой 6. Учить составлять число шесть. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>Шесть. Считай (один, два, три, четыре, пять, шесть) Сколько? Покажи. Шесть – это один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один. Положи шесть предметов по-разному. Как положить шесть предметов? Будем</p>	<p>Уметь называть и показывать цифру 6. Знать состав числа шесть. Уметь считать прямо и обратно в пределах 10. Уметь решать примеры и задачи в пределах 6. Уметь измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p>

			<p>Величина. Цифра 6. Составление и решение задач. Времена года. Деление целого на части.</p>	<p>Познакомить с названием первого зимнего месяца – декабрь.</p>	<p>решать примеры. Длинный, широкий. Будем измерять. Какой формы? Первый зимний месяц – декабрь.</p>	<p>Уметь называть первый месяц зимы – декабрь.</p>
29 30 31 32	13.12 18.12 20.12 25.12		<p>Цифра 7. Состав числа семь. Предыдущее и последующее число. Деление целого на части. Цифра 7. Сравнение предметов. Дни недели. Цифра 7. Решение примеров. Форма. Ориентировка на листе. Цифра 7. Составление и решение задач. Часы.</p>	<p>Познакомить с цифрой 7. Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Учить делить целое на части. Закрепить представления о последовательности дней недели. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать представление о времени, познакомить с часами (песочными часами). Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Семь – это один и шесть, два и пять, три и четыре, четыре и три, пять и два, шесть и один. 7 больше 6 на 1 Положи семь предметов по-разному. Назови пропущенное число. Назови предыдущее число. Какое число следующее? Назовите дни недели по порядку? Будем считать от 10 до 15. Десять, одиннадцать, двенадцать..... Будем писать в тетради в клетку. Это часы. Часы бывают разные. Вот песочные часы. Можно определить время.</p>	<p>Знать и называть цифру 7. Уметь составлять число семь из двух меньших чисел. Уметь называть предыдущее и последующее число. Знать дни недели. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
33	27.12		<p>Повторение программного материала.</p>			
Итого за полугодие: 33 занятия						

II полугодие						
34/1 35/2 36/3 37/4	10.01 15.01 17.01 22.01		<p>Цифра 8. Состав числа восемь. Дни недели.</p> <p>Цифра 8. Сравнение групп предметов. Моделирование. Форма.</p> <p>Цифра 8. Решение примеров. Часть и целое.</p> <p>Цифра 8. Составление и решение задач. Мерка. Ориентировка на листе.</p>	<p>Познакомить с цифрой 8. Учить составлять число восемь из двух меньших чисел. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на части. Сравнить целое и его части. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Познакомить с названием второго зимнего месяца – январь.</p>	<p>Восемь. Сколько? Восемь – это один и семь, два и шесть, три и пять..... Будем решать задачи. Будем писать в тетради в клетку. Считайте от 10 до 20.</p> <p>Будем делить целое на части. Что больше? Целое или часть.</p> <p>Будем рисовать фигуры. Зимний месяц – январь.</p>	<p>Знать и называть цифру 8.</p> <p>Знать состав числа восемь.</p> <p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах восьми.</p> <p>Уметь сравнивать целое и его части.</p> <p>Уметь делить целое на части.</p> <p>Уметь называть геометрические фигуры. Знать второй месяц зимы – январь.</p>
38/5 39/6 40/7 41/8 42/9	24.01 29.01 31.01 05.02 07.02		<p>Цифра 9. Состав числа девять. Форма.</p> <p>Цифра 9. Прямой и обратный счет. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Моделирование.</p> <p>Цифра 9. Решение примеров. Величина.</p> <p>Цифра 9. Составление и решение задач. Форма.</p> <p>Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Часы. Моделирование.</p>	<p>Познакомить с цифрой девять. Учить составлять число девять. Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах девяти. Учить навыкам счета со сменой его основания. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Продолжать учить измерять величину с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по</p>	<p>Цифра девять. Сколько? Посчитайте. Как состоит число девять.</p> <p>Девять – это один и восемь, два и семь, три и шесть..... Будем строить разные предметы из геометрических фигур. Назовите фигуры. Какие фигуры вы использовали? Будем измерять.</p> <p>Часы. Сколько времени? Сейчас 9 часов. Потом будет 10 часов. Между</p>	<p>Уметь называть и показывать цифру 9.</p> <p>Знать состав числа девять.</p> <p>Уметь решать примеры в пределах девяти.</p> <p>Уметь моделировать из геометрических фигур.</p> <p>Уметь ориентироваться во времени.</p> <p>Знать название третьего месяца – февраль.</p>

				словесной инструкции. Познакомить с названием третьего зимнего месяца – февраль.	ними 1 час. Слушайте. Нарисуйте в одной клетке цифру два..... Зимний месяц – февраль.	
43/10 44/11 45/12 46/13 47/14	12.02 14.02 19.02 21.02 26.02		Цифра 0 и число 10. Состав числа десять. Деление целого на части. Дни недели. Цифра 0 и число 10. Часы. Решение примеров. Цифра 0 и число 10. Моделирование. Сравнение предметов. Времена года. Цифра 0 и число 10. Предыдущее и последующее число. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с цифрой 0 и числом 0. Учить состав числа 10. совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать умение делить целое на части. Сравнить целое и его части. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить названия зимних месяцев.	Это цифра 0. Это число 10. Десять – это один и девять, два и восемь,..... 0 – это пусто. Значит ничего нет. Если $5+0=5$, $2+0=2$ Разделите квадрат на 2 и 4 части. Что больше часть или целое? Как показать 8 часов? 6 часов? Будем решать примеры. Сложение и вычитание. Будем решать задачи. Считайте от 10 до 20. Будем строить. Назовите зимние месяцы.	Уметь показывать и называть число 10. Знать состав числа десять. Уметь делить целое на части. Уметь решать примеры в пределах 10. Уметь считать до 20. Уметь называть зимние месяцы. Знать их последовательность.
48/15 49/16 50/17	28.02 04.03 06.03		Составление и решение задач на сложение. Форма.	Учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать	Будем считать. Будем решать задачи на сложение. Разделите круг	Уметь считать. Уметь составлять и решать задачи.

			<p>Время года. Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение задач. Часть и целое. Объем. Время года.</p>	<p>умение делить круг на равные части, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Познакомить с названием первого весеннего месяца – март.</p>	<p>на равные части. Сравните часть и целое. Будем измерять. Будем писать в тетради в клетку. Назовите времена года. Назовите зимние месяцы.</p>	<p>Уметь сравнивать целое и часть. Уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки. Уметь называть последовательно времена года и месяцы. Знать название первого весеннего месяца – март.</p>
51/18 52/19 53/20 54/21	11.03 13.03 18.03 20.03		<p>Составление и решение задач на сложение. Часы. Ориентировка на листе в клетку. Решение задач на сложение и вычитание. Счет до 20. Деление целого на части. Ориентировка в пространстве. Предыдущее, последующее и пропущенное число. Решение задач на сложение и вычитание Части суток. Форма.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Будем считать. Будем решать задачи. Будем объединять. Будем сравнивать. Назовите дни недели. Покажите правую руку. Повернитесь направо, налево. Прыгайте вперед, назад. Считайте от 10 до 20. На какую фигуру похож этот предмет?</p>	<p>Уметь считать прямо и обратно в пределах 10. Уметь составлять и решать задачи. Уметь ориентировать в пространстве. Знать дни недели. Уметь считать в пределах 20.</p>
55/22 56/23 57/24 58/25	25.03 27.03 01.04 03.04		<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Будем решать задачи. Будем считать. Сколько будет? Будем писать в тетради</p>	<p>Уметь считать предметы в прямом и обратном порядке. Уметь составлять и</p>

		<p>Измерение длины. Решение задач. Месяцы. Составление чисел из единиц. Форма. Решение примеров. Счет до 20. Дни недели. Измерение длины. Величина. Решение задач. Вес предметов. Форма. Ориентировка на листе в клетку.</p>	<p>в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Познакомить с названием второго весеннего месяца – апрель.</p>	<p>в клетку. Будем измерять. Как измерить длину предмета? Назовите дни недели. Назовите месяц. Назовите время года. Что можно сделать из круга, квадрата и треугольника? Который час? Покажите 2 часа. Весенний месяц – апрель.</p>	<p>решать задачи в пределах 10. Уметь решать примеры. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Уметь измерять длину с помощью условной мерки. Уметь моделировать и геометрических фигур. Уметь называть последовательно дни недели, месяцы, времена года. Знать второй месяц весны – апрель.</p>
59/26 60/27 61/28 62/29	08.04 10.04 15.04 17.04	<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание. Условная мерка. Часы. Решение примеров. Счет со сменой основания. Форма. Решение задач. Ориентировка в пространстве. Часы. Решение примеров. Количественный и порядковый счет. Моделирование. Часть и целое.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закрепить представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Закрепить умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Будем решать примеры. Будем решать задачи. Сколько было? Сколько надо добавить? Сколько надо убрать? Сколько будет всего? Запишите решение. Запишите ответ в тетради. Разложите число десять. Назовите геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник – это плоские фигуры. Куб, шар – это объемные фигуры. Посчитайте до 20 прямо</p>	<p>Уметь считать. Уметь решать примеры. Уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Уметь называть объемные геометрические фигуры.</p>

					и обратно.	
63/30 64/31 65/32 66/33 67/34	22.04 24.04 06.05 08.05 13.05		Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счет до 20. Ориентировка на листе. Решение примеров. Измерение длины. Времена и месяцы года. Решение задач. Величина. Форма. Составление и решение задач. Дни недели. Моделирование. Решение примеров. Ориентировка на листе. Времена года.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: был, сейчас, будет, вчера, сегодня, завтра. Познакомить с названием третьего весеннего месяца – май. Закрепить названия весенних месяцев.	Будем решать примеры на сложение и вычитание. Будем решать задачи. Будем рисовать задачу. Сколько тут? Сколько осталось? Почему? Покажите. Запишите решение в тетради. Будем слушать и записывать в тетради в клетку. Что можно сделать из геометрических фигур? Какие фигуры надо взять, чтобы построить..... Назовите дни недели. Какой день недели был вчера? Какой день недели сегодня? Какой день недели будет завтра? Весенний месяц – май. Назовите весенние месяцы.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять и решать задачи в пределах 10. Уметь моделировать. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уметь называть дни недели и правильно использовать в речи слова: был, сейчас, будет. Знать название третьего месяца – май. Знать все весенние месяцы.
68/35 69/36 70/37 71/38 72/39	15.05 20.05 22.05 27.05 29.05		Обследование количественных представлений Обследование представлений о форме Обследование	Выявление уровня прочности знаний и умений у детей по основным темам.		

			измерительных навыков и представлений о величине Обследование ориентировки во времени и пространстве			
Итого за 2 полугодие: по плану: 39 занятий, по факту: занятий						
Всего за год: по плану: 72 занятия, по факту: занятия						

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с неслышащими детьми дошкольного возраста 5 года обучения. Материал программы рассчитан на одно занятие пятидневной рабочей недели. Всего 36 занятий за год. Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся для проверки знаний детей. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития и позволят спланировать дальнейшую работу.

На специальных занятиях по обучению грамоте работа ведется в следующих направлениях.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членами простых предложений (без союзов и предлогов) на слова и указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие.

Методами обучения грамоте являются:

специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на побуждение ребёнка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации, при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; отработку различных элементов речи.

При работе по данной программе предлагается мультимедийное сопровождение по обучению грамоте, разработанное в программе Power Point.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны:

Иметь представление о предложении (без грамматического определения).

Уметь составлять предложение, с простыми членами предложения (без союзов и предлогов).

Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Уметь составлять слова из слогов (устно).

Уметь выделять последовательность звуков в простых словах.

Уметь различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Уметь обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2	5.09 12.09		Обследование Предложение и слово. Обследование. Слог. Ударение. Выявление уровня знаний у детей.		
3	19.09		Тема: Ряд. Предложение. Формировать понятие «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Познакомить с предложением. Учить обозначать предложения схемой. Упражнять в определении количества предложений. Учить составлять предложения. Учить изображать схему предложения в тетради. Учить штриховать. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память, ритм, артикуляционную моторику, мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Будем играть. Будем говорить. Будем слушать. Это ряд, начало ряда, середина ряда, конец ряда. Это предложение. Будем составлять предложения. Будем рисовать. Нарисуйте схему предложения. Будем выполнять задания. Назовите предметы. Как их можно назвать одним словом. Игрушки. Назовите игрушки... Какая игрушка стоит в начале, в середине, в конце ряда? Будем рисовать. Нарисуйте начало ряда красным цветом. Середина - зеленым, конец ряда - синим. Будем выполнять задания. Раскрасьте кружки.	Умеет определять начало, середину, конец ряда Умеет изображать схему в тетради. Умеет штриховать. Умеет составлять схему к предложению. Умеет изображать схему предложений в тетради.
4	26.09		Тема: Предложение. Слова-предметы. Познакомить с понятием «слово», «слово-предмет». Закрепить понятие «ряд», «предложение». Учить делить	Будем играть. Будем говорить. Будем слушать. Это слово. Слова предметы. Это	Умеет делить предложения на слова. Умеет находить

		предложение на слова. Учить составлять предложений по схемам. Учить работать в тетрадах. Учить штриховать. Повторить обобщающее понятие «игрушки». Формировать умение ориентироваться относительно своего тела. Развивать внимание, память. Воспитывать навык организованного поведения, умение слушать говорящего.	предложение. Покажите предложение. Покажите слово. Составьте предложение по схеме. Будем выполнять задания в тетрадах. Будем рисовать. Составим слово из разрезной азбуки. Будем выполнять задания в тетрадах. Это слова. Кто это? Что это? Живое. Неживое. Назовите слова. Назовите. Придумайте. Послушайте. Будем писать. Живое-человечек. Неживое – квадрат. Нарисуйте неживой предмет. Нарисуйте живой предмет.	ударный слог в слове. Умеет работать в тетрадах. Умеет составлять схему к предложению. Умеет штриховать. Умеет различать понятия живое и неживое. Рисовать схематично. Знает и понимает понятие «ряд», «предложение».
5	03.10	<u>Тема. Звук и буква А</u> Познакомить со звуком [а]. Познакомить с буквой А, а. Учить находить в словах звук и букву. Учить читать букву. Учить записывать в тетрадах. Развивать мелкую моторику.	Будем играть. Будем говорить. Будем слушать. Будем писать. Звук и буква А. Покажите букву А. Нарисуйте букву А. скажите вместе громко и тихо.	Знать и называть звук и букву А. Уметь печатать в тетрадах.
6	10.10	<u>Тема. Звук и буква У</u> Познакомить со звуком [у]. Познакомить с буквой У, у. Учить находить звук и букву в словах. Учить правильно произносить звук. Закрепить ранее выученные буквы. Учить записывать букву У в тетрадах, штриховка. Учить читать слоги АУ, УА. Печатание АУ, УА. Работа с разрезной азбукой. Учить выполнять задания на внимание.	Что будем делать? Будем играть. Будем говорить. Это буква У. Послушайте как звучит. Найдите букву У в словах и предложении. Запишите букву в тетрадах. Сядет на место тот, придумает слово, которое начинается на звук А, У, И, Э, О. Мы слушали. Мы слышали, что произносили (маркер ухо и рот)). Звуки – это	Знать и называть звук и букву У. Уметь записывать букву в тетрадах. Уметь читать и складывать слоги. Сформировано понятие «гласный звук». Умеет выделять гласные звуки из начала и конца слова. Знает и называет звуки

				то что мы слышим и произносим. Звуки которые можно петь называют гласными. Гласные звуки обозначают красным кружком. Буква – это то, что мы видим и пишем. Посмотри и прочитай. Прочитайте перепутанные буквы. Пишем буквы в воздухе. Допиши букву	буквы А, У, О, Э, И, Ы. Умеет записывать букву в тетради. Умеет читать и складывать слоги.
7	17.10		<u>Тема. Звук и буква И</u> Познакомить со звуком [и]. Познакомить с буквой И. . Закрепить выученные буквы. Учить читать слоги. Учить записывать буквы в тетради. Штриховка. Работа с разрезной азбукой. Учить выполнять задания на внимание.	Это буква И Будем играть. Какие буквы уже знаете? Назовите. Кто появился в нашем домике. Будем читать. Будем писать.	Знает и называет звук и буквы И Умеет читать. Умеет складывать слоги. Умеет печатать слоги и в тетрадях. Умеет штриховать.
8	24.10		<u>Тема. Звук и буква Э</u> Познакомить со звуком [э]. Познакомить с буквой Э,э. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Это буква Э Будем играть. Какие буквы уже знаете? Назовите. Кто появился в нашем домике. Будем читать. Будем писать.	Знает и называет звук и букву Э. Умеет составлять слоги и слова. Умеет читать. Умеет писать букву, слоги, слова печатным шрифтом.
9	31.10		<u>Тема. Звук и буква О</u> Познакомить со звуком [о]. Познакомить с буквой О, о. Закрепить букву А. Учить читать буквы А, О. Учить определять место звука в слове. Закрепить умения составлять схему предложения. Штриховка. Печатание	Это буква О. послушайте как звучит. Прочитайте букву О. Найдите на картинке букву О. Найдите в слове букву О. Будем играть. Будем писать букву О.	Знает и называет звук и букву О. Умеет штриховать. Умеет записывать букву О в тетради.

		АО, ОА. Работа с разрезной азбукой. Учить составлять предложения с заданными словами. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.	Будем читать АО, ОА.	Уметь печатать АО, ОА
10	07.11	<u>Тема. Звук и буква М</u> Познакомить со звуком [м]. Познакомить с буквой М, м. Учить определять место звука в слове. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради. Работа с разрезной азбукой.	Это буква М. Будем играть. Будем говорить. Будем думать. Покажите букву М в словах, в предложении. Запишите букву М в тетради. Будем путешествовать с буквой М. Будем читать слоги и слова.	Знать и называть звук и букву М. Уметь составлять слоги. Уметь читать слоги и слова. Уметь записывать в тетради букву М. Уметь штриховать.
11	14.11	<u>Тема. Звук и буква Ы</u> Познакомить со звуком [ы]. Познакомить с буквой Ы. Закрепить выученные буквы. Учить определять место звука в слове. Учить читать слоги. Учить составлять слова из слогов. Учить записывать буквы в тетради. Штриховка. Работа с разрезной азбукой. Учить выполнять задания на внимание.	Это буква Ы Будем играть. Какие буквы уже знаете? Назовите. Кто появился в нашем домике. Будем читать. Будем писать.	Знать и называть звук и букву Ы Уметь читать. Уметь складывать слоги. Уметь печатать слоги и в тетрадях. Уметь штриховать .
12	21.11	<u>Тема. Звук и буква П</u> Познакомить со звуком [п]. Познакомить с буквой П, п. Учить находить в словах букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради	Это буква П. Где спряталась буква П? Будем читать. Прочитайте слоги, слова. Какие знакомые буквы вы видите? Будем играть. Будем писать.	Знать и называть звук и букву П. Уметь читать слоги и слова. Уметь писать букву П в тетради. Уметь штриховать.
13	28.11	<u>Тема. Звук и буква Т</u> Познакомить со звуком [т]. Познакомить с буквой Т, т. Учить находить в словах букву. Учить определять место звука в слове. Учить читать слоги и слова. Составление предложений. Учить определять количество слов в предложении. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Это буква Т. Будем печатать букву Т. Запишите. Прочитайте слоги, слова. Назовите буквы. Какая буква спряталась?	Знать и называть звук и букву Т. Уметь составлять слоги. Уметь читать. Уметь записывать букву в тетради. Уметь составлять

					предложения по схеме.
14	05.12		<p><u>Тема. Звук и буква К</u> Познакомить со звуком [к]. Познакомить с буквой К, к. Учить подбирать слова с заданным звуком. Учить определять место звука в слове. Учить правильно произносить звук. Учить читать слоги и слова. Учить составлять слова из слогов. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Какие буквы пришли к нам в гости? Назовите. Это буква К. Составьте слоги. Прочитайте. Будем писать слоги, слова.</p>	<p>Знать и называть звук и букву К. Уметь находить букву в словах. Уметь читать. Уметь составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Уметь записывать букву в тетради.</p>
15	12.12		<p><u>Тема: Звук и буква Х</u> Познакомить со звуком [х]. Познакомить с буквой Х, х. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Это буква Х. Будем печатать букву Х. Запишите. Прочитайте слоги, слова. Назовите буквы. Какая буква спряталась?</p>	<p>Знает и называет звук и букву К. Умеет находить букву в словах. Умеет читать. Умеет составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Умеет записывать букву в тетради. Знать и называть звук и букву Х. Уметь читать слоги, слова. Уметь находить букву в словах. Уметь записывать букву, слоги, слова в тетради печатным шрифтом.</p>
16	19.12		<p><u>Тема. Звук и буква С</u> Познакомить со звуком [с]. Познакомить с буквой С, с. Учить определять наличие звука в словах. Учить определять место звука в слове. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить составлять слова из слогов. Слуховой диктант.</p>	<p>Это буква С. Где спряталась буква С? Будем читать. Прочитайте слоги, слова. Какие знакомые буквы вы видите? Будем играть. Будем писать.</p>	<p>Знать и называть звук и букву С. Уметь читать слоги и слова. Уметь писать букву С в тетради.</p>

			Учить выполнять задания на внимание. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.		Уметь штриховать.
17	26.12		Тема. Звук и буква Н Познакомить со звуком [н]. Познакомить с буквой Н, н. Определять наличие звука в слове. Учить определять место звука в слове. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Это буква Н. Будем читать слоги и слова. Будем играть. Назовите букву на картинке. Какая буква заблудилась? Запишите букву в тетради.	Знать и называть звук и букву Н. Уметь находить букву в словах. Уметь записывать букву в тетради. Уметь читать слоги, слова. Уметь работать с разрезной азбукой.
Всего за I полугодие: по плану: 17 занятий по факту: занятий					

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/18	16.01		Тема. Звук и буква З Познакомить со звуком [з]. Познакомить с буквой З,з. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Это звук как комарик звенит. Мы с вами комарики - зzzzzz. Полетели и прочитали. Будем писать. Пишите. Слоги, слова, предложения. Будем играть.	Знать и называть звук и букву З. Уметь находить букву в слогах, словах. Уметь записывать слоги и слова печатным шрифтом в тетради. Уметь читать слоги и слова в азбуке. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.

2/19	23.01		<p><u>Тема. Звук и буква Ш</u> Познакомить со звуком [ш]. Познакомить с буквой Ш,ш. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить составлять слова из слогов. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Это буква Ш. Кто это? Это змея. послушайте как она шипит. Прочитайте слоги и слова. Прочитайте предложения. Что это? это.....</p>	<p>Знать и называть звук и букву Ш. Уметь читать слоги и слова. Уметь составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Уметь работать с азбукой. Уметь записывать букву, слоги, слова печатным шрифтом.</p>
3/20	30.01		<p><u>Тема. Звук и буква Л</u> Познакомить со звуком [л]. Познакомить с буквой Л,л. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить составлять слова из слогов. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Будем читать. Прочитайте. Какие буквы вы знаете? Назовите. Это буква Л. Будем читать слоги и слова. Будем писать букву, слоги и слова. Откройте тетради в линию. Будем рисовать. Буквы написаны, верно, или неверно? Исправьте ошибку.</p>	<p>Знать и называть звук и букву Л. Уметь читать слоги и слова. Уметь находить букву в словах. Уметь штриховать. Уметь записывать печатным шрифтом букву Л.</p>
4/21	06.02		<p><u>Тема. Звук и буква Р</u> Познакомить со звуком [р]. Познакомить с буквой Р, р. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Будем читать. Прочитайте. Какие буквы вы знаете? Назовите. Это буква Р. Будем читать слоги и слова. Будем писать букву, слоги и слова. Откройте тетради в линию. Будем рисовать. Буквы написаны, верно, или неверно? Исправьте ошибку.</p>	<p>Знать и называть звук и букву Р. Уметь записывать печатным шрифтом букву, слоги, слова. Уметь читать слоги, слова. Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь записывать под диктовку.</p>
5/22	13.02		<p><u>Тема. Звук и буква В</u></p>	<p>Послушайте. Что будем</p>	<p>Знать и называть звук и</p>

			<p>Познакомить со звуком [в]. Познакомить с буквой В, в. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить составлять слова из слогов. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>делать? Прочитайте. Слоги. Слова. Предложения. Какая буква спряталась? Буква В. Будем читать слоги и слова. Будем рисовать. Будем писать. Как называется буква? Что мы делали?</p>	<p>букву В. Уметь читать слоги и слова. Уметь записывать букву В печатным шрифтом. Уметь работать с разрезной азбукой.</p>
6/23	20.02		<p><u>Тема. Звук и буква Ж</u> Познакомить со звуком [ж]. Познакомить с буквой Ж, ж. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Это буква похожа на жука. Буква Ж. Прилетела к нам пчела и жужжит Будем читать вместе с пчелой. Запишите в тетради печатными буквами слоги и слова.</p>	<p>Знать и называть звук и букву Ж. Уметь читать слоги и слова. Уметь находить букву в словах, предложениях. Уметь составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Уметь печатать букву Ж в тетради. Уметь штриховать. Уметь работать в прописи.</p>
7/24	27.02		<p><u>Тема. Звук и буква Б</u> Познакомить со звуком [б]. Познакомить с буквой Б, б. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.</p>	<p>Это буква Б. Будем читать слоги и слова. Будем играть. Будем писать. В каких словах встречается буква Б. Будем рисовать.</p>	<p>Знать и называть звук и букву Б. Уметь составлять и читать слоги с буквой Б. Уметь записывать печатным шрифтом букву Б.</p>
8/25	05.03		<p><u>Тема. Звук и буква Г</u> Познакомить со звуком [г]. Познакомить с буквой Г, г.</p>	<p>Это буква Г. Будем читать слоги и слова. Будем играть.</p>	<p>Знать и называть звук и букву Г.</p>

		Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.	Будем писать. В каких словах встречается буква Б. Будем рисовать.	Уметь складывать слоги и слова из разрезной азбуки. Уметь записывать печатным шрифтом букву, слоги и слова. Уметь читать слоги, слова, словосочетания.
9/26	12.03	<u>Тема. Звук и буква Д</u> Познакомить со звуком [д]. Познакомить с буквой Д, д. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить составлять слова из слогов. Учить выполнять задания на внимание.	Послушайте. Как звучит? Это буква Д. Отправляемся на корабле в путешествие. Будем читать слоги, слова. Будем говорить громко, слитно. Будем писать слоги, слова печатными буквами. Что изменилось? Верно или неверно.	Знать и называть звук и букву Д. Уметь записывать печатным шрифтом букву Д. Уметь составлять и читать слоги, слова.
10/27	19.03	<u>Тема. Звук и буква Ц</u> Познакомить со звуком [ц]. Познакомить с буквой Ц, ц. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Послушайте. Как звучит? Это буква Ц. Отправляемся на корабле в путешествие. Будем читать слоги, слова. Будем говорить громко, слитно. Будем писать слоги, слова печатными буквами. Что изменилось? Верно или неверно.	Знать и называть звук и букву Ц. Уметь читать слоги и слова. Уметь работать с предложением. Уметь записывать букву, слоги и слова печатным шрифтом в тетради. Уметь штриховать. Уметь выполнять задания на внимание.
11/28	26.03	<u>Тема. Звук и буква Ч</u> Познакомить со звуком [ч]. Познакомить с буквой Ч, ч. Учить находить в словах букву. Учить правильно	Это буква Ч. Послушайте. В каких словах встречается буква Ч. Что принес	Знать и называть звук и букву Ч. Уметь читать слоги и

			произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.	Незнайка? Что там? Что тут? Прочитайте. Напишите в тетради слоги и слова. тетрадь в линию. Тетрадь в клетку	слова. Уметь составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Уметь писать букву в тетради печатным шрифтом. Уметь штриховать. Уметь работать с предложением.
12/29	02.04		<u>Тема. Звук и буква Я</u> Познакомить с буквой Я. Учить находить в словах буквы. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради под диктовку. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.	Это буква Я. Будем читать слоги и слова. Будем играть. Будем писать. В каких словах встречаются буква Я. Будем рисовать.	Знать и называть букву Я Уметь читать слоги, слова с буквой Я Уметь составлять слоги и слова с буквой Я Уметь писать печатным шрифтом букву, слоги и слова.
13/30	09.04		<u>Тема. Звук и буква Ю</u> Познакомить с буквой Ю. Учить находить в словах буквы. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить записывать букву, слоги, слова в тетради под диктовку. Развивать графические навыки и ориентировку на листе тетради.	Это буква Я. Будем читать слоги и слова. Будем играть. Будем писать. В каких словах встречаются буква Я. Будем рисовать.	Знать и называть букву Я Уметь читать слоги, слова с буквой Я Уметь составлять слоги и слова с буквой Я Уметь писать печатным шрифтом букву, слоги и слова.
14/31	16.04		<u>Тема. Звук и буквы Е, Ё</u> Познакомить со звуком [е]. Познакомить с буквами Е, Ё. Учить находить в словах букву. Учить правильно произносить звук и букву. Учить читать слоги и слова.	Это буквы Е и Ё. Подумайте, чем отличаются эти буквы. Послушайте как я говорю. Теперь вместе.	Знать и называть буквы Е и Ё. Уметь записывать в тетради буквы.

			Учить записывать букву, слоги, слова в тетради. Учить выполнять задания на внимание.	Покажите на картинке, где буква Е и где буква Ё. Прочитайте слоги и слова. Откройте тетради. Будем писать. Будем играть. Вставь пропущенную букву.	Уметь читать слоги и слова. Уметь составлять слоги и слова из разрезной азбуки.
15/32	23.04		<u>Тема. Игры, чтение</u> Закрепить знания всех звуков и букв. Закрепить правильное произношение. Продолжать учить читать. Слушать звуки. Продолжать учить работать с азбукой. Закрепить знания о предложении, слове. Учить выполнять задания на внимание. продолжать учить писать печатными буквами		Знает и называет все буквы алфавита. Умеет складывать слоги и слова из разрезной азбуки. Умеет записывать слоги и слова на слух. Умеет читать слова, словосочетания и предложения.
16/33	07.05		<u>Тема. Игры, чтение</u> Закрепить знания всех звуков и букв. Закрепить правильное произношение. Продолжать учить читать. Слушать звуки. Продолжать учить работать с азбукой. Закрепить знания о предложении, слове. Учить выполнять задания на внимание. продолжать учить писать печатными буквами		Знает и называет все буквы алфавита. Умеет складывать слоги и слова из разрезной азбуки. Умеет записывать слоги и слова на слух. Умеет читать слова, словосочетания и предложения.
17/34 18/35 19/36	14.05 21.05 28.05		Обследование		
Всего за II полугодие: по плану: 19 занятий по факту: занятий					
Всего за год: по плану: занятий по факту: занятий					

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Программа предназначена для работы с неслышащими детьми дошкольного возраста, продолжающими обучение в специальном детском саду.

Целью работы данной программы является формирование у слабослышащих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

В процессе работы формируются и развиваются не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Успех работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в большой мере определяется качеством речи взрослых, являющейся для детей образцом для подражания. Произношение взрослых должно быть естественным, так как любое утрирование приводит к неправильному произношению у детей. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слога, с соблюдением норм орфоэпии.

Работа с детьми осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных – 1 раз в неделю (36), индивидуальных – 5 занятий в неделю), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведётся на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты. В случае необходимости они членятся на более мелкие элементы с обязательным последующим возвращением к целостному восприятию и воспроизведению слова, фразы, текста.

Речевой материал, на котором ведётся обучение слабослышащих дошкольников различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов программы («Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений»)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года должны уметь:

различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ); источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, свисток, погремушка и т. п., голос (слогосочетания типа *ТАтаТАта, таТА-та*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением ритма слогосочетаниями, произнесение без движений слогов типа *ТАта, татаТА, таТАТАта*, выкладывание ритма геометрическими формами (например: ОП, ППО, ПООП);

различать на слух и воспроизводить громкость и слитность звучаний, а также их высоту (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);

и с т о ч н и к з в у к а : барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слогосочетания типа *татаТА* и *та_та_ТА_*, или *тата, ТАТАТА, та—та_та, ТА_ТА_ТА*, или *тата, та та та, та_та_та_та, та_та_та* и т. п.); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего характера, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний, произнесение слогов без движений

различать на слух и опознавать (со II полугодия) при прослушивании игры педагога на музыкальном инструменте и грамзаписей звучание марша, вальса, польки, полонеза (и других музыкальных ритмов — для детей с легкой и средней тугоухостью, с КИ), исполняемых в умеренно быстром темпе (с индивидуальным слуховым аппаратом и

без него, с КИ);

различать на слух при прослушивании грамзаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом); для детей с тяжелой тугоухостью, с КИ);

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы за все годы обучения (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, КИ); распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);

различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);

распознавать на слух незнакомые тексты по сюжетным картинкам, состоящие из 5—6 и более предложений и включающие незнакомые слова; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);

вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);

опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки (в том числе и с некоторыми изменениями), рассказы, включая в прозаические тексты новые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ).

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Совершенствовать навыки самостоятельного устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми;

совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии;

совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка¹ (¹ Появление в речи детей мягких согласных и аффрикат зависит от состояния слуха и других индивидуальных особенностей.)

совершенствовать умение выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

совершенствовать навыки орфоэпического произношения;

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава;

самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в естественном темпе, с выделением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз;

произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные гласные и аффрикаты);

в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;

соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

а, и, ава, ца
о э ого ться и т.п.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»

I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2	01.09 08.09		Тема. Диагностика слуха и речи. Обследование звукопроизношения. Обследование слухового восприятия. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам.	Будем слушать. Будем говорить. Повтори. Покажи	
3	15.09		Тема. Темп и ритм. Музыкальные инструменты. Звуки А, О, У, И Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при прослушивании грамзаписей. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.	Как звучало? Будем дирижировать, отхлопывать. ТАтаТАта, таТА-та Как тебя зовут? Как твоя фамилия? С кем ты играл? Какое время года? Какое время года было? Лето.	Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать музыкальные инструменты. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.
4	22.09		Тема. Хоровое и оркестровое исполнение. Звук Э. Учить различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое исполнение. Учить различать на слух и воспроизводить высоту голоса. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.	Послушайте, что звучало? Это оркестр. Это хор. Как звучало? Высоко – низко. Кто сегодня дежурный? Что ты ел на завтрак? Осень. На улице холодно.... Тема «Игрушки»	Умеет различать на слух хоровое и оркестровое исполнение. Умеет различать на слух высоту голоса. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.
5	29.09		Тема. Хоровое и оркестровое исполнение. Звук Ы	Послушайте, что звучало? Это оркестр. Это хор. Как звучало?	Умеет различать на слух хоровое и оркестровое

		<p>Учить различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое исполнение. Учить различать на слух и воспроизводить высоту голоса. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Высоко – низко. Кто сегодня дежурный? Что ты ел на завтрак? Осень. На улице холодно.... Тема «Игрушки»</p>	<p>исполнение. Умеет различать на слух высоту голоса. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
6	06.10	<p><u>Тема. Хоровое и оркестровое исполнение. Звуки И-Ы.</u> Учить различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое исполнение. Учить различать на слух и воспроизводить высоту голоса. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Послушайте, что звучало? Это оркестр. Это хор. Как звучало? Высоко – низко. Кто сегодня дежурный? Что ты ел на завтрак? Осень. На улице холодно.... Тема «Осень»</p>	<p>Умеет различать на слух хоровое и оркестровое исполнение. Умеет различать на слух высоту голоса. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
7	13.10	<p><u>Тема. Голоса птиц и животных. Звук П</u> Учить опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных. Учить различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать голоса птиц и животных. Кто это? Чей голос вы услышали? Какая сегодня погода? Какой день недели? Как звучало? Быстро. Медленно. Слитно. Раздельно. Тема «Овощи-фрукты»</p>	<p>Умеет опознавать на слух голоса животных и птиц. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
8	20.10	<p><u>Тема. Голоса птиц и животных. Звук Б</u> Учить опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных. Учить различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать голоса птиц и животных. Кто это? Чей голос вы услышали? Какая сегодня погода? Какой день недели? Как звучало? Быстро. Медленно. Слитно. Раздельно. Тема «Перелетные птицы» .Назови перелетных птиц.</p>	<p>Умеет опознавать на слух голоса животных и птиц. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>

9	27.10	<p><u>Тема. Голоса птиц и животных.</u> <u>Звуки П-Б</u> Учить опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных. Учить различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать голоса птиц и животных. Кто это? Чей голос вы услышали? Какая сегодня погода? Какой день недели? Как звучало? Быстро. Медленно. Слитно. Раздельно. Тема «Поздняя осень». Назови фрукты. Покажи фрукты.</p>	<p>Умеет опознавать на слух голоса животных и птиц. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и слитность. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
10	03.11	<p><u>Тема. Стихи и песни. Темп и ритм.</u> <u>Звуки Т</u> Учить опознавать на слух детские стихи и песенки. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Учить различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать стихи, песни. Что звучало? Это стих. Это песня. Как звучит? Быстро – медленно. Как зовут маму? Как зовут папу? У тебя есть сестра (брат)? Когда у тебя день рождения? Тема «Семья»</p>	<p>Умеет слушать стихи и песенки. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Умеет различать знакомый речевой материал. Умеет различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках.</p>
11	10.11	<p><u>Тема. Стихи и песни. Темп и ритм.</u> <u>Звуки Д</u> Учить опознавать на слух детские стихи и песенки. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Учить различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать стихи, песни. Что звучало? Это стих. Это песня. Как звучит? Быстро – медленно. Как зовут маму? Как зовут папу? У тебя есть сестра (брат)? Когда у тебя день рождения? Тема «Части тела»</p>	<p>Умеет слушать стихи и песенки. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Умеет различать знакомый речевой материал. Умеет различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и</p>

					согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках.
12	17.11		<p><u>Тема. Стихи и песни. Темп и ритм.</u> <u>Звуки Т-Д</u> Учить опознавать на слух детские стихи и песенки. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Учить различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать стихи, песни. Что звучало? Это стих. Это песня. Как звучит? Быстро – медленно. Как зовут маму? Как зовут папу? У тебя есть сестра (брат)? Когда у тебя день рождения? Тема «Семья»</p>	<p>Умеет слушать стихи и песенки. Умеет различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Умеет различать знакомый речевой материал. Умеет различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках.</p>
13	24.11		<p><u>Тема. Звучание музыкальных инструментов. Темп и громкость. Звуки М</u> Учить различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при прослушивании записей. Учить распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. Учить распознавать на слух незнакомые тексты. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать. Как звучит? Какой музыкальный инструмент звучал? Двухсложные, трехсложные ритмы. Назови дни недели. Какой день недели? Какой месяц? Что ты делал дома? Нарисуй круг (овал, квадрат, треугольник). Будем считать. Тема: « Части тела»</p>	<p>Умеет различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Умеет различать на слух музыкальные инструменты. Умеет опознавать на слух малознакомые слова, словосочетания и фразы.</p>
14	01.12		<p><u>Тема. Звучание музыкальных инструментов. Темп и громкость. Звуки Н</u> Учить различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при</p>	<p>Будем слушать. Как звучит? Какой музыкальный инструмент звучал? Двухсложные, трехсложные ритмы. Назови дни недели. Какой день недели? Какой месяц? Что ты делал</p>	<p>Умеет различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Умеет различать на слух музыкальные инструменты.</p>

		<p>прослушивании записей. Учить распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. Учить распознавать на слух незнакомые тексты. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>дома? Нарисуй круг (овал, квадрат, треугольник). Будем считать. Тема: « Животные»</p>	<p>Умеет опознавать на слух малознакомые слова, словосочетания и фразы.</p>
15	08.12	<p><u>Тема. Звучание музыкальных инструментов. Темп и громкость. Звуки М-Н</u> Учить различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при прослушивании записей. Учить распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. Учить распознавать на слух незнакомые тексты. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать. Как звучит? Какой музыкальный инструмент звучал? Двухсложные, трехсложные ритмы. Назови дни недели. Какой день недели? Какой месяц? Что ты делал дома? Нарисуй круг (овал, квадрат, треугольник). Будем считать. Тема: « Животные»</p>	<p>Умеет различать на слух и воспроизводить темп и громкость. Умеет различать на слух музыкальные инструменты. Умеет опознавать на слух малознакомые слова, словосочетания и фразы.</p>
16	15.12	<p><u>Тема. Направление звука. Звучание музыкальных инструментов. Звуки Е, Ё</u> Учить определять на слух направление звука и его источники. Продолжать учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при прослушивании записей. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Где звучало? Кто играл? «Покажи и скажи». Какой музыкальный инструмент звучал? Будем слушать. Тема: «Животные».</p>	<p>Умеет определять на слух направление звука и его источники. Умеет различать на слух музыкальные инструменты при прослушивании записей. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал. Умеет отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух.</p>
17	22.12	<p><u>Тема. Направление звука. Звучание музыкальных</u></p>	<p>Где звучало? Кто играл?</p>	

18	29.12		<p><u>инструментов. Звук Л</u> Учить определять на слух направление звука и его источники. Продолжать учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов при прослушивании записей. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>«Покажи и скажи». Какой музыкальный инструмент звучал? Будем слушать. Тема: «Праздник Новый год»».</p>	
<p>Всего за I полугодие: по плану: 18 занятий по факту: занятий</p>					

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/19	12.01		<p><u>Тема. Марш, вальс, полька, полонез. Ритмы. Звук К</u> Учить различать на слух и опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Продолжать учить различать на слух при прослушивании записей хоровое и сольное исполнение. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать вальс, польку, марш, полонез. Что звучало? Как звучит марш? Как звучит вальс?.... Какой ритм вы слышали? Послушай и повтори. Как звучит? Почка – точка – дочка – кочка; Девочка – девочки Тема: «Время года - зима».</p>	<p>Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух хоровое и сольное исполнение. Умеет различать речевой материал на слух.</p>
2/20	19.01		<p><u>Тема. Марш, вальс, полька, полонез. Ритмы. Звуки Г</u> Учить различать на слух и опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать на слух и воспроизводить</p>	<p>Будем слушать вальс, польку, марш, полонез. Что звучало? Как звучит марш? Как звучит вальс?....</p>	<p>Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет различать на слух</p>

		<p>разнообразные ритмы. Продолжать учить различать на слух при прослушивании записей хоровое и сольное исполнение. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Какой ритм вы услышали? Послушай и повтори. Как звучит? Почка – точка – дочка – кочка; Девочка – девочки Тема: «Зимние забавы».</p>	<p>разнообразные ритмы. Умеет различать на слух хоровое и сольное исполнение. Умеет различать речевой материал на слух.</p>
3/21	26.01	<p><u>Тема. Марш, вальс, полька, полонез. Ритмы. Звуки К-Г</u> Учить различать на слух и опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Продолжать учить различать на слух при прослушивании записей хоровое и сольное исполнение. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать вальс, польку, марш, полонез. Что звучало? Как звучит марш? Как звучит вальс?.... Какой ритм вы услышали? Послушай и повтори. Как звучит? Почка – точка – дочка – кочка; Девочка – девочки Тема: «Зимующие птицы».</p>	<p>Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух хоровое и сольное исполнение. Умеет различать речевой материал на слух.</p>
4/22	02.02	<p><u>Тема. Сказки и рассказы. Бытовые шумы и сигналы городского транспорта. Звук Ю</u> Учить опознавать на слух детские сказки и рассказы. Учить опознавать на слух различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать сказку. Это рассказ. Послушайте. Что услышали? Шум. Сигналы машины. Тема: «Моя Родина - Россия»</p>	<p>Умеет воспринимать на слух детские сказки и рассказы. Умеет различать бытовые шумы и сигналы. Умеет воспринимать на слух речевой материал. Умеет отвечать на вопросы.</p>
5/23	09.02	<p><u>Тема. Сказки и рассказы. Бытовые шумы и сигналы городского транспорта. Звуки Ю, Я</u> Учить опознавать на слух детские сказки и рассказы. Учить опознавать на слух различные бытовые шумы и</p>	<p>Будем слушать сказку. Это рассказ. Послушайте. Что услышали? Шум. Сигналы машины.</p>	<p>Умеет воспринимать на слух детские сказки и рассказы. Умеет различать</p>

		<p>сигналы городского транспорта. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Тема: « Одежда и обувь»</p>	<p>бытовые шумы и сигналы. Умеет воспринимать на слух речевой материал. Умеет отвечать на вопросы.</p>
6/24	16.02	<p><u>Тема. Громкость и слитность. Ритм. Голоса птиц и животных. Звук В</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить громкость и слитность звучаний. Продолжать опознавать на слух при прослушивании грамзаписи голоса птиц и животных. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать. Как звучало? Громко – тихо. Слитно – раздельно. Отхлопайте ритм. Будем дирижировать. Выложите ритм фигурами. Чей голос услышали? Кто это? Тема: «Головные уборы».</p>	<p>Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух громкость и слитность. Умеет различать на слух голоса птиц и животных. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
7/25	01.03	<p><u>Тема. Громкость и слитность. Ритм. Голоса птиц и животных. Звук Ф.</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить громкость и слитность звучаний. Продолжать опознавать на слух при прослушивании грамзаписи голоса птиц и животных. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать. Как звучало? Громко – тихо. Слитно – раздельно. Отхлопайте ритм. Будем дирижировать. Выложите ритм фигурами. Чей голос услышали? Кто это? Тема: «Посуда».</p>	<p>Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух громкость и слитность. Умеет различать на слух голоса птиц и животных. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
8/26	15.03	<p><u>Тема. Громкость и слитность. Ритм. Голоса птиц и животных. Звуки В-Ф</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить громкость и слитность звучаний.</p>	<p>Будем слушать. Как звучало? Громко – тихо. Слитно – раздельно. Отхлопайте ритм. Будем дирижировать. Выложите ритм фигурами. Чей голос</p>	<p>Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух громкость и слитность. Умеет различать на слух</p>

		<p>Продолжать опознавать на слух при прослушивании грамзаписи голоса птиц и животных. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>услышали? Кто это? Тема: «Продукты питания».</p>	<p>голоса птиц и животных. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
9/27	22.03	<p><u>Тема. Громкость и слитность. Ритм. Голоса птиц и животных. Звуки В-Ф</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Учить различать на слух и воспроизводить громкость и слитность звучаний. Продолжать опознавать на слух при прослушивании грамзаписи голоса птиц и животных. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Будем слушать. Как звучало? Громко – тихо. Слитно – раздельно. Отхлопайте ритм. Будем дирижировать. Выложите ритм фигурами. Чей голос услышали? Кто это? Тема: «Профессии».</p>	<p>Умеет различать на слух разнообразные ритмы. Умеет различать на слух громкость и слитность. Умеет различать на слух голоса птиц и животных. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
10/28	29.03	<p><u>Тема. Направление звука. Мужской и женский голоса. Марш, вальс, полька, полонез. Звук С</u> Учить определять на слух направление звука. Учить различать на слух при прослушивании записей звучание мужского и женского голоса. Учить различать на слух и опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Где звучало? Послушай и отгадай. Кто играл? Чей голос вы слышали? Мужской, женский. Что звучало? Марш, вальс, полонез, полька. Будем слушать. Тема: «Профессии»</p>	<p>Умеет определять на слух направление звука. Умеет различать на слух мужской и женский голос. Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет отвечать на вопросы и выполнять задания воспринятые на слух.</p>
11/29	05.04	<p><u>Тема. Направление звука. Мужской и женский голоса. Марш, вальс, полька, полонез. Звук Ш</u> Учить определять на слух направление звука. Учить различать на слух при прослушивании записей звучание мужского и женского голоса. Учить различать на слух и</p>	<p>Где звучало? Послушай и отгадай. Кто играл? Чей голос вы слышали? Мужской, женский. Что звучало? Марш, вальс, полонез, полька. Будем</p>	<p>Умеет определять на слух направление звука. Умеет различать на слух мужской и женский голос.</p>

		<p>опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>слушать. Тема: «Город. Улица. Транспорт»</p>	<p>Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет отвечать на вопросы и выполнять задания воспринятые на слух.</p>
12/30	12.04	<p><u>Тема. Направление звука. Мужской и женский голоса. Марш, вальс, полька, полонез. Звуки С-Ш.</u> Учить определять на слух направление звука. Учить различать на слух при прослушивании записей звучание мужского и женского голоса. Учить различать на слух и опознавать при прослушивании записей марша, вальса, польки, полонеза. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы и выполнять задания, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Где звучало? Послушай и отгадай. Кто играл? Чей голос вы услышали? Мужской, женский. Что звучало? Марш, вальс, полонез, полька. Будем слушать. Тема: «Время года весна»</p>	<p>Умеет определять на слух направление звука. Умеет различать на слух мужской и женский голос. Умеет различать на слух марш, вальс, польку, полонез. Умеет отвечать на вопросы и выполнять задания воспринятые на слух.</p>
13/31	19.04	<p><u>Тема. Темп и ритм. Стихи и песни. Диалоги. Звук Х</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям. Продолжать учить опознавать на слух детские стихи и песни. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Темп. Ритм. Какой темп? Медленный - быстрый. Какой ритм? Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Как твоя фамилия?... Будем слушать стихи и песни. Что вы услышали? Тема: «Весна».</p>	<p>Умеет воспроизводить на слух темп и ритм. Уметь вести на слуховой основе диалог. Умеет опознавать на слух стихи и песни. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.</p>
14/32	26.04	<p><u>Тема. Темп и ритм. Стихи и песни. Диалоги. Звуки Ж</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям. Продолжать учить опознавать на слух детские стихи и песни. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой</p>	<p>Темп. Ритм. Какой темп? Медленный - быстрый. Какой ритм? Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Как твоя фамилия?...</p>	<p>Умеет воспроизводить на слух темп и ритм. Уметь вести на слуховой основе диалог. Умеет опознавать на слух стихи и песни.</p>

		материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.	Будем слушать стихи и песни. Что вы слышали? Тема: «Скоро в школу. Учебные принадлежности».	Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.
15/33	03.05	<u>Тема. Темп и ритм. Стихи и песни. Диалоги. Звуки Х, Ж, З</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям. Продолжать учить опознавать на слух детские стихи и песни. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.	Темп. Ритм. Какой темп? Медленный - быстрый. Какой ритм? Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Как твоя фамилия?... Будем слушать стихи и песни. Что вы слышали? Тема: «Дом и его убранство».	Умеет воспроизводить на слух темп и ритм. Уметь вести на слуховой основе диалог. Умеет опознавать на слух стихи и песни. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.
16/34	17.05	<u>Тема. Темп и ритм. Стихи и песни. Диалоги. Звук Ц</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям. Продолжать учить опознавать на слух детские стихи и песни. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию, усидчивость.	Темп. Ритм. Какой темп? Медленный - быстрый. Какой ритм? Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Как твоя фамилия?... Будем слушать стихи и песни. Что вы слышали? Тема: «Дом и его убранство».	Умеет воспроизводить на слух темп и ритм. Уметь вести на слуховой основе диалог. Умеет опознавать на слух стихи и песни. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой материал.
17/35	24.05	<u>Тема. Темп и ритм. Стихи и песни. Диалоги. Звук Ч.</u> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм. Учить вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям. Продолжать учить опознавать на слух детские стихи и песни. Учить различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из разделов программы. Учить отвечать на вопросы, воспринятые на слух. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать	Темп. Ритм. Какой темп? Медленный - быстрый. Какой ритм? Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Как твоя фамилия?... Будем слушать стихи и песни. Что вы слышали? Тема: «Лето».	Умеет воспроизводить на слух темп и ритм. Уметь вести на слуховой основе диалог. Умеет опознавать на слух стихи и песни. Умеет различать и опознавать на слух знакомый речевой

			познавательный интерес к занятию, усидчивость.		материал.
18/36 19/37	27.05 31.05		<u>Обследование.</u> Выявление уровня прочности знаний и умений у детей по основным темам		
Всего за II полугодие: по плану: 19 занятий по факту: занятий					
Всего за год: по плану: 37занятий по факту: занятий					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

		Аня-Лиза, Влада, Рахим, Миша, Саша		
Работа над речевым дыханием	1 пол	Правильно пользоваться речевым дыханием. Произнесение на одном выдохе 6-10 слогов с постепенным увеличением. Учить самостоятельно, произносить слова слитно, в нормальном темпе. Учить соблюдать дыхательные паузы при воспроизведении длинных фраз.		
	2 пол	Учить правильно пользоваться речевым дыханием. Произнесение на одном выдохе более 8 -10 слогов (па, ва, са). Продолжать учить самостоятельно, произносить слова слитно, в нормальном темпе. Продолжать учить соблюдать дыхательные паузы при воспроизведении длинных фраз.		
Работа над голосом	1 пол	Формирование и развитие голоса нормальной высоты. Работа над силой голоса. Выделение голосом ударного слога в слове с опорой на слух и самостоятельно, соблюдение ударения..		
	2 пол			
Звуки речи	1 полугодие	Постановка, уточнение произношения, автоматизация, дифференциация звуков по мере вызывания.		
		Марина Б.	Саша К.	Апеев В.
	Постановка: Ш, Ч, З, Ж Автоматизация: Э, И, В, Ф, Б, Д, Г, С Дифференциация: А-О, О-У, И-Ы, А-Э, Э-И, Б-П, М-Н.		Постановка: А, П, У, О Автоматизация: А, О, У, П, Т, М, В	
	Вызывание: А, О, У, П, Т, В, Ф Автоматизация: по мере вызывания Дифференциация: А-О, О-У, И-Ы			
2 полугодие	Постановка, уточнение произношения, автоматизация, дифференциация звуков по мере вызывания.			
	Постановка: Х, Ш, Ф, В, З Автоматизация: З, Ж Дифференциация: И-Ы, А-Э, Э-И, К-Г, С-З, Ж-Ш, В-Ф, Д-Т		Постановка: Э, Т, Ф, Н Автоматизация: , Ф, Э, В, Н, Вызывание: Х, Ш, Ф, В, З Автоматизация: З, Ж Дифференциация: И-Ы, А-Э, Э-И, К-Г, С-З, Ж-Ш, В-Ф, Д-Т	
Работа над словом	1 пол	Учить соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки: <u>а</u> <u>и</u> о е		
	2 пол	Учить соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки: <u>ава</u> <u>ца</u> ого ться		
Работа над фразой	1 пол	Сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, слова, фразы, небольшие стишки.		

	2 пол	Продолжать учить произносить фразы из 3-4 слов в темпе, близком к естественному.
Работа над темпом	1 пол	Учить изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи.
	2 пол	Продолжать учить изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов.
Работа над ритмико-интонационной стороной речи	1 пол	Учить выделять логическое ударение в предложении по образцу с помощью педагога и самостоятельно. Продолжать работу над воспроизведением и восприятием вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. неречевые средства коммуникации (выражение лица, поза, естественный жест). Учить по возможности выражать разные интонации.
	2 пол	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ)**

I полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема.	Речевой материал
	по плану	по факту		
В течение полугодия			Речевой материал обиходно-разговорного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздоровайся. Здравствуйте. Привет. Доброе утро. 2. Попрощайся. До свидания. Пока. 3. Какое время года сейчас? Сейчас..... 4. Как ты слышишь? Я слышу хорошо (плохо) 5. Какой сейчас месяц? Сейчас..... 6. Какой сегодня день недели? Сегодня....
			Речевой материал, относящийся к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи треугольник 2. Нарисуй помидор 3. Назови времена года. 4. Будем рисовать (лепить, клеить) 5. Возьми карандаш.
1	01.09		Проверка произношения.	
2	04.09		Проверка произношения.	
3	05.09		Проверка словарного запаса.	
4	06.09		Проверка словарного запаса.	
5	07.09		Проверка грамматического строя.	
6	08.09		Проверка грамматического строя.	
7	11.09		Проверка связной речи.	
8	12.09		Проверка связной речи.	
9	13.09			
10	14.09			
11	15.09			

12	18.09	Наша группа	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Как зовут воспитателя? Как зовут няню (помощника воспитателя) ? Как зовут учителя? Что делает воспитатель? Что делает няня (помощник воспитателя)? Что делает учитель? Назови детей группы.</p>
13	19.09		
14	20.09		
15	21.09		
16	22.09		
17	25.09	Игрушки	<p style="text-align: center;">Слова</p> <p>Названия игрушек, уменьшительно-ласкательные формы слов, формы множественного числа, обобщение.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Назови игрушки. 2. Какая игрушка на ощупь? Игрушка на ощупь твердая (мягкая) 3. Из чего сделана игрушка? Сделана из дерева (железа, меха, резины, пластмассы). 4. Дай (покажи, убери, возьми) мишку и пирамиду. (Возьмите, пожалуйста, ...) 5. Нарисуй 2 мяча. (Я нарисовал ...)</p>
18	26.09		
19	27.09		
20	28.09		
21	29.09		
22	02.10	Ранняя осень	<p style="text-align: center;">Текст «Осень»</p> <p>1. Наступила осень. 2. Солнце греет мало. 3. На улице холодно. 4. На небе серые тучи. 5. Идет дождь. 6. На земле большие лужи 7. Листья падают. 8. Листья красного и желтого цвета. 9. Ребята надели шапки, куртки, сапоги.</p>
23	3.10		
24	4.10		
25	5.10		
26	6.10		
27	09.10	Овощи-фрукты	<p style="text-align: center;">Слова и фразы</p> <p>Названия овощей и фруктов, уменьшительно-ласкательные формы слов, формы множественного числа, обобщения, фразы типа: сущ+сущ с союзом И (помидор и огурец), сущ+прил.(сладкое яблоко),</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Назови овощи (фрукты). 2. Дай 2 яблока (апельсина).</p>
28	10.10		
29	11.10		
30	12.10		
31	13.10		
32	16.10		
33	17.10		

34	18.10			3. Дай 2 яблока и 1 огурец.
35	19.10			4. Попроси у меня фрукты (овоци).
36	20.10			5. Положи огурец слева, а помидор справа.
				6. Яблоко, огурец, груша, слива – что лишнее?
				7. Картофель, лук, капуста – это не фрукты, а овощи.
37	23.10		Перелетные птицы	Слова и фразы
38	24.10			Перелетные птицы, утка, ласточка, гуси, лебеди. Улетают в теплые края.
39	25.10			Вопросы и задания
40	26.10			Назови перелетных птиц.
41	27.10			Покажи на картинке перелетных птиц. Сосчитай уток и ласточек. Кто это? Что делает?
42	30.10		Поздняя осень	Вопросы и задания
43	31.10			1. Назови последний месяц осени.
44	01.11			2. Какое небо в ноябре?
45	02.11			3. На деревьях есть листья?
46	03.11			4. Что надели люди? 5. Что на лужах? На земле есть лужи? 6. Назови осеннюю одежду. 7. Какая погода в ноябре?/ Холодно, солнце светит мало и не греет. Часто идет снег.
47	07.11		Люди. Семья	Текст «Семья».
48	08.11			1. У мамы и папы есть дети.
49	09.11			2. Сын – это мальчик Ваня.
50	10.11			3. Дочь – это девочка Соня.
51	13.11			4. Сын и дочь – это дети.
52	14.11			5. Соня и Ваня – это брат и сестра.
53	15.11			
54	16.11			
55	17.11			
56	20.11		Человек. Части тела	Слова и фразы
57	21.11			1. Покажи нос, глаза, руки, рот, уши.....(Спрячь, вымой)
58	22.11			2. Голова, руки, ноги – это части тела. 3. Возьми мыло. 4. Возьми полотенце. Вытри руки.

				<p>5. Возьми расческу. Расчеши волосы.</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p>1. Сегодня дежурная Тома. 2. Тома проверяет руки. 3. У Лены грязные руки. 4. Тома сказала: 5. «Лена, вымой руки». 6. Лена вымыла руки. 7. У Лены чистые руки.</p>
59 60	23.11 24.11		Части суток. Режим дня	<p style="text-align: center;">Слова и фразы</p> <p>утро, день, вечер, ночь, утром, вечером, ночью, днем, действия: завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, веселиться. Наречия: перед, после, потом. 2. <i>Фразы типа: когда + что делает + кто?</i> (Вечером умывается мама)</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Какая сейчас часть суток? 2. Что делают утром? 3. Когда чистят зубы? 4. Верно или неверно? Утром обедаем. Завтракаем вечером. 5. Продолжи. Сначала мы завтракаем, потом ...</p>
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	27.11 28.11 29.11 30.11 01.12 04.12 05.12 06.12 07.12 08.12		Мебель	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Назови одним словом. Мебель. Скажи, для чего нужна мебель? Подумай и скажи, какую мебель, в какую комнату ты поставишь?</p> <p style="text-align: center;">Текст «Кресло»</p> <p>Это кресло. Оно большое, мягкое, красное. У него есть спинка, ножки. На кресле можно сидеть и отдыхать.</p>

71	11.12		Животные	<p align="center">Слова и фразы</p> <p>Названия животных, названия частей тела в ед. и мн. числах, уменьшительно-ласкательные формы слов, обобщения, фразы типа: сущ+сущ с союзом И, сущ+прил.</p> <p align="center">Текст «Животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это дикие животные. 2. Они живут в лесу. 3. Белка живёт в дупле. 4. Медведь живёт в берлоге. 5. Лиса живёт в норе 6. А кошка и собака – не дикие животные. 7. Это домашние животные. 8. Они живут около дома.
72	12.12			
73	13.12			
74	14.12			
75	15.12			
76	18.12			
77	19.12			
78	20.12			
79	21.12			
80	22.12			
81	25.12		Праздник Новый год	<p align="center">Слова</p> <p>Дед Мороз, Снегурочка, праздник, ёлка, подарки, хлопушки, шары, снеговик, бусы, подарки.</p> <p align="center">Текст «На ёлке»</p> <p>Это ёлка. На ёлке много игрушек. На ёлку пришел Дед Мороз. Тут Снегурочка. Они принесли подарки. Ребятам очень весело.</p>
82	26.12			
83	27.12			
84	28.12			
85	29.12			
<p align="center">Всего за I полугодие: по плану: 85 занятий по факту: 85 занятий</p>				
II полугодие				
№	Дата и количество занятий		Тема	Речевой материал
	По плану	По факту		
	В течение полугодия		Речевой материал обиходно-разговорного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой сейчас месяц? Сейчас месяц (декабрь, январь, февраль) 2. Какое время года сейчас? Сейчас 3. Какое сегодня число? Сегодня....

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Какая сегодня погода? Сегодня холодно (тепло) 5. Как ты слышишь? Я слышу хорошо (плохо). 6. Как тебя зовут? Меня зовут..... 7. Как твоя фамилия? Моя фамилия..... 8. Сколько тебе лет? Мне.....
	В течение полугодия	Речевой материал, относящийся к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови мебель. Мебель – это..... 2. Нарисуй длинную дорогу. Нарисуй короткую дорогу. Я нарисовал(а)..... 3. Возьми синий карандаш. Я взял(а) синий карандаш. 4. Покажи круг и овал. Вот круг и овал. 5. Нарисуй желтый квадрат, красный круг..... Я нарисовал(а)..... 6. Возьми 5 карандашей. Я взял(а) 5 карандашей.
1/86 2/87 3/88 4/89 5/90 6/91 7/92 8/93 9/94	09.01 10.01 11.01 12.01 15.01 16.01 17.01 18.01 19.01	Время года зима	<p style="text-align: center;">Текст «Зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила зима. 2. Небо серое. 3. Выпало много снега. 4. На улице холодно. 5. Дует холодный ветер. 6. Деревья стоят голые. 7. Дети надели тёплую одежду. 8. Шуба, шапка, штаны, варежки – теплая одежда. <p style="text-align: center;">Текст «Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята играют во дворе. 2. Саша катается на лыжах. 3. Ваня и Тома катаются на коньках. 4. Таня и Оля лепят снеговика. 5. Детям весело. <p>Словарь: зима, время года, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, выпал, холодно, ветер, лыжи, коньки, снеговик, весело.</p> <p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года наступило? Наступила зима. 2. Назови первый месяц зимы. (второй, третий) 3. Какая погода на улице? На улице холодно. 4. Что делает ...? ... катается на лыжах. 5. Кто катается на коньках? ... и ... катаются на коньках. 6. Кто лепит снеговика? ... и ... лепят снеговика.
10/95 11/96 12/97 13/98 14/99	22.01 23.01 24.01 25.01 26.01	Зимние забавы	

15/100 16/101 17/102 18/103 19/104	29.01 30.01 31.01 1.02 2.02		Зимующие птицы	<p align="center">Вопросы и задания</p> <p>Назовите зимующих птиц. Синица, воробей, голубь, сорока, снегирь, дятел. Почему зимующие птицы не улетают в теплые края? Потому что не могут найти себе корм. Чем питаются птицы зимой? Семенами, ягодами, почками растений. Как можно помочь птицам зимой? Развесить кормушки и кормить. Как вы помогаете зимующим птицам?</p> <p align="center">Текст «Снегирь»</p> <p>Это снегирь. Он маленький. Клюет ягоды и зерна. Снегирь – зимующая птица. Он умеет летать, ходить, прыгать и щебетать.</p>
20/105 21/106 22/107 23/108 24/109	6.02 7.02 8.02 9.02		Одежда и обувь	<p align="center">Текст «Россия»</p> <p>Моя Родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва. Россия большая страна. Я живу в городе Нижневартовске. Я люблю свою Родину.</p>
25/110 26/111 27/112 28/113 29/114	12.02 13.02 14.02 15.02 16.02		Моя Родина – Россия	<p align="center">Словарь</p> <p>Названия предметов одежды и обуви, названия частей в ед. и мн. числах, уменьшительно-ласкательные формы слов.</p> <p align="center">Вопросы и задания</p> <p>Для чего нужна одежда? Чтобы защищать тело от холода, от жары, от дождя. Откуда мы берем одежду? Покупаем в магазине. Кто шьет одежду на швейной фабрике? Одежду шьют швеи на швейной фабрике. Назови зимнюю одежду. Что носят зимой? меховую шубу, шапку шерстяное платье, кофту. Какая это одежда? Зимняя. Что носят летом? Сарафан, футболку, шорты. Это летняя одежда. Зимняя обувь – меховые сапоги, валенки. Летняя обувь – кроссовки, шлепки, сандалии.</p>
30/115 31/116 32/117 33/118	19.02 20.02 21.02 22.02		Праздники в детском саду. 23 февраля.	<p align="center">Слова и фразы</p> <p>Праздник 23 февраля, день защитника Отечества, солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет, военный крейсер, Праздник мам, 8 марта, подарок, цветы, конфеты. Мама красивая, добрая, ласковая, заботливая. Бабушка, девочка.</p>

			<p>Расскажи стихотворение о маме.</p> <p style="text-align: center;">Текст «8 марта»</p> <p>Наступил праздник 8 Марта. Девочка маме приготовила подарок. Она сделала аппликацию. Девочка вырезала цветок и приклеила на открытку. Открытка получилась красивая. Мама была очень рада.</p>
34/119 35/120 36/121 37/122 38/123	26.02 27.02 28.02 29.02 01.03	Посуда.	<p style="text-align: center;">Слова и фразы</p> <p>чашка - чашки, тарелка - тарелки, блюдце - блюдца, ложка - ложки, нож - ножи, вилка - вилки, сковорода - сковороды, чайник, кастрюля, стеклянная, деревянная, металлическая, пластмассовая, возьми, положи, дай, убери. большая синяя чашка – большая красная чашка, маленькая зеленая тарелка - большая зеленая тарелка, назначение предметов посуды, фразы с союзом «чтобы» .</p> <p style="text-align: center;">Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми ложку. Я взял(а) ложку. 2. Положи вилку на стол. Я положил(а) вилку на стол. 3. Поставь тарелку и чашку на стол. Я поставил(а) тарелку и чашку на стол. 4. Накорми куклу. 5. Поставь чашку на блюдце. 6. Поставь чашку под блюдце 7. Положи ложку в чашку. 8. Я накорми(а) куклу.
39/124 40/125 41/126 42/127	04.03 05.03 06.03 07.03	Праздники в детском саду. 8 марта.	<p style="text-align: center;">Текст «8 марта»</p> <p>Наступил праздник 8 Марта. Девочка маме приготовила подарок. Она сделала аппликацию. Девочка вырезала цветок и приклеила на открытку. Открытка получилась красивая. Мама была очень рада.</p>

43/128 44/129 45/130 46/131 47/132	11.03 12.03 13.03 14.03 15.03		Продукты питания.	
48/133 49/134 50/135 51/136 52/137 53/138 54/139 55/140 56/141 57/142	18.03 19.03 20.03 21.03 22.03 25.03 26.03 27.03 28.03 29.03		Профессии	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Кто учит детей говорить правильно? Кто воспитывает детей в детском саду? Кто учит детей в школе? Кто шьет одежду? Кто защищает Родину? Кто строит дома? Кто продает продукты? Кто лечит людей? Кто делает прививки и измеряет рост и вес? Кто подметает двор? Кто стрижет, делает прически? Назови профессии. Кем ты хочешь стать? Почему? Какая профессия у мамы (папы)?</p>
58/143 59/144 60/145	01.04 02.04 03.04 04.04 05.04		Время года весна	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Что такое весна? Это время года. После, какого времени года наступает весна? Какое время года наступило? Почему? Назови признаки ранней весны. Что начинает делать солнце? Что тает на крышах? Что произошло со снегом? Что дети сделали с бумажными корабликами? Что смастерил папа из дощечек? Что он хочет сделать? Кто будет жить в скворечнике?</p> <p style="text-align: center;">Текст «Весна»</p> <p>Солнце пригревает. Становится тепло. Тает снег. Побежали ручейки. На крышах тают сосульки. Появляются проталины. На проталинах появляется молодая, зеленая травка.</p>

			Расцветают подснежники. Просыпаются насекомые. На деревьях набухают почки.
61/146 62/147 63/148 64/149 65/150 66/151 67/152 68/153 69/154 70/155	08.04 09.04 10.04 11.04 12.04 15.04 16.04 17.04 18.04 19.04	Город. Транспорт	Словарь: Названия различных видов транспорта и частей в ед. и мн. числах, уменьшительно-ласкательные формы слов, фразы типа: сущ+сущ с союзом И, сущ+прил., уменьшительно-ласкательные формы слов, формы множественного числа, обобщения. Диалог - Какой транспорт ты знаешь? - Машина, самолет, лодка, поезд – это транспорт. - Зачем нужен транспорт? - Чтобы перевозить людей. Чтобы перевозить тяжелые грузы.
71/156 72/157 73/158 74/159 75/160 76/161	22.04 23.04 24.04 25.04 26.04 27.04	Скоро в школу. Учебные принадлежности.	Словарь Названия учебных принадлежностей и их назначений в ед. и мн. числах, уменьшительно-ласкательные формы слов, фразы типа: сущ+сущ с союзом И, сущ+прил., уменьшительно-ласкательные формы слов, формы множественного числа, обобщения. Задания 1. Открой тетрадь в клетку (в линию). Я открыл(а) тетрадь в клетку (в линию). 2. Возьми альбом. Я взял(а) альбом. 3. Покажи книгу. Вот книга. 4. Убери краски и кисточку. Я убрал (а) краски и кисточку. 5. Дай карандаш. Возьмите карандаш. 6. Открой альбом. Нарисуй банан. Я открыл альбом и нарисовал банан.
77/162 78/163 79/164 80/165 81/166	2.05 3.05 6.05 7.05 8.05	День Победы	Текст «9 мая» 9 мая - праздник. Праздник – День Победы. Была война. Наш народ победил! Люди несут цветы. Эти цветы солдатам. Вопросы и задания 1. Какой праздник 9 мая?

				3. Кому несут цветы?
82/167 83/168 84/169 85/170 86/171 87/172 88/173 89/174 90/175 91/176	13.05 14.05 15.05 16.05 17.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05		Обследование	Речевой материал по темам.
92/177 93/178 94/179 95/180 96/181	27.05 28.05 29.05 30.05 31.05		Лето. Растения	Вопросы и задания Назови насекомых. Назови цветы. Какое время года на картинке? Назови летние месяцы. Что бывает летом? Куда вы поедете отдыхать летом? Спросите у меня, куда я (он, она) поеду(ет) отдыхать летом?
Всего за II полугодие: по плану: 96 занятий				
по факту: занятия				
Всего за год: по плану: 181 занятий				
по факту: занятий				

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006
- 2 Т. Ю. Бардышева Е. Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» М., «Скрипторий 2003» 2017
- 3 Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». М., просвещение, 1987
- 4 Зыков С.А. «Методика обучения глухих детей языку», М., «Просвещение», 1997
- 5 Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, м., Владос, 2004
- 6 Рау Ф.Ф., Неймана Л.В., Боскис Р.М. Классификации детей с нарушениями слуха
- 7 Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение 89
- 8 Щербакова Е.К. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией»
- 9 М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение 89
- 10 Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика»- М.: Владос, 2010,
- 11 В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо», «Дельта», С-Пб, 2005
- 12 Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»- М.: Владос, 2003
- 13 Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М. Владос 2004
- 14 К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова «Методика обучения глухих детей произношению» М. Владос 2008
- 15 Н.Д. Шматко, Т.В.Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом»
- 16 З. А, Ефанова «Познание предметного мира» средняя группа, Волгоград 2013.
- 17 З. А, Ефанова «Познание предметного мира» старшая группа, Волгоград 2013.
- 18 З. А, Ефанова «Познание предметного мира» подготовительная группа, Волгоград 2013.
- 19 Е. Н. Краузе «Практическая логопедия, СП Корона – век 2008.
- 20 Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, О. А. Чистова «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития, детство-Прогресс2 011.
- 21 И.В. Королева «Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация» С-П, КАРО 2009
- 22 И. В. Королева, П.А.Янн «Дети с нарушением слуха» С-П, КАРО 2011
- 23 Е. В. Колесникова «Я считаю до 20» М, « творческий центр Сфера» 2015
- 24 О. Новиковская «Альбом по развитию речи» М, АСТРЕЛЬ, С-П, СОВА 2011
25. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГОС дошкольного образования)
26. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», авторы - Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова
27. Программа реабилитации детей после КИ, разработчик - И.Е. Рычкова

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://logopediya.com>
<http://www.logoped.ru>
<http://www.solnet.ee/>
<http://defectolog.ru/>
<http://www.boltun-spb.ru/>
<http://www.logopunkt.ru/>
<http://www.defectus.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/32/>
<http://www.logopedmaster.ru/>